

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР
АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

2023-10/3

**Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года**

Хива-2023

Бош муҳаррир:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Ҳасанов Шодлик Бекнўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Таҳрир хайати:

<i>Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.</i>	<i>Пазилов Абдуваеит, б.ф.д., проф.</i>
<i>Абдуллаева Муборак Махмусовна, б.ф.д., проф.</i>	<i>Раззақова Сурайё Раззоқовна, к.ф.ф.д., доц.</i>
<i>Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович, т.ф.д., проф.</i>	<i>Рахимов Раҳим Атажанович, т.ф.д., проф.</i>
<i>Агзамова Гулчехра Азизовна, т.ф.д., проф.</i>	<i>Рахимов Матназар Шомуротович, б.ф.д., проф.</i>
<i>Аимбетов Нағмет Қаллиевич, и.ф.д., акад.</i>	<i>Рахимова Гўзал Юлдашовна, ф.ф.н., доц.</i>
<i>Аметов Яқуб Идрисович, д.б.н., проф.</i>	<i>Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф.</i>
<i>Бабаджанов Хушнуд, ф.ф.н., проф.</i>	<i>Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад.</i>
<i>Бобожонова Сайёра Хушнудовна, б.ф.н., доц.</i>	<i>Салаев Санъатбек Қомилевич, и.ф.д., проф.</i>
<i>Бекчанов Даврон Жуманазарович, к.ф.д.</i>	<i>Сапарбаева Гуландам Машираповна, ф.ф.ф.д.</i>
<i>Буриев Хасан Чутбаевич, б.ф.д., проф.</i>	<i>Сапаров Қаландар Абдуллаевич, б.ф.д., проф.</i>
<i>Ганджаева Лола Атаназаровна, б.ф.д., к.и.х.</i>	<i>Сафаров Алишер Қаримджанович, б.ф.д., доц.</i>
<i>Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д.</i>	<i>Сирожов Ойбек Очилович, с.ф.д., проф.</i>
<i>Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д.</i>	<i>Сотилов Гойипназар, қ/х.ф.д., проф.</i>
<i>Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад.</i>	<i>Тожибаев Қомилжон Шаробитдинович, б.ф.д., академик</i>
<i>Исмаилов Исҳақжон Отабаевич, ф.ф.н., доц.</i>	<i>Холлиев Аскар Эргашевич, б.ф.д., проф.</i>
<i>Жуманиёзов Зоҳид Отабаевич, ф.ф.н., доц.</i>	<i>Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д.</i>
<i>Жуманов Мурат Арепбаевич, д.б.н., проф.</i>	<i>Чўпонов Отаназар Отожонович, ф.ф.д., доц.</i>
<i>Қадирова Шахноза Абдухалиловна, к.ф.д., проф.</i>	<i>Шакарбоев Эркин Бердиқулович, б.ф.д., проф.</i>
<i>Қаримов Улугбек Темирбаевич, DSc</i>	<i>Эрматова Жамила Исмаиловна, ф.ф.н., доц.</i>
<i>Қурбанова Саида Бекчановна, ф.ф.н., доц.</i>	<i>Эшчанов Рузумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц.</i>
<i>Қутлиев Учқун Отобоевич, ф-м.ф.д.</i>	<i>Ўразбоев Ғайрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д.</i>
<i>Ламерс Жон, қ/х.ф.д., проф.</i>	<i>Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д.</i>
<i>Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф.</i>	<i>Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д.</i>
<i>Махмудов Рауфжон Баходирович, ф.ф.д., к.и.х.</i>	<i>Ҳасанов Шодлик Бекнўлатович, к.ф.н., к.и.х.</i>
<i>Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф.</i>	<i>Худайберганаева Дурдона Сидиқовна, ф.ф.д.</i>
<i>Мирзаева Гулнара Саидарифовна, б.ф.д.</i>	

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№10/3 (107), Хоразм Маъмун академияси, 2023 й. – 193 б. – Босма нашрнинг электрон варианты - <http://mamun.uz/uz/page/56>

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

МУНДАРИЖА

ТАРИХ ФАНЛАРИ

Abduxalimov A.A. Farg'ona viloyati sog'liqni saqlash tizimida qishloq vrachlik punktlari faoliyatini yo'lga qo'yilishi	5
Axmedova Z. XIX asr ikkinchi yarmi – XX asr boshlari tarixiy asarlarida samarqand viloyati aholisining o'rganilishi	7
Dauletmuratov R.B. XX asrning 40-yillarigacha bo'lgan davrda Qoraqalpog'iston aloqa tizimida soliq va tariflardagi o'zgarishlar	10
Holiqulov R.Sh. Yangi O'zbekistonda milliy bojxona tizimi taraqqiyoti	13
Jumag'ulov A.B. Toshkent vohasi harbiy qurollari komoni shoshiy misolida ayrim mulohazalar	16
Mashrabaliyeva D.M. Qo'qon tarixnavisligining so'nggi nomayondalaridan biri Muhammad Aziz Marg'iloniy va uning "Tarixi Aziziy" asaridan ayrim lavhalar	18
Omonov D. Qiztepa sopol qopqoqlari	22
Tangirov Sh. Rossiya imperiyasi istilosigacha va istilosidan keyingi davrda aholi va ma'muriyat o'rtasidagi munosabatlarni tadqiq etish borasida ayrim mulohazalar	28
Tojiboyev J.I. Turkiston o'lkasining ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayotida harbiy asirlarning faoliyati	32
Абуев Ҳ.О. Совет ҳокимияти сиёсатининг охириги йилларида Ўзбекистондаги экологик ва ижтимоий вазиятнинг айрим ҳолатлари	37
Азизов А.А. Ўзбекларда суғорма экин-тикинчилик анъаналарида сув билан боғлиқ тасаввурлар	40
Бабожонов Д.К. Қибла тоза боғ саройи	43
Бекчанова З. Абу Али ибн Синонинг ўрта аср Шарқ табабатидаги ўрни	46
Гордеева Е. А. Погребальный обряд кочевников Центральной Азии в период раннего железного века	49
Гордеева Е.А. Сакрализация природных стихий в погребальном обряде центральной азии в эпоху палеометалла	55
Жомонкулов Б.Ш., Жоманкулова З.Ш. Фуқаролик жамияти назоратини самарали қилувчи омиллар	60
Жуманиязов Б.О., Сабанова С.Б. Ўзбекистонда сиёсий партияларнинг шаклланиши ва ривожланиши тарихи	64
Зайниддинова М. Ўрта аср сопол қопқонлари	68
Зоҳидов Қ.Т. Шиа оқимларининг ислом тарихида тутган ўрни	72
Ёкубов С.Ф. Марказий Осиё мутафаккирлари фалсафий меросида комил инсон ғояси тамойиллари талқини	74
Комолов Д.П. Ўзбекистон ССР суд тизимида халқ маслаҳатчилари билан боғлиқ процессуал меъёрларнинг бузилиши	77
Мамиров О. Қадимги Уструшона аҳолиси металлсозлиги	83
Машарипов Ш.Р. Туркистонда большевиклар ҳокимиятининг ўрнатилиши ҳамда совет ҳокимиятига қарши қуrollи қаршилиқ ҳаракатининг тугатилиши	87
Мақсудов Ф.А. Ўрта Осиё кўчманчилари ва шаҳарлашув	91
Ражабова Д.Ш. Хивинские медресе, построенные с 1616 по 1915 годы	98
Раҳимов К.А. Жарқўтон ёдгорлигини “арк”идаги патриархал оилага тегишли турар-жойлардан қайд қилинган ўчоқлар ҳусусида айрим мулоҳазалар	101
Рахматова Д.Ж. Тарихий ҳақиқат ва адолатни тикланиши	107
Султонова Н.Ш. Миллий кийимларнинг шаклланишида ижтимоий-маънавий ва тарихий омиллар	110
Турдалиев Ж. Суғдда тарбия ва эмперик билимлар	113
Шерипов У.А. Хоразмда суғориш тизими тарихининг ўрганилиши юзасидан баъзи мулоҳазалар	115
Юнусхўжайев Ҳ.З. Ижтимоий давлатнинг либерал концепцияси	120

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Alimov J.R. Til ixtisosligi bo'lmagan talabalarga ingliz tili nutqini shakllantirishda so'zlarni biriktirish ko'nikmalarini o'qitish jarayonida talabalar nutqining lingvistik to'g'riligini ta'minlash uchun tuzatish va takrorlash ishlarining texnologiyalari	124
Do'stmurodov G'.H. Bo'lajak ona tili va adabiyot fani o'qituvchilarini adabiy talaffuzga o'rgatish usullari	127
Galiakberova A.R. Difficulties of terminology conversion in the electric power sphere	130
G'aniyeva G.I. Maktablarda biologiyani o'qitishning zamonaviy shakllaridan foydalanishning samarali yo'llari	132
Jakbarova M.I. O'quvchilarda nutq so'zlash ko'nikmalarini hosil qilish bosqichlari	135
Khurramova Ch.A. The role of reading text in the teaching foreign language at the initial stage	137
Mardieva D.R. Methodology for the development of reading comprehension skills in students of non-philological higher education	139
Mavlonova B.S. Talabalar liderligi – boshqaruv kompetensiyasining shakllanishini ilk ko'rinishi sifatida	142
Mirzayeva M.M. Yoshlar fiziologiyasi va gigiyenasi mazmuni, ahamiyati va tarixi	147
Narmanov F.A. Tarix fanini o'qitishning ma'rifatli jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyati	149
Qambarova M. Ko'zi ojiz talabalar uchun barcha turdagi nota adabiyotlari uchun umumiy belgilar va ularning qo'llanishi	152
Quliyeva Sh.H. Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda metodik tizimning o'rni va mohiyati	154
Raxmatova M.U. Effective Methods for Teaching Abbreviations	157
Shadiyeva D.Sh. O'quvchilarning matnni o'zlashtirishda test topshiriqlarining ahamiyati	159
Urazbaeva D.R. O'quvchilarda chet tillarini o'rgatishning ijtimoiy pedagogik, ijtimoiy kompetentlik shartlari	162
Yusupova M.A. Introverts vs extraverts: towards developing speaking skills in learning foreign languages	165
Ашуров З. Обучения иностранным языкам в системе высшего образования с использованием искусственного интеллекта	169
Ким С.Т. Самостоятельная работа и самообучение студента	172
Махаммадиев Д.М., Аберкулов Э.А. Хужайра тузилиши ва тарбия	175
Садуллаев С.М., Абдуллаев Д.М. “Ўртапишар қовун навларига ўстирувчи моддаларнинг экиш муддатларига таъсирини ўрганиш” мавзусини ўқитишда замонавий педагогик технологияларни қўллаш	178
Умарова Н.З. Ўзбек тили дарсларида ўқув топшириқларидан самарали фойдаланиш	183
Хужабеков М.А. Особенности соматометрических характеристик у спортсменов, занимающихся академической греблей	185
Яхшибоева Г.О. Тиббиёт институтларининг олий хамширалик иши йўналиши талабаларга инглиз тилидаги компетенцияларини ўқитишнинг психологик ва лингвистик жиҳатлари	188

UO'K 61

**FARG'ONA VILOYATI SOG'LIQNI SAQLASH TIZIMIDA QISHLOQ VRACHLIK
PUNKTLARI FAOLIYATINI YO'LGA QO'YILISHI**

*A.A.Abduxalimov, PhD, dots., Andijon davlat tibbiyot instituti Yoshlar bilan ishlash, ma'naviyat
va ma'rifat bo'limi, Andijon*

Annotatsiya. Maqolada Farg'ona viloyati sog'liqni saqlash tizimida qishloq vrachlik punktlarini tashkil topishi va qishloq aholisiga tibbiy yordam ko'rsatish masalalari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Farg'ona viloyati, qishloq vrachlik punkti, qurilish, jihoz, asbob-uskunalar.

Аннотация. В статье анализируется организация сельских врачебных пунктов в системе здравоохранения Ферганской области и вопросы оказания медицинской помощи сельским жителям.

Ключевые слова: Ферганская область, сельский врачебный пункт, строительство, оборудование, инструменты.

Abstract. The article analyzes the organization of rural medical centers in the health care system of Fergana region and the issues of providing medical assistance to rural residents.

Keywords: Fergana region, rural medical center, construction, equipment, tools.

Kirish. Istiqlol arafasida qishloq joylarida tibbiy xizmat ko'rsatish va qishloq aholisi sog'lig'ini saqlash dolzarb masalalardan biriga aylangan edi. Mazkur yo'nalishda vodiyni boshqa viloyatlari singari Farg'onada ham qator muammolar o'z yechimini kutayotgan edi. O'z o'rnida qabul qilingan Sog'liqni saqlash sohasini takomillashtirish davlat dasturi tibbiyot tizimini tubdan qayta qurish, ko'p sarf-harajat talab etadigan va hamma vaqt ham samarali bo'lmagan statsionar-tibbiy yordamdan profilaktika tibbiyotiga o'tishda muhim omil bo'ldi. Ushbu dastur asosida viloyatdagi qishloq tibbiy muassasalari faoliyatini takomillashtirish, tibbiyot muassasalarining moddiy-texnik bazasini yaratish va ana shu muassasalarda ishlaydigan shifokorlar, malakali o'rta tibbiyot xodimlari xizmatini yo'lga qo'yish borasida keng qamrovli ishlar amalga oshirildi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi. 1996 yil holatiga ko'ra, viloyat aholisining 70 foizi qishloq joylarida istiqomat qilgan. Bu davrda qishloqlarda 647 ta feldsher-akusherlik punktlari, 147 ta qishloq vrachlik ambulatoriyalari va 39 ta qishloq uchastka shifoxonalari faoliyat ko'rsatgan. Joylardagi hokimliklar hamda xo'jaliklarning bevosita yordami va homiylik mablag'lari hisobiga 30 dan ortiq qishloq vrachlik ambulatoriyasi va 50 dan ortiq feldsher-akusherlik punktlari foydalanishga topshirilgan. Ixtisoslashgan tibbiy yordamni qishloq aholisiga yaqinlashtirish maqsadida birlamchi tibbiy muassasalarda 100 ga yaqin klinik laboratoriya, fizioterapevtik va stomatologik xonalar tashkil etilgan. Viloyat hokimining qaroriga asosan, 4 ta yangi qishloq vrachlik punkti Oxunboboev tumani «Namuna» jamoa xo'jaligida, So'x tumani «Sarikanda» qishlog'ida, Furqat tumani «Navbahor» qishlog'ida, Yozyovon tumani «Navoiy» jamoa xo'jaligida bino etilgan. Shuningdek, 13 ta birlamchi tibbiy muassasalar Oltiariq, Buvayda, Farg'ona, Beshariq, Toshloq, Bag'dod, O'zbekiston tumanlarida 7 ta qishloq vrachlik ambulatoriyasi hamda Beshariq, Quva, Uchko'prik, Dang'ara, Rishton tumanlarida 5 ta Feldsher-akusherlik punktlari qishloq vrachlik punktiga aylantirilgan [1:8].

Viloyatda 1996–2000 yillar davomida jami bo'lib qishloq aholisi uchun 60 ta tibbiy muassasa bunyod etilgan. Yangidan qurilgan 40 ta qishloq vrachlik punkti, 20 ta birlamchi tibbiy muassasa – feldsher-akusherlik punktlari va qishloq vrachlik ambulatoriyalarning qishloq vrachlik punktiga aylantirilishi shular jumlasidandir. Biroq viloyatda ushbu yo'nalishdagi ishlar talab darajasida to'liq bajarilmagan. Masalan, yangidan qurilishi zarur bo'lgan 9 ta qishloq vrachlik punktidan faqatgina 1 tasi foydalanishga topshirilgan. Birlamchi tibbiy muassasa bo'lmish 7 ta feldsher-akusherlik punktlarini qishloq vrachlik punktiga aylantirish qoniqarsiz ahvolda bo'lgan. Faqatgina So'x va Oltiariq tumanlarida qishloq vrachlik punkti uchun 2 qavatli, zamon talabiga javob beradigan binolar ajratilgan, xolos, qishloq vrachlik punkti tashkil qilish Oxunboboev, Toshloq, Rishton, Buvayda va Bag'dod tumanlarida mukammal bajarilmagan [1:9].

Qishloq vrachlik punktlari soni 2005 yilda o'tgan yilning mos davriga nisbatan 37 taga ortib, jami soni 251 taga yetgan. Ularning qabul quvvati esa 2 ming 90 taga ortgan. Bu asosan qayta qurish yo'li bilan tashkil qilish va qishloq vrachlik punktlariga quvvat qo'shilish hisobiga to'g'ri kelgan. Qishloq vrachlik punktlaridagi shifokorlik lavozimlari soni 1 ming 201 tani tashkil qilib, o'tgan yilga nisbatan 179 taga oshgan. Shifokorlik lavozimlarining bandlik darajasi 77,2 foizni tashkil qilib, o'rindoshlik koefitsenti 1,3 ga to'g'ri kelgan. Yil davomida qishloq vrachlik punkti shifokorlari tomonidan jami 4 million 396 mingta qabul uyushtirilgan. Bu 2004 yilgi nisbatan 372 mingtaga ko'paygan. Har bir band shifokor lavozimiga 1 kunlik ish hajmi 18,2 dan 16,6 ga, uyga borib ko'ruv esa 1,5 dan 1,3 ga pasaygan. Bu davrda viloyatda 37 ta qishloq vrachlik punktlari qayta tashkil qilish yo'li bilan ishga tushirildi [2].

Muhokama. O'z navbatida 2009 yilga kelib viloyatda, qishloq vrachlik punktlari soni 293 taga yetdi. Qishloq vrachlik punktlarini tashkil qilish bilan birga ularni jahon andozalari darajasida jihozlashga, tibbiy xodimlarni malakasini oshirishga ham katta e'tibor qaratilgan. Bu davrga kelib viloyatdagi 256 ta qishloq vrachlik punkti «Jahon banki» tomonidan ajratilgan kredit hisobiga zamonaviy chet elda ishlab chiqarilgan tibbiy jihozlar bilan ta'minlandi [3:50]. Qishloq aholisiga tibbiy xizmat ko'rsatishni yaxshilash uchun 62 ta qishloq vrachlik punkti to'liq jihozlanib, 18 ta sanitariya avtotransporti vositasi ajratilgan [3:43]. Qishloq joylardagi birlamchi tibbiy-sanitariya yordami muassasalarini aholi jon boshiga moliyalashtirish mexanizmini tatbiq qilish natijasida qishloq vrachlik punktlarning moliyalashtirilishi 3 barobarga, qishloq vrachlik punktiga aholi qatnovi 1 kishiga nisbatan 3,9 dan 4,6 gacha ortdi [4:73].

2009 yilda viloyat qishloq aholisiga tibbiy xizmat ko'rsatishni yaxshilash uchun 62 ta qishloq vrachlik punktlari to'liq jihozlandi va 18 ta sanitar avtotransport vositalari ajratildi. Bu darda viloyatdagi qishloq vrachlik punktlarida shifokorlik lavozimlari soni 1 ming 418,5 taga to'g'ri kelgan. Shifokorlik lavozimlarining bandlik darajasi 94,6 foizni tashkil qiladi qishloq vrachlik punktlardagi o'rindoshlik koefitsenti 1,7 ni tashkil qilgan. Yil davomida qishloq vrachlik punkti shifokorlari tomonidan jami 6 million 120 mingta qabul uyushtirilgan ya'ni 506 mingtaga ko'paygan. Har bir band shifokor lavozimiga 1 kunlik ish hajmi 17,6 ga, uyga borib ko'ruv esa 1,4 ni tashkil qilgan [2].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 28 noyabrdagi «Sog'liqni saqlash tizimini isloh qilishni yanada chuqurlashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-1652 sonli Qarori ijrosini ta'minlash maqsadida, 2012 yil Beshariq tuman tibbiyot birlashmasida barcha qulayliklarga ega bo'lgan 2 ta qishloq vrachlik punkti qurilib ishga tushirildi. Respublikaning chekka bir hududida zamonaviy ko'rinishdagi, jahon standartlariga to'la javob bera oladigan, barcha qulayliklarga ega tibbiyot kompleksining tashkil etilishi, birinchidan, aholini barcha kasalliklar bo'yicha bir joyda ma'lumot olishiga erishilgan bo'lsa, ikkinchidan, zamonaviy asbob-uskunalar bilan jihozlanishi tibbiy xizmatning sifatini yanada ortishiga olib keldi [5].

Qishloq vrachlik punkti binolarini joriy va mukammal ta'mirlash hamda namunali shaklga keltirish uchun 2013 yilda 392,2 million, 2014 yilda 1 milliard 20 million, 2015 yilda esa 973 million so'm mablag' ajratilgan [3:229].

Natija. 2015 yilda 283 ta qishloq vrachlik punkti faoliyat yuritgan. Viloyatda 2017 yil davomida qishloq vrachlik punkti shifokorlari tomonidan jami 1 million 931 ming 921 ta qabul uyushtirilgan. Har bir band shifokor lavozimiga 1 kunlik ish hajmi 22,2 ni, uyga borib ko'ruv esa 3,4 ni tashkil etdi. Yil davomida jami 88 ta Qishloq oilaviy poliklinikalardagi shifokorlar tomonidan jami 6 million 509 ming 87 ta qabul uyushtirilgan. Har bir band shifokor lavozimiga 1 kunlik ish hajmi 19,0 ga, uyga borib ko'ruv esa 12,2 ga teng bo'ldi [3:231].

Xulosa. Farg'ona viloyatida amalga oshirilgan islohotlar natijasida yangi va zamonaviy qishloq vrachlik punktlari bunyod yetildi. Ularning faoliyatini takomillashtirilib, moddiy-texnik bazasi mustahkamlandi. Shuning bilan birga ularni jahon andozalari darajasida jihozlashga ham katta e'tibor qaratilgan. Buning uchun «Jahon banki» tomonidan ajratilgan kredit mablag'lari ham yo'naltirildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Farg'ona viloyati davlat arxivi, 1220-fond, 2, 3-ro'yxat, 6, 161-yig'majild.
2. Farg'ona viloyati Sog'liqni saqlash boshqarmasi ma'lumotlari.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi Arxivi Farg'ona viloyati bo'limi, 2048-fond, 21, 29-ro'yxat, 23, 27, 76-yig'majild.

4. G'ayibnazarov B.K., Abduvalieva Yo. O'zbekistonda kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirish – mustahkam oila poydevori // Mustaqillik yillarida O'zbekistonning ijtimoiy- iqtisodiy rivojlanishi. Ilmiy-ommabop maqolalar to'plami. – Toshkent, 2013.

5. Dehqonova O. Onalar va bolalarga shart-sharoit // Beshariq tongi, 2016 yil; 18 iyun. №25(8695).

UO'K 572

XIX ASR IKKINCHI YARMI – XX ASR BOSH LARI TARIXIY ASARLARIDA SAMARQAND VILOYATI AHOLISINING O'RGANILISHI

Z.Axmedova, oq'ituvchi, O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti, Toshkent

Annotatsiya. Mazkur ilmiy maqolada XIX asr oxiri- XX-asr boshlarida Samarqand viloyatida kechgan demografik jarayonlar tarixi tahlil qilinadi. Ma'lumki, Rossiya imperiyasi hukmronligi o'rnatilishi bilan Turkiston o'lkasiga yuborilgan harbiylar, sayyoh va tadqiqotchilar ma'lumotlari asosida o'rganiladi.

Kalit so'zlar: demografiya, etnik munosabatlar, Samarqand viloyati, O'rta Osiyo, M.N.Galkin, Zarafshon okrugi, A.Brjeziskiy, mahalliy aholi.

Аннотация. В данной научной статье анализируется история демографических процессов в Самаркандской области в конце XIX века и начале XX века. Известно, что его изучают на основе сведений солдат, туристов и исследователей, направленных в Туркестан после установления власти Российской империи.

Ключевые слова: демография, межэтнические отношения, Самаркандская область, Средняя Азия, М. Н. Галкин, Зарафшанский район, А. Бжезиский, местное население.

Abstract. This scientific article analyzes the history of demographic processes in Samarkand region at the end of the 19th century and the beginning of the 20th century. It is known that it is studied based on the information of soldiers, tourists and researchers sent to Turkestan after the establishment of the rule of the Russian Empire.

Keywords: demography, ethnic relations, Samarkand region, Central Asia, M.N. Galkin, Zarafshan district, A. Brzezisky, local population.

Samarqand viloyatida demografik va etnik munosabatlar, viloyat aholisining etnik tarixi masalalarining o'rganilishiga doir bir qator tarixshunoslik tadqiqotlari olib borilgan. Ayniqsa, Samarqand viloyati aholisining demografik xususiyatlari tarixi, etnografik va antropologik ma'lumotlarining yoritilishida XIX asr oxiri- XX-asr boshlarida yozilgan asarlar muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur turkumdagi asarlar yaratilishi va xarateriga ko'ra, ma'lumotnomalar ko'rinishida yoki rus sayyoh mualliflarining ilmiy xulosalari va eslatmalari ko'rinishida bo'lib Samarqand viloyatining ijtimoiy-iqtisodiy hayoti va aholining demografik xususiyatlarini qiyosiy tahlil qilish imkonini beradi. Rossiya imperiyasi mustamlakasi davrida yaratilgan asarlar asosan, XIX-asr ikkinchi yarmi-XX-asr boshlarida O'rta Osiyoga tashrif buyurgan sayyoh, olim, elchilar hamda Turkistonda faoliyat yuritgan ma'murlar va harbiylar tomonidan yaratilgan bo'lib, ularda Samarqand viloyatining Rossiya imperiyasi bosqini arafasi va mustamlaka davri tarixini yoritishga xizmat qiladi.

Turkiston o'lkasi va Samarqand viloyatining Rossiya imperiyasi bosqinidan oldingi holati, aholisi haqidagi dastlabki ma'lumotlar O'rta Osiyoga tashrif buyurgan sayyoh, elchilar hamda Turkistonda faoliyat yuritgan ma'murlar va mutaxassis olimlar tomonidan yaratilgan bo'lib Turkiston o'lkasining siyosiy, iqtisodiy va madaniy hayoti tarixiga doir ma'lumotlari bilan ajralib turadi. Unga misol qilib N. Xanikov, Ye. Meyendorf, P. Pashino va boshqalarning asarlarini ko'rsatish mumkin [1].

XIX-asrning 60-yillaridayoq Turkiston o'lkasining mustamlakaga aylantirilishi bilan o'lkaga tashrif buyurgan A.Tatarinov, L.Kostenko kabi mualliflarning asarlarida Samarqand viloyati aholisi va uning ijtimoiy hayoti haqida ma'lumotlar keltirib o'tiladi. Xususan, L.Tatarinov Samarqand viloyatining tabiati, Samarqand shahri bilan birga viloyat aholisi to'g'risida muhim ma'lumotlar beradi [2.136]. Samarqand viloyatidagi ijtimoiy munosabatlar, viloyat aholisining turmush-tarzi va bu yerdagi turli millatlar o'rtasidagi munosabatlar haqidagi qaydlar L.Kostenko tomonidan berib o'tilgan [3]. Ammo shuni ham ta'kidlash joizki, muallif ba'zi ma'lumotlarni keltirish jarayonida

masalaga bir tomonlama munosabat bildirib o'tgan. Ayniqsa, uning viloyatda yashovchi turli millat aholisi vakillari o'rtasidagi ziddiyatlarning kuchliligi va va aholining savodxonlik darajasi haqidagi fikrlari bahsli va xatoliklardan xoli emas.

1869-yilda M.N.Galkin tomonidan yaratilgan asarda tahlil qilingan etnografik va tarixiy materiallar tarkibida Turkiston o'lkasi va Samarqand viloyati aholisi haqida ma'lumotlar qayd etilgan. Qisqa ma'lumotlar va qaydlar bo'lishiga qaramasdan asarda Samarqand viloyatining Rossiya imperiyasi bosqini yillaridagi aholisi to'g'risida muhim ma'lumotlar keltirib o'tiladi [4.336].

Shu bilan birga mazkur guruhdagi dastlabki asarlar mazmunida asosan Samarqand viloyatining mustamlaka davri siyosiy jarayonlari, Rossiya imperiyasining viloyatda hukmronlik siyosatini o'rnatish va mustahkamlash maqsadida olib borgan siyosiy tadbirlari tahlili masalalari M.Lыko, M.G.Bogdanov, M.A.Terentev, K.Abaza, I.I.Geyer, A.I.Maksheev, F.K.Girslarning ma'lumotlarida yetakchilik qilganligini kuzatish mumkin [5]. Yuqorida sanab o'tilgan ishlardan K.Abaza ma'lumotlarida Samarqandning Rossiya imperiyasi qo'shinlari tomonidan bosib olinishi bilan birga Zarafshon vodiysi aholisi, ularning asosiy mashg'ulotlari keltirib o'tiladi.

Shu bilan birga Turkiston o'lkasi va Samarqand hududida Rossiya imperiyasi hukmronligi o'rnatilgan ma'muriy boshqaruv tizimida xizmat qilgan rus ma'murlarining ham hisobotlari, xotira va esdaliklarida bir qator ma'lumotlar qayd etib borilgan hisoblanadi [6]. Yuqorida sanab o'tilgan asarlar harbiy xarakterda bo'lib, dastlabki davrda Turkiston o'lkasining xususan, Samarqandning Rossiya imperiyasi tarkibidagi dastlabki yillarida ma'muriy, iqtisodiy va ijtimoiy hayotida yuz bergan o'zgarishlarni tahlil qilish imkonini beradi [7. 44-46].

Turkiston o'lkasining Rossiya imperiyasi qo'shinlari tomonidan bosib olinishi natijasida yuz kelgan mustamlaka boshqaruv tizimini asoslovchi normativ hujjatlar hisoblangan Turkiston o'lkasini boshqarish to'g'risidagi "Nizom"lar va uning bandlarida keltirib o'tilgan ma'lumotlar Samarqand viloyati hududining ma'muriy boshqaruv tizimidan tortib bu yerda yashovchi aholi haqidagi masalalarni o'zida aks ettiradi. Turkiston o'lkasini mustamlaka zulmi ostida nazorat qilishga asoslangan mazkur hujjatlar 1865-1917-yillar oralig'ida amalda bo'lib keldi.

1892-yilga kelib esa imperiya hukumati tomonidan "Turkiston o'lkasini boshqarish to'g'risidagi Nizom" qabul qilindi. Mazkur "Samarqand viloyatining to'rt tuman: Samarqand, Kattaqo'rg'on, Xo'jand va Jizzaxdan iborat ekanligi qayd etildi [8]. Turkiston o'lkasini boshqarish bo'yicha qabul qilingan yuqoridagi boshqaruv Nizomlarida Samarqand viloyatining mustamlaka davri siyosiy jarayonlari tarixini o'rganish bilan birga uning bandlarida keltirib o'tilgan aholining joylashuvi, yashash sharoitiga ko'ra holati (o'troq, ko'chmanchi-A.Z.) haqida ko'pgina ma'lumotlar qayd etib o'tiladi. Xususan, 1868-yilning 29-iyunida qabul qilingan "Zarafshon okrugini boshqarishning muvaqqat qoidolari" 5 qism iborat bo'lib, hududning ijtimoiy-iqtisodiy masalalari boshqaruvi nazoratini jamlagan [9.114]. Mazkur "Nizom"lar bandlarida keltirib o'tilgan ma'lumotlar tahlil shuni ko'rsatadiki, Samarqand viloyati hududi o'zining etnik, demografik va aholining ijtimoiy-iqtisodiy holati bo'yicha muhim ahamiyat kasb etgan.

Tarixdan ma'lumki, Rossiya imperiyasi tomonidan Turkiston o'lkasining bosib olinishi natijasida o'lkaga ko'plab tadqiqotchi olimlar, sayyohlar va ekspeditsiyachilar tashrif buyurdi. Ular tomonidan yozib qoldirilgan ma'lumotlarda Samarqand viloyati haqida ham ko'plab qimmatli ma'lumotlarni uchratish mumkin. 1874-yilda Samarqand viloyatining Rossiya imperiyasi davriga oid muhim asarlardan biri L.N.Sobolev tomonidan Zarafshon okrugi tarixiga bag'ishlab yaratildi. Mazkur asarda okrugning hududiy bo'linishi va chegaralari, aholisining soni, yashash joylarining joylashuvi va etnik tarkibi, yer egaligi va uning turlari, soliq masalalari batafsil yoritilgan. Har bir hududning hududidiy bo'linishidan kelib chiqqan holda aholisining miqdori aniq raqamlar bilan hisoblab chiqilgan [10.561]. Bunda asosan Zarafshon okrugining tabiiy sharoiti, hududi, Zarafshon okrugining tumanlari, ekin maydonlari, suv inshootlari, suv taqsimlash tartibi, shu bilan birga, okrug qishloqlari, aholisi, ularning etnografik tarkibi va shunga o'xshash masalalar yoritilgan bo'lib, bu o'lkadan ko'proq iqtisodiy jihatdan foydalanish uchun o'rganishga harakat qilingan. Qishloq ahlining turmush va madaniyatini yoritish masalalariga e'tibor berilmagan. Tanlangan mavzuga daxldor ko'plab tarixiy ma'lumotlar M.Virskiyning qaydlarida va uning asarlarida o'z aksini topgan. Muallifning ma'lumotlarida Samarqand viloyati aholisining yashash hududlari, aholi soni bilan

bog'liq raqamlar 1888 va 1905 yillardagi viloyatdagi ma'lumotlar asosida tahlil qilingan [11].

1902-1904-yillarda Samarqand uyezdi boshlig'i sifatida faoliyat olib borgan podpolkovnik A.Brjeziskiy tomonidan qayd etilgan ma'lumotlar muallifning viloyat hududi hamda u yerda yashovchi aholini yaxshi bilganligidan darak beradi. O'zining asari yaratilishi haqida "mazkur kamtarona ish Samarqand tumanining qisqacha statistik materiali bo'lib, real statistik raqamlardan iborat"-deya fikr bildirib o'tgan [12.153]. Mazkur asarda Samarqand uyezdi tarixi, geografiyasi, uning hududiy chegaralari, aloqa yo'llari statistikasi keltirilgan. 1898-yil Samarqand uyezdining Anzob qishlog'ida vabo kasalligining tarqalishi, natijada aholining 60 %dan ko'prog'i vafot etishi natijasida aholi dinamikasida yuzaga kelgan holatlar haqida ma'lumot berib o'tadi. Samarqand viloyatining Rossiya imperiyasi hukmronligining dastlabki yillaridagi holati va ko'rinishi masalalari A.Grebenkin tomonidan o'rganildi. Muallif qayd etib o'tgan ma'lumotlarning dissertatsiya tadqiqotimiz uchun ahamiyatli tomoni shundaki, asarda Samarqand viloyati aholisining milliy tarkibi, ularning urf-odatlar, mashg'ulot turlari, xo'jalik hayoti, o'zbek urug'lari va boshqa turli mahalliy aholi vakillari bo'yicha muhim ma'lumotlar tahlil qilingan [13].

XIX asr ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida Samarqand viloyatida mahalliy aholining turli kasblar bilan bandligi, ishlab chiqarish va uninda an'anaviy hunarmadchilik sohalarining tutgan o'rni masalalari D.L.Ivanov, A.N.Kirpichnikov, N.E.Pavlovskiy va boshqa mualliflarning asarlarida tahlil qilingan [14]. Zarafshon vohasi va Samarqand viloyati haqidagi geografik, etnografik, geologik hamda viloyatning tabiati, tarixi va iqtisodiy aloqalari haqida V.Radlov, I.Yarovskiy, V.P.Semenov-Tyan-Shanskiy, A.Gubarevich Radobylskiy, N.Petrovskiy asarlarida ma'lumotlar berib o'tilgan [15].

Aytish joizki, etnografik tadqiqotlar asosida Zarafshon vohasi aholisining o'troq va ko'chmanchi yashash sharoitlariga ko'ra, chorva xo'jaligi Turkiston o'lkasining boshqa hududlariga nisbatan yaxshiroq o'rganilgan. XIX-asrda Zarafshon vohasi aholisining chorva xo'jaligi haqidagi dastlabki ma'lumotlar asosan rus tadqiqotchilarining Samarqand viloyati iqtisodiy hayotiga doir asarlarida keltirilgan [16].

Shuningdek, birinchi guruhga mansub bo'lgan asarlarda aynan Zarafshon okrugi va Samarqand viloyati hududlarida yashab kelgan aholining etnik tarkibi, bu yerda yashab kelayotgan aholining yoshi, jinsi bilan bog'liq ma'lumotlar bayon qilingan. Bunday ma'lumotlar etnograf, diplomat va harbiy podpolkovnik A.P.Xoroshxin etnografik ma'lumotlarni yozib qoldirgan. Muallifning ma'lumotlariga ko'ra, Samarqand bo'limining Sug'd tumanida o'zbek urug'lari (qipchoq, saroy, qang'li, nayman, qirq, yuz, xitoy, turkman, burqut, mang'it, uyshun, tuyoqli va boshq.), shuningdek, xo'jalar, tojiklar, eronilar, qoraqalpoqlar va lo'lilar istiqomat qilishgan. Xo'jalar o'zbek yoki tojiklardan qaysi biriga yaqin yashasa, o'shalardan hisoblangan. Samarqand shahar aholisining asosiy qismini o'zbeklar, tojiklar, eronilar va turli urug'larga mansub aholi va qolgan qismini yahudiylar tashkil etgan. Hindlar Samarqandda yuz kishidan oshmagan va ularning barchasi karvonsaroylarda yashaganlar [17. 531].

G.A.Arandarenkoning 1889-yilda nashr etilgan asarida Samarqand viloyatining Urgut hududi aholisining etnik tarkibi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan bo'lib, ularga ko'ra, shahar aholisining asosiy qismini o'zbeklar va tojiklar tashkil etgan. Bu yerda, shuningdek, kam sondagi hindlar va yahudiylar ham istiqomat qilishgan [18. 3]. XX asrning boshlaridagi mualliflar o'zlaridan oldingi tadqiqotchilarning boy materiallaridan keng foydalangan holda o'zlari tanlagan masala yuzasidan bir oz chuqur ilmiy tahlil etishga harakat qilganlar.

Shunday qilib, Turkiston o'lkasining bosib olinishi bilan boshlangan o'lka haqidagi dastlabki ma'lumotlarning to'planishi XX asr boshlarida bir qator statistik ma'lumotlar bilan boyidi. E'tiborli jihati bu ma'lumotlarda viloyat aholisining soni, ijtimoiy toifalari, yosh va jinsi bilan bog'liq nisbatan aniq raqamlarning keltirilishi bilan xarakterlidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ханьков Н.В. Описание Бухарского ханства. – СПб., 1843. – 279 с; Мейендорф Е.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару. – Москва, 1975. – 182 с; Пашино П.И. Туркестанский край в 1866 году. // Путевые заметки. – СПб., 1868. –176.
2. Татарина А. Семимесячный плен в Бухарин. С приложением карты южной части Туркестанской области и северной части Бухарин. - СПб., 1867. - 136 с.
3. Костенко Л.Ф. Поездка в Самарканд //Голос. 1869, № 84, 88.; Его же. Костенко Л.Ф. Путешествие в Бухару русской миссии в 1870 году. - СПб.: Типография А. Моригеровского, 1871. – 107.

4. Галкин, М.Н. Этнографические и исторические материалы по Средней Азии и Оренбургскому краю. - СПб.: Издание Я.А. Исакова, 1868 (Типография Гогенфельдена). – 336 с.
5. Лыко М. Очерк военных действий 1868 года в Заравшанской долине / Военный сборник. 1871, № 5-8. - СПб., 1871. - 221 с.; Богданов М.Г. Материалы для описания Бухарской экспедиции 1868 года // Материалы для статистики Туркестанского края. Вып. 2. - СПб., 1873. - С. 427-433.
6. Кауфман К.П. Проект всеподданнейшего отчета генерал-адъютанта К.П. фон Кауфмана 1 го гражданского управлению и устройству в областях Туркестанского генерал-губернаторства 7 ноября 1867-25 марта 1881 г. - СПб., 1885. – С. 13-14.
7. Смесо́ва, Е. А. Источники по истории русских духовно-культурных учреждений в Туркестане конец XIX- начало XX вв. / Молодой ученый. – 2011. – № 7 (30). – Т. 2. – С. 44-46. — URL: <https://moluch.ru/archive/30/3431/>.
8. Положение об управлении Туркестанского края. Издание 1892 года. <http://www.hrono.ru/dokum/turkestan1892.html>.
9. Ахмедов Т.О. “Зарафшон музофотини бошқариш бўйича Муваккат қоидалар”нинг тарихий тадқиқотларда ўрганилишига доир // Ўтмишга назар. Махсус сон. – Тошкент. 2020. – В. 114.
10. Соболев Л.Н. Географическая и статистическая сведения о Зеравшанском округе с приложением списка населенных мест округа // Зап. Рус. геогр. Общ-ва. Отд. Статистики. Т. IV. - СПб., 1874. – 561 с.
11. Вирский М.М. Список населенных мест Самаркандской области (по сведениям 1904 и 1905 годов). Ташкент, 1906. 2, II, 117 с. Его же. Виноградарство в Самаркандском уезде. Самарканд. История русского города Самарканда. Самарканд.
12. Бржезицкий А. Самаркандский уезд. Статистический обзор. - Самарканд: Типо-Лит. Т-ва. Б. Газаров и К.Слиянов, 1911. – 153 с.
13. Гребенкин А.Д. Таджики. Узбеки. Мелкие народности Зеравшанского округа // Русский Туркестан. Сборник, изданный по поводу Политехнической выставки. Вып. 2. Статьи по этнографии, технике, сельскому хозяйству и естественной истории. - М., 1872. - С. 1-119.
14. Иванов Д.Л. Русская земля Самарканд // Туркестанский сборник. СПб., 1873-75. Т 77.; Кирпичников Н.А. Краткий очерк некоторых туземных промыслов в Самаркандской области // Туркестанский сборник. – Т. 1909. Т. 527.
15. Радлов В.В. Средняя Зарафшанская долина // ЗИРГО по отд. этнографии. Т. VI. - СПб., 1880. - С. 1-92.; Яворский И. Опыт медицинской географии и статистики Туркестана. Часть 1. - СПб.: Типография Департамента Уделов, 1889. - 441 с.
16. Гейер И.И. Туркестанъ. – Ташкент, 1909. – 255 с.; Шахназаров А.И. Сельское хозяйство Туркестана. - М.: Тип. В.Киршбаума. 1908. - 512 с.
17. Хорошхина. А.П. Сборник статей касающихся Туркестанского края. - СПб., 1876. – 531 с.
18. Арандаренко Г.А. Досу́ги в Туркестане 1874-1889. - СПб.: Тип. М.М. Стасюевича, 1889.

UO‘K: 93/94

XX ASRNING 40-YILLARIGACHA BO‘LGAN DAVRDA QORAQALPOG‘ISTON ALOQA TIZIMIDA SOLIQ VA TARIFLARDAGI O‘ZGARISHLAR

**R.B. Dauletmuratov, o‘qituvchi, O‘zbekiston Respublikasi IIV Nukus “Temurbeklar maktabi”
harbiy-akademik litseyi, Nukus**

Annotatsiya. Mazkur maqolada pochta aloqasi korxonalarining daromadlari va aloqa tizimidagi muammolar yoritilgan. Shuningdek, muallif maqolada Qoraqalpog‘istonda 1938-yil 16-fevraldan boshlab aloqa xizmatlari uchun yangi tariflarning joriy etilishi bilan bog‘liq masalalarga e’tibor qaratgan.

Kalit so‘zlar: pochta jo‘natmalari, posilka, telegraf, yangi tariflar, markalar, abonent to‘lovi, telegrammalar, Narkomsvyaz.

Аннотация. В этой статье рассматриваются доходы почтовых компаний и проблемы в системе связи. Также в статье автор остановился на вопросах, связанных с введением новых тарифов на услуги связи в Каракалпакстане с 16 февраля 1938 года.

Ключевые слова: почта, посылка, телеграф, новые тарифы, марки, абонентская плата, телеграммы, Наркомсвязь.

Abstract. This article covers the income of postal companies and the problems in the communication system. Also, in the article, the author focused on issues related to the introduction of new tariffs for communication services in Karakalpakstan from February 16, 1938.

Key words: mail, parcel, telegraph, new tariffs, stamps, subscription fee, telegrams, Narkomsvyaz.

Antik davrda tug'ilgan aloqaning birinchi turi oyoq (xabarchi) pochta edi. Pochta tarixi undan boshlanadi. Keyin minish, yuklash, otda (yam, aravada), chana, qayiq ustuni keldi. Xabarlar sharlar, kaptarlar, shishalarda etkazib berildi. Texnologik taraqqiyot temir yo'l, avtomobil, tramvay, paroxod pochta olib keldi[1].

O'zbekistonda mustaqillik yillarida aloqa tizimi sohasida muhim o'zgarishlar sodir bo'ldi. Sohaga doir yangi infratuzilmalar yaratildi. Bunday yangilanishlar aloqa tizimining rivojlanish jarayoni va aholi ijtimoiy-madaniy hayotidagi o'rni alohida tadqiq etishni taqozo etmoqda. Mazkur jarayonlarning rivoji mamlakatimiz shimoli-g'arbida joylashgan Qoraqalpog'iston tarixida ham muhim o'rin egallaydi.

1868-yil 1-yanvarga qadar pochta stansiyalari va pochta traktlarining saqlanishi va xizmat ko'rsatish ishi ikki yo'l bo'yicha bordi: «Yam majburiyati» deb ataladigan majburiyat asosida yerli aholidan undirib olinadigan yig'im hisobiga. Bu majburiyat 1865-yilda Turkiston harbiy gubernatori tomonidan joriy etilgan edi. Bu majburiyatga muvofiq, yerli aholi o'z oqsoqollari orqali bir yilda bir pochta stansiyasini saqlash uchun quyidagilarni berishga majbur edi:

- a) miniladigan to'rt juft ot (to'rtinchi jufti rezerv sifatida saqlanardi) yoki 840 sum pul;
- b) pochta stansiyalari binolarini qurish va uskunalar uchun 75 sum pul;
- v) inventar-chana va ot egar-jabduqlarini sotib olish uchun 45 sum pul.

Shunday qilib, bir pochta stansiyasini saqlash uchun yiliga 900-950 sum chamasida mablag' talab qilinardi.

«Yam majburiyati» faqat 1868-yil 1-yanvarga kelibgina bekor qilindi.

2. Pochta stansiyalari va pochta traktlari harbiy gubernator bilan tuzilgan kontrakt asosida mahalliy boylar va oqsoqollar tomonidan ham saqlanishi va ularga xizmat ko'rsatishi mumkin edi[2].

Pochta aloqasi korxonalarining daromadlari kam edi. Masalan, 1887-yilda Toshkent pochta-telegraf kontorasi tomonidan 9.401 posilka, 23.328 pul perevodi ishlangan va 144.022 marka sotilgan edi[3].

1887-yildan 1913-yilgacha bo'lgan davr ichida aloqa vositalarining o'sishi yangi pochta aloqa korxonalarini ochish, shuningdek yangi telegraf liniyalari va stansiyalarini qurish yo'li bilan bordi.

XX asr 20-yillari o'rtalarida Qoraqalpog'iston avtonom oblastida pochta aloqasi ishi yuzasidan mehnatkashlardan 35 mingdan ziyod shikoyat tushdi. Pochta jo'natmalarini va perevod summalarini yuqotish va o'g'irlash, pochta ayirboshlamaslik, belgilangan joydan o'tkazib ketish hollari ko'p uchrab turardi.

Bu davrda ko'pgina magistral, oblast va rayonlarning ichkarisidagi traktlarda pochta tashish vositalarining asosiy turi ot-arava transporti edi. Bu esa, shaharlar o'rtasida pochta va matbuot tashishni ilgorigidek og'ir ahvolda qoldirardi.

O'rta Osiyoda milliy-davlat chegaralanishining o'tkazilishi va Sovetlarining 1926-yil fevralda bo'lib o'tgan I s'ezdida O'zbekiston Sovet Sosialistik Respublikasi va boshqa avtonom respublikalar hamda oblastlarning davlat hokimiyati rahbar organlari saylanishi O'rta Osiyo aloqa vositalari boshqarmasi sistemasini yangidan qarab chiqib, uni tartibga solishni talab qildi. Shuning uchun ham 1930-yil oktyabrda o'sha vaqtgacha hukm surib kelgan O'rta Osiyo aloqa boshqarmasi va 10 ta okrug aloqa kontoralari tugatildi. Bu aloqa boshqarmasi va kontoralari bazasida O'rta Osiyo Iqtisodiy Kengashi huzurida Pochta va telegraf Xalq Komissariati Vakilining Boshqarmasi hamda O'zbekiston, Turkmaniston Tojikiston SSR, Qirg'iziston ASSR, Qoraqalpog'iston avtonom oblasti aloqa boshqarmalari tuzildi.

O'rta Osiyo aloqa vositalarini boshqarishda shundan keyingi ma'muriy o'zgarish 1934 va 1937-yillarda ro'y berdi. SSSR Aloqa Xalq Komissariatining 1934-yil 5-oktyabrdagi buyrug'i bilan O'rta Osiyo Iqtisodiy Kengashi huzuridagi Pochta telegraf Xalq Komissariati Vakilining Boshqarmasi tugatildi. O'sha vaqtda mavjud bo'lgan O'zbekiston, Turkmaniston, Tojikiston, Qirg'iziston va Qoraqalpog'iston aloqa boshqarmalari bevosita SSSR Aloqa Xalq Komissariatiga bo'ysundirildi. Bundan tashqari 1937-yil aprelda O'zbekiston aloqa boshqarmasi O'zbekiston SSR Xalq Komissarlari Soveti huzurida Aloqa Xalq Komissariati Vakilining Boshqarmasiga aylantirildi[4].

SSSR Xalq Komissarlari Soveti 1938-yil 16-fevraldan boshlab aloqa xizmatlari uchun yangi tariflarni joriy etishga qaror qildi[5].

Yangi tariflarning joriy etilishi amaldagi tariflarning o'ta murakkab va og'irligi, turli muassasa va korxonalar uchun bir qator asossiz imtiyozlarni o'z ichiga olganligi, bundan tashqari, ularning ayrimlari o'z tannarxidan sezilarli darajada pastligi bilan bog'liq.

Posilkalar uchun to'lovning eski tariflariga ko'ra, posilka qaysi viloyat va viloyatning qaysi tumaniga jo'natilganiga qarab 6400 xil tarif bo'lgan. Muassasalarga posilka to'lash bo'yicha tarifning 35 foizidan 50 foizigacha bo'lgan miqdorda imtiyozlar berildi.

Telegrammalar uchun yigirmatagacha turli to'lov stavkalari mavjud edi. Pul o'tkazmalari uchun to'lov muassasa va korxonalardan pul qayerga va qancha miqdorda o'tkazilganiga qarab sezilarli (50 foizdan) chegirma bilan undirildi.

Shahar tashqarisidagi telefon suhbatlari uchun to'lov tariflari Narkomsvyaz tomonidan hech qanday sababsiz so'rovlar qilish, mijozni muzokaralarga taklif qilish, bo'lajak suhbat mavzusi haqida ogohlantirish va hokazolarsiz kiritilgan qo'shimcha to'lovlar tufayli juda murakkablashdi.

Aloqa xizmatlari uchun tariflar va to'lovlarning bu murakkabligi va og'irligi jo'natuvchilarning bir qator hollarda ayrim aloqa xizmatlari uchun ulardan undirilgan to'lovlarning to'g'riligini tekshira olmasligiga olib keldi. Bundan tashqari, tariflarni loyihalashning bunday murakkabligi har qanday qonunbuzarliklar uchun qulay zamin yaratdi.

Bu noqulayliklar Qoraqalpog'iston hududida ham kamchiliklarning bartaraf etilishini taqoza etardi. Aloqa xalq komissarligining sobiq rahbarlari bu ishni tartibga solishda tashabbus ko'rsatmadi.

SSSR Xalq Komissarlari Soveti tomonidan tasdiqlangan aloqa xizmatlarining yangi tariflari sezilarli darajada soddalashtirildi va yuqorida ko'rsatilgan kamchiliklarni bartaraf etdi. Shunday qilib, posilkalar uchun to'lov uchun 6400 tarif o'rniga atigi 25 tarif belgilandi. Gidrometeorologiya xizmati bosh boshqarmasining telegrammalarini hisobga olmaganda bor-yo'g'i uch turdagi oddiy, shoshilinch va chaqmoq telegrammalar joriy qilingan. Masalan, "qo'shimcha talab" xatlarini berganlik uchun qo'shimcha to'lov, posilkalarni saqlash va yetkazib berish uchun to'lov hamda mum muhr qo'yish kabi barcha turdagi qo'shimcha yig'imlar bekor qilindi. Shahar tashqarisi uchun telefondan foydalanganda qo'shimcha to'lovlar olib tashlanadi.

Yangi tariflarni tuzish tizimini soddalashtirish bilan bir qatorda SSSR Xalq Komissarlari Soveti aloqa xizmatlari, ayniqsa davlat muassasalari va korxonalari uchun amaldagi tariflarni qisman oshirish zarurligini tan oldi. O'sish aholi manfaatlariga daxldor bo'lgan pochta yozishmalarining ommaviy turlariga taalluqli emas, masalan: oddiy va buyurtma xatlar, 50 rublgacha bo'lgan pochta jo'natmalari, turli shakllar, konvertlar va pochta qog'ozlari.

Ba'zi aloqa xizmatlari uchun to'lovlarning qisman oshishiga Narkomsvyaz tariflarining bir qator hollarda boshlang'ich tannarxidan past bo'lganligi, shuningdek, ikki tomonlama tariflarning bekor qilinishi va muassasa va korxonalar uchun imtiyozlarning bekor qilinishi sabab bo'ldi. Shunday qilib, telegrammalar uchun yagona tarif, ya'ni har bir so'z uchun mavjud ikki baravar stavka o'rniga 25 tiyin, muassasa va korxonalar uchun so'z boshiga 15 tiyin va aholi uchun 20 tiyin joriy etildi.

Shuningdek, 1 rubl miqdorida pul o'tkazmalari uchun yagona tarif belgilandi: muassasalar va korxonalar uchun yuz rubl o'rniga 60 tiyin, aholi uchun 100 rubl uchun 80 tiyin.

Viloyat markazlaridagi muassasalar uchun telefon abonent to'lovi qisman yiliga 240 rublga, Moskvada esa yiliga 360 rublga ko'tarildi. Savdo tashkilotlarida telefon uchun abonent to'lovi viloyat markazlarida 500 rubl, boshqa shaharlarda 360 rubl, qishloqda esa 240 rubl etib belgilangan. Aholi uchun telefon uchun abonent to'lovi viloyat markazlarida 180 rubl, qishloqda esa 96 rubl miqdorida belgilanadi.

SSSR Xalq Komissarlari Kengashi tomonidan belgilangan aloqa xizmatlari uchun yangi tariflar va to'lovlar jo'natuvchiga har bir alohida holatda ulardan olinadigan to'lovlarning to'g'riligini tekshirish va Xalq Komissarlari organlarining ishini osonlashtirish imkonini beradi.

Bularning barchasi, ayniqsa, Narkomsvyaz xodimlarining ish haqi sezilarli darajada oshishi munosabati bilan, aloqa organlari tomonidan aholiga yaxshi xizmat ko'rsatishga olib keladi[6].

Yuqoridagilardan kelib chiqib, shuni aytish mumkinki O'rta Osiyoda aloqa sohasining tarqiqiyoti har qil to'siqlarga ushrab muammolar girdobida qolgan. Ammo voqea-hodisalar rivoji jamiyatni tubdan o'zgartganligini anglash qiyin emas. XX asrning 30-yillarida aloqa xizmatlari

uchun yangi tariflarni joriy etilishi hayotiy islohatlarning yangi bosqichi bo'lib, Qoraqalpog'iston aholisining kundalik hayotiga ijobiy o'zgarishlar olib keldi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Соркин Е.Б. «Почта спешит к людям». Москва «Знание», 1977. Стр.-3.
2. Мухамедов Ю.Х. «Ўзбекистонда почта алоқаси» Тошкент., Ўзбекистон Республикаси алоқа вазирлиги. 1959. 7-8-бетлар.
3. Ўша жойда. 10-бет.
4. Ўша жойда. 29-бет.
5. "О таксах и тарифах за услуги связи" Постановление СНК Союза ССР. 2 февраля 1938 г. №112.
6. «Советская Каракалпакия». 16-февраля 1938 года. №38(1826).

UO'K 93/94

YANGI O'ZBEKISTONDA MILLIY BOJXONA TIZIMI TARAQQIYOTI (2017-2021 yillar)

R.Sh.Holiqulov, dots., Samarqand davlat universiteti, Samarqand

Annotatsiya. Mazkur maqolada milliy yuksalish sari qadam qo'ygan mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning tarkibiy qismi hisoblangan mamlakat iqtisodiy taraqqiyotining muhim tayanchi hisoblangan milliy bojxona tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar va soha taraqqiyotiga doir ma'lumotlar normativ-huquqiy hujjatlar va ilmiy adabiyotlar tahlili asosida tahlil qilingan.

Kalit so'zlari: iqtisodiyot, Yangi O'zbekiston, bojxona tizimi, "Xavfni boshqarish", "Xalqaro savdo", "Raqamli O'zbekiston-2030", strategiya, «raqamli bojxona», meyo'riy hujjatlar.

Аннотация. В данной статье реформы, проводимые в национальной таможенной системе, которая считается важной опорой экономического развития страны, рассматривается составная часть реформ, проводимых в нашей стране, которая сделала шаг навстречу национальному росту, а информация о развитии отрасли анализируется на основе анализа нормативно-правовых документов и научной литературы.

Ключевые слова: экономика, Новый Узбекистан, таможенная система, «Управление рисками», «Международная торговля», «Цифровой Узбекистан-2030», стратегия, «цифровая таможня», нормативные документы.

Abstract. In this article, the reforms implemented in the national customs system, which is considered as a component of the reforms implemented in our country, which is a step towards national development, which is considered an important pillar of the country's economic development, and the information on the development of the sector are analyzed based on the analysis of normative-legal documents and scientific literature.

Keywords: economy, New Uzbekistan, customs system, "Risk management", "International trade", "Digital Uzbekistan-2030", strategy, "digital customs", normative documents.

Mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy hayotining har jabhasida amalga oshirilayotgan islohotlar zahirida aholi farovonligini ta'minlash, xalqimiz uchun munosib turmush sharoitlarini yaratish, mamlakatimiz iqtisodiy salohiyati yuksaltirish kabi bir qator ezgu g'oyalar mujassam. Bu bojxona tizimidagi o'zgarish va yangilanishlarda ham namoyon bo'ladi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan mamlakatimizni iqtisodiy-ijtimoiy rivojlantirish orqali aholi farovonligini oshirish yo'lida amalga oshirilayotgan islohotlar nafaqat xalqimiz, balki xalqaro hamjamiyat tomonidan ham yuksak e'tirof etilmoqda. Buning natijasini xalqaro reytinglarda, fan, ta'lim, sport, madaniyat, iqtisodiyot va boshqa sohalarda erishayotgan yutuqlarimizda ko'rish mumkin. Shuningdek, tadbirkorlik faoliyatini liberallashtirish, xorijiy investitsiyalarni jalb etish, yuqori qo'shilgan qiymatli raqobatbardosh mahsulotlar ishlab chiqish orqali eksport salohiyatini oshirish bobida muhim islohotlar amalga oshirilmoqda.

2019 yildan bojxona nazoratida tovarlar va transportlarni "yalpi" bojxona ko'rigi o'tkazishdan voz kechib, tanlab tekshirishga asoslangan "Xavfni boshqarish" tizimi joriy etildi. Natijada, rasmiylashtiruv vaqti eksportda 3 barobarga, importda 2 barobarga qisqardi. Ko'riklar soni 1,4 barobarga kamayib, samaradorligi 1,5 barobarga oshdi. Tizim ishga tushirilguniga qadar bir yilda o'rtacha 24-25 ming holatda bojxona ekspertizalari tayinlangan bo'lsa, hozirda ularning soni 2.5

barobarga qisqardi. Ushbu o'zgarishlar xalqaro ekspertlar tomonidan e'tirof etilib, "Biznes yuritish" xalqaro reytingining "Xalqaro savdo" indikatorida O'zbekiston 13 pog'ona yuqoriga ko'tarilishiga erishildi. Davlat byudjetiga 2016 yilga (5,6 trln so'm) nisbatan 2021 yilda 6 barobar ko'proq ya'ni 33,2 trln. so'm bojxona to'lovlari undirildi. Yaratilgan tizimlar yordamida, bugungi kunda bojxona qiymatini pasaytirish, imtiyozlarni noto'g'ri qo'llash, tovarlar kodini noto'g'ri belgilash yoki tovarlarni boshqa nom bilan rasmiylashtirish kabi salbiy holatlarning oldi olinmoqda.

Xususan, 2021 yilda bu kabi holatlar bo'yicha qo'zg'atilgan jinoyat ishlari miqdori 2018 yilga nisbatan 25 %ga kamaygan bo'lsada, aniqlangan holatlar qiymati bo'yicha 261mlrd. So'mga yoki 3 barobarga ortgan. Ma'lumot uchun: 2017 yilda 125 mlrd. so'm, 2018 yilda 144 mlrd. so'm, 2019 yilda 194 mlrd. so'm, 2020 yilda 406 mlrd. so'mlik imtiyoz berilgan. 2021 yilda 858 mlrd. so'mlik tovarlarning noqonuniy aylanuvi to'xtatilgan [1].

Mazkur davrda bojxona tizimida amalga oshirilgan islohotlardan biri shubhasiz, bojxona tizimiga "raqamli bojxona" tartibining kirib kelishidir. Ma'lumki, O'zbekiston Respublikasi milliy bojxona tizimi rivoji oldida turgan dolzarb vazifalar qatorida tashqi iqtisodiy faoliyat va tashqi savdoni rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, shu jumladan, savdo aylanmasining o'sishi, iqtisodiy aloqalarning kengayishi va investitsion jozibadorlikni oshirishga qaratilgan amaliy chora-tadbirlarni amaliyotga joriy etish kabi ustuvor vazifalar o'rin olganini ta'kidlab o'tishdi. Ushbu jarayonga raqamli texnologiyalarni joriy etish tobora dolzarb va ahamiyatli bo'lib bormoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev tomonidan 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlis Senati va Qonunchilik palatasiga yo'llagan Murojaatnomasida 2020 yilni "Ilm-ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili" deb e'lon qilish taklifi kiritildi. Xususan, davlat rahbari bugungi kunda jahonda raqamli texnologiyalar barcha sohalarda hal qiluvchi rol o'ynayotganini ta'kidladi. Belgilangan maqsadlarga erishish uchun O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 oktyabrdagi "Raqamli O'zbekiston—2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6079-sonli Farmoni va u bilan tasdiqlangan "Raqamli O'zbekiston-2030" strategiyasi va uni amalga oshirish chora-tadbirlari tasdiqlandi [2].

Shu bilan birga, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 iyundagi "Bojxona ma'muriyatchiligini isloh etish va O'zbekiston Respublikasi davlat bojxona xizmati faoliyatini takomillashtirish to'g'risida"gi PF-6005-son farmoni bilan bojxona idoralariga, bojxona ma'muriyatchiligini isloh etish, bojxona organlari faoliyatini yanada takomillashtirish hamda samaradorligini oshirish, «qog'ozsiz va elektron bojxona»ning mantiqiy davomi va rivojlanishi bo'lgan «raqamli bojxonani» shakllantirish, shuningdek, bojxona ishi sohasidagi umume'tirof etilgan xalqaro norma va standartlarni milliy qonunchilikka implementatsiya qilish kabi topshiriqlar berilgan. Buning uchun esa tashqi savdoning rivojlanishiga to'sqinlik qiluvchi har qanday cheklovlarni minimallashtirish va bojxona protseduralarini avtomatlashtirish ko'zda tutilgan.

Tizimning eng muhim vazifasi esa bojxona nazorati ostidagi tovarlarga nisbatan bojxona va yuk operatsiyalarini elektron boshqarishni joriy etish orqali bojxona ombori egalariiga ishonch bildirish hamda tashqi iqtisodiy faoliyat qatnashchilariga qulayliklar yaratish, shuningdek tovarning transportda ko'p vaqt turib qolishini oldini olishdir. Ahamiyatlisi, bojxona nazoratiga ilg'or texnologiyalar tatbiq etilishi natijasida deklaratsiyani rasmiylashtirish vaqti eksportda 1,7 barobarga, importda esa 1,4 barobarga qisqartirildi. Shu bilan birga, 76 foiz bojxona yuk deklaratsiyalari soddalashtirilgan tartibda rasmiylashtirilgan. Bu ko'rsatkich eksportda 84 foizni va importda 74 foizni tashkil etadi [3]. Bojxona sohasida amalga oshirilayotgan ulkan o'zgarishlar, keng ko'lamli islohotlar haqli ravishda xalqaro hamjamiyat tomonidan yuksak e'tirof etilmoqda.

2020 yildan so'ng bojxona organlari ekspertlari tomonidan rivojlangan davlatlarning tashqi savdo operatsiyalari monitoringini amalga oshirish, eksport-import kontraktlarining bajarilishini tahlil qilish, tashqi savdo operatsiyalari va chegarada nazoratni amalga oshirishda qonunchilikka rioya etish tajribalari o'rganib chiqildi. Shuningdek, Jahon savdo tashkiloti, Jahon bojxona tashkiloti kabi xalqaro tashkilotlarning bojxona ma'muriyatchiligi usullari va shakllarini takomillashtirish bo'yicha bergan tavsiyalari o'rganildi [4.3].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 10 sentyabrdagi PF-6310-son «Bojxona tartib-taomillarini soddalashtirish va davlat bojxona xizmati organlari tashkiliy tuzilmasini yanada

takomillashtirish to'g'risida»gi qarorga muvofiq tashqi iqtisodiy faoliyat qatnashchilari tomonidan O'zbekiston Respublikasiga olib kiriladigan tovarlarning bojxona rasmiylashtiruvidan oldin ushbu tovarlar bo'yicha to'lanishi lozim bo'lgan bojxona to'lovlari miqdorini aniqlashda bojxona organlari tomonidan dastlabki qarorni qabul qilish tartibini belgilashga qaratilgan O'zbekiston Respublikasi Davlat bojxona qo'mitasining 2021 yil 27 dekabrda "O'zbekiston Respublikasiga olib kiriladigan tovarlarga to'lanishi lozim bo'lgan bojxona to'lovlari miqdorini aniqlash bo'yicha dastlabki qarorni qabul qilish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi 3343-raqamli qarori qabul qilindi [5].

Shuningdek, 2020 - 2023 yillarda bojxona ma'muriyatchiligini isloh qilish va O'zbekiston Respublikasi Davlat bojxona xizmati organlari faoliyati samaradorligini oshirish Konsepsiyasi hamda uni amalga oshirish bo'yicha Yo'l xaritasi ishlab chiqildi [6].

Soha taraqqiyoti uchun xizmat qiluvchi me'yoriy hujjatlar O'zbekiston Respublikasida jahon standarti talablariga javob bera oladigan zamonaviy bojxona tizimining yanada rivojlanishi uchun qabul qilinib kelmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 30 dekabrda "O'zbekiston Respublikasi davlat bojxona qo'mitasining markaziy bojxona laboratoriyasi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" 790-sonli qarori [7] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Bojxona tartib-taomillarini soddalashtirish va davlat bojxona xizmati organlari tashkiliy tuzilmasini yanada takomillashtirish to'g'risida» farmoniga muvofiq qabul qilingan edi.

2022 yilning 28 yanvar kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli Farmoni qabul qilindi. Mazkur farmonning mamlakat iqtisodiy barqarorligini ta'minlash va un yanada rivojlantirishga qaratilgan maqsadlari «Yangi O'zbekiston — raqobatbardosh mahsulotlar yurti» g'oyasi asosida amalga oshirila boshlandi [8].

2022 yilga kelib sanoat mahsulotlari ishlab chiqarish quvvatlarini kengaytirish hamda tadbirkorlik sub'ektlari tomonidan mavjud ishlab chiqarish quvvatlaridan to'liq foydalanishni ta'minlash, eksportni qo'llab-quvvatlash uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, tovarlarni bojxona hududida qayta ishlash rejimiga joylashtirish tartibotlarini soddalashtirishni ko'zda tutuvchi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Bojxona hududida qayta ishlash bojxona rejimi qo'llanilishini soddalashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PF-115-sonli farmoni 2022 yil 25 aprelda qabul qilindi [10].

2022 yil davomida bojxona sohasini tubdan takomillashtirish va uni yangi bosqichga ko'tarish maqsadida bir qator yangi me'yoriy hujjatlar qabul qilindi. Xususan, 2022 yil 27 aprelda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Bojxona ma'muriyatchiligini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-122-sonli farmoni qabul qilindi [11]. Mazkur farmon bojxona ma'muriyatchiligini yangi bosqichga olib chiqish, bojxona va yuk operatsiyalarini raqamli transformatsiya qilish orqali inson omilini keskin qisqartirish, bojxona sohasini ochiqlik, shaffoflik hamda ishonchlilik tamoyillari asosida korrupsiyadan holi tizimga aylantirish uchun xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, bojxona ma'muriyatchiligini yanada takomillashtirish maqsadida xalqaro me'yor va standartlarni milliy qonunchilikka implementatsiya qilishga qaratilayotgan muhim e'tibor, sohada amalga oshirilayotgan tizimli islohotlar mamlakatning iqtisodiy barqarorligini mustahkamlashga, uning investitsion salohiyatini oshirishga, tashqi iqtisodiy faoliyat ishtirokchilari uchun qulay ishbilarmonlik muhitini yaratishga va bojxona organlari faoliyati shaffofligini ta'minlashga xizmat qilmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. https://uza.uz/uz/posts/yangi-ozbekiston-bozhxonasi-imkoniyat-va-salohiyat_340519? q =%2Fposts%2Fyangi-ozbekiston-bozhxonasi-imkoniyat-va-salohiyat_340519.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Рақамли Ўзбекистон—2030" стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-6079-сонли Фармони. 2020 йил 5 октябр. <https://lex.uz/docs/5030957>
3. "Рақамли божхона" тамойили тизим ривожининг барқарор кафолатидир // https://uza.uz/uz/posts/raqamli-bozhxona-tamoyili-ham-vaqtni-ham-xarazhatni-tezhashga-xizmat-qilmoqda_400771.
4. Олимжонов Ф. Ўзбекистон божхона органлари фаолиятини такомиллаштириш: асосий ва устувор йўналишлар // Ўзбекистон божхона ахборотномаси. 2020. №1. – Б. 3.
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори. <https://lex.uz/docs/5796669>.
6. Электрон ресурс. <https://lex.uz/docs/5711042>.

7. Электрон ресурс. “Ўзбекистон Республикаси давлат божхона қўмитасининг марказий божхона лабораторияси фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”. <https://lex.uz/docs/5801144>.
8. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”.
9. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, “Ўзбекистон Республикасининг божхона кодексига қўшимча ва ўзгартишлар киритиш тўғрисида”. 1.02.2022. <https://lex.uz/docs/5844851>.
10. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, “Божхона ҳудудида қайта ишлаш божхона режими қўлланилишини соддаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”. 25.04.2022 й., <https://lex.uz/docs/5980247>.
11. Электрон ресурс. “Божхона маъмуриятчилигини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”. <https://lex.uz/docs/5998615>.

UO'K: 930.85

TOSHKENT VOHASI HARBIY QUROLLARI KOMONI SHOSHIY MISOLIDA AYRIM MULOHAZALAR

A.B.Jumag'ulov, stajyor tadqiqotchi, O'zFA Milliy arxeologiya markazi, Toshkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada arxeologik tadqiqotlarda Toshkent vohasidan topilgan harbiy qurol-aslahalar tasnifi bayon qilingan.

Kalit so'zlar: Toshkent vohasi, arxeologik tadqiqotlar, Binkat, Ark, shahriston, harbiy qurollar, kamon.

Аннотация. В данной статье описана классификация боевого оружия, обнаруженного в Ташкентском оазисе при археологических исследованиях.

Ключевые слова: Ташкентский оазис, археологические исследования, Бинкат, Арк, город, боевое оружие, лук.

Abstract. This article describes the classification of military weapons found in the Tashkent oasis in archaeological research.

Key words: Tashkent oasis, archaeological research, Binkat, Ark, city, military weapons, bow.

Kirish. Binkat – Choch (Shosh)ning o'rta asrlardagi (9–12-asrlar) poytaxti. Toshkentning eski shahar qismidagi binolar tagida qolib ketgan shahar xarobasi deb hisoblanadi (V.V.Bartold, M.Ye.Masson). 10-asr arab manbalariga ko'ra, Binkatning uzunligi va kengligi bir farsax (6–7 km.ga yaqin) bo'lgan va qo'rg'on (ko'handiz yoki ark), ichki shahar (shahriston yoki madina) va ikki rabod: ichki (rabodi doxil) va tashqi (rabodi xorij)dan tashkil topgan.

Ark alohida devor bilan o'ralib, ikkita darvozasi bo'lgan, biridan rabodga, ikkinchisidan shahristonga chiqilgan. Ark ichida hokim saroyi va qamoqxona joylashgan. Ark devoriga tashqaridan jome masjidi tutashgan.

Asosiy qism. Binkat Toshkent arxeologiya ekspeditsiyasi tomonidan ancha batafsil o'rganilgan. Tadqiq etilgan madaniy qatlamlar asosida qadimiy shahar chegarasi aniq belgilandi. Ichki shahar tarhi to'la tiklandi. Qazish ishlari ayrim qadimiy ariq o'zanlari, shuningdek, shahristonning janubiy devori xarobalarida olib borildi. Shahristonning markaziy qismi va «Gulbozor» mahallasida 9–12-asrlarga oid uy-joylar juda ham zich bo'lganligi aniqlandi. Turli-tuman ro'zg'or buyumlari, ayniqsa sirlangan idishlar kolleksiyasi Binkat kulollarining yuksak mahorat va badiiy didga ega ekanligidan dalolat beradi. Arab manbalarida (Maqdisiy) Shoshdan chetga chiqarilgan savdo buyumlari ichida chorvachilik mahsulotlari (teri, charm va namat), metall buyumlar, ayniqsa Shosh sirli sopol idishlaridan ayrimlarining «tengi yo'q ekanligi» qayd etilgan. Binkat hunarmandlarining sopol buyumlari rangining serjiloligi, islmiy naqshlari, tirik mavjudotlar tasviri aniq ifoda etilganligi, shuningdek, xilma-xil uslublari bilan ajralib turgan. Shahristondan 9–10-asrlarga oid hunarmandchilik izlari topilmagan, biroq shaharning janubiy hududida mudofaa devoriga yaqin joyda kulolchilik xumdonlari qoldiqlari (11–12-asrlar) qayd etilgan. Kaykovus va Bo'zsuv kanallaridan sug'oriladigan rabodlar hududida turli hunarmandchilik mahsulotlari: kulolchilik, temirchilik, shishasozlik buyumlari topilgan, xumdonlar bo'lganligi aniqlangan. Binkat atrofidagi rabod aholisi savdo-hunarmandchilik bilan shug'ullanganligidan dalolat beradi. Ichki rabodda imoratlar juda zich qurilgan, tashqi rabodda turar joylar siyrakroq uchraydi, madaniy

qatlamlarga qaraganda, bu yerda ko'proq bog'-rog'lar, yakkam-dukkam mahallalar hamda qasr va ko'shklar ham bo'lgan. Shahar atrofida qishloqlarning ko'pligi Binkatning hunarmandchilik va savdo shahri ekanligini tasdiqlaydi.

VIII asrning birinchi yarmida O'rta Osiyoda Arab xalifalarining olib borgan to'xtovsiz harbiy yurishlari va ularga qarshi ko'tarilgan xalq qo'zg'olonlari davrida Movarounnahrning boshqa ko'pgina o'lkalari singari Shosh viloyati ham inqirozga yuz tutdi. Qadimdan hunarmandchilik, savdo-sotiq markazi bo'lib kelgan shaharlarning ko'pi vayron etilib, qolganlari ham ancha bo'shab qoldi. Konlarda ish to'xtab, sug'orish tarmoqlari suvsizlikdan qurib ketdi. Shoshning savdo-sotiq, yersuvlari va chorvasidan undirib olinadigan boj-xiroj va zakot soliqlarining hajmi nihoyatda qisqardi. O'lka kumush konlaridan xazinaga tushadigan naqd nuqralar va ulardan qilinadigan kumush tangalar barham topib, mamlakat ekonomikasiga katta putur yetdi.

Shoshning iqtisodiy-siyosiy mavqiyi, ayniqsa kumush konlari shuhrati ko'p vaqt o'tmay jonlanib, o'zining avvalgi ravnaqini tiklab oldi. Shoshning bu ravnaqi bir asrdan oshiqroq davom etgan xalifalikning bevosita hukmronligi tugab, O'rta Osiyoni mahalliy oq suyak sulola – somoniylar idora qila boshlagan davriga to'g'ri keladi. Shoshda somoniylar xonadonidan bo'lgan Yahyo bilan Asad va uning keying avlodlari hukmronlik qiladilar. Bu davrda birinchi navbatda Shoshning loyqa bosib, suvsizlikdan qurib qolgan sug'orish tarmoqlari tiklandi.

O'rta asr tarixchisi Tabariyning xabar berishicha, bu ishni amalga oshirish uchun xalifa Mu'tasim xazinadan ikki million dirham mablag' ajratdi. Natijada, vayron bo'lgan Shosh shaharlarining bir qismi qayta tiklandi. Viloyatning markaziy shahri hisoblangan qadimgi Toshkent ham bu davrda Salor suvi sohilidagi o'zining qadimgi o'rnidan 4,5 kilometr shimoli-g'arbga tomon siljib, Bo'zsuv va undan bosh olgan Kalkovuz, Jarariq va Ko'kcha kanallari bilan V-VI asrlardayoq sug'orilib obod etilgan territoriyada yangidan qad ko'tardi. Bu yangi joyda qayta barpo etilgan Shosh viloyatining bosh shahri o'rta asr arab geograflari asarlarida "Binkat" va ba'zan "Madinat ash-Shosh" nomlari bilan tilga olinadi. Mahmud Qoshg'ariy uni "Tarkan" degan nomini ham keltiradi.

Shosh shaharlarining nomlari va ular oralig'idagi masofalar haqida yozma manbalarda keltirilgan ma'lumotlarni sinchiklab o'rgangan ulug' sharqshunos olim V. V. Bartold Shoshning IX-XII asrlardagi poytaxti – Binkat hozirgi Toshkentning o'rnida bo'lgan degan fikrni birinchi bo'lib aytgan edi. Toshkent shahrining tarixiy topografiyasini o'rgangan M. E. Masson esa, Binkat Toshkentning aynan hozirgi "Eski shahar" deb atalgan qismiga to'g'ri keladi, deb hisoblaydi. Poytaxtimizning ushbu qismida keying yillarda qad ko'tarayotgan ulkan qurilishlar munosabati bilan keng ko'lamda olib borilayotgan arxeologik kuzatishlar va qazishma ishlari M. E. Masson fikrini to'la tasdiqlamoqda.

Akademik Yahyo G'ulomov boshchiligida tashkil etilgan maxsus Toshkent arxeologik ekspeditsiyasi bu borada sinchkovlik bilan tadqiqot ishlarini olib bordi. Arxeologlarimiz eski shahar territoriyasida qurilayotgan har bir imorat, har bir inshoot, poydevor va zovurlarda kuzatish va qazilma ishlari olib borib, Toshkentning IX-XII asr tarixiy topografiyasiga ko'pgina oydinlik kiritdilar. Yozma manba va arxeologik tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha, shahar devoridan tashqarida, uning janubiy-g'arb tomonida joylashgan yerlar Binkatning shahar tashqarisidagi eng sersuv, o'zlashtirilib obod etilgan rayoni hisoblangan. Shaharliklarning bog'-rog'lari, tokzorlari, ekin maydonlari ko'proq shu rayonda joylashgan. U hozirgi Samarqand Darvoza, Chilonzor Oqtepasi hamda Chilonzor massividagi Cho'ponota, Qatortol, Qozirabot, Do'mbiravot va Qa'ni kabi aholi yashaydigan mavzalar joylashgan territoriyaga to'g'ri keladi[1,B.39].

Binkatning X-XI asr hunarmandchiligiga oid nodir ashyoviy topilmalar "Olmazor" massivida qayd etilgan qadimgi qurol-yarog'lar temirchilik ustaxonasi qoldiqlaridan topildi. Ular orasida kamon o'qlari, nayzalar, qilichlar va xanjarlar hisoblanib bizgacha yaxshi saqlanmagan.

X-XI asrlarda Binkat temirchilari Samarqand, Buxoro va Axsikent shahrlari ustaxonalaridan qolishmaydigan darajada hunar va mahoratga ega bo'lganlaridan dalolat beradi. Yozma manbalarda keltirilgan ma'lumotlar hamda arxeologik tadqiqotlarga ko'ra, Shosh viloyati va uning poytaxti-Binkat ayniqsa X-XI asrlarda ravnaq topdi. Shahar bu davrda viloyatning yirik hunarmandchilik va savdo markaziga aylandi. Bu davrda Binkatda qurol-yarog' ustaxonalar tarmoqlari kengaygan.

X-asr noma'lum muallifi tomonidan yozilgan "Huddi al-olam" ("Olamning chegaralari") geografik asarida "Choch – bu katta viloyat, xalqi jangovar va sahiydir. U yerda kamon va o'q-yoy yasaladi. Binkat Chochning poytaxti hisoblanadi. Bu katta shahr, ayni vaqtda podshoning qarorgohidir", - deb ta'riflagan. Shoshda yasalgan kamon o'sha vaqtlarda butun Sharqda "Kamoni Shoshiy" nomi bilan mashhur bo'lib, u uzoqqa otilishi va nishonga aniq tegishi Sharq mualliflarning asarlarida ta'riflangan. Mana shu ustalar yashaydigan mahalla Kamondaron (hozirgi Kamolon) deb atalgan. Choch kamoni xoriijiy davlatlarga ham sotilgan.

Kamon mezolit davrida ibtidoiy ovchilar tomonidan ixtiro qilinib, XVII-asrgacha, ba'zi joylarda XX-asrgacha qo'llanilgan ov va jang quroli hisoblanadi. Kamon aslini olganda inson tomonidan ixtiro etilgan birinchi mexanizm edi. Kamon yengilligi, qulayligi, mo'ljalga bexato urishi hamda tez otishi jihatidan o'zidan oldin ishlatib kelingan itqitiladigan diskdan ustun turgan. Kamon ikki qismdan iborat: egma cho'p; tirkash. Kamonning egma cho'pi sariq tol, sambit, yovvoyi jiyda va jing'il shoxidan yasilib, uning ikki uchiga ba'zan suyak yoki qimmatli metall qoplangan. Kamonning tirkashi, asosan, paydan qilingan. Kamonning ikki xili mavjud: oddiy kamon va murakkab kamon hisoblanib, oddiy kamon yarim doira shaklida, murakkab kamon esa yoyilgan qo'sh qanot shaklida bo'lgan. Murakkab kamon asrlar davomida takomillashib borgan. Asosan, Sharq xalqlari qo'llagan. Murakkab kamon O'rta Osiyo xalklariga mil. av. I-ming yillikdan ma'lum. U O'rta Osiyo xalqlari harbiy texnikasida so'nggi o'rta asrlarga qadar eng muhim jangovar qurol vazifasini bajarib kelgan. Xunnular davrida (mil. av. III-asr) turkiy qavmlar Kamon o'qini otganda hushtak tovushini eslatuvchi yangi turini ixtiro etishgan; hunnular saltanatini vujudga kelishida uning roli katta bo'lgan. Manbalarga ko'ra, o'rta asrlarda kamon o'qi 500-600 metrdan ziyod masofaga yetgan. Qadimda harbiy soha rivojlanib borishi bilan urushlarda to'plangan tajribalar muntazam tahlil qilib borilgan. Hukmdorlar, lashkarboshilar uchun harbiy sohani yo'lga qo'yish yoki urush olib borish bo'yicha turli ko'rsatma va tavsiyalar ishlab chiqilgan[3, B.10].

Ajdodlarimiz jahon harbiy san'ati rivojiga ham munosib hissa qo'shganlar. Xususan, miloddan avvalgi davrlarda otliq suvoriyning o'q-yoydan mohirona foydalanishi va dushmani hamla bilan kuchsizlantirib, to'satdan chekinish orqali chalg'itish va to'satdan yana qayta hujumga o'tish orqali mag'lub etish usuli, g'ildiraklari pichoqli jangivar aravalar, kichik-kichik to'sdalarning to'satdan hujum qiluvchi partizanlik kupash ulullari, milodiy asr boshlarida og'ir qurollangan otliq qismlarga asos solinishi, ularning jang taktikalari, qurol-aslahalri, hozirga qadar qoldiqlari saqlanib qolgan, katta mehnat bilan qurilgan mudofaa devorlari, qal'a-istehkomlari, O'rta Osiyo hukmdorlari qo'llagan harbiy taktika va qo'shin tuzilishlari nafaqat mintaq, balki jahon harbiy san'ati rivojida katta o'rin tutgan [2, B. 4].

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, Binkatda IX-XI asrlarda harbiy qurol-yarog'lar ishlab chiqarishi taraqqiy etib, butun O'rta Osiyoda sodir bo'lgan harbiy jarayonlar bilan chambarchas bog'liq holda, Arab xalifaligining siyosiy hukmronligi inqirozga uchrashi va bu o'lkada somoniylarning birmuncha markazlashgan mahalliy feodal davlati tashkil topilishi unga katta turtki bo'ldi. Xuddi shu vaqtlarda poytaxtimiz o'zining qadimgi Choch va Shosh, ilk o'rta asrlardagi Binkat nomlari bilan bir qatorda Toshkent deb yuritila boshlandi.

FOYDALANILGAN ADABIYAOTLAR RO'YXATI:

- 1.Муҳаммаджонов А. Қадимги Тошкент.—Т.:«Фан» 1988.
- 2.Зияева Д. Ўзбекистонда ҳарбий иш тарихидан. — Т.:«Шарк» 2012
- 3.Rajabov R. Qadimgi sharq harbiy san'ati. — Т.:«Yangi asr avlodi» 2018

UO'K 391

QO'QON TARIXNAVISLIGINING SO'NGGI NOMAYONDALARIDAN BIRI MUHAMMAD AZIZ MARG'ILONIY VA UNING "TARIXI AZIZIY" ASARIDAN AYRIM LAVHALAR

D.M.Mashrabaliyeva, o'quvchi, Namangan davlat universiteti, Namangan

Annotatsiya. Mazkur maqola Qo'qon xonligining so'nggi tarixchilaridan biri Muhammad Aziz Marg'iloniy va uning qisqacha hayot faoliyati, "Tarixi Aziziy" asarida ayrim ma'lumotlar va muallifning asarda o'zi haqida keltirgan ayrim lavhalar haqida ma'lumotlarni beradi.

Kalit so'zlar: *Xudoyorxon, Nasiriddinbek, O'rmonbek, Otaqul bahodirboshi, Bekchurin hokim, Rudanovskiy, Karetuf, Tomich hokim, Muhammad Olim qo'rboshi, "Ulug'nahr", "madikor soligi", cheksa, paysa o'lchov birliklari.*

Аннотация. В данной статье представлены сведения об одном из последних историков Коканского ханства Мухаммаде Азизе Маргилини и его недолгой жизни, некоторые сведения в работе «История Азизи» и некоторые фотографии, которые автор дал о себе в работе.

Ключевые слова: *Худоёрхан, Насириддинбек, Ормонбек, Атакул Бахадирбоши, Бекчурин Хоким, Рудановский, Каретуф, Томич Хоким, Мухаммад Олим Корбоши, «Улугнахр», «Мадикор Такс», Чекса, Пайса единицы измерения.*

Abstract. This article provides information about one of the last historians of the Koqan Khanate, Muhammad Aziz Margilini, and his brief life, some information in the work "History of Azizi" and some pictures that the author gave about himself in the work.

Key words: *Khudoyorkhan, Nasiriddinbek, Ormonbek, Atakul Bahadimboshi, Bekchurin Hokim, Rudanovsky, Karetuf, Tomich Hokim, Muhammad Olim Qorboshi, "Ulug'nahr", "Madikor Tax", Cheksa, Paisa measurement units.*

Ma'lumki, biz shu davrgacha ko'p yo'llarni bosib o'tdik, bu yo'llarda ne mashaqqatlarni ko'rmadik. Biz XIX asr oxirlaridan to XX asr oxirigacha Sobiq Ittifoqqa qaram bo'ldik. Ular bizning ne, ne qahramonlarimizni, ziyolilarimizni qatago'n qilishdi. Jumladan mustaqillik uchun kurashgan qo'rboshilarni "bosmachi", "millatchi" deb xalqqa yomon ko'rsatdilar. SSSR rahbari Stalinning qonli mashinasi yurishi uchun ko'plab odamlarni yo qatog'on qilishi, yo qatl qilishi lozim edi. Lekin biz bu davrlardan matonat bilan o'tib oldik. Biz albatta bu davrlardan ibrat olib, tinchlik osudalik qadriga yetishimiz kerak. Bizdan ibrat olsin, kelgusi millat bizning bu hollimizdan habardor bo'lsin degan ziyolilar millat kelajagini ko'zlab ko'rgan-kechirganlarini qog'ozga tushirib ketdilar. Bekorga jadidlar o'tmishni yoshlarga ibrat qilib ko'rsatishda sa'y-harakatlarlar qilishmagan. Tarixdan ibrat bo'lsin deb kitoblar, ramonlar va drammlar yozishdi, ko'plab sahna asarlar yaratishdi. Abdulla Qodiriy bejizga "O'tkan kunlar", "Mehrobdan chayon" romanlarini yozib yaqin o'tmishdagi xatolar, xalqlarning nochor ahvoli, xonlarning faqat o'z manfaati yo'lida har narsadan qatmagani va xalqni o'ylamagani bois qay ahvolga tushib qolganini namuna qilib qog'ozga tushirgan edi.

Qo'qon xonligida XVIII- XIX asrlarda ilm-fan va madaniyat Umarxon va uning rafiqasi, shoira Nodirabegim homiyligi tufayli rivojlana boshlagan. Ular o'z davrining mashhur shoirlari va olimlarini to'play olgan. O'sha vaqt Qo'qon adabiyoti bilan bir qatorda o'ziga xos tarixshunoslik maktabi ham rivojlangan edi [1.-B.231.].

Ilmiy adabiyotlar va manbalarni o'rganish davomida Qo'qon tarixchilar maktabi vakillarining 40 dan ortiq asarlari mavjudligi aniqlangan[2.-B. 315.]. Bu asarlar qatorida Muhammad Aziz ibn Muhammad Rizo Marg'iloniyning "Tarixi Aziziy" asari ham XIX asr oxiri XX asr boshlari tarixiga oid muhim ma'lumotlarni beradi. Tariximizga ishonchli ma'lumotlar berishi mumkinligi jihatidan "Tarixiy Aziziy" asari va uning muallifi haqida qisqacha to'xtalishni lozim ko'rdik.

Aziz Marg'iloniyning tug'ilgan va vafot etgan yillari ham noma'lum. Asardagi ma'lumotlarga tayanib, uning XIX asr o'rtalarida tavallud topgani taxmin qilinadi. Yana shunday ma'lumotlarga tayansak, u Mag'ilonlik ekani va ota-bobolari ham mag'ilonlik ekanligi ma'lum. U Hazrati Imom A'zam mazhabida ekanligi va uning ota-bobolari Qo'qon xonlari xususan Amir Olimxonga (1799-1810) xizmat qilgani ham ma'lum. Aziz Marg'iloniy, otasi va bir necha tolibi ilmlar bilan Buxoro madrasalariga tahsil uchun yo'lga chiqadi. Ular yo'lida Samarqanddagi Tillakori madrasasida to'xtashganda, ruslar bu shaharga bosqini tufayli orqaga qaytishga majbur bo'lishadi. Bundan ko'rinib turibdiki Aziz Marg'iloniy Chor Rossiyasi istilosi davrida yashab- faoliyat ko'rsatgan ekan. Asarda esa ular qaytib ketayotgan jaroyonni ta'svirlab shunday yozadi: "Xo'qandga kelsak, vabo yangi kelgan ekan va Xudoyorxon Asakadan chiqmasdan yotgan ekan"- deb izoh bergan edi.

U Chor Rossiyasi mustamlakachiligi davrida 1876-yildan 1900-yillar boshlarigacha mahkamada mirzalik qilgan. U uzoq yillar Eski Marg'ilondan Yangi Marg'ilondagi mahkamaga piyoda qatnab ishlagan. O'zining aytishicha har kuni taxminan bir bir kitob holidagi xatlar yozgan,

xatto kechalari ham tongga qadar mahkama ishi bilan mashg'ul bo'lgan. Shu davr mobaynida u beva-bechoralarni arz-dodini xat qilib jo'natib turgan va bu esa ko'plab mansabdoshlar bilan munosabatlar yomonlashtirgan. Nihoyat uni ishdan haydashadi. Keyingi hayoti qiyinchilik va yo'qchilikda o'tkazishga majbur bo'ladi. Jamiyatdagi adolatsizliklarni ko'rib, xalqni jabr-zulm chekishlarini, ko'rgan-kechirganlari qog'ozga tushirib "Tarixi Aziziy" asarini yozadi.

Muhammad Aziz Marg'iloniyning asari eski o'zbek tilida yozilgan bo'lib, 5 bob, 166 fasl va 436 betdan iborat. Birinchi bobda Chingizxoning hujumi va uning vorislarining saltanati yoritilgan. Ikkinchi bobda esa Amir Temur sarkardalik faoliyati, amalga oshirgan yurishlari, saltanati va uning vorislari davri Movaunnahr yoritilgan. Uchinchi bobda esa kasb-hunar sohiblari va ularning pirlari haqida ma'lumot beradi. To'rtinchi bobda Farg'ona vodiysi xonlari va ularning olib borgan siyosatlari haqida ma'lumot beradi. Beshinchi bobning nomi berilmagan, ammo undagi ma'lumotlarga qaraganda Farg'ona vodiysi XIX asrning ikkinchi yarmidan, 1910-yilgacha Farg'onada ro'y bergan siyosiy, ijtimoiy va xo'jalik hayotiga doir ma'lumotlar yozilgan. Bundan ko'rinib turibdiki Aziz Marg'iloniy "Tarixi Aziziy" asarining beshinchi bobi orginal hisoblanib, muallif asarning XIX asrning 60-yillaridan boshlab tarixiy voqea va hodisalarning guvohi sifatida ma'lumot beradi. bu asarda Turkistonning yangi tarixiga oid ma'lumotlar yilma-yil bayon qilingan[3.-B. 7.].

Asarda Xudoyorxonning oxirgi marta taxtga o'tirishiga (1868-yil) doir ma'lumotlar talqini quydagicha yozilgan bo'lib: "Xudoyorxon oxirgi marta kelib Ho'qon taxtiga o'tirgandan keyin, hamma unga yana xizmat qila boshlashdi. Xudoroyxonning o'zi ham hech bir jamoaga xusumat va gina qilmasdan hammaga barovar hukm qildi. Nima bo'lsa ham Xudoyorxon davlatini kundan-kun o'rusiya kelib olib qo'ydi va dahli oz uchun davlatxoni Mullo Avliyodek dunyo topib xazina to'ldiradigon odamlarni topib xazinani to'ldirdi. Xon shunday deydi: "O'rusiya bilan urushmayman. Boji xiroj berib turishni xohlayman. Pulni ko'paytirsam bo'lar ekan. Boshqa tomondan keladigon yov yo'q. Bo huzur aysh-ishrat qilib yotaman. Har hafta oy yuzli, nozik belli, baland bo'yli, lola yuzli, uzun sochli va tuvusga o'xshab hirom qilib yuruvchi topsam, menga pul, davlat g'animat emas". U o'g'illari Nasriddinbek va O'rmonxonbeklarni to'ylarini xob dabdabalar bilan o'tkazdi O'rusiya izzatini ham maqomda qilib turdi [3.- B.14-15.]" -deb asarda Xudoyorxon faoliyatida siyosiy baho berib, uning axloqsizligini ochib beradi. Ruslar bosqini davrida soliqlar oshib, xalq talangan, ayniqsa qipchoqlar qirg'ini va ichki nizolar Chor hukumatiga g'oyat qo'l keldi. Asarda yana Xudoyorxon haqida quydagicha ma'lumot bor bo'lib: "Xudoyorxon oxirgi vaqtlarda marhum Musulmonqulning o'g'li Mullo Abdurahmonga ko'p rivoj berib, o'ziga vazir-u a'zam qilib oldi. Mullo Abdurahmon xonning nomidan har qanday so'zlarni so'zlaydigon bo'ldi. Xon eshitsa ham biror siyosat qilmas edi. Birinchi qilgan ishi xondan ruxsatsiz bir kechada Ho'qanddan chiqib, haj ziyoratiga borib keldi va Xudoyorxon oldiga kelganda, xon hech bir so'z izhor qilmadi. Undan so'ngra hamma shaharlarga "madikor solig" solib, fuqoro quvvati bilan "Ulug'nahr"ni qazib, necha yillarda zo'g'a butirdi[3.-B-16.]"- asarda aytilishicha Xudoyorxon mazkur ariqni qazish jarayonida xalqqa ko'p zulm qildi, qo'shimchasiga Qo'qonda O'rda qurdirib ko'p soliqlar soldi, oddiy xalqni qurulishga majburan jalb qildi. Asarda mazkur ariq qazish jarayonidagi adolatsizlik quydagicha ta'svirlangan edi: "Xudoyorxon nahrni qazishda Otaqul bahodirboshini tayin qilib qo'yan edi. U madikorlarga shu darajada qattiq azob berardi. Aksar qari mo'ysafitlar charchab, dam olib turganini ko'rsa, yo eshitib qolsa, darhol kaltakka yotqizar edi. Ittifoqan bir qari kishini oyog'iga bir madikorni ketmoni tegib, majruh qilibdi. Chol o'rnidan turaolmasdan yiqilib qoldi. Bahodirboshi uzoqdan kelayotib ko'zi unga tushib, otini yugurtirib kelib, baland ovoza haqorat qilib: "nima uchun o'tiribsan, ishlamaysan?"- debdi. Mo'ysafit "ketmon tekkan joylarni ko'rsatib yig'lab turibdi. Darhol bir gurux madikorlarni chaqirib: "poyini tagiga yotqiz",- deb buyuribdi. Madikorlar yotqizdilar, u ularga qarata debdi: "ustiga tuproq tortib ko'mib yubor", ustiga tuproq tortib, bosib tashladilar. Bahodirboshi ketgandan keyin, shuncha madikorlar yig'lab, ko'z yoshimiz to'xtamadi va kechasi bilan duoibat qilib chiqdik. Men ko'nglimga hamisha keltirib o'ylar edim: "Xon bilan Bahodirboshining ahvollari oxiratda qanday kechar ekan. Darvoqea, keyinchalik Otaqul bahodirboshini fuqoro xalqi ko'p xor-u zor qilib, chala o'ldirib tashladilar. Xudoyorxon va Sulton Murodbeklar jasadlari va avlod urug'lari ko'p xor-u zor bo'ldi. Hatto Xudoyorxonning o'zi ham haj qilib qaytib kelib, avg'on yurtida (Korrux degan mavzeda) dorulomon xonaqohlarida o'limini topdi [3.-B.16.]"- deb asarda keltirilgan bo'lib,

Xudoyorxon va uning ay'onlari adolatli siyosat olib bormadi, allaloqibat ularning o'zlari ham xor-zorlikda hayotlari o'z payoniga yetdi. Jumladan Xudoyorxon Qo'qonni tashlab chiqib ketishga majbur bo'lganida 70 kishilik ahli ayoli, 500 ga yaqin hamrohlari 40 arava xazina bilan Toshkentga Turkiston general-gubernatori fon Kaufman huzuriga panoh izlab keladi. Kaufman 40 aravadagi boylikni musodara qilib, Xudoyorning o'zini Orenburgga surgun qiladi[4.-B.156.]. Orenburgda uni majburlab ushlab turishadi, keyinchalik Xudoyorxon hajga borib, bor -budini tugatib, kasallanib Avg'onistonga keladi va o'sha yerda 1882-yilda vafot etadi.

Asarda shuningdek Farg'ona vodiysi ijtimoiy-iqdisodiy hayotiga doir ma'lumotlar ham talaygina. Misol uchun: "Ho'qand xonlari vaqtida Farg'ona ahli orasida pul oz edi va narx arzonchilik edi. Yoz faslida bir aroba xandalak ikki yarim tangagadan 5 tangacha va bir aroba qovun urganjiy edi, bizning chorakorlarimiz uch yarim tangaga sotganini men bilaman. Bir katta savatdagi o'rik uch miriy va bir tanga edi. Bir tangaga qirqda chaqa berar edi. Bu qirq chaqani hamyonga solib, bozorga borib to kechgacha sarf qilsangiz yana qaytib kelur edi.

Valekim har qaysi xon yangi taxtga o'tirganda o'z nomiga yangi chaqa chiqarib, eskisini yig'ishtirib olar edi. Bir cheksa (bir cheksa 11,5 fund, 1 fund 400,12 gramm) guruch to ikki tangagacha va bir cheksa toza un bir tangadan ziyodroq. Toza pista ellik paysadan (mayda chaqqalar pul birligi) bir tangacha va toza sariq mayiz to yuz paysagacha, qandak o'rik va sabzi, piyoz olti pulgacha harid qilib, zo'rg'a ko'tarib ketar edingiz. Choyini kam is'temol qilinar edi. Valekim odamlar oxirat ishini ilgariroq qilib, dunyo ishini kechroq qilar edilar. Ro'zai mohi sharif ramazonda har kim iftor qilmoqqa rag'bat taom qilur va ikki kun ilgari harakatga tushar edilar. Iydi Qurbonda qurbonlik qilurga ko'p ixlos bilan qiladilar. Qaysi joyda musofir yoki mullo bo'lsa, ko'p izzat-ikrom bilan borib aytib, olib kelib o'tkazadi, katta taboqlarda osh qo'yib, duosini olib fikrida edi. Odam aziz, osh xor edi. Valekim olim va mulloning oldida boylar dunyo ishi to'g'risida so'zlamogga hadlari yo'q edi. Bechora qashshoq odamlar och qoladigon vaqtlarda, boylar oldiga borib pul so'rasa, berar edilar. G'alla so'rasa g'alla topib berar edilar. Qachonki Xudoyorxonning o'rta asrida qimmatchilik voqea bo'ldi, shundan keyin kam-kam mulk qilmoqqa odam haris bo'ldi, bozor narxlar biz xil turmadi va bebarakachilik bo'ldi, kishi kishiga mehr-oqibat, izzat-ikrom, shavqat tobora qolmadi. Ulamo va mashoyiqlarni, xatto kitob-u qog'ozlargacha be'tibor qildilar[3.-B.72.]. Tarix 1876-ichi masiho yili edi. Ho'qand mulkiga o'rus kelib dohil bo'ldi. Ular Marg'ilon janub tarafidan Sum degan qishloqning yerlarini oltinga sotib olib yangi shahar bino qildilar va nomini Yangi Marg'ilon deb qo'yidilar. So'ngra Farg'ona shaharlariga har tomondan har xil odamlar kelib qo'shildi, odam ko'paydi, savdogarlar va do'kondorlar ko'payib rivoj topdi. Ammo bu o'rusiya ekin ekmagan yerlarga ham to baxya poligacha tanob tortib, anining tepasidan hisoblab soliq olib turdi. Bozorlarda narxlar arzon bo'lgan bois fuqorolar o'z vaqtida pul jamlab berolmasdan ko'p qiynalishdi shul jihatdan yerlar tilladan arzon bo'lib qoldi. Yer-mulk xorlik darajasiga tushib qolgandan keyin, o'rusiya unga iloj qilmoqlikning fikriga tushib qoldi. Ammo oldingi paytda paxta ekmoq va pilla tutmoqning rivoji yo'q edi. O'rusiya Amriko paxtasi urug'idan olib kelib, dehqonlarga berib ektirdi. Bu Farg'onaning, xususan, Marg'ilon uyezdida yerlarni mazkur xosili barokatli bo'ldi. So'ngra hamma dehqonlar Amriko paxtasini ekmoqni rasm qilib oldilar. Toza urug'lardan pilla tutadigon bo'ldilar. Farg'ona muzofotidan ungan paxtalarni va pillalarni atrof muzofotiga o'rusiya savdogarlari ko'rib eshitib, jamlangan aqchalarini yuborib, xarid qiladigon bo'ldilar [3.-B.73]" asar xonliklar davri iqdiodiy ahvoli, Xudoyorxonning xalqdan undirgan soliqlari va Chor Rossiyasi bosib olgandan keyin paxta va pillaga bo'lgan yakkahokimligi haqidagi ma'lumotlar bayon etilgandan ko'ra ko'proq ma'lumotlar borligi asar qimmatini oshiradi. Asarda muallifning o'zi haqidagi ma'lumotlar berilgan bo'lib, bu ma'lumotlar "Muallifni bu dunyoda ko'rgan rohati va xaloyiqdan tortgan azobi, munofiqlarning ig'vosidan alamdiya, dili majruh bo'lganini, mulk-u molidan ajiralgani bayoni" qismida o'zi haqida qisman ma'lumotlar beradi. Bu davr Farg'ona vodiysini ruslar bosib olgani va mustamlakachilik siyosatiga tog'ri kelgan bo'lib, jumladan: 1876-yilda Chor hukumati tomonidan Qo'qon xonligi tugatilgandan so'ng Farg'ona viloyati tuzildi. Uning tarkibiga Andijon, Namangan, Qo'qon, Marg'ilon va O'sh uyezlaridan iborat edi. O'sha yili Marg'ilon shahrining yonida Yangi Marg'ilon nomida rus shaharchasi tashkil topdi (1908-yildan esa u Skobelev nomi bilan ataldi) [5.-B.12.].

Muallif asarda aytishicha: “Daf’ay avvalgi qo’rgan hokimi Bekchurin der edilar. Shu hokim o’zi meni uyez mahkamasiga ishga oldi. Oldin boshlab nihoyasi podpolkovnik Rudanovskiy degan hokimning asrigacha qalam bilan bilan xizmat qilib turdim. Jami 27 yil xizmat qilgan ekanman. Bo’lak mirzo yo’q o’zim tanho xizmat qilib turdim”- aytilishicha muallif uzoq yillar rus ma’murlariga xizmat qilgan bo’lib, ish ko’pligidan tongdan tungacha, ba’zida tundan tongacha ham mehnat qilib ko’zi hastalanib ko’zoynak taqqanini ham qayt etib o’tgan edi. Muallif ishidan ayrilishi va maoshshiz qolishi, ko’p amaldorlardan jabr-zulm ko’rishi haqida quydagicha yozadi: “ovqatu manfaat kam edi, ilojisizlikdan ariza yozib ovqatga sarf qilar edim. Bo’lak unadurg’on joy va surat yo’q edi. Ammo beva-bechoralarga ko’p yordam berar edim. Shu xilqatdan amaldor toifasi manfaatga dushman va hasad edi. Noiblarga mani ko’p shukuh va salb bilan tuhmat qilar edilar. Ammo o’zim to’g’ri va rost turar edim. Xususan bir noibto’ra oblasnoy mahkamada turib xizmat qildi. Lekin o’zi ko’p chaqimchi chog’an edi, menga ko’p qasdlanib yurar edi. Yana bittasi bor edi: Muhammad Olim qo’rboshiga chaqqan edi. Bu behor gap. Mahkamani yangi mirzoboshisi - yana bir o’rus bolasi bu Karetuf noibni menga muxolif ekanligini bilib qoldilar. Karetufni o’zlaridan minnatdor qilmoq uchun niyatlarini buzib xohlasalarkim, menga bir tuhmati a’zimni qildilar: “to’ylarimda ko’p uzunroq yurib kelsam, mani o’rnimga boshqa odamni olib xizmat qildirib tursangiz” -deb javob so’rab xat yozib uyimga keldim. Yangi Marg’ilonda Tomich hokim yordami bilan orttirgan hovlim bor edi. Sotib keldim, to’yga sarf qildim yetmadi. Bir qarich yerim bor edi, uni ham sotib sarf qildim. Rudanovskiy hokimga Karetuf mani sotibdir. Fe’li xiyla dag’alroq bir o’rus edi. Har qanday hayvon bo’lsa ham aytar edi: bu odam bir yomon ish qilmagan bo’lsa, oylik ta’ma qilmagan bo’lsa, qanday bir begunoh odamni va o’zini chaqirib so’z so’ramasdan o’rnidan bekor qilaman?- albatta o’rusiya o’z zamonida qarorida turmasligini shundan bildik[3.-B.75- 76- 77.]”.

Xulasa qilib aytganda asarda Qo’qon xoni Xudoyorxonning aysh-ishratga berilib xalqni o’ylamasligi, oxir-oqibat xalqini ham, o’zini ham xor-u zorlikka mahkum etishi va Chor Rossiyasi Qo’qon xonligi deb ataluvchi davlatni tag-tugigi bilan yo’q qilishi, paxta va pilla yakka hokimligini o’rnatishi va Xudoroyxondan odingi davrda Farg’ona vodiysida orzonchilik, to’qchilik bo’lgani, Xudoyorxon hokimyatga kelishi bilan soliqlar ko’payib xalq nochorlashishi haqida g’oyat qiziqarli ma’lumotlarni bilib bilib olish imkoniga ega bo’lamiz. Shuningdek muallifning Chor ma’murlariga tunni tun demay, kunni kun demay sitqidildan xizmatiga qaramay uni oxir-oqibat xor-zorlikka mahkum etishlari va jamiyatda adolatsizlikning avj olganini ko’rishimiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI:

1. Doniyorov Alisher. Markaziy osiyo xalqlar tarixshunosligi. -T.: NIF MSH, 2020.
2. Вохилов Ш. Кўкон хонлигида XIX-XX асрнинг бошларида тарихнависликини ривожланиши. Тарих фан. док.....дисс. -Т.: 1988.
3. Мухаммад Азиз Марғилоний. Тарихи Азизий. -Т.: Маънавият, 1999.
4. Туркистон чор россияси мустамлакачилик даврида. 1-китоб. -Т.: Шарк, 2000.
5. Исмоилова Ж. Фарғона водийсида миллий озодлик курашлари. -Т.: Ғофур Фулом, 2003.
6. Internet saytlari: WWW.Ziyonet.uz. SHosh.UZ, WWW- hozir.org.

UO’K 93/94

QIZTEPA SOPOL QOPQOQLARI

D.Omonov, tayanch doktorant, O’zR Madaniy Meros agentligi Samarqand arxeologiya instituti, Samarqand

Annotatsiya. O’zbekiston hududida o’rta asrlarda, ayniqsa, rivojlangan o’rta asrlarda urbanistik jarayonlar kuchaydi. Somoniylar, Qoraxoniylar va Xorazmshohlar davrida hunarmandchilik jadal rivojlandi. Ushbu jarayonlar nafaqat shaharlarda balki o’lkamizning qishloq va qo’rg’onlarida ham yuz berdi. Buni yorqin misolini Qarshi vohasida kuzatishimiz mumkun. IX-XIII asrlarda Qarshi vohasining Markazi Nasaf shahri hunarmandchilik, zargarchilik, deqirlik va savdo-sotiq markazlaridan biriga aylandi, shu jumladan vohaning boshqa yashash manzillariga yani, Qiztepa o’rnida mavjud bo’lgan qishloq va shunga o’xshash qo’rg’onlarga madaniy jihatdan rivojlanish uchun yo’lchi yulduz vazifasini o’tadi. Ushbu maqolada sopol qopqoqlar orqali Nasaf va uning atrofidagi qishloq va qo’rg’onlar faol madaniy aloqada bo’lganligi ko’rsatib berilgan. Xususan sopol qopqoqlarning davriy mutunosibligi bilan birga ularning yasash sifati va

naqishlarning bejirimligi Nasaf va Qiztepa arxeologik yodgorligi o'rnida mavjud bo'lgan qishloq moddiy madaniyati o'rtasidagi rivojlanish tafovuti tubdan farq qilmasligini ko'rsatadi. Bundan kelib chiqadiki O'rta Osiyo musulmon renesansi davri nafaqat shaharlarda balki qishloqlarda ham ro'y berdi. Rivojlangan o'rta asrlar Nasaf-Qarshi vohasi sopol buyumlari areologiyada eng kam o'rganilgan sohalardan biridir, kelajakda ushbu sohada ham ilmiy tatqiqotlar olib borilsa fikrimiz isbotini topib boradi degan fikirdamiz.

Kalit so'zlar: Qashqadaryo, Qarshi, Nasaf, Shulluktepa, Qiztepa, qishloq, qorg'on, sopol qopqoqlar, naqish.

Аннотация. В средние века, особенно в развитом средневековье, на территории Узбекистана усилились урбанистические процессы. При сомонитах, караханидах и хорезмишахх быстро развивались ремесла. Эти процессы происходили не только в городах, но и в деревнях и крепостях нашей страны. Яркий пример тому мы можем видеть в оазисе Карши. В IX-XIII вв. Насаф, центр Каршинского оазиса, стал одним из центров ремесел, ювелирных изделий, ремесел и торговли и послужил путеводной звездой для культурного развития других поселений оазиса, а именно села и подобных ему крепостей, существовавших на месте Кизтепы. В этой статье показано, что Насаф и окружающие его деревни и крепости находились в активном культурном контакте через керамические шапки. В частности, периодическая соразмерность керамических покрытий вместе с качеством их изготовления и красотой вышивки показывают, что разрыв в развитии между сельской материальной культурой, существовавшей на месте археологических памятников Насаф и Кизтепа, принципиально не отличается. Отсюда следует, что период среднеазиатского мусульманского возрождения происходил не только в городах, но и в деревнях. Керамика развитого средневекового оазиса Насаф-Карши является одной из наименее изученных областей ареологии, и мы полагаем, что если в будущем будут проводиться научные исследования в этой области, то мы найдем подтверждение нашему мнению.

Ключевые слова: Кашкадарья, Карши, Насаф, Шуллактепа, Кызтепа, село, курган, керамические покрытия, вышивка.

Abstract. In the Middle Ages, especially in the advanced Middle Ages, urbanistic processes intensified in the territory of Uzbekistan. Craftsmanship developed rapidly during the Somonites, Karakhanids and Khorezmshahs. These processes took place not only in cities, but also in villages and fortresses of our country. We can see a vivid example of this in the oasis of Karshi. In the 9th-13th centuries, Nasaf, the center of the Karshi oasis, became one of the centers of handicrafts, jewelry, handicrafts and trade, and it served as a guiding star for the cultural development of the other settlements of the oasis, namely, the village and similar fortresses that existed in the place of Kiztepa. This article shows that Nasaf and its surrounding villages and fortresses were in active cultural contact through ceramic caps. In particular, the period proportionality of the ceramic covers, together with the quality of their manufacture and the beauty of the embroidery, show that the development gap between the rural material culture existing at the site of the Nasaf and Kiztepa archaeological monuments is not fundamentally different. It follows that the period of Central Asian Muslim renaissance took place not only in cities, but also in villages. The ceramics of the developed medieval Nasaf-Karshi oasis are one of the least studied fields in areology, and we believe that if scientific research is carried out in this field in the future, we will find proof of our opinion.

Key words: Kashkadarya, Karshi, Nasaf, Shulluktepa, Kyztepa, village, barrow, ceramic covers, embroidery.

Qiztepa arxeologik yodgorligi Qashqadaryo viloyati Qamashi tumani hududidagi Chimqo'rg'on suv ombori bo'yida joylashgan. Yodgorlikda keng qamrovli arxeologik tatqiqotlar amalga oshirilmagan, shu sababdan yodgorlikning paydo bo'lgan davri haqida aniq xulosa berish dargumon[1, 54 b.]. Biroq yakuniy davri to'g'risida bu yodgorlikda 1956-yilda kichik shurf kavlagan S. K. Kabanov [2, 32 b.] va 1986-yilda dala qidiruv tatqiqot ishlarini olib brogan M. H. Isomiddinov va A. A. Raimqulovlar[3, 59 b.] yodgorlikda hayot XIII asr boshlarida, yani mo'g'ullarning O'rta Osiyoga kirib kelish davri bilan davrlashtirgan. Yodgorlikning gullab yashnagan davri uning yuza

qismidan terib olingan moddiy manbalar va S. K. Kabanov shurfidan topilgan topilmalarga ko'ra IX-XIII asrlarga to'g'ri keladi degan xulosaga kelishga undaydi.

Yodgorlikning markazida ilk o'rta asrlarga xos qishloq qo'rg'onlarini eslatuvchi tepalik mavjud. Manashunday ko'rinishning mavjudligi yodgorlikda ilk o'rta sarlarda ham hayot mavjud bo'lgan bo'lishi mumkin degan fikrga keltiradi. 1956-yilda S. K. Kabanov aynan manashu markaziy tepalikning janubiy qismida 3 m x 2 m kenglikda shurf kavlaydi. Qazishma muallifining malumotlariga ko'ra 4 ta madaniy qatlam mavjudligi va ushbu qatlamlarning eng quyi qismida ilk o'rta asr nishonlari ham mavjudligi haqidagi malumotlarni uchratishimiz mumkin[2, 33 b.]. Maqolaning mazmuni umuman boshqa yo'nalishda bo'lganligi sababli shurfdagi madaniy qatlamlarga chuqurroq yondoshmaymiz.



1-rasm. Qiztepa arxeologik yodgorligi

Maqolaning obyekti bo'lgan sopol qopqoqlar 1987-yilgi M. H. Isomiddinov va A. A. Raimqulovlar tomonida olib borilgan dala tatqiqot qidiruv ishlari davomida yodgorlikning yuza qismidan terib olingan. Tatqiqot davomida yuzdan ortiq qopqoqlar terib olingan va ushbu qopqoqlar bugungi kunda Madaniy Meros agentligi Y. G'ulomov nomidagi Samarqand arxeologiya instituti fondida saqlanmoqda[3, 59 b.]. Ushbu qopqoqlar qozon, kuza, xum, manqaldon, yog'log'i, isiriqdon, parfumeriya idishlari va boshqa buyumlarning qopqog'i vazifasini o'tagan. Maqola davomiyligida biz ushbu sopol qopqoqlarni 3 ta tipga bo'lib oldik:

1. Diyametri 15 sm dan kichik bo'lgan sopol qopqoqlar.
2. Osti teks bo'lgan sopol qopqoqlar.
3. Gardishi bo'ylab bo'rtib naqsh ishlangan sopol qopqoqlar

1-tip. Diametri 15 sm dan kichik bo'lgan sopol qopqoqlar yodgorlikning yuza qismidan terib olingan qopqoqlarning 21 % dan ortiqrog'ini tashkil qiladi. Ularni ko'pchiligining dasta qismi qopqoq yuzasidan bo'rtib chiqqan. Bazilarining dastasi kichik hajimli. Ushbu tipdagi sopol qopqoqlarning yasash uslubi bir birinikiga unchalik o'xshamaydi (biz ushbu tipni yasash uslubi jixatidan emas hajim jixatida bir tipga jamlaganmiz). Xususan shakillarni ichida osti tekis yuzali, gardishi bo'rttirib aylana chiziq xosil qilgan va osti yuqoriga qarab torayib brogan kovak shaklidagi kichik hajimli sopol qopqoqlarni ko'proq uchratishimiz mumkun.

Kichik hajimdagi sopol qopqoqlarning osti teks bolgan qopqoqlariga naqishlar berilgan. Naqishlar bazi sopollarda gardishi bo'ylab uzuq-uzuq chiziq tortilib, markazgaqarab to'g'ri chiziq tortib uning ikki yonidan uzuq-uzuq chiziq va nuqta-nuqta shakillar berish bilan xosil qilingan. Yana bazi kichik hajimli sopol qopqoqlarda naqishlar gardish bo'ylab ingichka chiziq tushurish orqali aylana xosil qilinib, ushbu aylananing ichiga giyometrik naqishlar chizish orqali namoyon qilingan.

Ushbu turdagi sopol qopqoqlar ko'proq ko'za, isiriqdon, parfumerya idishlarini og'zini berkitishda ishlatilgan. Bunday turdagi sopol buyumlar IX-XIII asrlarda Qashqadaryo vohasining markazi bo'lgan Nasaf (Shulluktepa)da ham uchratilganligini 1987-yilda aynan Shulluktepada tatqiqot ishlarini olib brogan M. H. Isomiddinov [3, 60 b.] va 1989-yilda tatqiqot ishlarini amalga oshirgan V. Pirenlar ham takidlab o'tishgan [4, 27 b.]. Bundan shunday xulosa kelib chiqadiki Qiztepa arxeologik yodgorligidan topilgan sopol qopqoqlar Nasaf (Shulluktepa) bilan bir davrda yani IX-XIII asrlarda urf bo'lgan. Bunga yana bir isbot tariqasida shuni ko'rsatishimiz mumkunki maqola muallifi tomonidan 2023-yilning iyun oyida Shulluktepa arxeologik yodgorligiga kuzatuv maqsadida borilganda aynan yuqorida 3 ta tipga bo'lingan sopol qopqoqlarining barcha tipiga mansub bo'lgan sopol qopqoqlar yodgorlikning yuza qismida uchratildi.



2-rasm. Diametri 15 sm dan kichin bo'lgan sopol qopqoqlar

2-tip. Ushbu tipdagi sopol qopqoqlar yodgorlikdan umumiy yig'ib olingan qopqoqlarning 38 % ni tashkil qiladi. Ushbu qopqoqlar hajim jixatidan diametri 25-30 sm atrofida. 2-tipga jamlanishining asosiy xususiyati ushbu tipdagi qopqoqlarning barchasining osti teks qilib ishlangan. Sopol qopqoqlarning diyarli barchasining yuzasi qopqoqning gardishidan uning markaziga qarab qalinlashib brogan. Ushbu tipdagi qopqoqlarning dastasi turlixil ko'rinishda yasalgan. Misol uchun

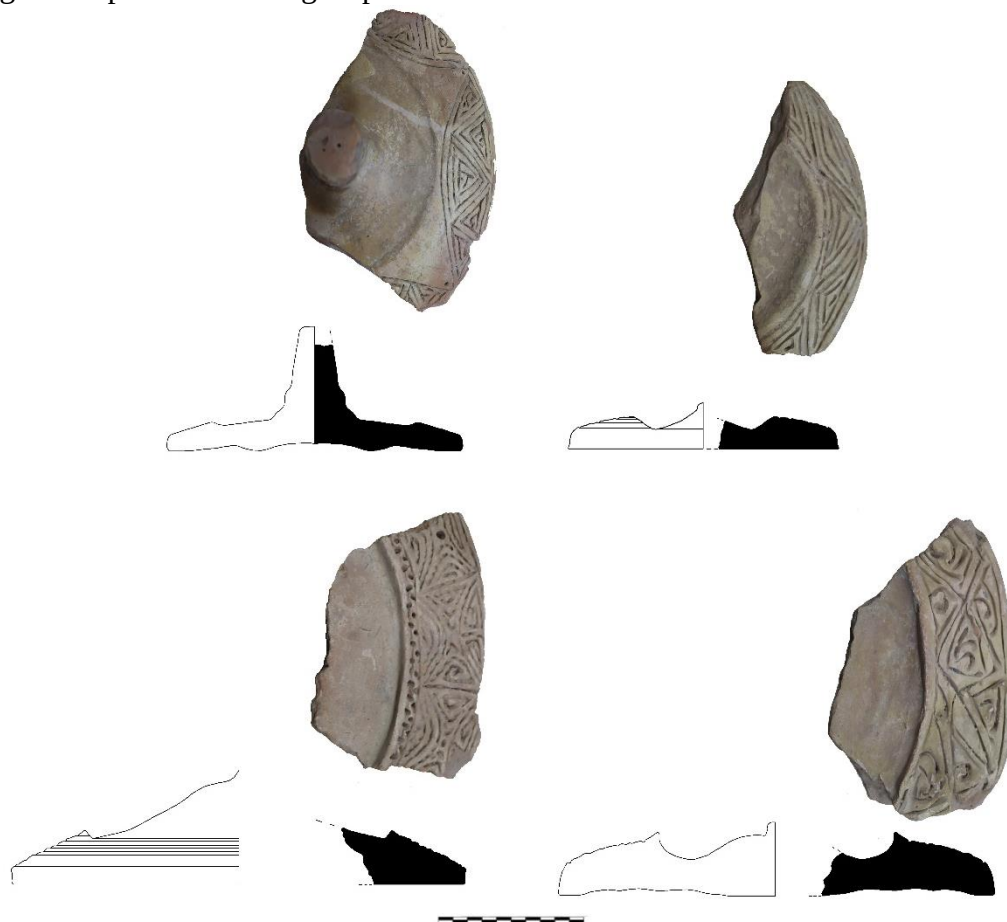
bazilarining dastasi turli xil figuralar asosida tanasidan bo'rtib chiqqan bo'lsa, bazilari kichik hajimli dastani hosil qilgan xolos. Ushbu tipdagi sopol qopqoqlarning naqishlari bir biriga juda o'xshash, ushbu tipdagi bir nechta sopol qopqoqda gardish bo'ylab yarim oy ko'rinishida ikki qator chiziq tortilib bezak berilgan, qopqoq diyametrining har choragida gardishdan markaz tomonga qarab to'g'ri chiziq tortilgan, chiziqning chap yoniga uzuq-uzuq chiziqchalar tushurish orqali bezak berilgan. To'g'ri chiziq tortish orqali qopqoq yuzasida hosil bo'lgan maydonga xojsimon muxurga o'xshash naqish tushurilgan. Naqishlarning barchasi qopqoqlarni olovda pishirishdan oldin chizish orqali tushurilgan. Ushbu turdagi qopqoqlar asosan xum va qozonlarni og'zini berkityish uchun foydalanilgan. Yuqorida takidlab o'tganimizdek ushbu tipdagi qopqoqlardan Shulluktepa (Nasaf)da ham ko'plab topilgan. Shuning uchub ushbu tipdagi qopqoqlarning davrini IX-XIII asrlar bilan davrlashtirishimiz mumkun.



3-rasm. Osti tekis bo'lgan sopol qopqoqlar

3-tip. Ushbu tipdagi sopol qopqoqlar yodgorlikdan umumiy yig'ib olingan qopqoqlarning 41 % ni tashkil qiladi. Bu turdagi sopol qopqoqlarning hajmi yuqorida keltirilgan ikkala tipga nisbatan ham kattaroq, yani 30-35 sm kenglikdagi diyametrga ega. Ushbu tipning o'ziga xosligi gardishi bo'ylab diyarli yuzaning teng yarimi bo'rtib ishlangan naqshlarida. Ushbu naqish berish uslubi tufayli ushbu tipdagi qopqoqlarning shakli bir qarashda bir biriga o'xshashdek tuyiladi. Biroq tipdoshlarning shaklida ayrim farqlar mavjud. Misol uchun bazi qopqoqlarning osti teks qilib ishlangan bo'lsa, bazi birlarining osti to'liqinsimon ko'rinishda. Bundan tashqari shakl farqi dasta qismida ham mavjud, masalan ayrim qopqoqlarning dastasi yuzasida birozgina bo'rtib chiqqan bo'lsa, boshqa bir sopol qopqoqning dastasi yuzasidan ancha bo'rtirib va turli figuralar asosida ishlangan. Ushbu tipdagi sopol qopqoqlarning asosiy xususiyati bo'lgan naqishlarga to'xtaladigan bo'lsak, naqishlar asosan gardish bo'ylab bo'rttirib ishlangan. Barcha qopqoqlarda gardish bo'ylab ishlangan naqish va qopqoq dastasi orasida to'liqinsimon chuqur hosil qilingan. Gardish bo'ylab bo'rtib chiqarilgan yuzada har xil

ko'rinishdagi yarim doyra, bargsimon va giyometrik uchburchak va romb simon naqishlar hosil qilingan. Bunday murakkab naqishlarni bittalab chizish diyerli imkonsiz, shuning uchun bu naqishlar naqsh qoliplari bilan sopol qopqoqning loyi qotmasdan burun bostirib olingan bo'lishi mumkun. Bunday turdagi sopol qopqoqlar yuqorida takidlaganimizdek Shulluktepa (Nasaf) arxeologik yodgorligida ham topib o'rganilgan[4, 27 b.]. Bundan shunday xulosaga kelishimiz mumkunki yuqoridagi ikki tip kabi bu turdagi sopollarni ham IX-XIII asrlar bilan davrlashtirishimiz mumkun.



4-rasm. Gardish bo'ylab bo'rtib naqsh ishlangan sopol qopqoqlar

Maqolaning xulosa qismida shuni keltirishimiz mumkunki, IX-XIII asrlar o'lkamiz hududlari uchun rosmama Renisans davri bo'lgan. Chunki ushbu musulmon uyg'onish davri nafaqat markazi shaharlarda ravnaq topdi balki har bir o'lkaning chekka hududlariga ham kirib bordi. Shu jumladan Nasaf vohasining markaziy shahri Nasafgina emas balki vohaning chekka hududlarida joylashgan qishloq va qo'rg'onlarga ham o'z tasirini o'tkazganligini ushbu maqolada sopol qopqoqlarning tasnifi, tarifi va Nasaf shahri sopol qopqoqlari bilan analogiya qilinishi orqali bilib olishimiz mumkun. Bir so'z bilan aytganda yurtimizning har bir go'shasi mo'g'illar bosqiniga qadar bir xilda ravnaq topib borayotgan o'lkalardan biri bo'lgan. Bugungi kunda Qashrshi vohasi rivojlangan o'rta asrlar davri nafaqat sopol buyumlari balki butunlay moddiy madaniyati yaxshi o'rganilmagan soxalardan biri bo'lib qolmoqda. Umid qilamizki kelajakda ushbu soxa bo'yicha ishlar faqat maqolalar ko'rinishida to'xtab qolmasdan desertatsiyalar ham yoziladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekistonning arxeologik yodgorliklari katalogi 5 tom Qashqadaryo viloyati 4-qism Qamashi tumani/Samarqand-2014 116-bet.
2. С. К. Кабанов. Археологические данные по истории Нахшеба/ Издательство академии наук СССР, 1956, 167 с.
3. Исамиддинов М. Х., Сулейманов Р. Х. Результаты археологического обследования трассы Нижнекаршинского магистрального канала // ИМКУ. Вып. 22. Ташкент: 1988. С. 36-39.
4. Пырен В. Отчет о работах городища Шуллактепа за 1976 г. Архив Института археологии АН РУз, Ф. 3.01, Д. 74. С. 11-23.

**ROSSIYA IMPERIYASI ISTILOSIGACHA VA ISTILOSIDAN KEYINGI DAVRDA
AHOLI VA MA'MURIYAT O'RTASIDAGI MUNOSABATLARNI TADQIQ ETISH
BORASIDA AYRIM MULOHAZALAR
(SAMARQAND VILOYATIDA MISOLIDA)**

Sh.Tangirov, tayanch doktorant, Samarqand davlat universiteti, Samarqand

Annotatsiya. Keyingi yillarda ham Samarqand tarixining aynan mustamlaka davri tarixini yoritishga qaratilgan qator ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Tadqiqotlarda Zarafshon okrugida, keyinroq Samarqand viloyatida o'rnatilgan Rossiya imperiyasi mustamlakachilik tizimi, hokimiyat va aholi o'rtasida qaror topgan o'zoro munisabatlarni tarixiy tahlili bugungi kunda amalga oshirilayotgan tadqiqotlarning muhim yo'nalishlaridan biridir.

Kalit so'zlar: Rossiya imperiyasining mustamlakachilik siyosati, Zarafshon okrugi, Samarqand viloyati, «Zarafshon okrugini boshqarishning vaqtinchalik qoidolari», «Turkiston o'lkasini boshqarish Nizomi», O'zbekiston Milliy arxivi.

Аннотация. В последующие годы проводится ряд научных исследований, направленных на выяснение истории колониальной эпохи Самарканда. Исторический анализ колониальной системы Российской империи, сложившейся в Заравшанском округе, а позднее и в Самаркандской области, и взаимоотношений, установившихся между властями и населением, является одним из важных направлений проводимых сегодня исследований.

Ключевые слова: Колониальная политика Российской империи, Зарафшанский округ, Самаркандская область, «Временные правила управления Зеравшанским округом», «Положение об управлении Туркестанской областью», Национальный архив Узбекистана.

Abstract. In the following years, a number of scientific studies aimed at elucidating the history of the colonial era of Samarkand are being carried out. The historical analysis of the colonial system of the Russian Empire established in the Zarafshan district, and later in the Samarkand region, and the mutual relations established between the authorities and the population, is one of the important directions of the research being carried out today.

Key words: Colonial policy of the Russian Empire, Zarafshan district, Samarkand region, "Temporary rules for the management of Zarafshan district", "Regulations for the management of the Turkestan region", National Archives of Uzbekistan.

Jahon miqyosida davlatlar va millatlar o'rtasidagi munosabatlarning qanday qaror topganligidan qat'iy nazar, har bir millatning o'z o'tmishini bilishga, tarixida bo'lib o'tgan jarayonlarni tushunishga va shu orqali o'z ajdodlariga nisbatan faxr tuyg'usini his qilishga intilishi birlamchi ehtiyojlardan hisoblanadi. Mustaqillik yillarida tarixga bo'lgan munosabat tubdan o'zgardi va o'zbek davlatchiligi tarixining har bir davri bo'yicha birlamchi manbalarni aniqlash va ilmiy muomalaga kiritish bo'yicha ko'plab tadqiqotlar olib borilmoqda. So'nggi yillarda davlat arxivlarida saqlanayotgan tarixiy hujjatlarni o'rnatilgan tartibda maxfiylikdan chiqarish, ularni o'rganish bo'yicha yangi yondashuvlarni ishlab chiqish va tarixiy tadqiqotlarda qo'llash bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Bu "tarixiy-madaniy merosimiz namunalari har tomonlama chuqur o'rganish" bo'yicha kun tartibiga qo'yilgan vazifalarning dolzarbligini ko'rsatadi [1].

So'nggi yillarda vatanimiz tarixini yangicha yondashuv asosida va haqqoniy o'rganish borasida anchagina salmoqli ilmiy tadqiqot ishlari bajarilmoqda. Bu esa O'zbekiston tarixining barcha davrlarini aniq dalillar asosida o'sha davrga oid moddiy va yozma manbalarga tayangan tarixni xolisona tadqiq qilishni taqozo etmoqda. Lekin shu bilan biraglikda hozirgi vaqtgacha tadqiqotchilarning e'tiboridan chetda qolgan masalalar hali juda ko'p. Xususan, Zarafshon vohasining XIX-XX asr boshlarida Buxoro amirligi tasarrufida hamda Rossiya imperiyasi mustamlaka tizimi doirasida kechgan ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va madaniy hayoti shuningdek, mustamlaka ma'muriyati va mahalliy aholi o'rtasidagi munosabatlarga oid yangi dalillar shular jumlasidandir. Bu davrdagi jarayonlarni o'rganishda ushbu masala o'zining dolzarbligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi. Davlatchilik tarixining barcha bosqichlarida ijtimoiy munosabatlar yoki davlat

va jamiyatning turli ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlar tizimi ma'lum bir davrda qaror topgan hokimiyat va uning jamiyat bilan munosabatlari tarixini o'rganishda muhim masalalaridandir.

Keyingi yillarda ham Samarqand tarixining aynan mustamlaka davri tarixini yoritishga qaratilgan qator ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Tadqiqotlarda Zarafshon okrugida, keyinroq Samarqand viloyatida o'rnatilgan Rossiya imperiyasi mustamlakachilik tizimi, hokimiyat va aholi o'rtasida qaror topgan hamda vaqt o'tishi bilan ma'lum bir transformasion jarayonlarda sodir bo'lgan munosabatlarning mohiyatini to'laqonli ochib berilmagan. Ma'lumki, Zarafshon vodiysi iqtisodiy, savdo va siyosiy markazi – Samarqand Rossiya imperiyasi tomonidan bosib olinishi arafasida bevosita Buxoro xonligi tarkibiga kirgan hudud hisoblangan. Qadim zamonlardan bu hudud Markaziy Osiyoning eng qadimiy shaharlardan hamda eng unumdor hududi, shuning uchun qadimdan oltin vodiylar deb atalgan, shuningdek Buxoro amirlarining ikkinchi poytaxti bo'lgan [2, C.8]. Samarqand Rossiya imperiyasi tomonidan bosib olinishi arafasida nafaqat Buxoro xonligi, balki Markaziy Osiyoning eng muhim hunarmandchilik va savdo markazlaridan biri hisoblangan. Tarixdan bilamizki, Rossiya imperiyasi Buxoro amirligiga qarshi urush harakatlarini ikki harbiy mavsumda - 1866 va 1868 yillarda amalga oshirgan. 1866 yilda olib borilgan istilochilik bosqinlari oqibatida amirlikning O'ratepa, Jizzax va Yangiqo'rg'on singari hududlari Rossiya tarkibiga kiritildi. Rossiya hukumati yangidan bosib olingan yerlarni boshqarish va bu harakatni muvofiqlashtirish maqsadida 1867 yilning 11 iyulida Turkiston general-gubernatorligi tashkil etilgan. Uning birinchi general gubernatori general K.P.Fon Kaufman bo'lgan. 1868 yildan Fon Kaufman Buxoro amirligiga qarshi urushlarga bevosita boshchilik qiladi.

Manbalarda aytilishicha, Samarqand bekligining markazi Samarqand uchun Buxoro qo'shinlari va rus askarlari o'rtasidagi hal qiluvchi jang 1868 yil 1 mayda bo'lib o'tgan. Samarqandning Cho'ponota tepaligidagi jangdan so'ng 2 mayda jangsiz egallanganligi manbalarda qayd etilgan. Samarqand viloyatining to'liq Rossiya imperiyasi tarkibiga kiritilishini esa Zirabuloq jangi hal qilgan.

1868 yil 23 iyunda Buxoro amiri Turkiston general-gubernatori Fon Kaufman bilan sulh tuzib, Rossiyaning vassaliga aylanadi. Bu sulhga ko'ra, Buxoro amirligi o'z mustaqilligini yo'qotibgina qolmasdan, Samarqand, Kattaqo'rg'on va Zarafshon daryosining yuqori qismidagi yerlardan ham ajraldi.

Rossiya imperiyasi tomonidan bosib olingan xududlarda ma'muriy-hududiy birlik, ya'ni Zarafshon okrugi tuzildi.

Turkiston general-gubernatorligi tomonidan 1868 yilda tashkil etilgan markazi Samarqand bo'lgan Zarafshon okrugiga boshliq etib Aleksandr Konstantinovich Abramov tayinlangan. Zarafshon okrugi dastlab Samarqand va Kattaqo'rg'on bo'limlaridan iborat bo'lgan. 1871 yilda ularga yangi ma'muriy-hududiy birlik - tog'li tumanlar qo'shilgan. U Zarafshon daryosining yuqorisida joylashgan mayda beklıklardan tuzilgan [3].

1868 yil 29 iyunda K.P.Kaufmanning bevosita rahbarligida ishlab chiqilib tasdiqlangan «Zarafshon okrugini boshqarishning vaqtinchalik qoidalarini» hududda mustahkam boshqaruv tartiblarini joriy etish uchun amalga oshirilgan chora-tadbirlardan biri bo'lgan.

Shuni ta'kidlash kerakki, Rossiya imperiyasi tomonidan bosib olingan hududlarda o'z hukmronligini o'rnatish va boshqarish uchun mustamlakachilarning manfaatlarini himoya qiladigan mustahkam boshqaruv tartiblarini joriy etish uchun barcha chora-tadbirlar ko'rilgan. Tadqiqotchilarning e'tirof etishlaricha, Rossiya imperiyasi Turkiston ma'muriy boshqaruvini amalga oshirishda o'lka uchun 1865-1916 yillar oralig'ida ishlab chiqqan hamda amalga tadbiq etilgan o'nta qonun loyihalari (1865, 1867, 1871, 1873, 1882, 1884, 1886, 1908, 1912, 1916 yillar) ishlab chiqilib tadbiq qilingan [4, B-370]. Turkiston general-gubernatorligini boshqarish bo'yicha dasturiy hujjatlar ishlab chiqishda harbiy vaziyat omili hal qiluvchi bo'lgan. Bunday hujjatlar chorizmning O'rta Osiyo xonliklarining yangidan-yangi hududlarini bosib olishi munosabati bilan vujudga kelgan va aynan shuning uchun ham doimo muvaqqat e'ki vaqtinchalik xarakterga ega bo'lgan.

1886 yil 12 iyundagi «Turkiston o'lkasini boshqarish Nizomi»ga muvofiq Zarafshon okrugi Samarqand viloyatiga aylantirilgan. 1887 yil yanvarda Samarqand shahri viloyat markazi deb e'lon qilinib viloyat hududi Samarqand, Kattaqo'rg'on, Xo'jand va Jizzax uezdlaridan iborat etib belgilangan.

Samarqand viloyati aholi soni 1868 yilda taxminan 315 ming atrofida bo'lgan bo'lsa (jumladan Samarqand shahrida 10-15 ming) 1902 yilda aholi soni 966 ming atrofida (Samarqand shahrida 58 ming) bo'lgan [2, B-106]. (Qisqa vaqt oralig'idagi aholi sonidagi keskin tafovut bevosita viloyat hududiga boshqa hududlarning qo'shilishi hamda qisman ko'chib keluvchilarining ta'siriga ham e'tibor qaratish kerak.)

Ko'p sonli tub aholini boshqarish mexanizmi oz sonli istilochilar tomonidan qaror toptirilgan boshqaruv tuzumi ikki tomonning o'zaro munosabatlarida bir qancha asosli savollarni yuzaga chiqaradi. Chunki hudud Rossiya imperiyasi tomonidan bosib olingandan so'ng, ular bu yerda o'zlarining qonunlarini, ma'muriy boshqaruv tizimini joriy etdilar. Ming yillardan beri davom etgan, avlodlardan avlodga o'tib yashab kelayotgan milliy davlatchilik va qadriyatlarni yo'q qilishga qaratilgan chora tadbirlarni ishga soldilar.

“Turkiston o'lkasini boshqarish to'g'risidagi Nizom” o'z mohiyat-e'tiboriga ko'ra shu maqsadga qaratilgan edi. Uning asosiy belgilari o'lka turmushiga butkul yot bo'lgan uyezd, volost kabi ma'muriy - hududiy birliklarni joriy etish, mahalliy boshqaruv, urf-odat va qonun qoidalardan milliy davlatchilikning barcha asoslarini tag-tugi bilan yo'qotish, qishloq yig'ini va volost qurultoyini ta'sis qilib, suniy tarzda qishloq boshqaruvini tashkil qilish va siyosiy tusga ega bo'lmagan barcha ichki boshqaruvda saylov tizimini ta'sis etish va aholi “o'zini-o'zi boshqaruvi” qilib ko'rsatilgan ko'zbo'yamachilikni amalga oshirish edi. Bular mustamlaka idorasining barcha bo'g'inlarida o'z ifodasini topdi.

Bu davr tadqiqotchi olimlaridan N.A. Abduraximova, X.Z. Ziyoev, X.D.Sadikov, D.A. Alimova, F. Isxakov, Sh.S. G'affarov, B.E.Ergashev A.E. Kuraxmedov, K.K. Pardaev, G.B. Normurodova, Irisqulov O.J, T.Axmedov kabilarni alohida ta'kidlash lozim [5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19].

Turkiston o'lkasida Rossiya imperiyasi mustamlakachilik tuzumining o'rnatilishi, uning mohiyati, Rossiya imperiyasining mustamlakachilik siyosatiga qarshi olib borilgan kurashlar tarixi, Turkiston general-gubernatorligi mahkamasining ish yuritish faoliyati, Rossiya imperiyasi mustamlakachiligi sharoitida Zarafshon vohasining ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy hayoti, Turkiston, xususan Samarqand viloyatidagi ijtimoiy qatlamlari va boshqa masalalar ochib berilgan.

Shu bilan birga Rossiya imperiyasi mustamlakachiligi sharoitida hokimiyat va jamiyat o'rtasidagi munosabatlarning qanday qaror topganligi, siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan qarorlarning qabul qilinishida ular qanchalik darajada hisobga olinganligini alohida tadqiqot mavzusi sifatida tadqiq etish masalasi hozircha amalga oshirilmagan. Bu davrga oid tadqiqotlarda hokimiyat va jamiyat o'rtasida munosabatlarning qaror topish mexanizmlari va tendetsiyalarini o'rganishga qaratish maqsadga muvofiq.

Rossiya imperiyasi mustamlakachi ma'muriyati va mahalliy aholi o'rtasidagi munosabatlar tarixini Samarqand viloyati misolida arxiv materiallari asosida tahlil etishda asosiy tarixiy manba O'zbekiston Milliy arxivining I-1 (Turkiston general-gubernatori kanselyariyasi), I-5 (Zarafshon muzofoti boshlig'i), I-18 (Samarqand viloyati boshqaruvi), I-20 (Samarqand uyezdi boshlig'i boshqaruvi) va I-22 (Kattaqo'rg'on uyezdi boshlig'i boshqaruvi) kabi jamg'armalarida saqlanayotgan tarixiy hujjatlar hisoblanadi. Shu jihatdan, mazkur muammoning atroflicha o'rganilishi mustamlaka davrda davlat va jamiyat o'rtasidagi munosabatlar bo'yicha o'z yechimini kutayotgan qator savollarga javob beradi. Ushbu yo'nalishdagi tadqiqotlarni salmog'ini oshirishda ba'zi muammolar ham yuzaga kelishi mumkin. Xususan, O'zbekiston Milliy arxivida saqlanayotgan I-1, I-5, I-18, I-20 va I-22 kabi jamg'armalarida saqlanayotgan aynan shu davrga oid arxiv xujjatlarining ayrimlari bugungi kunga qadar maxfiylikda qolayotganligi, tadqiqotchilarga uchun ushbu masalalarni aniq dalillar asosida yoritishda qiyinchilik tug'dirmoqda. 2020 yil 5 mayda «O'zarxiv» agentligi birinchi marotaba arxiv hujjatlari maxfiylikdan chiqarilgani to'g'risida ma'lumot berdi. Lekin unda faqatgina O'zbekiston Milliy arxivi tomonidan bugungi kungacha maxfiylik rejimida saqlangan 1941-1945-yillarga oid arxiv hujjatlarini o'rnatilgan tartibda maxfiylikdan chiqarish ishlari olib borilgan, jumladan, 264 saqlov birligidagi arxiv hujjatlari (600 varaq), 2 dan ortiq arxiv fondlari maxfiylikdan chiqarilgani e'lon qilindi[20]. Agentlikning 2022-yil 27-oktabrdagi arxiv hujjatlarini maxfiylikdan chiqarish ishlari bo'yicha bergan ma'lumotida shu kunga qadar 1917 yilgacha bo'lgan ayrim

hujjatlarning “yopiq” bo‘lganligi, ularni maxfiylikdan chiqarish bo‘yicha ishlarni boshlangani e‘lon qilindi. Ma‘lum qilinishicha bu jarayon ko‘p vaqt talab etadi. Ishlar esa bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda [21].

O‘zbekiston Milliy arxivida bugungi kungacha maxfiylikda qolayotgan ayrim xujjatlar tez orada maxfiylikdan chiqarilsa yuqoridagi mavzu doirasidagi ko‘plab masalalar ochiq qilinishi mumkin. Yana shuni a‘lohida ta‘kidlash kerakki, Milliy arxivda nafaqat Samarqand tarixiga oid, balki Markaziy Osiyo tarixiga oid hali o‘rganilmagan bir qancha xujjatlar “o‘z taqdidotchisini kutib turibdi”.

Xullas, tadqiqotlar davomida yangi tarixiy manbalarni ilmiy muomalaga kiritish orqali quyidagi asosiy vazifalarni hal etish maqsadga muvofiq hisoblanadi:

–Samarqand viloyatida Rossiya imperiyasi istilosiga qadar hukm surgan va istilodan keyin qaror topgan munosabatlarni tahlil qilish;

–Hokimiyat va aholi o‘rtasida munosabatlarda 1868 yildan so‘ng sodir bo‘lgan transformatsion jarayonlarni ochib berish;

–Samarqand viloyatida 1868 yildan so‘ng qaror topgan munosabatlarning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash;

–Rossiya imperiyasi hukmronligi davrida hokimiyat va aholi o‘rtasidagi munosabatlar tahlili;

–Mahalliy ma‘muriyat va aholi o‘rtasidagi munosabatlar;

–Mustamlakachi ma‘muriyat va mahalliy aholi o‘rtasidagi munosabatlar;

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017-йил 24-майдаги ПҚ-2995-сон қарори / “Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил 25 май, 103 (6797)-сон.

2. Саидкулов Т.С. Самарқанд во второй половине XIX – начале XX веков. Самарқанд, 1970.

3. Ш.Гаффоров. Россия империяси даврида Самарқанд <https://zarnews.uz/post/rossiya-imperiyasi-davrida-samarqand>.

4. Б.Эшов. Ўзбекистон давлатчилиги ва бошқаруви тарихи. Тошкент. 2012. 370-бет

5. Абдурахимова Н.А., Эргашев Ф.Р. Туркистонда чор мустамлака тизими. – Тошкент: Академия, 2002.

6. Зиёев Х. Туркистонда Россия тажовузи ва ҳукмронлигига қарши кураш. – Тошкент: Шарқ, 1998.

7. Садиков Х. Д. XX аср бошида Туркистонда Чоризмнинг мустамлакачилик сиёсати ва истиклол учун кураш. Тарих фанлари докт. дисс... – Тошкент. 1994

8. Алимова Д.А, Буряков Ю.Ф, Рахматуллаев Ш.М. Самарқанд тарихи. – Тошкент: ART-FLEX, 2009.

9. Мустабид тузумнинг Ўзбекистон миллий бойликларини талаш сиёсати: тарих шохидлиги ва сабоклари (1865 – 1990 йиллар) / Лойиҳа раҳбари ва масъул муҳаррир: Алимова Д.А. – Т.: Шарқ, 2000.

10. Исхаков Ф. Национальная политика царизма в Туркестане (1867-1917 гг.). Т., “Фан”, 1997

11. Гаффоров Ш.С. Россия империясининг Туркистонга аҳолини кўчириш сиёсати. (XIX асрнинг иккинчи ярми XX аср боши) Тарих фанлари докт. дисс... – Тошкент. 2003.

12. Эргашев Б.Э. Делопроизводственная деятельность канцелярии Туркестанского генерал-губернаторства (историко-источниковедческий анализ). – Ташкент: Фан, 2015.,

13. Эргашев Б.Э. Туркистон Генерал –Губернаторлиги маҳкамасининг иш юритиш фаолияти (тарихий-манбавий таҳлил). Тарих фанлари докт. (DSc) диссертацияси автореферати – Тошкент, 2018;

14. Кураҳмедов А.Э. XIX аср иккинчи ярми ва XX аср бошларида Самарқанд вилоятида иқтисодий, маданий ҳаёт. («Туркестанский сборник» тўплами асосида): Тарих фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2001

15. Пардаев К.К. Ўрта Зарафшон (Миёнкол) воҳасининг XIX–XX аср бошларида ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва маданий ҳаёти: Тарих фан. ном ... дисс. – Тошкент, 2003;

16. Нормуродова Г. Б. XIX аср охири ва XX аср бошларида Самарқанд вилояти ижтимоий қатламлари: тарихий таҳлил. Тарих фан. ном ... дисс. – Тошкент, 2011;

17. Нормуродова Г. Б. Бухоро амирлиги ижтимоий қатламлари ва уларнинг ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги роли (1868-1920 йиллар). Тарих фанлари докт. (DSc) дисс. – Тошкент, 2020

18. Ирискулов О. Ж. XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд шаҳрида ижтимоий-иқтисодий ва маданий жараёнлар. Тарих фан. бўй. фал. докт... (PhD) дисс. – Самарқанд, 2019;

19. Ахмедов Т. О. Зарафшон музофоти бошлиғи маҳкамаси иш юритиш ҳужжатлари тарихий манба сифатида. Тарих фан. бўй. фал. докт... (PhD) дисс. Автореферати. – Тошкент, 2021

20. <https://www.xabar.uz/uz/jamiyat/birinchi-marotaba-arxiv>

21. <https://kun.uz/uz/news/2022/10/27/arxiv-hujjatlarini-maxfiylikdan-chiqarish-islari-boyicha-malumot-berildi>

TURKISTON O'LKASINING IJTIMOIIY-IQTISODIY VA MADANIY HAYOTIDA HARBIY ASIRLARNING FAOLIYATI

J.I.Tojiboyev, tayanch doktorant, Namangan davlat universiteti, Namangan

Annotatsiya. Mazkur maqolada avstro-venger, nemis, chex, polyak va turk harbiy asirlarining 1914-1924-yillarda Turkiston o'lkasining ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayotidagi faoliyatlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: harbiy asir, harbiy lager, avstriyalik harbiy asir, nemsi harbiy asiri, chex harbiy asiri, polyak harbiy asiri, turk harbiy asiri, "tikanli sim isitmasi", Qizil Xoch jamiyati.

Аннотация. В данной статье описывается деятельность австро-венгерских, немецких, чешских, польских и турецких военнопленных в социально-экономической и культурной жизни Туркестана в 1914-1924 гг.

Ключевые слова: военнопленный, военный лагерь, австрийский военнопленный, немецкий военнопленный, чешский военнопленный, польский военнопленный, турецкий военнопленный, «лихорадка колючей проволоки», Общество Красного Креста.

Abstract. This article describes the activities of Austro-Hungarian, German, Czech, Polish and Turkish prisoners of war in the socio-economic and cultural life of Turkestan in 1914-1924.

Key words: prisoner of war, military camp, Austrian prisoner of war, German prisoner of war, Czech prisoner of war, Polish prisoner of war, Turkish prisoner of war, "barbed wire fever", Red Cross Society.

Birinchi jahon urushi yillarida Turkiston diyorida harbiy asirlikda bo'lgan nemis, avstro-venger, chex, polyak kabi millat vakillari o'lkaning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy rivojiga ulkan hissa qo'shganligini ham ta'kidlash joizdir. Turkiston ana shu harbiy mahbuslarning yordamlari orqali ham ijtimoiy-iqtisodiy, ham madaniy jihatdan olg'a siljidi.

Turkiston o'lkasining madaniy hayotida musiqachi harbiy asirlarning o'rni beqiyosdir. Buni quyidagi keltiriladigan dalillar ham isbotlab turibdi. 1916-yilning kuzida Skobelev orqali Xitoy chegarasigadagi Kuldja hududiga qonunbuzar harbiy asirlar olib kelindi. Ular orasida mohir skripkachi Rimer ismli harbiy ham bor edi. Uning improvizatsiyaga boy chiqishlaridan so'ng rus harbiylarining turmush o'rtoqlari ulardan musiqachining ayblarini kechirib, uni Skobelev lagerida qolishiga ruxsat berishlarini so'raydilar. Rimer Skobelevda harbiy asirlarning musiqiy guruhiga rahbarlik qildi. Mahbuslar oldida tez-tez muvaffaqiyatli musiqiy namoyishlarni o'tkazib turdi. Bundan tashqari Farg'ona lagerida vengerlarning milliy xor guruhi ham faoliyat ko'rsatgan. Shuningdek, vengarlarning kabaret teatr truppasi ham mavjud edi. Bu musiqiy guruh tomonidan "Yoqimtoy Mishel" nomli operetta ajoyib tarzada sahnalashtirilgan[9]. Yuqoridagilardan a'yonki, Skobelev harbiy lageridagi asirlar uchun sharoit qoniqarli darajada bo'lgan. Barcha ishlar tartibli amalga oshirilgan va harbiy asirlarning kasblaridan kelib chiqib ularning asl mehnat faoliyatlari bilan shug'ullanishlariga izn berilgan. Bu orqali lagerdagi boshqa mahbuslarning bo'sh vaqtlarini mazmunli o'tkazishlariga imkon yaratilgan. Umuman olganda, harbiylar asirlikda bo'lishlariga qaramay, inson huquqlari inobatga olingan. Pochta xodimi tomonidan lagerga gazeta va jurnallar doimo olib kelib turilgan, Buning natijasida harbiy asirlar dunyoda bo'layotgan siyosiy jarayonlar haqida to'liq ma'lumotga ega bo'lib turganlar. Skobelev lagerida oliy texnika kurslari ham tashkil etilgan. Ushbu kurslarda muhandis doktor Baudish, doktor Kammerlender va muhandis Villmitserlar boshchiligidagi 260 nafar harbiy asirlarga ta'lim berilgan. O'quv jarayonlari muntazam olib borilgan. Hattoki, matematika, huquq kabi fanlar ham o'tilgan[9].

Harbiy asirlar Turkiston o'lkasida maorif yuksalishiga ham katta hissa qo'shganlar. Jumladan, asirga tushgan ziyoli turk harbiy zobitlarining jadid maktablarida o'z mutaxassisliklari bo'yicha turli fanlardan o'quvchilarga ta'lim-tarbiya berganligi buning yaqqol dalilidir[11]. Istanbulda ta'lim olgan turkistonlik yoshlar asirlikdagi turk zobitlariga yordam berganlar va ular bilan hamkorlikda ta'lim jarayonini tashkil etganlar[17]. Turk harbiy asirlari va chet elda ta'lim olgan yosh jadidlarning ta'lim jarayonidagi har bir xatti-harakatlari Turkiston rayon muhofaza bo'limi tomonidan kuzatuvga

olingan[3]. Asirlikda bo'lgan turklarning ko'pchiligi tutqunik davrida ham biror bir foydali faoliyat bilan shug'ullanishga harakat qilishgan. Bo'sh vaqtlarida boshqa millat vakillaridan chet tillarini o'rganganlar va turk tilini o'zgalarga ham o'rgatganlar ham. Turk mahbuslari tomonidan nemis, rus va venger tillari ko'proq o'rganilganligini manbalarda keltirib o'tilgan[20].

Lagerlardagi zerikarli hayotdan qochish uchun harbiy asirlar tomonidan turli xil to'garaklar, ko'ngilochar tadbirlar tashkillashtirilgan. Harbiylar tomonidan lagerlardagi bir xildagi kunlik hayotga nisbatan “tikanli sim isitmasi” degan atama ishlatilgan[8]. Bu kabi g'amgin hayotdan qutulish maqsadida tabiiy fanlar, huquq va san'at kabi fan to'garaklari ochilgan. Ular o'quv dasturiga amal qilishgan va ba'zi hollarda oliy ta'lim muassasalariga o'xshab, ya'ni xuddi ular diplom berganidek, agada kimda kim yaxshi o'qisa, o'z davlatiga tezroq qaytarib yuborilishi kafolatlanganligi aytilgan. Hatto, bo'sh vaqtlarida asirlar sport, teatr va musiqa bilan ham mashg'ul bo'lganlar. Harbiy asirlar kafelar va fotostudiyalarni boshqarganlar va ular tomonidan nashriyotlarda o'z tillarida gazetalar ham chop ettirilgan[15]. Bu kabi rekreatsion tadbirlar ularni nafaqat dam olishiga, balki kasbiy rivojlanishiga ham yordam bergan. Ayniqsa, fuqarolar urushi tufayli Sibirda madaniy hayotning buzilishi oqibatida lager teatrlari va musiqachilar guruhlar mahalliy rus jamiyatida mashhur insonlarga aylandilar. Moddiy ehtiyoj, shuningdek, o'z daromadlarini ko'paytirishga bo'lgan zaruratning ortib borishi asirlarni o'zlari ishlab chiqaradigan kichik korxonalarni tashkil etishga olib keldi. Asta-sekin ular o'z tovarlarini sotib to'laqonli korxonalarga aylandi va fuqarolar urushi davrida muhim rol o'ynagan lager sanoatiga asos soldilar.

Turkiston o'lkasida hayotining bir qismini asirlikda o'tkazishga majbur bo'lgan harbiylar o'lkaning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy jihatdan taraqqiy etishida muhim rol o'ynaganlar. Chunonchi, avsriyalik harbiy asir, arxitektor Lyudvig Panchakevich (1873-1935) Turkiston general-gubernatorligining poytaxti Toshkentda rim-katolik cherkovi qurilishi loyihasini chizib berdi va qurilish yakuniga qadar quruvchilarga ko'rsatmalar berib bordi. U, shuningdek, 1917-yilda Toshkent qishki teatri (keyinchalik O'zbekiston san'at muzeyi joylashgan bino)ning tashqi va ichki badiiy yechimini yaratishga ham boshchilik qildi[25].

1919-yilda haykaltarosh E.Rush Samarqandda “Ozodlik yodgorligi”ni yaratdi[14]. Bu inshootning qurilishida Avstro-Vengriya, Chexoslovakiya va Germaniyaning sobiq harbiy asirlari qatnashdilar. Chunki, ular ozod etilgan bo'lishlariga qaramay, Turkistonda qolishni o'zlari uchun tog'ri qaror deb bilganlar hamda me'moriy obyektlar qurilishida ishtirok etganlar.

Hali hamon Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasida avstriyalik asirga tushgan qo'li gul harbiylar tomonidan kartotekalar uchun yasalgan qutilar mavjud[27]. Shuningdek, sobiq harbiy asir bo'lgan avstriyalik vrachlar kasalxonalarda ham ishlaganlar.

Avstriyalik sobiq harbiy asir Brukman Samarqandda “Qadimiy yodgorliklarni muhofaza qilish qo'mita”sida texnik bo'lib ishlagan. 1920-yil bahorida u arxeolog M.E.Masson rahbarligidagi ekspeditsiyaning Ulug'bek madrasasidagi qazuv ishlarida qatnashgan. Masson Brukmanni quyidagicha ta'riflagandi: “U juda ham mulohazali yordamchi bo'libgina qolmasdan, ochiq ko'ngil va mehribon do'st edi[27]”.

Turkiston o'lkasida Birinchi jahon urushi arafasida tibbiyot unchalik darajada taraqqiy etmagan edi. Tibbiyot bo'yicha kadrlar yetishmovchiligi sog'liqni saqlash tizimining asosiy muammolaridan biri edi. Bu masalaga yechim topishda ham harbiy asirlar muhim ahamiyat kasb etdilar. Shifokor mutaxassisligiga ega asirlar shifoxonalar va tibbiyot punktlariga ishga yollandi. Ularning malakasi va tajribasi mahalliy shiforlarnikidan ancha yuqori edi. Tibbiyot xodimlari vrach harbiy asirlardan tibbiy sohaga oid ko'plab ilmiy va amaliy bilimlarni o'zlashtirdilar. Xususan, 1917-yil 25-martda Turkiston harbiy okrugi Intendenti buyrug'i bilan asirlikdagi harbiy sanitarlar nafaqa bilan ta'minlanib, kichik sanitar darajasiga tenglashtirildi[2].

Turkistonda boshqa millat vakillari harbiy asir bo'lishlariga qaramay, o'lka madaniyati va hayotining rivoji uchun sidqidildan mehnat qilganlar. Ulardan biri, Ernst Kleyber – 1886-yil 15-dekabrda Chexiyaning Budweis shahrida tug'ilgan. 1904-yil 25-iyun kuni u maktabdagi o'qishni tamomlab, Pragadagi Texnika Universitetida ta'lim olishni davom ettirgan. U yerdagi o'qishni 1911-yil 15-dekabrda tamomlagan. 1912-yil martda Linz (quyi Avstriya)dagi pochta tashkilotiga texnik xizmatlarni amalga oshirish uchun ishga kirdi. 1914-yil avgustda harbiy xizmatga chaqirildi va

Galitsiyadagi Peremishl qal'asining zobitiga aylandi. Kleyber 1915-yilning fevralida Peremishl qal'asida rus armiyasi tomonidan asirga olindi va Orenburg-Toshkent temir yo'li orqali Orenburgdan Turkistondagi Perovsk (Qizilo'rda, hozirda Qozog'istonda) harbiy asirlar lageriga jo'natildi. 1916-yil oktabrida esa Andijon orqali O'shdagi harbiy lagerga ko'chirildi[23].

Mahbuslik davrida Kleyber Turkistonning flora va faunasiga oid noyob rasmlar chizdi. Uning "Qo'ng'izlar va kapalaklar" nomli rasmlar jamlanmasi Turkiston hayvonot va o'simlik dunyosini o'rganishda zoolog va botaniklar uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Hattoki, 1927-yilda Pragada chexiyalik zoolog professor, doktor Lyudvig Freund Kleyberning qo'lyozma chizmalarini yuqori baholab, nashr etmoqchi bo'lgan-u, lekin bunga mablag' topa olmagan. Ernst Kleyber 1918-yil aprelda asirlikdan ozod qilingan, lekin shunday bo'lsa-da, hech qachon uyiga qaytmagan. Uning 1918-yil 26-aprelda onasiga yozgan ochiq xatida Uzoq Sharqqa sayohatga ketayotganligi yozilgan edi[23], xolos.

O'lkaning madaniy va ijtimoiy-iqtisodiy rivojida o'z o'rniga ega bo'lgan asirlardan biri, Gustav Krist[21] (1894-yil 29-iyul – 1937) – avstriyalik sayohatchi, harbiy asir, gilam tarqatuvchi va yozuvchi. Uning sayohatlari va harbiy mahbusligi davrida to'plagan ma'lumotlari Rossiya va O'rta Osiyo haqida edi. Xususan, uning harbiy asirlik davrida yozgan kundaliklari Birinchi jahon urushi davri jarayonlarini yoritishda qimmatli tarixiy manbalar hisoblanadi. Krist 1894-yilda Venada tug'ilib, ta'limni shu yerda oldi. Keyinchalik Germaniyada texnik sifatida ishlay boshladi. Birinchi jahon urushi boshlanganda 20 yoshli Krist Avstriya-Vengriya armiyasiga harbiy xizmatga chaqirildi. 1914-yil noyabrda u urushda bir necha marta yaralandi va Sharqiy frontda San daryosi himoya chizig'ida ruslar tomonidan asirga olindi. Bu esa uning keying 5 yili Turkiston o'lkasida nemis va avstriyalik harbiy asirlar bilan o'tishiga olib keldi. Gospitalda davolanib chiqqandan so'ng, hayotining qiyin damlarini boshdan kechirdi. 1915-yil dekabrda 300 nafar harbiy asir Koslovdan Saratovga yuk poyezdida ketayotganda, ular to'satdan, o'lim jazosiga hukm qilindilar. Shvetsiyaning Qizil Xoch jamiyati vakili Elsa Brandstromning bu jarayonga qo'shilishi uni tirik qolishga sabab bo'ldi. Krist 300 kishi ichidan omon qolgan 4 nafar asirdan biri ekanligini esdaliklarida xotirlaydi[13].

Uning birinchi harbiy lageri Turkiston o'lkasidagi Samarqand shahri yaqinidagi Kattaqo'rg'onda edi. Undagi tillarni o'rganish borasidagi tug'ma qobiliyat, Birinchi jahon urushi boshlanmasidan avval rus va boshqa sharq tillarini o'rganganligi uning harbiy lagerda tarjimon bo'lib ishlashiga yordam berdi. Shu tufayli ham G.Krist bu yerda o'kazgan 5 yili davomida ushbu hududning odamlari, qishloqlari va u yerdagi sharoit haqida ma'lumotlarga ega bo'ldi. Krist boshdan kechirgan va ko'rgan voqealarini o'z kundaligida qayd etib bordi. Ajablanarlisi shuki, u taassurotlarini tamaki qog'ozlariga yozdi va ularni Buxoro tamaki trubkasida saqladi[21]. Chunki, bu davrda harbiy asirlar ishlab topgan pullariga asosan tamaki sotib olardilar.

1916-yilda Krist Kattaqo'rg'ondan qochib ketdi hamda Marv, Shimoliy Afg'oniston va Mashhad orqali Tabrizga yetib bordi. Tabriz Eron gilam sanoatining markazi bo'lganligi sababli u bu yerda mahalliy eronliklar bilan birgalikda jun hamda gilamlar savdo-sotig'i bilan shug'ullandi. Ammo Tabrizda ham ruslar tomonidan asirga olindi va Kaspiybo'yidagi ajratilgan jazo lageri, Aleksandovskiy qal'asiga jo'natildi. Keinchalik, Qizil Xoch jamiyatining aralashuvi bilan harbiy lager yopildi va u Samarqanga yuborildi[13].

1917-yil fevral voqealaridan so'ng Turkiston o'lkasi juda ham xavfli bo'lib qoldi. Sababi, bu davrda sovetlar, Oq armiya, bosmachilar va boshqa xalqaro kuchlar hokimyat uchun kurash boshlagandilar. Birinchi jahon urushi davrida Samarqand chet elliklar uchun yopib qo'yilgandi. 1917-yilga kelibgina u Samarqandga borishga muvaffaq bo'ldi. Uning mahalliy aholi vakillari bilan bevosita muloqot qila olishi ular bilan savdo-sotiq qilishini osonlashtirdi. Uning esdaliklari O'rta Osiyo aholisi va madaniyati haqida qimmatli ma'lumotlar beradi. Krist mahalliy aholi bilan suhbatlashishni yoqtirishini, Samarqandning islom arxitektura merosini tomosha qilishini, ayniqsa, Shohi-Zinda majmuasini ziyorat qilishni yoqtirganligini uning qo'lyozmalari orqali bilib olish mumkin[22].

Turkistonning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayotida muhim o'rin tutgan xalqlarni esga olinganda, chexlar va slovaklarning xizmatlari beqiyosdir. Ularning O'zbekistonga eng katta

migratsiyasi Birinchi jahon urushi davrida, ya'ni Turkiston hududiga Avstriya-Vengriya imperiyasining turli xil millatga mansub, shu jumladan chex va slovak harbiy asirlari joylashtirilgan vaqtda ro'y bergan. Nemislar yoki vengerlardan farqli o'laroq, slavyan oilasi vakillari bo'lganligi tufayli chexlar tezda rus tilini puxta egallaganlar va urush paytidagi va urushdan keyingi Turkistonning ijtimoiy hayotiga tez moslashganlar hamda muhim rol o'ynaganlar. Toshkentda va Samarqandda chexiyalik musiqachilar va shifokorlar ish faoliyatlarini olib borganlar. 1915-yil Toshkentda asos solingan, dirijor F.Sedlyachek boshchiligidagi simfonik orkestrining kattagina qismini ham chexlar tashkil etganlar[6]. Ko'p chexlar va slovaklar tarjimon bo'lib yoki Toshkentdagi mahalliy oilalar uyida musiqachi o'qituvchisi sifatida ishlab pul topganlar[12]. Chexiyaning harbiy asirlar orkestri juda mashhur edi, bayram vaqtlarida Toshkent bog'larida ular musiqali namoyishlarni ijro etganlar. Chexiya musiqa guruhleri ommalashib ketdi va ko'pincha yuqori tabaqali odamlar ularni kafe, restoran bayramona o'tirishlar va boshqa tadbirlarga taklif qilishardi[5]. Chex harbiy mahbuslari Turkiston hayotining deyarli barcha jabhalarida o'lka rivojlanishiga ma'lum bir ma'noda hissalarini qo'shib borganliklarini payqash qiyin emas. Ular orasida ko'plab iqtidorli musiqachilar bilan birga arxitektorlar va quruvchilar ham bor edi[1]. Turkistonda chex harbiy asirlaridan, asosan, zobitlar tarkibini shakllantirishda foydalanilgan. Chunki ular harbiy jihatdan ancha malakali bo'lib, Turkiston harbiy kuchlarini rivojiga hissa qo'shishlariga ishonilgan va buni amalda isbotlaganlar ham.

Turkistonda chex harbiy asirlari haqida ma'lumotlarni esga olganda chex yozuvchi Yaroslav Gashekning xizmatlari beqiyosdir. Muallif biror marta ham Turkistonda bo'lmagan bo'lsa ham, o'zining asari orqali asar qahramoni harbiy asir jasur Shvaykening 1918-yil may oyidagi "Chelyabinsk fojeasidan" qay tarzda omon qolganligi va keyin Chexoslovak korpusining komandirlari uni ta'qib qilishganligi, Gashek "aqli noraso" niqobi ostida Samaradan qochishga majbur bo'lganligi haqidagi ma'lumotlarni keltirib o'tgan[18].

Ba'zi harbiy asirlar o'z kasblari doirasida ishlarga jalb qilinganlar. Xususan, harbiy asir, shifokor va keyinchalik sharqshunos olim sifatida dovrug' taratgan Iosif Aul (1894-1956) birinchilardan bo'lib Turkistonga kelgan harbiy asirlardan va o'lkaga kelishi bilan darhol o'z kasbini egallagan[19]. Bolsheviklar Toshkentda hokimiyatni qo'lga kiritgandan keyin Aul avval Samarqandga, so'ngra Buxoroga ko'chib o'tgan. Bu yerda u Buxoro amirining qabulida bo'lgan va uning xizmatiga kirgan. 1920-yilda Aul rus xotini va slovak xizmatkori bilan Afg'oniston orqali Hindistonga va undan keyin Chexoslovakiyaga qochib o'tib ketgan. Uning esdaliklari Turkiston va Afg'oniston hududlaridagi o'sha davr manzarasi haqida guvohlik beradi[4].

Sovet hokimiyati barqarorlashgandan so'ng chexlarning unchalik ko'p bo'lmagan qismi Turkistonda qolishga qaror qildilar. 1926-yildagi Butunittifoq aholini ro'yxatga olish ma'lumotlariga ko'ra, chex yoki slovak tilida gaplashdigan 190 nafar kishi bor edi, xolos. Ular asosan shaharlarda istiqomat qilardilar. Ana shundaylardan biri musiqachi F. Leysek, shuningdek, me'mor va bog'bon Jozef Ratsek edi. Ratsek O'rta Osiyodagi ko'plab yangi shaharlardagi parklarning muallifi hisoblanadi. 1938-yilda Bishkekdagi botanika bo'gi qurilish loyihasi ham u tomonidan ishlab chiqilgan[16]. Uning o'gli Vladimir Ratsek O'rta Osiyo alpinistlari, geograflari va kartograflari orasida juda mashhur bo'lgan. XX asrning 70-yillarigacha u O'zbekistondagi yetakchi alpinistlardan hisoblangan. Pomir va Tyanshan tog' tizmalariga bir necha bor ko'tarilgan. Qirg'iziston va O'zbekistonning tog'li hududlaridagi bir necha joylar, Bishkek yaqinidagi Ala Archa darasidagi turistik hudud va Toshkentdagi alpinistlar klubi uning nomi bilan ataladi[24].

1920-yilning boshlarida harbiy asirlarni evakuatsiya qilish jarayoni boshlandi. Chex harbiy asirlaridan ayrimlari, asosan, oilalari Rossiya fuqaroligini olganlar. Yana ba'zilar esa bir muddat o'tib Turkistonga qaytib kelganlar ham. Chunki ular harbiy asirlik davomida Turkistonga xuddi o'zlarini tug'ilib o'sgan Vatanlari kabi bog'lanib qolgandilar. Amirobod va Yangi Buxoro (Kogon) shaharlarida ishlagan chex harbiy asiri Vyacheslav Elsner 1920-yilda Chexoslovakiyaga jo'nab ketadi va ma'lum oylar o'tib, Turkistonga qaytish xohishini quyidagicha tasvirlaydi: "Turkistonga qaytish damlarini intizorlik bilan kutib qolaman[26]".

Chex arxitektori Yaroslav Gaazenkopf Turkiston hukumatining taklifi bilan yana o'lkaga qaytib, sovet fuqaroligi olgan[10]. Uning qizi malakali arxitektor O.Ya.Gaazenkopf Toshkentning

Chilonzor massividagi birinchi navbatda bino qilingan ko'p qavatli turar-joylarning loyihasini yaratganligi e'tiborga molikdir. U o'zining otasi haqida quyidagilarni xotirlaydi: “Otam Yaroslav Gaazenkopf 1888-yilning 2-oktabrida Chexoslovakiyaning Bjezovi to'g'li hududida Prjibram shaharchasida dehqon oilasida tug'ilgan. Millati – chex. Otamdan tashqari oiladan yana besh o'gil bo'lgan. O'rta maktabni tugatdan so'ng otam Praga yaqinidagi Tabor shahridagi Qishloq xo'jaligi akademiyasining bog'dorchilik arxitektursi bo'limiga o'qishga kirgan. 1912-yilda akademiyada o'qishni tamomlab, agronom-bog'bon va landshaft arxitektori diplomini oldi hamda o'qishni muvaffaqiyatli bitirgan 3 ta talaba bilan birgalikda Germaniya, Fransiya va Angliya shaharlarida bo'lib shaharlarning ko'kalamzorlashtirilishi haqidagi bilimlarini yanada oshirib qaytdilar. Bundan tashqari, otam skripka chalish bo'yicha maxsus darslar olgan va sport gimnastikasi bilan ham shug'ullangan. 1914-yilda u harbiy xizmatga chaqirildi va unga harbiy kapelmeyster unvoni berildi. U Birinchi jahon urushi tufayli Sharqiy frontga jo'natildi va 1917-yilda o'zining harbiy qismi bilan birgalikda ko'ngilli ravishda Rossiya tomoniga o'tdilar. 1918-yilning boshlarida otam o'zining mutaxassisligi bo'yicha O'rta Osiyoda ishlash taklifini oldi. Shu yilning mart oyidan boshlab Toshkentdagi Oziq-ovqat komitetida agronom sifatida ish boshladi, 1919-yildan esa O'rta Osiyo Davlat Universiteti qoshidagi Botanika bo'gida rahbar bo'lib ishladi. 1919-yilda otam uylandi. Mening onam Nadejda Gavrilova, millati – rus. 1921-yilda men tug'ilganimdan biroz o'tib oilamiz bilan vatanimiz Chexoslovakiyaga jo'nab ketdik. U Pragada bog'dorchilik arxitekturasida ishlaydi, so'ngra 1923-yilda unga yana SSSR Xalq Komissarligi tomonidan Toshkentdagi oldingi ishidan yaxshiroq landshaft arxitekturasida mutaxassisligi bo'yicha taklif bilan chiqildi. 1923-yilda SSSR fuqaroligini olib, 1924-yilda barcha oila a'zolarimiz bilan Toshkentga qaytdik va otam bu yerda ishini boshladilar. 1925-1933-yillarda Toshkent shahar agronomi vazifasida ishladi[10]. Ushbu yillar mobaynida u Toshkent, Samarqand va O'rta Osiyoning boshqa shaharlaridagi dam olish va istirohat bog'lari, xiyobonlarning tabiat loyihasini yaratish va ko'chalar va bulvarlarni ko'kalamzorlashtirish ishlariga boshchilik qildi. 1933-yilda shaharni qayta loyihalashtirish byurosiga ishga o'tgan. Otam 1944-yil 7-oktabrda vafot etdi[26].” Yuqoridagi xotiralardan ko'rinib turibdiki, aslida harbiy asir bo'lgan Ya.K.Gaazenkopf umrining ko'p yilini Toshkentni dunyoning eng go'zal shaharlaridan biri bo'lishiga xissa qo'shish uchun bag'ishlagan.

Chex harbiy asirlari qayerda ishlashlaridan qat'iy nazar o'zlarining professionalliklarini bilan qolganlardan ajralib turganlar. Xususan, Xorazmda faoliyat yuritgan chex harbiy asiri vrach Dubinchik yuqori malakali shifokorligi bilan nom taratgan edi. Toshkentdagi muzey (hozirgi O'zbekiston tarixi davlat muzeyi)da faoliyat yuritgan chex millatiga mansub Avstriya fuqarosi Avgust o'zining tirishqoqligi, mehnatsevarligi va ko'plab tangalar kolleksiyasini yig'ganligi bilan alohida ehtiromga sazovor bo'lgan. Keyinchalik, u rus qizi Varvaraga uylangan va oilasi bilan birga Pragaga jo'nab ketgan[7].

Turkistonliklar ham chex harbiy asirlarining faoliyatini yuksak so'zlar bilan xotirlaganlar. Birinchi jahon urushida harbiy asirlarni harbiy gospitalida davolagan mashhur bakteriolog olim A.D.Grekov chexlar haqida quyidagilarni keltiradi: “Ular birin-ketin Toshkentda qolishdi, rus ayollariga uylandilar hamda sovet fuqaroligini qabul qildilar. Ularning ba'zilar bilan birga ishlaganman va ularni yaxshi taniyman”. Aleksey Dmitrievich Grekov tomonidan hayoti saqlab qolingani chex harbiy asiri Anton Anjlorov o'zining qo'lda yasalgan shaxsiy ishlar to'plami – yong'oq daraxtidan qilingan xassasi va “Yevangeliye”dagi “Non – rizq-ro'zimiz” syujetli sahnasi tasvirlangan laganchani unga minnatdorchilik nishoni tariqasida tortiq qilgan[26].

Yuqoridagi ma'lumotlardan ayonki, harbiy asirlar, xususan, avstro-vengerlar Turkistonda o'tgan umrlari davomida o'lka taraqqiyoti uchun ham ulkan hissa qo'shganlar. Ayrimlari Turkiston hayoti bilan qattiq bo'g'lanib qolganligi tufayli bu yerda qolishni afzal ko'rib, ish faoliyatlarini yuritganlar, asarlar bitganlar va ijtimoiy hayotning deyarli barcha jabhalarida ishlaganlar. Bu esa ularning kelajak hayoti Turkiston bilan bo'g'liq bo'lishini taqozo etgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'z MA, I-17-fond, 1-ro'yxat, 11873-yig'ma jild, 297, 299-varaqlar.
2. O'z MA, R-40-fond, 1-ro'yxat, 1-yig'ma jild, 24-varaq.
3. O'zR MA, 461-fond, 1-ro'yxat, 168-yig'ma jild, 13-varaq.
4. Aul.J. V zemi Tamerlanove a Zarathustrove. – Tom I. Buchara. Praha, 1923. – C.36.

5. Bailey F.M. Mission to Tashkent(reprint). – New York, 2002. – P.41.
6. Этнический атлас Узбекистана. Ташкент: ИООФС– Узбекистан; ЛИА «Р. Элинина», 2002. – С.12.
7. Этнический атлас Узбекистана. Ташкент: ИООФС– Узбекистан; ЛИА «Р. Элинина», 2002. – С.248.
8. Ferguson, John. The Old Barbed Wire: War and the Creative Arts. – London, 1972. – P. 139-140.
9. Голендер Б.А. Немецкий след в Узбекистане XV-XX веков. – Т.:Издательство “Navro’z”, 2019. – С.101-102.
10. Горак С. Из истории чешско-узбекских отношений // O'zbekiston tarixi, №3. 2014. – В.54.
11. Husamettin Tugac. Bir Neslin Drami: Kafkas Cephelerinden, Carlhk Rusyasinda Tutsakhktan Anlar – Istanbul, 1975. – S.72.
12. Kovbas M.S. Cesti hudebnici v Uzbekistanu. Cinnost ceskych hudebniku v drivejsim Turkestanu a sovetsem Uzbekistanu. – Vysoke Myto, 1976. – С.6.
13. Krist G. Prisoner in the forbidden land. – Sutton Publishing Ltd, 1992. – P.26-27.
14. Матвеев А. И. Участие зарубежных выходцев в общественно-политической жизни Туркестана в марте—сентябре 1917 г. // Научные труды ТашГУ. Вып. 473. 1975. С. 87.
15. Nachtigal, Reinhard., Radauer, Lena. Prisoners of War (Russian Empire) , in: 1914-1918-online. International Encyclopedia of the First World War, ed. by Ute Daniel, Peter Gatrell, Oliver Janz, Heather Jones, Jennifer Keene, Alan Kramer, and Bill Nasson, issued by Freie Universität Berlin, Berlin 2014-10-08. DOI: 10.15463/ie1418.10386.
16. Петров В. Г. Фрунзе советский 1926-1991. – Бишкек, 2008. – С. 8.
17. Raci Çakıröz, Timur Kosaoglu. Türkistan'da Türk Subayları faaliyetleri (1914-1923). – İstanbul: Türk Dünyası Tarih Dergisi, 1987. – S.41-42.
18. Stehlik E. – Sykora, M. Jaroslav Hasek, CS Magazin, dekabr 2007. // <https://www.cs-magazin.com>
19. Сулаймони Г. Се гул аз боти доктор Аул. –Душанбе: Адабиёт ва саноат, 1985. – С. 8-10.
20. Yanikdag Yucel. Ottoman Prisoners of War in Russia, 1914-22 // Journal of Contemporary History , Jan., 1999, Vol. 34, No. 1 (Jan., 1999), pp. 69-85.
21. Gustav Krist // https://en.wikipedia.org/wiki/Gustav_Krist
22. <https://agarthapublishing.com/products/alone-through-the-forbidden-land-by-gustav-krist>
23. The nature of Turkestan – legacy of Ernst Kleiber // <http://blog.europeana.eu/2018/09/the-nature-of-turkestan-legacy-of-ernst-kleiber/>
24. Рацек Владимир Иосифович // <https://tashkentpamyat.ru/racek-vladimir-iosifovich-alpinist.html>
25. Собор Святейшего Сердца Иисуса в Ташкенте // <https://www.tourister.ru/world/asia/uzbekistan/city/tashkent/temples/26624>
26. O'zbekistondagi cheklar // https://www.mzv.cz/tashkent/uz/embassy/chexi_v_uzbekistane/index.html
27. Ўзимизнинг эстеррайхерлар (Этнические меньшинства. Австрийцы) // <https://shosh.uz/ozimizning-esterrayherlar-etnicheskie-menshinstva-avstriysyi/>

УЎК 908

СОВЕТ ҲОКИМИЯТИ СИЁСАТИНИНГ ОХИРГИ ЙИЛЛАРИДА ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ЭКОЛОГИК ВА ИЖТИМОЙ ВАЗИЯТНИНГ АЙРИМ ҲОЛАТЛАРИ

Ҳ.О.Абуев, ўқитувчи, Навоий давлат педагогика институти, Навоий

Аннотация. Ушбу мақолада архив ҳужжатлари ва тарихий манбалар таҳлили орқали совет ҳокимиятининг сўнги қайта қуриш сиёсати даврида Ўзбекистондаги экологик вазият тасвирланган.

Калит сўзлар: Совет Иттифоқи, Ўзбекистон, экология, Орол денгизи, қайта қуриш, КПСС, Навоий азот, аёллар ҳуқуқлари, ижтимоий ҳаёт.

Аннотация. В данной статье на основе анализа архивных документов и исторических источников описывается экологическая ситуация в Узбекистане в период последней политики советской власти.

Ключевые слова: СССР, Узбекистан, экология, Аральское море, политика восстановления, Навои́азот, права женщин, социальная жизнь.

Abstract. This article describes the environmental situation in Uzbekistan during the last reconstruction policy of the Soviet authorities through the analysis of archival documents and historical sources.

Key words: Soviet Union, Uzbekistan, ecology, Aral Sea, reconstruction policy, CPSU, Navoi azot, women's rights, social life.

XX асрнинг 80-йиллари ўрталарига келиб Совет Иттифоқида олиб борилган янгича сиёсат совет жамиятини танг ҳолга тушганлиги ва бир қатор муаммолар гирдобига қолганини намоён этди, шунинг билан бирга бу даврда иттифокдош республикаларда мустақилликка эришиш учун амалий ҳаракатлар бўлди. Хусусан, 1985 – 1991 йилларда Ўзбекистонда совет ҳукуматининг олиб борган сиёсати алоҳида бир тарихий босқични ташкил қилади. Бу даврда Ўзбекистондаги экологик вазиятнинг издан чиқиши давом этди.

Ўзбекистон ССР аҳолиси 1986 йил 1 январгача бўлган маълумотга кўра 18.5 млн киши бўлган.[1] Аҳолида соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг асосий воситаларидан бири экологик ҳолатни барқарорлаштиришдан иборатдир. Бу борада Ўзбекистонда “Атмосфера ҳавосини муҳофаза қилиш” тўғрисидаги қонун қабул қилинди ва 1982 йил 1 январдан кучга кирганлигига[2] қарамай пахта якка ҳокимлиги пахта ҳосилини етиштиришда ҳар қандай воситалардан фойдаланиш кенг кўлам касб эта борди. КПСС МҚнинг 1986 йилги кўрсатмалари асосида қишлоқ хўжалигини кимёлаш янада кучайтирилди. Шу йиллар давомида кимёвий моддалар етказиб бериш икки баробар ошди ва пестецидлар, гербецидлар ва олтингугуртли дориларни сарфлаш суғориладиган ҳар гектар ер ҳисобига 11,6 кг етган.[3] Турли зарарли пестецидлардан фойдаланиш ва уларни Ўзбекистоннинг ўзида етиштириб чиқаришни йўлга қўйилганлиги, шу ва бошқа ишлаб чиқариш корхоналарида экологияга зарар келтирувчи ҳолатларни олдини олишда қатъий чора-тадбирларни кўрилмаганлиги бу ҳолатни янада кескинлашувига олиб келди. Айниқса республиканинг йирик саноат марказларидан ҳисобланган Навоий вилоятининг саноат корхоналарида бу ҳолатни кузатиш мумкин.

Навоий вилояти ҳудудида атроф-муҳит, экологияни бузадиган бир қанча фаол омиллар мавжуд бўлиб, буларга, йирик “Навоийазот” саноат ишлаб чиқариш бирлашмси, Электрокимё заводи, Цемент завод, Навоий ИЭС, вилоят пахта тозалаш заводи, автотранспорт корхонаси, Автомобил йўллари Вазирлиги корхонаси, шунингдек қурилиш индустрияси корхоналари киради. Атроф-муҳитни ифлосланишига қарши олиб борилган ишлар натижасида атмосферага чиқадиган чиқиндилар 1980-1985 йилларда 20 минг тоннага, турли чанг зарралари ва газланиш 3,5 баробар, азот диоксида 3 баробар, аммиак 2,5 баробарга камайганлигига эришилган бўлсада[4], лекин Навоий вилояти корхоналарида атмосфера ҳимояси даражасини замонавий талаблардан ортда қолаётганлиги, бунинг натижасида, атмосфера ифлосланиши ҳолати яхшиланмади. Атмосферага автотранспорт воситаларидан йилига 125 минг тонна, яъни ифлосланишнинг 40%и тўғри келган,[5] қолган қисми эса, ишлаб чиқариш корхоналарига тўғри келади. Яъни, 47 минг тонна цемент заводга, 17,6 минг тонна Навоий ИЭСга, 115,5 минг тонна “Навоийазот” ишлаб чиқариш бирлашмасига, 1 тонна пахта тозалаш заводига тўғри келган[5]. Навоий вилоятдан “Навоимрамор”, Лангар кон бошқармаси, Автомобил йўллари вазирлиги корхонаси, туман пахта тозалаш заводлари каби корхоналари 3,5 минг тоннадан ортиқ зарарли нарсаларни атмосферага чиқарган.[5] Буларнинг асосий сабаблари сифатида корхоналардаги эскирган технологик воситалардан фойдаланишда давом этишдир. Шаҳарда мавжуд корхоналардаги 186 та газ ва чангни тозалаш иншоотларидан 13 таси нотўғри ва 18 таси самарасиз ишлаган.[4] Мисол учун Навоий шаҳри атрофида аҳоли соғлиғи ва атроф муҳитга улкан даражада зарар келтирадиган 122 та саноат чиқиндиси ташланадиган нуқта мавжуд эди. Бунинг натижасида нафақат экологик вазиятнинг бузилиши, шу саноат корхоналарида ишлайдиган ишчи-ҳодимларнинг зарарли ноқулай шароитларда ишлашларига тўғри келган.

Айниқса, аёллар ҳуқуқларини муҳофаза қилиш борасида корхона ва ташкилотларда кўплаб қонунбузарликларни кузатиш мумкин. Республика миқёсида аёллар ҳуқуқларини муҳофаза қилишдаги қонунбузарликларни Навоий вилоятидаги ҳолат билан баҳолаш мумкин. Вилоятда меҳнатга лаёқатли аёлларнинг атиги 38%игина ижтимоий фойдали меҳнатга жалб қилинган (бу кўрсаткич республика миқёсида ҳам ижобий бўлмаган, яъни 43%)[5]. Кўпгина ташкилот, корхона ва муассасаларнинг раҳбарлари меҳнат шароитларини яхшилашда қонунда кўрсатилган нормаларни тез-тез бузиб туришган ва зарур чоралар кўришмаган. Вилоятда 670 нафар ишчи-ҳодима зарарли шароитларда ишлашган, 700 атрофида ишчи-ҳодималар эса кучли газ ва чанг ҳаво, юқори ҳароратдаги шароитда, 1400 аёл кечки вақтларда ишлашган.[5]

Шунингдек, энг ачинарли томони Навоий пахта тозалаш заводида кечки смена текширилган айни вақтда 16 нафар аёл, улардан 4 нафари хомиладор ҳолатида ишлаётганлиги аниқланган.[6]

Тиббиёт хизматини ташкил этишда жиддий камчиликлар бўлган. Шунинг оқибатида болалар ва оналарнинг бевақт ўлими камаймаган. 1987 йилда бу кўнгилсиз ҳолат кўрсатгичи ҳар минг нафар чақалоқ туғилиш ҳисобига 46,1 процентни ташкил этди.[7] Бу хусусда Қорақалпоғистон АССР, Сурхондарё, Фарғона, Сирдарё областларида аҳвол айниқса ташвишланарли бўлган. Республикада болалар муассасаларининг атиги 16 проценти ва туғишга кўмаклашувчи муассасаларнинг 30 проценти намунали-биноларда жойлашган. Мазкур хизматлар жойлашган биноларнинг 90 процентдан зиёди қайта таъмирлашга, 40 проценти капитал ремонтга муҳтож бўлган.[7] Кейинги йилларда республикадаги шифохоналарда болалар ва аёллар учун ўринлар сонини кўпайтириш масаласи асосан жойларни зичлаштириш ва биноларни мослаштириш ҳисобига ҳал этилган. Шунинг оқибатида айни чоғда бир ўринга нормадаги 7 ўрнига 2,5–3 м² фойдали майдон тўғри келган. Нормативларни ҳисобга олганда, республика шифохоналарида жами 5,5 минг акушерлик ва 29 минг болалар ўрни етишмаган. Бунинг устига қарийб 6 минг врач-педиатрга эҳтиёж бўлган. [7] Улар Қашқадарё, Сурхондарё областлари, Қорақалпоғистон АССРда айниқса тақчил эди.

Болалар овқати маҳсулотлари билан таъминлашга ҳам эътибор етарли даражада бўлмаган. Кунига 585 минг порция сут тайёрлаш қувватига эга бўлган мавжуд 242 та сут ошхонаси эҳтиёжнинг атиги тўртдан бир қисмини қаноатлантирган.

Аҳолини ўртача яшаш ёши бўйича совет иттифоқи жаҳонда 50-ўринда турган. Яъни аҳолининг ўртача яшаш ёши эркакларда 65, аёллар 67 ёшни ташкил қилган, бу кўрсаткич АҚШда 73 ва 75 ёшни, Японияда эса 77 ва 79 ёшни ташкил қилган.[8]

Самарқанд области мисолида айтадиган бўлсак меҳнат қонунчилигининг қўпол равишда бузиш, балоғатга етмаган қизларни тўла сменада ишлатиш ҳоллари аниқланган. 8 ёшгача боласи бўлган аёлларни иш соатидан ташқари меҳнатга жалб қилиш, дам олиш кунлари ва тунги сменаларда ишлатиш областда бот-бот учраб турган. Бу борада Бухоро областида ҳам жиддий нуқсонлар мавжуд бўлган.

Ўзбекистон сиёсий раҳбарияти, турли даражадаги раҳбарият бу ҳолатни кўриб турсаларда кўрмасликка оларди. Бу оғир меҳнат ўзбек қишлоқларида ўн йиллар давом этди. Оғир меҳнат қишлоқ аёлининг қисмати бўлиб қолди. Аёллар ўртасида бундай оғир аҳволдан норозилик белгиси сифатида суицид(ўз жонига қасд қилиш) ҳоллари кўпайиб кетди. Бунинг бир кўриниши ўзига ўт қўйиш билан жонига қасд қилиш ҳоллари Ўзбекистонда кўп учраган.

Орол денгизи сувининг қуриши натижасида экологик ҳолатнинг ёмонлашуви жиддий тус олди. Бу экологик вазиятни барқарорлаштириш юзасидан КПСС МКнинг 1989 йил 9 ноябрда “Оролбўйи экологик мувозанатини тиклаш тўғрисида” қарор қабул қилинади.[9] Бу қарорнинг қабул қилинишига сабаб 1988 йил 19 сентябрда КПСС МК ва СССР Министрлар Советининг “1988 йил 19 сентябрдаги “Орол денгизидаги экологик ва санитария ҳолатини тубдан яхшилаш, самарадорлигини ошириш ва кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори топшириқларини атиги 60 фоизи бажарилиши эди.

XX аср 80-йилларида иқтисодий инқирознинг кучайиб бориши сабабларини очиш, уни бартараф этиш йўллари топиш борасидаги уринишлар ҳам муваффақиятсизликка учради. Ишлаб чиқариш суръатларининг пасайиш сабаблари ривожлантиришнинг экстенсив омиллари тугаганлигидир, деб юзаки тушунилганлиги устувор тармоқларни алоҳида ажратмасдан, халқ хўжалигининг барча соҳаларини бир вақтнинг ўзида ривожлантириш тўғрисида нотўғри қарор қабул қилинишига сабаб бўлди.

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримов таъкидлаганидек, “Қайта қуриш сиёсати даврида иқтисодиётда жуда кучли бузилишлар рўй берди. Инқироз сабаблари ва омилларини тўлиқ тасаввур этмаган, ўзгартиришларнинг аниқ-равшан дастурига эга бўлмаган бутун иқтисодий сиёсат эмпирик характерда бўлиб авантюрадан иборат экспериментлардан, ҳар томонга оғишлардан бошқа нарса эмас эди. Иқтисодиётни барқарорлаштириш ва бозор муносабатларига ўтишнинг турлича ёндашувларга асосланган

дастурлар лойиҳаларининг кўплиги ислохотларнинг аниқ мақсади йўқлигидан, уларни рўёбга чиқариш муддатлари “беш юз кун” деб белгилаб қўйилиши эса зарур ўзгартиришларнинг туб моҳияти ва ниҳоятда мураккаблиги тўла англаб етилмаганлигидан далолат берар эди”. [10]

Ўзбекистонда бошланган қайта қуриш сиёсати республикада тўпланган муаммоларни ҳал қилиш, жамият ҳаётининг барча соҳаларини қайта қуриш ўрнига муаммоларни нисбатан ўткирлаштириб юборди. Ижтимоий ва иқтисодий соҳалардаги муаммоларни Ўзбекистон сиёсий раҳбарлари ўз имкониятлари билан ҳал қилиши лозим эди. Ижтимоий ҳаётдаги зиддиятлар республикада миллатлараро низоларнинг келиб чиқишига, аёллар орасида ўз жонига суиқасд қилишнинг кучайишига олиб келди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон миллий архиви, 2454-фонд, 6-рўйхат, 5849- йиғма жилд, 18- варақ.
2. Ўзбекистон миллий архиви, 2454-фонд, 6-рўйхат, 4212- йиғма жилд, 40 - варақ.
3. Аграр сектор: иқтисодиёт экологияга мувофиқ бўлсин // Совет Ўзбекистони. 1990. 5 сентябрь
4. Навоий ВДА. 1-фонд, 1-рўйхат, 337-иш, 3-варақ.
5. Ўша жойда, 328-иш, 5-варақ.
6. . Ўша жойда, 337-иш, 5-варақ.
7. «Совет Ўзбекистони». 1988 йил 11 август. №183.
8. Туленов Ж. Перестройка – продолжение дела октября // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. 1988. №11. – С. 6.
9. Ўзбекистон Республикаси ФА ҳузуридаги Ўзбекистоннинг энг янги тарихи масалалари бўйича мувофиқлаштирувчи методик марказ архиви материаллари (РГАНИ, ф. 89, оп. 35, д. 29, л. 1-4).
10. Каримов И. Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура. Т.1. –Тошкент: Ўзбекистон, 1996. –Б.280-281.

УЎК: 394(575.1)(043.3)

ЎЗБЕКЛАРДА СУҒОРМА ЭКИН-ТИКИНЧИЛИК АНЪАНАЛАРИДА СУВ БИЛАН БОҒЛИҚ ТАСАВВУРЛАР

А.А.Азизов, PhD, катта илмий ходими, ЎЗР ФА Тарих институти, Тошкент

Аннотация. Мақолада ўзбекларнинг экин-тикинчилигида сув билан боғлиқ қараишлари элишунослик жиҳатидан таҳлилланган.

Калит сўзлар: *Яшт, урақ, кербалиқ, Ардвӣ Сува, Умай, истисқо*

Аннотация. В данной статье анализируется мировоззрения узбеков в земледелье связанной с водой.

Ключевые слова: *Яшт, урақ, кербалиқ, Ардвӣ Сува, Умай, истисқо*

Abstract. This article analyzes the viewpoint of the Uzbeks in agriculture associated with water.

Key words: *Yasht, urak, kербalik, Ardvi Suva, Umay, istisko*

Турон ҳудудида қадимдан суғорма экин-тикинчилик иқлим, табиий манбалар ва аҳоли турмуш тарзига кўра шаклланган. Аҳоли машғулотлари орасида айнан суғорма экин-тикинчилик катта аҳамият касб этиб келган. Хусусан, ўлканинг йирик дарёлари ирмоқлари, қулай экин экиш имкони бўлган жойларда аҳоли турли хил экинлар етиштирганлар. Натижада, экин-тикинчиликнинг асосий манбаси бўлган сувдан фойдаланиш ва суғориш тизимини ўзига хос равишда йўлга қўйганлар. Сув ва ундан фойдаланишнинг миллий маданиятда акс этиши қадимдан ўзига хос равишда вужудга келган ва тараққий этган.

Мил. авв. IV минг йилликнинг охири — III минг йиллик бошларига келиб Туроннинг кўпгина ҳудудларида аҳолининг ўсиши натижасида йирик аҳоли экин-тикинчилик манзилгоҳлари вужудга келди. Жанубий Туркменистондаги Олтиндепа, Намозгоҳдепа, Улуғдепа, Гонур, Жанубий Ўзбекистондаги Сополлигепа, Жарқўтон кабиларни шундай экин-тикинчилик марказларига киритиш мумкин.

Энг қадимги даврдаги сувга нисбатан муносабат ва ундан фойдаланиш билан боғлиқ тасаввурлар вужудга келган. Қадимги диний тасаввурлар, табиий манбалардан фойдаланиш тизимининг ўлкага хос бўлган усуллари таъсирида дунёқараш пайдо бўлди. Ушбу дунёқараш моддий ва манавий маданиятда ўз аксини топган. Бундай тарихий манбалар сирасига

археологик, ёзма манбалар ва халқ оғзаки ижоди наъмуналарини мисол келтиришимиз мумкин.

Ўзбек халқи аجدодлари томонидан асос солинган дунёқараш кўринишларининг илк наъмуналари сопол парчаларидаги безакларда, қадимги тарихий ёзма манбаларда акс эттирилган. Турон ҳудудидаги илк безакли сопол буюмлар янги тош давридан қўллана бошлаган бўлса, уларда безак сифатида турли ҳайвонларнинг суратлари билан биргаликда нақшли расмлар ҳам солинган[1]. Ўсимлик кўринишидаги безакли сопол эса Сополлитепадан топилган[2]. Бундай безаклар ичида тўлқинсимон рамзлар алоҳида ажралиб туради. Бундай белгилар аҳоли турмушида бекиёс ўринга эга бўлган сувнинг дастлабки рамзи сифатида ишланган бўлиши мумкин. Чунки, сув қадимги инсонлар турмуш тарзидаги аҳамияти жуда юқори бўлган. Сувнинг аҳамияти бугунги кунда ҳам заррача камайгани йўқ.

Эътиқодий қарашларда сув ҳамиша муайян маъбуд ёки яратувчи худо тарзида тасаввур қилинган. Турон тарихига оид энг қадимги ёзма манба Авесто ҳисобланади. Ушбу манбанинг “Яшт” қисмида ўлканинг қадимги эътиқоди билан боғлиқ қарашлари келтириб ўтилган. Ушбу китобдаги мавжуд йигирма икки бобнинг биттаси сув маъбудаси Ардви Сувага бағишланган[3]. Унга кўра, ҳаётнинг бошланиши, поклик, яхшилик ҳимочиси сифатида бугунги кунгача сув манбаи хусусиятлари ушбу маъбудага ҳос эканлиги қайд этилган. Зардуштийлик тасаввурларига кўра, оламнинг асоси бўлган тўрт унсурдан бири сув деб қаралган. Шунинг учун зардуштийлар орасида сувни булғаш катта гуноҳ ҳисобланган[4].

Қадимги туркийларнинг афсоналарига кўра, олам аввал фақат сувликдан иборат бўлган ва она куш – Умай келиб сув тубидан тупроқ олиб чиқиб, ерни яратганлиги қайд этилган[5]. Шунинг учун кейинчалик ҳам Турон халқлари хотираларида сувнинг рамзи бўлган яратувчи она куш – ўрдак сиймоси сақланиб келган[6]. Бундан ташқари, қадимги туркийлар Само худоси ёғдирадиган ёмғирни “урак” деб атаганлар[7]. Қадимги юнонларгача етиб борган туркийларнинг рамзшунослиги билимлари наъмунаси курбақа ҳисобланади. Унга кўра, курбақа сув ва намгарчилик сиймоси тарзида тасаввур этилган[8].

Яна бир қадимги тукрий афсонага кўра ер яратилгандан сўнг ҳамма ёқ сувликдан иборат бўлганлиги сабабли, Кербалик деб номланган баҳайбат балиқ устига ўрнатиб қўйилган ва балиқ ер парчасини устида олиб юрган[9]. Дунё халқлари афсоналарининг бошқа бир талқинида ерни кўтариб юрган ҳайвон илон сифатида талқин қилинган[10]. Натижада, шу каби жониворлар сувнинг рамзига айланган ёки улар намгарчилик сиймоси сифатида эъзозлаб келинган. Улар шаклидаги туморлар қадимдан сув манбаси кудрати ва кучини ўзида мужассам этишига ишонганлар.

Сув билан боғлиқ тасаввурлар қадимдан Турон аҳолиси диний дунёқарашда муҳим аҳамият касб этган. Исломгача ва ислом дини қарор топганидан кейинги сувни қадрлаш ва ундан тўғри фойдаланиш долзарб ҳисобланган. Бундан ташқари, тасаввуфда ҳам сув манбаи ва унинг ўзига ҳос хусусиятлари тўғрисида кўплаб тушунча ва қонунлар шаклланган. Ушбу қараш кўринишлари ҳозирги кунгача дунёқараш асосларидан бири бўлиб келмоқда.

Қуръони Каримнинг «Нур» сураси 45-оятда: «Аллоҳ барча жониворларни сувдан яратди. Бас, улардан баъзилари қорни билан юрадир, баъзилари икки оёқлаб юрадир, баъзилари эса тўрт (оёқ) билан. Аллоҳ Ўзи хоҳлаган нарсани яратур. Албатта, Аллоҳ барча нарсага қодирдир», – дея қайд этилган[11].

Ислом динида таъкидланишича, истеъмол қилишга, ичишга яроқли ва тозалик учун ишлатиладиган сувларни Аллоҳ таоло осмондан ёмғир ҳолида туширади. Ёмғир сўраб “истиско” намози ўқиш амали қурғоқчилик етганда ёки экинга сув зарур бўлган кезларда адо этилган[12].

Ҳизр сиймосида ҳосилдорлик ва сув ҳомийси тасаввур қилинган. Ҳосилдор ерларни таърифлаганда “бу ерларга Ҳизр назари тушган” ибораси бугунги кунгача қўллаб келинади[13].

Ҳар бир ҳудудда мавжуд зиёратгоҳда эса албатта сув манбаси билан боғлиқ қарашлар яхши кўзга ташланади. Айниқса, зиёратгоҳларда албатта булоқ, қудуқ ва бошқа сув манбаи билан боғлиқ тасаввурлар мавжуд. Анъанага кўра, мукаддас кадамжолар ва авлиёларнинг

мозорларини зиёрат қилиш учун борган фарзандталаб аёллар уша ердаги кудук сувига қараб, уз тавдирларига фарзанд ёзилган ёки ёзилмаганлигини билишга ҳарака қиладилар[14].

Халқ оғзаки ижодида сув ва ундан тўғри фойдаланиш хусусида, сув манбаси кучига оид жуда кўплаб маълумотлар сақланиб қолган. Турли хил дostonларда, мақоллар ва эртақларда сув нафақат ҳаёт асоси балки, офат, жазоловчи куч сифатида ҳам талқин этилади.

Ерни бузадиган ҳам сув, Тузадиган ҳам сув[15].

Бундай мақолларда сувнинг яратувчилик ва вайронкорлик кучи акс эттирилган. Ёки ёши катталар дуога кўлини очганда энг кенг тарқалган ниятлардан бири “сув балосидан асрасин” кўринишида талқин этилиши ҳам бежизга эмас. Сув табиатнинг жиловланмас, кутилмаган қувватга эга манбаси тарзида тасаввур қилинган. Хусусан, ушбу мақолда яратувчанлик жиҳати талқин этилади.

Сувни берсанг элга, Яшарсан минг йилга[16].

Ўзбек халқ топишмоқларида ҳам сув билан боғлиқ кўплаб топишмоқлар сақланиб қолган ва бизгача етиб келган. Уларда сувнинг хусусиятлари ва у билан боғлиқ билимлари, дунёқараши акс этади.

Ўйиб олдим,

Изи йўқ.

(Сув [17])

Кетаверади, кетаверади,

Орқасига қарамайди.

(Сув, ариқ [18])

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш мумкинки, ўзбекларнинг эчин-тикинчилик анъаналарида сув билан боғлиқ тасаввурлар жуда қадимий ва ўзида фалсафий, диний, ахлокий, табиатга қарашларни ифода этади. Минг йиллар давомида тўпланган моддий ва манавий маданиятга сув ўз аҳамияти ҳамда бекиёс ўрнига эга. Халқнинг бой хўжалиги тарихи, табиатни асрашга қаратилган таъқиқ ва ундан фойдаланиш тизимига оид қимматли маълумотларни ўзида мужассам этади.

Сувнинг хусусиятлари, унинг инсон учун келтирувчи фойдаси ва зарари турли безакларда, қўшиқларда, муомала маданиятида ўз аксини топган. Шунингдек, ўзбекларнинг сув билан боғлиқ қарашлари асрлар давомида диний-фалсафий жиҳатдан бойиб, авлоддан-авлодга ўтиб келган кўникмалар мажмуи ҳисобланади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Исомиддинов М.Х. Сополга битилган тарих. – Тошкент. Фан, 7-бет.
2. Аскарлов А. Сапалитеп. – Ташкент. Фан, 72 с.
3. Авесто: Яшт китоби / М. Исҳоқов таржимаси. – Тошкент: Шарқ, 2001. – 96–100-бетлар.
4. Аширов А.А. Ўзбек маданиятида сув. – Тошкент: Akademnashr, 2020. – 89-бет.
5. Бисенбаев А. Мифы древних тюрков. – Алматы: Фонд Дизайн, 2007. – 8–9 с.
6. Гамирзян Д. Некоторые сюжеты из области духовной культуры древних тюрков / Древнетюркский мир: история и традиции. Институт истории АН РТ, 2002. – 14 с.
7. Дугаров Б.С. Тэнгритская мифология: пантеон божеств и эпическая интерпретация / MONGOLICA-XIV. Сборник научных статей по монголоведению посвящается 130-летию монголоведа, публициста, дипломата, академика АН СССР Ивана Михайловича Майского (1884–1975). – St. Petersburg, 2015. – 49 с.
8. Қадимги тарихчилар Ўрта осий ҳақида: Терма парчалар / Тузувчи ва тарж. Зоҳир Аъзам; Масъул муҳаррир О. Абдуллаев. Юрист-медиа маркази, - Тошкент. 2008. – 47-бет.
9. Аширов А.А. Ўзбек маданиятида сув. – Тошкент: Akademnashr, 2020. – 67-бет.
10. Жўраев М., Нарзикулова М. Миф, фольклор ва адабиёт. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2006. – 11–12-бетлар.
11. Аширов А.А. Ўзбек маданиятида сув. – Тошкент: Akademnashr, 2020. – 107-108-бет.
12. Абу Исо Муҳаммад ат-Термизий. Сунани термизий. Ҳадис тўплами таржимаси. I жилд Таржимон: Мирзо кенжабек. Тошкент. «Адолат» 1999. 215-бет.
13. Дала ёзувлари. Фарғона вилояти, Олтиариқ тумани. 2019 йил.
14. Жўраев М., Расулова З. Миф, маросим ва эртақ. – Тошкент. Mumtoz so'z, 2014. 143-бет.
15. <https://sirlar.uz/suv-haqida-maqollar/> (24.05.2023)
16. Ўзбек халқ мақоллари / Тўпловчи: Хосиятхон Сувонкулова – Тошкент. Adabiyot uchqunlari, 2014. 7-бет.
17. Қизикарли топишмоқлар. / Тўпловчи: Наргиза Тошқулова – Тошкент. Adabiyot uchqunlari, 2014. 53-бет.
18. Ўзбек халқ топишмоқлари. / Тузувчи М. Абдурахимов. www.ziyouz.com кутубхонаси 3-бет. (13.02.2023)

ҚИБЛА ТОЗА БОҒ САРОЙИ

Д.К.Бабожонов, катта илмий ходим, Хоразм Маъмун академияси, Хива

Аннотация. Мақолада муаллиф Хоразм хонлари томонидан қурилган саройлар бири Қибла тоза боғ саройини қурилиш тарихи, услуби ва таъмирлаш жараёнлари тўғрисида маълумотлар берган.

Калит сўзлар: Марказий Осиё, Хоразм хонлиги, сарой қурилишлари, гирих ва ўсимликсимон нақшлар.

Аннотация. В статье автор дал информацию об истории строительства, стиле и ремонтных процессах Садового дворца Кибла Тоza, одного из дворцов, построенных хорезмскими ханами.

Ключевые слова: Средняя Азия, Хорезмское ханство, дворцовые постройки, извилины и растительные узоры.

Abstract. In the article, the author gave information about the history of construction, style and repair processes of the Qibla Toza Garden Palace, one of the palaces built by the Khorezm khans.

Key words: Central Asia, Khorezm Khanate, palace buildings, meanders and floral patterns.

Ҳар бир Хоразм хони ўз даврида дунёда тенгсиз бир сарой ёки дала ҳовли қуришга ҳаракат қилган. Хива саройлари ва қасрлари орасида энг машҳурларидан бири Саййид Муҳаммад Раҳимхон II (1864-1910) томонидан 1897 йилда қурилган Қибла Тоza боғ саройидир.

Саййид Муҳаммад Раҳимхон II Саййид Муҳаммадхон (1855-1864)нинг тўнғич ўғли, 1844 йилнинг баҳорида Хива шаҳрининг Кўҳна Арк саройида туғилган. Отаси унга бобосидек буюк инсон бўлсин деб Муҳаммад Раҳим (Бобожон) тўра деб исм қўйган. Шаҳзода ёшлигида саройдаги муаллимлардан сабоқ олиб, мадраса ёшига етганда мадрасада ўқиган, отасини ўлими туфайли мадрасани тугата олмаган, шундай бўлса ҳам туркий, форсийда ўқиб, ёзиб, гапириб билган, арабчани оз билган. Ўсмирлик пайтларида мироб, шоир ва сарой тарихчиси Муҳаммад Ризо Эрнийезбек ўғли Огаҳийдан сабоқ олиб комил инсон бўлиб етишган.

Муҳаммад Раҳим тўра 1864 йил 22 сентябрда 19 ёшида отаси ўрнига тахтга ўтирган.

Хоразм санъатининг сайқал топиши, абадийликка юз тутиши, бугунги авлодларга бой ва туганмас хазина сифатида етиб келиши бевосита Саййид Муҳаммад Раҳимхон Феруз номи билан чамбарчас боғлиқ. Саййид Муҳаммад Раҳимхоннинг доимий ҳомийлиги туфайли ўнлаб созанда, гўяндлар етишиб чиққан. Матякуб позачи, Матякуб Девон, Абдулла, Оллаберган сўта, Муҳаммад Амин межана, Худайберган Мухркон, Бобожон дўст, Абу Шариф Махсум, Машариф тўрғай, Бобожон Буломончи, Оташ Кал, Полли дўзчи, Қуржи ота, Девонбобо, Мадрахим Шерозий, Бола бахши, Мутриб, Сафо Муғанний каби истеъдодли санъаткорлар шулар жумласидандир. 1882 йилда Саййид Муҳаммад Раҳимхон Соний “Хоразм мақомлари халқнинг дахлсиз мулки деб эълон қилинсин” дея махсус фармон чиқарган. “Ушбу фармони олийга шак келтирган ва мақомларни камситган ёйинки уни бузиб ижро эткан кимсалар қаттиқ жазолансин!” деб алоҳида таъкидлаган. Муҳаммад Раҳимхон II томонидан саройга йиғилган шоирлар, хонанда ва гўяндлар тўғрисида Ходим, яъни Бобожон Тарроҳ Азизов ўзининг “Хоразм новозандалари” асарида Хоразмда яшаган шоирлар тўғрисида қисқа лекин мукаммал маълумотлар берган. Масалан: Шоир Муҳаммад Раҳимхон II нинг баёни:

Хоразмнинг подшоси бўлиб, номи Муҳаммад Раҳим иккинчи, отасининг номи Саййид Муҳаммадхон бўлгон, Саййид Муҳаммад Раҳимнинг адабий номи Феруз (бахтли, толеъли деган маънони беради) эди. Бу тахаллусни Муҳаммад Раҳимхоннинг ўзи танлоган. Лекин бунда Полвон Мирзобошининг ҳам иштироки бўлгон...”

Қўқон хонлиги ва Бухора амирлигини босиб олган Россия империяси 1873 йилда Хива хонлигини ҳам босиб олди. 1873 йил 12 августда Россия ва Хива ўртасида сулҳ шарномаси имзоланди. “Гандимён шартномаси” номи билан тарихда из қолдирган ва 18 моддадан иборат мазкур ҳужжат Хива хонлигини ярим мустамлака ва қарам (вассал) давлатга айлантirdи.

Хон саройидан ва Хива шаҳридан талаб олиб кетилган китобларнинг ўрнини тўлдириш мақсадида хон 1874 йилда Хива шаҳрида Марказий Осиёда биринчилардан бўлиб тош босмани ишга туширди, Эрондан Иброҳим Султон исмли устани чақиртирди ва Хива тошбосмаҳонасини ишга туширди, натижада жуда кўплаб нодир китоблар чоп қилинди, устани ишини кейинчалик хивалик шогирди Отажон Обдал ўғли давом қилдириб, уни санъат даражасиги олиб чиқди. Кейинчалик Худойберган Девонов сураткашликни машқ қилиб, Хивада Марказий Осиёда биринчилардан бўлиб фото-кино санъатига асос солди, уни Саййид Муҳаммад Раҳимхон ўз ҳимоясига олиб ҳомийлик қилди.

Ҳадисларида айтилганки: - “Мўмин кишига вафотидан сўнг савоби етадиган амали: - Тарқатган илми, қолдирган солиҳ фарзанди, мерос қолдирган иморатидир”. Қурилган иморатдан фойдаланган халқдан “раҳмат” эшитиш, бу катта савоб шудир. Ҳар ким имкониятига қараб, биров мадраса ё масжид, яна биров қудуқ қаздирса, биров дарахт ўтказган. Қурилган иморат ёки қаздирилган ариқ шу кишининг номи билан номланган. Хивада бундай ишларга Саййид Муҳаммад Раҳимхон II нинг ўзи бош-қош бўлиб унинг ҳиссаси жуда каттадир. Унинг даврида қурилган иморатлардан 30 тадан зиёди ҳозиргача сақланган. Хоннинг ўзи Паҳлавон Маҳмуд мақбарасида ёзги масжид ва айвон қурдирди. Хон Нуруллобейда Тозабойда кўп кишиларни ватанли қилиб, уларга масжидлар қуриб берди. Ўзига Нуруллобойда ва Қибла Тоза бойда ёз кунлари халқнинг арзини тинглайдиган арзхона ва яшайдиган уйларни қурдирган. Шоҳимардон дарвозаси жануби-ғарбида битта қорихона ва масжид қурдирди. Қишлоқларда янги ариқлар қаздирди ва боғлар барпо қилди. Хон Кўҳна Арк қаршисида 76 хужрали қилиб, катта мадраса қурдирди. Саййид Муҳаммад Раҳимхон II даврида Матниёз девонбеги, Матмурод девонбеги, Иброҳимхўжа, Юсуп ясовулбоши, Ҳусайин Муҳаммадбой, Дўст Алъам, қозикалон Салим охун, Ислон хўжа, Муҳаммадпанобой, Матрасул мирзабоши ва бир қанча амалдорлар хондан ўрнак олиб кўплаб мадрасаларни қурдилар. Хивадаги саройлар ва қасрлар орасида энг машҳурларидан бири Муҳаммад Раҳимхон II томонидан 1897-1910 йиллари қурилган Қибла Тоза бой ва Нуруллобой қасрларидир. Қасрлар кенглиги, меъморий услуби, Хива айвонларининг турли-туманлиги, техникасининг бетакрорлиги билан ажралиб туради. Қаср саройда – бир қанча ҳовлилар хон ва сарой аҳли, хизматкорлари учун, Хон ва унинг оила аъзолари учун бир неча айвон, ҳамда Европа услубида қурилган айвон ва катта хоналардан иборат, ўртасида катта ҳовуз ва гулзорлар бор. Қасрларнинг гир атрофи боғ билан ўраб олинган. Хон бундан ташқари Кўҳна Аркда жойлашган ҳарам ҳовлисини ҳам қайта қурдирган.

Муҳаммад Раҳимхон II 1898 йил 12 апрелда Кўҳна Урганч, Хўжайли, Қўнғирот ҳокимларига: ***“Қадимдан қолгон ёдгор нимарсаларни йўқ қилмасунлар, ҳар бир тариқа кўҳна жой ва қалъа ва иморатлар бўлса, не тариқа бино бўлгонларини ва кўҳна тилла ва танга ва фуллар бўлса борлаб топиб мунда юборсун”***, деб буйруқ беради.

Хонликда ишлаб чиқарилган қишлоқ хўжалик ва ҳунармандчилик маҳсулотлари, осори-атиқалар ҳамда архитектура ёдгорликлари фотосуратлари Бутунроссия ва жаҳон кўргазмаларида намоиш этилиши натижасида Россия ва жаҳон халқлари Хоразм аҳолиси ҳаёти билан танишди.

1910 йил 16 августда хон 66 ёшида дунёдан ўтди Унинг жасади Саййид Моҳи Рўйи жаҳон мақбарасига дафн қилинди. Тахтда 47 йил 15 кун ўтирган Муҳаммад Раҳим Баҳодирхон шубҳасиз Хива хонлиги тарихида ўчмас из қолдирган давлат арбобларидан бири эди.

Саййид Муҳаммад Раҳимхон II даврида қурилган Қибла тоза бой саройи ўзининг кенглиги, меъморий услуби, Хивага хос айвонларнинг турли туманлиги, қурилиш техникасининг бетакрорлиги билан ажралиб туради. Сарой учта катта комплексдан иборат: биринчи ҳовли хон ва сарой аҳли хизматкорлар учун, иккинчи ҳовлида хон ва унинг оила аъзолари яшайдиган бир неча айвон, учинчи ҳовли-европача услубда қурилган айвон ва хоналардан иборат. Асфандиёрхон даврининг илк йилларида (1913й) қурилган ушбу учинчи ҳовли худди 1912 йилда Нуруллобойда қурилган қабулхонага ўхшатиб қурилган, лекин бу ерда усталар кўпроқ гирех (геометрик) нақшларни ишлатганлар. Қадимда сарой ўртасида ҳовуз, гулзор мавжуд бўлиб, ҳовуз атрофига сояси киши танига ором бағишлайдиган гужум

дарахтлари экилган. Саройнинг атрофида ёзги ва қишги масжид, мадраса, мактаб, отхона, тегирмон бўлган. Саройни гир атрофи боғ билан ўраб олинган. Ўз даврида ушбу сарой ёнида Вазири акбар Ислом хўжани уйи ҳам, сарой чиройига кўрк қўшиб савлат тўкиб турган. Давлат мукофоти соҳиби наққош, тарихчи, музей иши билимдони Абдулла Болтаев эсталикларида бу сарой тўғрисида шундай фикрлар билдирилган.

“Қаср кенглиги, меъморий услуги, Хива айвонларининг турли- туманлиги, техникасининг бетакдорлиги билан ажралиб туради. Сарой учта катта комплексдан иборат: биринчи ховли- хон ва сарой аҳли, хизматкорлари учун. Иккинчи ховли- хон ва унинг оила аъзолари учун бир неча айвон, учинчи ховли- оврупоча услубда қурилган айвон ва катта хоналардан иборат, ўртасида катта ховуз ва гулзорлар бор. Қасрнинг гир атрофи боғ билан ўраб олинган.

Сарой шаҳардан бир ярим чақирим масофада жойлашган. Унинг ёнида вазири акбар Саййид Исломхўжа қурдирган худди шундай бир сарой мавжуд. Хар икки қаср ярим оврупо услубида ғиштдан қурилган. Деворлари ганч ўймакорлиги билан безатилган кенг ва шинам эшик ва деразаларини эса олмон усталари ясаган.

Ўтган аср охирида унинг атрофида саройлар билан бир қаторда хон ва бекларнинг дала ховлилари кўп бўлган. Дала ховлилар баҳор, ёз ва куз ойларида яшашга мўлжалланиб, катта боғ ўртасида қурилган бинолардир.

Боғларда эркаклар ва аёллар яшайдиган томонлар ажратилиб, махсус айвон ва супалари бўларди.

Эътиборли томони шундаки, боғлар ва дала- ховлиларда нафақат соя-салқин, манзараларли дарахтлар, балки ноёб мева дарахтлар ҳам кўплаб экиларди.

Бу боғларда таърифи етти иклимдан олинган тотли меваларнинг барчаси етиштирилган. Боғбонлик санъат даражасига етиб, ривож топган. Алғов-далгов замонларда, инқилоб йилларида, Жунаидхоннинг уришларида бу боғларнинг кўпчилиги йўқ бўлиб кетди. Қибла–Тозабоғ жойлашувига қараб, хар икки томонлама икки ярим гектар жойи эгаллаган.

Қибла –Тозабоғ мажмуаси кириш ғарб томондан белгиланди, олдин бу ўтиш, кириш бўлиб хизмат қилган эди, қолганлари ҳозиргача сақланиб турибди.

Кейинги даврларда Қибла Тозабоғ мажмуасининг асосий кириш дарвозаси шимолий томондаги терак дарвоза ўрнида ўрнатилган нақшланган дарвоза орқали амалга оширилган. Сарой мажмуасининг турар - жой қисмининг иккинчи қавати бузилиб кетган. Юқори қаватни яна бўлганлиги ҳақида 1975 йилларда олиб борилган текшириш ва ўлчаш ишлари олиб борилган.

Бунда архитектор Саночкин Ю.М. ва Юдницкий фото- архивларидан маълум, олдинги қурилган турар- жой ховлилар баланд қилиб қурилиб, парапет- устки қисми «тешиксимон» қилиб тугалланган. Хоналар бир қатор қилиниб, ораларида ажратиб турилган деворлар ва дераза- ойна жойлари кетма–кет қурилган.

Таъмирлаш лойиҳасининг асосий мақсади шундан иборатки, обидани олдинги ёки ўз холига келтириш билан бирга, уни замон талабига қараб ҳозирги шаҳар талабига мувофиқлаштириш кўзда тутилган.

Шарқ меъморчиликда асосан тўртта талаб бўлиб:

1. Қулайлилик 2. Тежамкорлик. 3. Мустаҳкамлик. 4. Гўзаллик

Сарой ҳам шу талаблар асосида қурилган ва таъмирланган. 1990 йилларда Асфандиёрхон томонидан қурилган қисмининг ўлчов- таъмирлаш ишлари олиб борилди. Бу ишларни Тошкентдаги Қадрият таъмирлаш архитектура–бадий ишлаб чиқариш қархонаси томонидан ўлчов- (обмер) лойиҳа бўлимида таъмирчи архитектор Каримов Боходир томонидан лойиҳанинг етти чизма- лойиҳаси ишлаб чиқилган, Хивалик уста Қуронбой Маткаримов ва катта уста академик Ботир ака Болтаев бошчилигидаги бир гуруҳ таъмирчи-рассом ва наққош усталар 1990-йилларда ушбу масканда таъмирлаш ишларини олиб олиб боришган.

Асфандиёрхон даврида қурилган бинолар янгича услуб «модери» услубида қурилган. Бу услубни Нуруллабайдаги қабулхонада ҳам кўрамиз. Ички кўринишлар (интерьер) да деворларда қуйма ганч услубидан фойдаланилган. Қуйма услубда квадрат рамка ичига қолиб

тайёрлаб, ундан нақш олинади. Бунда, айниқса симметрияга асосланиб ясалади. Кейин шоплари сувалади. Шу билан маълум бир композиция тайёрланади. Бу плиткалар грунтовка қилиб, сўнгра ранг- тасвирида бўлади. Ҳозирги кунларимизда сарой чет эллик меҳмонларнинг севиб томоша қиладиган ва овқатланадиган жойига айланган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Луний Б.В. Средняя Азия в дореволюционном и советском востоковедении. – Ташкент: Фан, 1966. – С. 114-120.
2. Тарих шохидлиги ва сабоқлари / Масъул муҳаррир Д.А.Алимова. Тошкент: Шарқ, 2001. – Б. 353-401.
3. Омонбек Жалилов “Қўрғошин тахта” Фан ва Турмуш . 10/1986 й. 31-бет.
4. Баёний “Шажараи Хоразмшохи” мерос 1994 й. Тошкент.
5. Л. Монковская, В.Булатова Памятники зодчесва Хорезма.
6. Проект «УзНИПИ реставрации»

УЎК 93/94

АБУ АЛИ ИБН СИНОНИНГ ЎРТА АСР ШАРҚ ТАБАБАТИДАГИ ЎРНИ

З.Бекчанова, бўлим мудираси, "Ичан-Қалъа" давлат музей-қўриқхонаси, Хива

Аннотация. Ушбу мақолада муаллиф Абу Али ибн Синонинг Бухорода табобат соҳасидаги эришган ютуқлари, Хоразм Маъмун академиясидаги фаолияти ва ўрта аср шарқ табабатидаги илмида эришган ютуқларини ёритган. ёритган.

Калим сўзлар: Бухоро, Гурганч, Тиб илми, Хоразм Маъмун академияси.

Аннотация. В данной статье автор осветил достижения Абу Али ибн Сины в области медицины в Бухаре, его деятельность в Хорезмской академии Маъмуна и его достижения в медицинской науке средневековой восточной медицины.

Ключевые слова: Бухара, Гурганч, медицина, Хорезмская академия Маъмуна.

Abstract. In this article, the author highlighted the achievements of Abu Ali ibn Sina in the field of medicine in Bukhara, his activities at the Mamun Academy of Khorezm and his achievements in the medical science of medieval oriental medicine.

Keywords: Bukhoro, Gurganch, Tib ilmi, Khorazm Mamun Academysi.

Буюк ипак йўлининг чорраҳасида жойлашган мамлакатимиз қадимдан жаҳон цивилизацияси маркази, илм-маърифат ўчоғи бўлиб, дунё илм-фани ва маданияти ривожига муносиб ҳисса қўшиб келган. Заминимиз икки буюк Уйғониш даврига бешик бўлгани шундай дейишимизга етарли асос бўла олади. Тарихий маълумотлар жаҳондаги энг қадимий илмий маскан ҳамда марказлар ҳам айнан юртимиз ҳудудида пайдо бўлганини тасдиқламоқда

Президентимиз Шавкат Мирзиёев кичик ёшдаги болаларни тарбиялаш ва таълим бериш бўйича иккинчи Бутунжаҳон конференцияси очилиш маросимидаги нутқида бу ҳақда тўхталиб, жумладан, шундай дедилар: “Диёримиздан етишиб чиққан атоқли алломалар, алгебра фани ва алгоритм тушунчасига асос солган Ал-Хоразмий, минералогия фанининг тамал тошини қўйган Ал-Беруний, дунёда Авиценна номи билан танилган машҳур тиббиёт олими Ибн Сино, 1018 та юлдузнинг координатларини ва ҳаракатини аниқ белгилаб берган буюк астроном Мирзо Улуғбек, Нил дарёсининг сатҳини ўлчовчи ноёб ускуна яратган аллома Аҳмад Фарғоний каби улуғ аждодларимиз ўзларининг бебаҳо асарлари, илмий ва ижодий кашфиётлари билан ўрта асрлардаги Биринчи ва Иккинчи Шарқ Ренессанси ривожига улкан ҳисса қўшганлар”.

Дарҳақиқат, IX-XI асрларда юртимизда тараққиётнинг янги даври бошланиб, давлат бошқаруви ва сиёсатдаги янгиликлар илм-фан кишиларини эзгу ғоялар теварагида бирлаштирди. Натижада математика, астрономия, кимё, тиббиёт, ҳуқуқ, геодезия сингари фанлар ривожланиб, Биринчи Ренессансга асос бўлди. Бунда, айниқса, ўз бағрига даҳо мутафаккирларни тўплаган олий илмий даргоҳ – “Байтул ҳикма” (Билимлар уйи) ва “Дорул ҳикма” (Хоразм Маъмун академияси) муҳим роль ўйнаган.

Хоразмшоҳ Маъмун ибн Маъмуннинг моддий-маънавий кўмаги, Ибн Ироқ ва Беруний саъй-ҳаракатлари билан Хоразмда ўз замонасининг иккинчи энг машҳур илмий маркази юзага келди. Олимларнинг эътироф этишича, “Дорул ул-ҳикма” номини олган мазкур илмий

муассаса нафақат ўз минтақаси, балки бутун дунё учун акселератор вазифасини ўтаган. Ушбу даргоҳда Беруний, Ибн Сино, Абу Мансур Ибн Ироқ, Абу Саҳл Масихий, Абул Ҳайр Ибн Ҳаммор, Абу Мансур ас-Салобий, Абу Али Ибн Мисковайх, Абдулҳаким Муҳаммад ибн Абдулмалик ас-Солиҳ, Ал-Хорожий, Ал-Ҳамдамкий, Абу Абдуллоҳ Ал-Бийан Ал-Найсабурий, Аҳмад Ибн Муҳаммад ас-Сухайлий ал-Хоразмий, Аҳмад ибн Муҳаммад ас-Саҳрий, Маҳмуд Ҳамид Ибн Хидр ал-Хўжандий каби кўплаб фан намояндалари илмий-тадқиқотлар олиб боришгани фикримиз тасдиғидир.

Абу Али ибн Сино Маъмун академиясида катта ҳурматга сазовор бўлган, жаҳон илм-фани тараққиётига муносиб ҳисса қўшган, Шарқда «Шайх ар раис» («Донишмандлар устози, олимлар йўлбошчиси»), ғарбда - "Файласуфлар султони" ва "Шифокорлар подшоҳи" номи билан шуҳрат қозонган, қомусий олимдир. Унинг тўлиқ исми Абу Али ал-Ҳусайн ибн Абдуллоҳ ал-Ҳасан ибн Али ибн Сино бўлиб, Европада «Авиценна» деб аташган. Ибн Синонинг ижоди бир неча асрлар мобайнида ва бутунча Шарқ ва Европа фани ҳамда маданиятига салмоқли таъсир кўрсатган.

Абу Али ал-Ҳусайн 980 йилда Бухоронинг Афшона қишлоғида туғилган. Отаси Абдуллоҳ асли балхлик бўлиб, Сомонийлар саройида хизмат қилган. Ҳусайн илк болалигиданоқ ақлли, зийрак ва илмга ўта қизиқувчан бола бўлган. Отаси буни пайкаган, шу сабабдан, Ҳусайн 5 ёшга тўлганда отаси оиласи билан Афшонадан Бухорога кўчиб ўтади. Бу вақтга келиб, Бухорога ўз даврининг кўзга кўринган файласуф-олими ан-Нотилий келади. У Ибн Сино отасининг таклифига биноан уларнинг уйига кўчиб келади, шу ерда унинг ўғлига устозлик қила бошлайди. Ушбу воқеани Ибн Сино шундай хотирлайди: “Мени куръон ва адаб илмларини ўқитадиган муаллимларга топширдилар. Ёшим ўнга тўлганда мен куръонни ва адаб илмларидан кўпини ўзлаштириб олган эдим, ҳатто одамлар менга ажабланадиган ҳам бўлди... Нотилийдан китобини ўргана бошладим... Уқлидус китоби ҳам шундай бўлди; унинг бош қисмидан беш ёки олти теоремаларини унинг олдида ўқидим. Ундан кейин китобнинг қолган қисмидаги масалаларни ўзимча ечишга киришдим. Сўнгра ал-Мажистий га ўтдим”.

Ўғлининг муваффақиятларини кўриб, унга янада чуқурроқ билимларни беришни истаган Абдуллоҳ ибн Хасан фаннинг турли соҳалари бўйича муаллимлар ёллайди. Ибн Сино Баққол Маҳмуд Массоҳ дан ҳинд ҳисоби (арифметика) ни ўрганган бўлса, фикҳни ўрганиш учун Исмоил Зоҳидга қатнайди. Шунингдек у Абу Абдулло Нотилий ва Абу Мансур Қамарий каби олимлар кўлида математика, фалсафа, табобат, мантиқ, ҳуқуқшунослик илмларидан таълим олган. 17 ёшиданоқ таниқли олим ва табиб сифатида шуҳрат қозонган.

Ўзининг ноёб қобилияти, ўткир зехни ила араб, форс, юнон тилларини мукаммал ўрганган. Бухоро амири Нух ибн Мансурнинг сарой кутубхонасидаги нодир қўлёзмаларни мутолаа қилган, Аристотел, Евклид, Птолемей, Гален, Гиппократ, Пифогор ва бошқаларнинг асарларини чуқур ўрганган. Худди ўша пайтда Ибн Сино Беруний билан хат орқали танишиб, унинг ва бошқа олимларнинг ижодидан хабардор бўлган, физика, астрономия, механика ва бошқа масалаларда баҳслар ва мунозаралар олиб борган.

Ибн Сино табобатга жуда эрта қизиқа бошлаган. ўзидан аввал ўтган Гиппократ, Гален, Диоскорид, Цельс, ар-Розий, Али ибн Аббос каби олимларнинг қаламига мансуб тибга оид китобларни ўқиб чиққанидан сўнг, у табобат амалиётига қўл урди. Бу ҳақда олимнинг ўзи шундай ёзган: “Кейин тиб илми билан шуғулланишга майл этдим ва унга бағишланган китобларни ўқишга тушдим. Тиб аслида қийин илмлардан эмас, шу сабабдан мен қисқа муддат ичида бу соҳада шундай ютуққа эриша олдимки, ҳатто фозил табиблар ҳам менга келиб, тиб илмидан дарс оладиган бўлдилар. Беморларни ҳам кўриб турар эдим ва шу йўсинда орттирган тажрибаларим натижасида даволаш эшиклари менга шундай кенг очилдики, уни таърифлаб ҳам бўлмайди. Шу билан бирга баъзан фикҳни ўрганишда ҳам давом этар эдим ва шу хусусдаги мунозараларда иштирок этиб турардим. Бу вақтда мен ўн олти ёшда эдим”.

Тез орада Ибн Синонинг номи моҳир табиб сифатида шунчалик шуҳрат қозонадики, ҳатто уни Бухоронинг оғир ҳасталикка дучор бўлиб қолган амири Нух ибн Мансурни даволаш учун саройга чорлайдилар. Мазкур воқеа хусусида Ибн Синонинг таржимаи ҳолида шундай сатрларни учратамиз: “Иттифоқо у (амир) бир касалликка дучор бўлиб, табиблар у ҳақда бир

фикрга келиша олмабдилар. Кўп ўқийдиганлигим туфайли, номим улар ўртасида машҳур бўлиб қолган эди. Подшоҳ хузурида менинг ҳақимда гапириб, ундан мени чакиртиришни сўрашибди. Мен табиблар билан биргаликда шоҳни даволашда иштирок этдим ва шу орқали унга танилдим”. Ҳукмдорнинг шифо топиши ёш олимнинг олдида амирнинг машҳур китобхонаси эшиklarининг очилишига сабаб бўлди, ҳали 16 ёшга ҳам етмаган йигитнинг моҳир табиблиги овозаси янада кенгроқ ёйилди.

Олимнинг “Тиб қонунлари” асари Шарқда ва Европада ҳам тиббиёт соҳасида асосий қўлланма ҳисобланган. Бу китобда табобатнинг кўпгина назарий ва амалий масалалари, инсон танасида учрайдиган касалликлар ва уларни даволаш усуллари, турли гиёҳлар, ўсимликлар, ҳайвон ва маъданлардан кимёвий йўл билан тайёрланган 800 дан зиёд дори-дармонлар, уларнинг таркиби, даволаш хусусиятлари ва қўлланиш усуллари кўрсатилган. “Юрак дорилари” асари эса XIX асргача Шарқ табибларига муҳим қўлланма бўлиб келди. Алломанинг касалликнинг олдини олиш, инсон саломатлигини таъминлашда экологик муҳит, табиат мусавффолигини сақлаш ҳақидаги фикрлари ҳозир ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ. Табиий муҳитни ифлосланиши туфайли сув ва ҳаво орқали тарқаладиган, кўзга кўринмайдиган микроблар турли касалликларнинг асосий сабабчиси ҳақидаги фикри фанда катта кашфиёт эди. Ибн Сино табобат билан боғлиқ ҳолда анатомия, руҳият, доришunosлик, терапия, жарроҳлик, гигиена ва экология каби илмлар соҳасида ҳам қатор янги кашфиётлар яратди ва уларни янги босқичга кўтарди.

Ибн Сино сомонийлар кутубхонасида бир неча йил мобайнида шуғулланди, кейинчалик орттирган ушбу билим ҳазинасидан оқилона фойдаланди. Ибн Синонинг ўзи Бухоро кутубхонасидаги фаолиятини ўз ҳаёти давомидаги энг муҳим босқич деб ҳисоблаган. Бухорода илм олишни ниҳоясига етказиб, энди ўзи мустақил ижод қилишга бошлаган. Бу ҳақда олимнинг таржимаи-ҳолида: “Ёшим 18 га борганда бу илмларнинг барчасини эгаллаб бўлган эдим. ўша кезларда илмни кўпроқ ёдда сақлаб қолар эдим, ҳозир эса илмим кўпроқ етилган, аммо билим - битта ва ўшандан бери менда янги бир нарса қўшилгани йўқ”.

Ҳаётининг бу даврига келиб Ибн Сино мустақил равишда ўз асарларини таълиф қила бошлайди. Алломанинг бизга маълум бўлган энг дастлабки асари “Ҳадият ар-Раис” дир. Ибн Сино 21 ёшга тўлганида Бухоронинг энг фозил кишиларидан ҳисобланган Абу-л-Ҳасан Арудийнинг илтимосига кўра “ал-мажмуъ” (“Тўплам”) китобини ёзиб беради. Ибн Сино “Китоб уш – шифо”, “Китоб ун – нажот”, “Китоб ун-инсоф”, “Тиб қонунлари” китобининг икки китоби Маъмун академиясида, қолган қисмини Ҳамадон ва Исфихонда муҳожирликда ёзди.

999 йилда Қорахонийлар Бухорони забт этгач, Сомонийлар салтанати инқирозга учради ва 1003 йилда ибн Сино Бухорони тарк этиб, Абу Райҳон Берунийнинг таклифига кўра, Хоразмнинг пойтахти Гурганжга келади. Бу ерда машҳур олимлар билан яқиндан танишди, дўстлашди ҳамда Берунийга йирик илмий муассаса “Дорул хикма ва маориф” (Ҳозирги Хоразм Маъмун академияси) ни тузишда яқиндан кўмаклашди. Ибн Синонинг ижодий фаолиятида Ўрта Осиё, Эрон, Ҳиндистон, айниқса, Хоразм Маъмун академияси олимлари асарларининг жуда катта таъсири бор. Ўзининг машҳур “Тиб қонунлари” асарининг дастлабки икки китобини шу ерда, Маъмун академиясида (“Дорул хикма ва маориф”) ниҳоясига етказди. Илк ўрта асрларнинг 2 атоқли олими Абу Али ибн Сино ва Абу Райҳон Беруний замондош бўлганлар. Беруний Ибн Синодан 7 ёшга катта бўлиб, уларни ўзаро кўп қиррали илмий қизиқишлари боғлаб турган. Бу иккала етук олим, қайсидир жиҳатлари билан, бир-бирларини тўлдирганлар. Илм-фаннинг таракқиёти ва дифференциаллашуви натижасида Ибн Сино ва Берунийнинг ижоди янгича қомусий сифатларга эга бўлди: оламнинг яралишидаги фалсафий мушоҳадалар учун зарур бўлган универсаллик бу алломалардаги фанларга чуқур ихтисослашиш билан уйғунлашиб кетган эди. Ибн Синонинг фаолият доираси асосан тиббиёт ва фалсафани қамраб олган бўлса, Берунийни эса астрономия, минералогия ва математика фанлари кўпроқ қизиқтирарди. Шунга қарамадан, уларнинг иккалови ҳам илм-фаннинг бошқа соҳаларида ҳам чуқур из қолдирганлар.

Иккала алломанинг Маъмун академиясидаги бошқа олимлар билан биргаликдаги илмий баҳс-мунозаралари доимо катта қизиқиш уйғотиши боис қўплаб мухлислар тўпланишар, буларнинг бариси ўз навбатида, фаннинг тараққий топишига туртки бўлган. Ибн Сино Махмуд Ғазнавий таъкибидан сўнг, Хоразмдан чиқиб кетди ва дарбадарлик ҳаёти бошланди. Хуросон ва Эроннинг Абивард, Тус, Нишопур, Журжон ва Ҳамадон, Исфихон шаҳарларида бўлади.

Абу али Ибн Сино Журжон ҳокими Қобус ибн-Вушмагир саройида табиб, Ҳамадонда Абу Тоҳир саройида маълум вақт вазирлик вазифасида хизмат қилди. Сўнг бу вазифаларни тарк этиб, бутун умрини илмий ишга бағишлади. 1037 йилда оғир хасталикдан сўнг Ҳамадон шаҳрида, 57 ёшида вафот этди. Унинг қабри ҳозиргача сақланиб қолган ва у мусулмонларнинг зиёратгоҳ жойи ҳисобланади. Олим жаҳон илм-фани ва маданияти учун жуда катта маънавий мерос қолдирди. Фаннинг турли соҳаларига доир 450 га яқин асарлар ёзди, шулардан 242 таси бизгача етиб келган. сарларининг 80 таси фалсафа ва тасаввуфга, 43 таси табобатга, 23 таси табиат илмига, 8 таси математика ва астрономияга, қолганлари мусиқа, мантик, ахлоқ ва адабиётга алоқадордир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Абу Али ибн Сино «Тиб қонунлари» Т.Sharq .: 2020. Nasirov R.N.
2. Петров Б.Д «Ибн Сино» Москва .1980 г.
3. Абу Али ибн Сино «Тиббий ўғитлар» У.И. Каримов .1991 й. Мехнат.
4. Ибн Сино портрети Тошкент 1957 й.
5. Irslov A., Abu Ali ibn Sino, T., 1980;
6. Завадоиский Ю. Н. «Абу Али ибн Сино» Душанбе 1980 й.
7. Абу Али ибн Сино тугилган кунининг 1000 йиллигига .тўплам. Тошкент 1980 й.
8. Қодирова З. Абу Али ибн Сино қўллаган шифобахс ўсимликлар. – 2022. Т. 14. – №. 14.

УДК 295.21

ПОГРЕБАЛЬНЫЙ ОБРЯД КОЧЕВНИКОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ПЕРИОД РАННЕГО ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА

Е. А. Гордеева, PhD, Национальный центр археологии АН РУз, Ташкент

Annotatsiya. Maqolada muallif O'rta Osiyo ko'chmanchi xalqlari orasida ilk temir davridagi dafn marosimining xususiyatlarini ochib beradi. Ilk temir davridagi O'rta Osiyo ko'chmanchilarining dafn marosimlari xilma-xilligida migratsiya jarayonlarining ahamiyatini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: Dafn marosimi, O'rta Osiyo, ilk temir davri, ko'chmanchilar, ekskarnatsiya, Mitraga sig'inish, ingumatsiya, saka, massagetlar.

Аннотация. В статье автор выявляет особенности погребального обряда у кочевников Центральной Азии в раннем железном веке. Показывает значение миграционных процессов в разнообразии погребального обряда кочевников Центральной Азии в раннем железном веке.

Ключевые слова: Погребальный обряд, Центральная Азия, раннежелезный век, кочевники, экскарнация, культ Митры, ингумация, саки, массагеты.

Abstract. In the article, the author reveals the features of the funeral rite among the nomads of Central Asia in the early Iron Age. Shows the importance of migration processes in the diversity of funeral rites of Central Asian nomads in the early Iron Age.

Key words: Funeral rite, Central Asia, early Iron Age, nomads, excarnation, cult of Mithra, inhumation, Saka, Massagetae.

Актуальность темы. Изучение истоков, исторических корней и этапов развития духовных традиций разных народов на основе письменных и археологических материалов признано актуальным в ведущих мировых исследовательских центрах. Исследование фокусируется на анализе теоретических и практических проблем, таких как появление и формирование племенного мировоззрения в результате исследования в определенной географической области.

Целью исследования является реконструкция погребального обряда кочевников Центральной Азии в VII – III вв. до н.э.

Материалы и методы. Автором статьи при проведении исследовательской работы применены методы; сравнительный и системный анализы и проблемно-хронологического подход. Проведен историографический анализ работ таких исследователей как, А. А. Анарбаев, Ф. А. Максудов, Ш. Б. Шайдуллаев, О. В. Обельченко, О. А. Вишневская, К. М. Байпаков, А. К. Акишев, К. А. Акишев, М. К. Кадырбаев, Г. А. Кушаев, Б. А. Литвинский, А. Н. Бернштам, Х. Бендесу-Сармиенто, Ж. Люилье, В. Н. Ягодин, Е. Е. Кузьмина, В. Д. Горячева, Б. Э. Аманбаева, Б. И. Вайнберг о специфике погребального обряда, а также его семантике эпохи раннего железного века в Центральной Азии.

Результаты и обсуждения. В течение долгого времени, погребальный обряд является источником традиционных идеологических представлений. В период раннежелезного века происходят некоторые изменения в обряде, связанные с активным движением кочевников. У сакских племен низовьев Сырдарьи в VII – V вв. до н.э. были развиты обряды кремации и ингумации. В обряде ингумации, прослеженном в Северном Тагискене и Уйгараке, использовалась камышовая подстилка. Тело покойного было вытянуто на спине, в деревянной каркасной постройке, оплетенной камышом и прутьями, на уровне древнего горизонта (обряд уходит корнями в период поздней бронзы или даже в более раннее время) [31]. Важно отметить, что обряд погребения на горизонте у кочевников «скифского мира» связан с похоронами привилегированных лиц древнего общества (жрецы, воины). Данные постройки имеют круглую, овальную, а в некоторых случаях даже и прямоугольную форму. В захоронениях Северного Тагискена и Уйгарака встречаются и следы ритуала, связанного с огнём. Но он не касался умершего человека, так как в основном поджигали деревянный накат ямы, после чего засыпали землёй [31]. В могилу умершего укладывали в одежде и в головном уборе. В ногах у погребённых складывали конскую сбрую, которая, возможно, имитировала погребение коня.

Этнокультурные процессы, происходившие в степях Южного Урала оказали определенное влияние на общество Южного Приаралья и Устюрта в V – IV вв. до н.э. Присутствие южноуральских кочевников на Устюрте усиливается с начала IV в. до н.э. Самый ранний памятник кочевников Устюрта относится к VII – IV вв. до н.э. В это время здесь погребения были в виде курганов с каменными ящиками на древнем горизонте [36]. В целом, период культуры погребений на древнем горизонте под курганной насыпью, хронологически относится к V – II вв. до н.э. Конструкция таких погребений имеет следующие типы: в каменном ящике; в пределах каменного кольца, или спирали; в склепах на горизонте для многократных захоронений.

На рубеже IV – III вв. до н.э. в левобережный Хорезм проникают ранние сарматы Южного Урала из Устюрта, являющиеся носителями прохоровской культуры [13;12]. В основе тесных связей между кочевниками Южного Приуралья и Древнего Хорезма лежит «сарматский кочевой цикл» или пастбищно-кочевая система Урало-Аральского региона [34;35], так как первые использовали плато Устюрт и приближенные к нему территории в качестве пастбищных и зимовочных территорий, а летом уходили в степи Южного Приуралья [33]. О тесных культурных контактах между номадами Южной Сибири и Средней Азии свидетельствует погребальный обряд, отмеченный на Уйгараке (низовья Сырдарьи), относящийся к раннесакскому времени (VII – V вв. до н.э.). Его изучение привело к открытию еще одного региона на евразийском континенте, где распространилось искусство «звериного стиля» под влиянием его казахско-сибирского варианта, а также сформировались определенные элементы погребального обряда, характерные для культуры кочевых племен. Факт существования «звериного стиля» на территории Турана свидетельствует о взаимовлиянии культур Сибири и Турана в древности.

Наряду с ямными погребениями на Уйгараке присутствовали погребения в легких деревянных каркасных постройках (в плане круглые, овальные и прямоугольные со скругленными углами) и кенотафы. В основном все захоронения одиночные. Положение

умерших – вытянутое на спине. Голова ориентирована на запад с некоторыми отклонениями на юг и юго-запад [14]. Среди кочевников Самаро-Уральского региона также наблюдалась западная ориентировка головы, но уже с V – IV вв. до н.э. стала наблюдаться южная ориентировка [23], появление которой связано с приходом кочевников с востока (Восточный Туркестан) [32].

Во многих случаях в погребальном обряде Уйгарак прослеживаются элементы культа огня, что особенно проявилось в обряде трупосожжения с наземными сооружениями, где огонь рассматривается, согласно Е.О. Джэймсу, «как средство перенесения души умершего к небесному огню и великому божеству – солнцу» [16]. Однако же, при погребении в грунтовых ямах в ритуале огонь никакой роли не играл. В Южном Приуралье в V – IV вв. до н.э. существовала традиция разжигать погребальные костры, как у края свежевырытой могилы, так и на перекрытии могил. Костры разжигались до создания насыпи, для того чтобы совершить тризну (битые черепки глиняной посуды, обожженные кости домашних животных) по умершему. При погребении знатных савроматов совершали жертвенное сожжение животных. Кроме того, присутствовали такие элементы обряда, как засыпка покойника горячим углем с погребального кострища и разведение костра на теле умершего. Вышеуказанные погребальные обряды были характерны для Южного Приуралья [30].

С загробной жизнью также был связан обычай класть, вместе с покойником различные предметы, одежду, головной убор, заупокойную пищу. Жертвенники устанавливались справа у груди или у головы (в женских погребениях). В могильнике Уйгарак вместе с покойником в могилу мясо не клали. Погребение конской сбруи вместе с умершим заменяло захоронение коня. В Южном Приуралье, особенно в обряде, связанным с кремацией, при погребении использовались части туши лошади (задняя нога, бок). При этом, голова лошади (также как и барана) не являлась заупокойной пищей. Ее приносили в жертву божествам заупокойного культа. В качестве заупокойной пищи употребляли в некоторых случаях мясо и яйца птицы (гусь). Важно отметить, что изображение гуся в искусстве скифов обозначало мир земной [26]. Обряд совершения тризны совершался до возведения насыпи.

Общие сходства погребального обряда савроматов Южного Приуралья и саков Сырдарьи состоят в следующем: а) использование настила из камыша, веток и коры поверх перекрытия и вокруг ямы; б) преобладает западная ориентировка головы; в) умерший расположен на спине, в некоторых случаях колени согнуты; г) проявление культа огня выражалось в сожжении перекрытия могил, устройстве настила из камыша поверх остывшего погребального кострища, и последующего возведения курганной насыпи. По мнению К. Ф. Смирнова, сходство в погребальном обряде приаральских саков и савроматов Южного Приуралья заключается в том, что в основе культур данных племен лежала андроновская культура [29].

В VII – V вв. до н.э. у саков Семиречья в погребальном обряде сохраняется традиция подбоя, грунтовых ям и каменных ящиков (последние являются отголосками эпохи поздней бронзы). С умершим укладывали коня в отдельной яме. Культура саков Семиречья близка культурам Центрального Казахстана (Тасмола), Приаралья (Уйгарак) и Алтая (Майэмир).

В сакский период (V – III вв. до н.э.) у саков Семиречья складываются такие типы захоронений, как бревенчатая усыпальница, юртообразная гробница, грунтовая яма с подбоем [1]. Бесшатырский комплекс считался культовым местом для семиреченских саков, живших в долине р. Или. Сюда они приходили на поклонение, совершали жертвоприношения, тризну и различные культовые обряды, проводили поминки. В этих местах возводились грандиозные ограды из менгиров и валунов [2].

Идеологическая концепция саков связана с культом вождя, военного предводителя (курган «Иссык»), в котором был захоронен вождь союза племён. Вождь из кургана «Иссык» отождествлялся с солнечным божеством. У сакских племён поклонение солнцу было в центре религии, так как солнце было связано с Митрой и огнем [20;21]. По окружности шапки «Золотого человека» располагались «золотые горы» и «деревья», отражающие картину мира. К. А. Акишев в одежде «Золотого человека» увидел отражение представлений о мироздании,

созданного по принципу трёхчастного деления Мирового дерева. Он же предложил употреблять термин «сакский митраизм» [5]. Б. А. Литвинский также предположил, что солнечным богом массагетов могли быть Ахура-Мазда или Митра, либо комплексное божество Митро-Ахура. К его почитанию имеют отношение культы огня и коня. На хатано-сакском языке солнце называется именем Ахура-Мазды [20]. Также, по мнению Б. А. Литвинского, единой «сакской религии» не существовало, а в основном имелись сходные и различающиеся в частностях религии отдельных конфедераций и племён. На это указывают различия в погребальных обрядах [9]. Саки верили, что в центре Вселенной находится вождь, который у них ассоциировался с солнцем. Он обозревает Вселенную со всех сторон. Кроме того, «Золотой человек» – это воин, которому необходимо защищать мир, находящийся в его власти. В основе мифологии саков Семиречья, возможно, лежали индоиранские представления [4]. У саков также был распространён культ предков. Также саки верили в дэвов (т.е. древнейшие индоиранские боги). Почитали воинскую славу – Фарн [18].

Для кочевников важным в погребальном обряде было сооружение курганов и мавзолеев, так как они их считали «домами будущей жизни». Курган в индоевропейской мифологии определяется как микрокосмос, поэтому его «планировка» (обкладка из камня оградки, грунтовая могила с остатками деревянных или каменных столбов – мировой осью) основана на идее воссоздания структуры Вселенной, где круг – земля, квадрат – четыре стороны света, насыпь – небесная сфера, ну, а яма – нижний мир [15].

По традиции кочевников к югу от головы, располагали посуду. В основном она была орнаментирована и, по мнению ряда фергановедов, несла в себе ритуально-обережную функцию. Кроме того, ими было предложено семантическое толкование процарапанного орнамента. Например, ряд треугольников вершиной вверх – означает гору, «заполнения параллельными диагональными линиями пространства между остроугольными вершинами и волнами, ограниченными рамками» [7]. Известно, что гора в мифологии народов Центральной Азии играла важную роль и воспринималась как образ мира, в котором выделены важные параметры и элементы космоса [25]. Волны и диагональные линии имитируют небесную влагу, для роста урожайности, как животного, так и растительного миров. Изображение ромба и треугольников связано с идеей плодородия [22]. Наряду с посудой в могилы с покойными также укладывали предметы быта, украшения. В сакское время продолжали существовать анимизм, тотемизм, магия, так как они возникли вообще, как «необходимый, стихийный и естественный продукт первичной ступени общественного развития» [8]. Отражение анимизма проявляется в фигурках животных и металлических бляшках с их изображением, а пережитки магии и тотемизма – в талисманах, браслетах, находимых в погребениях [6].

Для захоронений VII – V вв. до н.э. на Памире характерны прямоугольные неглубокие могилы. Ямы сверху перекрыты каменными плитами и жердями. В основном умершие лежат в скорченном положении на боку, ряд костяков окрашены в красный цвет. Известно, что с глубокой древности красный цвет был связан с символом солнца, огня, пламени. По верованиям памирских саков, огонь обладал очистительной силой, а также мог «освещать» и «согревать» могилу. Это объясняется этнографическими данными, например, у современных зороастрийцев Индии и Ирана продолжают поддерживать огонь в дахме, для освещения могилы [20]. В ряде случаев в могилу к покойному укладывали части туши барана в качестве заупокойной пищи. Хоронили умерших в одежде с использованием украшений (женщины) или оружия (мужчины). Также имелись отдельные кладбища-могильники для захоронения детей и подростков (могильник Койджилга) [20]. Были распространены кенотафы. Во всех курганных комплексах Памира выше указанного периода прослеживается наличие элементов «скифской триады» (т.е. оружие, уздечный набор, звериный стиль). В V – III вв. до н.э. продолжили хоронить в грунтовых ямах. Встречаются культовые выкладки в виде стрелы. В Тибете со стрелой связывают культ природы, в Индии и Китае с куклами плодородия и мёртвых, у жителей Памира связан с куклами солнца и плодородия [20]. Кроме того, существовал культ реки. Одним из главных признаков почитания реки являлось захоронение женщин лицом к реке [11]. В некоторых случаях на Памире встречаются погребения с

умершими, на лице которых, были обнаружены морские раковины. По мнению Б. А. Литвинского, они являлись наглазниками и использовались в качестве оберега для живых от мёртвых [20]. Обычай окрашивать тело умершего красной краской сохраняется. Важно отметить, что традиции погребального обряда кочевников Памира имеют много общего с погребальными традициями населения Тувы [31]. При этом, необходимо уточнить, что проникновение первых кочевников на Памир приходится с территории Монголия в VIII – VII вв. до н.э. Но более стабильно осваиваются они на Памире в V – III вв. до н.э. Среднеазиатские же саки приходят на Памир во II в. до н.э. Подобные миграции привели к разнообразию погребального обряда у жителей Памира в VII – III вв. до н.э.

В VII – III вв. до н.э. на землях Казахстана погребальный обряд сохраняет свою устойчивость. Но наряду с обычными курганами существовали и курганы с «усами», которые состояли из «большого», «малого» курганов и отходящих от них к востоку двух полудуг каменных гряд («усы») [28]. «Большой» курган использовался для захоронения человека, а «малый» для погребения коня, куда также укладывали один или два сосудов. Каменные гряды – «усы» отходят либо от «большого», либо от «малого» курганов, ограничиваясь на концах округлыми каменными насыпями в сопровождении следов возжигания огня под ними. Пока отсутствует единое мнение по определению семантики каменных гряд. П. С. Рыков и ряд других исследователей считали, что каменные гряды были возведены в качестве одного из элементов погребального обряда [27]. М. К. Кадырбаев объясняет существование каменных гряд, как отражение солярного культа [17]. С. С. Сорокин пришёл к выводу, что комплекс с каменными грядами связан с поминальными торжествами, которые могли проводиться позже, чем само погребение умершего человека, ссылаясь на значение структуры гряд. Он определил, что отдельные звенья данных гряд относятся к местам старейшин родовых групп на поминальных торжествах [28]. В северо-восточных районах Центрального Казахстана в это время существовала традиция класть в ноги покойника голову и лопатку коня или барана, завёрнутые в лошадиную шкуру. Хоронили в подбоях или грунтовых ямах (могильники Жол-Кудук, Айдабуль). У скотоводов Центрального Казахстана существовали культы, связанные с почитанием умерших и духов предков (т.е. укладывали в могилу с умершим всё, чем он пользовался при жизни), а также культ огня и домашнего очага. Культ огня имел оградительную, очистительную и сакральную функции. В первом случае проявление культа огня можно наблюдать на примере могильника Кара-оба, где погребение окружалось кострами с целью защиты мира живых от мира мёртвых. Ярким примером второго случая, связанного с культом огня, можно проследить в погребениях могильников Жол-Кудук (связано с сожжением перекрытий могил) и Тасмола V (на каменных перекрытиях проведено разведение огня) [31]. В третьем случае связующим звеном с культом огня являются каменные гряды – «усы» и «малый» курган с погребением в нём коня. По мнению М. К. Кадырбаева, конь под насыпью «малого» кургана является жертвой солнцу, а каменные гряды были обращены «входом» на восток» [17]. Сопоставление коня с солнечным божеством привело исследователя Е. Якобсона к некоторым сомнениям [10], основанным на отсутствии жертвоприношения коней при погребении «золотого человека» из кургана «Иссык» [3]. Согласно Е. Е. Кузьминой, конь, принесённый в жертву, помогал человеку преодолеть трудности и найти путь в обитель небесную [18]. С точки зрения И. А. Кукушкина, курганы с «усами», или «лучерогие» курганы, выполняли функции родоплеменных святилищ, культовых мест. Отклонения ориентации гряд – «усов» в северо-восточном или юго-восточном направлениях отражают привязку к сезонным перемещениям точек восхода солнца, охватывающих значительный спектр горизонта [19]. В целом, обряд погребения тасмолинской культуры (VII – III вв. до н.э.) отражает сходство с погребальным обрядом саков Семиречья и Восточного Памира. Погребальный обряд VII – V вв. до н.э. у кочевников Восточного Казахстана генетически связан с культурами поздней бронзы [31]. Это курганные насыпи из земли и мелкого щебня. Вокруг насыпи имеется ограда из крупных камней (Чиликтинский могильник). Согласно точке зрения Х. Бендесу-Сармиенто, «курган был местом своеобразного театра, «спектакли» в котором выражали религиозные и космологические представления населения. Курганы могли выполнять для кочевников роль

культового сооружения» [10]. С точки зрения Е. Е. Кузьминой, «курган – это миниатюрная модель Вселенной, архитектура которого обусловлена космологическими представлениями его создателей» [18].

В погребальном обряде Зарафшанской долины устойчиво прослеживается ингумация. Умершие располагались в гробах. Их использование связано с представлением о преодолении водного барьера в потустороннем, загробном мире [24]. «Поза всадника» или «танцующая поза» была основополагающей, так как связана с представлением о коне, на котором покойник верхом отправляется в царство мёртвых. Отголоски ингумации в «позе всадника» проявились в погребальной традиции каракалпаков, которые в процессе похорон используют погребальные носилки «агаш-ат» («деревянный конь»), а среди узбеков Ташкента до недавнего времени существовали поверья о том, что умерший отправляется в загробный мир на деревянном коне, на четырёх ножках («агач-ат») [24].

Выводы. Из выше сказанного следует, что раннежелезный век – это период распространения кочевых традиций на всей территории Евразии. Центральная Азия также не стала исключением. Усиливается влияние южноуральских кочевников (ранние сарматы) на западе Центральной Азии (Устюрт). Кочевники Тувы, Монголии проникают на земли Памира. Их долгое пребывание на землях Центральной Азии привело к изменениям в духовной жизни населения этого региона. Новым для обряда погребения Центральной Азии стало захоронение лошадей или конской сбруи. Начинают применяться гробы (Зарафшанская долина). Общим для кочевников продолжает оставаться культ огня, солнца. У саков почитание солнца стало главным в религии, потому что солнце – это Митра и огонь. В жертву Митре приносили коня. Он считался культовым животным и символом Митры. Но надо отметить, что в период бронзы Митра изображался в образе быка. В знак уважения и почитания огня у массагетов возник обряд, связанный с сохранением пепла. Курганы и мавзолеи были традиционным сооружением у кочевников. На юге Центральной Азии (Узбекистан, Сурхандарьинская область) отмечается расцвет экскарнации. На землях Казахстана складываются курганы с «усами». Культ огня продолжает сохранять ведущую позицию в духовной жизни Центральной Азии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акишев К. А., Кушаев Г. А. Древняя культура саков и усуней долины р. Или. – Алма-Ата, 1963. – С. 22 – 76.
2. Акишев К. А. Семиречье и Южный Казахстан / История Казахской ССР. – Алма-Ата, 1977. – Т. 1. – С. 268.
3. Акишев А. К. Идеология саков Семиречья (по материалам кургана «Иссык») // КСИА. – М., 1978. – Вып. 154. – С. 39 – 48.
4. Акишев К. А., Байпаков К. М. Вопросы археологии Казахстана. – Алма-Ата, 1979. – С. 75 – 76.
5. Акишев К. А. Искусство и мифология саков. – Алма-Ата, 1984. – С. 172 – 173.
6. Аманбаева Б. Э. Кыргызстан // РЦАА. – Самарканд, 2016. – Т. 1. – С. 118 – 119.
7. Анарбаев А. А., Максудов Ф. А. Древний Маргилан. – С. 139 – 140.
8. Аширов А. А. Древние религиозные верования в традиционном быту узбекского народа (по материалам Ферганской долины): Автореф. дисс. ... докт. истор. наук. – Ташкент, 2008. – С. 10.
9. Байпаков К. М., Терноват Г. А. Казахстан // РЦАА. – Самарканд, МИЦАИ, 2016. – Т. 1. – С. 63.
10. Бендесу-Сармиенто Х. Погребальные обряды и биологическая антропология в протоисторическом Казахстане (андроновская и сакские культуры I тыс. до н.э.) // Археология и история Центральной Азии в трудах французских учёных. – Самарканд, 2014. – Т. 1. – С. 199 – 205.
11. Бернштам А. Н. Историко-археологические очерки Центрального Тянь-Шаня и Памиро - Алая. – Л., 1952. – Вып. 26. – С. 305.
12. Вайнберг Б. И. Экология Приаралья в древности и средневековье // ЭО. – Л., 1997. – № 1. – С. 33.
13. Вайнберг Б. И. Этногеография Турана в древности. VII в. до н.э. – VIII в. н.э. – М., 1999. – С. 161 – 163, 247.
14. Вишневская О. А. Культура сакских племён Низовьев Сырдарьи в VII – V вв. до н.э. – М., 1973. – С. 64.
15. Горячева В. Д., Перегудова С. Я. Памятники истории и культуры Таласской долины. – Бишкек, 1995. – С.10.
16. James E. O. The ancient Gods. – L., 1960. – P. 68.
17. Кадырбаев М. К. Памятники тасмолинской культуры / Древняя культура Центрального Казахстана. – Алма-Ата, 1966. – С. 309 – 432.

18. Кузьмина Е. Е. В стране Кавата и Афрасиаба. – М., 1977. – С. 84 – 99.
19. Кукушкин И. А. Курганы с «усами»: семантический аспект // Новые исследования по археологии Казахстана. «Маргулановские чтения – 15». – Алматы, 2004. – С. 33.
20. Литвинский Б. А. Древние кочевники «Крыши мира». – М., 1972. – С. 133 – 159.
21. Литвинский Б. А. Семиреченские жертвенники (индоиранские истоки сакского культа огня) // Проблемы интерпретации памятников культуры Востока. – М., 1991. – Вып. 3. – С. 81.
22. Массон В. М. Энеолит Средней Азии / Археология СССР. Энеолит СССР. – М., 1982. – Ч. 1. – С. 60.
23. Мышкин В. Н. Типы погребального обряда социальной элиты кочевников Самаро-Уральского региона в VI – V вв. до н.э. – Самара, 2013. – С. 219 – 225.
24. Обельченко О. В. Культура древних кочевников долины Зарафшана.: Автореф. дисс. ... докт. истор. наук. – М., 1992. – С. 21 – 22.
25. Потапов Л. П. Культ гор на Алтае // СЭ. – М., 1946. – Вып. 2. – С. 145 – 147, 158.
26. Рапопорт Ю. А. Религия древнего Хорезма. – М., 1991. – С. 15.
27. Рыков П. С. Археологические раскопки курганов в урочище «Три брата» в Калмыцкой области, произведённые в 1933 – 1934 гг. // СА. – М., 1936. – Т. 1. – С. 147.
28. Сорокин С. С. К вопросу о толковании внекурганных памятников // АСГЭ. – Л., 1981. – Вып. 22. – С. 24 – 25.
29. Смирнов К. Ф., Петренко В. Г. Савроматы Поволжья и Южного Приуралья // САИ. – М., 1963. – Вып. Д 1 – 9. – С. 5.
30. Смирнов К. Ф. Савроматы. – М., 1964. – С. 96 – 100.
31. Степная полоса Азиатской части СССР в скифо – сарматское время // Археология СССР. Под ред. тома. Мошкова М. Г. – М., 1992. – С. 39 – 142.
32. Таиров А. Д. О трансформации погребальной обрядности в раннепрохоровское время // Этнические взаимодействия на Южном Урале. Мат. II региональной научно-практич. конф. – М., 2004. – С. 126 – 127.
33. Таиров А. Д. Этнокультурные процессы в степях Южного Урала во второй половине V – IV вв. до н.э. // РА. – М., 2006. – № 1. – С. 73.
34. Ягодин В. Н. Хорезм и ранние кочевники Устюрта // Античная культура Средней Азии и Казахстана. Тезисы докл. всесоюз. науч. совещ. – М., 1979. – С. 37.
35. Ягодин В. Н. Археологическое изучение курганных могильников Каскажол и Барнияз на Устюрте // АП. – Ташкент, 1982. – Вып. 1. – С. 78.
36. Ягодин В. Н. Устюрт и Приаральская дельта (некоторые итоги археологических исследований 1971 – 1975 гг.) // ОНУ. – Ташкент, 1986. – № 11. – С. 47.

УДК - 93/94

САКРАЛИЗАЦИЯ ПРИРОДНЫХ СТИХИЙ В ПОГРЕБАЛЬНОМ ОБРЯДЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ЭПОХУ ПАЛЕОМЕТАЛЛА

Е.А.Гордеева, PhD, Национальный центр археологии АН РУз, Ташкент

Annotatsiya. Maqolada muallif paleometal davrda O'rta Osiyo jamiyatida kult-diniy dunyoqarashning shakllanishida tabiatning rolini ochib beradi. O'rta Osiyo mintaqasi jamiyatlarining qadimgi davrlardagi dafn marosimlarining o'ziga xos xususiyatlarini ochib beradi. Qadimgi davrning dafn marosimi an'analari asosida diniy-diniy dunyoqarashni tarixiy qayta qurishni amalga oshiradi.

Kalit so'zlar: Dafn marosimi, qurbon qilish, tabiiy elementlarning sakralizatsiyasi, Markaziy Osiyo, paleometal davri, Sumbar qabristoni, Baqtriya-Marg'iyona arxeologik majmuasi.

Аннотация. В статье автор раскрывает роль природы в сложение культово-религиозного мировоззрения в обществе Центральной Азии в эпоху палеометалла. Выявляет специфику погребального обряда обществ центральноазиатского региона в древности. Осуществляет историческую реконструкцию культово – религиозного мировоззрения на базе погребальных традиций древности.

Ключевые слова: Погребальный обряд, жертвоприношение, сакрализация природных стихий, Центральная Азия, эпоха палеометалла, Сумбарский могильник, Бактрийско - Маргианский археологический комплекс.

Abstract. In the article, the author reveals the role of nature in the formation of the cult-religious worldview in the society of Central Asia in the paleometal era. Reveals the specifics of the funeral rites of the societies of the Central Asian region in ancient times. Carries out a historical reconstruction of the cult-religious worldview on the basis of the funeral traditions of antiquity.

Key words: *Funeral rite, sacrifice, sacralization of natural elements, Central Asia, paleometal era, Sumbar burial ground, Bactrian-Margiana archaeological complex.*

Актуальность темы. За последние 30 – 35 лет развитие исторической науки вышло на новый уровень, проводятся научно-практические исследования по изучению идейного воображения и процессов в духовной жизни древнего народа Узбекистана. Прделана значительная работа по разработке новых подходов к изучению археологических источников и их применению в исторических исследованиях. Одним из важных научных направлений является изучение исторических корней духовного наследия Узбекистана в то время, когда национальные и религиозные традиции являются явлением народной культуры в мире. Духовное наследие - это основа мира и стабильности, поэтому его сохранение, является важным в воспитании у молодого подрастающего поколения чувства национального самосознания, религиозной толерантности и уважительного отношения к памяти предков, а также укрепления культурных традиций народа[6].

Целью исследования является реконструкция процессов сакрализации природных стихий в погребальном обряде обществ Центральной Азии в III – II тыс. до н.э.

Материалы и методы. В ходе исследования автором статьи широко использованы такие методы, как метод проблемно-хронологического подхода, сравнительный и системный анализы. Проведен исторический анализ трудов таких исследователей как, А. А. Аскарлов, Т. Ш. Ширинов, Н. А. Аванесова, А. Франкфор, В. И. Ионесов, В. М. Массон, Н. Я. Мерперт, И. Н. Хлопин, В. И. Сарияниди, изучавшие особенности погребальных традиций эпохи палеометалла на юге Центральной Азии.

Результаты и обсуждения. Погребальный обряд – очень сложное понятие, который включает в себя определённые действия, совершающиеся над телом умершего человека для материального уничтожения, с одной стороны, и духовного сохранения – с другой. Эти действия представляют собой длительный процесс, растянутый во времени и пространстве. В погребальном обряде важно различать подготовительную фазу, основной акт и завершающую фазу. Подготовительной стадией акта погребения являлись действия от момента смерти или умирания человека до предания тела земле. В это время совершали определённые манипуляции сначала с умирающим, а затем и с трупом, который ещё присутствовал среди живых людей. К таким манипуляциям относятся прощание перед смертью и помощь в смерти, омовение, одевание, прощание с телом, приготовление могилы и т.п. Скорее всего данный этап можно рассматривать как «сборы в путь». Процедура предания тела земле была сложной, а ритуал детально разработан. При погребении умершего необходимо было учитывать половозрастные, социальные особенности, причины смерти. Захоронения проводились в строгой последовательности: положения тела в могилу, размещение погребального инвентаря, закрытие могилы и проведение каких-либо ритуальных действий на кладбище. Данный основной этап погребения заключал в себе действия, которые обеспечивали отправление покойного на «тот свет», в «страну предков»[9]. Свидетельством существования в общественном сознании понятия «тот свет» и веры в него, считается преднамеренное погребение покойника по сложному ритуалу, в который входило обязательное наличие набора вещей. В связи с этой верой, человек или его душа, после смерти отправлялись именно туда. Смерть в таком случае считалась не прекращением жизни, а переходом человека в другое состояние, другое качество. Человек после смерти переходил в категорию предков. Либо он становился бессмертным, либо его душа ждала определённого момента, чтобы вновь воплотиться в каком-нибудь человеке, который обычно принадлежал к тому же роду, что и покойный. Первобытные люди «тот свет» [9] представляли в виде идеального слепка. У современных народов Центральной Азии, существует понятие, что у человека две нематериальные субстанции – душа (джан) и дух (рух), которые после смерти разлучаются: душа уходит на «тот свет», а дух остаётся на земле и невидимый глазам смертного помогает живым родственникам, если те его не забывают и устраивают ему время от времени угощение. Возможно, в Сумбарских могильниках положение покойника лицом к входу связано с

поверьем, что кто-то должен прийти в могилу, а покойник-его увидеть, т.е. этот приход не должен быть неожиданным [9]. Надо отметить, что Сумбарский могильник является могильником с катакомбными погребениями и своего рода родовым кладбищем с одиночными захоронениями (эпоха поздней бронзы). Катакомба оформилась конструктивно не позднее, чем в середине II тыс. до н.э. Она не принесена из вне, а считается элементом исконно местной культуры. В общественном сознании населения долины Сумбара катакомба символизировала жилище мёртвых. Входом они ориентированы на север, в противоположную жилищам сторону, в сторону мрака и холода. Свидетельством этого является сохранение в XX веке обычая не допускать попадания прямого солнечного света на лицо покойника.

Присутствие подбоя (т.е. слегка возвышенная искусственная кровля) в погребальной практике оседлых земледельцев юго-западной Туркмении в 2500 – 2000 гг. до н.э. ассоциировалось с местом, где умерший мог сидеть в первую ночь после похорон, когда его посетят ангелы смерти для вопроса о проведённой им жизни [9]. Важно указать и на то, что расположение тела покойного также имело свое смысловое значение и некоторые закономерности. А именно, мужчин хоронили на левом боку, а женщин – на правом. Еще с глубокой древности отмечается сопоставление символов мужского и женского пола, в частности правой и левой руки, с солярными и лунарными знаками, причём постоянства не наблюдается: у одних народов месяц олицетворяет мужское начало, а солнце – женское, у других – наоборот. Этому свидетельствует миф (Бундахшина) о претворениях Ахура Мазды. Это были первородный бык, которого правильнее можно было понимать, как Первородный Скот или просто Скот, и первородный человек (Гейомарт) мужского пола. Данный миф говорит о сотворении всего живого на земле, в том числе и человека, но только последний был сотворён одновременно со Скотом. Ахура Маздой был создан Скот. Он был белым как луна. С приходом смерти Скота, он падал на правую руку. Его чистое и светлое семя переходило к луне и было очищено в ее свете [9]. Из этого семени позже были сотворены все животные, в том числе вторично – домашний скот из-за его важности. Ахура Мазда одновременно со Скотом сотворил и Гайомарта. Это тоже случилось в Эранвеже, но на левом берегу р. Дайтии, и сиял он как солнце. Вслед за Скотом умер и Гайомарт и упал на левую руку. Гайомарт, умирая, испустил семя. Оно было очищено вращением света солнца. Потом через сорок лет из этого семени произошли первые люди на земле. Следовательно, поза умерших из могильника Сумбар имеет все возможности для дополнения оппозиционных групп авестийского мифа: солнце и левая сторона дополняется мужским полом, луна и правая-женским. Ориентировка головы покойного также отражала солярные и лунарные признаки, а именно мужчину располагали головой на запад (заход солнца), а женскую голову на ту часть свету, где каждый месяц луна «умирала в лучах восходящего солнца» [9]. При погребении мужчин вспоминался и проигрывался древний миф, связанный с Первочеловеком, который был мужского рода. И когда наступала его смерть, он падал на левую руку. Считалось, что души мужчин возрождались через два поколения, т.е. прадед мог возродиться в правнуке [9]. В период поздней бронзы (2200 – 1800 / 1800 – 1500 гг. до н.э.) общество обладало законченной патриархальной идеологией, женщины были включены в один семантический ряд с Первоскотом, из тела которого произошли все культурные и дикие растения, а из семени - все домашние и дикие животные. При погребении женщин проигрывая смерть Первоскота и, укладывая их на правый бок, люди тем самым возвращали природе жизненную силу, способность к воспроизведению, которая была заложена в женщинах.

Наблюдается также традиция расположения сосудов с водой во взрослых погребениях. Это связано с почтительным отношением к воде, которую нельзя было осквернять, бросая в неё нечистоты либо тела погибших животных или мёртвых людей. В Вендидате имеется множество предписаний, как наказывать того, кто оскверняет воду, и какими средствами можно её очистить и вернуть ей прежнюю сакральную чистоту. Поклонение воде сопровождалось жертвоприношением, во время которого у Ардви просили помощи в предпринимаемых действиях. Кроме того, вода являлась источником возвращения утраченной чистоты. Она смывала всю грязь и восстанавливала прежнюю чистоту земли, на которой было

найдено мёртвое тело, применялась при обмывании мёртвого тела перед преданием его земле. Существовали в древности различия воды, связанные с её происхождением – небесная, речная (проточная), подземная. При помещении воды в могилу все это учитывалось. Возможно, к тем временам относятся и поверья о живой (небесной) и мёртвой (подземной) воде. Вода текущих ручьёв была живой и именно к ней подходит эпитет «чистая». Поэтому в обряде употребляли сосуд с водой, чтобы вышедшая душа из тела могла омыться. По нашему мнению, вода также применялась в ритуале погребения с целью утоления жажды в потустороннем мире, так как живым было до конца не ясно, где будет находиться душа покойного после смерти в раю или гореть в пламене ада. Поэтому в обряде употребляли сосуд с водой, чтобы вышедшая из тела душа могла омыться. Таким образом, вода в могиле играла существенную роль, так как сочетала в себе причастность, как к рождению, так и к смерти.

Разбирая проблему реконструкции духовной жизни Центральной Азии эпохи бронзы, необходимо учитывать гипотезы, связанные с ариями и Заратуштрой выдвинутые многими специалистами (В. И. Сарияниди, Е. Е. Кузьмина, А. Франкфор и др.). Так как остаётся не ясным до конца само происхождение Бактрийско-Маргианского археологического комплекса или «цивилизации Окса», основной причиной которой, по мнению А. Франкфора является «неравномерная изученность» энеолитического периода [8]. Существует два типа гипотез о связи БМАК с индоарийцами или индоиранцами: 1) связано с эламизацией индоиранцев / индоариев (В. И. Сарияниди) и 2) новые, пришедшие из степей племена наследовали БМАК (Е. Е. Кузьмина) и захватили данную территорию (Ж. П. Мэллори) [8]. Но есть и «альтернативная» гипотеза, которая не связывает происхождение БМАК с индоариями или с индоиранцами, автором которой считается А. Франкфор, который выделяет связь «цивилизации Окса с протоэламским миром (раннее 2500 г. до н.э.) [8]. Исходя из вышесказанного, следует учитывать все гипотезы для воссоздания духовной жизни Средней Азии рассматриваемого периода.

Погребальный обряд на юге Центральной Азии в эпоху бронзы образует своего рода симбиоз оседло-земледельческих и степных традиций, которые формировались в течении многих тысячелетий как на юге, так и на севере Евразийского континента. Например, в Маргиане в это время практикуются такие погребальные обряды как «выставление» умершего на какую-либо поверхность, чтобы уберечь землю от трупного осквернения, коллективные захоронения внутри или снаружи жилища, в кирпичных склепах, погребения в ямах. Данные обряды имеют более глубокие корни своего происхождения и распространения, которые мы пытаемся проследить, ссылаясь на ряд гипотез, указанных выше. А. Франкфор считает, что «метод «выставления» умершего известен на Алтындепе в жилищах и в святилищах и никогда не рассматривался как иранско-маздеитский. Ссылаясь на В. М. Массона, он также утверждает, что такой способ погребения имел месопотамское происхождение [8]. А обряд коллективного погребения внутри или снаружи жилища в Маргиане известен с эпохи позднего энеолита (Намазга III – 3500 – 3000 гг. до н.э.) и Геоксюра. Примером погребения в кирпичных склепах Маргианы является «Царский некрополь» Гонура. В. И. Сарияниди связывал происхождение этого типа погребений с гробницами месопотамского и сирийско-анатолийского регионов, но не указывал на эламские параллели, которые видит А. Франкфор в «погребениях из города Сузы» [8].

Жертвоприношение является неотъемлемой частью погребального обряда и сопровождается растительными и животными дарами. В Северной Бактрии в 1350 – 1200 гг. до н.э. оно осуществлялось погребениями животных в особых случаях, например, при погребении лиц, занимавших при жизни высокое положение в обществе [2]. С точки зрения Т. Ш. Ширинова захоронение целых животных не является характерным для погребальной практики сапаллинской культуры. Но употребление отдельных костей часто использовалось в ритуале [5], обычно клали одну лопатку, несколько рёбер, две задние ноги, а иногда и грудинку [1]. Из чего следует, что к концу II тыс. до н.э., в религиозном сознании оседлых земледельцев укрепляется культ животных, который был широко распространён в племенах степного круга. А такие культы как культ огня, земли, воды и воздуха складываются в оседло-

земледельческой среде значительно раньше и являются автохтонными, ставшие ведущими в идеологии оседлых земледельцев Северной Бактрии с глубокой древности и финально укрепившиеся в религии зороастризм [3]. И вновь вернёмся к образу барана, который выделяет плодovitость, а также указывает на связь с богом солнца, огня в мифологии многих народов. В некоторых случаях барана приносили в жертву, чтобы усмирить божества подземного царства или злых духов [3]. Жертвоприношение барана в день смерти человека, являлось одной из самых распространённых традиций народов Средней Азии и связано с глубокими древними тотемистическими понятиями о зооморфных превращениях души умершего [7]. Согласно поверью, жертвенное животное помогает душе умершего перейти после смерти через «мост Сират, перекинутый через адское пламя» [4].

Оседлые племена Северной Бактрии придерживались анимистических верований, об этом свидетельствует характер погребального ритуала могильника Джаркутан. Они считали, что человек продолжал жить и после смерти, которая рассматривалась ни как конец жизни, а переход человека из одного состояния в другое. Поэтому покойников снабжали предметами на пути к их последующему обитанию. Появление новых ритуалов в погребальном обряде Джаркутана (изоляция расчлennённых костей от земли, захоронение умерших с умышленным очищением костных останков, наблюдается увеличение значения огня), говорит о том, что на основе первобытных традиций возникают новые религиозные воззрения во 2-ой половине II тыс. до н. э. [10]. В целом, для реконструкции культов и религиозных мировоззрений эпохи бронзы юга Узбекистана во II тыс. до н.э. комплекс Джаркутан является уникальным источником [11].

Выводы. Таким образом, у оседлых земледельцев Средней Азии в эпоху бронзы под влиянием пастушеских племен складываются новые погребальные традиции (захоронения в сосудах, кенотафы, погребение животных). У ранних земледельцев складывается культ животных и формируются элементы шаманизма. Возникают новые элементы погребальных сооружений (подиум). Коллективные погребения постепенно утрачивают свое значение и исчезают. В конце бронзы в Северной Бактрии увеличивается влияние степных традиций и возникает обряд экскарнации, распространяются ритуалы с огнем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аскарлов А. А. Древнеземледельческая культура эпохи бронзы южного Узбекистана. – Ташкент: Фан, 1977. – С. 152.
2. Аскарлов А. А., Абдуллаев Б.Н. Джаркутан. – Ташкент: Фан, 1983. – С. 47.
3. Аскарлов А. А., Ионесов В. И. Жертвоприношения животных в погребальной практике оседлых земледельцев Древней Бактрии // ИМКУ. – Ташкент, 1991. – Вып. 25. – С. 31 – 32.
4. Аскарлов А. А., Ширинов Т. О некоторых группах культов керамики Джаркутана // ИМКУ. – Ташкент, 1991. – Вып. 25. – С. 32.
5. Ионесов В. И. Некоторые данные о могильнике Джаркутан – 4В // ИМКУ. – Ташкент, 1990. – Вып. 24. – С. 12.
6. «О противодействии экстремизму» за № ЗРУ – 489 от 30.07. 2018г., ст. 8.
7. Снесарев Г. П. Реликты домусульманских верований и обрядов у узбеков Хорезма. – М.: Наука, 1969. – С. 115 – 116.
8. Франкфор А. Цивилизации Окса и проблема индоариев в Центральной Азии // АИЦАТФУ. – Самарканд: МИЦАИ, 2014. – Т. 1. – С. 86, 95, 117 – 118.
9. Хлопин И. Н. Юго-Западная Туркмения в эпоху поздней бронзы. – Л.: Наука, 1983. – С. 71 – 72, 95, 125 – 127.
10. Ширинов Т. Ранняя городская культура эпохи бронзы юга Узбекистана. – Самарканд: Институт Археологии АН РУз, 1993. – С. 41.
11. Ширинов Т. Религиозная среда Средней Азии во II тыс. до н.э. // Тарихимиз этюдлари. – Тошкент: SHARQ, 2014. – С. 70.

ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ НАЗОРАТИНИ САМАРАЛИ ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР

Б.Ш.Жомонқулов, таянч докторант, Гулистон давлат университети, Гулистон
З.Ш.Жоманқулова, ўқитувчи, 41-умумий ўрта таълим мактаби, Самарқанд вилоят
Пастдарғом туман

Аннотация. Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётган ислохотлар замирида фуқаролар эрки, қадр-қиммати, шани учун бўлган интилишлар ётади. Ҳар қандай давлатда фуқаролик жамияти институтларининг ўрни мустаҳкам бўлса, жамият ривож ва мамлакат тараққиёти юксалаверади. Мустақиллик йилларида мамлакатимизда демократик ислохотлар асосида фуқаролик жамияти назорати шаклланиб бормоқда. Мазкур мақолада фуқаролик жамияти назоратини самарали қилувчи омилларни шакллантириш ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб масаласи таҳлил қилинган. Назорат фаолиятига доир билим ва ахлоқий тарбия негизида шаклланадиган маънавият фуқаролик жамияти назоратини самарали қилувчи муҳим омил эканлиги очиқ берилган.

Калит сўзлар: Миллий юксалиш, ижтимоий тартиб, сиёсий ислохотлар, жамият тараққиёти, инсон манфаати, илм-фан ютуқлари, ижтимоий-сиёсий муносабатлар, демократик тараққиёт йўли, ҳуқуқий давлат

Аннотация. В основе реформ, реализуемых в Республике Узбекистан, лежат стремления к свободе, достоинству и чести граждан. Если институты гражданского общества будут иметь сильное место в любой стране, развитие общества и развитие страны повысятся. За годы независимости в нашей стране на основе демократических реформ формируется управление гражданского общества. В данной статье анализируется актуальная проблема социальных и гуманитарных наук, формирование эффективных факторов управления гражданским обществом. Выявлено, что духовность, формирующаяся на основе знаний и нравственного воспитания относительно контрольной деятельности, является важным фактором, делающим управление гражданским обществом эффективным.

Ключевые слова: Национальный прогресс, социальный порядок, политические реформы, социальное развитие, человеческие интересы, научные достижения, общественно-политические отношения, путь демократического развития, верховенство закона.

Abstract. At the root of the reforms implemented in the Republic of Uzbekistan are aspirations for the freedom, dignity and honor of citizens. If civil society institutions have a strong place in any country, the development of the society and the development of the country will increase. During the years of independence, civil society control is being formed in our country on the basis of democratic reforms. This article analyzes the current issue of social and humanitarian sciences, the formation of effective factors of civil society control. It has been revealed that spirituality, which is formed on the basis of knowledge and moral education about control activities, is an important factor that makes control of civil society effective.

Key words: National progress, social order, political reforms, social development, human interest, scientific achievements, socio-political relations, the path of democratic development, the rule of law.

Кириш. Бугунги кунда демократик давлат ва фуқаролик жамиятини қуриш асосида халқимизнинг бахтли ҳаёт кечиришини таъминлаш миллий юксалиш билан боғлиқ. Шунинг учун Ўзбекистоннинг энг янги тарихи миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари ғояси асосида амалга оширилаётган ислохотлар билан характерланади. Миллий тикланишдан миллий юксалишга ўтиб бораётган мамлакатимизда халқимизни бахтли, ҳаётини фаровон қилиш борасида кенг кўламли ислохотлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ушбу хусусда гапириб, “Мустақиллик туфайли биз дунё ҳамжамиятининг тенг ҳуқуқли аъзоси бўлиб, ёруғ келажагимизни ўз кўлимиз билан бунёд этмоқдамиз. Истиқлол йилларида эришган ютуқларимизга таяниб, миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари дадил қадам қўймоқдамиз. Мамлакатимиз тараққиётини янада юксак

босқичга кўтариш мақсадида Ҳаракатлар стратегиясини қабул қилдик.”[1], – деб алоҳида таъкидлади. Муҳтарам Президентимизнинг ушбу сўзлари миллий юксалиш жараёнидаги ишларимизнинг янада самарали бўлишига хизмат қиладиган омилларни топиш бугунги куннинг энг долзарб муаммоси эканлигини кўрсатиб турибди. Бундай омилларни шакллантириш илмий ёндашувни талаб қилади, чунки юксалиш қонуниятларини топиш жамиятшунос олимларнинг ваколати ҳисобланади.

Жамиятшунос олимларимиз, жумладан, тарихчилар жамият тараққиётига хизмат қиладиган омилларни аниқлашга ва уларни таъминлашга қаратилган тадқиқотларни олиб боришлари керак бўлади. Бунинг учун, энг аввало, жамият тараққиётининг муҳим шarti нима эканлигини аниқлаб олиш ва ўшандан келиб чиқиб фикрлаш керак. Маълумки, жамият тараққиётининг муҳим шarti бўлиб адолатли ижтимоий тартибнинг ўрнатилганлиги хизмат қилади. Бундай тартибнинг ўрнатилганлиги назорат фаолиятига, аниқроқ айтганда давлат ва жамиятнинг шерикликдаги назорат фаолиятига боғлиқ бўлмоқда. Адолатли ижтимоий тартибни ўрнатишга қодир бўлган назорат тизимини шакллантириш масаласи жамиятшунос олимларнинг долзарб изланиш объекти бўлиб келмоқда.

Адабиётлар таҳлили ва метод. Ўзбекистонда сиёсий фанларнинг ривожланиши асосан мустақиллик йилларида бошланганлигини ва ўтган йиллар тарих учун унча катта давр эмаслигини инобатга олсак сиёсий мавзулардаги изланишларни, жумладан, адолатли ижтимоий тартибни ўрнатишда назорат фаолиятининг ўрни масаласи мавзусини етарли даражада ўрганилмаганлигини кўриш мумкин. Шундай бўлишига қарамасдан мустақиллик йилларида назорат фаолиятининг илмий-назарий ва маънавий асосларига бағишланган кўплаб илмий изланишлар амалга оширилди. Албатта ушбу асарлар, илмий ишлар назорат фаолиятини ўрганишда илмий методологик асос бўлиб хизмат қилишда ва назорат тизимининг муҳим элементи бўлган фуқаролик жамияти назоратининг ривожланиши масаласини илмий жиҳатдан тадқиқ қилишда муҳим назарий асос бўлиб хизмат қилади. Лекин улар асосан назорат тизимининг у ёки бу элементи бағишланган бўлиб, уни тизим сифатида ўрганиш ва жамоатчилик назоратини самарали қилишда назорат фаолиятига доир билимни ишлаб чиқиш масаласи назардан четда қолиб келган. Ваҳоланки, назорат самарали бўлиши учун у тизим шаклида бўлиши ва назорат фаолияти ушбу фаолиятга доир билим билан қуролланган бўлиши лозим. Агар назорат тизим шаклида бўлмаса, яъни назоратни фақат юқоридан давлат амалга оширса ва жамият назоратда иштирок этмаса бундай назорат ижтимоий тартибни ўрнатишга қодир бўлмайди. Бундай ҳолат бўлмаслиги учун назорат борасида давлат билан жамият ўртасида ижтимоий шериклик ўрнатилган бўлиши керак. Ижтимоий шерикликка асосланган назорат фаолиятини самарали қилиш эса уни тизим сифатида илмий тадқиқ қилишни ва уни тарихини ўрганишни тақозо этади. Фуқаролик жамияти назорат тизимининг муҳим элементи ҳисобланади ва давлат назорати билан биргаликда назорат тизимини ташкил қилади. Назорат фаолиятига доир билим билан қуролланган ана шундай назорат тизимигина адолатли ижтимоий тартибни ўрнатишга қодир бўлади. Назорат фаолиятини ривожланиши масаласи комплекс тарзда ўрганилмаган ва шунинг учун ҳам ушбу мавзуда тадқиқот олиб бориш бугунги куннинг долзарб муаммоси ҳисобланади. Бугунги кунда инсоният жамиятини фан фаолияти соҳасисиз тассаввур қилиб бўлмайди ва қайси мамлакат илм-фан ютуқларига асосланса, ўша мамлакат тараққиётга эришиши ҳамда гуллаб-яшнаши мумкинлигини тарих яққол кўрсатиб турибди. Жамият тараққиёти кўп омилларга ва энг аввало, хато қилмасдан тўғри йўлдан боришга боғлиқдир. Хато қилмасдан тўғри ҳаракат қилиш учун эса, олдиндан кўра билиш керак ва бунинг учун эса, илм-фан тавсияларига асосланиб жамиятни бошқариш лозим. Чунки, фан фаолиятининг маҳсули бўлган билим олдиндан кўра билиш имкониятини бериб бизни хатодан сақланиб тўғри ҳаракат қилишимизни таъминлайди. Шунинг учун хадис илмининг султони Имом Бухорий “Дунёда илмдан бошқа нажот йўқ ва бўлмағай” [2] деб ёзган ёки Ғарб социологиясининг асосчиси Огюст Конт “Билиш олдиндан кўра билиш учун, олдиндан кўра билиш эса ҳаракат қилиш учун” [3] деб юзиб қолдирган. Фуқаролик жамияти назорат фаолиятининг самарадорлиги ушбу фаолиятга доир билимга боғлиқ бўлади.

Хар қандай билим, жумладан, назорат фаолиятига доир билим ҳам алоҳида онгли ижтимоий фаолият тури бўлган фан фаолияти орқали шаклланади. Фан фаолияти табиат, жамият ва тафаккур ривожланиш қонуниятларини очиб беради. Инсон билан табиат ўртасида юз берадиган муносабатлардаги иқтисодий эҳтиёждан келиб чиқиб табиий фанлар юзага келган. Аммо ҳаёт жараёнида инсон нафақат табиат билан, балки, ўзаро ҳам муносабатга киришади ва ана шу ижтимоий муносабатлардаги яъни сиёсий ва ҳуқуқий муносабатлардаги эҳтиёждан келиб чиқиб ижтимоий-гуманитар фанлар юзага келади. Аниқроқ қилиб қилиб айтганда ижтимоий фанлар жамиятни англашга хизмат қилса, гуманитар фанлар инсонни англашга хизмат қилади ва худди шундай табиий фанлар табиатни англашга қаратилган. Назорат фаолиятига доир билим ижтимоий-сиёсий муносабатлардаги эҳтиёжни қондиришга хизмат қилади.

Демак, ижтимоий-гуманитар фанлар инсоният жамиятидаги одамлар ўртасидаги муносабатларни ва бу муносабатларни ижрочиси бўлган инсонни англашга хизмат қилади. Инсоният жамияти ривожланиб бориши билан ижтимоий муносабатлар ҳам ва инсоннинг ўзи ҳам такомиллашиб боради ва демак уларни ўрганиш ва англаб олиш ҳам мураккаблашиб боради. Шунинг учун ижтимоий-гуманитар фанларнинг мақсад ва вазифалари замон талабларидан келиб чиқиб мураккаблашиб боради, чунки тарихий жараённинг ўзи оддийликни мураккаблашиб боришидан иборатдир. Демак ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммоларини аниқлаб олиш учун замон моҳиятидан ва талабидан келиб чиқиш лозим.

Муҳокама. Бугунги кунимизнинг талаби мамлакатимизни демократлаштириш ва либераллаштириш асосида кучли давлатдан кучли фуқаролик жамиятига ўтишдан иборат бўлиб у замонимиз моҳияти бўлган “Кучли давлатдан – кучли фуқаролик жамияти сари” тамойилидан келиб чиқади. Демак, ижтимоий -гуманитар фанларнинг вазифаси ана шу тамойилни ижросини таъминлашга хизмат қиладиган илмий асос ва шарт-шароитларни яратишдан иборат. Бунинг учун улар, энг аввало, бу борада яъни мамлакатни модернизациялаш борасида қандай муаммолар мавжудлигини билишлари лозим ва ўша муаммоларни бошқалардан кўра олдинроқ илғаб олиб, уни бартараф қилиш борасида илмий таклиф ва ҳулосаларни ишлаб чиқишлари лозим.

Барча вақтларда ижтимоий-гуманитар фанларнинг муаммолари жамият тараққиётининг муҳим шарти бўлган ижтимоий тартибни ўрнатиш муаммоси билан боғлиқ бўлган. Бошқача қилиб айтганда барча вақтларда жамиятшунос олимлар қандай қилсак жамиятда тартиб бўлади? деган саволни жавобини топишга ҳаракат қилишган. Бугунги кунда ҳам ушбу саволни жавобини топиш олдингидек ўз долзарблигини сақлаб қолмоқда, чунки, ҳали – ҳануз дунёнинг бирор-бир давлати ўз мамлакатада ижтимоий тартибни барқарорлигини тўлиқ таъминлашга эриша олгани йўқ. Замонимиз моҳияти бўлган “Кучли давлатдан – кучли фуқаролик жамияти сари” тамойили ҳам ижтимоий тартибни ўрнатиш муаммоси билан бевосита боғлиқдир. Чунки, ижтимоий тартиб ўрнатилиши учун фақат юқоридан амалга ошириладиган давлат назорати етарли эмаслигини тарих яққол кўрсатиб турибди. Бунинг учун қуйидан амалга ошириладиган жамият назорати ҳам керак бўлмоқда ва жамият ўзини назорат функциясини амалга ошириши учун у албатта кучли бўлиши лозим. Кучли давлатдан – кучли фуқаролик жамияти сари тамойили асосида ишлаб чиқилган ва 2010-йил 12-ноябрда Парламентнинг қўшма мажлисида баён қилинган “Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси” фуқаролик жамияти назоратини кучли қилишнинг назарий асоси бўлиб хизмат қилади. Ана шу мамлакатни модернизациялаш концепциясида белгилаб берилган муаммоларни ҳал қилиш билан боғлиқ бўлган масалалар ижтимоий-гуманитар фанларнинг ҳам долзарб муаммолари бўлиб ҳисобланади, чунки мамлакатни модернизациялаш концепцияси ўз мазмун-моҳиятига кўра, барча вақтларда донишмандларни уйлантириб келган саволни яъни қандай қилсак жамиятда тартиб бўлади деган саволни жавобини топиш жараёнида салмоқли ҳисса бўлиб ҳисобланади.

Жамият тараққийтининг муҳим шарты бўлган ижтимоий тартибни ўрнатиш муаммосини ҳал қилиш бугунги кунда тараққийтнинг энг мақбул йўли деб тан олинган демократик тараққийт йўлини танлаш ва шу йўлдан бориш билан боғлиқдир. Шунинг учун ижтимоий–гуманитар фанлар олдида турган энг долзарб муаммолардан бири бу давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятини янада демократлаштириш масалалари билан боғлиқ. Демократия деганда ҳокимият халқ томонидан шакллантирилиши ва назорат қилиниши тушунилади. Шунинг учун халқни ушбу жараёнларда иштирок этиш имкониятларини кенгайтиришга хизмат қиладиган омишларни топиш жамиятшунос олимлар олдида турган энг муҳим вазифалардан биридир. Демократия намоён бўлиши учун, энг аввало, демократия шароитида яшашга қодир бўлган фуқаролар бўлиши керак ва бундай фуқаролар сиёсий – ҳуқуқий маданият ҳамда юксак маънавият негизида шаклланади. Шунинг учун жамиятнинг сиёсий–ҳуқуқий маданиятини ошириш ва маънавиятни юксалтириш масалалари ижтимоий–гуманитар фанларнинг устувор йўналишларидан бири бўлиб келмоқда. Жамиятнинг сиёсий–ҳуқуқий маданиятини ошириш демократияни такомиллаштиришни ва фуқаролик жамиятини назоратини кучли қилишнинг муҳим шарты ҳисобланади.

Мамлакатимизда демократик давлат ва фуқаролик жамиятини шакллантириш борасидаги вазифаларни амалга ошириш учун демократиянинг моҳиятидан келиб чиқиб ҳаракат қилиш керак.

Натижалар. Демократия шароитида халқ ҳокимиятга эмас, балки ҳокимият халққа хизмат қилиши керак. Бунинг учун эса, энг аввало, ҳокимият халқнинг дардини билиши ва мавжуд ижтимоий муаммоларни аниқлаб олиши керак бўлади. Шунинг учун ислохотларни амалга оширишга қаратилган 2017-йилнинг 7-февралида тасдиқланган Ҳаракатлар стратегиясининг биринчи босқичи “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили” деб номланди. Муаммолар аниқлаб олингандан сўнг Ҳаракатлар стратегиясининг иккинчи босқичи бўлган 2018-йилга “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили” деб ном берилди. Бозор муносабатлари шароитида пул омилининг биринчи ўринга чиқиши ва иқтисодий ривожланиш инвестицияга боғлиқ бўлганлиги сабабли Ҳаракатлар стратегиясининг учинчи босқичи, яъни 2019-йил “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили” деб номланди. Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари ғоясининг талабларидан ва тараққийтнинг муҳим шарты илм–фан ютуқларига асосланиш эканлигидан келиб чиқиб, 2020-йилга “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” деб ном берилди. Мамлакат келажаги охир оқибатда ёшларга яъни уларни қанчалик баркамол қилиб тарбиялашга боғлиқлигидан келиб чиқиб 2021-йилга “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили” деб ном берилди. Охир оқибатда мақсадимиз инсон манфаатини ифодалаш эканлигидан ва бунда маҳалла институти муҳим рол ўйнашидан келиб чиқиб 2022-йилга “Инсон кадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили” деб ном берилди. Инсон манфаатини ифодалаш, энг аввало, жамиятнинг сиёсий–ҳуқуқий маданияти демократия ва фуқаролик жамияти талаблари даражасида бўлишидан келиб чиқиб 2023-йил “Инсон манфаати ва сифатли таълим йили” деб номланди. Ҳаракатлар стратегияси ва тараққийт стратегиясининг мантикий кетма-кетликда бир бирига боғланган босқичлардаги вазифаларнинг самарали амалга оширилиши адолатли ижтимоий тартибнинг ўрнатилганлигига боғлиқ.

Миллий юксалишнинг муҳим шарты бўлган адолатли ижтимоий тартиб ўрнатилиши демократик сиёсий тартибга боғлиқ. Ўзбекистонда шаклланаётган демократик давлатнинг асосий вазифаси адолатли ижтимоий тартибни ўрнатишдан иборат. Шунинг учун адолатли ижтимоий тартибни ўрнатиш муаммоси фан фаолиятининг ҳам энг долзарб муаммоси бўлиши лозим. Чунки, фан муаммосининг долзарблиги замон талабидан келиб чиқади ва давлат томонидан белгилаб берилади.

Хулоса. Тарихга назар солсак, барча даврларда ижтимоий тартиб муаммоси жамиятшунос олимлар олдида турган энг долзарб ва энг мураккаб муаммо бўлиб келган. Масалан, юнон файласуфи Платон “Давлат” номли асарида ижтимоий тартиб ўрнатилиши учун жамиятни интеллектуал элита бошқариши керак деб ёзади. Қадимги дунё

файласуфларидан яна бири Аристотель ўзининг “Сиёсат” номли асарида асосий эътиборни жамият структурасини таҳлил қилишга қаратган ва жамиятда тартиб бўлиши учун “ўрта синф кучли бўлиши керак” [4], – деб ёзади. Ғарб олиму донишмандларидан фарқ қилиб, Шарқда ижтимоий тартибни ўрнатишда асосий эътибор маънавиятни юксалтиришга қаратилган. Фуқаролик жамияти назоратини самарали қилшда Шарқ олиму уламоларининг асарлари муҳим маънавий асос бўлиб хизмат қилади. Масалан, қадимги Хитой мутафаккири Конфуций (милоддан аввалги 551-479-йиллар) таълимотида ижтимоий тартибни ўрнатишда маънавий юксакликка алоҳида эътибор қаратилганлигини кўриш мумкин. Конфуций инсоният жамиятида маънавиятнинг роли юқори эканлигини қуйидагича кўрсатган: “Агар жамият қонунлар ёрдамида бошқарилса ва тартибот жазолашлар воситасида амалга оширилса, одамлар жазолашлардан ўзларини олиб қочишга интиладилар, лекин улар ўзларида ор-номусни ҳис қилмай қўядилар; агар жамият ахлоқ воситасида бошқарилса, тартибот ахлоқий қадриятлар билан таъминланса, одамлар ор-номусни ҳис қиладилар, ҳалол ва софдил бўладилар” [5]. Конфуций ижтимоий тартиб ўрнатишни ахлоқий тарбия негизида маънавиятни юксалтириш билан боғлаганлигини тушуниш қийин эмас.

Конфуций давлат бошқарувида барқарорлик, тинч ва фаровон ҳаёт гарови бўлган “давлат бошқаруви мезонлари”га алоҳида тўхталиб, ўзининг ижтимоий-фалсафий қарашларини илгари сурган мутафаккирлардан бири ҳисобланади. Конфуций таълимоти бўйича жамоатчилик фикри устун бўлган, жамоатчилик назорати ўрнатилган давлатни бошқариш, ҳукмдорга фақат қулайлик ва юрт тинчлигини сақлаб туриш имкониятини беради. Файласуф ушбу қарашларини шундай баён этади. Яъни Конфуций ҳукмдор ва халқ ўртасидаги ўзаро муносабатни шундай қиёслайди: подшоҳ мисли бир чавандоз бўлса, амалдорлар ва қонунлар юган ва жилов, фуқаролар эса отдир. Отни енгил бошқармоқ учун уни пухта юганламоқ ва жиловни тўғри бошқармоқ лозимдир. Шунинг билан бирга отларнинг кучини бир-бирига мувофиқлаштириб, ортда қолганларини назорат қилмоқ жоиздир. Ана шу шартларга амал қилган чавандоз овоз чиқармаса, ниқталамаса ҳам отлар ўз-ўзидан чопиб кетаверади[6]. Дарҳақиқат, халқ давлат қонунларига амал қилиши учун, аввало бу қонунлар халқ манфаатларига мос келиши, давлат органларининг ўзи эса, ушбу қонунларга қай даражада амал қилаётганлигида белгиланади. Бунинг учун эса, мамлакатда қонунга риоя қилишни таъминлашга қодир бўлган давлат ва жамият назоратидан иборат бўлган назорат тизими шакллланган бўлиши лозим. Бундай назорат тизимини шаклланишида назорат фаолиятига доир билим ва маънавият асосида шаклланадиган дахлдорлик ҳисси муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-том. Тошкент – “Ўзбекистон” – 2019-й
2. Саодат йўли. Тошкент – 2018.
3. Мухаев Р.Т. Политология. Москва. 1998-год
4. История политических и правовых учений. Древний мир. М.: Наука, 1985.
5. Рубанов А.В. Социальный порядок: традиции и современные подходы к изучению. Журн. Белорус. Гос. Ун-та. Философия. Психология. 2017. №1
6. Жураева С. Ҳақиқат манзаралари, 96 мумтоз файласуф. –Т.: Янги аср авлоди. 2002.

УЎК: 316.334:323.21(575.1)

ЎЗБЕКИСТОНДА СИЁСИЙ ПАРТИЯЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИ ТАРИХИ

Б.О.Жуманиязов, PhD, доц., Урганч давлат университети, Урганч

С.Б.Сабанова, магистрант, Урганч давлат университети, Урганч

Аннотация. Фуқаролик жамияти тарихи, унинг тушинчалари таҳлили ва Қадимги Шарқ ва Ғарбда илк фуқаролик жамиятининг куртакларини пайдо бўлиши. Давлат ва фуқаролик жамияти тўғрисидаги илк қарашлар уларнинг бир-биридан фарқи, жамият давлат муносабатлари ҳақидаги илк гояларнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши жараёнлари.

Калим сўзлар: Фуқаролик жамияти, жамият, фуқаро, қонун, халқ, сиёсат, давлат, маърифат, демократия, фозил жамият

Аннотация. История гражданского общества, анализ его понятий и зарождение зачатков первого гражданского общества на Древнем Востоке и Западе. Первые представления о государстве и гражданском обществе, их различия, процессы возникновения и развития первых представлений об общественно-государственных отношениях.

Ключевые слова: Гражданское общество, общество, гражданин, право, народ, политика, государство, просвещение, демократия, добродетельное общество

Abstract. The history of civil society, the analysis of its concepts and the emergence of the buds of the first civil society in the Ancient East and West. The first views about the state and civil society, their differences, the emergence and development processes of the first ideas about society-state relations.

Keywords: Civil society, society, citizen, law, people, politics, state, enlightenment, democracy, virtuous society

Советлар даврида тайёрланган “Ўзбекистон тарихи”нинг турли нашрларида сиёсий ташкилотларнинг илк куртаклари ҳақида маълумотларни кўриш мушкул. Фақат Ўзбекистон Республикаси марказий давлат архиви 461-фондида жадид сиёсий матбуоти ва сиёсий партиялари ҳақида умумлаштирилган маълумотлар берилган[1]. Унда 1917-1935 йиллар орасида мавжуд бўлган “Шўрои исломия”, “Иттиҳоди тараққий”, “Турк жамияти миллий махфий иттифоқи”, “Миллий истиклол”, “Туркистон бирлиги” каби сиёсий ташкилотлар тўғрисида қисқа маълумот берилган[2]. Ўлкадаги биринчи сиёсий уюшмаларнинг аксарияти жадидлар етакчилари ва Туркиянинг таъсирида тузилган бўлиб, 30-йилларда совет махсус хизмати томонидан тугатилган. Истиклолчилик ҳаракати деб номланган қуролли кураш тарафдорлари (босмачилар)га ёрдам берди деб айбланган маҳаллий арбоблар орасида Мунавварқори Абдурашидхонов, Абдувоҳидқори Убайдуллаев, Маҳмудхўжа Бехбудий, Саъдулла Турсунхўжаев, Убайдулла Асадуллахўжаев, Саидносир Миржалилов, Абдурауф Фитрат ва бошқалар бўлганлар[3]. Биргина “Туркистон миллий бирлиги” ташкилотининг олдида қўйган мақсадлари қуйидагилардан иборат бўлган:

1. Миллий мустақилликка эришиш.

2. Демократик жумҳуриятни ташкил этиш.

3. Миллий армияни тузиш.

4. Иқтисодий идора, темир йўл куриш, каналлар қазииш, Туркистоннинг асл мустақиллик асосларини юзага келтириш.

5. Маорифни томонан замонавий камолотга кўтариш ва уни Оврўпа маданиятига тенглаштириш учун чоралар кўриш.

6. Миллий мактаблар, мамлакатнинг табиий бойликларидан фойдаланиш масалаларини миллатларнинг ўзаро манфаатларига мос равишда ҳал қилиш.

7. Динга тўла ҳуррият бериб, у билан дунёвий ишларни аралаштирмаслик.

Ўзбекистонда 1992-1996 йилларда шаклланган қонунчиликка мувофиқ сиёсий партия тузиш ва уларни рўйхатга олиш жаҳон тажрибалари асосида ташкил этилди. Сиёсий партияларнинг дастурлари Ўзбекистон Республикаси ва Қорақалпоғистон Республикаси Адлия вазирликлари томонидан рўйхатга олинди. Сиёсий партияларнинг дастурлари рўйхатга олинган кундан бошлаб улар ўз фаолиятларини амалга оширишни бошлади.

Бу даврда шаклланган қонунчилик асосларига таянган ҳолда янги сиёсий партиялар тузила бошлади. 1991 йил 15 февралда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги Қонун асосида 1991 йил 1 ноябрда Ўзбекистон Халқ демократик партияси(Ўзбекистон ХДП) ташкил топди.

Сиёсий партиялар аъзоларининг ижтимоий таркиби партиянинг қайси қатламга кўпроқ таянишини, кимларнинг манфаатларини парламентда туриб ҳимоя қилишини кўрсатиб беради. ХДП аъзоларининг кўпчилигини хизматчилар (40,2%), ишчи ва деҳқонлар (33,3%) ташкил этса, АСДПда соғлиқни сақлаш (27%) ва таълим-тарбия (17 %) соҳаси вакиллари,

МТДПда хизматчилар (19%) ва талабалар (12%), ФМДПда таълим ва тиббиёт соҳаси вакиллари (37%), ЛиДеПда хусусий сектор вакиллари (58%) кўпчиликини ташкил этади[4].

ХДПнинг ҳар бир туман, шаҳар, вилоят ва Қорақалпоғистон Республикасида маҳаллий ташкилотлари (Кенгашлари) бўлиб, улар 10150 бошланғич ташкилотни ўзларида бирлаштиради. 2017 йил 1 январдаги ҳолатга биноан партиянинг 497 000 аъзоси мавжуд эди.

1992 йил 24 майда Ўзбекистон “Ватан тараққиёти” партияси (ВТП) ташкил топди. ВТПнинг дастурида партия жамиятнинг сиёсий тизимидаги фаолиятини парламент партияси сифатида ташкил этади, у ўз сиёсатини давлат ҳокимияти ва бошқарув органларига сайланган вакиллари орқали ўтказди. Бунинг учун барча даражадаги ваколатли ҳокимият органлари сайловига ўз номзодларини тавсия этади ва уларни сайловчилар томонидан қўллаб-қувватланиши учун курашади.

ВТП таркибида 2000 йилда Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент шаҳар, 12 вилоят, 220 дан зиёд шаҳар ва туман кенгашлари фаолият кўрсатдилар. Партия аъзоларининг сони қарийб 35 мингга етди. Партиянинг марказий матбуот нашри – “Ватан” ижтимоий-сиёсий ҳафталик газетаси 2000 йил апрелга қадар фаолият кўрсатди[5]. Мамлакатда Ўзбекистон ХДП ва “Ватан тараққиёти” партияларининг ташкил топиши билан кўппартиявий партиявий тизим қарор топди. 2000 йилнинг апрель ойида “Ватан тараққиёти” партияси кейинчалик (1998 йилда) “Фидокорлар” миллий-демократик партияси бир партияга бирлашиб, у “Фидокорлар” миллий-демократик партияси деб атала бошланди.

1995 йил 18 февралда Ўзбекистон “Адолат” социал-демократик партияси (АСДП) ташкил топди. Партиянинг биринчи раиси этиб, тиббиёт фанлари доктори Турғунпўлат Даминов сайланди. Партия ўз қарашларини социал-демократик сиёсий мафкураси сифатида эълон қилиб, ўзининг дастурий мақсадлари ва вазифаларини белгилади:

Ўзбекистон “Адолат” СДПнинг Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент шаҳар, вилоятларда, шунингдек, 174 та шаҳар ва туманларда партия Кенгашлари тузилди. Партиянинг 5855 бошланғич ташкилоти бўлиб, улар 414000 мингдан ортиқроқ аъзони ўз сафида бирлаштирди. Партиянинг марказий матбуот нашри – “Адолат” ижтимоий-сиёсий ҳафталик газетасидир.

Ўзбекистон “Миллий тикланиш” демократик партияси (МТДП) 1995 йил 3 июнда ташкил топди. Партиянинг таъсис қурултойида миллийлик, яъни миллий тикланиш партиянинг сиёсий мафкураси эканлиги эълон қилинди. Партиянинг олий мақсади – “Миллий тикланиш ғоясини амалга ошириш вазифаси деб белгиланди.

Партия таркибидаги 103 та вилоят, шаҳар ва туман партия ташкилотлари 30 мингга яқин партия аъзосини ўз сафида бирлаштирди. Партиянинг матбуот нашри – “Миллий тикланиш” ҳафталик газетаси таъсис этилди. Партия 2008 йил апрель ойида “Фидокорлар” Миллий Демократик партияси билан қўшилиши натижасида унинг сафлари анча кенгайди (2019 йил 1-июль келиб унинг аъзоларининг сони 301000 нафарга, бошланғич ташкилотларининг сони эса 6347 тага етди)[6].

“Фидокорлар” миллий-демократик партияси (ФМДП) 1998 йил 28 декабрдаги таъсис қурултойида ташкил топиб, 1999 йилнинг 3 январида Адлия вазирлиги рўйхатидан ўтди. Партия аъзоларининг сони бир йил ичида 31 мингга етди. Партиянинг асосий мақсади – бозор иқтисодиётига асосланган, мулкчиликнинг турли шакллари амал қиладиган жамиятга ўтишдир.

2003 йил 15 ноябрда Ўзбекистон сиёсий тизимида яна бир сиёсий партия – Тadbиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати – Ўзбекистон Либерал-демократик партияси ташкил этилди. Партияни тузиш ташаббускорлари асосан мамлакатдаги ўрта қатлам – тadbиркорлар ва ишбилармонларнинг илғор вакиллари бўлиб, партия ўрта ижтимоий қатлам сиёсий манфаатлари ва иродаларини ифода этишини ўз олдига мақсад қилиб қўйди.

Тadbиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати – Ўзбекистон Либерал-демократик партиясини (ЎзЛиДеП) ташкил этиш мамлакатда фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлат қуриш ислохотларининг чуқурлашиб бориш жараёнлари тарихий зарурият сифатида кун тартибига қўйилди.

ЎзЛиДеП ўрта ижтимоий қатлам ғоялари ва манфаатлари ифодачиси сифатида сиёсий майдонга чикди. Шунингдек, партия қуйидаги мақсадларни ўз олдига қўйди: партиянинг сиёсий мафкураси – либерал ғоялар ва қадриятларни кенг тарғиб қилиш; ўрта ижтимоий қатлам қарашларини ифодаловчи либерализм мафкураси мақсадларини, унинг халқаро тажрибасини ёйиш, шу мақсадларда партия мафкураси тизимини ишлаб чиқиш; илғор демократик мамлакатлардаги либерал партиялар билан алоқаларни ва улар билан умуммафкуравий соҳаларда ҳамкорлик қилишни йўлга қўйиш; партия ғояларини бошқа партиялар билан мафкуравий рақобатдошлик асосидаги сайловлар кампанияларида сайловчилар онги ва дунёқарашига сингдиришга интилиш; партия ғоясини ифодаловчи тадбиркорлар ва ишбилармонлар вакиллари ва партия фидойилари номзодларини парламент, вакиллик органлари ва ижро ҳокимияти органларига сайланишлари учун кенг фаолият юритиш[7].

Партия умуммиллий сиёсий ташкилот сифатида мулкдорлар қатлами, кичик бизнес, фермер ва деҳқон хўжаликлари вакиллари, умумий тарзда, ишбилармон ва тадбиркорларни ўзининг ижтимоий таянчи, деб эълон қилди.

2004-2008 йиллар давомида партиянинг 218 та Қорақалпоғистон Республикаси, вилоят, шаҳар ва туман кенгашлари, 6500 дан ортиқ бошланғич ташкилотлари ташкил этилди. 2014 йилда бошланғич ташкилотларнинг сони 7737 тага етди. Партия аъзоларининг сони 2008 йилда 150 мингтани ташкил этган бўлса, 2014 йилга келиб 175951 та, 2019 йилга келиб 750000 тага етди. Уларнинг 70 фоизини тадбиркорлар ва ишбилармонлар ташкил этди. Партия 2003 йил 15 ноябрдан бошлаб ўзининг бош наشري – “XXI аср” газетасини таъсис этди.

Ўзбекистон Экологик ҳаракати 2008 йил 2-августда ташкил этилган. Ўзбекистон Экологик партияси 2019 йил 24-январда рўйхатдан ўтган бўлиб аъзолари 21 000 кишини ташкил этади. Шиори: “Соғлом муҳит - инсон саломатлиги”.

Мамлакатда парламент ислохотларининг бошланиши, икки палатали парламентни шакллантириш учун ҳукукий асосларнинг ишлаб чиқилиши муносабати билан сиёсий партияларнинг жамиятдаги ва давлат қурилишидаги ўрни янада юксалди. 2004 йил декабрдаги парламент ва маҳаллий вакиллик органларига бўлган сайловларда парламентнинг қуйи палатаси – Қонунчилик палатаси депутатлигига номзодлар кўрсатиш ҳукуқининг сиёсий партияларга берилиши, маҳаллий вакиллик органларидан парламент депутатлигига номзод кўрсатиш ҳукуқининг бекор қилиниши муносабати билан партияларнинг қонун чиқарувчи ҳокимиятни шакллантириш соҳасидаги янги даври бошланди.

Мустақиллик йилларида сиёсий партияларнинг давлат ҳокимияти органларидан мустақил равишда ривожланиши ва кенг фаолият кўрсатиши учун ижтимоий-сиёсий кенгликлар яратилди. Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси қонунига мувофиқ сайланадиган бир юз эллик депутатдан иборат” бўлиши, бу қонуннинг қонунда мустақамлаб қўйилиши сиёсий партияларнинг мамлакат қонун чиқарувчи ҳокимиятини шакллантиришдаги ролини оширди.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатда Миллий мустақилликнинг илк даврида давлат томонидан амалга оширилган ислохотлар натижаси ўлароқ, бугунги кун фуқаролик жамияти институти (мамлакат устуни) бўлган сиёсий партиялар учун ҳукукий асослар яратилди. Қисқа давр ичида мамлакатда бешта сиёсий партия ташкил этилиб, кўппартиявийлик тизими сиёсий ҳаётга кириб келди. Парламент, Президентлик сайловлари ва маҳаллий вакиллик органларига сайловлар асосан кўппартиявийлик асосида ўтказилиши анъанага айланди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ўзбекистон Миллий архиви (ЎзР. МА),461-фонд, 1-рўйхат, 1312-иш, 665-варақ
2. Ўзбекистон Миллий архиви (ЎзР. МА),461-фонд, 1-рўйхат, 1312 иш, 665-варақ.
3. Ўзбекистон Миллий архиви (ЎзР. МА),461-фонд, 1-рўйхат, 1919-иш, 29-варақ.
4. ХДП МК жорий архиви материаллари/Ўзбекистон ХДП 2008 йил 1 январигача бўлган таркиби; Ўзбекистон “Адолат” СДП Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳар Кенгашларидаги партия аъзоларининг ижтимоий таркиби(2008 йил 1 январь) // АСДП СК жорий архиви материаллари; МТДП Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳар Кенгашлари таркибидаги партия аъзолари тўғрисида статистик маълумот(2007 йил 25 декабрь) // МТДП МК жорий архиви материаллари; ЛиДеП ҳудудий партия ташкилотларининг аъзолар таркиби тўғрисида 2007 йил учун йиллик(IV чорак) статистик ҳисобот

юзасидан маълумотлар(2008 йил 1 январь ҳолатига) // ЛиДеП СК Ижроия Қўмитасининг жорий архиви материаллари.

5. Савутов С Ўзбекистон Ватан тараққиёти” партияси. Ўзбекистон Республикаси; Энциклопедия. Таҳрир хайъати; М.Аминов (маъсул муҳарир) ва бошқ. – Т.: “Қомуслар Бош таҳририяти”, 1997. – Б. 218.

6. “Миллий тикланиш” социал-демократик партияси // [www. mt. uz/uz/partiya-tarixi/](http://www.mt.uz/uz/partiya-tarixi/).

7. Ўзбекистон Либерал-демократик партияси жорий архиви//ЎзЛиДеП 1-қурултойи материаллари. ЎзЛиДеП МК раисининг маърузаси // 2003, 15 ноябрь.– Б. 3-4.

УЎК 93/94

ЎРТА АСР СОПОЛ ҚОПҚОНЛАРИ

М. Зайниддинова, талаба, Самарқанд давлат университети, лаборант, Самарқанд археология институти, Самарқанд

Аннотация. Мазкур мақолада Миср, Афғонистон Хараппа маданияти ёдгорлигидан ва шу билан бирга Ўзбекистон ҳудудидаги Эски Термиз, Пойкент, қува, Миздахан ёдгорликларини ўрта асрларга оид қатламларида олиб борилган тадқиқотлар натижасида қўлга киритилган лойдан ясалган сичқон овлайдиган қопқонларни илмий таҳлил қилиниб, уларни илк маротаба қайси ҳудудларда пайдо бўлганлиги, шакли, ўлчами, вазифалари, ривожланиш босқичлари, тарқалиш географияси, бошқа ёдгорликларни топилмалари билан қиёслаш ва уларнинг даврий саналари ҳақида мулоҳазалар билдирилган.

Калим сўзлар: Ўрта Осиё, Миср, Тожикистон, Хараппа маданияти, Мундигак, Эски Термиз, Пойкент, Миздахан, Афросиёб, қопқон

Аннотация. В данной статье проведен научный анализ глиняных мышеловок, полученных из памятников хараппской культуры в Египте, Афганистане, а также в средневековых слоях памятников Старого Термеза, Пойкента, Кувы, Миздахана на территории Узбекистана и в каких регионах они появились впервые, форма, размеры, функции, этапы развития, география распространения, сопоставление с находками других памятников и хронологическим датам.

Ключевые слова: Средняя Азия, Египет, Таджикистан, хараппская культура, Мундигак, Старый Термез, Пойкент, Миздахан, Афросиёб, ловушка.

Abstract. This article provides a scientific analysis of clay mousetraps obtained from the monuments of the Harappan culture in Egypt, Afghanistan, as well as in the medieval layers of the monuments of Old Termez, Poykent, Kuva, Mizdakhan on the territory of Uzbekistan and in which regions they appeared for the first time, shape, size, function, stages of development, geography of distribution, comparison with the finds of other monuments and chronological dates.

Key words: Central Asia, Egypt, Tajikistan, Harappan culture, Mundigak, Old Termez, Poykent, Mizdagan, Afrosyab, trap.

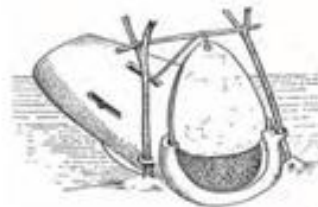
Маълумки, термачиликдан деҳқончиликга ўтиш инсоният тарихида туб бурилиш даври сифатида эътироф этилиб, инсонлар томонидан деҳқончилик кашф этилди. Асрлар давомида деҳқончиликнинг ривожланиши ўз навбатида қўплаб маҳсулотларни, жумладан кенг миқёсда бошоқли экинлар етиштириш бошланди. Олинган маҳсулотлар кундалик турмуш эҳтиёжидан ташқари ортиқчасини сотиш ёки махсус жойларда сақлаш заруриятини юзага келтира бошлади. Инсонлар томонидан махсус жойларда турли озиқ-овқат ва дон маҳсулотларини тўплаш билан бирга, уларни турли зараркунанда кемирувчилардан сақлаш ҳам кун тартибига чиқди.

Кемирувчиларга қарши курашининг энг яхши усули ҳозирги даврда ҳам, қадимда ҳам кенг қўлланилган усули - қопқон қўйиш бўлиб, бунинг тасдиғи сифатида турли йирик шаҳарларда аниқланган сопол қопқон қолдиқларини миол қилиб келтиришимиз мумкин. Хусусан, бундай қопқонлар цивилизация марказлари ҳисобланган Миср, Мохенжадаро ва Хараппа маданиятлари ҳамда Афғонистон ҳудудидаги бронза даврига оид Мундигак ёдгорлигидан ҳам топиб ўрганилган. Мил.авв. IV минг йилликда қадимги Миср аҳолиси кундалик турмушда заҳира озиқ-овқатини ейдиган ва турли касалликлар тарқатувчи ва аҳолига жиддий зарар етказувчи кемирувчиларга қарши сопол қопқонлардан кенг

фойдаланишган. Бундай сопол қопқон қолдиқлари дастлаб, 1889-1890 йилларда мил.авв. IV минг йилликка оид Кахун шаҳри харобасидан мисршунос олим Уилям Мэттью Флиндерс Петрие томонидан топиб ўрганилган [1, 54 б.]. Шаҳар харобасидаги ахлат уюми орасидан куйган ва синган ҳолатда топилган қопқон тўқ қизғиш рангда, тўғри тўртбурчак шаклда бўлиб, уст ва ён томонларида узунчоқ тешиклари бор (1.-расм, 1). Қопқон ҳозирги кунда Лондондаги Петрие музейида сақланиб келинмоқда.



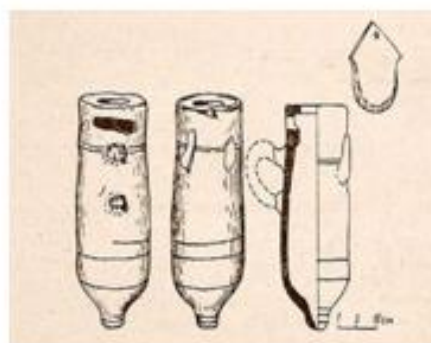
1



2



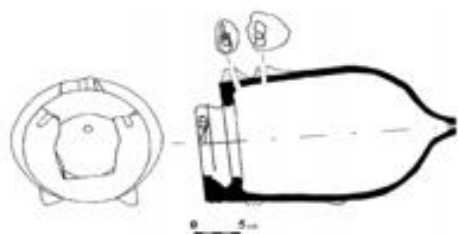
3



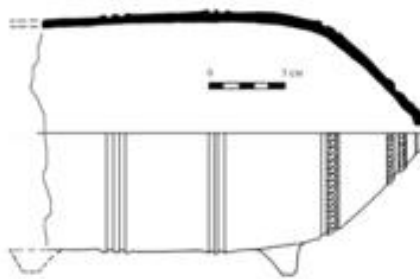
5



4



6



7

1-расм. 1, Миср; 2, *Мохенжадаро*; 3, *Мундигақ*; 4, *Қува*; 5, *Эски Термиз*; 6, *Пойкент*; 7, *Миздахандан* топилган қопқонлар

Сопол қопқонлар мил.авв. II минг йилликда шарқ цивилизацияси марказларидан ҳисобланган Мохенжадаро маданияти ёдгорлигида ҳам кузатилган 1938 йилда Маккай томонидан топиб ўрганилган қопқон ҳам цилиндрсимон шаклда бўлиб, қопқоннинг ёнбош қисмида айлана шаклдаги тешиклари бор. Қопқоннинг оғиз қисми айланасимон шаклда бўлган (1-расм, 2). Қопқонда синган тутқич қисмининг излари кузатилади [2, 427 б.].

Афғонистон ҳудудидаги Мундигак бронза даври ёдгорлигида ҳам сопол қопқон аниқланган. Де Карти томонидан 1967 йилда топилган қопқон цилиндрсимон шаклда бўлиб, қопқоннинг шакли тухумсимон кўринишда (ёки топчига ўхшаш); қопқоннинг устки ўрта қисмида тўғри тўртбурчак шаклида ингичка, узунчоқ тешиклар жойлашган (1-расм, 3).

Археологлар Э. Кортеси, М. Тоси, М. Видалеларнинг қарашларига кўра, Мохенжадаро ва Хараппа маданиятларива Мундигак бронза даври ёдгорлигидан топилган қопқонлар бирига шакл жиҳатидан жуда ўхшаш ҳисобланади [3, 23-24 б.].

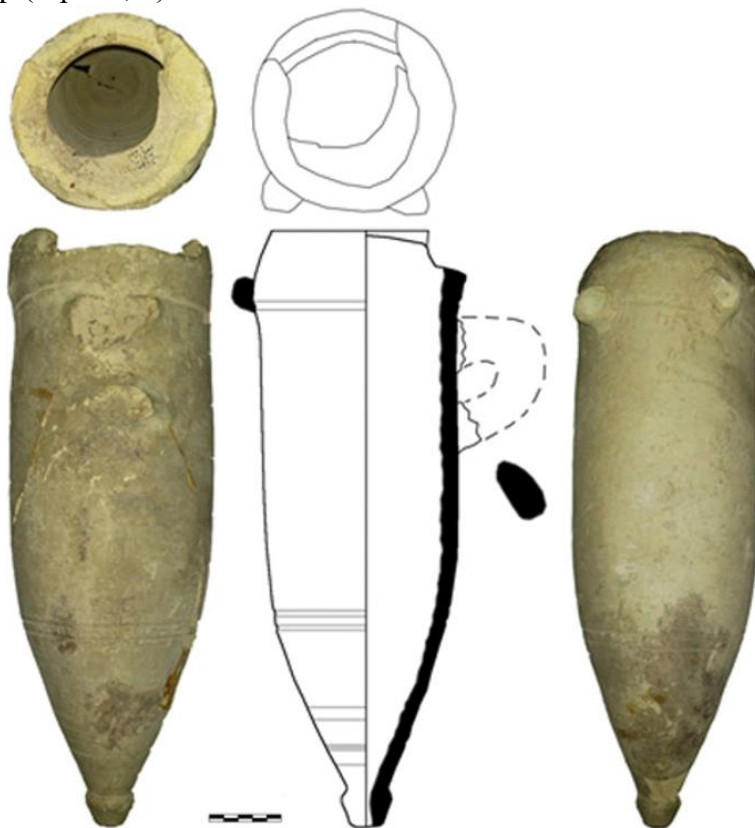
Сопол қопқонлардан фойдаланиш кейинги даврларда ҳам давом этган. Хусусан, бу борда бундай қурилмалар Марказий Осиё ҳудудида ҳам кенг тарқалган бўлиб, улар археолог олимлар томонидан Қадимги Чоч харобаларидан, Пойкент, Миздахкан, Афросиёб ёдгорликларидан, Фарғона водийси ҳамда Сухон воҳаси ўрта аср ёдгорликларидан топиб ўрганилган. Жумладан, худди шундай сопол идиш биринчи маротаба 1962 йилнинг баҳорида В.А. Булатова бошчилигида Кува археологик гуруҳи томонидан Кува шаҳри ҳудудидаги аҳоли пунктдан 250-300 м шимолда жойлашган VII асрга оид турар-жой мажмуасини қазиб давомида топиб ўрганилган (1-расм, 4). Ушбу қопқон ўткир учли конуссимон шаклда бўлиб, узунлиги 31 см, устки қисмининг диаметри 17,5 см, пастки қисми букилишида 11 см, қалинлиги 0,7 см бўлган думалоқ тешиги мавжуд [4, 109-115 б.]. Худди шунга ўхшаш идиш 1962 йилнинг кузида археолог Л.И. Албаум томонидан Сурхондарё вилоятидаги ёдгорликнинг VII асрга оид маданий қатламидан топиб ўрганилган. Бу қопқон цилиндрсимон шаклда бўлиб, чўзилган учи мавжуд. Идиш узунлиги 35 см, диаметри 14,5 см бўлиб, уч қисмда диаметри 0,7 см бўлган думалоқ тешиги ҳам бор (1-расм, 5). Қопқоннинг тағ қисмида четига яқин 2 та шляпа оёқлари, кулоқ шаклидаги тутқичи ҳам бор [4, 109-115 б.].

Ўрта Осиёнинг антик ва ўрта асрларга оид энг кўҳна, сиёсий, иқтисодий ва маданий марказларининг бири—Термиз шаҳридир. Шаҳарнинг қулай географик ўрни, яъни дарё кечуви ва қарвон йўлларининг чорраҳасида барпо этилиши уни тезда Ўрта Осиёда, хусусан, қадимги Бактрия Тохаристоннинг энг йирик шаҳарларидан бирига айланишига асос бўлди. Қадим-қадим замонларда жанубни шимол билан, шарқни ғарб билан боғловчи мамлакатлараро қарвон йўллари, жумладан, "Буюк Ипак йўлининг бир тармоғи Термиз орқали ўтган. Шаҳар айниқса қушонлар салтанати ҳукмронлиги даврида ва ўрта асрларда ўз тараққиётининг энг юқори босқичларидан бирига кўтарилди. Шаҳар кенгайди, қатор маъмурий ва ижтимоий бинолар, ибодатхона ва мачитлар қурилди. Ҳунармандчилик ривожланди. Бу даврларда Термиз Бактрия-Тохаристоннинг энг тараққий этган маданият марказларидан бирига айланди. Кўҳна Термиз харобалари ҳозирги Термиз шаҳридан 7 чакирим шимоли-ғарбда азим Амударё соҳили бўйида жойлашган бўлиб, унинг майдони 500 гектардан ошиқ бўлган. Шаҳар қалъа, Шахристон ва шаҳар атрофи работдан иборат бўлиб, уларнинг ҳар бири махсус муҳофаа иншоотлари билан ҳимоя этилган. Бундан ташқари работнинг анчагина майдони шаҳар таркибига кирган. Бу майдон ҳам махсус муҳофаа девори билан ўралган бўлган. Қадимий Термиз харобалари узра юрар экансиз беихтиёр сиз унда сон-саноксиз турли-туман сопол идишларнинг синиқларини кўрасиз. Улар шаҳарнинг ҳамма жойига сочилиб ётибди. Бу ерда турли бўёқлар билан сирланган коса, пиёла, лаган, кўза ва тоғораларнинг минглаб парчаларини учратамиз. Улар асрлар давомида ер бағрида ётган бўлсалар ҳам ўз сифатини ва тинқлигини йўқотмаган. Археологлар бу сопол идишнинг шакли, бўёқларнинг рангига ва нақшига қараб дарров унинг қайси асрга оид эканлигини айтиб берганлар [5, 3-24 б.].

Юқорида келтирилган яна шундай қопқонлардан бири 1987 йилфа Сурхон воҳасининг Эски Термиз ҳудудидаги ёдгорликдан топилган бўлиб, идиш конуссимон шаклда, узунлиги 39,5 см, оғиз қисмининг диаметри 13 см, ички оғиз қисми диаметри 7,5 см, идишнинг уч қисмида диаметри 0,8 см бўлган айлана тешиги бор. Устки томинида цинган тутқич излари бор. Пастки қисмида 2 та тиргагич (оёқча)лари бор. Идишнинг қалинлиги 1 см бўлиб, ранги очикроқ сариқ рангда ва силлиқ қилиб ясалган. (2.-расм)

2002 йилда худди шундай қопқон Пойкент ёдгорлигининг VII-VIII аср маданий қатламидан топилган бўлиб [6, 286-287 б.], унинг диаметри 14 см, узунлиги 27 см, шакли

кунуссимон шаклда бўлиб, ушбу қоққон шакли жиҳатидан Эски Темиздан топилган қоққон шаклига ўхшашдир (1-расм, 6).



2-расм. Эски Термиз ҳудудидаги ёдгорликдан топилган қоққон

Яна шундай сопол қоққонларнинг дастлабки топилмалари XX асрнинг 60 йилларида археолог олимлар томонидан топиб ўрганилган. Миздҳкан ёдгорлигининг XII-XIII аср маданий қатламидан топилган қоққон ҳам конуссимон шаклда бўлиб, ушбу қоққоннинг уст қисмига геометрик чизик туширилганлиги билан Эски Темиздан топилган қоққонга ўхшашроқ ҳисобланади (1-расм, 6).

Бундан ташқари сопол қоққонлар Самарқанд ҳудудидаги Афросиёб ёдгорлигининг 9-қазишма, 25-квадратидан [7, 71 б.] ҳамда қўшни Қирғизистон ҳудудидан ҳам топилган. А.И.Торгоеванинг таъкидлашича, Қирғизистондан топилган қоққон қадимги Чочнинг бир қисмига оид ёдгорликдан топилган бўлиб, у асосан, бу ҳудудда XV асрда кенг қўлланилган [8, 29 б.].

Ушбу сопол идишнинг қадимда қандай мақсадда фойдаланилганлиги олимлар орасида баҳсли мунозара ҳисобланиб, археолог олим А.Р. Муҳаммаджоновнинг фикрига кўра, бундай сопол идишлар "сув соати" ёки "сув ўлчагич" вазифасини бажарган бўлиб, бу идиш халқ орасида "куза" ёки "кўза" тарзида талқин қилинган [4, 109-115 б.].

В.А.Булатова Тожикистон ҳудудидан топилган бундай идишлар халқ орасида сичқон овлайдиган қоққон вазифасини бажарган деган хулосага келган [9, 31 б.].

Н.Сапаровнинг фикри кўра эса, ушбу сопол идиш VIII асрдан бошлаб Ўрта Осиё аҳолиси томонидан кемирувчиларни овлашда кенг қўлланилиб келинган. Кўпгина олимларнинг фикрлари ҳамда "Давлат Эрмитажи тўплами"нинг IX-XII аср Мовароуннаҳр сопол буюмлари бўлими [10, 105 б.] орасида кўрсатилган маълумотларга асосланган ҳолда, биз ҳам ушбу турдаги сопол идишни сичқон овлайдиган қоққон сифатида аҳоли томонидан кенг фойдаланилган деган хулосага келдик.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. W.M. Flinders Petrie- Kahun, Gurob and Hawara, 2015, p.54.
2. Ernest. J.H. Mackay. Further Excavations at Mohenjodaro: Being an Official Account of Archaeological Excavations at Mohenjo-daro 1938 p. 427.
3. E. Kortesi, M. Tosi, M. Vidale. Cultural Relationships Beyond the Iranian Plateau: The Helmand Civilization, Baluchistan and the Indus Valley in the 3rd Millennium BCE, CRNS EDITION 2008, pp. 23-24

- 4.А.Р. Мухамеджанов. “Водоизмерительные сосуды” ИМКУ 6-сон, 1965. 109-115-б.б
5. Ш.Пидаев. ” Қадимий Термиз” Тошкент -2001.б 3-24
- 6.Н.Ж. Сапаров. “Керамическая Мышеловка из Пайкенда”, ” Ўзбекистон тарихи моддий маданият ва ёзма манбаларда” Тошкент, 2005. стр.286-287
7. Г.В.Шишкина. ”Глазуванная керамика Могла” Ташкент, 1979.стр.71
8. А.И. Торгоева. “Материалы и исследования по археологии кыргызстана” Выпуск 1. Бишкек «Илим» ,2005.стр-29
- 9.В.А. Булатова. "Древняя Кува" Ташкент, 1972. стр.31
10. "Давлат Эрмитажи тўплами" (Санкт-Петербург, Россия) 2-қисм Тошкент-2020, 105-бет

УЎК 297(075)

ШИА ОҚИМЛАРИНИНГ ИСЛОМ ТАРИХИДА ТУТГАН ЎРНИ

Қ.Т.Зоҳидов, т.ф.н., ректор, Янги аср университети, Тошкент

Аннотация. Мақолада шиалик оқимларининг пайдо бўлиши, Фотимийлар сулоласи вакиллари томонидан давлатга асос солиниши, Убайдийлар сулоласи вакиллари, уларнинг ҳукмронлигининг ҳаққонийлиги каби масалалар таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Исмоилийлар, Фотимийлар, Қайравон, К.Э.Босворд, Убайдийлар, Суютий.

Аннотация. В статье анализируются такие вопросы, как возникновение шиитских течений, основание государства представителями династии Фатимидов, представителями династии Убайдов, легитимность их правления.

Ключевые слова: исмаилиты, Фатимитов, Кайраван, К. Э. Босворд, Ибадиты, Суюти.

Abstract. The article analyzes issues such as the emergence of Shiite movements, the founding of the state by representatives of the Fatimid dynasty, the representatives of the Ubaid dynasty, and the legitimacy of their rule.

Keywords: Ismailits, Fāṭimids, Qayrawān, C.A. Bosworth, 'Ubaydits, Suyūfī

Кирриш. Ислом тарихида шиа оқими илк диний-сиёсий гуруҳ ҳисобланади. Айнан шу оқим таъсирида бир неча шиа мазҳаблари вужудга келди. Уларнинг энг йириги имомийлар мазҳаби бўлиб, уларнинг фикрича, давлатни бошқариш Муҳаммад пайғамбардан кейин Али авлодларига тегишлилиги ва унигина ҳақли равишда имом деб аташ мумкин, деган ғояни илгари сурдилар. Али ибн Абу Толиб, унинг икки ўғли, Зайн ал-Обидин, Муҳаммад Бакир ва Жаъфар ас-Содиқлар имом бўлган.

Шиаларнинг исмоилийлар мазҳаби вакили Убайдуллоҳ 909 йили кўзғолон қилиб, Ифрикияни¹ Бағдод ҳукмронлигидан чиқарди. У ўзини ал-Маҳдий, яъни исмоилийларнинг кутилаётган имоми деб танитди ва Ифрикия маркази Қайравон² шаҳрининг жанубий-шарқида ал-Маҳдия шаҳрини қурдирди. Натижада шу йилдан эътиборан дунё сиёсий харитасида яна битта диний бошқарувга асосланган “Фотимийлар давлати” пайдо бўлди. Мазкур сулола 909 йилдан 972 йилгача Тунисда 969 йилдан 1171 йилгача Мисрда ҳукмронлик қилди.

Ушбу мазҳаб таъсирида исмоилийлар мазҳаби ажралиб чиқди ва Мисрда фотимийлар сулоласига асос солди. Унинг биринчи халифаси Абу Муҳаммад Убайдуллоҳ ўзини шиалар кутаётган имом “ал-Маҳдий” деб таништирди.

Убайдуллоҳнинг ўзини Муҳаммад пайғамбар томонидан келиши башорат қилинган муқаддас зот, яъни “ал-маҳдий” деб таништириши аббосийлар ва андалусиядаги умавийлар сулоласи халифаларига нисбатан мусулмонлар орасида юқори мавқега эга бўлишдан бошқа нарсаси бўлмаган.

Ас-Суютий ўзининг *ал-Арфу ал-вардий фи ахбор ал-маҳдий* асарида ўзини “маҳдий” деб даъво қилган йигирма кимсани тадқиқ этган. Жумладан Убайдуллоҳни ёлғончи маҳдий санайди [5].

¹ Ҳозирги Тунис шаҳри

² القيروان – Ағлабийлар сулоласи пойтахти 670 йили ’Уқба бин Нофи’ қурдирган шаҳар. Ҳозирги Тунис давлати ҳудудида жойлашган.

Тадқиқот доирасида ўзининг долзарблигини сақлаб турган муамолардан яна бири ушбу сулоланинг мантиқий номланишидир.

Мавзунинг долзарблиги ва ҳозирги ҳолати.

Аввало, фотимийлар деб ном олган сулола айнан қайси Фотима номи билан боғлиқлигини аниқлаб олиш зарур. Чунки, тадқиқотчи Л.Массиньон Фотимани Пайғамбар қизи эмас, балки ал-Хусайн ибн Алининг қизи Фотима билан боғлайди [12]. Ҳақиқатдан ал-Хусайннинг қизининг исми Фотима бўлганини тарихчилар ҳам тасдиқлайдилар [7]. Аммо, М. Канард ушбу сулоланинг номини Алининг онаси Фотима шахси билан боғлайди [11].

Фикримизча, сулоланинг “фотимийлар” деб аталиши айнан Муҳаммад пайғамбарнинг қизи ва Али ибн Абу Толибнинг хотини Фотима номи билан боғлиқ. Сулолани фотимийлар деб аталганда, қайси шахс номи остида эканлиги аниқланди, аммо манбаларда сулолани “фотимийлар” эмас, балки “Убайдийлар” сулоласи деб аташ масаласи кўтарилади.

Ибн Халдун ушбу сулоланинг биринчи раҳбари Убайдуллохнинг исми билан боғлаб, “Убайдийлар” давлати деб ҳисоблаб, раҳбарларни “Халифа” деб қабул қилган [9]. Шунингдек, мусулмон сулолалари генеалогияси билан шуғулланган тадқиқотчилар Айдин Али Заде [2], К.Э.Босворд [8], С.Лэн Пульлар [10] ушбу сулолани “фотимийлар”, деб атаб, раҳбарларни халифалар деб ҳисоблаганлар.

Аммо, ас-Суютий ўзининг “Тарих ал-хулафо” асарида мазкур сулолага нисбатан бўлган салбий туйғуларини яширмади. Жумаладан ушбу сулолага нисбатан “нажас”, “жирканч” иборасини қўллаган. Шунингдек, уларни халифа деб ҳам атамайди [6]. Шунингдек, тарихчи аз-Заҳабий ушбу сулолани на ҳошимийларга ва на фотимийларга мансуб эмаслигини таъкидлайди [3].

Тажриба қисми (тадқиқотни амалга ошириш)

Агар, мазкур сулолани ортодоксал ислом таълимотига зид бўлган шиалик эътиқоди бўйича бошқарилганлигини назарга олинса бу сулола вакиллари оддийгина султонлар деб аташ мақсадга мувофиқ.

Тадқиқотларда ушбу сулолани яҳудий миллатига мансуб эканлиги масаласи учрайди. Аввало К.Э.Босворд “фотимийларни баъзи бир замондош душманлари уларни ҳатто яҳудийлардан келиб чиққанликда айблашади (мусулмон дунёсида ўрта асрларда бундай айблов тухматнинг одатдаги бир шакли эди)”, зайлида ўз фикрини беради [8]. Аммо, яҳудийларнинг тарихий ҳаёти билан шуғулланган А.Зелевнинг бу борадаги тадқиқоти мунозарага қилишга чорлайди. У ўзининг “Фотимийлар яҳудийлар бошқарувидаги мусулмон сулоласи” (Фатимиды династия Евреев правителей мусульман) номли мақоласида шиаликнинг ташкил топиши асли яманлик яҳудий Абдулло ибн Сабо шахси билан боғлиқлигини таъкидлайди [13]. Абдулло ибн Сабо Санодаги яҳудийлардан бўлганлигини, халифа Усмон ибн Аффон даврида исломни қабул қилганлигини тарихчи ат-Табарий ҳам маъқуллайди [7]. Шунингдек, фотимийларнинг яҳудий миллатига мансуб деб ҳисобловчи тарихчилар ҳам кўпчиликини ташкил этади [8].

Ушбу сулоланинг юқорида баён этилган воқеа-ҳодисалардан имом ас-Суйутийнинг ушбу сулола раҳбарларини халифа ҳисобламай, жирканч ном билан номлашида асос бор кўринади. Шунингдек, аввало манбалар ва тадқиқотлардан бу сулолани яҳудий миллати вакиллари таълуқчилиги масаласи долзарб аҳамият касб этсада, тадқиқот доирасига кирмайди. Албатта, К.Э. Босворд таъкидлаганидек, мусулмон тарихчилари орасида диндан қайтган, ислом дини шаънига бирон салбий таъсир кўрсатган кимсага шундай тамға босиш удум бўлган. Аммо, бу борада махсус генеалогик тадқиқот олиб борилса ва бу масалага ойдинлик киртилса кейинги тадқиқотлар учун асос бўлиб хизмат қилар эди.

Олинган натижалар таҳлили ва хулоса. Икки асрдан кўпроқ давр мобайнида ҳукмронлик қилган убайдийлар сулоласи ўзларини салбий жиҳатларини кўрсатишга улгурдилар. Маълумки, шиалик бир неча гуруҳ ёки мазҳабларга бўлинади. Албатта, турли фирқаларга бўлиниб кетишига муайян инсон шахсияти билан боғлиқ бўлади. Фотимийларнинг олтинчи раҳбари ал-Ҳоким Абу Али ал-Мансур (386/411–996/1021) ўзини худо деб эълон этди ва ўзига эътиқод қилишни талаб этди. Фирқанинг “друзлар” номи ал-

Ҳокимнинг тарғиботчиларидан бўлган Ништегин Дарозий (ваф. 1019 й.) исми билан боғлиқ. Фирқанинг таълимоти бўйича Аллоҳ инсон кўринишида ерга одамлар орасига тушиши мумкин ва шу орқали ал-Ҳокимни ерга қайтишини кутадилар. Яна бир исмоилийлик фирқасининг асосий шаҳобчаси Қарматийлик бўлиб, IX аср охирида Ироқда вужудга келган, Сурия ва Яманда тарқалган. Улар ислом қонун-қоидаларини инкор этиб, ибодат этгани масжидга мурожаат этмаганлар. Каъба, Қора тош зиёратини бидъат, бутпарастлик деб ҳисоблаганлар. 899 йили Баҳрайнни босиб олиб, ал-Ахсо (Шарқий Арабистон)да ўз давлатларини тузганлар. Асосчиси Ҳамдам ибн ал-Ашъас ибн Абу Тохир Сулаймон (914-943) даврида қарматийлар 930 йили ҳаж вақтида Маккага бостириб кириб, шаҳарни талон-тарож қилганлар, бир неча минг ҳожиларни ва Макка аҳолисини қатл этиб, асирга олганлар. Ўлганларни зам-зам қудуғига ташлаганлар. Каъбани вайрон қилиб, қора тошни иккига бўлиб, Баҳрайнга олиб кетганлар, фақат 22 йилдан кейин катта тўлов эвазига у Маккага қайтариб берилган[1].

Ушбу сулоланинг юқорида баён этилган воқеа-ҳодисалардан имом ас-Суютийнинг ушбу сулола раҳбарларини халифа ҳисобламай, жирканч ном билан номлашида асос бор кўринади. Шунингдек, аввало манбалар ва тадқиқотлардан бу сулолани яҳудий миллати вакиллари таълуқлилиги масаласи долзарб аҳамият касб этсада, тадқиқот доирасига кирмайди. Албатта, К.Э. Босворд таъкидлаганидек, мусулмон тарихчилари орасида диндан қайтган, ислом дини шаънига бирон салбий таъсир кўрсатган кимсага шундай тамға босиш удум бўлган. Аммо, бу борада махсус генеалогик тадқиқот олиб борилса ва бу масалага ойдинлик киртилса кейинги тадқиқотлар учун асос бўлиб хизмат қилар эди.

Ушбу тадқиқот бўйича қуйидагича хулоса қилиш мумкин:

Ислом тарихида шиа оқими илк диний-сиёсий гуруҳ ҳисобланади. Уларнинг энг йириги имомийлар мазҳаби бўлиб, уларнинг фикрича, давлатни бошқариш Муҳаммад пайғамбардан кейин Али авлодларига тегишлилиги ва унигина ҳақли равишда “имом” деб аташ мумкин, деган ғояни илгари сурдилар. Али ибн Абу Толиб, унинг икки ўғли, Зайн ал-Обидин, Муҳаммад Бакир ва Жаъфар ас-Содиқлар ҳақиқий имом бўлган.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Али Заде. Исламский энциклопедический словарь. – Б. 432; Мюир. – Б. 519; Ислом. Энциклопедия. – Б. 290.
2. Али Заде. Исламский энциклопедический словарь. Россия: Издательский дом «Ансар», 2007. – Б. 283.
3. Аз-Заҳабий. – Т. 39. – Б. 39
4. Аз-Заҳабий. – Т. 8. – Б. 424; Ибн Касир. – Т.
5. Ас-Суйути. ал-’Арфу ал-вардий фи ахбор ал-маҳдий. Байрут: Дар ал-кутуб ал-илмийя. 2006. – В. 8-42.
6. (فصل في الدولة الخبيثة العبيدية) ас-Суютий. – Б. 322.
7. Ат-Табарий. – Т. 3. – Б. 340; Зирикли. ал-’Илом. – Т. 5. – Б. 130; ал-Балазурий. Ансоб. – Т. 5. – Б. 103.
8. Босворд. – Б. 78.
9. Ибн Халдун. Муқаддима. – Б. 21; Ибн Халдун. Та’рих. – Т. 4. – Б. 40.
10. Лэн Пуль. – Б. 356-357.
11. Canard M. Fatimiden. Bruxelles, 1951. – Б. 850.
12. Massignon L. Fatima bint al-Husain et l’origine du noin dynastique “Fatimides”. – актен des XXIV Internationalen Orientalisten – Kongresses. (Munchen: 1957) Wiesbaden: 1959. – Б. 368.
13. <http://www.proza.ru/Зелев> А. Фатимиды династия Евреев правителей мусульман (Свидетельство о публикации №2806050006) (Бундан кейин: Зелев).

УЎК 1(091)

МАРКАЗИЙ ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИ ФАЛСАФИЙ МЕРОСИДА КОМИЛ ИНСОН ҒОЯСИ ТАМОЙИЛЛАРИ ТАЛҚИНИ

С.Ф.Ёкубов, тьютор, Самарқанд давлат чет тиллар институти, Самарқанд

Аннотация. Мазкур мақола жамият ижтимоий тараққиётининг асосий ғояларидан бири бўлган комил инсон ғояси ва уни таъкил этган тамойилларни Марказий Осиё мутафаккирларининг илмий фалсафий меросидаги таҳлилига бағишланган. Унда комилликнинг мезонлари саналган маънавийлик, жисмоний ва ақлий етуклик ҳамда уларни

шаклланишида билимнинг аҳамияти ёритилган. Шу билан бирга инсоний фазилатларнинг шахс камолотидаги ўрни айтиб ўтилган.

Калим сўзлар: комил инсон, комиллик, мезон, инсонийлик, камтарлик, ақлий камолот, билим, адолатпарварлик, фазилат

Аннотация. Данная статья посвящена анализу идеи совершенного человека, которая является одной из основных идей социального развития общества, и принципов, составляющих ее в научно-философском наследии мыслителей Средней Азии. Подчеркивается важность духовности, физической и умственной зрелости, которые являются критериями совершенства, и значение знаний в их формировании. При этом была упомянута роль человеческих качеств в развитии личности.

Ключевые слова: совершенный человек, совершенство, стандарт, человечность, смирение, интеллектуальная зрелость, знание, справедливость, добродетель.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the idea of a perfect man, which is one of the main ideas of the social development of the society, and the principles that constitute it in the scientific and philosophical heritage of Central Asian thinkers. It highlights the importance of spirituality, physical and mental maturity, which are the criteria of perfection, and the importance of knowledge in their formation. At the same time, the role of human qualities in personal development was mentioned.

Key words: perfect man, perfection, standard, humanity, humility, intellectual maturity, knowledge, justice, virtue

Мамлакатимизда бугунги кунда инсон тарбиясида мустақил ва эркин тафаккур ҳамда маънавий етуқликнинг устуворлигини янада кучайтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу жараён 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича «Ҳаракатлар стратегияси»-нинг (2017) «Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш» бандида (4.5.) кўрсатилган вазифаларни амалга оширишда ҳам аҳамиятлидир. Жаҳон миқёсидаги мураккаб жараёнларни ва мамлакатимиз босиб ўтган тараққиёт натижаларини чуқур таҳлил қилган ҳолда кейинги йилларда «Инсон кадри учун» тамойили асосида халқимизнинг фаровонлигини янада ошириш, иқтисодиёт тармоқларини трансформация қилиш ва тадбиркорликни жадал ривожлантириш, инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини сўзсиз таъминлаш ҳамда фаол фуқаролик жамиятини шакллантиришга қаратилган ислохотларнинг устувор йўналишларини белгилаш асосида, аввало инсоннинг ўзлигини шакллантиришда ҳали гўдаклик чоғидан то камолотга етиб, юксак маънавият тушунчасини билиб олиш даражасига етгунича маънавиятнинг ва тарбиянинг аҳамияти катта, деб ҳисоблаймиз. Ёшларга маънавий ва маданий тарбия беришда, уларни мустақил фикрга ҳамда соғлом фитратга эга баркамол инсонлар бўлиб етишишида миллий кадриятлар билан бирга умуминсоний кадриятлардан ҳам самарали фойдаланиш, айтилган пайтда, буларга умумтараққиётнинг замонавий ютуқларини ҳам пайванд қилиш талаб қилинади. Маънавий баркамол ёш авлод ўз халқи, Ватани тарихини, улуғ сиймоларини, миллий ва тарихий кадриятларини, урф-одатларини, расм-русмларини, уларнинг моҳиятини чуқур билгани ҳолда жаҳон адабиёти, санъати, маданияти дурдоналари билан яхши таниш бўлмоғи, кишилиқ жамияти тараққиёти тарихи давомида қўлга киритилган ютуқлар билан ошно бўлмоғи даркор. Буларнинг барчасини ёшларга маънавий ва маданий тарбия беришни уюштириш ва режалаштиришда диққат-эътиборда тутмоқ талаб қилинади. Бугун биз ёшларимизни ҳақиқий комил инсон бўлиб етишмоғи талабини тарбия, таълим қолаверса сиёсат даражасида кўраётганлигимиз бежиз эмас, албатта. Аслида комиллик ҳамма даврларда ҳам жамиятнинг энг улуғ мақсади, тараққиётнинг муҳим омили саналган. Комил инсон бу - ҳам миллий, ҳам умумбашарий моҳиятга эга бўлган, одамзотга хос энг юксак маънавий ва жисмоний баркамолликни мужассам этган, уни ҳамиша эзгуликка ундайдиган олижаноб ғоядир.

Аслида комил инсон ғояси асрлар давомида халқлар, динларнинг эртақ, дostonларида, миллий кадриятларида, ривояту ҳикоятларида, китобларида, урф-одатларида келади. Фалсафий тафаккурнинг энг олис илдизларидан то бугунги кун замонавий фалсафанинг

асосий масалалари негизини инсон комиллиги ва жамият баркамоллиги мезонларини таҳлил қилиш ташкил этади. Айниқса Марказий Осиё мутафаккирлари ижодида инсонни улуғлаш, унинг ақлий, табиий, бадий, маънавий фазилатларини асослаш, инсонпарварлик, юқори ахлоқий қонун ва қоидаларни намоён этиш, комил инсонни тарбиялашни мақсад қилиб қўйиш каби хусусиятлар бирламчи ўринга қўйилганлигини ҳамда бу Ренессанс маданиятининг ўзига хос характерли жиҳати бўлганлигини эътироф этиш ўринлидир.

Дарҳақиқат Форобий, Хоразмий, Ал Беруний, Ибн Сино, Имом Бухорий, Алишер Навоий каби алломаларимиз асарларида, миллий тарбиямизнинг бош ғояси бўлиб келди. Жаҳон сайёҳларини мафтун қилаётган меъморий обидалар, қасрлар, мадрасалар пештоқларидаги ёзувларда, ҳайкал, деворий суратларда ҳам боболаримизнинг ғоялари битилган. Уларда ҳам “комил инсон” ғоясининг турли шакл ва тасвирлари бисёр. Шунинг учун ҳақиқати равишда Ўзбекистон - оламга комил инсон ғоясини берган буюк цивилизация марказларидан бири, дея оламиз. Демак, комил инсон ғояси биз учун бугун кўтарилган ғоя эмас. Бу ҳақиқат миллий тарбиямизнинг туб негизларидан мавжуд.

Комиллик мезонларининг талқини мутафаккирларимиз фалсафий қарашлари рационал таҳлил этилган. Биламизки, комил инсон ғояси ўзининг амал қилиш тамойилига эга бўлиб, уни қуйидагилар ташкил этади:

- Жисмоний баркамоллик
- Ақлий баркамоллик
- Маънавий баркамоллик
- Миллий қадриятларга содиқлик
- Умумбашарий қадриятларни ҳурмат қилиш

Маълумки, ота-боболаримиз қадимдан бебаҳо бойлик бўлмиш илму маърифат, таълим ва тарбияни инсон камолоти ва миллат равнақининг энг асосий шарти ва гарови деб билган. Комил инсон ғоясини ташкил қилган мазкур тамойиллар Марказий Осиё мутафаккирлари фалсафий меросида кенг талқин қилинган. Хусусан Форобий ўзининг фозил жамоасида одамларни турли белгиларига қараб ҳар хил гуруҳларга бўлади ва бунда уларнинг аввало ақлий қобилиятларига, илмларини ўрганиши ва ҳаётини тажриба тўплашлари жараёнида орттирган билим ва кўникмаларига катта аҳамият беради. Форобий давлат бошлиғининг энг зарур фазилатлари сифатида мулоҳазали бўлишни, адолатпарварликни, камтарликни, ҳақиқатни севишни ва энг асосийси ақллиликни алоҳида қайд қилади. Фозил давлат бошлиғи — ўқитувчи сифатида ўз ўқувчиси — аҳолисига илм ёрдамида бахт-саодатга эришиш йўллариини ўргатади.

Албатта, таълим-тарбия — онг маҳсули, лекин айтилиши вақтда онг даражаси ва унинг ривожини ҳам белгилайдиган, яъни, халқ маънавиятини шакллантирадиган ва бойитадиган энг муҳим омилдир. Бинобарин, таълим-тарбия тизимини ва шу асосда онгни ўзгартирмасдан туриб, маънавиятни ривожлантириб бўлмайди. «Билим,— деб кўрсатади Форобий,— яхши хулқ-атвор билан безалган бўлиши керак». Форобий комилликни асосий тамойилларидан маънавий баркамолликда инсоний фазилатларни ўрнига алоҳида урғу беради. Дарҳақиқат инсоннинг улуғворлиги, ўзида инсоний фазилатларни шакллантиришда намоён бўлади. Хушмуомалалик, ширинсухонлик, камтарлик, саҳийлик ва шунга ўхшаш ахлоқий фазилатлар инсонийликнинг аниқ кўринишларидир. Эзгу ахлоқий фазилатларга эга бўлишнинг биринчи қадами ўзидаги кибрни йўқотиб, камтарлик хислатини тарбиялашдир. Камтарлик инсоннинг маънавий баркамоллик даражасини кўрсатувчи ахлоқий мезонлардан бири. Камтар одам ўз имкониятларини ортиқча баҳоламайди, ўзини мақтамайди, қилган хизматларини миннат қилмайди. Халқда «камтарга камол, манманга завол» деган ҳикмат бор. Манманлик эса киши маънавий даражасининг пастлигидан далолат беради. У кишининг жамиятда тутган ўрнини англамаслиги, ўз қобилияти ва имкониятини юқори баҳолаши, мақтанчоқлиги ва худбинлигини билдиради.

Комил ва баркамол инсонлар миллат, жамият ва давлат тақдирига сезиларли таъсир кўрсатади. Инсон камолотида жисмоний ва маънавий гўзаллик муҳим аҳамият касб этади. Жисмонан бақувват, соғлом бўлиш нафақат шахсий, балки ижтимоий қадриятдир. Шу ўринда

мутафаккир Ибн Синонинг таълим-тарбия, хусусан ахлоқий тарбия масалаларида ҳам ўз замонасининг илгор мавқеида туришини айтиб ўтиш лозим. Таълим-тарбия: 1) аввало ақлий тарбия — ёшларни илм-фанга ўргатиш; 2) жисмоний тарбия (бунга тиббиёт илми хизмат қилади); 3) ахлоқий тарбия; 4) эстетик тарбия ҳамда 5) ёшларни маълум ҳунарга ўргатиш тарбияси кабиларни ўз ичига олади. Ақлий тарбия инсон ҳаётида энг муҳим аҳамиятга эга бўлиб, ёшларни ўқитиш, илм-фанга қизиқтириш орқали амалга оширилади. Ахлоқий тарбия ҳам инсон учун ниҳоятда муҳим аҳамиятга эга бўлиб, Ибн Сино ахлоқнинг муҳим томонларини, тушунчаларини аниқлаб олишга катта эътибор беради. Энг муҳим ахлоқий бойлик Ибн Сино таъкидлашнча, бу адолатдир. Адолат мувозанат, ўрталик тушунчалари билан боғлиқ. Ахлоқий тушунчаларнинг ақлга, ақлий билимга асосланиши масаласига Ибн Сино катта аҳамият беради. Лекин инсон қанчалик билимдон, олим бўлмасин, ахлоқий қоидаларга таянмаса, у одобсиз, ёмонликка йўл қўяди.

Хулоса қилиб айтганда комиллик ғояси инсоният тараққиётини белгилайдиган, жамият ривожланишининг асосий йўналишини белгилайдиган мақсад бўлиб келган. Марказий Осиё мутафаккирларининг маънавий- фалсафий меросининг айна юксак масаласи ҳисобланган инсон фалсафаси баркамоллик мезонларининг фалсафий мантикий таҳлилларидан ташкил топган, деб ҳисобласак муболаға бўлмайди. Бугунги кунда Янги Ўзбекистонни ривожланиши, жамият тараққиётининг асосий тенденциялари учун шундай улкан маънавий ғоявий манба бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида/ расмий нашр/ Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Тошкент: Адолат, 2017.
2. <https://lex.uz>. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 28.01.2022 йилдаги ПФ-60-сон
3. Ж.Я.Яхшиликов, Н.Э. Мухаммадиев. Миллий ғоя: Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Дарслик. – Тошкент:..... 2018., 228 б.
4. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. –Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993.
5. М.Хайруллаев, Х. Аликулов Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан лавҳалар: Олий ўқув юртлири талабалари учун ўқув қўлланма, Т.: Ўзбекистон, 1995.—51 б.
6. Abu Ali ibn Sino. Men anglagan dunyo. Hikmatlar. – Toshkent: Sharq, 2012. – B. 49.
7. Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. 2-том. Тошкент, 1965. – Б.74

УЎК 93/94

ЎЗБЕКИСТОН ССР СУД ТИЗИМИДА ХАЛҚ МАСЛАҲАТЧИЛАРИ БИЛАН БОҒЛИҚ ПРОЦЕССУАЛ МЕЪЁРЛАРНИНГ БУЗИЛИШИ

(XX асрнинг 40-60-йилларида халқ судлари фаолияти мисолида)

Д.П.Комолов, DSc, проф., педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази, Қарши

Аннотация. Ушбу мақолада XX асрнинг 40-60-йилларида Ўзбекистон ССР халқ судлари фаолиятида халқ маслаҳатчилари билан боғлиқ процессуал меъёрларнинг бузилиши тарихий манбаларнинг қиёсий таҳлили асосида ёритиб берилган. Шунингдек, мақолада халқ маслаҳатчиларининг сони, миллий таркиби, уларнинг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш учун ташкил этилган ўқув семинарлари ҳақида сўз юритилган.

Калим сўзлар: қонун, фармон, ҳукм, қарор, халқ судьяси, халқ маслаҳатчиси, халқ маслаҳатчилари кенгаши, шуъба, сайлов, номзод, ўқув семинар, ойлик маош, йигилиш, суд мажлислари, мажлис баённомаси, қоидабузарлик, миллат, фуқаро, ижроия комитет, ваколат, комиссия.

Аннотация. В данной статье на основе сравнительного анализа исторических источников освещается нарушение процессуальных норм, касающихся народных заседателей, в деятельности народных судов Узбекской ССР в 40-60-х годах XX века. В статье также описывается количество народных заседателей, их национальный состав, обучающие семинары, организованные для повышения их правовой грамотности.

Ключевые слова: закон, указ, приговор, решение, народный судья, народный заседатель, совет народных заседателей, отделение, выборы, кандидат, учебный семинар, месячный

оклад, собрание, судебные заседания, протокол собрания, нарушение, народ, гражданин, исполком, орган, комиссия.

Abstract. This article, based on a comparative analysis of historical sources, highlights the violation of procedural norms concerning people's assessors in the activities of the people's courts of the Uzbek SSR in the 40-60s of the twentieth century. The article also describes the number of people's assessors, their national composition, training seminars organized to improve their legal literacy.

Key words: law, decree, sentence, decision, people's judge, people's assessor, council of people's assessors, department, elections, candidate, training seminar, monthly salary, meeting, court sessions, minutes of the meeting, violation, people, citizen, executive committee, body, commission.

Совет ҳокимияти ўрнатилган дастлабки йиллардаёқ барча суд ишлари коллегиял тарзда кўриб чиқилишини эълон қилган эди. Ушбу тамойил дастлаб суд ҳақидаги декретларда, сўнгра суд тузилиши ҳақидаги қонунларда ўз ифодасини топди. Хусусан, биринчи инстанция судларида ишлар судья ва икки нафар халқ маслаҳатчиси иштирокида кўрилиши, кассация шикоят ва протестлар бўйича ишлар юқори судларнинг судлов коллегияларида суднинг уч аъзоси (бири раислик қилувчи) таркибида кўрилиши, суд президиумида назорат тартибида кўрилганда президиум аъзоларининг кўпчилиги иштирокида кўрилиши, Олий суднинг судлов коллегияларида эса ушбу суднинг уч аъзосидан иборат таркибда кўрилиши, Олий суднинг Пленуми ишларни ўз таркибининг камида учдан икки қисми ҳозир бўлганда кўриши баён этилган эди.

Совет судининг коллегиял асосда иш кўришидаги муҳим бир хусусият барча биринчи инстанция судларида ишни кўриш вақтида халқ вакиллариининг, яъни халқ маслаҳатчиларининг иштирок этиш тамойили эди. Халқ маслаҳатчилари суд мажлисларида иштирок қилар эканлар, улар ҳар бир масалани судья билан биргаликда ва тенг ҳуқуқлилиқ асосида ҳал қилиши қонунчилиқда баён этилган эди.

1938 йил 16 августда СССР Олий Советининг иккинчи сессияси “СССР, иттифокдош ва автоном республикаларнинг суд тузилиши тўғрисида”ги қонунни қабул қилди. Ушбу қонун 8 бўлим, 80 та моддадан иборат бўлиб, 1936 йилги СССР Конституцияси асосида ишлаб чиқилган эди[1,– С.564-571]. Мазкур қонунга биноан СССР ҳудудидаги судлар 2 гуруҳга бўлинди: умумиттифок судлари ва иттифокдош республикалар судлари. Биринчи гуруҳга СССР Олий суди, ҳарбий трибуналлар, темир йўл ва сув транспорти судлари кирган. Ушбу судлар иттифокдош республикалар юрисдикциясига бўйсунмаган ва бевосита СССР марказий идоралари олдида ҳисоб берган. Иккинчи гуруҳга иттифокдош республикалар юрисдикциясига бўйсунувчи халқ суди, вилоят суди, автоном республика Олий суди, иттифокдош республика Олий судлари кирган. Ушбу қонун асосида 1939-1940 йилдан бошлаб Ўзбекистонда янги суд тизими ташкил этилди.

1938 йил 16 августда қабул қилинган қонуннинг 21-29-моддаларида халқ судьяси ва халқ маслаҳатчиларини сайлаш тартиби ҳамда ваколатлари баён этилган эди. Жумладан, қонуннинг 22-моддасига кўра халқ суди судьялари туман ҳудудида яшайдиган фуқаролар томонидан умумий, тенг, тўғридан-тўғри сайлов ҳуқуқи асосида яширин овоз бериш йўли билан 3 йил муддатга сайланиши, сайлов ҳуқуқига эга бўлган ва 23 ёшга тўлган ҳар бир фуқаро халқ судьяси ҳамда халқ маслаҳатчиси сифатида сайланиши мумкин эканлиги баён этилган эди[1, – С.566-567].

Қонуннинг 24-моддасида халқ судьяси ва халқ маслаҳатчиларига номзодлар кўрсатиш тартиби баён этилган эди. Жамоат ташкилотлари, хусусан коммунистик партия, касаба уюшмалари, кооператив, ёшлар ташкилотлари, маданий жамиятлар, корхона ва муассасаларда ишчи-хизматчиларнинг, колхоз ва совхозларда деҳқонларнинг, ҳарбий қисмларда эса ҳарбий хизматчиларнинг умумий йиғилишларига халқ суди судьяси ва халқ маслаҳатчиси лавозимига номзодлар кўрсатиш ҳуқуқи берилган эди.

Халқ судьяси ваколат доирасида жиноят ва фуқаролик ишларини кўриб чиққан. Халқ суди ўз фаолиятини коллегиял тарзда олиб борган. Бунинг учун доимий равишда 2 нафар халқ

маслаҳатчиси суд мажлисларида иштирок этган. Сайланган халқ маслаҳатчилари рўйхат бўйича йилига 10 кундан суд ишларига жалб қилинган. Халқ маслаҳатчилари судда ўз вазифаларини бажараётган даврда уларнинг асосий иш жойларида ойлик маошлари сақлаб қолинган[1,– С.566-567].

Халқ судьяси ва халқ маслаҳатчиларини ўз вазифаларидан озод қилишга фақат сайловчилар томонидан чақириб олинганда ёки уларга нисбатан суднинг айблов ҳукми кучга кирганда йўл қўйилар эди. Халқ судьяси ишда бўлмаган вақтларда (касаллиги, таътили ва бошқалар) халқ депутатлари туман совети томонидан судьянинг вазифаларини бажариш вақтинча халқ маслаҳатчиларидан бирига юклатилар эди.

1941 йил фашистлар Германияси Совет Иттифоқига бостириб киргач суд тизимида хизмат қилаётган судьяларнинг бир қисми фронтга сафарбар этилди. 1942-йил ҳолатига кўра ушбу кўрсаткич Ўзбекистоннинг баъзи вилоятларида 20-30%ни ташкил этган. Масалан, Фарғонада 24 нафар халқ судьясидан 8 нафари, Бухоро вилоятида 36 нафар халқ судьясидан 6 нафари урушга сафарбар этилган эди. Ўзбекистон ССР Адлия халқ комиссарлиги олдида фронтга сафарбар этилган судьялар ўрнини кадрлар билан тўлдиришдек мураккаб вазифа турар эди. Судьялик вазифасига захирадан ва халқ маслаҳатчилари орасидан номзодлар танлаб олинади. Лекин бу чора ҳар доим ҳам самарали натижа беравермайди. Масалан, Бухоро вилоят адлия бошқармаси бошлиғи Миразимов вилоятда захирадаги судьялар контингенти мутлақо йўқлиги, шунинг учун судьяларни фронтга сафарбар этишни вақтинча тўхтатиб туришни Адлия халқ комиссарлигидан сўраган эди. Фарғонада эса халқ маслаҳатчилари орасидан судьялар тайёрлаш учун ўқув-семинарлари ташкил этилган. Бироқ судьялик лавозимига янгидан тайинланганларнинг кўпчилиги етарли билим ва тажрибага эга эмас эди. Шу боис, хато ҳукм ва қарорлар сони янада кўпайиб борган. Мисол учун, Фарғона вилояти Фрунзе тумани халқ судьяси Юлдашевнинг фаолияти адлия бошқармаси томонидан ўрганилганда фуқаролик ва жиноят ишлари бўйича ҳукмларнинг катта қисми хато қабул қилингани аниқланган эди[2].

Суд жараёнларидаги яна бир катта муаммо халқ маслаҳатчиларининг иштироки билан боғлиқ эди. Аксарият ҳолларда судьялар томонидан халқ маслаҳатчиларининг суд мажлисларида иштирок этишига расмийлик сифатида қаралган ва уларнинг судда мавқеи, ўрни деярли билинмас эди. Архив ҳужжатларида халқ маслаҳатчилари билан боғлиқ процессуал меъёрлар кўпол тарзда бузилгани ҳақидаги кўплаб фактлар сақланиб қолган. Масалан, Тошкент шаҳридаги 2-участка халқ судьяси Богуславская суд мажлисларига халқ маслаҳатчиси ўрнига тасодифий шахсларни жалб этган ва улар иштирокида катта ҳажмдаги ишларни кўриб чиққан. Богусловская томонидан судда кўрилган 60 та фуқаролик ишлари бўйича қабул қилинган қарорлар халқ маслаҳатчилари томонидан имзоланмаган ва 32 та жиноят ишининг судда кўрилгани ҳақидаги баённомалари мавжуд эмас эди[3].

Шундай ҳолат Тошкент вилояти Сирдарё тумани халқ судьяси Содиқов фаолиятида ҳам кузатилади. Халқ судьяси Содиқов 1945 йилда 220 та фуқаролик ишидан 117 тасини халқ маслаҳатчилари билан боғлиқ процессуал меъёрларни бузган ҳолда кўриб чиққан. Суд мажлиси баённомалари котиб томонидан ёзилмаган, халқ маслаҳатчилари суд мажлисларига чақирилмаган[4].

1945-йилнинг дастлабки уч чораги давомида Андижон вилоят суди судьяси Богданов ва халқ судьяси Конев мунтазам равишда суд мажлисларига халқ маслаҳатчиси этиб сайланмаган шахсларни жалб этган ва кўплаб жиноят ҳамда фуқаролик ишларини кўриб чиққан. Кўпинча халқ маслаҳатчилари ўрнига вилоят судида амалиёт ўтаётган талабалар жалб этилган.

Фарғона вилояти Фрунзе тумани халқ судьяси Жўрабоев янада ғайриқонуний усулни қўллайди. Колхозлар томонидан қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини давлатга мажбурий топшириш бўйича қарздорлиги ва МТС ишчиларининг ишга кечикиб келиш ҳолати билан боғлиқ суд ишини оғзаки тарзда ҳал этади. Яъни, судья воқеа жойига бориб, суд мажлисини очмасдан “судланувчилар” билан гаплашади ва оғзаки ҳукм чиқаради. Шундан сўнг суд жойлашган идорага келиб, котибга баённомаларни ёзишни, ҳукмни расмийлаштиришни ва халқ маслаҳатчиларини чақиртириб, имзо чекишни буюради[5].

Ўзбекистон ССР Адлия халқ комиссарлиги тафтишчилари томонидан халқ судьялари фаолияти ўрганилганда халқ маслаҳатчилари билан боғлиқ процессуал меъёрларни кўпол тарзда бузган ва лавозим вазифасини суиистеъмол қилган судьяларга нисбатан таъсир чоралари қўлланади. Жумладан, 1944 йилда халқ судьяларидан 15 нафари кўпол қоидабузарликлари учун, 18 нафари ўз вазифасига масъулиятсизлик билан муносабатда бўлгани учун лавозимидан озод этилган эди. 1945 йилнинг биринчи ярмида эса юқоридаги каби ҳуқуқбузарликларни содир этгани учун 9 нафар халқ судьяси лавозимидан озод этилган эди[6].

1945 йил Иккинчи жаҳон уруши тугаши муносабати билан суд тизимининг барча бўғинларида судьялик лавозими учун сайловлар ўтказиш имконияти вужудга келди. 1948-1949-йилларда халқ суди, вилоят суди, Қорақалпоғистон АССР Олий суди ва Ўзбекистон ССР Олий судига урушдан кейинги дастлабки сайловлар бўлиб ўтди. Қонунчиликда халқ судьясининг ваколат муддати 3 йил этиб белгилангани боис, Ўзбекистонда 1948, 1951, 1954, 1957, 1960-йилларда халқ судьяси ва халқ маслаҳатчиси лавозими учун сайловлар бўлиб ўтди[7]. 1948 йил 26 февралда Ўзбекистон ССР Министрлар Советининг фармонига мувофиқ халқ судьяси ва халқ маслаҳатчиси лавозими учун ҳам сайловлар бўлиб ўтди. Жумладан, сайловлар жараёнида 17 минг нафар халқ маслаҳатчилари сайланиб, уларнинг 9 минг нафари маҳаллий миллат вакиллари эди. Сайланганларнинг 5,8 минг нафарини хотин-қизлар ташкил этар эди[8].

Адлия вазирлиги ва судьялар томонидан халқ маслаҳатчилари билан кўплаб учрашувлар ташкил этилди. Бундан асосий мақсад уларнинг суд жараёнидаги фаоллигини оширишга қаратилган эди. 1955 йилда халқ маслаҳатчилари учун 890 та, 1957 йилда 1278 та, 1958 йилнинг биринчи ярмида 617 та ўқув-семинарлар ташкил этилди. Ушбу семинарларда суд ва аҳоли ўртасидаги алоқани мустаҳкамлашга, ҳуқуқий билимлар тарғиботини ривожлантиришга ва суд жараёнларига меҳнаткашларни кенг жалб этишга катта аҳамият берилди[9].

1957 йил 15 декабрда Ўзбекистон ССРда навбатдаги халқ судьяси лавозими учун сайловлар бўлиб ўтди. Республика бўйича 228 нафар халқ судьяси, 16285 нафар халқ маслаҳатчиси сайланди. Халқ судьяларининг 45 нафари ёки 19,74 фоизи хотин-қизлар эди. 217 нафар ёки ҳамма судьяларнинг 95,18 фоизи КПСС аъзоси эди. Халқ маслаҳатчилари орасида 6959 нафари ёки барча маслаҳатчиларнинг 40,98 фоизи хотин-қизлар, 7954 нафари ёки ҳамма маслаҳатчиларнинг 48,97 фоизи КПСС аъзоси эди[10,–Б. 178].

XX аср 50-йилларининг иккинчи ярмида СССР давлат раҳбари Н.Хрушчёв томонидан суд тизимида айрим либерал ислохотлар амалга оширилди. Бу борада судларни маъмурий органлар қарамоғидан озод этиш ва иттифокдош республикаларнинг суд-ҳуқуқ соҳасидаги эркинлигини ошириш масалаларига катта эътибор қаратилди. Шу мақсадда Адлия вазирлиги, унинг ҳудудий бошқармаларини тугатиш ва суд тизими назоратини иттифокдош республикалар Олий суди зиммасига юклаш жараёнлари бошланди. Шу мақсадда, 1959 йил 21 майда бешинчи чақириқ Ўзбекистон ССР Олий Советининг иккинчи сессиясида “Ўзбекистон ССР суд тузилиши” қонуни, Ўзбекистон ССР Жиноят кодекси, Жиноят процессуал кодекси қабул қилинди ва 1960 йил 1 январдан кучга кирди[11,–Б.3].

“Ўзбекистон ССР суд тузилиши” қонунининг 1-моддасида қуйидагича баён этилган эди: “Ўзбекистонда одил судлов Ўзбекистон ССР Олий суди, Қорақалпоғистон АССР Олий суди, вилоят судлари, туман (шаҳар) халқ судлари, шунингдек Ўзбекистон ССР ҳудудидаги ҳарбий трибуналлар томонидан амалга оширилади” [11,–Б.3].

Халқ судларининг халқ маслаҳатчилари ишчилар, хизматчилар ва деҳқонларнинг ишлаб турган жойларида ёки турар-жойларида ўтказиладиган умумий йиғилишларда, ҳарбий хизматчиларнинг эса ҳарбий қисмлардаги умумий йиғилишларида очиқ овоз бериш йўли билан икки йил муддатга сайланган.

Судда ўз вазифаларини бажариш вақтида халқ маслаҳатчилари судьяга тегишли барча ҳуқуқлардан фойдаланган. Халқ маслаҳатчилари ўз вазифаларини бажариш учун навбат билан лекин ҳар ҳолда йилда икки ҳафтадан ортиқ бўлмаган муддатга чақирилган.

Хар бир туман (шаҳар) халқ судига сайланиши лозим бўлган халқ маслаҳатчиларининг сони эса Қорақалпоғистон АССР Министрлар Совети, меҳнаткашлар депутатлари вилоят, Тошкент шаҳар советларининг ижроия комитетлари томонидан белгиланар эди.

Халқ судьяларини ва халқ маслаҳатчиларини сайлаш тартиби Ўзбекистон ССР Олий Совети Президиуми томонидан тасдиқланган “Ўзбекистон ССР туман (шаҳар) халқ судларини сайлаш тўғрисидаги низом” билан белгиланган.

“Ўзбекистон ССР суд тузилиши” қонуни қабул қилинган кунда Ўзбекистон ССР Олий Совети томонидан “Ўзбекистон ССР суд тузилиши қонунини кучга киритиш тўғрисида”ги қарор қабул қилинди[12]. Мазкур қарорда кўрсатилишича қонун қабул қилингунга қадар сайланган халқ судьялари ва халқ маслаҳатчилари ўз ваколатлари муддати тамом бўлгунга қадар иш юритиши мумкинлиги кўрсатиб ўтилган эди.

1960 йил октябрь ойида Ўзбекистон ССР Олий Совети Президиуми томонидан халқ судьяси ва халқ маслаҳатчилари сайлов кунини белгилаш ҳақида қарор қабул қилинди. Ушбу қарорга асосан 1960 йил 25 ноябрдан 10 декабргача халқ маслаҳатчилари, 1960 йил 11 декабрда эса халқ судьяси лавозими учун сайловлар ўтказилиши белгиланди[13]. Сайловни муваффақиятли ўтказиш учун 1960 йил 7 октябрда Ўзбекистон ССР Алоқа вазири Р.Х.Янгузаров бошчилигида 7 кишидан иборат комиссия ташкил этилди[14].

1960 йил ноябрь-декабрь ойларида бўлиб ўтган сайловлар натижасида 175 нафар халқ судьяси ва 12622 нафар халқ маслаҳатчиси сайланди. Халқ маслаҳатчиларининг ваколат муддати 2 йил этиб белгилангани боис, Ўзбекистонда 1963, 1965, 1967 йилларда навбатдаги сайловлар бўлиб ўтади. Масалан, 1963 йилги сайловларда халқ суди ва юқори судларга ҳаммаси бўлиб 16689 нафар шахс халқ маслаҳатчиси этиб сайланган эди. Улар орасида хотин-қизлар 6930, ишчилар 8911, колхозчилар 3298 нафарни ташкил этиб, қолганлари турли ижтимоий қатламга мансуб эди. Сайланган 17 мингга яқин халқ маслаҳатчилари таркибида 60 дан ортиқ миллатнинг вакиллари бор эди[15,– Б.37].

1967 йил январь-февралда халқ маслаҳатчилари учун навбатдаги сайловлар бўлиб ўтади. Халқ маслаҳатчиларини сайлаш учун республиканинг турли корхона ва ташкилотларида 8984 маротаба йиғилишлар бўлиб ўтади ва уларда 4075831 нафар фуқаро иштирок этади. Агар 1965 йилги сайловларда Ўзбекистонда 16229 нафар халқ маслаҳатчиси сайланган бўлса, 1967 йилда аввалгига нисбатан 1460 нафар кўп, яъни 17689 нафар халқ маслаҳатчиси сайланган эди. Барча сайланган халқ маслаҳатчиларининг 6735 нафарини хотин-қизлар, 4925 нафарини ишчилар, 2591 нафарини колхозчилар, қолган қисмини бошқа касб эгалари ташкил этган. Уларнинг 6377 нафари илк маротаба ушбу лавозимга сайланган эди[16].

Халқ маслаҳатчиларининг фаолиятини янада қўллаб-қувватлаш мақсадида Халқ маслаҳатчилари кенгашлари ташкил этилди. Бундай уюшма илк бор 1959-йилда Ленинград шаҳар Октябр туман халқ судининг халқ маслаҳатчилари томонидан тузилган эди[15,–Б.90]. Ушбу тажриба кейинчалик бутун Совет Иттифоқи бўйлаб оммалашди. 1962-1964-йилларга келиб Ўзбекистоннинг деярли барча туман ва шаҳарларида халқ маслаҳатчилари кенгашлари иш олиб борганм[17]. Масалан, 1964 йилда Андижон, Тошкент, Сурхондарё ва Сирдарё вилоятларида халқ маслаҳатчилари кенгашлари 10-15 кишидан иборат таркибда иш юритган. Кейинчалик бундай тартиб қонунчиликка ўзгартириш киритиш билан янада мустаҳкамлаб қўйилди. 1966 йил 23 августда Ўзбекистон ССР Олий Совети Президиуми фармони билан “Ўзбекистон ССР судларининг халқ маслаҳатчилари кенгашлари тўғрисида низом” тасдиқланди[18,–Б.19-23]. 1966 йил 25 августда эса Ўзбекистон ССР Олий Совети “Ўзбекистон ССР суд тузилиши” қонунини 31¹-модда билан тўлдириб, халқ маслаҳатчилари кенгаши ҳақидаги норма қонунда ҳам ўз аксини топди[19,–Б.16].

Халқ маслаҳатчилари кенгашлари Ўзбекистон ССР Олий судида, Қорақалпоғистон АССР Олий судида, вилоят судлари, Тошкент шаҳар судида раис, раис ўринбосари, котиб ва 4-11 аъзодан, туман(шаҳар) судларида эса 6-18 аъзодан иборат таркибда тузилган[18,–Б.19-23].

Халқ маслаҳатчилари кенгашлари халқ маслаҳатчиларининг умумий йиғилишида очик овоз бериш йўли билан Ўзбекистон ССР Олий суди, Қорақалпоғистон АССР Олий суди,

вилоят судлари ва Тошкент шаҳар судида 5 йил, туман(шаҳар) халқ судларида 2 йил муддатга сайланган. Одатда ушбу кенгашлар 5 та шуббага бўлинган ҳолда иш юритган:

1.Шартли ҳукм қилинганлар ва кафилликка берилганларнинг ахлоқлари устидан назорат қилиш шуббаси;

2.Ўртоқлик судларига ёрдам бериш шуббаси;

3.Совет ҳуқуқини ташвиқот қилиш шуббаси;

4.Суднинг ҳал қилув қарорларини ижро этиш устидан назорат олиб бориш шуббаси;

5.Хусусий ажримларнинг ижросини текшириш шуббаси[15,—Б.90-94].

Ўзбекистон ССРда халқ маслаҳатчилари ҳуқуқий саводхонлигини ошириш учун судьялар томонидан мунтазам равишда ўқув-семинарлари ташкил этиб борилган. Жумладан, 1962 йилда бутун республика бўйича 1026, 1963 йилда 1168, 1964 йилда 1370 ва 1965 йилнинг биринчи чорагида 344 марта ўқув-семинарлар ташкил этилган эди[20]. Агар Сурхондарё вилояти мисолида олиб кўриладиган бўлса, халқ судьялари томонидан вилоятдаги халқ маслаҳатчилари учун 1962 йилда 43, 1963 йилда 62, 1964 йилда 79, 1965 йилнинг биринчи чорагида 26 марта ўқув-семинарлари ташкил этилган эди[21].

“Ўзбекистон ССР суд тузилиши” қонунида халқ маслаҳатчиларига жуда кенг ваколатлар берилган бўлиб, ушбу ҳолат бир қатор моддаларда ўз аксини топган эди. Жумладан, 17-моддада халқ маслаҳатчилари судда судьяга тегишли барча ҳуқуқлардан фойдаланиши, 34-моддада халқ судьяси вақтинча йўқлигида (касаллик, таътил ва шунга ўхшаш бошқа ҳолатларда), унинг вазифасини бажариб туриш меҳнаткашлар депутатлари туман (шаҳар) совети ижроия комитетининг қарори билан тегишли туман (шаҳар) ҳудудидан сайланган халқ маслаҳатчиларидан бирига юклатилар эди[11,—Б. 11].

Халқ маслаҳатчисига бундай ваколатнинг тақдим этилиши ҳар доим ҳам ўзини оқламаган. Асосий иши суд-ҳуқуқ соҳасига дахлдор бўлмаган, бир йилда бор-йўғи икки ҳафта судда жамоатчилик асосида иштирок этадиган халқ маслаҳатчисининг суд жараёнига ёрдами тегиши амримаҳол эди. Масалан, Тошкент шаҳар туманларидан бирида Набиев исмли фуқаро 3-4 йилдан бери қаттиқ касал бўлиб, ишга чиқмасдан даволанишига қарамай, унинг номи бир неча марта сиртдан халқ маслаҳатчиси лавозимига номзод этиб кўрсатилган эди[15,—Б.25]. Тошкентда йирик заводлардан бирининг директори “буларнинг номзоди менинг розилигимсиз кўрсатилган”, деб халқ маслаҳатчиларининг суд мажлисига боришига қаршилик кўрсатган[15,—Б.26]. Калинин туман халқ судьяси Шукуров 1965 йил мобайнида 157 нафар халқ маслаҳатчисидан суд мажлисига бор йўғи икки нафарини жалб этган. Оржоникидзе туман судьялари Аҳмедов ва Афандиевалар 1965 йил давомида 150 нафар халқ маслаҳатчисидан фақат 20 нафарини суд мажлисларига чақирган[22].

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, совет судлари мустақил эмас эди. Судлар ҳукмрон партия, давлат органларининг зўравонликка асосланган сиёсатини амалга оширишда муҳим дастак вазифасини ўтаган. Совет суд тизимига оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда мустаҳкамлаб қўйилган демократик тамойилларнинг декларатив хусусиятга эга эканлиги, уларнинг амалий фаолиятга мос келмаслиги маълум бўлади. Суд тизимида коллегиялик тамойилининг амалдаги инъикоси бунинг яққол далили ҳисобланади. Халқ маслаҳатчиларининг суд мажлисларида иштироки шунчаки расмийликдан бошқа нарса эмас эди. Халқ судларида маслаҳатчиларнинг ўрни деярли сезилмас, камдан-кам ҳолларда судья улар билан маслаҳатлашган, суд ҳукми, ҳал қилув қарори ва бошқа ҳужжатларга номигагина имзо чекишган.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

- 1.История законодательства СССР и РСФСР по уголовному процессу и организации суда и прокуратуры 1917–1954 гг. Сборник документов. – Москва: Госюриздат, 1955. – С.564-571.
- 2.Ўзбекистон Миллий архиви, Р-904-фонд, 10-рўйхат, 144-иш, 22-варак.
3. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-904-фонд, 10-рўйхат, 642-иш, 6-варак.
4. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-904-фонд, 10-рўйхат, 642-иш, 8-варак.
5. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-904-фонд, 10-рўйхат, 642-иш, 21-варак.
6. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-904-фонд, 10-рўйхат, 488-иш, 71-варак.
7. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-1714-фонд, 9-рўйхат, 520-иш, 12-варак.
8. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-1714-фонд, 9-рўйхат, 520-иш, 40-варак.

9. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-904-фонд, 18-рўйхат, 934-иш, 44-варақ.
10. Аъзамхўжаев А. Ўзбекистон ССРнинг давлат тузилиши. – Тошкент: Ўздавнашр, 1960. – Б.178.
11. ЎзССР суд тузилиши қонуни. – Тошкент: Ўздавнашр, 1959. – Б. 3.
12. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-2454-фонд, 6-рўйхат, 436-иш, 27-варақ.
13. Выборы народных судов // Правда востока, 15 октября 1960 г.
14. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-2454-фонд, 6-рўйхат, 455-иш, 15-варақ.
15. Бакиров Ф. Халқ маслаҳатчиси. – Тошкент: Ўзбекистон, 1964. – Б.37.
16. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-2454-фонд, 6-рўйхат, 1238-иш, 2-варақ.
17. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-2454-фонд, 6-рўйхат, 1036-иш, 21-варақ.
18. ЎзССР Олий Советининг ведомостлари. – Тошкент, 1966 йил август. – №8. – Б.19-23.
19. ЎзССР суд тузилиши қонуни (1973 йил 1 июлгача бўлган ўзгариш ва қўшимчалар билан). – Тошкент: Ўздавнашр, 1973. – Б.16.
20. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-2454-фонд, 6-рўйхат, 1036-иш, 18-19-варақлар.
21. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-2454-фонд, 6-рўйхат, 1036-иш, 14-варақ.
22. Абдумажидов Ғ. Одил суд // Совет Ўзбекистони, 1965 йил 16 декабрь.

УЎК 93/94

ҚАДИМГИ УСТРУШОНА АҲОЛИСИ МЕТАЛЛСОЗЛИГИ

О. Мамиров, илмий ходим, ЎзР ФА Миллий археология маркази, Тошкент

Аннотация. Ушбу мақолада ЎртаОсиёнинг тарихий ва маданий ўқаси ҳисобланган Уструшонанинг қадимги ва ўрта асрлар даври металлургиясининг айрим хусусиятлари таҳлил қилинган. Географик жиҳатдан Уструшона ҳудуди қадимги дашт маданияти аҳолиси ва ўтроқ маданият вакиллари ўртасидаги алоқа ҳудуди ҳисобланган. Металл ҳом ашё ва маҳсулотлар улар ўртасидаги муносабатларнинг асосий таянчи ҳисобланарди. Мақолада Кўҳна Ховос металл эритиш печларидан олинган намуналарнинг физик таҳлили ва Миқ ёдгорлигидан олинган намуналарнинг спектрал таҳлили натижалари таққосланади. Ушбу таққослаш натижасида араб саёҳлари ёзма манбалари маълумотлари ва ўтказилган таҳлиллар маълумотлари тасдиқланди.

Калит сўзлар: Уструшона, Кўҳна Ховос, металлургия, бронза даври, Андронova маданияти, Қайроққум маданияти, кончилик, темир рудаси, металл эритиш печи, криц, тошқол, Ахсикент, Молгузар тоғлари, ўрта асрлар, Миқ, физик таҳлил.

Аннотация. В данной статье анализируются некоторые особенности древней и средневековой металлургии Уструшаны, которая считается историко-культурным краем в Средней Азии. Географически территория Уструшаны считалась контактной территорией между жителями древней степной культуры и представителями оседлой культуры. Металлическое сырьё и изделия считались главной опорой отношений между ними. В статье сравниваются результаты физического анализа образцов, взятых из плавильных печей, и спектрального анализа образцов, взятых с памятника Мык. В результате этого сравнения представлены предварительные оценки. Выводы сделаны на основе информации арабских географов и предварительных оценок уструшанской металлургии.

Ключевые слова: Уструшана, Старый Хавас, металлургия, эпоха бронзы, андроновская культура, кайраккумская культура, горное дело, металлургия, железная руда, металлургия, криц, шлаки, Ахсикент, Малгузарские горы, Средневековье, Мык, физический анализ, спектральный анализ.

Abstract. This article analyzes some features of ancient and medieval metallurgy of Ustrushana, which is considered a historical and cultural land in Central Asia. Geographically, Ustrushana territory was considered a contact area between the inhabitants of the ancient steppe culture and the representatives of the settled culture. Metal raw materials and products were considered the main support of relations between them. The article compares the results of the physical analysis of the samples taken from the metal melting furnaces and the spectral analysis of the samples taken from the Miq monument. As a result of this comparison, preliminary estimates are presented. Conclusions are made based on the information provided by Arab tourists and preliminary estimates regarding Ustrushana metallurgy.

Key words: *Ustrushana, Old Khovos, metallurgy, Bronze Age, Andronova culture, Kairakkum culture, mining, metallurgy, iron ore, metal extraction furnace, krita, slag, Aksikent, Molguzar mountains, Middle Ages, Miq, physical analysis, spectral analysis.*

Қадимги Уструшана худудини антропоген ландшафтининг шаклланишига кўра урта тарихий-географик зонага: тоғ-тоғолди, адирлик ва дашт-чўл текисликларга бўлиш мумкин. Уларнинг хусусиятлари ландшафт табиати ва табиий-иқлим шароитлари билан бир-бирларидан кўп жиҳатдан фарқ қилади. Шимол ва шимоли-шарқдан зинапоясимон шаклдаги текисликлар тоғликлар томон кўтарилиб боради. Бу ўлка Ўзбекистоннинг баланд ва ўртача баландликдаги тоғлар, тоғ этакларидаги текислик воҳалари, шўрхок ва чўл ландшафтликлардан иборат ғоят ноёб микроминтақани ташкил қилади [1- 6-8].

Уструшона худуди Ўрта Осиёнинг географик жиҳатдан қулай, Буюк ипак йўлининг асосий тармоқлари кесиладиган муҳим нуқтада жойлашган. Ушбу худуд қадимдан ўз табиий географик шароитлари ва бойликлари билан инсонларни жалб қилиб келган. Жумладан, тоғ кончилиги ва руда қазиб олиш учун бу ерга андронов, корасук, тагар каби қадимги бронза даври вакиллари келиб ўрнашиб мис (Cu), қўрғошин (Pb), қалай (Sn) ва сурьма (Sb) каби металлларини қазиб олиш ва ишлов беришни йўлга қўйдилар. Шу билан бирга Уструшона худудида ушбу соҳа тарихини ўрганиш кейинги тадқиқотлар учун муҳим маълумотларни тўплаш бугунги кун учун долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Уструшона худудининг катта қисми тоғ ва тоғолди адирлик зоналарида жойлашган. Туркистон тоғ тизмасининг Молгузар, Нурота тоғлари худуди қора ва рангли металл рудаларига бой тоғлар ҳисобланади.

Уструшона худудид қадимги давр металлсозлиги масалаларини ўрганиш юзасида шу кунга қадар бирор катта амалий ишлар олиб борилмаган бўлсада, худуднинг шарқий қисми билан чегарадош бўлган Қайроққум бронза даври маданиятининг металлсозлиги юзасидан бир мунча муфассал тадқиқотлар ўтказилган [2-171]. Уструшона худуди ўрта асрлар даври металлсозлиги бўйича дастлабки тадқиқотлар Л. М. Сверчков томонидан Миқ қалъси материалларини қора ва рангли металлларини спектрал таҳлилдан ўтказган[3]. Унинг тадқиқотлари бу худуд металлсозлиги масаласида дастлабки хулосаларни берди. Л. М. Сверчков берган маълумотларга кўра, Туркистон тоғ тизмаси худудини ўрганган геологлар темир рудаларига концентрациялашган икки худуд сифатида Жанубий Фарғона ва Молгузар тоғлари эканлигини тасдиқлашган[4- 75-86].

Уструшона худудида металлсозлик қайси даврдан бошланганлиги тўғрисидаги маълумотлар бўлмаганлиги сабабли антик давр манбаларида Ўрта Осиё халқлари тўғрисидаги маълумотларни келтириб ўтиш жоиз. Қадимги давр тарихчиларининг отаси Геродот массагетларнинг қуролланиши ҳусусида – қиличлари, найзалари, камон ўқлари ва отлар учун совутлари мисдан ясалган, бош кийимлари, камарлари, тасмалари ва бошқа тақинчоқлари эса олтиндан ясалган; “улар темир ва қумушдан умуман фойдаланишмайди, уларнинг ерларида бу металллар учрамайди, лекин, олтин ва мис бисёр” дея таъриф беради. Ундан биров вақт ўтиб, Страбон “уларда қумуш умуман йўқ, темир кам, мис ва олтин эса бисёр” дея таъриф беради. Бундан кўринадики, массагетлар темирдан фойдаланишни ўрганиб олишган.

Умуман олганда юртимиз тоғ кончилиги ҳусусида эрампдан аввалги ва кейинги юз йилликларда ғарб ва шарқ манбаларида том маънода маълумотлар учрамайди. Фақатгина қадимги Термизнинг қушонлар даврига оид қатламларида қишқ темир буюм қолдиқлари аниқлангач, бундан икки минг йиллар илгари юртимизда темир ишлаб чиқариш ва кончилик шаклланишини тахмин қилиш мумкин бўлади [5-12].

Зарафшон хавзаси бронза даври металлургиялари маданиятини ўрганган археолог Н.А. Аванесованинг илмий хулосаларини келтириб ўтиш жоиз. Бу ерда бутун бошли ишлаб чиқариш, тоғ-кон хом ашёсидан руда эритмаси ва металл олиб тайёр маҳсулот ишлаб чиқаришгача бўлган жараён намоён бўлади. Мил. авв. III минг йилликда Зарафшоннинг бой тоғ кон хом ашёсини сарфмликлар назорат қилган бўлсалар, мил. авв. II минг йилликда – андроноваликлар. Худуднинг эгалари мазкур маъданли конлардан ўзларининг мис, қалай, қўрғошин ва олтинга бўлган эҳтиёжларини қондиришган. Ўз ўрнида бу ҳолат бу давр

иқтисодий алоқалари характери ўзгартириб юборган. Бу ердаги тоғ-кон маъданлари нафақат Евроосиё чўл минтақаси аҳолисини, балки, Яқин Шарқ ўтроқ дехқонлари диққатини ҳам ўзига тортган. Улар ўртасидаги доимий алоқалар ижтимоий жараёнларда муҳим рол ўйнаган [6-3]. Мил. авв. II минг йиллик охирида Марказий Осиё дашт ҳудуди аҳолиси металлсозлиги соҳасида ривожланиш кузатилади. Бу давр Марказий Осиёнинг шимолий ҳудудларидан очиқ ўрганилган маданиятларнинг барчаси металлга эга бўлган. Қалай миқдори юқори бўлган жездан кенг фойдаланиш шимолий дашт ҳудудлари қабилалари металлсозлигининг характерли жиҳатлари ҳисобланади. Бу ҳудудлардаги руда конлари геохимик таҳлили ва металл предметларининг химиявий таҳлиллари уларнинг қайси металлсозлик марказларига ҳос эканлигини аниқлашга ёрдам беради. В.Д. Рузановнинг таъкидлашича, бу ҳудуд металлсозлиги ривожда Қайроққум бронза даври маданияти вакиллариининг хизмати катта [7-201]. Тадқиқотчилар ушбу ҳудудларда бронза даври металлсозлик билан шуғулланувчи марказлар, жумладан, Чуст маданияти вакиллари металлсозлиги учун хом ашё манбаси – Варзик, Жанубий Фарғона қабилалари учун Туя-Мўйин конлари, Арпа қабилалари учун эса Арпа руда конлари база бўлиб хизмат қилган деб ҳисоблашади [2-171]. Бронза даври қабилалари ўрнашган ҳудудлар географиясида мис конларига яқин бўлган жойларни танланганлиги ва яна бир қанча омиллар борлигини ҳисобга олиш зарур.

Бу давр металлургиянинг бошланиш даври бўлиб металлларнинг куйидаги турлари куйилиб фойдаланилган. Мис (Cu), қўрғошин (Pb), қалай (Sn) ва сурьма (Sb) булар жез меҳнат курулларининг асосий таркиби ҳисобланиб, уларнинг таркибдаги улуши турлича бўлган. Бронза даври металлари ва металлсозлиги мил. авв. II минг йиллик ўрталаридан мил. авв. I минг йиллик ўрталарига қадар ривожланиб келганлиги ва бу даврда нуга дашт ҳудуди металлсозлиги анъаналари таъсирини яққол мисол қилиб келтириш мумкин. Бу металлсозликда ва металл буюмларда ўша даврнинг андронов, қорасуқ ва тагар маданиятилари унсурларининг акс этишида кўринади.

Милоднинг бошларига келиб Ўрта Осиёликлар чугун (темир ва углерод қоришмасидан ҳосил бўлган металл тури. Фақатгина унда углерод улуши бироз юқорироқ 2,14% дан ортиқ бўлади. Чугун таркибида углерод цементит (темир карбиди) ёки графит (модификациялашган углерод минерали) холида бўлади) қуйишни ҳам ўзлаштирганлар [8-5].

Ёдгорликда дастлабки археологик қазилма ишлари 1988-1989-йилларда Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Археология институти Сирдарё археологик отряди томонидан олиб борилади. Кейинроқ 2003-2004, 2014-2021 йилларда стационар илмий тадқиқотлар олиб борилди. Натижада, ёдгорликнинг энг куйи қатламларидан (тин ерга ета олмаган бўлсаларда), олинган археологик манбалар манзилгоҳнинг камида милодгача I ва милодий I асрларда пайдо бўлганлигини кўрсатди. Бошқача айтганда, эски Ховос камида икки ярим минг йиллик тарихга эга эканлиги ва у бутун Сирдарё вилоятида энг қадимги шаҳар харобаси эканлиги исботланди [9-31-51]. Бу ерда олиб борилган археологик тадқиқотларнинг гувоҳлик беришича, ёдгорликда ҳаёт милоддан олдинги IV асрдан XX асрларга қадар деярли тўхтовсиз давом этган [10-61-65; 11-48-51].

Олиб борилган археологик тадқиқотлар натижасида ҳудудда жами 30 дан ортиқ қазилма ишлари ўтказилди. Ушбу қазилмалар давомида қадим тарихимизнинг яшириниб ётган сирларидан гувоҳлик берувчи қўплаб моддий ашёлар қўлга киритилди. Ушбу ашёларни ҳар тарафлама ўрганмасдан, замонавий технологиялар асосида лаборатор таҳлиллар ўтказмасдан туриб “гапиртириш”нинг имкони йўқ. Шу сабабли, Самарқанд археология институти ва Ядро физика институти ходимлари билан ҳамкорликда ёдгорликнинг қазилма олиб борилган жойларда аниқланган металл эритиш ўчоқларидан намуналар олиниб, кимё-физик таҳлиллар ўтказилди. Мазкур ишда ўрта асрларга (I-V асрлар) тегишли устахонадаги печ деворлари ва метал қолдиқлари (шлаклар)нинг нейтрон активацион таҳлил усулда кимёвий таркиби ва гамма спектрал таҳлил усулида радиоактивлиги ўрганилди. Хусусан 3-қазилма (P-3), 8-11 қазилма (P-8, P-11)лардан олинган артефактлар текширилди. 3 қазилмадан 2 та рангли металлларни эритиш печларидан намуналар олинди, 11 қазилмадан темир эритиш печдан ва

атрофидан шлаклардан намуналар олинди. Ушбу қазишма ўтказилган майдонлардан 3-қазишма ҳудудида милоддан олдинги давр ва антик давр материаллари аниқланган бўлиб, қолган қазишма майдонлари мажмуасидан қадимийроқ эканлиги олдинги тадқиқотлар ҳулосаларида ўз аксини топган.

Қадимги шлакларнинг таркибини ўрганиш турли физик ва кимёвий аналитик усуллар (спектроскопия, активацион таҳлил ва бошқалар) ёрдамида амалга оширилади. Бу атроф-муҳит объектларининг, шу жумладан археометаллургия маҳсулотларининг радиоактивлигига таъсир қилиши мумкин. Шунинг учун ҳам радиоактивлик кўрсаткичлари бўйича таҳлиллар ўтказилди ва гамма-спектроскопик таҳлил усули билан ўрганилаётган намуналардаги ^{226}Ra (Радий), ^{232}Th (Торий), ^{40}K (Калий) доза ҳосил қилувчи табиий радионуклидларнинг ўзига хос активлигини аниқланди [12-177-181]. Нейтрон активацион таҳлилда тезлаштирилган оқим сифатида нейтронлар ишлатилади. Нейтрон активацион таҳлил – модданинг элементар таркибини аниқлашнинг ядро-физик усули. У нейтронлар ёрдамида атом ядроларини активлаштириб, ўрганилаётган модданинг уйғонган атом ядролари чиқарадиган нурланишини ўрганишга асосланган. Археометаллургия объектларини ўрганиш мақсадида Кўҳна Ховос ёдгорлиги ҳудудидаги қадимий метал эритиш устахоналаридан топишган артефактлар ўрганилди. Ўрганишлар жараёнида металл эритиш жараёнида ҳосил бўлган моддалар аслида рудали қоришмаларни эритиб металл олингандан кейинги қолдиқлар эканлиги аниқланди [12-178]. Бироқ, таҳлил натижасида текширган шлаклардаги темир миқдори юқори эканлигини кўрсатди. Хусусан 8-қазишмадан олинган намунада темир миқдори 34,7%, 11- қазишмадаги намунада эса 12,3% ни ташкил этган. Бу шуни кўрсатадики, шлакга ўхшаш топишган намуналар “соф” шлак эмас. Уструшона тоғ кончилиги ва металлургияси учун эталон ёдгорлик ҳисобланган Миқ қалъаси металл буюмларини спектрал таҳлил натижалари олинган [3-Табл 1]. Агарда ҳар иккала таҳлил натижаларини солиштирадиган бўлсак Ховос улар ўртасида катта фарқ йўқ. Фақатгина Ховос материаллари таҳлилида молибден миқдори юқори бўлса ҳам ванадий умуман учрамайди. Миқ материаллари таҳлилида эса ванадий мавжуд. Темир таркибини яхшиловчи марганец миқдори Миқ материаллари таркибида Ховос материалларидаги миқдоридан кўра юқори. Тадқиқотлар натижасига кўра Молгузар тоғи маъдан таркибида олтингугурт учрамаслиги [3-122] таҳлил намуналарида ҳам кузатилди. Ўзаро солиштирилганда Миқ материаллари темирни қайта ишлов берилгани ва Ховос материалларининг ярим тайёр маҳсулот эканлигини исботлайди.

Маълумки, қадимги металлургия печларида қоришмаларни эритиш ҳарорати одатда 1150°C – 1200°C [9] дан ошмаган, бу 1535°C [] темир эриш ҳароратидан паст. Қоришмаларни эритиш 800°C дан бошлаб паст ҳароратда эрувчи металллар ҳисобига таркиб концентратсияси ўзгаради, аммо соф темир ҳосил бўлмайди (буни криц деб номлаш ҳам мумкин) [12-179]

Бундай печларда қадимги металлургиялар тижорат темирини эмас, балки фақат унинг ярим тайёр маҳсулотини крицсимон ва юқори концентратсияли шлаклар шаклида олишган, кейинчалик улар темирчилик цехларида металл

қуймаларини олиш ва турли хил маҳсулотларни ишлаб чиқариш учун қайта ишланган. Енгил эритиш печларини қалай ва мис ишлаб чиқариш учун муваффақиятли ишлатиш мумкинлигини таъкидлаб ўтиш лозим, кейинчалик улар мис ва бронза маҳсулотларини ишлаб чиқариш учун ишлатилган (қалай ва миснинг эриш нуктаси мос равишда 232°C ва 1084°C [12-180]). Қазишмалар давомида археологлар томонидан Ховос ёдгорлигида темирчилик устахона ўринлари аниқланган. Ушбу устахоналардаги печлар руда эритувчи эмас балки ярим тайёр хом ашёни қайта ишлов берувчи ва тайёр металл маҳсулотлари ишлаб чиқарувчи устахона печлари эканлигини таъкидлашимиз мумкин. Бу устахона ичи ва атрофида руда парчалари йўқлиги билан тушунтирилади. Бундай печларда крицни қайта эритиш ва уларга ишлов бериш йўли билан тайёр темир олинган бўлиб, ундан худди шу устахоналарда темир маҳсулотлари (қурол аслаҳа ёки иш қуроллари) ишлаб чиқарилган.

Минк ва Марсманда қазиб олинган рудаларнинг катта қисми ўз жойида қайта ишланган ва улардан ҳарбий қурол-аслаҳалар ясалган. Бу қуролларнинг сифат даражаси ниҳоятда яхши бўлиб, улар Мовароуннаҳрдан ташқари Хуросон, Ироқ ва Бағдодга қадар тарқалган. Ибн

Хавқал бу ерда темирнинг кўплиги, темирчи усталарнинг юксак малакаси ва ижодкорлиги туфайли ақл бовар қилмайдиган, хайратланарли буюмлар ясалгани ҳақида хабар беради (13-78). Минк ва Марсманд темирчилиги бўйича В.В. Бартольд бироз бошқача фикр билдирган. Унинг айтишича, Минк ва Марсмандда тайёрланган темир ярим фабрикант шаклида Фарғонага олиб кетилган ва у ерда хом-ашёдан юқори сифатли буюмлар тайёрланган [14-169]. Лекин, юқорида қайд этилган ёзма манбаларда бундай маълумотлар ёки қайдлар учрамайди.

Хулоса ўринда айтиш лозимки, Уструшонада тайёрланган темир ва пўлат хом ашё сифатида энг аввало қўшни вилоятлар бозорига чиқарилганлиги археологик материаллар ҳамда физик ва спектрал таҳлил натижаларида ўз исботини топмоқда. Шунга қараганда, Фарғона, хусусан, Ахсикент ва Хўжанд темирчи, қуролсоз усталари юқори сифатли Уструшона темир маҳсулотларини сотиб олиб ундан турли буюмлар, жумладан ҳарбий қурол-аслаҳалар ишлаб чиқарган бўлишлари эҳтимолдан узоқ эмас. Аслида ушбу ҳунармандчиликка Мунчоктепадан топилган заргарлик қолипига кўра, Уструшонада камида антик даврда асос солинган. Уструшона металлургияси ва тоғ-кончилиги бўйича маълумот берувчи манбалар ва қадимги саноатнинг моддий қолдиқлари тадқиқотнинг келгуси истиқболи учун асос бўлиб хизмат қилади. Тадқим этилган мақолада, эҳтимол, замонавий физик-кимёвий таҳлил усулларида фойдаланилган ҳолда чиқарилган хулосалар муаммонинг ўрганилмаган томонларини ёритиб беришга хизмат қилиши мумкинлиги масаласи кўтариб чиқилган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Алибеков Л.А., Нишанов С.А. Природные условия и ресурсы Джизакской области. –Ташкент: Узбекистан, 1978.
2. Литвинский Б.А., Окладников О. П., Ранов В.А. Древности Кайрак-кумов (*Древнейшая история Северного Таджикистана*). Труды, том XXXIII. Душанбе. 1962.
3. Сверчков Л.М. Поселение Мык – источник по истории средневековой Уструшаны. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Самарканд. 1991.
4. Сверчков Л.М. Горная Уструшана и некоторые вопросы исторической географии Средней Азии // Российская археология, 2013, №3.
5. Массон М.Е. К истории горного дела на территории Узбекистана. Ташкет. 1953.
6. Аванесова Н.А. Древние горняки Зарафшана // Археология Узбекистана. Самарканд: 2012. № 1(4). С. 3-35.
7. Рузанов В.Д. Древние сплавы Средней Азии // ИМКУ. Вып. 21. Ташкент. 1987
8. Бубнова М.А. Добыча полезных ископаемых в Средней Азии в XVI-XIX вв. Изд. «Наука». Москва. 1975.
9. Грицина А.А. Отчет о полевых исследованиях Сырдарьинского отряда в 1989 // АрхивИнститута археологии АН РУз. Самарканд, 1989. Ф. 6, о.1, д. 22.
10. Грицина А.А., Иваницкий И.Д., Рахимов К. Раскопки на городище Эски Хавас // Археологические исследования в Узбекистане – 2003 год. Вып. 4. Ташкент, 2004.
11. Грицина А.А., Матбабаев Б.Х. К исторической топографии городов Ферганы на Великом шелковом пути (на примере Кубы и Оша) // Великий шелковый путь и Ферганская долина. Материалы республиканской научно-теоретической конференции. Ташкент, 2004.
12. Шаронов И.А., Рахимов К.А., Мухаммедов А.К., Алибеков А.С., Иванов А.К. Ховос ёдгорлигидаги қадимги металлургия устахоналари топилмаларининг физик таҳлили // “Евроосиё халқлари маданий мероси: замонавий тадқиқотлар, муаммо ва ўрганиш усуллари” халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. Жиззах. 20 октябр 2022 й. 177-181 б.
13. Пардаев М.Ҳ., Гофуров Ж.И. Уструшонанинг илк ўрта аср қишлоқ маконлари (ёзма ва археология манбалари асосида). Тошкент, 2016.
14. Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия // Соч. I. М., 1963.

УЎК 93/94

ТУРКИСТОНДА БОЛЬШЕВИКЛАР ҲОКИМИЯТИНИНГ ЎРНАТИЛИШИ ҲАМДА СОВЕТ ҲОКИМИЯТИГА ҚАРШИ ҚУРОЛЛИ ҚАРШИЛИК ҲАРАКАТИНИНГ ТУГАТИЛИШИ (САМАРҚАНД ВИЛОЯТИ МИСОЛИДА)

**Ш.Р.Машиарипов, ходим, СамДУ тузилмасидаги Қатагон қурбонлари хотираси музейи,
Самарқанд**

Аннотация. Ушбу олиб борилган ва давом эттирилаётган тадқиқотларда мустақил Ўзбекистон тарихида эзгу ниятлар, катта мақсадлар билан юзага келган миллий демократик ҳукумат ҳам тўлиқ шаклланиб улғирмаёқ йўқ қилинди ва большевиклар тузими ўрнатилиши

биланоқ маҳаллий халқга нисбатан қатагон сиёсатини бошлаб юборилиши ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: давлат думаси, аскар, кенгаш, губернатор, горнизон, ХКС, большевик, қурултой, орган, комиссар.

Аннотация. В этих проводимых и продолжающихся исследованиях считается, что национально-демократическое правительство, которое создавалось с большими намерениями в истории независимого Узбекистана, было разрушено, не успев окончательно сформироваться, и как только установился большевистский строй политики, начались репрессии против местного населения.

Ключевые слова: дума, солдат, совет, губернатор, округ, горнизон, ХКС, большевик, съезд, орган, комиссар.

Abstract. In these conducted and ongoing studies, it is thought that the national democratic government, which was created with great intentions in the history of independent Uzbekistan, was destroyed before it was fully formed, and as soon as the Bolshevik system was established, the policy of repression against the local people was started.

Key words: thought, soldier, council, governor, district, gornison, HKS, Bolshevik, congress, body, commissar.

Ўзбекистон мустақилликка эришгач, Республика ҳаётининг барча жабҳаларида туб ислохотлар амалга оширилди ва оширилмоқда. Ўзбекистон халқининг ўз тақдирини ўзи белгилаш, миллий тикланиш билан боғлиқ жараёнларни чуқур идрок этишда миллий давлат қурилиш тажрибасини илмий ўрганиш, Ўзбекистоннинг янгиланиш ва таракқиёт йўлидаги тажрибаларини умумлаштиришни тақозо этади. Туркистон минтақаси Россия империяси томонидан босиб олинган вақтдан бери тўхтамаган миллий озодлик ҳаракати халқнинг миллий ўзлигини англашида, ўз ватани ва миллатининг озодлиги ҳамда мустақиллиги учун ватанпарварлик интилишларини мустаҳкамлашда улкан таъсир кўрсатди.

1917 йил 27 февралда Петроградда бошланган инқилоб натижасида император тахтдан ағдарилди ва бу Туркистон ўлкасига ҳам ўз таъсирини ўткази бошлади. Петроградда давлат думасининг Муваққат комитети тузилди. Ишчи ва солдат депутатлари Совети сайланди. 1 март куни Москвада, март ойида бутун мамлакатда янги ҳокимият ўрнатилди. Россиядаги Муваққат ҳукуматга Георгий Львов (1917 й. март-июль) ва Александр Керенский (1917 й. июль-октябрь) бошчилик қилишди. Аммо янги ташкил топган Муваққат ҳукумат Туркистонга Россия мустамлакаси сифатида қараб, бу ерда ҳам Россиядаги сиёсий ўзгаришларни тўғридан-тўғри амалга оширди. Тошкентда 1917 йил 2 март куни ишчи депутатлари Совети (Тошкент Совети) тузилган эди. Муваққат ҳукумат ўрнатилгач, Туркистон ўлкаси генерал-губернатори ва Туркистон ҳарбий округи қўмондони генерал А.Н. Курапаткин ва унинг ёрдамчилари лавозимидан четлаштирилиб, 31 мартда уй қамоғига ташланди. Аммо Россиядаги инқилобий кайфият миллий маърифатпарварларга жиддий таъсир ўтказди. Уларнинг сиёсий фаолияти жонланиб, илк миллий ижтимоий ташкилотлари пайдо бўла бошлади. 1917 йил март ойида “Шўрои исломия” ва “Шўрои Уламо” сингари сиёсий жамиятлар ташкил қилинди.[1]

1917 йил август охири сентябрь бошларида большевиклар Петроград ва Москва Советларида кўпчиликни эгаллади ҳамда ҳокимиятни босиб олиш учун қуруллой тўнтаришга тайёргарлик кўрди. 24 октябрдан 25 октябрга ўтар кечаси қурулланган ишчилар, Петроград гарнизонининг солдатлари ва Балтиқ флотининг матрослари қишки саройга бостириб кирди ва мажлис ўтказайтган Муваққат ҳукумат аъзоларини қамоққа олди. Владимир Ильич Ленин бошчилигидаги ҳукумат Халқ Комиссарлари Совети (ХКС) ни тузди. Отябрь тўнтариши ҳақидаги хабар 27 октябрда Тошкентга етиб келгач, большевиклар ва сўл эсерлар ҳокимиятни зўравонлик йўли билан эгаллаш учун кураш бошладилар. 28 октябрдан бошлаб Тошкентнинг янги шаҳарида қуруллой тўқнашувлар авж олди. Тўрт кунлик жанглардан сўнг Тошкентнинг янги шаҳар қисмида зўравонлик билан Совет ҳокимияти ўрнатилди. Большевиклар Тошкентда 1 ноябрда Муваққат ҳукуматнинг Туркистон қўмитаси аъзоларини қамоққа олиб, Туркистонда Совет ҳокимияти ўрнатилганини эълон қилдилар. Улар Туркистондаги давлат тўнтаришида

Тошкентдаги Россия ҳарбий гарнизони солдатлари ва темир йўлчилардан фойдаландилар. 1917 йил ноябрь-декабрь ойларида Самарқанд, Скобелов ва бошқа шаҳарларда ҳам Совет ҳокимияти ўрнатилди.

1917 йил 15-22 ноябрь кунлари большевиклар Тошкентда ишчи-солдат ва деҳқон депутатлари съездини ўтказдилар. Съездда 15 кишидан иборат янги ҳукумат органи – Туркистон Халқ Комиссарлари Совети (ХКС) тузилди.[2] Туркистон ўлкаси Халқ Комиссарлари Совети раиси лавозимини большевик Феодор Колесов эгаллайди, ҳарбий комиссар қилиб Е.Перфилев, бошқа комиссарлик лавозимларни ҳам ўрта маълумот олган кишилар тайинланади. Унинг таркибига маҳаллий аҳолидан бирорта ҳам вакил киритилмади. Бундан норози бўлган Туркистондаги миллий тараққийпарвар кучлар Тошкент шаҳрида “Шўрои уламо” ташкилотининг ташаббуси билан 1917 йил 12-15 ноябрда “турли мусулмон гуруҳларининг бирлашган кенгаши”ни ўтказиб, унда Сирдарё ва Самарқанд вилоятларидан келган вакиллар ҳам қатнашадилар. Жадидлар ва уларнинг “Шўрои исломия” ҳамда Туркистон ўлка мусулмонлари марказий кенгаш Бутунтуркистон мусулмонлари курултойини чақириш ва унда Туркистонга мухторият мақомини бериш таклифи билан майдонга чиқдилар. Совет ҳокимиятининг ҳар бир миллат ўз тақдирини ўзи белгилаши ҳақидаги декретига биноан 1917 йил 26-28 ноябрь кунларида Қўқон шаҳрида Туркистон ўлка мусулмонларининг фавкулотда 4-курултойи бўлиб ўтди.

Курултойда Туркистон аҳолисининг Европа миллатларига мансуб вакиллари ҳам таклиф қилинди ва улар курултойда тенг ҳуқуқлилиқ асосида иштироқ этдилар. Курултойда ўлканинг барча минтақалари ва кўплаб жамоат ташкилотларидан 250 дан ортиқ вакиллар ҳозир бўлди. Кўпчилиқ Туркистон мухториятини эълон қилиш ғоясини қўллаб-қувватлади. Тарихда биринчи марта демократик тамойилларга асосланган ҳукумат – Туркистон Мухторияти эълон қилинди.

Аммо большевиклар ўлка аҳолисининг хоҳиш-иродаси билан тузилган ушбу демократик Туркистон Мухториятини тан олишни истамадилар. Тез орада большевиклар Туркистон Советларининг 4-съездини ўтказиб, унда Туркистон Мухторияти ва унинг аъзоларини қонунга зид деб топиб, ҳукумат аъзоларини қамокқа олиш ҳақида қарор қабул қилдилар.[3]

Съезд тугагандан кейин 3 кун ўтгач, 1918 йил 30 январда Туркистон ўлкаси Халқ Комиссарлари Совети Мухторият ҳукуматини тугатиш учун ҳарбий ҳаракат бошлади. 1918 йил 1 февралда (янги ҳисоб билан 14 февралда) Фарғона вилоятида ҳарбий ҳолат эълон қилинди. Фарғона области ишчи-солдат депутатлари Совети раиси Крутиков ва Фарғона область армия қўмондони тамонидан Скобелев шаҳар фуқароларини 18 ёшдан 45 ёшгача бўлган аҳолисини сафарбар қилиш тўғрисида қарор қабул қилинди. Қўқон, Наманган, Андижон ва Ўш шаҳарларида тинч аҳолини сафарбар этиш бўйича зарур чора-тадбирлар маҳаллий кенгашларнинг фармойишлари билан амалга оширилди.[4] 1918 йил 29-30 январда Қўқонда фавкулотда вазият мислсиз даражада кескинлашди. Туркистон болшевиклари бунинг учун қизил гвардиячилардан ташқари арманларнинг “Дашноқцутон” партияси аъзоларидан тузилган курулли дружиналардан ҳам кенг фойдаланди.

Дастлабки жангда Мухториятнинг миллий қўшинидан ташқари қўқонлик тинч аҳоли вакиллари ҳам қатнашди.

1918 йилнинг 19 февralида Қўқон шаҳрида фаолият кўрсатаётган Туркистон Мухторияти ҳукумати қизил қўшиннинг қонли ҳужум натижасида ағдариб ташланди. Ҳукумат ағдарилгач, Қўқон аҳолиси қирғинга учради. Фақат Қўқоннинг ўзида уч кун давомида 10 минг тинч аҳоли ўлдирилди, уйлари қизил аскарлар томонидан талон-тарож этилди, аҳолининг катта миқдордаги мол-мулки поездга ортилиб олиб кетилди. Совет давлати бундай тажовузкорона ҳатти-ҳаракатлари билан оммавий қатағон сиёсатини бошлаб юборди.

Совет ҳукуматининг бундай зўравонлиги аҳолининг кескин қаршилигига ва норозилигига сабаб бўлди. Бутун ўлка бўйлаб Совет ҳокимиятига қарши курулли қаршилиқ ҳаракати бошланиб кетди. Бу ҳаракатга большевиклар “босмачи” деган сохта тамға қўйиб, собиқ СССР парчалангунга марказий осийдаги миллий озодлик ҳаракати ана шу отама билан одамлар онгига сингдирилди. Бу ҳаракат айниқса, Фарғона водийсида кескин ва оммавий тус

олди. Қаршилиқ ҳаракатига Мадаминбек, Катта Эргаш, Шермуҳаммадбек каби маҳаллий сардорлар етакчилиқ қилдилар.

Янги Туркистон хўжайинлари ёнларида фирма гувоҳномаси бўлса-да, баъзан Москва кўрсатмаси билан, баъзан унга ҳам бўй бермай иш олиб бориши оқибатида Қўқон шаҳрида Марказий Осиё мусулмонларининг Туркистон Мухторияти эълон қилинди. Маҳмудхўжа Бехбудий бу жараёнга фаол аралашди, ҳукумат президумига сайланди. Охир-оқибат Бехбудийнинг фикрига қарши ўлароқ “Мухторият” оёққа турмасданоқ гўдаклиқ даврида қонга ботирилди.

Мухториятни вайрон қилган, халқни қириб қон-қақшатган поруччик Перфильев эса қилган жинояти учун одил суд олдида жавоб бериш ўрнига Туркистон Совети ҳукумати қарори билан жазоланмасдан ўз ватанига қайтариб юборилди.

Қўқон, Бозорқўрғон, Марғилон ва бошқа жойларда энг даҳшатли, энг ғайриинсоний қирғинлар қилган арман дашноқлари “фаолияти” сиёсий ва юридик баҳосини олмади, жиноятчилар жазоланмади. Бу воқеа Туркистон матбуотида таажжуб ва афсус билан қайд этилди, барча зиёлиларда сиёсий норозилик, эътироз уйғотди. Бехбудийнинг қон тўқмаслик ҳақидаги умидлари пучга чиқди.[5] 1918 йил Совет ҳукуматининг Қўқон шаҳрида амалга оширган шафқатсиз оммавий қатағон сиёсати меҳнаткаш халқ оммаси кўзи олдида бу ҳукуматнинг асл мақсади ва моҳиятини очиб ташлади. Натижада бутун Туркистон халқлари истиқлол учун, эрк ва миллий озодлик учун курашга отландилар. Самарқанд вилоятида ушбу ҳаракатга Очилбек, Баҳромбек, Ҳамроқулбек сингари йирик қўрбошилар бошчилиқ қилишди. Бундан ташқари Сайид Мурод қўрбоши, Додхоҳбек, Сарикқулбой, Қорақулбек раҳбарлигидаги тўдалар ҳам большевикларга сезиларли зарбалар бера бошладилар. 1918-1923 йиллар давомида 15 нафар йирик қўрбошилар бошчилигида қуролли қаршилиқ отрядлари ҳаракат қилиб, уларнинг таркибида минглаб қасоскорлар жанг қилишарди.

Баҳорда Қизил армия Туркфронти маҳаллий халқ озодлик ҳаракати курашчиларига зарба бера бошлайди. Ўратепа, Зомин райони, Матчо беклигида Самарқанд қўрбошиси Холбўтабек билан қизил армия ўртасида қаттиқ жанг бошланади. 1919-1920 йиллари ва 1922 йилда қизил армияни озодлик ҳаракати курашчиларига қарши кураши муваффақиятсизликка учрайди.[6]

Будённининг 1-отлиқ қўшинидан бўлган 11-отлиқ дивизия, Украинада Махно билан курашни тугатгандан кейин, Туркистон озодлик ҳаракати курашчиларини йўқ қилиш учун Туркистонга жўнаш тўғрисида буйруқ олади. Дивизия 1922 йилнинг кўкламида Самарқандга келган замон Самарқанд вилоятида Баҳромбек, Очилбек, Каттакўрғонда Қорақулбек, ғарбий Бухорода Мулла Абдуқаҳҳор ва Ўратепа районининг Матчо беклигида ўз ватанини химоя қилувчилар билан курашни давом эттирди. Дивизия жуда оғир об-ҳаво шароитига тушиб қолади. Бир неча ойлик курашлар натижасида дивизия қисмлари Каттакўрғон районида Қорақулбек одамларидан 300 кишини ва Самарқанд вилоятида Баҳромбек одамларидан 400 кишини йўқ қилди. Қашқадарёда Бозорбекнинг 600 отлиқ тўдаси тор-мор келтирилиб, қолган-кутгани яширинишга мажбур бўлди. Бухоро халқ шўролар жумҳурияти харбий инқилобий трибуналининг қарори билан Бозорбеква бир неча ёрдамчилари отиб ташланди. Абдуқаҳҳорга қарашли Аҳмадининг катта бир қўшини тугатилди. Ўратепа районида Холбўтабек қўрбошига катта зарба берилиб, Матчо беклигининг дарвозаси бўлган Абордон ва Тақ билан Тавчи қишлоқлари қизил армия тамонидан олиниб, Матчога ҳужум бошлади. Бироқ об-ҳаво совуқлашиб, тоғ йўллари беркилиб қолганидан Самарқанд ва Ўратепа озодлик ҳаракати маркази бўлган Матчони босиб олаолмадилар.

Шарқий Бухоро озодлик ҳаракати қатнашчилари билан курашиш жуда оғир кечган. 1923 йилнинг май ойида 31-бригада, кейин унга 32-бригада қўшилган ва июнь ойида дивизиянинг ҳаммаси курашга кирган.

Шарқий Бухоронинг оғир шароитида бир неча йил давомида дивизиянинг барча таркиби қийинчиликларга учраб кўп аскарларини йўқотган. Чунки уй-жой йўқлигидан ертўлаларда ва чайлалар ясаб, қор ёмғир остида яшаб курашишга тўғри келган. Маҳаллий халқга тоғларда юриб қизил армияга қарши курашиш қийинчилик туғдирмаган. Шундай бўлса-да, шарқий Бухоро бир қатор курашчиларини йўқотди. Қора-Тепа районида Темирбек, Боботоғда

Комилбек, Бойсунда Аҳмад Хадоси ва Сурхондарёда Маҳмуд Қачой курашда жуда кўп одамларини йўқотдилар. Юрт озодлик курашчиси бошлиғи Иброҳимбек ва Ҳормабек билан жуда қаттиқ кураш олиб борилди.[7] Бундан кейинги йилларда ҳам дивизия тўхтовсиз кураш олиб борди. Бу шўролар ҳукуматининг қизил армияси қўли билан қилинган маҳаллий халқга қилинган қатағон сиёсати эди. Туркистонда совет ҳокимиятига қарши 1918 йил февралида бошланиб, бу ҳаракатлар ўлканинг барча ҳудудларини, Туркистон, Бухоро ва Хоразм республикаларини қамраб олган эди. Россияда большевикларга қарши курашларни 1920 йилга келиб бостиришга эришилди, аммо Туркистонда большевиклар бу ҳаракатни 1924 йилгача бостира олмадилар. Улар бунга 1924 йилда Туркистонда миллий-ҳудудий чегараланиш ўтказгандан кейингина муваффақ бўлдилар.

Ҳулоса қилиб айтганда, Туркистон Мухторияти ҳукуматининг ағдарилиши туркистонликларни большевиклар режимида қарши ўз она ватанларини ҳимоя қилиш учун қўлларига қурол олишга мажбур этди. Бу қуролли ҳаракатнинг моҳияти миллий озодлик ҳаракати анъаналарининг давоми бўлиб, истиқлол учун кураш ва Туркистонда оммавий советларга қарши ҳаракат бошланган даврдир. Лекин минг афсуслар бўлсинки, бу ҳаракат совет ҳокимиятининг шафқатсиз қатағон сиёсати туфайли қонга ботирилиб, йўқ қилинди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистонда совет давлатининг қатағон сиёсати: келиб чиқиши сабаблари ва фожиали оқибатлари. Тошкент-2012, (102 б.)
2. O'zbekiston tarixi (1917-1991 yillar). G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi Toshkent-2017. (11-12 b.)
3. Бахтиёр Насанов. Йўлқўрсатгич. Тошкент “Akademnashr”-2022. (48-52 б.)
4. История Туркестанской автономии в архивных документах. Фергана: изд-во “Classic”-2022. (61-62 б.)
5. Маҳмудхўжа Бехбудий. Танланган асарлар. I-жилд. Тошкент “Akademnashr”-2018. (19-20 б.)
6. Газета “Туркестанская правда”. 1923 год 25 апреля, №86.
7. “Qizil O'zbekiston” gazetasi. 1930-yil 26-fevral, №46.

УЎК: 93/94

ЎРТА ОСИЁ КЎЧМАНЧИЛАРИ ВА ШАҲАРЛАШУВ

(Тошбулоқ ёдгорлиги мисолида)

Ф.А. Мақсудов, т.ф.д., ЎзР ФА Миллий археология маркази, Тошкент

Аннотация. Мақолада Ўрта Осиё кўчманчилари ва уларнинг Қорахонийлар давридаги фаоллиги, уларнинг тоғли теграларда ёйилиши масалалари таҳлил қилинган. Уструшона тарихий-маданий ўлкасида 2100 м юксакликда ўрнашган Тошбулоқ шаҳарчасида олиб борилган археологик изланишлар ушбу ишнинг ўзаги саналади.

Калит сўзлар: Тошбулоқ, Қорахонийлар, шаҳарлашув, “кўчманчи урбанизми”, тоғли тегралар.

Аннотация. В статье анализируются проблемы кочевников Центральной Азии и их деятельность в эпоху Караханидов, их расселение в горных районах. Ядром этой работы являются археологические исследования, проведенные в городе Ташбулак, расположенном на высоте 2100 м в Уструшанском историко-культурном районе.

Ключевые слова: Ташбулак, Караханиды, урбанизация, «кочевой урбанизм», горные районы.

Abstract. The article analyzes the problems of the nomads of Central Asia and their activities in the era of the Karakhanids, their settlement in mountainous areas. The core of this work is the archaeological research carried out in the city of Tashbulak, located at an altitude of 2100 m in the historical and cultural region – Ustrushana.

Key words: Tashbulak, Karakhanids, urbanization, "nomadic urbanism", mountainous areas.

Тарихшунослик ўрта аср иқтисодиёти етакчи омилларининг Ипак йўлидаги Хитой, Ўрта Осиё, Эрон ва Яқин Шарқдаги урбанистик марказларида тўпланганини белгилайди [1]. VI – XV асрларда ўтроқ деҳқон ва савдогар аҳоли Сиан, Кошғар, Самарқанд, Бухоро, Шероз, Бағдод ва бошқа шаҳарларни йирик сиёсий ҳокимият, саноат ва савдо-сотиқ марказларига

айлантирганди. Айни пайтда кўчманчи чорвадор жамоалар минтақавий ўйинчилар бўлиб, уларнинг сиёсий кучи яғмолаш, қароқчилик қилиш, баъзан эса Ўрта Осиё шаҳарларини талон-тарож қилишдан келиб чиқарди. Бундай йўл билан кўчманчилар Ипак йўлининг айрим тегралари устидан қисқа муддатли географик ва иқтисодий назоратни ўз қўлларига оларди.

Ўтроқ деҳқонлар ва кўчманчи чорвадорлар ўртасидаги тарихан шаклланган диҳотомияга қарши айрим изланувчилар асосли фикрлар билдирган бўлса-да [2], ўрта асрларда Ўрта Осиё ҳудудида кўчманчи халқлар томонидан яратилган турли ўрнашув моделлари ва демографияни баҳолаш учун археологик маълумот етарли эмас. Бу маълумот бўшлиғи кўчманчи жамоаларнинг сиёсий стратегиялари ва бу стратегияларни амалга оширишда қўлланилган ижтимоий институтларини ҳамда кўчманчи гегемониясининг Ўрта Осиёдаги турли жамоаларга қандай уйғунлашганини фундаментал янглиш тушунилишига олиб келган [3].

Бугунги кунда Ўрта Осиё бўйича қўлимиздаги тарихий ва археологик материалларнинг кўрсатишича, илдизи кўчманчи сиёсий иқтисодга тақалган Қорахонийлар давлати X аср сўнгги – XII асрларда деҳқончилик воҳаларида олдиндан бўлиб келган шаҳарларнинг тизимли, иқтисодий ва ижтимоий ривожланишига туртки берган. Ўзбекистоннинг жануби-ғарбидаги юксак тоғли теграларда яқинда топиб ўрганилган шаҳарлашган марказлар, Қорахонийлар томонидан типик текислик воҳасидан фарқли ўлароқ юксак тоғли шаҳарлар тизими ишлаб чиқилганини кўрсатади. Ўтган йилларда денгиз юзасидан 2100 метр юксакда топиб ўрганилган Тошбулоқ ўрта аср шаҳарчаси (1-расм) Қорахонийларнинг текислик ва юксак тоғли ҳудудларда ижтимоий ва иқтисодий жиҳатдан уйғунлашган жамият ўлароқ янги археологик манзарасини чизиб бермоқда. Қуйида янги топилган Тошбулоқ ўрта аср тоғли шаҳарчасида олиб борилган ландшафт археологик изланишларнинг натижалари тақдим этилиб, унинг тарихий топографияси талкин қилинади. Тушунишимизга кўра, Қорахонийлар катта эҳтимол билан турли географик шароитларда сиёсий уйғунлашувни кучайтириш, империянинг ўсиши ва назорат қилиниши учун керак бўлган демографик ва иқтисодий ресурсларнинг кенгроқ географик қўламидан фойдаланиш учун тоғли “кўчманчи” шаҳарлашувнинг ўзига хос шаклини ишлаб чиққан. Умуман олганда, Қорахонийларнинг тоғли шаҳарчаларидаги меъморий режалаштириш усули воҳадаги ўрта аср шаҳарлари режаларига мос ҳолда ташкил этилган. Бироқ бу усул ўша даврда Ўрта Осиёнинг тоғли теграларида устувор бўлган кўчманчи сиёсий тизими, ердан фойдаланиш хусусиятлари, хўжалик, ҳунармандчилик ва саноат ривожланиши билан уйғунлашиб, ўзаро муносабатларга мослашган эди.

Тошбулоқ шаҳарчасида олиб борилган изланишлар қўмагида кўчманчи тоғли шаҳарлашув жараёнига ва унинг Қорахонийлар давлатини белгилаб берган турли институционал соҳалари билан алоқасига илк бор кўз ташлаш имконини беради. Бунда Қорахонийларнинг сиёсий тузumi, диний мафкуриси ва текислик воҳаларидаги шаҳарлашувни принциплари муҳим бўлган. Тошбулоқ шаҳарчасида геофизик, хариташунослик ва археологик изланишлар натижасида янги маълумотлар қўлга киритилган. Бу маълумотлар шаҳарчанинг турли бўлақларини аниқлашга имкон туғдириб, типик шаҳарларнинг институционал соҳаларини ва одатдаги кўчманчи тизимларнинг хусусиятларини бу шаҳарча ўзида қандай уйғунлаштирганига ойдинлик киритади. Ниҳоят, Тошбулоқ мисолида Қорахонийлар сиёсати, дини ва иқтисодий ривожланиши бўйича янги маълумотлар қўлга киритилиб, минтақада тоғли шаҳарлашган тизимларнинг ўрганилиши бўйича йўналишлар бегиланишига имкон яратилади.

Қорахонийларнинг сиёсий ва ижтимоий тузumi тўғрисида маълумот берадиган тарихий манбалар кўп эмас. Шунингдек, Қорахонийларнинг тарихий мероси бўйича билимларимизнинг йирик бўлаги ўрта аср араб ва форс қўлёзмаларидан ҳамда Қорахонийларнинг танга зарбларидан келиб чиқади. Бу манбалар ўша даврнинг мураккаб сиёсий ва ижтимоий муҳитини тўлиқ кўрсатиб бермаса-да [4], улардан Қорахонийлар гегемониясининг бошланғичи қарлук турк уруғи вакили Кул Билга Қодирхон исми билан боғлиқлиги ва унинг 840 йилда Қорахоний ҳукмдори бўлгани кузатилади [5]. Илк бошда қарлук уруғи Шарқий Туркистон, Еттисув ва Тангритоғ этакларида ўрнашганди.

Қорахонийларнинг иқтисодиёти кўчманчи чорвачилик ва ярим ўтрок экин-тикинчиликка асосланган бўлиб [6], бунинг натижасида уларда ихтисослашган отлиқларнинг яхши ривожланган ҳҳарбий қатлами шаклланганди. Қорахонийларнинг сиёсий тизимлашуви пайтида Ўрта Осиёнинг ўрта асрлардаги жануби-ғарбий деҳқончилик воҳалари марказлашган ва шаҳарлашган Сомонийлар давлати (819 – 999) назорати остида эди. Сомонийлар аҳолисининг йирик бўлаги Ўрта Осиёнинг текислик воҳаларидаги қишлоқлар ва Ахсикат, Самарқанд, Бухоро каби улкан шаҳарларида яшаб, суғорма деҳқончилик билан шуғулланар ҳамда Ипак йўлининг бошқа минтақавий марказлари билан савдо-сотик олиб борарди. Кенг маънода Ислом халфалигининг бўлаги, бироқ амалда мустақил бўлган Сомонийлар Сирдарё ва Амударё ҳавзаларида маданий уйғунлашув ва ривожланишнинг юқори даражасига эришган эдилар.

Бироқ X асрнинг сўнгига келиб Сомонийларнинг ички инқирозидан фойдаланган Қорахонийлар 999 йилда Мовароуннахрни тўлиқ эгаллаб олди [7]. Шу тарзда кўчманчи сиёсий тузум ва институтларга негизида ҳоконлик шаклланиб узоқ давр ўтрок жамоаларни бошқаришга эришганди [8]. XI аср ўртасига келиб Қорахонийлар Евросиёда энг йирик ҳудудлардан бирини бошқариб, аслида Ипак йўлининг энг узун бўлагини ўз назорати остида ушлаб турарди [9].

XI асрнинг охири – XII асрда Қорахонийлар олдин Салжукийлар, сўнг Қорахитой (Кидан)лар сиёсий таъсирига тушиб қолади. Бироқ улар Қорахонийларнинг ички ишларига аралашмайди, фақат Қорахонийлар уларга солиқ тўлаш билан чегараланади [10]. XII асрда Қорахонийларнинг Ўрта Осиё устидан назорати сусайиб қолганди, чунки давлат борган сари бош-бошдоқликка учраб шимоли-шарқий кўчманчи қўшни гуруҳларнинг ҳамлалари қаршисида кучсиз ва чидамсиз ҳолга келганди. Айрим изланувчиларнинг уқдиришича, Қорахонийларнинг тушқунликка тушишига уларнинг кўчманчи сиёсий тизимлари ўртасидаги қарама-қаршилик ва Ўрта Осиёда дуч келинган ҳудудий ва иқтисодий чекланганлик бўлган [11].

Шунга қарамай, Қорахонийлар Ўрта Осиёда монументал меъморчилик ривожини, этнолингвистик таъсир ва маҳаллий аҳоли томонидан ислом динининг қабул қилиниши каби ўчмас из қолдирганди. Қорахонийлар “ҳоқоний” ёки “қарлуқ” деб аталган жануби-шарқий турк лаҳжасини ёйишда муҳим ўрин эгаллайдики, бу лаҳжа кейинчалик Шарқий ва Ғарбий Туркистонда лингва-франка даражасига кўтарилган ва ундан замонавий ўзбек ва уйғур тиллари келиб чиққан. Бу маданий инновациялар Қорахонийларнинг икки юз йиллик муваффақиятли бошқаруви туфайли амалга оширилиб, Ўрта Осиё жамиятининг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий характери кўп юз йилликларга ўзгартириб қўйганди.

Қорахонийларнинг сиёсий тузуми негизида кўчманчи турк ижтимоий институтлари ётарди ва уларнинг кўпчилиги Ички Осиёда камида эрамининг бошларида шаклланган эди [12]. Этномаданий томондан Қорахонийлар илк ўрта асрларда Ўрта Евросиёнинг кенг ҳудудида ҳукмронлик қилган кўчманчи империя бўлмиш Турк ҳоконлиги меросчилари бўлган. Қорахонийларнинг ҳарбий ва сиёсий ҳокимияти асосан сулола аъзолари қўлида бўлган ва улар турли ҳудудлар бўйлаб ўрнашган, марказлашмаган уруғ жамоалари бошқарган. Сулола, шажаравий ва ҳудудий ўтмишга асосланган тизимга кўра шарқий ва ғарбий ўларок икки қанотга бўлинган эди. Сулоланинг бошлиғи ёки ҳокон (хон) шарқий тармоқдан бўлган, кичикроқ даражадаги хон эса ғарбий тармоқни бошқарган [13].

Бироқ сулолавий хонлар Қорахонийлар назорати остидаги барча минтақаларни тўғридан-тўғри бошқармаган. Қорахонийлар Сомонийлардан Бухоро ва Исфижоб каби муҳим савдо-сотик шаҳарларини тортиб олиб, уларни ўз империясига қўшиб олган эди, бироқ бу шаҳарларнинг бошқаруви одатда собиқ сиёсий элита қўлида қолдирилган эди. Улар кўпинча суғдий, эроний ёки турк бўлган [14].

Қорахонийлар давлати бюрократик аппарати этник жиҳатдан турлича бўлиб, масалан, кўплаб маъмурий лавозимларни эронийлар эгаллаган [15]. “Девони луғотит турк” асарида келтирилишича, мамлакатдаги айрим шаҳарларда турк тили билан бир қаторда суғдча, арабча

ва форсча сўзлашилган [16]. Табиийки, бу шаҳарлардаги бошқа тилли бошқарувчилар камида пул тортиғи жиҳатдан Қорахонийлар сулоласига бўйсунган.

Ҳатто, сулола ичида ҳам ҳокимиятнинг тақсимланиши масаласи доимий тортишувлар мавзуси бўлган, чунки ҳар бир сулола аъзосига бошқариш ва ҳудудни бўлиш тизими орқали ундан солиқ йиғиш ҳуқуқи берилганди [17]. Империянинг илк кунидан бошлаб шаклланган мулкдорликлар тизими Қорахонийларда империяни ташкил қилишнинг ажралмас бўлаги бўлган. Бу тизим бир пайтнинг ўзида сулолавий ҳукмдорларнинг мутлақ ҳокимиятини ҳам қўллаган, ҳам унга қарши турган. Мулкдорликлар кўпинча сулола аъзоларига, шу жумладан, сулола бошлиғига тақсимланган, бироқ мукофот сифатида сиёсий, диний ва ҳарбий арбобларга ҳам берилиши мумкин бўлган. Айрим ҳуқуқлар, масалан, солиқларнинг бир бўлагини ушлаб қолиш, солиқ йиғишни тўғридан-тўғри назорат қилувчи вассалларга берилиши ҳам кузатилади [18].

Мамлакат аҳолиси, ери ва табиий ресурсларига маълум маънода умумий сулолавий мулк ўлароқ қаралган. Шунинг учун, сулоланинг ҳар бир аъзоси бу ерлардан тушган киримларнинг бир бўлагига ҳақли саналган. Қорахонийларнинг мулкдорлик маъмурияти одатда минтақа ёки ҳудуд билан боғлиқ бўлган, бироқ илк бошдан фақат жисмоний ҳудудга асосланмаган. Масалан, Е. Давидовичга кўра [19], кўп ҳолатда умумий кирим сулола аъзоларига умумий ҳудуддан тушган, демак, бир неча сулола аъзолари айна мулкдорликдан тушган киримга ҳудудий ва минтақавий бўлинмалар орқали қисман эгалик қила олган.

Ер эгалигидан тушган кирим “икто” деб аталиб, Қорахоний элиталар уни мулкдорликлардан олган, бироқ бу уларнинг ўша ер мулкига эга эканини англатмаган. Мулкдорликлар мерос бўлиб отадан-болага қолдирилмаган ва мулкдорлик устидан ҳукмронлик қилиш умрбод қарорланмаган. Мулкдорликларнинг чегаралари аниқ белгиланмагани учун турли мулкдорликлар ўртасида назорат қилиш кураши кетганда кўпинча чегаралар силжиган ва ўзгарган. Баъзида битта мулкка 3 тагача шахс эгалик қилган [20]. Бунинг натижасида кўп қатламли вассал тизими юзага келган ва бу тизим сулола аъзолари ва амалдорлардан тортиб қишлоқ хўжалиги, чорвачилик, хунармандчилик ва бошқа йўллар билан кирим олиш билан шуғулланган шахсларни қамраб олган [21].

Ушбу ер эгалиги ва киримлар тизимининг мураккаб сиёсий натижасида Қорахонийларнинг иқтисодий тизими борган сари марказсизлаштирилган эди. Масалан, ўз навбатида иқтисодий эгилувчанлик тоғли теграларда турғун бошқарув марказларининг ташкил этилишига олиб келиши мумкин эдики, бундай марказлар бой салоҳиятга эга яйлов ёки темир, ёғоч каби муҳим хом-ашё ҳудуди ўлароқ ўта аҳамиятли бўлган. Аслида айнан сиёсий назорат ва иқтисодий имконият ўртасидаги нозик ўзаро алоқа, бизнингча, Тошбулоқдек бир тоғли шаҳарчанинг юзага келишига асос бўлган.

Қорахонийлар ислом динини ўз давлат дини деб эълон қилган илк бошқарувчи турк гуруҳи саналади. Исломга кириш X асрнинг ўртасида Сатук Бугроҳон даврида амалга оширилган [22]. Ўз навбатида давлат масжид, мадраса ва Ўзган, Кошғар ва Бухоро каби шаҳарларда атоқли диний арбоблар учун мақбараларнинг қурилишини молиялаштирганди [23].

Сулоланинг янги қўлга киритган ислом мафқураси Қорахонийларга тегишли сақланиб қолган нодир матнлардан бири бўлмиш “Кутадғу билиг” асарида тақдим этилган. Ушбу матн исломий фазилатлар ва доноликни қўллайдиган аллегорик персонажлар орқали ҳукмдорга ўғит беради. Масалан, бу асарда шундай дейилади: “Ва турк хони буни янада яхшироқ ифода этди: чопарни хабар учун жазоламанг, у ҳақиқатан эшитганини етказса на жазо, на ўлимга маҳкум; чопар тинчлик элчиси бўлгани учун у тегинилмас, у унга берилган хабарни элтса уни мукофотланг” [24]. Бу парча мўмин-мусулмонга Қуръондаги Моида сурасининг 92-оятини эслатиб туради – “... Расулимиз (зиммаси)да фақатгина аниқ етказиб қўйишлик (юклатилган)дир”.

Тарихий матнлар, меъморчилик ва археологик материаллар ҳам кўпроқ шаҳарларда бутпарастлар, монийчилар, яҳудийлар ва насронийлар каби бошқа диний жамоаларнинг борлигини билдиради [25]. Изланувчиларга кўра, бу даврда шаҳарлардан ташқарида хануз

одатдаги исломдан олдинги “мажусий” динлар кенг тарқалганди, бироқ бундай фикрларнинг кўпи кейинги даврда сўфийлик ва шомонлик ўртасидаги синкретизм тўғрисидаги маълумотларга таянган [26].

Бироқ Қорахонийлар даврида диний синкретизмнинг, шу жумладан, ислом удумларини маҳаллий удумларга қўшиб юборишнинг фақат билвосита далиллари бор. Номусулмон диний удумлар айрим ҳуқуқ асарларида сақланиб қолгани уқдириладики, бундай матнлар ўша даврда бир томондан Қуръон ўқиб, иккинчи томондан бутларга сиғинган инсонларга бағишланади, ҳарбий юришларда бундай одамларга қандай муомалада бўлиш кераклиги айтилади [27].

Қорахонийлар даврида қоришиб кетган диний удумлар тўғрисида маълумотлар борлигига қарамай, Тошбулоқ археологияси ва айнан кўмиш удумлари қазилмаларининг кўрсатишича, ислом дини Қорахонийларга тегишли барча тоғли теграларда бирданига қабул қилинган.

Сомонийлар сулоласи билан уруш давомида Қорахонийлар Ўрта Осиёнинг жануби-ғарбий бўлагидаги ўз чегараларини кенгайтиришга эришиб, бугунги Эрон ва Афғонистон чегараларигача бўлган ҳудудни эгаллаган эди [28].

Қорахонийларнинг кўчманчи ҳукмдорлари янги эгалланган ўтроқ воҳалар устидан тўлиқ назоратни ўз қўлларига олишга уринарди ва бунинг учун шаҳар аҳолисини эскидан давом этиб келаётган сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий тизимлар билан бирлаштириш керак эди. Ўрта Осиёнинг текислик воҳаларидаги шаҳар ва қишлоқларда олиб борилган археологик изланишларда Қорахонийлар ҳукмронлиги ўрнатилган даврда маҳаллий инфра-тузилмаларнинг бузилиши билан боғлиқ маълумотлар камдан-кам ҳолда қўлга киритилган, чунки Қорахонийлар бутун Ўрта Осиё бўйлаб мавжуд шаҳарларни янада ривожлантириш учун маблағ ажратган. Масалан, Ахсикент (Эски Ахси) ёдгорлигида олиб борилган изланишларда аниқланишича, шахристон ва рабодда маҳобатли турар-жойлар қурилиб, уларнинг ички интерьерлари деворий расмлар билан безатилган [29].

Бундай ёндашув катта эҳтимол билан Қорахоний жамияти аҳолисининг турличалиги натижаси бўлган, чунки бундай турлилик кўчманчиликнинг, исломнинг ва олдинроқ ушбу ҳудудда ўрнашган маҳаллий ижтимоий-сиёсий тизимларнинг мафкуравий, иқтисодий ва сиёсий дунёларини қамраб олган.

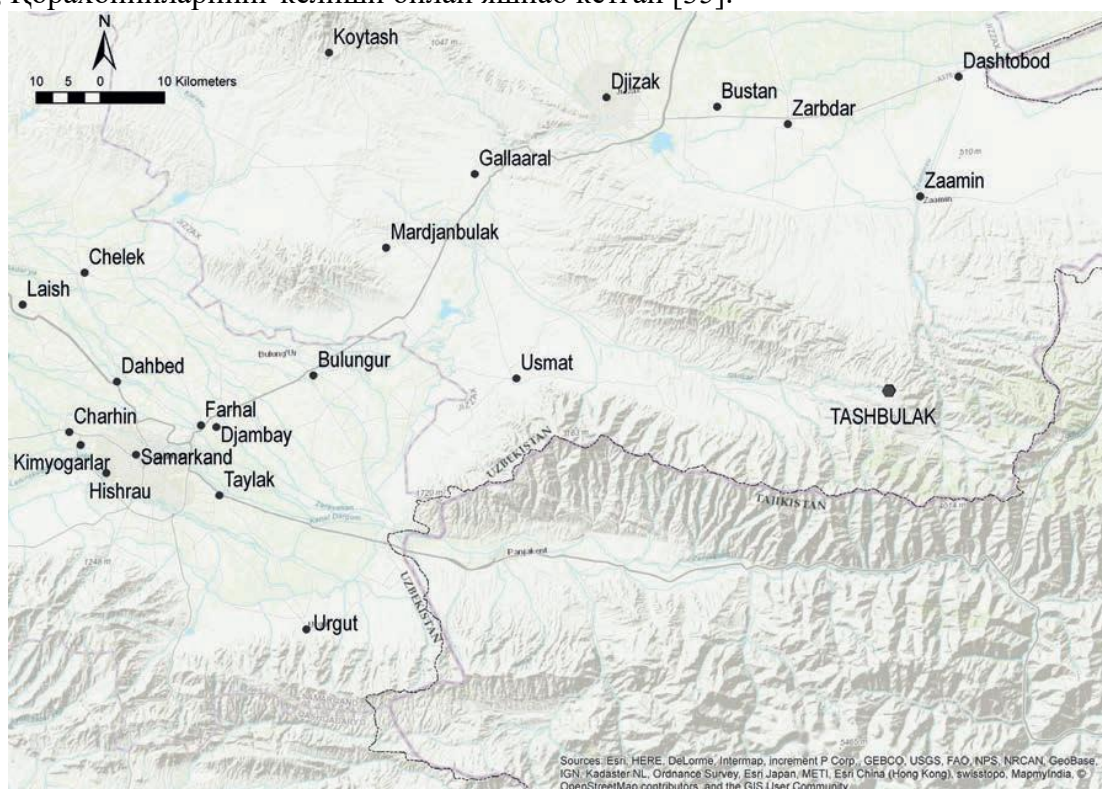
Қорахонийлар даврида Ўрта Осиё шаҳарлари Сомонийлар давридаги шаҳар тарихий топографияси тамойилларини акс этган, чунки кўпинча бу тамойиллар Қорахоний ҳукмронлиги ўрнатилгунгача бўлган. Шош, Фарғона, Уструшона, Зарафшон ва бошқа воҳалардаги йирик шаҳарлар асосан уч қисмли бўлган: ҳукмдор саройи (арқ), ички шаҳар (шахристон) ва ташқи шаҳар (рабод). Бу ҳудудий тузилма Яқин Шарқ ва Ўрта Осиёнинг кўплаб ўрта аср шаҳарларига хос бўлган. Арқ ҳукмдор саройи бўлиб, бу ерда бундан ташқари соқчиларнинг бинолари (казарма) ва танга зарбхоналари жойлашган. Масалан, Фарғонанинг ўрта аср бош шаҳри Ахсикат харобаларида олиб борилган археологик қазилмаларда арқда кўплаб турар-жой хоналарига эга казарма очиб ўрганилган [30]. Ўрта аср арқлари одатда мудофаа деворлари билан ўралган бўлиб, теварагида хандақлар қазилган.

Йирик жума масжидлари, диний уламолар, зодагонлар, хунармандлар ва савдогарлар маҳаллалари ҳамда марказий бозорлар мудофаа деворлари билан ўралган ички шаҳар – шахристонларда ўрнашган. Ички шаҳардан ташқари ташқи шаҳар (рабодлар) савдо-сотиқ ва ишлабчиқариш устахоналари ва турар-жой маҳаллалари жойлашган шаҳар қисмлари бўлган [31]. Энг ривожланган ўрта аср шаҳарларида баъзан мудофаа деворлари рабодларни ҳам ўраб олган. Одатда шаҳарнинг ҳар бўлаги ўз аниқ номи билан аталган бир неча дарвозага эга бўлган. Афросиёб, Бухоро, Ахсикент ва Қува каби ўрта аср шаҳарларида олиб борилган археологик изланишларнинг кўрсатишича, X – XII асрларда мумтоз ўрта аср Ўрта Осиё шаҳри сиёсий, иқтисодий ва маданий турмуш мужассам бўлган марказлари бўлган. Шаҳарлар ижтимоий томондан турлича бўлиб, юқори аҳоли зичлигига эга эди. Йирик марказларда жамоат бинолари, кўплаб марказий ва иккиламчи кўчалари, мураккаб сув таъминоти ва оқава тизими (одатда шаҳар ости бўйича чуқур туннелсимон ер ости йўлакларда сополдан ясалган қувурлардан ташкил топган), дўкон қаторларига тўла бозорлар, хунармандларнинг

ихтисослашган устахоналари (масалан, металга ишлов бериш, кулолчилик ва б.), жамоат ҳаммомлари ва диний бинолар қурилган [32].

Этнолингвистик ва маданий жиҳатдан туркларга тегишли саналган янги шаҳарлар эса Қорахонийлар ҳудудининг шимоли-шарқий мулкдорликларида XI аср бошида юзага кела бошлайди. Қорахонийларнинг маҳаллий йўлбошчилари олий ҳоконнинг ҳокимиятини тан оларди, бироқ ўз мулкдорликлари устида кучли назоратга эга бўлгани учун вақт ўтган сари мустақил бўлиб бораверишган. Уларнинг мустақиллиги, айниқса, ўз қондош қўшнилари билан сиёсий рақобат ва тўқнашувларга тортилганда яққол кўзга ташланган. Балки танга зарбхоналари бўлган кўплаб Қорахоний маъмурий марказларининг борлиги фактга боғлиқдирки, уларда маҳаллий ҳокимларнинг титул ва унвонларига алоҳида урғу берган тангалар босиларди.

Маъмурий марказлари кўпроқ йирик воҳа шаҳарларида ўрнашган Сомонийлардан фарқли ўлароқ Қорахонийлар тоғолди теграларда ҳам янги маъмурий-бошқарув марказларини ташкил қилган ва бу марказларда кўпинча танга зарбхоналари бўлган. Масалан, Фарғонада Ўш ва Косон, Уструшонада Зомин, Чоч-Илоқда эса Тункат каби [33]. Бундай марказлар Қорахонийлар иқтисодиётида хануз муҳим ўрин эгаллаган юксак тоғ кўчманчи аҳолисининг қўллашига ва ресурсларига эга бўлиш истагига боғлиқ бўлгандир. Бу ресурсларга чорва ва металл хом-ашёси кирган бўлиши керак. Бугунги кунда металл хом-ашёсини ўтмишда қазиб олиш нуқталари Ўрта Осиёнинг тоғли теграларида, шу жумладан, Уструшона ҳудудида ҳам қайд этилган. Бу ерда Кўҳи-и-Оҳан ва Минк каби темир хом-ашёси олинадиган кўплаб нуқталар топишган [34]. Археологик изланишларнинг кўрсатишича, тоғолди теграларда ўрнашган кишлоқлар Сомонийлар даврида иқтисодий жиҳатдан унчалик ўрин эгалламаган бўлса, Қорахонийларнинг келиши билан яшнаб кетган [35].



Тошбулок ёдгорлигининг ўрнашуви (М.Фрачетти, 2019 бўйича)

Воҳа шаҳарларига уйғунлаштириш мақсадли ёндашув бўлгани билан Қорахонийларнинг сиёсий ҳокимияти илк бошда ўз элитасини босиб олинган шаҳарларда ўрнатмаган. Илк босқичда сиёсий бошқарувчилар кўпроқ шаҳарлар четида ёки тоғли сигиноқларда ўрнашган ҳарбий қароргоҳларда яшаган (Ўрду). Бу ерда босилган тангаларда “Қора Ўрду” ва “Қуз Ўрду” каби ёзувлар бу марказнинг кўчманчи дунёсига тегишли бўлганини акс этган [36]. Айни пайтда Қорахонийлар ўз сиёсий иқтисодини босиб олинган ҳудудлардаги мавжуд савдо тармоқларидан фойдаланишни кўзда тутган ҳолда уйғунлаштиришга интилган.

Қорахонийларнинг кириб келганига қарамай, воҳа жамоаларининг ҳунармандчилиги ривожланишда давом этаверган, ҳатто, усул ва технологияда чекланган ўзгаришлар билан [37].

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, тоғли шароитда Қорахонийларнинг кўчманчи анъаналари мавжуд шаҳар тузилмаси ва иктисодиётига уйғунлашган ва шу орқали кенг ҳудудлар устидан ўз ҳукмронлигини юритган. Воҳа марказларида ишлаб чиқилган маҳсулот Қорахонийларнинг бутун ҳудуди бўйлаб сотилгани ва истеъмол қилинганига қарамай, Тошбулоқ каби тоғли марказнинг археологияси бундай юксакликда ўзига хос шаҳарчилик тизимининг юзага келганини, кулолчилик маҳсулотининг эса бой анъанага эга ва кўчманчи аҳолига хос ноёб бўлганини кўрсатмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Whitfield S. Life along the Silk Road. – University of California Press, 1999. – 253 p.
2. Beckwith C.I. Empires of the Silk Road: A History of Central Eurasia from the Bronze Age to the Present. – Princeton University Press, 2009. – 512 p.
3. Honeychurch W. The nomad as state builder: historical theory and material evidence from Mongolia // Journal of World prehistory. – 2013. – №26. – P. 283-321; Sneath D. The headless state: Aristocratic orders, kinship society and misrepresentation of nomadic Inner Asia. – Columbia University Press, 2007. – 288 p; Frachetti M.D., Maksudov F.A. The Landscape of Ancient Mobile Pastoralism in the Highlands of Southeastern Uzbekistan, 2000 B.C. – 1400 A.D. // Journal of Field Archaeology. – 2014. – №39. – P. 195-212; Rezakhani K. The Road That Never Was: The Silk Road and Trans-Eurasian Exchange // Comparative Studies of South Asia? Africa and the Middle East. – 2010. – №30. – P. 420-433.
4. Бартольд В.В. Сочинение. Том VIII. – Москва, 1973. – 724 с.
5. Kochnev B.D. The origins of the Karakhanids: a reconsideration // Der Islam. – 1996. – №73. – P. 352-357; Ўша муаллиф. Нумизматическая история Караханидского каганата (992-1212 гг.). – Москва-Киев, 2006. – С.148.
6. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы Евразийских степей. Древность и средневековье. – Санкт-Петербург, 2004.
7. Кочнев Б.Д. Нумизматическая история Караханидского каганата (992-1212 гг.). Москва-Киев, 2006. С.160-161.
8. Dankoff R. Qarakhanid Literature and the Beginnings of Turco-Islamic Culture / Central Asian Monuments / Ed.: Paksoy H.B. – Istanbul, 1992. – P. 73-80.
9. Golden P.B. Turks and Iranians: An Historical Sketch / Turkic-Iranian Contact Areas: Historical and Linguistic Aspects / Ed.: Johanson L., Bulut C. – Wiesbaden: Harrassowitz, 2006. – P. 17-38.
10. Бартольд В. В. Туркестан в эпоху монгльского нашествия // Академик В.В. Бартольд. Соч. Т. I. – Москва, 1963. – С. 379-80; Кочнев Б.Д. Нумизматическая история Караханидского каганата... С. 224-225.
11. Golden P.B. Turks and Iranians... – P. 17-38.; Ўша муаллиф. The Karakhanids and Early Islam / The Cambridge History of Early Inner Asia / Ed. Sinor D. – Cambridge University Press, 1990. – P. 343-370.
12. Soucek S. A History of Inner Asia. – Cambridge University Press, 2000. – 384 p.
13. Davidovich E.A. The Karakhanids / History of Civilizations of Central Asia (The Age of Achievement: A.D. 750 to the End of Fifteenth Century. Part One. The Historical, Social and Economic Setting) / In ed: Asimov M.S. / Bosworth C.E. – Paris, 1998. – Volume IV. – P. 119-144; Golden P.D. The Karakhanids and Early Islam / The Cambridge History of Early Inner Asia / Ed. Sinor D. – Cambridge University Press, 1990. – P. 343-370.
14. Davidovich E.A. The Karakhanids / History of Civilizations of Central Asia (The Age of Achievement: A.D. 750 to the End of Fifteenth Century. Part One. The Historical, Social and Economic Setting) / In ed: Asimov M.S./Bosworth C.E. – Paris, 1998. – Volume IV. – P. 119-144.
15. Johanson L. Historical, Cultural and Linguistic Aspects of Turkic-Iranian Continuity / Turkic-Iranian Contact Areas: Historical and Linguistic Aspects (=Turcologica) / Ed: Johanson, L. / Bulut, C. – Wiesbaden, 2006. – P. 1-14.
16. Махмуд Кошғарий. Туркий сўзлар девони (Девони луғотит турк). 3 жилдлик. 1-жилд. Таржимон ва нашрга тайёрловчи: Солиҳ Муталлибов. – Тошкент: Фан. – 1960. – 498 б.
17. Davidovich E.A. The Karakhanids... – P. 119-144.
18. Davidovich E.A. The Karakhanids – P. 136-140.
19. Davidovich E.A. The Karakhanids ... – P. 141.
20. Кочнев Б. Д. Нумизматическая история Караханидского каганата... – С. 161-162.
21. Davidovich E.A. The Karakhanids... – P. 119-144.
22. Davidovich E.A. The Karakhanids... – P. 136-144.; Golden P.D. The Karakhanids and Early Islam... – P. 343-370.
23. Davidovich E.A. The Karakhanids... – P. 119-144.
24. Dankoff R. Qarakhanid Literature and the Beginnings of Turco-Islamic Culture / Central Asian Monuments / Ed. Paksoy H.B. – Istanbul, 1992. – P. 73-80.
25. Sinor D. The Establishment and Dissolution of the Turk empire / The Cambridge History of Early Inner Asia / Ed. D.Sinor. – Cambridge University Press, 1990. – P. 285-316.; Mélikoff I. From God of Heaven to King of Men:

Popular Islam among Turkic tribes from Central Asia to Anatolia // Religion, State and Society. – 1996. – №24. – P. 133-138.

26. Mélikoff I. From God of Heaven to King of Men ... – P. 133-138.; Sinor D. The Establishment and Dissolution of the Turk empire ... – P. 285-316.

27. Biran M. Karakhanid Studies: A View from the Qara Kitai Edge // Cahiers d'Asie Centrale. – 2001. – №9. – P. 77-89.

28. Кочнев Б.Д. Нумизматическая история Караханидского каганата (991-1209). Часть 1. Источниковедческое исследование. – Москва: София, 2006. – 344 с.

29. Анарбаев А., Насриддинов Ш. Ахсикент ёдгорлигида 2018-2019 йилларда олиб борилган археологик тадқиқотлар ва у ерда ташкил қилинаётган “Очиқ осмон остида музей” ҳақида // Ўзбекистон археологияси. – № 2 (19). – Самарқанд, 2019. – 132-137 б.

30. Анарбаев А. Благоустройство средневекового города Средней Азии (V – начало XIII в.). – Ташкент, 1981. – 120 с.; Ўша муаллиф. Ахсикет-столица древней Ферганы. – Ташкент, 2013. – С. 33-56.

31. Беленицкий А.М., Бентович И.Б., Большаков О.Г. Средневековый город Средней Азии. – Ленинград, 1973. – 388 с.

32. Анарбаев А. Благоустройство средневекового города Средней Азии ... – 120 с.

33. Кочнев Б.Д. Нумизматическая история Караханидского каганата ... – С. 43.

34. Stark S. Approaching the Periphery: Highland Ustrushana in the Pre-Mongol Period // Cahiers de studia Iranica. – 2008. – №39. – P. 215-237.

35. Maksudov F.A. Batı Türkistanda Karahanlı Kentlerinin gelişini üzerine // IIB Intl. Refereed Academic Social Sciences Journal. – 2012. – №3/5. – S. 339-351.

36. Davidovich E.A. The Karakhanids – P. 122-123.

37. Беленицкий А.М., Бентович И.Б., Большаков О.Г. Средневековый город Средней Азии. – Ленинград, 1973. – 388 с.

УДК 94(575.171)

ХИВИНСКИЕ МЕДРЕСЕ, ПОСТРОЕННЫЕ С 1616 ПО 1915 ГОДЫ

(Из материалов Абдуллы Балтаева)

Д.Ш.Ражабова, м.н.с., Хорезмская академия Маъмуна, Хива

Annotatsiya. *Ushbu maqolada xivalik usta Abdulla Baltayev qo'lyozmasida yozilgan Xiva xonligi hududida qurilgan madrasalar ro'yxati keltirilgan. Shuningdek, har bir madrasada nechta hujra (xona) bo'lganligi haqida ma'lumotlar keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *A.Baltayev, madrasa, hujra, Xiva xonlari, Ichan-qal'a, Dishon-qal'a, inoq.*

Аннотация. *В данной статье приведён список медресе построенных на территории Хивинского ханства написанные в рукописи хивинского мастера Абдуллы Балтаева. А также даны данные о том, сколько худжр (комнат) было в каждом из медресе.*

Ключевые слова: *А.Балтаев, медресе, худжра, Хивинские ханы, Ичан-кала, Дишан кала, инак.*

Abstract. *This article provides a list of madrasahs built on the territory of the Khiva Khanate, written in the manuscript of the Khiva master Abdulla Baltaev. In addition, data are given on how many khujras (rooms) were in each of the madrasahs.*

Key words: *A. Baltaev, madrasah, khujra, Khiva khans, Ichan-kala, Dishan-kala, inak.*

Медресе - это учебное заведение, которая выполняла роль средней школы и мусульманской духовной семинарии. Обучение в медресе было раздельное и бесплатное. В средние века в медресе преподавали толкование корана, историю, арабский язык и литературу, исламское право, математику, астрономию и медицину.

Архитектура медресе - типовая и сложилась в X-XII веках: роскошный входной портал, внутренний двор с садом и жилыми комнатами по периметру для преподавателей и учащихся (худжрами), мечеть, библиотека, учебные помещения и хозяйственные постройки.

В 1990 году медресе, построенные внутри цитадели Ичан-Кала, вошли в список памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО.

После превращения Хивы в столицу ханства правители, стоящие у власти, предприняли первые шаги для ещё большего обогащения ее архитектурного облика. В частности, Араб Мухаммадхан в 1616 г. в честь переноса центра Хорезмского ханства из Гурганджа в Хиву

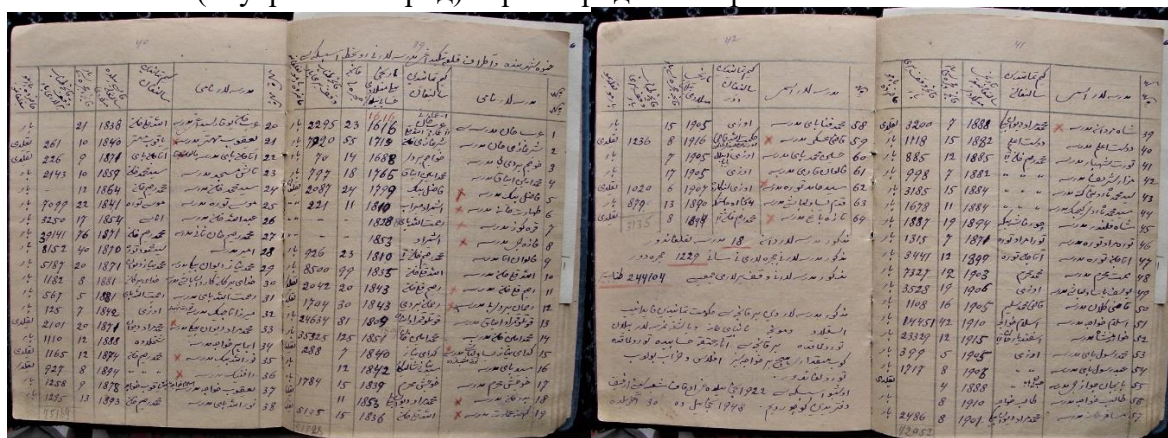
построил большое медресе. «В Хиваке он возвёл медресе Арабхана», - писал об этом Мунис. Площадь выстроенного вначале одноэтажным медресе Араб Мухаммадхана составляла 43,0x43,0 м, второй этаж его был достроен после строительства медресе Аллакулихана в 1838 г.

На средства Кутлуг Мурад инака (1769-1824), бывшего на протяжении долгих лет хокимом Туркульского вилоята в Хиве в 1809 г. было построено огромное медресе. В сооруженном из жжёного кирпича в бухарском стиле в два этажа и имеющем площадь в 57 x 44,0 м медресе были 81 худжр, дарсхана (аудитория), летняя и зимняя мечети. Во внутреннем дворе медресе был подземный водоём сардоба, который во время осады неприятелем служил источником снабжения населения города питьевой водой

Согласно своему завещанию, Кутлуг Мурад инак должен был быть похоронен внутри медресе. Но по законам шариата не разрешалось вносить тела людей, умерших за пределами Ичан-калы (не исключая и Дишан-калу), внутрь города для захоронения их в мавзолеях, расположенных на территории Ичан-калы. Тогда верховный повелитель Мухаммад Рахимхан, посоветовавшись с государственными и духовными деятелями, стал изыскивать возможность для выполнения завещания своего брата. Решение было найдено. По фетве (утверждению согласно шариату) одного из мулл (муфтиев) часть крепостных стен была разрушена, и тело захоронено в медресе. Впоследствии на месте разрушенной стены были возведены караван-сарай и тим Аллакулихана.

Медресе Кутлуг-Мурад-Инака было построено в 1804-1812 годах. Первое двухэтажное медресе в Хиве. Медресе имело 81 худжру, во дворе есть источник (сардоба), покрытый куполом. В этом медресе проводятся шоу с канатоходцами, уточняйте на месте.

Согласно легенде, сам Кутлуг-Мурад-Инак похоронен в медресе - под полые центральные комнаты. Он так хотел! Самое ужасное, что ради его желания пришлось выломать дыру в стене у Восточных ворот, потому как умер он во внешнем городе, а вносить тело в Ичан-Кала (внутренний город) через городские ворота считалось плохим знаком.



Медресе Мухаммада Амин-Инака построено в 1785 году. Расположено напротив западного угла Дворца Таш-Хаули. В медресе похоронены Мухаммад Амин и его сын - Балахан, убитый в борьбе за престол. Медресе было отреставрировано в конце 1980 годов, двор перекрыт, красочно оформлен и приспособлен под Дом бракосочетания горожан Хивы (несмотря на могилы). Внутри нарядно и очень наглядно представлено, как выглядели худжры для учеников и преподавателей.

Медресе Абдулла-хана построено в 1855 году. Построено матерью Абдулла-хана в честь сына Мурада Инака, убитого в возрасте 17 лет в бою с туркменскими йовмудами. Находится к западу от Белой мечети. Здание не вполне соответствует архитектурному канону: имеет два входа, в плане является прямоугольником с угловыми башнями.

Медресе Шергази-хана построено пленниками Шергази-хана в 1718-1726 годы. Хан обещал освободить строителей, как достроят, но всё придумывал и придумывал новую работу. В итоге разъярённые пленники убили его в недостроенном медресе (мавзолей Шергази-хана примыкает к западному углу главного фасада медресе). Это одно из самых старых и больших медресе в Хиве. Здесь получали образование как жители Хивинского ханства, так и

Туркменистана, в том числе поэты Махтумкули и Ажинияз. Здесь очень много «медицинских экспонатов».

Список медресе, пестроенных на территории и в окрестностях города Хивы

№	Медресе	Кто построил?	Год строительства	Из скольких худжр состоит?	Существование во время изучения А.Балтаева
1	Медресе Арабхана	Арабхан, Аллакулихан	1616	23	Есть
2	Медресе Шергазихана	Шергазихан	1719	55	Есть
3	Худжамбердыбой	Худжамберды	1688	14	Есть
4	Мухаммад Амин Инак	Мухаммад Амин Инак	1765	18	Есть
5	Медресе Фазилбек	Фазилбек	1799	24	Нет
6	Медресе Тахоратхона	Эшмурод мероб	1810	11	Нет
7	Медресе Позачи	Эшмурод	1853	-	Нет
8	Медресе Коракуз	Рахматилло бой	1828	-	Нет
9	Медресе Полвон ота	Мухаммад Рахимхан	1810	23	Есть
10	Медресе Аллакулихан	Аллакулихан	1835	99	Есть
11	Медресе Рахимкулихан	Рахимкулихан	1843	20	Нет
12	Медресе Рахмонбердибей	Рахмонберди	1843	30	Нет
13	Медресе Кутликмурод Инак	Кутликмурод Инак	1809	81	Есть
14	Медресе Мухаммад Аминхан	Мухаммад Аминхан	1851	125	Есть
15	Медресе Гадойниёзи ясауулбоши	Гадойниёз	1840	7	Нет
16	Медресе Сайид бой	Сайид Ниёз шоликор	1842	12	Есть
17	Медресе Хужаш махрам	Хужаш махрам	1839	15	Есть
18	Медресе Бард хан	Мухаммад Мурод Девонбеги	1853	11	Нет
19	Медресе Кухна иморат	Аллакулихан	1836	15	Нет
20	Медресе в верхней стороне Арабхана	Аллакулихан	1838	21	Есть
21	Медресе Якуб мехтар	Якуб мехтар	1840	10	Нет
22	Медресе Атожонбой	Атожонбой	1871	9	Нет
23	Медресе Тош масджид	Сайид Мухаммад хан	1857	10	Есть
24	Медресе Сайид Мухаммадхан	Мухаммад Рахимхан	1864	12	Есть
25	Медресе Мусо тюра	Мусо тюра	1841	22	Есть
26	Медресе Абдуллахан	отец	1854	17	Есть
27	Медресе Мухаммад Рахимхан соний	Мухаммад Рахимхан	1871	76	Есть
28	Медресе Амир	Сайид Махмуд тюра	1870	40	Есть
29	Медресе Мухаммад Ниёз Девонбеги	Мухаммад Ниёз Девон	1871	20	Есть
30	Медресе Худайберган карвон боши	Худайберган	1881	5	Есть
31	Медресе Рахматуллобой	Рахматуллобой	1881	5	Есть
32	Медресе Мирзо тожик	Мирзо тожик	1842	7	Есть

33	Медресе Мухаммад Мурод Девонбеги	Мухаммад Мурод Девон	1871	20	Нет
34	Медресе Ибрагим ходжа	Ибрагим ходжа	1888	12	Есть

В тетради Абдуллы Болтаева перечисляются 64 медресе построенных на территории Хивинского ханства. Он пишет что среди этих медресе 18 медресе разрушены, состав худжрей разрушенных медресе составляют 1229 худжрей.

Вакуфные земли этих медресе составляли 244104 танобов. Абдулла Балтаев пишет что, список этих медресе он составил в 1922 году переписав из архивной тетради. И пишет что в это время многие из медресе используется правительством как склады, пекарни и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рахманова Ю.М. История Хивы (Традиции и изменения. XVI – начало XX века). Т.: “Академнашр”. 2019.
2. Балтаев А. 11-дафтар. Из личного архива А.Болтаева. С 37-41.
3. Маньковская Л., Булатова В. Памятники зодчества Хорезма. С. 154.
4. Abdurasulov A. Usmanov B., Ashrafi F., Asanova G. Khiva Architektural monuments. P. 9.
5. Гулямов Я. Г. Памятники города Хивы. С. 4; Маньковская Л.Ю. Хива Хоразм наққошлиги хазинаси. 39-6 'Shir Muhammad Mirab Munis and Muhammad Riza Agahi, Firdavs al-iqbal. P. 129 5 Abdurasulov A. Usmanov B., Ashrafi F., Asanova G. Khiva. Architektural monuments. P. 2.
6. Халвати суфихо. ЎзР ФА ШИ Инв. № 7610, 27-варақ. Юсупова М.А. Медресе Хивы и Бухары: эволюция, общность и особенности архитектурных школ // Общественные науки в Узбекистане. Ташкент, 1997. № 7-8. С. 63; Костенко Л. Город Хива в 1873 г. // Туркестанский сборник. Спб., 1873. С. 26. Маньковская Л.Ю. Хива Хоразм Наққошлиги хазинаси. Б. 240.
7. ЗЦГА РУЗ, Ф 394, оп.3, д.84, л.10; Вамбери А. Путешествие в Среднюю Азию. С. 164; Из Средней Азии. Хива, город страна и народ. С. 105a: Vitaly Naumkin. Khiva P. 12; Город Хива и его здания. С. 046 д.
8. <https://dzen.ru/a/Y2kEb2XZDAYEse07>

УЎК 93/94

ЖАРҚЎТОН ЁДГОРЛИГИНИ “АРҚ”ИДАГИ ПАТРИАРХАЛ ОИЛАГА ТЕГИШЛИ ТУРАР-ЖОЙЛАРДАН ҚАЙД ҚИЛИНГАН ЎЧОҚЛАР ҲУСУСИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР

**К.А. Раҳимов, т.ф.н., кат.и.х., ЎзР Маданий мерос агентлиги Самарқанд археология
институтини, Самарқанд**

Аннотация. Мазкур мақолада Сополли маданиятини Жарқўтон ёдгорлигини аркидаги қазималардан, яъни уйларнинг хона ва ҳовлиларидан қайд қилинган иситиш ўчоқлари ҳамда оиҳона ўчоқларининг ўрганилиши, улар билан боғлиқ муаммоларни ечилиши илмий таҳлилга бағишланган. Шу билан бирга келгуси йилларда, янги археологик материаллар асосида тадқиқотчилар олдида ўз ечимини кутаётган муҳим вазифалар ҳусусида таклиф ва тавсиялар келтириб ўтилган.

Калит сўзлари: Ўрта Осиё, Қадимги Бактрия, жанубий Турманистон, Қадимги Шарқ, Жарқўтон, Кузали, Бўстон арқ, камин-ўчоқ, ўчоқ.

Аннотация. Данная статья посвящена изучению отопительных печей и кухонных печей, зафиксированных при раскопках Джарконтонского памятника сополлинской культуры, то есть из комнат и дворов домов, и научному анализу решения проблем, связанных с ними. В то же время внесены предложения и рекомендации относительно важных задач, ожидающих решения исследователей в ближайшие годы, на основе новых археологических материалов.

Ключевые слова: Средней Азии, Древней Бактрии, южный Турманистан, Древний Восток, Джаркутан, Кузали, Бустон, камин-очаги, очаг.

Abstract. This article is dedicated to the study of the heating stoves and kitchen stoves recorded from the excavations of the Jarqoton monument of Sopolly culture, that is, from the rooms and yards of the houses, and the scientific analysis of solving the problems related to them. At the same time, proposals and recommendations regarding the important tasks waiting for the researchers to be solved in the coming years, based on new archaeological materials, have been made.

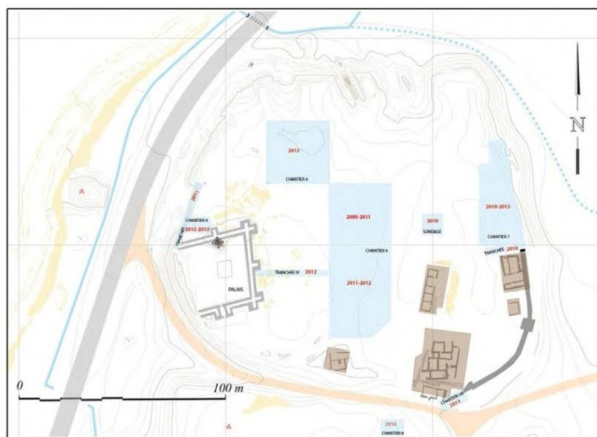
Keywords: Central Asia, Ancient Bactria, southern Turmanistan, Ancient East, Jarkaton, Kuzali, Boston, hearth fireplace, hearth.

Жаркутон ёдгорлигининг шимоли-ғарбий қисмида алоҳида ажралиб турган тепалик тадқиқотчилар томонидан «арк» деб аталган бўлиб, у топографик жihatдан бошқа тепаликлардан ажралиб туради (1-расм). Унинг умумий майдони 3 гектар ташкил қилади. Т.Ш. Ширинов томонидан ўтказган тадқиқотларга кўра, унинг атрофи 1,20-1,50 метр қалинликдаги мудофаа девори билан ўралган [1, 42 б.]. Арк ички қисми эса кичик тепаликлар мажмуасидан иборат эканлиги аниқланган. 1975 йилда Жарқўтон «арк»нинг ғарбий қисмида тадқиқотчи томонида қазилган стратиграфик шурфларда олинган натижаларнинг кўрсатишича, бу ерда Сополли маданиятининг барча босқичларига тегишли ашёлар билан бирга Кучук I даврига оид кулоллик идишлар мажмуаси ҳам қайд қилинган [2, 217 б.].

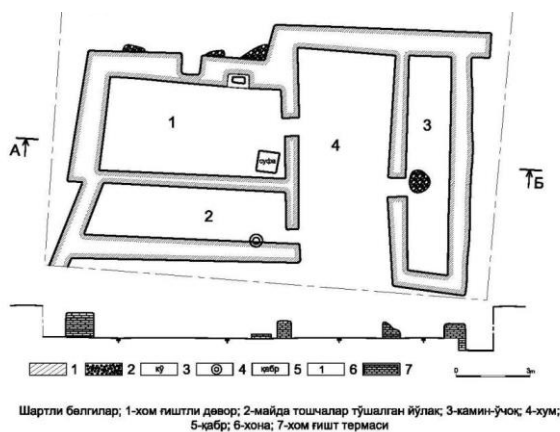
Жарқўтон аркининг марказий қисмида, кўлами 25x25 метр майдонда олиб борилган тадқиқот ишлари натижасида диаметри 0,90 метрдан 4 метргача келадиган 16 та чуқур жойлашганлиги қайд қилинди (3-расм). Ушбу чуқурлар Сополли маданиятининг ҳар хил босқичларига оид бўлиб, бештаси Жарқўтон, учтаси Кўзали, учтаси Мўлали ва Бўстон даврларига оид бўлса, бештаси Кучук I босқичларига тааллуқли эканлиги тахмин қилинган. Тадқиқотчи Ш.Б. Шайдуллаевнинг илмий таҳлилларига кўра, Жарқўтон арки фақатгина Сополли маданиятининг жарқўтон босқичида фаолиятда бўлганлиги, шу билан бирга унинг атрофида монументал бинолар, қалъа, патриархал оилаларга тегишли турар-жойлар жойлашган бўлса-да, марказий қисми кенг очик майдондан иборат бўлганлиги айтиб ўтган [3, 22-23 б.].

1997-йилнинг баҳор ойларида Ўзбекистон-Германия экспедициясининг аъзолари Жарқўтон аркининг шарқий қисмида ўлчами 20x15 м қазинида илмий изланишлар олиб борди ва бир оилага мўлжалланган, тўрт хонадан иборат уй ўрни тўлиқ очилди. Уйнинг деворлари йирик ўлчамли хом (58x24x14; 62x30x17 см) ғиштлардан терилган бўлиб, деворнинг баландлиги бир метргача сақланган (2-расм). Очилган уй хоналарининг жойлашиши ва бу ерда топилган археологик топилмаларни эътиборга олган ҳолда тадқиқотчилар уйни бир патриархал оилага тегишли эканлигини тасдиқлайдилар [4, 19-20 б; 5, 68-71 б.].

1998-2003-йиллар мобайнида Жарқўтон аркининг жанубий қисмида олиб борилган тадқиқотлар натижасида кўп хонадан иборат катта патриархал оила яшаган уй ўрнини очишга муваффақ бўлдилар (3-расм). Ҳозиргача очилган жойда уйнинг тошдан ясалган ҳовли йулакчалари ва шу билан бирга ҳовлига туташган яшаш хоналари ўрганилди. Бу ерда иккита қурилиш даври мавжуд эканлиги ва ҳар иккаласи ҳам Жарқўтон босқичига тааллуқли



1-расм



2-расм

бўлганлиги аниқланди. Ховли ва йўлакчалар ҳар икки даврда ҳам фаолият кўрсатган. Хоналар вақт ўтиши билан ўз шакли ва ўрнини ўзгартирган [3, 22 б.].

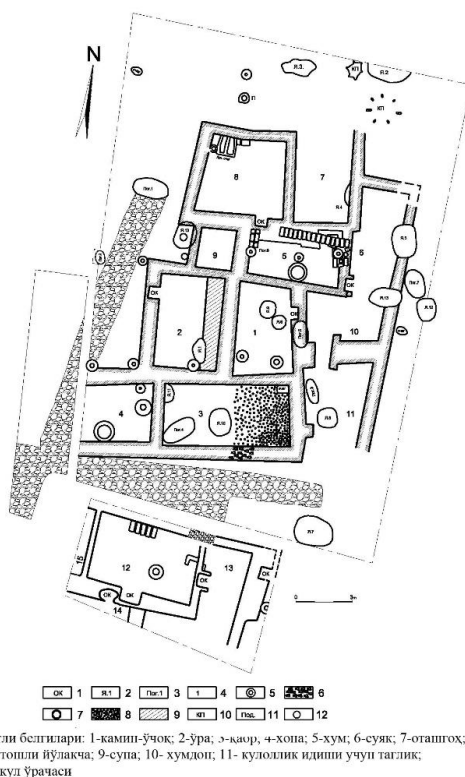
Кейинги йилларда ёдгорликни аркида Ўзбекистон-Франция халқаро экспедицияси кенг кўламда археологик тадқиқотлар олиб бориб, бу ерда турли босқичларга оид чуқурлар билан бирга ярим ертўла шаклидаги турар-жойлар [6, 203-213 б; 7, 19-25 б; 8, 31-51 б; 9, 207-236 б;] ва илк темир даврига оид хом ғиштдан терилган девор қолдиғи борлиги аниқланди [7, 206 б.].

Юқоридаги қазилмаларда олиб борилган тадқиқотлар натижасида, кўп хонали уйдан Сополли маданиятининг жарқўтон босқичини икки қурилиш даврига тегишли 8 та камин-ўчоқ, 2 та ошхона ўчоғи ва шу билан бирга сўнгги даврларга оид 2та тухумсимон шаклга эга бўлган вақтинчалик фойдаланишга мўлжалланган ўчоқ қолдиғи, 1 та металл эритиш кўраси ва иккита икки ярусли хумдон очиб ўрганилган бўлса-да, тўрт хонали уйдан эса 2та камин-ўчоқ ва №7 қазилмадан бир нечта тухумсимон шаклга эга бўлган вақтинчалик фойдаланишга мўлжалланган ўчоқ қолдиғи қайд қилинган [7, 25 б; 10, 70-76 б; 11, 188-192 б; 12, 66-70 б; 13, 256 б 14; 265-274 б; 15; 92-96 б].

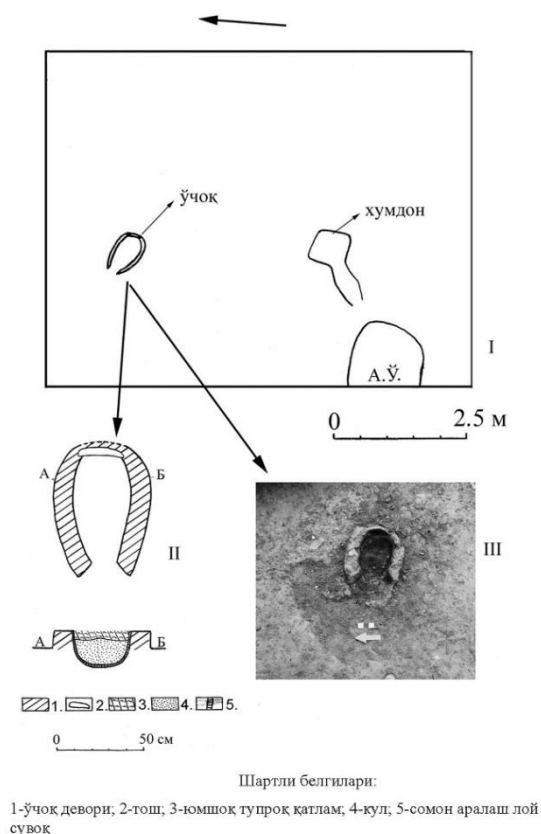
1998-йил “арк”нинг шимолий қисмида олиб борилган тадқиқотлар натижасида, битта тухумсимон шаклга эга бўлган вақтинчалик фойдаланишга мўлжалланган ўчоқ қолдиғи ва икки ярусли хумдон очиб ўрганилди (4-расм). Ўчоқнинг ён деворлари хом ғишт бўлақларидан қилинган бўлиб, қазилманинг ер сатҳидан 50 см. лар чуқурликда майда тошчалар ётқизилган пол мавжудлиги аниқланди. Бу ерда ўрганилган ўчоқнинг ён деворлари хом ғишт бўлақларидан қилинган бўлиб, қазилманинг ер сатҳидан 50 см. лар чуқурликда майда тошчалар ётқизилган пол сақланган [13, 256 б.]. Жарқўтон ёдгорлигининг сарой ҳудудида олиб борилган қазилма ишлари натижасида, бунга ўхшаш бешта ўчоқ очиб ўрганилди. Улардан учтаси саройнинг жанубий қисмидаги кўп хонали уйнинг 3-хонасидан, биттаси тўрт хонали уйнинг шарқий девори орасига қурилган ва бешинчиси эса аркнинг шимолий қисмидаги қазилмада учрайди [12, 66-70 б.].

Тадқиқотчи томонидан тухумсимон олов хонали вақтинчалик фойдаланишда бўлган ўчоқлар Жарқўтон ёдгорлигини аркида бир нечта очиб ўрганилган бўлиб, уларни қурилиш услуби, жойлашиш ўрнига ва ички деворларида оловни таъсирини эътиборга олиб, улар вақтинчалик фойдаланишган мўлжалланган яъни мавсумий ўчоқлар деб, айтиб ўтган (5-расм). Ҳамда бундай ўчоқларга айнан ўхшаш ўчоқлар жез даврига оид Қадимги Бақтриянинг бошқа турдош маданиятларида бугунги кунгача аниқланмаганлиги таъкидлаб ўтилган[10, 259 б; 12, 69 б.]. Лекин, Шортугай ёдгорлигида уйнинг ховли қисмида айлана ўчоқлар учраши тўғрисида тадқиқотчилар томонидан маълумотлар бериб ўтилган[16, 19 б.].

Жарқўтон аркини шимолий томонидаги қазилмадан қайд қилинган вақтинчалик фойдаланишга мўлжалланган ўчоқни Сополли маданиятининг Жарқўтон босқичига, жанубий томонидаги қазилмада очиб ўрганилган ўчоқни кузали босқичига тааллуқли эканлиги айтиб ўтилган [13, 259 б.]. Бу ерда тадқиқотчи аркда очилган меъморчилик қолдиқларини ва қазилмани жанубий томонида очилган тўрт ҳамда кўп хонали уйларнинг, шу билан бирга Ш.Б. Шайдуллаевнинг илмий таҳлилларига кўра, Жарқўтон арки фақатгина Сополли маданиятининг жарқўтон босқичида фаолиятда бўлган деган фикрларини инобатга олган ҳолда



3-расм



4-расм

орасига қурилган печкасимон ўчок ёки бўлмаса камин ўчок деб юритилади. Адабиётларда бу хусусида турли хил фикрлар мавжуд бўлиб, улардан бирида, яъни луғатларда “камин” термини “ўчоксимон уй печкаси” деб [17, 417 б.], бошқа бир луғатда эса “камин” термини грекча сўз бўлиб, “ўчок” деган маънони билдирган [18, 215 б.]. 2013 йилда №6 қазишмада тозалаш ишлари олиб борилганда кўп хонали уйнинг 13 хонани шарқий деворини орқа томонида, яъни девор орасида камин-ўчок очиб ўрганилди (6-расм). Ушбу ўчок тўғри тўртбурчакли шаклда бўлиб, унинг ўлчами 57х60 см, сақланиш баландлиги 7-8см. гача етади. Бундан кўриниб турибдики, №13 хонани шарқий томонида бошқа бир хона бўлганлигидан гувоҳлик беради.

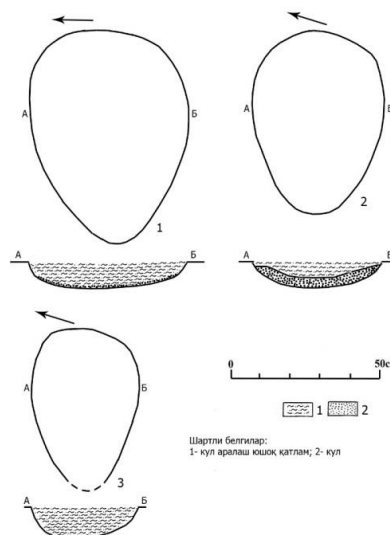
Камин ўчоклар Қадимги Шарқда маданиятлараро тарқалган, умум маданий жараёнлар ҳосиласидир. Месопотамия, Хараппа, Эрон, Ўрта Осиёда неолит давридан бошлаб ҳозирги вақтгача ҳам қўлланилиб келинаётган, тугал меъморий ечимини топган қурилмалардан бири ҳисобланади.

Ўрта Осиёда энг қадимги камин-ўчоклар Жанубий Туркменистоннинг мис-тош даврига оид Жойтун маданиятининг Манжуклитепа, Чопонтепа ва Жойтун ёдгорликларида ўрганилган [19, 10 б.; 20, 28-29 б.; 21, 32 б.; 22, 148 б.]. Бу даврга оид камин-ўчоклар хона деворларининг олд томонига қурилган бўлиб, уларнинг устки қисмида мўрилари мавжуд бўлган. Бу ўчоклар бронза даврига оид девор олди ўчоқларини эслатсада, уларнинг шакли ва тузилишларида катта фарқлар борлиги сезилади. Камин ўчоқларнинг кашф этилишини Қадимги Шарқ цивилизациясининг инсоният моддий маданиятига, меъморчилига қўшган янгиликларидан бири, деб ҳамда тадқиқотчи ушбу меъморий қурилмани қадимги Бактрия мисолида жез даврида истиқомат қилган аҳолиси нафақат ўзлаштиришган, балки унинг ривожланиши ва тараққиётига ҳам муносиб ҳисса қўшганлигини. Хусусан, унинг оловхонасини том қисми арксимон шаклда қурилиши жез давридан бошланган ва кичик бўлсада Ўрта Осиёдаги энг қадимги арксимон шаклдаги меъморчилик намунаси, деб таъкидлаб ўтилагн [23, 70-71 б.; 24, 94 б.].

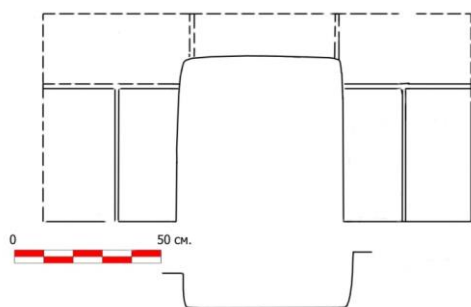
шундай фикрга келинди. Лекин, кейинчалик арк худудидаги қазишмаларда олиб борилган тадқиқотлар натижасида қўлга киритилган археол огик топилмаларнинг илмий таҳлилини кўрсатишича, бу ердаги бундай ўчоқлар асосан бронза даврига тегишли маданий қатламни кесиб қилинганлигини эътиборга олиб тадқиқотчи Кучук-І босқичига оид эканлигига айтиб ўтган. Бундан ташқари Жарқўтон ёдгорлигида бошқа ўчоқларга нисбатан сон жиҳатидан кам учраши, Қадимги Бактриянинг сўнгги жез ва илк темир даврига оид бошқа ёдгорликларида шу кунгача бирорта ҳам қайд қилинмаганлигини, тадқиқотчи бу турдаги ўчоқларни асосан уйларнинг ҳовлиларида, яъни уларни очиқ осмон остида қурилганлиги ва улардан жез даври жамоалари ҳавони илиқ кунларида вақтинчалик фойдаланганликларини, уларни кўпчилиги яхши сақланмай бузилиб кетганлиги билан изоҳлайди [12, 70 б.].

Арқда очиб ўрганилган иккита уйнинг хоналаридан 8 та камин ўчоқлар қайд қилинган бўлиб, улар хонани иситишга мўлжалланган ва илмий адабиётларда девор

Энеолит даврига оид Геоксюр воҳасини Геоксюр-1 ва Акчатепа ёдгорликларида ҳам камин-ўчоқлар кузатилади [25, 476-477 б.]. Бу даврдан бошлаб камин-ўчоқлар хона деворлари орасига қурила бошлайди. Лекин, ҳар иккала даврга оид камин-ўчоқларни шакли ва турлари тўғрисида тадқиқотчилар томонидан тўлиқ маълумот бермаганлар. Б.А. Литвинский томонидан Номозгоҳтепадан ҳам камин-ўчоқ очиб ўрганилиб, у мил.ав. III минг йилликнинг ўрталари ва II минг йилликнинг биринчи ярми билан саналанган [26, 35 б.]. Бундан ташқари Гонур ёдгорлиги саройидаги хоналарни бирдан ва Аджи-Куи-8 ёдгорлигидан ҳам камин-ўчоқлар топилганлиги тўғрисида маълумотлар берил [27, 70-83 б.]. Тадқиқотчилар камин-ўчоқларни мил. ав. III минг йилликларни охириларига ва II минг йилликларни бошларига оид эканлигини таъкидлаб ўтганлар. Мурғоб воҳасидаги мил.ав. II минг йилликга оид Келели 4 ва



5-расм



6-расм

Таиптепа-1 ёдгорликларда ҳам камин-ўчоқлар учрайди [25, 476-477 б.; 28, 173 б.]. Камин-ўчоқларни вазифалари хусусида тадқиқотчилар турли фикрларни билдирганлар. О. Бердиевнинг фикрича, мис-тош даврининг камин-ўчоқларидан бир вақтнинг ўзида хона иситиш ва овқат пишириш учун фойдаланилган [21, 28-29 б.; 29, 32 б.]. Чунки, бу даврда камин-ўчоқлар хона деворлари орасига эмас, балки хона деворлари ёнида қурилган бўлиб, уларни устига қозон идишларни қўйиш қулай бўлган [23, 65-74 б.]. Бошқа бир гуруҳ тадқиқотчилар эса, жез даври камин-ўчоқлари хонани иситиш учун хизмат қилган,

деб айтиб ўтадилар [1, 67 б.; 30, 24-25 б.; 31, 70-76 б.].

Бу турдаги ўчоқлар Жанубий Туркменистоннинг мис-тош даврига оид Жойтун маданиятида, энеолит даврига оид Геоксюр воҳасида, Намозгоҳ V даврида Мурғоб воҳасида, қадимги Бактриянинг жез даврига тааллуқли сополли маданияти ёдгорликларида ва Дашли ёдгорликларида учраши кузатилади. [23, 71 б.; 24, 93 б.].

Шундай қилиб юқоридаги маълумотларга асосланиб, Жарқўтон аркида очиб ўрганилган хона иситиш, ошхона ўчоқларини жойлашиш ўрни ҳамда уларнинг сонига қараб тўрт хонали уйда бир патриархал оила, кўп хонали уйда эса учта патриархал оила яшганлигини ва шу билан бирга кўп хонали уй Сополли маданиятининг Жарқўтон босқичига оид бўлиб, у икки қурилиш даврига тааллуқли бўлганлигини айтиб ўтишимиз мумкин

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Аскарлов А.А., Ширинов Т.Ш. Ранняя городская культура эпохи бронзы юга Средней Азии. Самарканд, 1993.
2. Аскарлов А.А. Древнеземледельческая культура эпохи бронзы юга Узбекистана. Ташкент, 1977.
3. Шайдуллаев Ш.Б. Ўзбекистон ҳудудида давлатчиликнинг пайдо бўлиши ва ривожланиш босқичлари. Автореф. дисс. тар. фан. докт. Самарканд, 2009
4. Дитрих Хуфф., Шайдуллаев Ш. Б. Некоторые результаты работ Узбекско-Германской экспедиции на городище Джаркутан // ИМКУ. – Самарканд, 1999. Вып.30. –С. 19-20;
5. Дитрих Хуфф., Шайдуллаев Ш.Б. Жарқўтон-2000 // Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар. 2000-йил. – Самарканд, 2001.

6. Мустафокулов С.И., Бундесу-Сарменьто Х., Рахманов У.В., Хасанов М., Люилье Ж., Люне Э. Полевые работы Узбекско-Французской (MAFOUZ) экспедиции на Джаркутане в 2009-2011 гг.// Археологические исследования в Узбекистане 2010-2011 год. Вып. 8. Самарканд, 2012.
7. Мустафокулов С.И., Рахманов У.В., Хасанов М. Жилища эпохи раннего железа на Джаркутане (Бактрийско-ферганские параллели)// Фарғона водийси тарихи янги тадқиқотларда мавзусидаги иккинчи республика илмий анжумани. Фарғона, 2012.
8. Johanna Lhuillier, Julio Bendezu-Sarmiento, Samariddin Mustafakulov, with the collaboration of Mathilde Cervel, Armance Dupont-Delaleuf, Jessica Giraud, SebastienGondet, AysuluIskanderovna, Komil Rakhimov, Mutalib Khasanov, Jean-ClaudeLiger, Elise Luneau, Marjan Mashkour, Daniele Molez, Ulugbek Rakhmanov, Joel Suire The Early Iron Age occupation in southern Central Asia. Excavation at Dzharkutan in Uzbekistan // Archaologie in Iran und Turon. Band 17, Berlin, 2018. Memoires de la delegation archeologique francaise en Afghanistan volume XXXV
9. Julio Bendezu-Sarmiento, Samariddin Mustafakulov. Le site proto-urbain de Dzharkutan Durant les ages lu bronze et du fer. Recherches de la Mission archeologique franco-ouzbek-Protohistoire//Larchologie francaise en Asie central Nouvelles recherches et enjeux socioculturels. IFEAC/DAFA Edition-Diffusion DE BOCCARD Paris, Bichkek, Kabul-2013.
10. Бронза даври - Жарқўтон ўчоқлари// ИМКУ, 31 сон. Самарканд 2000.
11. Раҳимов К.А. Марғиёнаннинг бронза давридаги хонани иситиш қурилма ва воситаларини ўрганилиши ва улар билан боғлиқ муаммолар//хоразм Маъмун академияси ахборотномаси. 6/2 . Хива 2022.
12. Раҳимов К.А. Жарқўтон ёдгорлигидаги вақтинчалик фойдаланишга мўлжалланган ўчоқлар // Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси. 5/1. Хива 2020.
13. Раҳимов К.А. Отопительные и кухонные очаги сапаллинской культуры(по материалу раскопок арка Джаркутана) // ИМКУ, вып. 36. Ташкент, 2008.
14. Раҳимов К.А. Қадимги Бактриянинг бронза давридаги хонани иситиш қурилмалари // Хоразм маъмун академияси Ахборотномаси. №11 (82). Хива, 2021.
15. Раҳимов К.А.История изучения отопительных сооружений помещений в Древней Бактрии эпохи бронзы // Наука, технологии, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей международной научно-практической конференции, состоявшейся 17 января 2022 г. В. Г Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2022.
16. Henri-Poul Francfort. Fouilles de SHortugaai recherché surlasie centrale protohistori que. Paris,1989.Volume I. – F.19.
17. Русча -ўзбекча луғат. I-том, Ташкент, 1983.
18. Словарь иностранных слов. М. -1989.
19. Раҳимов К.А. Сополли маданияти ёдгорликлариди олов билан боғлиқ қурилмалар ва ошхона идишлари типологияси. Автореф. Дисс... т.ф.н. Самарканд, 2011.
20. Бердиев О. Изучение памятников эпохи неолита // КД. Ашхабад, 1968. Вып. I.
21. Бердиев О. Некоторые результаты изучения древнеземледельческих поселений // КД. Ашхабад, 1970. Вып. III.
22. Бердиев О. Материальная культура Туркменистана в период неолита и раннего энеолита // Первобытний Туркменистан. Ашхабад, 1976.
23. Раҳимов К.А. Қадимги Бактриянинг бронза давридаги хонани иситиш қурилмалари // Хоразм маъмун академияси Ахборотномаси. №11 (82). Хива, 2021.
24. Раҳимов К.А.История изучения отопительных сооружений помещений в Древней Бактрии эпохи бронзы // Наука, технологии, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей международной научно-практической конференции, состоявшейся 17 января 2022 г. В. Г Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2022.
25. Масимов И.С. Раскопки в Келлелинском оазисе // Археологические открытия 1981 г. М.: 1983.
26. Литвинский Б.А. Намазга-тепе по данным раскопок 1949-1950 гг. // Советская этнография. № 4. М.: 1952.
27. Сарияниди В.И Гонур-депе (Город царей и богов) Ашхабад “Мерос”, 2006.
28. Масимов И.С. Новые исследования памятников эпохи бронзы на Мургабе // Древние цивилизации Востока (Материалы II Советско-американского симпозиума) Ташкент, 1986.
29. Массон В.М. Джейтунская культура // Труды ЮТАКЭ. М.: 1961. Вып X.
30. Сарияниди В.И Исследования памятников Дашлинского оазиса // Древняя Бактрия. М.: 1976.
31. Раҳимов К.А. Бронза даври Жарқўтон ўчоқлари // ИМКУ. Вып. 31. Самарканд, 2000.

**ТАРИХИЙ ҲАҚИҚАТ ВА АДОЛАТНИ ТИКЛАНИШИ
(ҚАШҚАДАРЁ ВИЛОЯТИ МИСОЛИДА)**

*Д.Ж.Рахматова, PhD, ҚарДУ тузилмасидаги “Қатагон қурбонлари хотираси” музейи,
Қариши*

Аннотация. Қашқадарё вилоятида “Пахта иши” бўйича 1983-1985 йилларда раҳбар кадрларнинг қарийб 900 нафари алмаштирилди. Туман ва шаҳар партия қўмиталарининг қатор котиблари, ижроя қўмитасининг раислари, хўжалик раҳбарлари, шунингдек яқинда ишга тавсия этилган, эндигина иш бошлаган кўндан-кўн масъул шахслар ишдан олиб ташланди. Мақолада қатагоннинг сўнги босқичи қурбонига айланган қашқадарёлик раҳбар кадрлар тақдири ҳусусида сўз боради.

Калит сўзлар. Жиноий ишлар, Қашқадарё вилояти, туманлар, Қариши шаҳри, “Пахта иши”, “Ўзбеклар иши”, архив ҳужжатлари, қатагон қурбонлари.

Аннотация. В Кашкадарьинской области по “Хлопковому делу” в 1983-1985 годах сменили около 900 руководящих кадров. Были уволены ряд секретарей районных и городских комитетов партии, председатели исполкомов, руководители хозяйств, а также многие ответственные лица, недавно рекомендованные на работу, и только начинающие свою рабочую деятельность. В статье рассказывается о судьбе руководящих кадров Кашкадарьи, ставших жертвами последнего этапа репрессий.

Ключевые слова. Уголовные дела, Кашкадарьинская область, районы, город Қариши, “Хлопковое дело”, “Ўзбекское дело”, архивные документы, жертвы репрессий.

Abstract. In the Kashkadarya region, about 900 senior personnel were replaced in the “Cotton case” in 1983-1985. A number of secretaries of district and city party committees, chairmen of executive committees, heads of farms, as well as many responsible persons recently recommended for work and just starting their working activities were dismissed. The article tells about the fate of the Kashkadarya leadership cadres who became victims of the last stage of repression.

Keywords. Criminal cases, Kashkadarya region, districts, Karshi city, “Cotton case”, “Uzbek case”, archival documents, victims of repression.

Қариши. Қатагонликнинг ҳар бир даври кўплаб бегуноҳ инсонлар ҳаётига оғир из қолдирди, жисмоний, рўҳий, манавий зарба берди, оилаларнинг тинчини бузди. “Пахта иши” деб номланган қатагонликнинг сўнги босқичи XX аср бошларида бошланган пахта яккахокимлигига қаратилган қатагонлик сиёсатининг мантикий давоми эди. Зеро, халқни доимий қурқувда, ўзига нисбатан ишончсизликда, марказга эътиқод қилиш рўҳида саклаб туришни давом этиш учун баҳона лозим эди. Шундай баҳона топилди ҳам. Энди бу баҳонани жонлантириш ва сиёсий тус бериш қолган эди ва ишни Марказқўм томонидан юборилган бир гуруҳи дисантчилар иштиёқ билан амалга оширишди.

Мавзунинг долзарблиги ва ҳозирги ҳолати. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 8 октябрдаги №Ф-5598 – сонли “Қатагон қурбонларининг меросини янада чуқур ўрганиш ва улар хотирасини абадийлаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида[1;]” фармойиши чиқиши кўплаб юртимизда ноҳақ жазоланган, қатагонга учраган юртдошларимизни номларини аниқлаш, хотираларини тиклаш учун йўл очди. Фармойиш ижросини таъминлаш мақсадида республика ҳамда вилоятда ташкил этилган ишчи гуруҳи ёрдамида қисқа муддатда, 2021 йилнинг август ойига қадар 2000 дан ортиқ айнан қашқадарёлик қатагонга учраган юртдошларимизни, шулардан 752 таси “Пахта иши” билан айбланганлари номма-ном аниқланиши ушбу фармойиш берган имкониятлар натижасидир. Ишчи гуруҳи томонидан Қашқадарё вилоят суди Жиноят суди архиви, Қашқадарё вилоят ҳокимлиги архиви, Қашқадарё вилоят архив иши ҳудудий бошқармаси тизимида қирувчи вилоят ва райони давлат архивлари материалларидан, шунингдек, Қашқадарё вилояти туманлари ҳамда Қариши шаҳри м.ф.й.ларида ташвиқот тарғибот ишларини олиб бориш

давомида янги маълумотлар шаклантирилди. *Қўйида рўйхатда номлари киритилган инсонлардан баъзилари келтирилади:*

Тажриба қисми (тадқиқотни амалга ошириш. 1968-1984 йилларда Ўзбекистон КП Қашқадарё вилоят кўмитасининг 1-котиби бўлиб ишлаган, 1922 йилда таваллуд топган П-жаҳон уруши қатнашчиси Рўзимат Ғойипов ноҳақ вазифасидан бўшатилиб, Гдлян ва Ивановчиларнинг азоб - уқубатларига чидай олмай, уларнинг кўзини шамғалат қилиб, ўз жонига қасд қилди[2;]. Унинг ўрнига Нормўмин Туропов ушбу вазифага тайинланди. Н.Туропов ишлаган даврида одамларни партиядан ўчириш, қамоққа олиш ҳаракати айниқса кучайди. 1984-1986 йил декабригача Ўзбекистон Коммунистик партияси Қашқадарё вилоят кўмитасининг биринчи котиби лавозимида ишлаган Н.Туропов ҳам ушбу қатағонлик исканжасида қолди ва ҳибсга олиниб, азоб-уқубатларини ўз бошидан ўтказди[3;]. Қашқадарёга туман партия кўмитаси котиблари, бир қатор хўжалик раҳбарлари, етакчи мутахассислар, бош ҳисобчи, хазиначи ва пахта топширувчилар устидан жиноий иш қўзғатилди. Жумладан, Қашқадарё вилоят прокурори лавозимида меҳнат қилиб, ўзини ижобий томондан халқ орасида намоён қилган, кейин марказнинг топшириги бўйича Шаҳрисабз район партия кўмитасининг 1–котиби вазифасига тавсия қилинган “хукукшунос” Халил Холиков кўшиб ёзишларига мажбур қилиниб, кейин ушбу айб билан ноҳақ айбланиб, узоқ муддатга озодликдан маҳрум этилиб, мустабид тузум қийноқ – азобларига чидай олмай қамоқда оламдан ўтди.

Кўп йиллар Қарши шаҳар савдосини бошқарган, Қашқадарё савдо маданиятини ривожланишига муносиб ҳисса қўшган Зарифулло Муянов ноҳақ айбланиб, партия сафидан чиқарилиб, жиноий жавобгарликка тортилди. Қамоқ азобларини бошидан ўтказиб, мустақиллик туфайлигина соғ - саломат халқ орасига қайтиб келишга муваффақ бўлди.

Қарши шаҳар ижроя кўмитасининг раиси бўлиб ишлаган Рўзимурод Шодиев уюштирилган ҳолда пора олишда айбланиб, ўз вазифасидан бўшатилади, партия сафидан чиқарилиб, жиноий жавобгарликка тортилди.

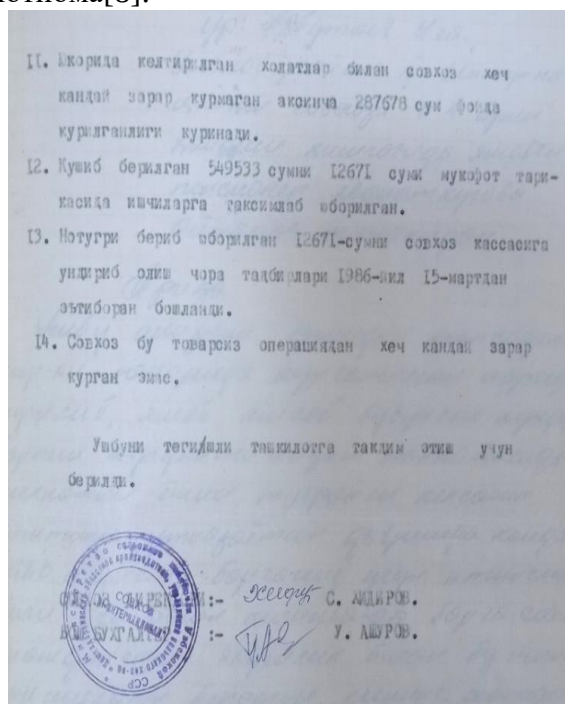
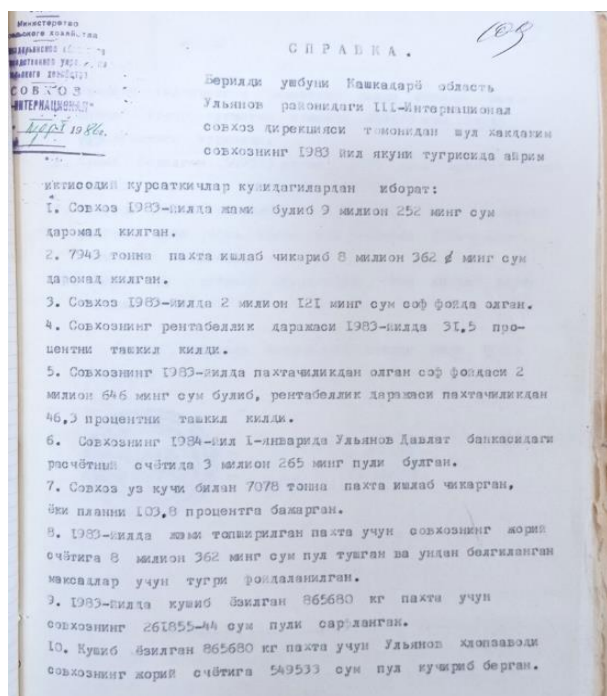
Хўжалик масъулларининг деярли барчаси турли муддатда қамоқ жазосига тортилди.

1985 йилнинг кузида Ульянов район “III интернационал” совхозининг бош ҳисобчиси Иноқ Сorieв, пахта топширувчи Бозор Маматкулов, хазиначи Раимкул Худойкулов ўз вазифасидан озод этилиб, ҳибсга олинди. Хўжалик директори Қаҳҳор Турсунов йил охирида ўз вазифасидан озод этилиб, жиноий иш қўзғалди. 1986 йил 1 мартдан 30 мартгача суд жараёни давом этиб, Қамашининг тўрт фарзанди озодликдан маҳрум этилди. Қаҳҳор Турсуновга қамоқ жазосини Қашқадарё худудидаги Косон лагерида ўташ тўғри келди. Бозор Маматкулов эса Қарши яқинидаги Шайхали лагерида сақланди. Кейин Қувасой ғишт заводида юборилди. Иноқ Сorieвни эса Наманган вилояти Поп туманидаги лагерга жўнатилди. Улар етти йилдан ўн йилгача озодликдан маҳрум этилган эдилар.

Ушбу шахслар халқи дардида яшаган инсонлар бўлганликлари боис “III интернационал” совхоз дирекцияси ва ишчилар кўмитаси уларни озод этишларини сўраб Қашқадарё вилояти судига талабнома юборишади. Жумладан, Иноқ Сorieвни учун юборилган талабномада қўйидаги мазмунда эди. “Иноқ Сorieвни Отаси Хужмаметов Сори улуғ ватан урушида иштирок этиб ҳалок бўлганлиги, онаси Ражабова Норжон ёлғиз ўғлини беваликда ҳалол луқма едириб вояга етказган. Ўртоқ Сorieвни хушмуомала, катталарни ҳурмат, кичикларни иззат қиладиган тўғриси, ҳалол, покиза инсон сифатида биламиз. У ўз иш фаолияти даврида совхоз экономикасини мустаҳкамлашда, халқнинг моддий манфаатдорлигини оширишда, совхознинг молиявий интизомини мустаҳкамлашда бутун кучи ва билимини аямасдан ишлатди...”[4;]. Сorieв Иноқ учун “Илтимоснома” Қашқадарё вилоят судига улуғ ватан уруши ва меҳнат фахрийлари томонидан[5;], Ульянов район Қамашини қишлоқ совети депутати Аҳмедова Муҳаббат, Ульянов район 74-Навоий сайлов округи депутати Сангаров Қурбонмурод[6;] лар томонидан йўлланган.

Ульянов район “III интернационал” совхозининг 32-нафар ишчи хизматчилари ҳамда уруш ва меҳнат фахрийлари Қашқадарё вилояти халқ судининг коллегиясига 7 бетлик “Илтимосномада” йўллаб, совхоз директори Турсунов Қаҳҳорни халқ учун қилган

хизматларини инобатга олган ҳолда уни совхоз меҳнат аҳлига кафилликка беришини сўрайди. Илтимосномада жумладан шундай дейилади: “Ўртоқ Турсунов Қахҳор отаси вафот этгач, 1940 йилда 14 ёшидан онаси ва ёш укаларига ёрдам бериш учун колхозда ишчи бўлиб фаолиятини бошлади. 1943 йилда Ватан ҳимоясига отланди. Ўз она ватанига 1951 йил урушни якунлаб қайтди. Қ.Турсунов колхоз правленияси ва партия ташкилоти уни колхоз ишлаб чиқаришининг қайси соҳасида ишга юборган бўлса, у софдил, покиза бутун куч ва ғайтарини ишга солиб, виждонан меҳнат қилди. 1968 йил декабр ойида халқ талаби билан ўзининг она қишлоғига “III интернационал” колхозига раислик лавозимига сайланди. 17-йиллик раҳбарлик фаолиятида қолоқ колхозни бутун кўрсаткичлар бўйича Республикада ва областда етакчи хўжаликлар қаторига кўтарди. 1983 йил қишлоқ хўжалиги учун, айниқса пахтачилик учун оғир келди. Шу йили совхоз давлатга пахта сотиш планини тўлиқ бажарди ва далада ҳали мажбуриятдан ҳам юқори ҳосил бор эди. Шундай бир пайтда шахсан Район партия қўмитаси 1-котиби ва Ульянов пахта тозалаш заводи директори раҳбарлигида уларнинг бевосита топшириқлари билан бизнинг совхоз томонидан ҳақиқий топширилган пахтага, пахта заводи орқали сводкага ўзлари истаган миқдорда пахта қўшиб статистик идораларга маълумот бериб юборилган бўлсада, совхоз маъмурияти бу қўшиб ёзилган пахтани тан олмай юрганидан барча халқ хабардор эди. Бу вақтларда ҳалол меҳнаткашларнинг арзига қулоқ соладиган бирор юқори ташкилот ёки шахс бўлмаганлиги сабаб, совхоз сводкасига завод томонидан қўшиб ёзилган пахтани заводни камоматини қоплаш учун юқоридаги шахсларнинг мажбурлаши орқали совхознинг активлари шу ҳаракатни қилишга мажбур бўлган[7;]”. Бирок, нима бўлганда ҳам товарсиз операция амалга оширилган, шу билан бирга совхоз ундан зарар кўрмаган. Қўйида ушбу ҳолат юзасидан маълумотнома[8]:



Маълумотлардан шуни англаш мумкинки, бу даврда қўшиб ёзиш занжирининг таркибида бўлиш ўз ҳолича ва мажбурий жараён эди.

Пўлат бобо Раупов 1966 йилдан 1984 йилга қадар Қарши туманидаги “Аврора” совхозида ферма мудирини бўлиб ишлаган. П.Раупов ишлаган даврда совхоз ҳар йили йиллик режани муддатидан олдин бажарган вилоятдаги энг илғор фермалардан бири бўлган. Пўлат бобо Раупов турмуш ўртоғи Роҳатой ая Тошева билан бирга 11 нафар фарзанди бўлган. “Пахта иши” бўйича вилоятдаги ҳар бир раҳбарга қарши тергов ҳаракатлари бошланиб кетган бир пайтда ўша даврда ИИБ бошлиғи бўлиб ишлаган генерал Хушвақт Норбўтаев қамокқа олинадди. Пўлат бобо Рауповнинг фарзанди Мўйиддин Раупов билан Х. Норбўтаев божа бўлгани сабабли, Пўлат бобони ҳам гумонланувчи сифатида қамокқа олинадди ва сўрокқа тортилади.

1984 йилнинг баҳорида Пўлат Раупов яшайдиган Қарши шаҳридаги ҳовлида тинтув ўтказилади. Тинтув жараёнида ҳеч нарса топилмади. Бироқ, сўроқ жараёнида “Агарда яширган тиллоларингни, бойлигингни қаердалигини айтмасанг болаларингни қийнаймиз, олий таълим олаётганларини ўқишдан ҳайдатамиз” деб зуғум қила бошлайдилар. Уларнинг асл мақсади куда бўлмиш Хушвақт Норбўтаев ҳақида кўрсатма олиш эди. Виждонига қарши бормаган Пўлат Раупов болаларининг келажагига бу ҳолат таъсир кўрсатмаслиги учун ўз жонига қасд қилмоқчи бўлади. Ўзи билан турмада бирга ўтирганлар бош бармоғини қаттиқ қисиб боғлаб қўйса қон айланмай бир неча кун ичида заҳарланиши ва боғич ечилганда бутун танани заҳарлаши мумкинлигини айтишади. Болаларини тақдирини ўйлаган Пўлат бобо аини шу усулни қўллади. Бироқ, иккинчи маротаба ҳам тинтув ўтказилгандан кейин унинг уйидан қийматга эга бўлган ҳеч нима топа олишмагач маҳаллий нозирлар Пўлат Рауповни турмадан чиқариб юборишади. Турманинг темир дарвозасидан чиққан отанинг бош бармоғи ҳали ҳануз маҳкам боғлаб қўйилганини кўрган тўнғич фарзанди Маматқул Раупов боғични дарҳол ечиб ташлайди. Анча муддат муолажа олган Пўлат бобо яна соғайиб оилага қайтади[9;].

Умуман олганда ушбу шахслар халқ меҳрини қозонган, совхоз пахта планини ортиғи билан бажарган. Бу каби илтимоснома, талабнома ва аризаларнинг йўлланилиши бу ишда манфаатдорлик учи қаерга боришини халқ тушуниб турган. Зеро, инсоннинг қанчалик фидоий эканлигини ўз элидан яхшироқ биладигани бўлмаса керак.

Хулоса. Қашқадарё вилояти жиноят иши суди ҳамда манбашунос олим П.Равшанов берган маълумотига кўра 1985 йил 3 ой ичида Қашқадарё вилояти раҳбарининг 3 муовини, саккиз нафар бўлим мудир, шаҳар ва туман партия кўмиталарининг 26 нафар котиби, вилоят ижроя кўмитаси раиси, унинг 4 нафар ўринбосари, масъул котиби, шаҳар ва туман ижроқўмиталарининг 12 нафар раиси, 27 нафар вилоят микёсидаги йирик ташкилотлар раҳбарлари, колхоз ва совхозларнинг 99 нафар раис ва директорлари ишдан олиниб, жиноий жавобгарликка тортилган. Вилоят микёсида жами 3000 нафардан зиёд киши жиноий жавобгарликка тортилган эди[10;]. Бироқ тадқиқотлар ҳали давом этмоқда ва қатағонга учраган юртдошларимиз орасида ушбу статистикага киритилмаганлари ҳам учрамоқда.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. <https://lex.uz/docs/5041012>
2. Мўминов О. Афсонага айланган одам. - Қарши. Насаф, 1992.
3. Ёриев Б. Умидли дунё. – Тошкент: Ёзувчи, 2001. – Б. 48-49.
4. Қашқадарё вилоят жиноят ишлари суди архиви, Уголовное дело 1-90, том 25, 31-32-бет.
5. Қашқадарё вилоят жиноят ишлари суди архиви, Уголовное дело 1-90, том 25, 79-81 бет.
6. Қашқадарё вилоят жиноят ишлари суди архиви, Уголовное дело 1-90, том 25, 84-85 бет.
7. Қашқадарё вилоят жиноят ишлари суди архиви, Уголовное дело 1-90, том 25, 42-48-бет.
8. Қашқадарё вилоят жиноят ишлари суди архиви, Уголовное дело 1-90, том 25, 109-110 бет.
9. Қарши давлат университети тузилмасидаги “Қатағон қурбонлари хотираси” музей фонди, КК-118, ИНН-52.
10. Равшанов П. Қашқадарё истиқлол арафасида. 1986-1989 йиллар. Тошкент, 2003 йил, 26-27, 69-бетлар.

УЎК. 9.903-03

МИЛЛИЙ КИЙИМЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЖТИМОИЙ-МАЪНАВИЙ ВА ТАРИХИЙ ОМИЛЛАР

Н.Ш.Султонова, илмий ходим, Бухоро давлат музей-қўриқхонаси, Бухоро

Аннотация. Либослар тарихини ўрганиш – миллат, элат турмуш тарзини ўрганишда муҳим манба бўлиб хизмат қилади. Моддий маданиятнинг асл дурдоналари ҳисобланмиш миллий либослар мажмуи намуналарини қайта тиклаш ўрганилган давр ҳақида янада тўлароқ маълумот олишга асос бўлиб хизмат қилади. Мақолада либосларнинг тарихий ривожланиши кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: либос, урф-одат, қўйлак, маҳаллий мато, тақинчоқ

Аннотация. Изучение истории одежды раскрывает факторы, повлиявшие на ее эволюцию. Разностороннее изучение национального костюма, являющегося одним из подлинных шедевров материальной культуры, и реставрация их оригинальных образцов

послужат основой для получения более полной информации об изучаемой эпохе существования костюма. В статье рассмотрено историческое развитие костюмов.

Ключевые слова: платье, традиция, рубашка, ткань, ювелирные изделия

Abstract. Studying the history of clothes serves as an important resource in studying the lifestyle of a nation, a people. The restoration of the samples of the national costumes, which are the original masterpieces of material culture, serves as a basis for obtaining more complete information about the studied period. The article examines the historical development of costumes..

Key words: dress, tradition, shirt, local fabric, jewelry.

Кириш. Мустақил юртимизда ҳозирги кунда унутилаёзган қадимги миллий анъаналаримизни, қадриятларимизни қайта тиклаш борасида улкан ишлар амалга оширилмоқда. Айниқса, миллийлигимизни ўзида акс эттирган анъанавий либосларимиз халқимиз тарихи билан узвий боғлиқ бўлиб, у моддий-маънавий ёдгорликлар орасида халқларнинг миллийлигини намоён этувчи этник белгилари билан ажралиб туради. Шунинг учун ҳам либослар кийиниш одоби, кийим-кечак халқ тарихи билан узвий боғлиқ бўлиб, уларнинг этник тарихи ва маданиятини ўрганишда муҳим манба ҳисобланади. Либосларнинг асрлар давомида шаклланиши, уларнинг ўзига хослиги минг йиллик тарихга эга [1. Б.55-68].

Мавзунинг долзарблиги ва ҳозирги ҳолати. Кундан кунга илм-фан юқори суръатларда ривожланиб, ўсиб бораётган бизнинг давримизда миллий либосларимиз, уларнинг яратилиш тарихи, ривожланиш босқичи ва ҳозирги ҳолатини қиёслаш, кийимларда акс этган халқ турмуш тарзи, урф-одати ва этник хусусиятларини ўрганиб, кейинги авлодга мерос қилиб қолдиришни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйганмиз. Уларни ўрганишда эса ёзма манбалар, тарихий ёдгорликлар муҳим аҳамият касб этади. Инсон ўз қўли билан ясаган ҳудолар ҳайкалчалари ҳам ўтмишдаги кийим-кечаклар тўғрисида бой маълумотлар беради.

Археологик топилмалар кийим инсоният тараққиётининг қадим давридан пайдо бўлганини кўрсатади. Қадимда ҳайвон териси ёки ўсимлик новдаларидан инсон ўз танасини ташқи таъсирдан ҳимоялаш мақсадида фойдаланган. Кейинчалик ўсимлик толаларидан мато парчалари тўқиш санъати ўзлаштирилган. Археологик тадқиқотларда инсон яшаган манзилгоҳлардан қадимий мато парчалари топилган.

Тадқиқотлар (тадқиқотни амалга ошириш). Милоддан аввалги 2-минг йилликнинг охири – 1-минг йилликнинг бошларида Ўрта Осиёда йирик кулдорлик давлатлари Бақтрия, Сўғд ва Ҳоразм пайдо бўлганди. Шу даврга тааллуқли расмларда ва ҳайкалларда ер ва унумдорлик худоси Анахита, отликлар, ҳайвонлар тимсолларини кўрамиз. Қадимда зарб қилинган тангалар, идиш-товоқлар, қурол-аслаҳаларга туширилган расмларда табиат манзараларини, одам ва ҳайвонлар тасвирини кўрамиз.

Ўрта Осиё ва Эрон халқларининг қадимги маданий меросининг асл дурдоналаридан бири бу муқаддас «Авесто» китобидир. «Авесто» зардуштийлик динининг муқаддас китоби бўлиб, бу дин куртаклари илк феодализм даврида Ўрта Осиёда асосий диний эътикод сифатида кенг тарқалган. Зардуштийлик бу ўлкаларда ислом дини жорий этилган илк даврларда ҳам бир неча йиллар сақланиб қолган. «Авесто-мамлакатларнинг узоқ асрлардаги тарихи, ижтимоий-иқтисодий ҳаёти, тили, ёзуви, бадий маданиятини ўрганиш учун муҳим манба ҳисобланади.

Авестода қадимий санъат ёдгорликлари ичида ер-сув, фаровонликка эришиш худоси ҳисобланган Анахита образига ишланган ҳайкаллар жудаям кўп. Ҳайкалтарошлар Анахитани бир қўлида анор, бугдой ёки олма ушлаб турган аёл шаклида тасвирлаганлар. Профессор Л.И.Ремпель унга шундай таъриф беради: “Анахита яхши кийинган гўзал бир аёл сифатида, инсоннинг назокатини, кўркини ифодаловчи, қаҳрамонларга куч-қувват ва муваффақият бахш этувчи бир шахсдир. Анахита доимо гўзал, бақувват, камарини баланд боғлаган, олтин зийнатли, кўп бурмали мурсак кийган бир қиз сифатида кўриш мумкин”.

Ўрта Осиё қадимий санъат ёдгорликлари антик давр кийимларининг турлари билан танишишга бой имконият беради. Аёллар либослари юнонсимон, скифсимон ва ҳиндсимон бўлган эди. Улар ички ва устки: елка, бел, бош ва оёқ кийимлардан иборат эди. Аёллар кўйлагининг икки тури учраган. Биринчиси – туникасимон бичимли, кўкраги тагида ва белида

белбоғ билан боғланган тўғри кўйлак эди. Унинг ёқа ўмизи думалоқ бўлган, олди эса томчисимон кесимли. Кўйлакнинг иккинчи тури юнон ҳитой либосига ўхшаш. Бўй баравар мато парчасини елкада тўғноғич билан бириктирилади, бу кўйлак белида ёки кўкрагини тагидан белбоғ билан боғланади.

Устки кийимлари скифсимон кафтанлар ва ёпинчиклар бўлган. Кўйлак ёки кафтан устидан ёпинчик кийишган. Улар бўй баравар тўғри тўртбурчак матодан қилиниб елкага ташланади, олд учлари эса тўғноғич билан бириктирилади. Бош кийимлари конуссимон наमतдан қилинган қалпоқлар, юмшоқ ясси шапкалар, салласимон, тожсимон бўлган. Безак тақинчоқлар: тожлар, зираклар, тиллакошлар ва бошқалар бўлган. Оёқ кийимлари юмшоқ этик эди, гоҳида, кунжининг тепа кисми қайрилган.

Эркакларнинг кийими ҳам елка ва бел, устки ва ички кийимлардан иборат. Елка кийими ички кўйлак ва устидан кийиладиган кафтандан иборат. Уларнинг бичими туникасимон, шакли тўғри бичимда. Кийим гавдага сал ёпишиб туради. Узунлиги тиззагача. Узун енги тор ёки кундаланг таҳламали бўлган, белга белбоғ боғлашарган. Бел кийими тор ёки кундаланг таҳламали иштонлардан иборат. Бош кийимлари ясси ёки конуссимон қалпоқлар бўлган. Оёқ кийимлари эса юмшоқ, тепаси қайтарилган этиклар эди.

Бу эса Ўрта Осиё антик костюмида скиф, эллин ва ҳинд маданиятининг таъсирини кўрсатади. Шу билан бирга, Ўрта Осиёликларнинг кийимлари ўзининг маҳаллий урф-одатларига оид хусусиятларни ҳам ўзида мужассамлаштирган.

Араблар истилосидан кейин Ўрта Осиёда (IX-XII асрлар) феодал муносабатлар янада мустаҳкам негизда қарор топа бошлади. Бу даврга оид миниатюра асарлари аҳолининг барча табақаларини, унинг турмуш тарзини, ташқи кўриниши, кийилган либосларини юксак маҳорат билан тасвирлаган. Миниатюраларга кўра, Ўрта Осиё кийимида асосан сидирға оқ, зангори, бинафша, кулранг ва жигар ранглар кўпроқ ишлатилган.

Деворий суратлар ҳам кийимлар тарихини ўрганишда муҳим манба ҳисобланади. Кийимларни фақат яқин ўтмишдагисини моддий ашё сифатида ўргана олсак, ундан олдинги даврлар учун тасвирий санъат намуналари асосида хулосалар бера оламиз. Масалан, илк ўрта аср тасвирий санъат намуналарида Тоҳаристон ва Сўғдда турли даврларда расм бўлган кийим - кечакларнинг барқарор турлари акс этган, булар либосларнинг қадимдан бери маҳаллий иқлим ва халқ турмушига мослашиб борганлигидан далолат беради.[2.С-129] Шунингдек, кийим-кечакларга оид маълумотлар ўрта асрларда яшаб ижод қилган машҳур туркий тилшунос Махмуд Кошғарий [3.], энциклопедист олим Абу Райҳон Беруний [4.] ва буюк давлат арбоби Заҳириддин Муҳаммад Бобур [5.] асарларида ҳам учрайди. Улардан халқимизнинг қадимий кийимлари ва мато турлари ҳақидаги қимматли маълумотларни оламиз. Либос инсон учун моддий қийматга эга бўлиб, асосан эҳтиёжни қондиради, шунингдек, у амалий-безак санъати намунаси ҳамдир.

Либосларда анъанавий маълум услубга мойиллик, ҳамда унда ранглар мутаносибликни ташкил қилади. Ҳунармандчиликнинг бундай юксак санъат даражасига эришуви, ўтмишдан ҳозиргача узлуксиз давом этиб келаётган изланишлар самараси ҳисобланади. Халқнинг бадиий анъаналари ниҳоятда барқарор: халқнинг турмуш шароити билан бирга ўзгариб, бойиб боради, лекин ўз миллий асосини сақлаб қолади. Кийим инсоннинг ижтимоий келиб чиқиши, унинг ўзига хос хусусиятлари, ёши, жинси, характери ва эстетик дидини намоён этади [6. Б. 4 - 5].

Хулоса. Кийим-кечаклар миллат тарихига бориб тақаладиган анъаналар, ижтимоий-маърифий муносабатларнинг ўзига хос мазмуни ифодаланади. Ўрта Осиё халқларининг миллий кийим-кечаклари тарихи узоқ даврни қамраб олган. Ҳар бир миллат ва этник гуруҳларнинг ўзига хос либослари ўз эгасининг ижтимоий мавқеи ва яшаш тарзидан дарак берувчи ўзига хос белги ҳисобланади. Кийимлар табиий-иқлим омилларининг таъсирида Ўрта Осиёнинг кескин континентал иқлимига асрлар мобайнида мослашган дея оламиз. Миллий либосларнинг шаклланишида эса аҳолининг географик жойлашуви, иқлим шароитлари ва ҳўжалиги, ижтимоий ҳаёт тарзи энг асосий омиллар сифатида таъсир кўрсатган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Содиқова, Н. Ўзбек миллий кийимлар. XIX-XX асрлар. - Тошкент: Шарқ, 2007. - Б.55-68

2. Майдинова, Г. М. Отражение в женских костюмах Тохаристана в Согда культурных взаимосвязей раннего средневековья. // История материальной культуры Узбекистана. -Ташкент: 1987. № 21. - С. 129
3. Махмуд Кошгарий “Девону луготит турк” Т.:Фан 1962
4. Абу Райхон Беруний “Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар” Т.: Фан, 1968
5. Захириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома Т.: Юлдузча, 1989
6. Раҳматуллаева Д., Ходжаева У., Атаханова Ф. Либос тарихи. - Тошкент: 2015. - Б. 4 - 5

УЎК 908

СУҒДДА ТАРБИЯ ВА ЭМПИРИК БИЛИМЛАР

Ж.Турдалиев, тадқиқотчи, Самарқанд Давлат Университети, Самарқанд

Аннотация. Мазкур мақолада Илк ўрта асрлар суғдийлар жамиятида мавжуд тарбия масаласига оид фикр ва қарашлар тарихий манбалар асосида тадқиқ қилинган.

Калим сўзлар: суғдийлар, тарбия, эмпирик билимлар, хаттотлик, суғдийлар ҳужжатлар.

Аннотация. В данной статье на основе исторических источников исследуются мысли и взгляды на проблему образования в раннесредневековом согдийском обществе.

Ключевые слова: согдийцы, образование, эпические знания, каллиграфия, согдийские документы

Abstract. This article, based on historical sources, explores the thoughts and views on the problem of education in the early medieval Sogdian society.

Keywords: Sogdians, education, emperical knowledge, calligraphy, Sogdian documents

Жаҳон тарихида муҳим тарихий бурилишлар, инсоният тарихидаги муҳим жараёнлар ишлаб чиқариш ва мулкий муносабатларнинг ўзгаришлари билан боғлиқ. Ушбу мулкий муносабатларнинг ривожланиши шаҳарлашиш, ижтимоий онгдаги ўзгаришлар ва ўз навбатида илмий инқилобларнинг вужудга келишига туртки бўлган. Бу каби илмий инқилоблар фанда “Уйғониш даври” дея талқин этилган бўлиб, уйғониш даври дастлаб IX-XII асрларда Марказий Осиёда, кейинчалик унинг таъсири натижасида XIV-XV асрларда Европа ва Осиёда қайта юз берди. Илк ўрта асрлар Суғдда фан ва таълим тизими тўғрисида манбаларда маълумотлар унчалик кўп эмас. Лекин суғдий ҳужжатлар, археологик материаллар таҳлили баъзи хулосалар келишга имкон беради. Шунингдек, баъзи суғдий атамалар ҳам муаммони ўрганишда самара бериши мумкин. Шундай атамалардан бири суғдий *naḫ* – “наф” (сўзма-сўз “киндик” маъносини беради) ибораси бўлиб, ушбу ибора ўз таркиби ва функцияларига кўра **махалла** институтига тўғри келади. Суғдда жамоа (наф) илк ўрта аср шаҳарларида фуқаровий жамоа таркибига кирган бўлиб, ўзида ҳунармандлар, савдогарлар, қисман зодагонларни бирлаштирган. Қишлоқ жамоаси деҳқончилик ва чорвачилик билан шуғулланувчи аҳолини ўзида жамлаган.[1] Ижтимоий жиҳатдан у (“наф”) бир неча табақага бўлинган. Зодагонлар-озод, шаҳар ҳунармандлари-озодкор, савдогарлар-ғувокор, зироаткорлар-кашоварз, хизматкорлар-чорикор, муте қўшчилар-кадивар, кул ва чўрилар-бантак ва доя деб юритилган. Аслзода зодагонлар-озод табақасига подшо, маҳаллий ҳукмдорлар ва мулкдор деҳқонлар кирган. Бу ижтимоий бўғин тепасида подшо турган. Лекин Суғдда жамиятнинг асосий бўғинини **оила** ташкил этган.

Суғд оиласида **бола тарбиясига** ҳамда унинг саводли бўлишига алоҳида эътибор берилган. “Бэй ши” (“Шимолий сулолар тарихи”)да келтирилишича, суғдийлар савдода маҳоратли бўлиб, бу давлатга кўп чет элликлар савдо қилиш учун келишади.[2] “Тан шу” йилномасида эса “... (Суғдда) ўғил бола туғилганда тилига тоили асал (новвот) суртишади, кафтига елим қўйишади, келажакда ширинсўз бўлиши ва бойликни маҳкам ушлаши учун. Кўндалангига ёзишади. Савдода маҳоратли ва манфаатпараст. Эркаклари йигирмага тўлгач, қўшини мамлакатларга кетишади ва фойда келадиган ҳамма жойда бўлишади” дея келтирилади.[3] Суғдда бу каби одатлар кўп бўлган. Масалан, келажакда моҳир савдогар бўлсин дея, суғдийлар чақалоқлигидаёқ ўғил болалар қўлига танга боғлашган. Ушбу одат

хозирда ҳам сақланиб қолган бўлиб, чақалоқ кўришга борганда унга пул бериш одати айни Суғддаги ёш боланинг қўлига танга боғлаш анъанаси билан боғлиқ[4].

Дарҳақиқат, Суғдда савдо билан шуғулланишга ва саводли бўлишга алоҳида эътибор берилган. 5-6 ёшданок болаларга дастлаб хаттотликдан дарс берилган. Бу ҳақда суғдий ёзма ёдгорликларда ҳам баъзи малумотлар учрайди. Жумладан, тарихда биринчи суғдий алифбо А. Исоқов томонидан Панжикент харобаларидан топилганлиги (1965 й.) маълум. Ушбу сополга битилган ёзув машқи мутахассислар томонидан илк ўрта асрлардаёқ Суғдда **хаттотлар мактаби** (дабиристон)нинг мавжуд бўлганлигига ишора эканлигини илгари суришади.

Суғдий ҳужжатларда ҳам Суғдда етишиб чиққан хаттотлардан баъзиларининг исмлари келтирилган. Масалан, Муғ архивининг В-4 рақамли ҳужжатдаги *Ваненок*, тегирмон ижараси ҳақидаги ҳужжат матнида келтирилган *Сийамич Тишич* ўғли, Nov. 3 рақамли никоҳ гувоҳномасида номи тилга олинган ҳуснихат эгаси *Ромтиш Вгаишфарн* ўғли, А-9 ҳужжатидаги *Аспанак Девгун*, Чинончат (Хитой)дан топилган суғдий мактубдаги *Дойпустак Охван Патур* ўғли, Талос (Қирғизистон)дан топилган тош лавҳадаги суғдий битикда келтирилган *Қул Тек*, Қалаи Ҳисорак (Тожикистон)дан топилган ёғочда қайд этилган *Нанедод* каби хаттотларнинг номлари бизгача етиб келган. Бу ҳолат Суғд жамиятида **хаттотликни** таълимнинг алоҳида бир тармоғи бўлганини кўрсатади[5].

Суғдийларининг маиший ҳаётида мусиқа ва рақс билан боғлиқ байрамларнинг муҳим ўрин эгаллаганлигига доир ёзма манбаларда ҳам маълумотлар келтирилади. Айниқса хитой йилномалари бундай маълумотларга бой. Масалан, “Тан шу” йилномасида Суғднинг маркази бўлган Самарқанд аҳолисининг ўйин кулгуни хуш кўришлари келтирилади. Ўрта Осиё халқларининг мусикаси арабларни ҳам ҳайратда қолдирган. Халифа Волид II (743 – 744) Хуросон ноибидан Хуросондан зиёфат учун суғдий машшоқларни юборишни сўраган. Таъкидлаш лозимки, аксарият ҳолларда ёзма манбалардаги малумотларни археологик маълумотлар ҳам тасдиқлайди. Муғ қалъаси харобаларида олиб борилган қазилмалар чоғида узунлиги 27 см бўлган най топилган. Лайлак суягидан ясалган бу найнинг тешиклар 6 та бўлиб улар турли масофада жойлашган. Ушбу най қалъанинг хазина қисмида олиб борилган тадқиқотлар натижасида топилган.[6] Бу каби маълумотлар Суғдда **мусиқа** ва **рақс** санъатининг анчагина ривож топганлигини кўрсатади.[7]

Тарихий Хитой ҳамда Шарқий Туркистонда топилган топилган суғдийлар томонидан яратилган суғдий-буддавий, суғдий-моний, суғдий-христиан матнлари,[8] будданинг ҳаёт фаолияти билан боғлиқ “Вессантара жатака”лар, “Қилмишларимизнинг сабаб ва оқибатлари”, “Маст қилувчи ичимликлар сутраси” каби фалсафий-ахлоқий асарлар ва дostonлар,[9] Маҳабҳарата, Рамайна, Панчатантра каби ҳиндий, “Олтин тухум қўйувчи ғоз ҳақидаги эртак”, “Эзоп ҳақидаги дoston” каби турли тилларга мансуб адабиёт намуналари, Nov. 3, Nov. 4 рақамли никоҳ ҳужжати ва бошқа Муғ архивидаги ҳуқуқий ҳужжатлар[10] тўғрисидаги маълумотлар мавжудки, улар илк ўрта асрларда Суғдда **фалсафа, ҳуқуқ, дostonчилик, китобат, адабиёт, шеърят, архившунослик** каби билимларнинг ижтимоий ҳаётда учрашини кўрсатади[11]. Суғднинг тарихий Панжикент шаҳри VI / 26 тартиб рақамли бино харобаларида деворга чизилган суратлар орқали Суғд аҳолисининг осмон жисмлари (қуёш, ой, юлдузлар, сайёралар)га сиғинишлари маълум бўлди. Панжикент деворий суратларида, айниқса ибодатхоналардаги деворий суратларда ўша даврда маълум бўлган қуёш сайёраси тизимидаги сайёраларнинг рамзий ифодаси акс этганлиги кузатиш мумкин. Суғдий тақвимга кўра, етти кунлик ҳафтанинг ҳар бир куни алоҳида илоҳга бағишланган. Уларнинг таҳлили натижаси қуйидагича: *Михи замон* – Митра куни (қуёш) – якшанба; *Мах замон* – Ой куни – душанба; *Варахан замон* – Марс куни – сешанба; *Тир замон* – Меркурий куни – чоршанба; *Хурмўзд замон* – Юпитер куни – пайшанба; *Анахита замон* – Венера куни – жума; *Кайван замон* – Сатурн куни – шанба.[12] Қолаверса, Муғ тоғидан топилган астрономик тақвимда ойнинг ҳар кунига ўттизта ном қўйилганлиги, йиллар қуёш ва ой йилига бўлинганлиги каби маълумотлар[13] Суғдда **астрономия** илми мавжуд бўлганлигининг нишонаси ҳисобланади[14].

Хуллас, “Маданий уйғониш”нинг илк аломатлари Марказий Осиёнинг йирик тарихий маданий воҳаси ҳисобланган Суғд (Зарафшон ва Қашқадарё воҳалари)да бошқа минқаларга нисбатан ўзини яққолроқ мановён эта бошлади. Айниқса, ҳаётий ресурслардан оқилона ва унумли фойдаланишни яхши ўзлаштирган Суғд минтақасида қишлоқ хўжалиги ва деҳқончилик, ирригация (сунъий суғориш), шаҳарсозлик, меъморчилик, шарқона тарбия, давлат бошқаруви каби тажрибага асосланган (эмперик) билимлар, ёзув маданияти, хаттотлик, китобат, дostonчилик, адабиёт, тиббиёт, фалакиётшунослик, архившунослик каби ўнлаб ижтимоий билим тармоқлари ривожландики, мазкур маданий илғор тажриба ва билимлар илк ўрта асрлар (V-VIII асрлар)да сайқалланиб, IX-XII асрларда ўз тараққиётининг юқори чўққисига чиқди. IX-XII асрларда юз берган ушбу “Уйғониш даври”га тамал моши ундан бир неча юз йил олдин рўй берган маданий илғор жараёнлар ва билимлар тараққиёти натижасида рўй берган бўлиб, бу ҳолатни Суғддаги эмперик ва ижтимоий билимлар тараққиёти мисолида ўрганиш муҳим ва айтиш кунда долзарб масала ҳисобланади. Бир сўз билан айтганда, илк ўрта асрлар Суғдда мавжуд эмперик билимлар ўзидан сўнг муҳим из қолдирди ва IX асрда Марказий Осиёда вужудга келган дастлабки Ренессанс даври учун тамал тошини қўйди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Филанович М. О некоторых аспектах истории общины в древности и происхождении «махалла». Ўзбекистон тарихи, 2003. №2. Б. 16.
2. Хўжаев А. Хитой манбалари. Ўзбекистон тарихи. Хрестоматия. 2-жилд 1-китоб. V-XI асрлар. Тошкент, Фан, 2014. Б. 31.
3. Хўжаев А. Хитой манбалари. Ўзбекистон тарихи. Хрестоматия. 2-жилд 1-китоб. V-XI асрлар. Тошкент, Фан, 2014. Б. 35.
4. Goyibov B. Sogd and China: priority trade ties. II Международная научная конференция «История и археология». г. Пермь май, 2014 г. Пермь, 2014. С. 9-12.
5. Гойилов Б. Суғдий ёзув маданиятимиз кўзгуси. Имом ал-Бухорий сабоқлари. Тошкент, 2013. №4. Б. 278-284.
6. Эргашева Б.С. Суғд ва Уструшона заргарлик санъати ҳунармандчилиги асбоблари ва буюмларини археология манбаларида ёритилиши. Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммолари ёш тадқиқотчилар талқинида. Конференция материаллари. Самарқанд, 2010. Б. 80.
7. Гойилов Б. Суғд конфедерациясида Панчининг ўрни (илк ўрта асрлар). Тошкент, Наврўз, 2012. Б. 123-124.
8. Лившиц В.А., Хромов А.Л. Согдийский язык. Основы иранского языкознания. Среднеиранские языки. Москва, Наука, 1981. С. 354-361.
9. Қаюмов А., Исҳоқов М., Отахўжаев А., Содиков Қ. Қадимги ёзма ёдгорликлар. Суғдларнинг буддавий фалсафий-ахлокий ёзма меросидан. Тошкент, Ёзувчи, 2000. Б. 33-116.
10. Согдийские документы с горы Муг. Вып. II. Юридические документы и письма. Чтение, перевод и комментарии В.А.Лившица. Москва, Издательство Восточной литературы, 1962. С. 17-45.
11. Goyibov B. From the history of relations between Sogd and India. South and Central Asia: insights and commentaries. Edited by A. Sengupta, M. Rakhimov. New Delhi, KW Publishers Pvt Ltd, 2015. P. 75-95.
12. Беленицкий А.М. Монументальное искусство Пенджикента. Живопись, скульптура. Москва, Искусство, 1973. С. 44.
13. Согдийские документы с горы Муг. Вып. I. А.А. Фрейман. Описание публикации и исследование. Москва, Издательство Восточной литературы, 1962. С. 46-60.
14. Гойилов Б. Суғд конфедерациясида Панчининг ўрни (илк ўрта асрлар). Тошкент, Наврўз, 2012. Б. 113.

УЎК 94(575.171)(072)

ХОРАЗМДА СУҒОРИШ ТИЗИМИ ТАРИХИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ ЮЗАСИДАН БАЎЗИ МУЛОҲАЗАЛАР

У.А.Шерипов, т.ф.н., доц., Урганч давлат педагогика институти, Урганч

Аннотация. Ушбу мақолада Хоразм воҳасида суғориш ишларининг тарихини ўрганишга катта қўшган шарқшунос олимлар В.В. Бартольд, С.П. Толстов ва академик Я.Ф. Фуломовларнинг илмий изланишлари ва тадқиқотлари ҳақида маълумот берилади. Ушбу олимларнинг илмий изланишлари самараси ўлароқ кейинчалик Хоразм воҳаси суғориши тарихини ўрганишни ўз олдига мақсад қилган бир қатор олимлар етишиб чиқиши ҳақида сўз юритилади.

Калим сўзлар; сунъий сугориш, ирригация тизими, чигир, канал, археологик тадқиқот, арна, ёп, Хоразм археологик-этнографик экспедицияси, Хоразмишунослик, қайир, ўзан.

Аннотация. В данной статье представлены сведения о научных изысканиях и исследованиях востоковедов В.В. Бартольда, С.П. Толстова и академика Я.Г. Гулямова, внесших большой вклад в изучение истории ирригационных работ в Хорезме. Говорится, что в результате научных исследований этих учёных появится ряд учёных, ставивших целью изучить историю орошения Хорезмского оазиса.

Ключевые слова: оросительная система, чигир, канал, археологические исследования, ручей, оросительный канал, Хорезмская археолого-этнографическая экспедиция, Хорезмоведение, пойма, русло реки.

Abstract. This article provides information about the scientific investigations and researches of Orientalists V.V. Bartold, S.P. Tolstov and academician, who made a great contribution to the study of the history of irrigation works in Khorezm. As a result of the scientific research of these scientists, it is said that a number of scientists who aimed to study the history of irrigation of the Khorezm river will appear.

Key words: irrigation system, trail, canal, archaeological research, brook, irrigation canal, Khorezm archaeological-ethnographic expedition, Khorezm studies, flood-lands, river bed.

Хоразм воҳасининг бир томони дарё яна бир томони чўл, тупроғи шўрхоклиги сабабли суғорма деҳқончилик асосида ризқ-насиба ундириш жараёни беқиёс даражада катта меҳнат ва улкан харажатларни талаб қилган. Аждодларимизнинг тинимсиз, фидокорона меҳнатлари эвазига деҳқончилик ёрдамида ризқ-насиба ундириш мақсадида минглаб гектар янги ерлар ўзлаштирилди, уларни суғориш учун юзлаб километр узунликдаги арна ва ариқлар қазилди. Воҳанинг бир томони дарё яна бир томони чўл, тупроғи шўрхоклиги сабабли суғорма деҳқончилик асосида ризқ-насиба ундириш жараёни беқиёс даражада катта меҳнат ва улкан харажатларни талаб қилган. Аждодларимизнинг тинимсиз, фидокорона меҳнатлари эвазига деҳқончилик ёрдамида ризқ-насиба ундириш мақсадида минглаб гектар янги ерлар ўзлаштирилди, уларни суғориш учун юзлаб километр узунликдаги арна ва ариқлар қазилди.

Хоразм воҳасида суғориш иншоотларини қуриш билан бир қаторда уларнинг тарихини ўрганиш муаммоларига Абулғози Баҳодирхон[1] ва Ануша Муҳаммадхон каби ҳукмдорлар, мироб лавозимида фаолият кўрсатган Шермуҳаммад Мунис ва Муҳаммадризо Огаҳий[2] каби муаррихлар катта эътибор билан қараганлар.

XX аср бошларида Хоразмдаги сув ва суғориш ишлари билан боғлиқ тарихнинг айрим саҳифаларини маҳаллий муаррихлар Муҳаммад Юсуф Баёний[3], Сайид Муҳаммад Комёб[4], Аҳмаджон Табибий каби ижодкорлар ёритишган.

Бу даврда Ўрта Осиё, хусусан Хоразм воҳаси, Амударё ва Орол денгизи муаммолари билан боғлиқ мураккаб масалалар тарихи билан шарқшунос олим — В.В. Бартольд[5] ҳам жиддий шуғулланди. "Араб географларнинг Туркистоннинг минг йиллар олдинги ҳолати ҳақидаги ишончли ҳикоялари, — деб ёзган эди у, — мамлакатнинг ўтмишини ўрганувчилар учун ҳақиқий хазина бўлиши билан бир қаторда, ўлканинг ишлаб чиқариш кучларини тадқиқ қилаётган ва ҳозирги даврда улардан фойдаланиш вазифаси юклатилган мутасаддилар учун ҳам фойдали бўлиши мумкин. Туркистоннинг иқтисодий ривожланишидаги биринчи даражали масалалар қаторида ирригация тизимини тартибига солиш ва ривожлантириш масаласи туради"[6].

1920-1924 йилларда Хоразмда халқ республикаси мавжуд бўлган ва унинг ҳудуди ўлкадаги миллий-давлат чегараланиши жараёнида, аҳолиси таркибига қараб, янги ташкил этилган Ўзбекистон ва Туркменистон республикалари ўртасида бўлиб юборилди³.

1934 йилда Ўрта Осиё сув хўжалиги ва гидротехник иншоотларини лойиҳалаштириш институти топшириғи билан Хоразмдаги суғориш иншоотлари изларини археологик тадқиқ қилишни М.В. Воеводский бошлаб берганди. Унинг асосий эътибори мўғуллар истилосига

Мазкур ҳолат келгусида бир қатор чегаравий ва мулк муаммоларини ҳам келтириб чиқарган (масалан: Туямўйин сув омбори ва гидроузели борасида).

бўлган қадимги давр, чиғирлардан фойдаланишнинг бошланиши, Довдан ва Дарёлик оралиғидаги ерларнинг суғорилиш динамикаси тарихини ўрганишга қаратилган. Замахшар қалъаси харобалари ва атрофини ўрганган М.В. Воеводский, самолётда қайтаётган вақтида бу ерларга сув келтирган Чирмонёп канали яқинидаги ирригация тармоқлари қолдиқлари харитасини чизган ва уларда археологик тадқиқотлар ўтказиш усуллари тўғрисида махсус қўлланма ҳам ёзганди[7].

Хоразмда суғориш ишлари тарихини ўрганишга ХАЭЭ раҳбари С.П. Толстов (1907-1976)[8] ва унинг сафдоши Б.В. Андрианов (1919-1993)[9], биринчи ўзбек археолог олими Я.Ф. Фуломов (1908-1977)[10] катта ҳисса қўшганлар. Хоразм воҳасининг ўтмишини археология ва этнография фанлари нуқтаи назаридан чуқур тадқиқ қилган академик С.П. Толстов воҳа ва унинг атрофидаги ирригация иншоотлари, ерларнинг суғорилиш тарихини ўрганишга ҳам алоҳида эътибор билан қараганди. Шу сабабли, у деярли барча китоб ва мақолаларига қадимги қалъалар яқинида мавжуд бўлган ва деҳқончилик учун фойдаланилган далалар, уларни суғориш учун қазилган арна ва ёллар изларини аниқлаш жараёни ҳақидаги кўп йиллик изланишлари тафсилотларини киритган.

С.П. Толстов Хоразмга илк бор 1929 йилда келган ва Кўхна Урганч харобаларини ўрганган. Орадан биров ўтгач, у 1932 ва 1934 йилларда Ўрта Осиё этнография экспедицияси раҳбари сифатида Хива, Тўрткўл ва Чимбой туманларида мавжуд бўлган қалъа ва истехкомларнинг ўтмишига оид маълумотлар билан танишган. Натижада ёш тадқиқотчи Хоразмнинг нафақат ўлкадаги, балки Евросиёнинг шимолий қисмидаги тарихий-маданий алоқаларда тутган алоҳида ўрни борлигига тўла амин бўлади. Келгусида С.П. Толстов фанга “Хоразмшунослик” ва “Хоразм — Ўрта Осиё Мисри” деган илмий ибораларни киритади.

С.П. Толстов олиб борган илмий тадқиқотларнинг каттагина қисми собиқ иттифок Фанлар академияси Моддий маданият институти археологик экспедициясининг тўрт йиллик қидирув ишлари билан боғлиқ бўлган. Унинг давоми эса, 1937 йилда ташкил этилган ва 40 йилдан ортиқроқ вақт оралиғида ишлаб турган Хоразм археологик-этнографик экспедицияси фаолияти билан чамбарчас боғланиб кетган. Тўплаган маълумотлари асосида С.П. Толстов 1942 йилда докторлик диссертациясини ёклади, бир қатор монографиялар ва илмий мақолалар ёзди. Сергей Павлович давлат мукофотиغا сазовор бўлган “Қадимги Хоразм” китобида: “Атрофда, уфқгача, қум барханлари орасида қолган иморатларнинг соялари кўриниб туради. Ўзингни уч қават сеҳрланган, сароблар дунёсида ўралашиб қолгандай сезасан. Аммо, афсонани тарихга айлантириш керак эди. Хоразмнинг ўлик китобини ўқиш зарур эди”[11, б. 21], — деб ёзганди. Олимнинг табарруқ сиймоси ва хотирасини, Хоразмнинг деярли йўқолиб кетган тарихи ва маданияти саҳифаларини тиклаган заҳматкаш инсон сифатида, доимо эслаб-эъзозлаб туриш керак.

Н.Н. Миклухо-Маклай номидаги Этнография институти илмий ходими Б.В. Андрианов Оролбўйи ҳудудида бронза давридан мавжуд қадимги суғориш иншоотлари қолдиқларини ўрганиш натижаларини махсус монография ва мақолаларида ёритди ҳамда уларни умумлаштириб, тарих фанлари доктори илмий даражасини олди. Олим Сирдарё ҳавзасидаги 5 млн. гектардан кўпроқ майдондаги қадимги суғориш иншоотлари қолдиқларини ўрганган бўлсада, Амударёнинг қуйи оқимидаги дастлабки ирригация тармоқлари тарихини ёритишга ҳам улкан ҳисса қўшди[12].

Хоразмда суғориш ишларининг тарихини ўрганишга академик Я.Ф. Фуломовнинг қўшган ҳиссаси бекиёс даражада катта эканлигини қайта-қайта таъкидлаш лозим[13]. У кўп йиллик тинимсиз изланишлари натижаси ўлароқ, “Хоразмнинг суғорилиши тарихи” мавзусида докторлик диссертациясини ёклади. Кейинчалик унинг кўлёмасини тўлдириб, рус ва ўзбек тилларида монография шаклида нашр қилдирди[14]. Олимнинг археология соҳасидаги изланишлари ва топилмаларни илмий жиҳатдан таҳлил қилиш борасидаги саъй-ҳаракатлари билан сунъий суғориш бошланган милoddан олдинги иккинчи минг йиллик ўрталаридан то XX асрнинг 50-йилларгача бўлган даврни қамраб олган асарлари — Ватанимиз тарихининг ноёб саҳифаларини ишонарли даражада ёритишга имкон берди.

Я.Ф. Фуломов Қуйи Амударё ҳавзасидаги ёдгорликларни синчиклаб текшириш, ёзма манбалар ва этнографик маълумотларни ўрганиш, уларни Хоразмнинг сиёсий ва иқтисодий тараққиёти билан боғлиқ ҳолда таққослаш асосида воҳанинг суғорилиши тарихини объектив ва комплекс асосда ёритишга эришди. Олимнинг фикрича, Хоразмда дастлабки деҳқончилик ишлари Амударё тошқини вақтида вужудга келган қайирлар ва қирғоқлар яқинида ўтириб қоладиган ҳосилдор тупроқда амалга оширилган. Шу сабабдан деҳқонлар ҳар йили ҳосилдор ер излаб, дарё ўзанилари изидан кўчиб юришга мажбур бўлганлар.

Хоразмда сув ҳўжалиги айниқса кушонлар салтанати ҳукмронлик қилган I–II асрларда тез ривожланганди. Эфталитлар давридаги тушкунлик шароитида воҳада суғориш тармоқлари қисқарган ва уларни қайта тиклаш ишлари эса V–VI аср бошларига тўғри келади [15.114-118 б]. Аксарият аҳоли кўчманчи чорвачилик билан ҳаёт кечирганлиги сабабли деҳқончилик учун ҳосилдор майдонларни ўзлаштириш, суғориш иншоотлари қуриш ва улардан фойдаланиш — катта кучларни сафарбар этишни талаб қиларди. Мазкур ишларни амалга ошириш эса қудратли сиёсий уюшма — яъни давлат мавжуд бўлгандагина, мумкин эди.

Хоразмда сунъий суғоришни кенгайтиришга таъсир кўрсатган омиллар қаторида ижтимоий-иқтисодий муносабатлар тараққиёти, қишлоқ ва шаҳарларнинг қад кўтариши, давлатчилик асосларининг ўрнатилиши каби муҳим асослар туради. “Бу деҳқончилик аҳолиси эса, — деб ёзганди Я.Ф. Фуломов, — фақат воҳа билан чўл бир-бири билан яқиндан алоқа боғлаб қудратли давлат тузган ҳолдагина ривожлана олган, ирригацияни ривожлантирган, воҳани ҳимоя қилишга қодир бўлган, шаҳарлар қура олган. Маҳаллий, нисбатан пассив суғориш усулларида катта магистрал каналлар қуришга ўтиш ва шунингдек, уларни сақлаб туриш иши, албатта бу ишни ўз қўлига олган, марказлашган кучли давлатнинг иштироксиз бўлмаган”.

Кейинчалик ўз фикрини давом эттирган Я.Ф. Фуломов ёзади: “Мустабид подшоҳликларнинг тузилиши сунъий суғоришга ўтишда ҳал қилувчи роль ўйнайди. У магистрал каналлар қуришга, дамбалар кўтаришга ва бошқа иншоотларни яратишга фақат уруғ-қабилаларнигина сафарбар қилиб қолмай, балки қуллардан ҳам бу ишларни бажаришда фойдаланади” [15.114-118 б]. Устознинг фикрини давом эттирган проф. И.М. Жабборов: “Шубҳа йўқки, агарда марказлашган давлат ва қулларнинг қаттиқ меҳнати бўлмаганда, ўзанини ўзгартириб турадиган дарёдан сув оладиган кичик ариқлар ўрнига, кенглиги 40 метр ва узунлиги юзлаб километрдан иборат магистрал каналлар, кичикроқ бинолар ўрнида баландлиги 20-25 метр деворли ва катта майдонларни эгаллаган йирик шаҳар ва қалъалар вужудга келмаган бўларди. Демак, милоддан олдинги VII–VI асрларда Хоразмдаги ишлаб чиқариш кучлари ривожланмаганда, эски ибтидоий жамоа тузуми ўрнида, Шарқ ва антик Ўрта Ер денгизи атрофидагидек, қудратли қулчилик давлатлари вужудга келмаган бўларди” [16 б.72].

Хоразмдаги ирригация ва мелиорация ишлари тарихини ёритишда академик Я.Ф. Фуломовнинг шогирди, Урганч Давлат университети фахрий профессори Абдулла Сотлиқовнинг алоҳида хизматлари бор эди. У 1920–1941 йилларда воҳада амалга оширилган ирригация ишлари тарихини ўрганиш асосида номзодлик диссертациясини ёклаш билан бир қаторда, мазкур муаммонинг кейинги йиллардаги ечимини топишга бағишланган қатор рисола ва мақолалар ёзди. Уларда тарихий воқеаларни объектив таҳлил қилишга ҳаракат қилди [17].

XIX аср охири ва XX аср бошларида Хива хонлигидаги аграр муносабатлар тарихини ўрганган Отамурод Қўшжонов ҳам сув ва суғориш муаммоларига эътибор қаратганди. Тадқиқотчи хонликда ҳукм сурган ноҳақлик сабабли камбағал ва ерсиз деҳқонларнинг сув тақсимотидаги аҳволи аянчли бўлганлиги қайд этади [18. 6.49-53].

Хоразмдаги ирригация ва мелиорация ишлари тарихини ёритишда академик Я.Ф. Фуломовнинг шогирди, Урганч Давлат университети фахрий профессори Абдулла Сотлиқовнинг алоҳида хизматлари бор эди. У 1920–1941 йилларда воҳада амалга оширилган ирригация ишлари тарихини ўрганиш асосида номзодлик диссертациясини ёклаш билан бир қаторда, мазкур муаммонинг кейинги йиллардаги ечимини топишга бағишланган қатор рисола ва мақолалар ёзди. Уларда тарихий воқеаларни объектив таҳлил қилишга ҳаракат қилди.

XIX аср охири ва XX аср бошларида Хива хонлигидаги аграр муносабатлар тарихни ўрганган Отамурод Қўшжонов ҳам сув ва суғориш муаммоларига эътибор қаратганди. Тадқиқотчи хонликда ҳукм сурган ноҳақлик сабабли камбағал ва ерсиз деҳқонларнинг сув тақсимоотидаги аҳволи аянчли бўлганлиги қайд этади.

Профессор Қтайбек Саробаев Қорақалпоғистоннинг суғорилиш тарихини сал кам 40 йил давомида чуқур ўрганди. Унинг тадқиқотлари натижасида ўрта асрларда ўнг ва сўл қирғоқ Хоразмда Амударёдан сув олиш ва деҳқончилик маданиятини шакллантиришга оид қимматли маълумотлар тўпланган[19].

Кўп сонли муаллифларнинг улкан хизматларини эътироф этган ҳолда яна шуни ҳам таъкидлаш лозимки, Хоразм вилоятида амалга оширилган янги ерларни ўзлаштириш ва илгаридан фойдаланиб келинган майдонларнинг ҳосилдорлигини ошириш, ирригация ва мелиорация курилиши, қурғоқчилик ва сув тошқинларига қарши мардонавор кураш саҳифалари (*айниқса, иккинчи жаҳон урушидан кейинги ва мустақиллик йилларидаги*) ханузгача тўлақонли равишда ёритилмаган. Халқимизнинг сув учун кураши, ирригация ва мелиорация ишларини амалга оширишдаги фидойилиги тажрибасини ўрганиш, умумлаштириш ва ундан фойдаланиш авлодлар учун муҳим аҳамият касб этади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Абулғози Баҳодирхон. Шажарайи турк. — Т.: Чўлпон, 1992. — 192 б.
2. Шермуҳаммад Мунис ва Муҳаммадризо Огаҳий. Фирдавс ул-иқбол // ЎЗР. ФАШИ. — Қўлғезмалар фонди, № 5364/1. — 520 варак; Мунис ва Огаҳий. Фирдавс ул-иқбол. — Т.: Янги аср авлоди, 2010. — Б. 520. Шермуҳаммад Мунис, Муҳаммадризо Огаҳий. Фирдавс ул-иқбол. — Т.: Ўқитувчи, 2010. — 384 б.; Муҳаммадризо Эрнийезбек ўғли Огаҳий. Шохид ул-иқбол. — Т.: Муҳаррир, 2009. — 335 б.
3. Муҳаммад Юсуф Баёний. Шажарайи Хоразмшоҳий // ЎЗР. ФАШИ. — Қўлғезмалар фонди, № 9596. — 509 варак; Баёний Муҳаммад Юсуф. Шажарайи Хоразмшоҳий. — Т.: Фафур Фулом, 1994. — 104 б.
4. Сайид Ҳомиджон тўра Комёб. Таворих ул-хавонин. — Т.: Академия, 2002. — 116 б; Сайид Ҳомиджон тўра ибн Сайид Муҳаммадхон Комёб. Таворих ул-хавонин // ЎЗР. ФАШИ. — Қўлғезмалар фонди, № 7717. — 219 варак.
5. Бартольд Василий Владимирович (15.11.1869, Санкт-Петербург — 19.08.1930, Ленинград) — буюк рус шарқшуноси, Санкт-Петербург академияси академиги (1913). “Туркистон мўғуллар босқини даврида” мавзусида докторлик диссертациясини ёқлаган (1900). Ўрта Осиёда илк бор 1893 йилда бўлган. Самарканд атрофларида археологик қазилмалар олиб борган (1904). Осиё музейи раҳбари (1921). Озарбайжон Давлат университети профессори (1924-1926) бўлиб ишлаган. Англия, Германия, Франция, Турция давлатлари, Ленинград, Москва, Тошкент, Баку ва бошқа шаҳарлардаги кутубхоналарда 500 дан ортиқ Шарқ қўлғезмаларини ўрганган ва мазмунини ёритган. 1908-1912 йилларда Рус археология жамиятининг Шарқ бўлими муҳаррири вазифасини бажарган. “Орол денгизи ва Амударё ҳақида қадимги замонлардан то XVII асргача бўлган маълумотлар” китоби 1902 йилда Тошкентда босмадан чиққан. 1963-1974 йилларда 9-томлик асосий асарлар тўплами Москвада нашр қилинган. Улардан “Туркестан в эпоху монгольского нашествия”, “К истории культурной жизни Туркестана”, “К истории орошения Туркестана”, “К вопросу о впадении Амударьи в Каспийское море” каби кўплаган илмий асарлар ва мақолалар жой олган.
6. Бартольд В.В. Джу-и Арзиз // Соч. — Т. III. — С. 274.
7. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Археология институти 3-қўлғезмалар фонди, № 1-иш, 66-67-варақлар; Андрианов Б.В. Древние оросительные системы Приаралья. — С. 6.
8. Толстов Сергей Павлович (25.01.1907, Санкт-Петербург — 28.12.1976, Москва) — собиқ иттифок Фанлар академияси муҳбир аъзоси (1953) ва Ўзбекистон Фанлар академияси фахрий академиги (1976), “Ўзбекистонда хизмат кўрсатган фан ва техника арбоби”, “Тожикистон ва Қорақалпоғистонда хизмат кўрсатган фан арбоби”, тарих фанлари доктори (1942), профессор (1944). Хоразмнинг қадимги давр тарихи, аҳолисининг этник таркиби ва суғорилиш иншоотлари ўтмишини чуқур ўрганган. “Қадимги Хоразм” (1948), “Қадимги Хоразм маданиятини излаб” (1948), “Окс ва Яксартнинг қадимги ирмоқлари изидан” (1963), “Қўйқирилган қалъа — қадимги Хоразм маданияти ёдгорлиги” (1967) каби монографиялари, “Оролбўйи скифлари Хоразмда” (1960) рисоласи ҳамда 500 ортиқ мақолалари нашр қилинган. (Қаранг: Абдуллаев О.Б. Хоразмлик тарихчи олимлар. — Урганч, 2007. — Б. 20-22; Махмудов М. Хоразм тарихи истиқлол кўзгусида. — Урганч, 2003. — Б. 92-94).
9. Андрианов Борис Васильевич (19.08.1919 — 16.09.1993, Москва) — Россия Фанлар академияси Этнология ва антропология институти етакчи илмий ходими, тарих фанлари доктори (1971), хариташунос, рассом. 1951 йилда “Қорақалпоқларнинг шимолий Хоразмдаги этник ҳудуди (XVIII–XIX асрлар)” мавзусида номзодлик диссертациясини ёқлаган. 200 ортиқ илмий ишлари нашр қилинган. Жумладан, “Из истории земель древнего орошения Хорезмского оазиса” / В сб.: Памяти академика Л.С. Берга. — М.–Л., 1955. — С. 350-359; “Древние оросительные системы Приаралья. В связи с историей возникновения и развития орошаемого земледелия” (М., 1969), “Земледелие наших предков” (М., 1978) каби монографиялари бор. Орол денгизи ва Орололди ҳудудидаги суғориш тармоқлари қолдиқларини чуқур ўрганган. (Қаранг: “Этнографическое обозрение”. — Москва, 1994. — № 6. — С. 169-170).

10. Фуломов Яхё Фуломович (18.04.1908 – 10.01.1977, Тошкент) — “Ўзбекистонда хизмат кўрсатган фан арбоби” (1958), Ўзбекистон Фанлар Академияси академиги (1966), тарих фанлари доктори (1950), профессор (1955). ЎзФА “Археология” институти ташкилотчиси ва биринчи директори (20.11.1956 – 25.10.1959). “Хоразмнинг суғорилиши тарихи: қадим замонлардан ҳозиргача” (1957), “Қуйи Зарафшон воҳасининг суғорилиши тарихи” (1972) каби монографиялари ва 150 ортиқ рисола ҳамда илмий мақолалари нашр қилинган. “Ўзбекистон тарихи” (Р.Н. Набиев, М.Ф. Ваҳобов билан ҳамм., ва илк бор ўзбек тилида, 1959), “Самарқанд тарихи” (2 жилд), “Бухоро тарихи”, “Қуйи Зарафшонда ибтидоий маданият ва суғорма деҳқончилигининг пайдо бўлиши тарихи” каби фундаментал илмий ишларнинг ёзилишида бош бўлган. (Қаранг: Каримов И.А. Юксак маънавият — енгилмас куч. — Т.: Маънавият, 2008. — Б. 165-166; Муҳаммаджонов А. Яхё Фуломов. — Т.: Фан, 1986. — 52 б.; Абдуллаев О.Б. Хоразмлик тарихчи олимлар. — Урганч: УрДУ, 2007. — Б. 22-25; Сотликов А. Устозга таъзим // “ХХ”, 2008, 9 май; Маҳмудов М. Хоразм тарихи истиқлол кўзгусида. — Урганч, 2003. — Б. 94-100).

11. Толстов С.П. Древний Хорезм. — С. 28.

12. Андрианов Б.В. Из истории земель древнего орошения Хорезмского оазиса // В сб.: Памяти академика Л.С. Берга. — М.—Л., 1958; Андрианов Б.В. Древние оросительные сети Приаралья. — М.: Наука, 1969. — С. 3, 94-145; Андрианов Б.В. Проблемы происхождения ирригационного земледелия и современные археологические исследования / В кн.: История, археология и этнография Средней Азии и Казахстана. — М.: Наука, 1968; Андрианов Б.В. Задачи археологов в связи с перспективами освоения земель древнего орошения Средней Азии и Казахстана / В кн.: Земли древнего орошения и перспективы их сельскохозяйственного использования. — М.: Наука, 1969.

13. Гулямов Я.Г. К истории ирригации в Каракалпакии / “Бюллетень АН УзССР. — Ташкент, 1945. — № 9-10; К возникновению ирригации в Хорезме в свете новых данных археологии // В сб.: Научная сессия АН УзССР. 9-14 июня 1947 г. — Ташкент: УзФАН, 1947; История орошения Хорезма с древнейших времен до наших дней. Автореф. дисс... докт. ист. наук. — Ташкент, 1949; Из истории ирригационной практики народов Средней Азии // Первая Всесоюзная конференция востоковедов. — Ташкент, 1957.

14. Гулямов Я.Г. История орошения Хорезма с древнейших времен до наших дней. Отв. ред. — проф. С.П. Толстов. — Т.: Изд-во АН УзССР, 1957. — 313 с.; Фуломов Я.Ф. Хоразмнинг суғорилиши тарихи: қадимги замонлардан ҳозиргача. Масъул муҳаррир — А.Р. Муҳаммаджонов. — Т.: ЎзФАН, 1959. — 326 б.

15. Фуломов Я.Ф. Хоразмнинг суғорилиш тарихи... — Б. 114-118.

16. Джаббаров И.М. Древний Хорезм ... — С. 72.

17. Сатлыков А. История ирригационных и мелиоративных работ в Хорезме (1920-1941 гг.). Дисс ... канд. ист. наук. — Т., 1968; Сотликов А. Хоразм ирригациясининг равнақи. — Т.: Ўзбекистон, 1989; Сатлыков А. Из истории строительства Ташсакинского канала / В сб. науч. трудов ТГПИ им. Низами. — Т. 215. — Т., 1977. — С. 47-58; Сотликов А. Тўққизинчи беш йилликда Хоразмда ирригация тараққиёти // “Ўзбекистонда ижтимоий фанлар” (“ОНУ”). — Т., 1978. — № 3. — Б. 48-49.

18. Косчанов А. К истории ирригации в Хивинском ханстве в конце XIX — начале XX века // “ОНУ”. — Т., 1964. — № 1. — С. 49-53.

19. Сарыбаев К.С. Из истории орошения в Каракалпакистане в конце XIX — начале XX века. — Нукус, 1965; Сарыбаев К.С. К истории орошения Каракалпакистана. — Нукус, 1971; Сарыбаев К.С. История орошения Каракалпакистана (с конца XIX века до наших дней). — Нукус: Каракалпакистан, 1995. — 352 с.; Утеев Л.У. Об ирригации Каракалпакиской АССР. — Нукус, 1964. — 196 с. и др.

УЎК:94(575.1- 25):347.97/99

ИЖТИМОЙ ДАВЛАТНИНГ ЛИБЕРАЛ КОНЦЕПЦИЯСИ

Ҳ.З.Юнусхўжайев, мустақил тадқиқотчи, Урганч Давлат Университети, Урганч

Аннотация. Муаллиф мақолада ижтимоий давлат жамиятни ижтимоий-иқтисодий ташкил этиш шакли сифатида намоён бўлиб, унда давлат институти фуқароларнинг муносиб ҳаёти ва ижтимоий-ҳуқуқий ҳимоясини таъминлашда асосий роль ўйнайди. Ушбу феномен нисбатан янги бўлсада, унинг тарихий илдизлари инсоният цивилизациясининг дастлабки босқичларига бориб тақалади. Унинг шаклланиши ижтимоий таъминот харажатларини кескин ошириш ва давлат ижтимоий дастурларини ишлаб чиқиш билан бевосита боғлиқлиги кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: Ижтимоий давлат, классик, либерализм, инқироз, меҳнат, бозор иқтисодиёти, доктрина, сиёсат, функция, глобаллашув, консепсия.

Аннотация. В статье автора социальное государство показано как форма социально-экономической организации общества, в которой государственные институты играют главную роль в обеспечении достойной жизни и социально-правовой защиты граждан. Хотя это явление относительно новое, его исторические корни уходят в ранние этапы

человеческой цивилизации. Показано, что его формирование напрямую связано с резким увеличением расходов на социальное обеспечение и развитием государственных социальных программ.

Ключевые слова: Социальное государство, классика, либерализм, кризис, труд, рыночная экономика, доктрина, политика, функция, глобализация, концепция.

Abstract. In the author's article, the welfare state is shown as a form of socio-economic organization of society, in which the state institution plays the main role in ensuring a decent life and social-legal protection of citizens. Although this phenomenon is relatively new, its historical roots go back to the early stages of human civilization. It has been shown that its formation is directly related to the sharp increase in social welfare expenses and the development of state social programs.

Keywords. Social state, classical, liberalism, crisis, labor, market economy, doctrine, policy, function, globalization, concept.

Классик либерализмининг асосий постулатларидан бири иқтисодий соҳада шахсининг мутлақ эркинлигидир. Бутун Ғарб оламини ларзага солган 1929-1933 йиллардаги инқироз, социал-демократларнинг оммани ўзига жалб этишдаги муваффақияти, социал-демократлар ва консерваторлар, ўта сўл ва ўнг турдаги сиёсий партияларнинг либерализмни кенг қўламли танқиди кучайди. Бундай шароитда либерализм тарафдорлари жамият ҳаётига давлат аралашувини қўллаб-қувватлаш, бозорни давлат томонидан тартибга солиш ва аҳолига ёрдам бериш бўйича ижтимоий дастурларни жорий этиш зарурлиги тўғрисида тобора кўпроқ фикрлар билдира бошлади. Охир-оқибат, бу жамиятнинг либерал моделини сезиларли даражада қайта кўриб чиқишга олиб келди.

1937 йилда **Уолтер Липман** либералларга классик либерализмининг баъзи асосий ғояларига қайтишни таклиф қилди, аммо бозорнинг чексиз ишлаши жамият аъзоларининг моддий аҳволини тенглаштириш ва турмуш даражасини яхшилаш воситасига айланиши кераклиги ҳақидаги муҳим тузатиш билан мувофиқлаштириш кўзда тутилди. АҚШ Президенти Ф.Рузвельтнинг “*янги курси*”нинг ажралмас қисми бўлган миллий миқёсдаги иқтисодий режалаштиришга қарши чиққан У.Липман ўз атрофида “янги либераллар”ни бирлаштирди[1].

Либерализмга қизиқишнинг янгидан кучайиши ва унинг ғояларининг оммалашуви 1970-80 йилларга тўғри келади. Бу, биринчи навбатда, 1970-йиллар ўрталаридаги инқирозгача ҳукм сурган **неокейнсианс** модели замонавий ривожланган демократик давлатларни бекарорлаштирувчи инқирозли ҳодисаларга дош бера олмаслигини кўрсатганлиги билан изоҳланади.

Мантиқ шундан иборат эдики, неолибераллар замонавий жамиятда том маънодаги ижтимоий адолатга эришишни имконсиз деб ҳисобладилар, аҳолининг энг кам таъминланган қатламлари учун маълум бир ғамхўрлик зарурлигини тан олдилар.

Шу муносабат билан аҳолининг меҳнат мотивациясига путур етказмаслик ва шу билан бирга тадбиркорларнинг бизнесни фаол тарзда олиб боришига қўмаклашадиган ижтимоий тенгсизликни маълум даражада юмшатиб борадиган ижтимоий таъминот тизимини яратиш таклиф этилди. Бошқача айтганда, аҳолининг кам таъминланган қатламларига бериладиган ёрдам ва имтиёзлар миқдори, бир томондан, уларнинг меҳнати билан турмуш даражасини оширишга ундаса, иккинчи томондан, қолганларини меҳнат қилишга мажбурлаши лозим бўларди.

80 йилларнинг охирига келиб неолиберал ғоялар турли мамлакатлар ва турли ижтимоий йўналишлар олимлари томонидан қаттиқ танқид қилина бошлади. Масалан, консерваторлар неолиберализмни танқид қилиб, уни эркинлик, инсон ҳуқуқларини ҳаддан ташқари ҳимоя қилиш, оила, маҳаллий жамоа, дин каби ижтимоий институтларнинг жамиятдаги ролини паст баҳоламаслик, жамиятда индивидуализм ва эгоизмни ёйишда айбладилар.

Шу ва бошқа танқидлар босими остида, энг муҳими, танқидчилар келтирган омиллар таъсирида либерализмининг бир қатор вакиллари умумий янги неолиберал концепцияни, хусусан, ижтимоий давлатга нисбатан неолиберал ёндашувни ишлаб чиқишга киришдилар.

Иккинчи жаҳон урушидан кейин либераллар қатламида бу борада жиддий мафкуравий ўзгаришлар юз берди. Инсон кўпинча ўзига берилган имкониятлардан фойдалана олмаганида, ўзини шундай шароитда кўришини тушуниб етиши лозимлиги уқтирилди. Америкалик олим **Кэрл Гоулд** ўзининг “Демократияни қайта идрок этиш” номли китобида “демократик либерализм” ғояларини янги талқинини баён этади. У либерал демократик дастурлардаги шахс эркинлиги талаблари билан ижтимоий тенглик талаблари ўртасида ички қарама-қаршилик йўқлиги ҳақидаги фикрни асослашга алоҳида эътибор беради. Унинг нуқтаи назари бўйича, неолиберал дастурлардаги бу қарама-қаршилик жуда узоқ ва неолиберал шахсий эркинлик ғоясини унинг салбий талқинида чекланган тушунишдан келиб чиқади[2].

Кэрл Гоулд нуқтаи назарида фуқаронинг “ижобий эркинлигини” таъминлайдиган асосий қадриятлар қуйидагилардир:

- фуқаролик эркинликлари ва сиёсий ҳуқуқларининг кафолати;
- давлатнинг кичик ҳомийлиги ва фуқарога нисбатан унинг ҳар қандай мажбурлаши йўқлиги;
- фуқароларнинг тенглиги фақат уларнинг қонун олдида тенглиги билан чекланиб қолмай, балки фуқароларнинг иқтисодий, ижтимоий, маънавий неъматлар учун тенглигини ҳам ўз ичига олиши, улардан фойдаланиш шахс ривожланишининг зарурий шарти бўлиши лозимлиги;

- адолатни таъминлаш, фуқаролар эркинликларининг тенглиги таъминли, яъни эркинлик ва тенглик бир-бирини инкор этмаслиги, бир-бирини тақозо қилиши зарурлиги[3].

Умуман олганда, ижтимоий давлатнинг асосий муаммоларини ҳал қилишнинг замонавий либерал қарашларини қуйидагича умумлаштириш мумкин.

Биринчидан, ижтимоий давлатни демонтаж қилиш ҳақида гап бўлиши мумкин эмас. Анъанавий ижтимоий давлат (барча учун ҳақиқий фуқаролик ҳуқуқларининг кафолати) ғояси ҳам, уни амалга оширишнинг асосий усули ҳам (даромадларни қайта тақсимлаш) ҳеч қандай хато эмас эди. Бироқ, келажакда шунинг ёдда тутиш керакки, қайта тақсимлаш воситалари янги солиқ тизимига мослаштирилиши зарур, шундагина ҳукуматлар инсонларга тўла маънода фуқаролик ҳуқуқларини кафолатлаш имконига эга бўлади.

Иккинчидан, ижтимоий давлат функцияларини соддалаштириш зарур. Бундай давлатнинг умумэътироф этилган асосий мақсади, маълумки, барча фуқаролар учун кафолатланган цивилизацияли яшашнинг минимал даражасини белгилашда намоён бўлади. Бироқ, ҳар бир ҳолатда алоҳида ва ҳар доим мутлоқ даражада ғамхўрлик кўрсатишга уринмаслик керак. Асосий мақсадларга эришиш учун молиялаштириш механизмлари ва усуллари талаб қилинса, либераллар нуқтаи назаридан солиқ тўловларини тўлаш ва кафолатланган даромаднинг минимал даражасини сақлаб қолиш каби ярим автоматик механизмлар афзалроқдир.

Учинчидан, давлат мажбуриятлари ҳажми ва индивидуал солиқ тўловлари миқдори ўртасидаги нисбат аниқ белгиланиши зарур, бу эса давлат томонидан қабул қилинган ижтимоий дастурларни молиялаштириш муаммосини ҳал қилиш учун мақбулдир.

Тўртинчидан, янги ижтимоий вазиятда энг кам ҳимояланган гуруҳлардан бири бу ёшлардир, чунки касбий тайёргарлик, қайта тайёрлаш ва бошланғич имкониятларни тенглаштириш катта маблағ талаб қилади. Узоқ муддатли таълимни молиялаштиришнинг яна бир варианты ёшга доир ссуда бўлиши мумкин. Бироқ, умуман олганда, аҳолининг қуйи қатламлари эҳтиёжларини қондириш учун тўғридан-тўғри қайта тақсимлаш усуллари устунлик қилади.

Бешинчидан, давлат ва хусусий, шунингдек, ижтимоий хизматларнинг бюрократик ва нормарказлашган бўлимлари ўртасида янги муносабатлар ўрнатилиши керак. Бугунги кунда кўп жойларда давлат бюрократиялари ўрнини шаҳар, жамоат ва хусусий гуруҳлар тармоғи эгалламоқда.

Олтинчидан, кичик гуруҳлар ижтимоий ёрдам тармоғини қўллаб-қувватлаш нафақат қандайдир пул ёрдамига, балки сиёсий танловларга ҳам боғлиқ. Бунда етакчи роль норасмий гуруҳларга берилади ва уни ўлчов бирлиги, биринчи навбатда, кўнгиллиларга (волонтерларга)

асосланади. Бирок, ижтимоий хизматларни тақдим этиш давлат томонидан қолдирилган бўш жойни осонгина тўлдиришини кутмаслик зарур. Бу ерда тўсиқ нафақат эҳтиёжлар кўлами, балки инсонларни шунчаки давлат институтларини алмаштириш мақсадида хайрия ташкилотлари ва хайрия жамғармаларини яратиш ғоясига осонликча жалб қилинмаслиги билан ҳам изоҳланади. Шу билан бирга, эркин ижтимоий хизматлар кўрсатиш сектори, агар уни таъминлаш марказидан – нормаказий тизимга ўтказиш билан бирга бўлса, муҳим омил бўлиб хизмат қилади[4].

Ижтимоий давлатнинг либерал концепцияси тарафдорларининг ушбу таклифлари ўзларининг асоси сифатида меҳнатнинг ролини, биринчи навбатда, жамиятдаги касбий фаолият шаклида тубдан ўзгартиришдан иборат бўлган асосий тамойилга эга[5]. Либералларнинг фикрига кўра, бугунги кунда таълимни танлашни ҳозирги касбга бўлган талабга ёки барча турдаги ижтимоий ёрдамга боғлиқ қилиш мантикий эмас. Шунга кўра, эртанги кун фаровонлигининг ўзини меҳнатга асосланган жамиятнинг шунчаки давоми сифатида қарамаслик керак. Дарҳақиқат, бундан келиб чиқадики, даромадларни солиққа тортишга асосланган ҳеч қандай солиқ тизими келажак учун мос келмайди[6]. Бундан ташқари, агар меҳнат инсон мавжудлигининг маркази ва устуни сифатида кўрилмаса, иқтисодчилар “ихтиёрий ишсизлик” ва “норасмий иқтисодиёт” деб атайдиган омилларга баҳо ҳам ўзгаради.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки ижтимоий давлатни айрим “касалликлари”ни даволаш учун либераллар томонидан таклиф қилинадиган асосий рецепт жуда қисқача ифодаланиши мумкин: камроқ давлат, кўпроқ нормарказлаштириш.

ФҲЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Торлопов В.А. Социальное государство в России: анализ социально-политических аспектов: Дисс. ... докт. социол. наук. СПб. 1999. -С.19.
2. Gold K. Rethinking Democracy. -New York: Basic Books, 1986. -Р. 115-119.
3. Рогов С.М. Стенограмма выступления на научно-экспертном совете при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации // Россия как социальное государство: конституционная модель и реальность: Сборник материалов / Под ред. д.ю.н., проф. Е.И. Колюшина, к.и.н. доцента А.А. Нелюбина М.: СФ ФС РФ, 2007 г. -С. 16.
4. Кочеткова Л.Н. Социальное государство: цели и функции // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 3. -С. 69-70.
5. Общая теория прав человека. / под ред. д.и.н. Е.Л. Лукашини, - М., 1996.
6. Бычек Т.В. Политико-правовой режим социального государства: вопросы теории и практики в Российской Федерации: дисс... канд. юрид. наук, Краснодар, 2007. -С. 47.
7. Эволюции теории и практики «государства благосостояния» в 30-е годы. – М., -С. 54.
8. Лоренца фон Штенпа считают родоначальником теории социального государства, хотя еще Т. Джефферсон, автор проекта Декларации независимости США 1776 года.
9. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб.: Университетская книга, 2000.
10. Концепция «государства благосостояния». - М., 1988. - С. 23-24.
11. "Contemporary Socialism" by John Rae // https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.e714366a-646b4aa6-da9d31fe-74722d776562/https/www.overdrive.com/media/5189109/contemporary-socialism
12. Ф.Энгельс “Эльберфельдские речи” // <http://www.agitclub.ru/front/mar/bm02.htm>

UDK 1072

**TIL IXTISOSLIGI BO'LMAGAN TALABALARGA INGLIZ TILI NUTQINI
SHAKLLANTIRISHDA SO'ZLARNI BIRIKTIRISH KO'NIKMALARINI O'QITISH
JARAYONIDA TALABALAR NUTQINING LINGVISTIK TO'G'RILIGINI TA'MINLASH
UCHUN TUZATISH VA TAKRORLASH ISHLARINING TEXNOLOGIYALARI**

J.R.Alimov, tadqiqotchi, Termiz davlat universiteti, Termiz

Annotatsiya. Chet tilida yangi nutq aloqalarini shakllantirishga o'rgatish talabalarda murakkab kombinatsiya qobiliyatini (kombinatsiya qobiliyati) shakllantirishni o'z ichiga oladi. Kombinatsiyani o'qitishning mazmuni uchta tarkibiy qism bilan tavsiflanadi: asosiy kombinatsion harakatlarni amalga oshirish qobiliyati; kombinatsiyani o'qitishning predmet-mantiiy mazmuni va uni amalga oshirish uchun unga mos keladigan til va nutq materiallari; kombinatsiyani o'qitishda talabalar nutqining to'g'riligini ta'minlash uchun tuzatish va takrorlash ishlari.

Kalit so'zlari: Til ixtisosligi bo'lmagan talabalar, ingliz tili nutqini shakllantirish, so'zlarni biriktirish texnologiyasini, til grammatikasi, ingliz tilini o'qitish metodikasi, nofilologik yo'nalishlarida ingliz tilini o'qitish.

Аннотация. Обучение формированию новых речевых отношений на иностранном языке включает формирование у учащихся способностей сложного сочетания (сочетаний). Содержание комбинационной подготовки характеризуется тремя компонентами: умением выполнять основные комбинационные действия; предметно-логическое содержание комбинированного обучения и соответствующие язычно-речевые материалы для его реализации; коррекционно-повторительная работа для обеспечения правильности речи учащихся при обучении сочетанию.

Ключевые слова: студенты без языковой специализации, формирование английской речи, технология сочетания слов, языковая грамматика, методика преподавания английского языка, преподавание английского языка по нефилологическим направлениям.

Abstract. Teaching to form new speech relations in a foreign language includes formation of complex combination ability (combination ability) in students. The content of combination training is characterized by three components: the ability to perform basic combination actions; subject-logical content of combination teaching and corresponding language and speech materials for its implementation; correction and repetition work to ensure the correctness of students' speech when teaching combination.

Key words: students without language specialization, formation of English speech, technology of combining words, language grammar, English language teaching methodology, teaching English in non-philological directions.

Kirish. Tayyorlangan nutqda ishlaydigan ko'nikmalar, masalan, yaxshi esda qolganlarni takrorlashda, standartlashtirilgan tematik xabarlar ko'pincha o'quvchilardan yangi nutq aloqalarini shakllantirishlari kerak bo'lganda, hatto bir xil qiyinchiliklar darajasida va oldingi paragrafda aytib o'tilgan kombinatsiyalangan qo'llab-quvvatlovlardan foydalangan holda ishlashni to'xtatadi. Shu sababli, tayyorlanmagan nutq muammolarini o'rgangan mualliflar xatolar sonining sezilarli darajada ko'payishi xavfiga alohida e'tibor berishlari bejiz emas va ba'zi tadqiqotchilar hatto to'g'rilikni umuman tayyorlanmagan nutqning belgisi sifatida kiritishni taklif qilishadi. Ularning fikriga ko'ra, birikmaning lingvistik to'g'riligini ta'minlash yoki undan butunlay voz kechish kerak. Shu munosabat bilan, birlashtirishni o'rganishning birligi va bunday uslubiy ta'sir alohida ahamiyatga ega, bu yangi nutq birikmalarining to'g'riligini ta'minlaydi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi: Bu talab, ayniqsa, oliy ta'lim muassasasida chet tilini o'qitish sharoitida, shakllangan avtomatizmlarning mustahkamlik darajasi odatda past bo'lgan sharoitlarda dolzarb bo'lib tuyuladi.

Lingvistik, asosan grammatik xatolarning oldini olish bo'yicha maxsus chora-tadbirlar birlashtirishni o'rganish vazifasiga qanchalik mos kelishini aniqlash uchun qaysi aniq til hodisalariga alohida e'tibor berish kerakligini aniqlash kerak. Oxir oqibat, avtomatizmlar etarli darajada shakllanmaganligi sababli, har bir mavzu doirasida o'tilgan grammatik va qiyin leksik materialning hammasini yoki deyarli barchasini qamrab oluvchi tuzatish va takroriy chora-tadbirlarni amalga oshirish kerak bo'lishi mumkin, ammo oliy ta'lim muassasasharoitida bu mumkin emas. bu holda mavzu bo'yicha nutqni tartibga solish ko'nikmalarini rivojlantirishga vaqt qolmaydi. Vazifalar quyidagilar:

1) Qaysi xatolar eng tipik, barqaror ekanligini va bu xatolarning manbalari nima ekanligini aniqlang.

2) Tur doirasida birlashtirishni o'rganish bo'yicha ishlarga organik ravishda kiritilishi uchun tuzatuvchi-takroriy chora-tadbirlar joyini aniqlash;

3) Og'zaki nutq mavzusi bilan parallel ravishda olib boriladigan grammatik-tuzatish va leksik-tuzatish ishlarini, iloji bo'lsa, qo'shilishni o'rganish bilan bog'lashni kuchaytirish.

Ushbu bob kombinatsiyalangan ko'nikma va ko'nikmalarni o'rgatish mazmuniga bag'ishlanganligi sababli, ushbu paragrafda ushbu vazifalarning faqat birinchisi - eng tipik grammatik xatolarni tanlash hal qilinadi, buning natijasida til oraliq'ini aniqlash mumkin. Kompleksda olib boriladigan maxsus tuzatish-takrorlash ishlarining predmetiga aylanish.kombinatsiyalash malakalarini o'rgatish.

Eng tipik xatolarni aniqlash ularning manbalarini ochish bilan bog'liq bo'lib, ularni metodologlar shunday deb atashadi: 1. Ona tilining ham, birinchi ona tilining ham tillararo aralashuvi. 2. Til ichidagi interferensiya. 3. Lingvistik materialning o'zining murakkabligi, bu uning qiyinchiliklaridan farqli o'laroq - bu hodisaning shakllanishi va ishlatilishiga xos bo'lgan jarayonlar sonini (majmuini) anglatadi, aslida bir xil darajada qaynatiladi, zarurat deyarli bir vaqtda ko'plab grammatik harakatlarni amalga oshirish. 4. O'quvchilarning e'tiborsizligi, dars qoldirib ketishi, uslubiy jihatdan noto'g'ri tuzilgan dars va boshqalardan kelib chiqadigan tashkiliy qiyinchiliklar deb ataladiganlar.

I. V. Raxmanov ona tilining interferensiyasini xatolarning asosiy, eng qiyin manbai sifatida belgilaydi. Shu munosabat bilan u xorijiy grammatik hodisalarning uch qiyinlik darajasini ajratadi: o'quvchilarning ona tilida shunga o'xshash grammatik tushuncha mavjud bo'lmaganda eng yuqori qiyinchilik darajasi; o'rta daraja, ona tilida shunga o'xshash tushuncha mavjud bo'lsa, lekin boshqa vositalar bilan ifodalanganda; ona tilida o'xshash grammatik tushuncha bo'lsa va uni ifodalash vositalari ham o'xshash bo'lsa, eng past daraja.

I.V.Rahmanov va uning izdoshlari intralingvistik interferensiyaning ahamiyatini inkor etmaydilar, lekin ko'p hollarda u tillararo interferensiya asosida harakat qilishini ta'kidlaydilar.

Bizning tadqiqotimiz uchun tillararo aralashuv haqiqatan ham xatolarning asosiy manbaimi, birinchi navbatda grammatik, va agar shunday bo'lsa, aloqa tillarini lingvistik taqqoslash orqali eng doimiy xatolarni aniqlash mumkinmi. Bizning holatimizda bu masalalarni hal etishni murakkablashtirdi, chunki uyg'unlashtirilgan o'qitish usullarini o'rganish biz tomonidan o'zbek maktablari o'quvchilariga alohida e'tibor bilan olib borildi, ular chet tilidan oldin oliy ta'lim muassasasida ham, oliy ta'lim muassasasida ham. tabiiy muloqot, shuningdek, rus tilini o'rganing. O'zbekistonlik oliy ta'lim muassasao'quvchilaridan kombinatsion ko'nikmalarni o'rganishga xalaqit beradigan xatolarni aniqlash bo'yicha tadqiqot o'tkazish; ona tili va rus tilining aralashuvini, o'zbek va rus tillaridan ijobiy o'tish (ko'chirish) imkoniyatini, shuningdek, ikkinchi va uchinchi kurs talabalarida ingliz tilining ma'lum grammatik stereotiplari mavjudligini hisobga olish zarur edi. har qanday shovqinga chidamli. Demak, masalan, o'qishning ikkinchi yilida "to have" fe'li bilan uch muddatli jumalarda ona tilining aralashuvidan kelib chiqqan xatolar eskirgan deb hisoblanishi mumkin (o'zbek tilida - *mening kitobim bor* = so'zma-so'z: "Моя книга есть") yoki "must" modal fe'li bilan tartibdagi xatolar (*I must read*, o'zbek tilida *men yozishim kerak*: "I must write" so'zma so'z mos keladi.

Bu qiyinchiliklardan o'zbek o'quvchilarini birlashtirishga o'rgatish uchun tegishli grammatik xatolarni aniqlashning quyidagi usuli kelib chiqadi;

a) o'zimizni ingliz tilidagi iboralar va jumalarning tuzilmalari bilan cheklanamiz, ular haqida biz oldingi xatboshida ular kombinatsiyalangan o'quv dasturini amalga oshirish uchun zarur ekanligini aniqladik; b) ushbu tuzilmaviy modellar doirasida potentsial aralashish va uzatishni aniqlash uchun aloqa qiluvchi uchta tilni - ingliz, rus va o'zbek tillarini lingvistik taqqoslashni amalga oshiring. v) shu bilan birga til ichidagi shovqinning mumkin bo'lgan ta'sirini aniqlash; d) ingliz tilini o'qitishning ijobiy natijalari va rus tilidan IV va V guruhlar yakuni bo'yicha ijobiy o'tish asosiy aralashish turlaridan kelib chiqadigan xatolarni qay darajada istisno qilishini hal qilish uchun diagnostika ishlarini olib borish; e) ushbu tadqiqotlar asosida birlashtirishni o'rganish uchun kommunikativ jihatdan zarur bo'lgan qaysi grammatik materialni maxsus tuzatuvchi-takroriy ishlov berish kerakligini aniqlash.

Lug'at sohasida biz o'zimizni polisemiya (*I have breakfast – I have a book*), konversiya (*to water the field – the water is cold*) va shunga o'xshash aralashish bilan bog'liq bo'lgan ba'zi bir til ichidagi aralashish holatlari bilan cheklanishni mumkin deb hisobladik. at school, on the farm, in the garden.

Muhokama va natijalar. Bu cheklanish og'zaki nutq mavzulari bo'yicha nutq diapazonini tahlil qilish natijasida yuzaga keldi, bu esa haqiqiy leksik qiyinchiliklarning juda ahamiyatsiz ekanligini ko'rsatdi.

Biz strukturaviy modellarni tasvirlashning eski usulini saqlab qolamiz, ya'ni: frazema modellari nutq qismlarida, gap modellari - gap a'zolarida tasvirlangan. Keling, uchta tildagi birikmalarning strukturaviy modellarni lingvoqiyosiy tahlilini o'tkazamiz.

So'z birikmasi modellarining birinchi guruhi o'zbek va ingliz tillarida to'liq o'xshashga ega bo'lgan tuzilmalarni qamrab oladi. Bularga modellar kiradi: №1 – $\text{det}_{\text{dem.prm}} + \text{N}$: *this book - bu kitob* - это книга; №2 modeli - $\text{det}_{\text{def.prm}} + \text{N}$: *every day - har kuni* - каждый день; №5 modeli - $\text{det}_{\text{art/prm}} + \text{Adj} + \text{N}$: *that interesting story - o'sha qiziq hikoya* - тот интересный рассказ; №9 modeli - $(\text{det})\text{N} + \text{N}_{\text{appos}}$: *my brother Tom - mening akam Tom* - мой брат Том.

Shuni ta'kidlash kerakki, №3 modeli – $\text{det}_{\text{poss.prm}} + \text{N}$: *my book - mening kitobim* - моя книга ushbu guruhga kiritilishi mumkin, lekin o'zbek tilida mansublik affiksi ekanligini hisobga olsak – kitobim yetarli va egalik olmoshi aslida ortiqcha, egalik olmoshini belgilashda xatolik, asosan, mumkin.

Ikkinchi guruh rus tili bilan tuzilishi jihatidan bir-biriga mos keluvchi, lekin o'zbek tilidan uzoqlashgan so'z birikmalari bilan tuzilgan.

Bularga quyidagilar kiradi: model №3 - $\text{det}_{\text{poss.prm}} + \text{N}$: yuqoridagi sababga ko'ra; model №4 - $\text{det}_{\text{num}} + \text{N}$: *two books* - две книги, chunki o'zbek tilida sonidan keyin kelgan ot ko'plik affiksini olmaydi. Shunday qilib, *two book* xatosi ehtimoli. Model №10 – $\text{det}_{\text{art}} + \text{prep}_{\text{about}} + \text{N}$: *a story about the war* рассказ о войне; o'zbek tilida - urush haqida hikoya, ya'ni, predlogli iboraning ta'rif sifatida qo'llanishi ("о войне рассказ"). Модель №14 – $\text{prep}_{\text{after}} + \text{N}$: *after breakfast, after school* - ruscha "после завтрака", "после школы", o'zbek tilida bosh gap o'rniga *ergash gap* ishlatiladi.

Uchinchi guruh tarkibi **o'zbek tiliga** to'g'ri keladigan yoki deyarli to'g'ri keladigan, lekin rus tilidan uzoqlashgan bir necha ibora modellaridan iborat. Bu 6-raqamli modeldir - $(\text{det}_{\text{art}}) \text{N}_{\text{attr}} + \text{N}$: (a) *village library – qishloq kutubxonasi* – rus tilida - библиотека села, rus tilida nol holatda otning atributiv ishlatilishi ko'zda tutilmaganligi sababli, shuningdek 7-raqamli model – $(\text{det}_{\text{poss.prm}}) \text{N}_{\text{poss.case}} + \text{N}$: *my father's bicycle - mening otamning velosipedi* - велосипед моего отца [4].

To'rtinchi guruh - tuzilishi na rus, na o'zbek tillariga umuman xos bo'lmagan yoki boshqa turdagi qiyinchiliklarga duchor bo'lgan so'z birikmalarining turlari. 8-raqamli model ushbu guruhga tegishli - $(\text{det})\text{N} + \text{of} + (\text{det})\text{N}$: na rus, na o'zbek tillarida qaratqich kelishigining perifrastik ifodasi mavjud emas (an) *agronomist of the farm*; o'zbek tilida ekvivalenti tuzilma $\text{N}_{\text{attr}} + \text{N}$ – *Shirkat agronomi qaratqich keliishi Bizning shirkatimizning agronomi*, ikkalasi ham prepozitiv; rus tilida esa postpozitiv qaratqich kelishigi. Ona tilining interferensiyasidan tashqari, egalik kelishigining til ichidagi interferensiyasi ham mavjud.

11, 12, 13-raqamli modellar ham o'zbek, ham rus o'quvchilari uchun katta qiyinchilik tug'diradi, garchi buning sabablari har xil bo'lsa-da: 11-model - $\text{prep}_{\text{in}} + \text{N}_{\text{seasons}}$: *in Summer (spring, autumn, winter)* rus tilida ham, o'zbek tilida ham old ko'makchisiz ifodalanadi; o'zbek tilida - zamon

va o'rin kelishigi qo'shimchasi -ёзда, қишда, баҳорда, кузда – летом, зимой, весной, осенью. Модель №12 - prep_{at,on,in} + det_{art} + N_{place} : at school, on the farm, in the room ikki tomonlama aralashuv tufayli hazm qilish qiyin; o'zbek o'quvchilari orasida ona tili interferensiyasi - har uchala predlog ham bir xil hol qo'shimchasiga mos keladi (*maktabda, qishloqda, kinoda*) va chet tilining aralashuvi - talabalar har uchala predlogni chalkashtirib yuborishadi. Rus talabalari uchun ona tilining aralashuvi zaifroq, chunki hali bahona bor, lekin til ichidagi shovqinning salbiy ta'sirini oldindan aytish mumkin, bu o'zbek talabalari uchun ona tilining aralashuvidan kam emas. Bu №14 konstruktiv modelga ham tegishli – *after dinner, after supper, after breakfast, etc. - ertalabgi nonushtadan keyin, tushgi ovqatdan keyin, kechgi ovqatdan keyin* - после завтрака, после обеда, после ужина.

Xulosaga kelishimiz mumkinki, nutqiy aloqa uchun tegishli bo'lgan so'z birikmalaridan birikma ko'nikmasini o'rgatishda o'zbek o'quvchilari uchun birinchi va uchinchi guruh modellari qo'shimcha qiyinchilik tug'dirmaydi. Ikkinchi guruh iboralariga kelsak, ona tilining salbiy ta'sirini nazariy jihatdan bashorat qilish mumkin, lekin faqat rus tilining ijobiy o'tkazilishi undan kuchliroq bo'lmasligi sharti bilan. To'rtinchi guruh iboralarining turlari, yuqorida ko'rsatilgandek, o'zbeklar uchun ham, ruslar uchun ham jiddiy qiyinchiliklarni o'z ichiga oladi va ularning o'zlashtirilishiga ham o'zbek, ham rus tilidagi tillararo aralashish, ham til ichidagi interferensiya salbiy ta'sir ko'rsatadi, deb taxmin qilish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Basic English for science. – Oxford, 1974 - 153p.
2. Бычева А.Н. Интерференция родного языка и внутриязыковая интерференция при формировании грамматического навыка с помощью переводных упражнений // Проблемы обучения грамматическому и лексическому аспектам иноязычной речи. - Владимир, 1960. – С.122-141.
3. Lyons G. Semantics. Cambridge university press. 1975 – P.386.
4. Broad L. English word-formation. Cambridge Press. 1983.- P.311.
5. Горчев А.Ю. О системном подходе к организации грамматического материала для обучения устной речи // Отбор и организация языкового материала для обучения говорению на иностранном языке в средней школе. - М., 1982. - С.37-42.
6. Григорян С.Т. Проблема мотивации в психологии научения иностранному языку. // Проблемы обучения иностранному языку. Том 5, ч.1. - Владимир, 1970. - С.15-24.
7. Гурвич П.Б. Положительное и отрицательное в концепции сторонников структурального подхода к методике преподавания иностранных языков. ИЯВН. - Вып. I. - 1965. - 27-41 с.
8. Gilpin D. R. *Working the Twittersphere: Microblogging as professional identity construction. A networked self: Identity, community, and culture on social network sites.* New York, 2011, Chapter11, pp. 232–250.
9. Baratboyevna, N. M. Features of the Formation and Development of Ecological Terms in Languages. Journalnx, 6(06), 55-57
10. Nizomova M. B. Ingliz va o'zbek tillaridagi pedagogikaga oid terminlarning tarjima qilish tamoyillari, muammolari va o'ziga xos texnologiyalari. // 2022-6/4 Вестник Хорезмской академии Маъмуна. Хива – 2022. 55-59 betlar. (10.00.00 № 21).

UO'K 378

BO'LAJAK ONA TILI VA ADABIYOT FANI O'QITUVCHILARINI ADABIY TALAFFUZGA O'RGATISH USULLARI

**G'.H.Do'stmurodov, o'qituvchi, Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti,
Toshkent**

Annotasiya. Maqolada bo'lajak ona tili fani o'qituvchilarida adabiy talaffuz ko'nikmalarini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida o'quv topshiriqlari va ularning ta'lim jarayonida tutgan o'rni, ko'nikma va malaka hosil qilishdagi ahamiyati, shuningdek, talaffuz ko'nikmasini intensiv rivojlantirish uchun an'anaviy mashq namunalariidan ko'ra animasion, audio va video matnlardan foydalanish afzalliklari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: adabiy til, adabiy talaffuz, mashq, mashq turlari, zamonaviy mashqlar, animasion, audio va video materiallar, innovasion ta'lim, kreativlik

Аннотация. В статье рассматриваются образовательные задачи, формирующие навыки литературного произношения у будущих учителей родного языка, и их роль в образовательном процессе, их значение в формировании навыков и умений, а также преимущества использования анимации, аудио- и видеотекстов вместо традиционных

примеров упражнений для интенсивного развития навыков произношения.

Ключевые слова: литературный язык, литературное произношение, упражнение, виды упражнений, современные упражнения, анимация, аудио- и видеоматериалы, инновационное образование, креативность

Abstract. The article discusses educational tasks that form the skills of literary pronunciation in future native language teachers, and their role in the educational process, their importance in the formation of skills and abilities, as well as the advantages of using animation, audio and video texts instead of traditional examples of exercises for intensive development of pronunciation skills.

Keywords: literary language, literary pronunciation, exercise, types of exercises, modern exercises, animation, audio and video materials, innovative education, creativity

Orfoepiyani o'qitish bugungi kunda ona tilini o'qitish metodologiyasining eng kam rivojlangan bo'limlari qatoriga kiradi. Bu holat bir qator obyektiv va subyektiv omillar bilan bog'liq bo'lib, ularsiz orfoepik madaniyatni o'qitishning samarali tizimini yaratib bo'lmaydi. Ijtimoiy-madaniy omil ushbu ketma-ketlikda yetakchi o'rinlardan birini egallaydi. Hozirgi ijtimoiy-madaniy vaziyat yigirma – o'ttiz yil oldingi vaziyatdan tubdan farq qiladi, bu asosan boshlang'ich va o'rta maktablarda orfoepiyani o'qitish metodikasi bo'yicha mavjud ishlanmalar va tavsiyalarga qaratilgan.

Maqsadli davlat siyosatining yo'qligi, ona tilini kodlashtirish bo'yicha faoliyatni qisqartirish, adabiy me'yorga nigilistik munosabatning tarqalishi, ommaviy axborot vositalari tilining buzg'unchi ta'siri – zamonaviy ijtimoiy-madaniy vaziyatning barcha bu xususiyatlari nutqni o'qitish vazifalarini hal qilishni sezilarli darajada murakkablashtiradi, umuman madaniyat, xususan, orfoepik madaniyat, bugungi kunda adabiy talaffuz sohasining kengayishiga moyildir.

Har bir adabiy til tovush tarkibining me'yorlashuv darajasi, uning alifbosi, orfografik va orfoepik me'yorlarning amaliy jihatdan puxta ishlanganligiga bog'liq.

Odatda, adabiy talaffuz me'yoridan chetga chiqish ko'proq jonli so'zlashuv va mahalliy sheva ta'sirida voqe bo'ladi: gapni o'rniga *gappi* yoki *gapti*, *kelyapman* o'rniga *kelyappan*, deb talaffuz qilish adabiy me'yorlar nuqtayi nazaridan noto'g'ri hisoblanadi. Shu ma'noda, bunday sheva shakllari adabiy talaffuz doirasiga kiritilmaydi. Talaffuzda sheva xususiyatlaridan qutulish va uning o'rniga erkin ravishda shunga mos adabiy talaffuz ko'nikmalarini hosil qilish uchun ko'p yillar ish olib borish zarur. Orfoepiyaning vazifasi ham adabiy talaffuzdan ana shunday chekinishlarni bartaraf etish va so'zlashuv nutqini sodda va tushunarli aloqa vositasiga aylantirishdan iborat[4].

Orfoepiya adabiy tilda unli va undosh tovushlarning aytilishi, so'z va bo'g'in, so'z va so'zning morfematik tarkibi (o'zak morfema va affiks)ni hamda so'z birikmalari talaffuz me'yorini belgilaydi.

Orfoepiya so'zlarni, ularning tarkibidagi tovushlarni, shuningdek, o'zak va qo'shimchalardan iborat so'z formalarini to'g'ri talaffuz qilish me'yorlari tizimidir. Tilshunoslikning bu tizim haqidagi bo'limi ham orfoepiya deyiladi. Orfoepik me'yorlar aslida xalq jonli tili faktlari asosida yaratiladi – jonli tildagi turlicha talaffuz ko'rinishlaridan adabiy til an'alariga, taraqqiyot traditsiyalariga mos keladiganlari tanlanadi. Masalan, o'zbek shevalarida bir so'z turlicha talaffuz qilinadi: *yo'q-jo'q*, *ko'z-go'z*, *ota-ata*, *aka-oka*, *anor-onar* kabi. Hozirgi zamon davom fe'li qo'shimchasi shevalarda -*yapti*, -*opti*, -*utti*, -*vot(ti)* shakllarida qo'llanadi: *boryapti*, *boropti*, *borutti*, *borvotti* kabi. Adabiy tilda shulardan yo'q, ko'z, ota, aka, anor, boryapti variantlari adabiy talaffuz me'yori (orfoepik me'yor) sifatida saralangan. To'g'ri talaffuz nutq madaniyatining muhim belgilaridan biri sanaladi. Adabiy tilda to'g'ri yozish qanchalik muhim bo'lsa, to'g'ri talaffuz ham shunchalik ahamiyatlidir. Shuning uchun ham o'quvchi va talabalarida to'g'ri talaffuz ko'nikmalarining shakllantirilishiga ta'limning barcha bosqichlarida jiddiy e'tibor beriladi[2].

O'zbek tiliga davlat tili maqomining berilishi ona tiliga bo'lgan munosabatni tubdan o'zgartirdi. Ona tili ta'limi mazmunining yangilanishi mazkur sohada qilinishi kerak bo'lgan ishlar ko'lamini belgilab berdi. Respublikamizning birinchi Prezidenti ta'lim sohasiga oid muammolarga to'xtalib shunday degan edi: "Shu kungacha hech kim boshlang'ich sinflarda va undan keyingi bosqichlarda o'qiyotgan talabalarga qaysi sinfdan nimani o'qitish maqsadga muvofiqligini ilmiy nuqtayi nazardan to'la asoslab bergan emas"[1].

Vaholanki, o'zbek talabalariga ham orfoepiya ta'limi jarayonida faqat nutq organlarining

darslikdagi umumiy grafik chizmasi bilan chegaralanib qolmasdan, tovushlar talaffuzi holati aks etgan maxsus chizmalar asosida ta'lim berish, fonetik mashqlarga imkoni boricha boshlang'ich sinflarda ko'proq o'rin ajratish, yuqori sinflarda ularga o'rni bilan qaytib turish adabiy til me'yorlarini egallashning muhim omili ekanligini shu o'rinda alohida ta'kidlash lozim.

Maktab "Ona tili" darsliklarida ham, oliy ta'lim darsliklarida ham fonetik mashqlarga o'rin ajratilmagan. Bu holat o'zbek adabiy talaffuz me'yorlarining o'quvchi va talabalar tomonidan yetarlicha o'zlashtirilmay qolishiga olib kelayotgan sabablardan biridir. Ona tili ta'limi tarixiga nazar tashlasak, bunday mashqlar o'zbek tili fan sifatida shakllangan dastlabki yillarda (1930–1940) chop etilgan darsliklarda ham uchramasligiga guvoh bo'lamiz [1]. Natijada o'qituvchilarning aynan shu mashqlar bilan cheklanishi (aslida muqobil darsliklardan ham foydalanish mumkin) o'quvchilarning yetarli darajada adabiy talaffuzi shakllanmasligiga olib kelmoqda.

Masalan, Xorazm vohasida ayrim so'zlar talaffuzida [q] undoshi o'rnida [k] nutq tovushini qo'llash ko'nikmaga aylanib qolgan. Demak, xorazmlik talabaga adabiy talaffuz me'yorlarini singdirish uchun darslikda berilgan ikkita mashq yetarli bo'lmaydi. Mavzuga monand, ammo darslikdagi o'quv topshiriqlarini aynan takrorlamaydigan o'quv topshiriqlarini tuzish, mashqlar tizimini yaratish va ulardan unumli foydalanishni barcha o'qituvchi ham bir xilda amalga oshiravermaydi.

Toshkent viloyati, xususan, shahar hududida ommaviy tarzda [h] bo'g'iz undoshi o'rnida muntazam [x] chuqur til orqa undoshining ishlatilishi (*xandaley, xurmat, xamma* va b.), shuningdek, Buxoro, Samarqand (shahar hududida), Surxondaryo va Qashqadaryo viloyatlarining ayrim tumanlarida [o'] unlisining talaffuzida muammolar borligini aytish mumkin.

Bu borada Samarqand viloyatiga alohida to'xtalish mumkin. Pastdarg'om, Urgut va Nurobod tumanlarida [i] – [e] unlilarining aytilishida chalkashliklar borligi kuzatiladi. Xuddi shunday Kattaqo'g'on tumanida [o'] – [u] unlilarining ishlatilishida muammolar mavjud. Mazkur hududda yashovchilar, talabalar, hatto o'qituvchilar ham [o'] unlisini [u], [u] unlisini [o'] o'rnida qo'llaydilar.

Shcherbakning ta'kidlashiga ko'ra turkiy tillarda unlilarning eng muhim farqlovchi belgilaridan biri kenglik-torlik, ya'ni og'izning ochilish darajasiga xos belgidir [2]. Bu belgisiga ko'ra unlilar bir qator turkiy tillarda, xususan, yoqut, oltoy, karagas, tuva, qirg'iz, bolqor tillarida ikki bosqichli oppozitsiyani tashkil qiladi: a, (ã), o, õ - keng (kompakt), i, ĭ, ü, u - tor (diffuz). Unli fonemalarning soni ularning miqdoriy belgisiga ko'ra zidlanishini hisobga olmaganda, yuqoridagi tillarda sakkizta sanaladi. O'zbek tili fonetikasiga oid tadqiqotlarda uch bosqichli zidlanish mavjudligi ko'rsatiladi: keng **a** – **o**; yarim keng **e** – **o'**; tor **i** – **u**. Unlilarning keng, yarim keng, tor deb bo'linishlariga sabab shuki, ularni talaffuz qilish paytida quyi jag'ning pastga tushuvi yoki tilning qattiq tanglaydan uzoqligi har xil darajada bo'ladi. Masalan, **i** unlisini talaffuz qilish vaqtida til maksimum darajada ko'tariladi, pastki jag' ham shunday pozitsiyani egallaydi. Natijada til bilan qattiq tanglayning orasi minium darajada yaqinlashadi va og'iz bo'shlig'idagi havo yo'li ham minium darajada qisqarib, torayadi. Ana shuning uchun ham **i**, **u** fonemalari tor unlilar deyiladi. Bu yerda **u** bilan **i** ni bir qatorga qo'yishning sababi shundaki, ularning talaffuzi vaqtida qattiq tanglay bilan tilning oralig'i deyarli bir xil bo'ladi. Lekin **u** ning talaffuzida lab faol ishtirok etganligi uchun unda lablanish hodisasi yuz beradi.

Talabaning og'zaki nutqi tug'ilib o'sgan yeri, oilasi, yaqinlari ta'sirida shakllangan holda maktabga keladi. Ba'zan ularni o'zlari o'rganib qolgan holatdan adabiy talaffuz me'yorlari doirasiga o'tkazish ancha qiyinchilik tug'diradi. Bunday sharoitda o'qituvchi, albatta, orfoepiya o'qitish jarayonidagi dastlabki faoliyatni hududiy muammolardan kelib chiqqan holda talaffuzi qiyin nutq tovushlari ustida ishlashga qaratishdan boshlashi zarur. Aks holda, ayrim talabalar balog'atga yetganda ham ba'zi nutq tovushlari talaffuzini eplay olmaydigan bo'lib qolishadi. Bu kabi "nutqiy kentiklik" madaniy davralarda talabaga bir umr xalaqit berishi mumkin. O'qituvchi o'z vaqtida og'zaki nutqida muammolari bor talabalarga alohida e'tibor berib, maxsus talaffuz mashqlari ustida muntazam ishlasa, muammoga o'rin qolmasligi aniq. Biroq bu borada maktabning amaldagi didaktik ta'lim vositalari (darslik, qo'llanmalar)da fonetik mashqlarga maxsus o'rin ajratilmagan.

G'. Hamroyev nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishda mashqning o'rni qay darajada ekanligini ilmiy-nazariy asoslab bergan: Quyida har bir atama o'z mazmun-mohiyatiga ega ekanligini

anglashimiz mumkin. Ya'ni, *mashq muayyan harakatni, bir necha bor aynan takrorlash orqali shu mashg'ulotdan ko'zlangan ko'nikma va malakaga ega bo'lishni nazarda tutsa, topshiriq kishining, jumladan, talabaning zimmasiga biror mazvuni mustahkamlash maqsadida bir marta bajarish uchun beriladigan ish, vazifani anglatadi* [1].

Demak, mashq – ko'nikma yoki malaka hosil qilish vositasi. Topshiriq esa ma'lumotlarni xotiraga kirituvchi qurilmaga o'xshaydi. U yo'naltiruvchi xususiyatga ega. Topshiriq orqali talabani fikrlashga, mustaqil ishlashga o'rgatish mumkin. Zero, mashqlar ham, topshiriqlar ham "Ona tili" darsliklarining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Nazariy ma'lumotlar, ya'ni grammatik qoidalar talabada belgilangan mavzu doirasida bilim, tushuncha hosil qiladi. Ta'lim mazmunida talaba egallashi ko'zda tutilgan ko'nikma va malakani, asosan, mashqlar shakllantiradi. Topshiriqlar bu o'rinda ko'proq talaba bilimini boyitishga xizmat qiladi.

Bizningcha, orfoepiyaga doir o'quv materiallarining shakllanishi, tarixiy taraqqiyoti tahlilidan kelib chiqib bu boradagi muammolarni atroflicha o'rganish ularning yechimini topish imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Махмудов Н. Ўқитувчи нутқи маданияти. Бакалавриятнинг "Ўқитувчилар тайёрлаш ва педагогика фани" билим соҳаси талабалари учун дарслик. Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти –Тошкент. 2007. 188 б.
2. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори // И.А.Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси 9-сессиясида сўзлаган нутқи, 1997 йил 29 август. –Т.: Маърифат-мадакдор, 2002. – 62 б.
3. Лернер Я. Дидактические основы методов обучения Текст. / И. Я. Лернер.–М.: Педагогика, 1981.–186 с.
4. Алиев А., назаров К. Ўзбек тили маълумотномаси.– Тошкент Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг «Фан» нашриёти. 1992. 5-6-б.
5. Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: пед. фан. док-ри дисс. автореф. –Т.: ТДПУ, 2006. – 262 б.
6. Ramazan Q., Qajjumij X. Grammatik. Sarf. Oрта maktablar ucun darslik. I qism. –T.: Oquvpeddavnasr, 1937. –149 b.
7. Nematov H. va b. Ona tili. 5- sinflar uchun darslik. –T.: Oqituvchi, 2000. – 102-б.
8. Турсунов У., Мухторов А., Раҳматуллаев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили. –Т.: Ўзбекистон, 1992. – 19- б.
9. Mahmudov N. va b. Ona tili. Umumta'lim maktablarining 5-sinflari uchun darslik. –T., 2013. – 224 б.

UDC 81

DIFFICULTIES OF TERMINOLOGY CONVERSION IN THE ELECTRIC POWER SPHERE

A.R.Galiakberova, senior teacher, Fergana Polytechnic Institute, Fergana

Annotatsiya. Maqola elektroenergetika sohasidagi atamalarni normallashtirish va o'zgartirish bilan bog'liq terminologik ish muammolariga bag'ishlangan. Atamalarning dispersiyasi va sinonimiyasi masalalari ham zamonaviy elektr terminologiyasi misolida ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: atama, terminologiya, atama tizimi, lug'at, standartlashtirish, variatsiya, elektr quvvati.

Аннотация. Статья посвящена проблемам терминологической работы, связанным с нормализацией и трансформацией терминов в области электроэнергетики. Также рассматриваются вопросы вариантности и синонимии терминов на примере современной электротехнической терминологии.

Ключевые слова: термин, терминология, терминосистема, словарь, стандартизация, вариантность, электроэнергетика.

Abstract. The article is devoted to the problems of terminological work related to the normalization and transformation of terms in the field of electric power industry. The issues of variance and synonymy of terms are also considered on the example of modern electrical terminology.

Key words: term, terminology, term system, glossary, standartization, variation, electric power.

Electric power is one of the science-intensive and advanced areas of the modern world. It is engaged in the production and transmission of electricity, the need for which is constantly increasing

in the industrial and social sectors. The uniqueness of electric power implies the participation of many countries in various projects, for example, the development of non-conventional energy sources, increasing the reliability of energy systems or the integration of large energy systems, which requires close cooperation of foreign countries. specialists. The development of electric power affects the state of various industries and the daily life of people all over the world. Accordingly, all the countries of the world are paying due attention to it and the countries are implementing mandatory regulation in this area. At the level of world linguistics, the cross-sectional analysis of terminological studies related to related and unrelated languages explains not only the similarities and differences in the terminology of the studied languages, but also the social factors affecting the development of these languages on the basis of linguistic principles. Various studies related to field terminology are being conducted at the Linguistics Institution, and in today's globalization, the increase and acceleration of electricity and energy, international economic relations, the increase in the number of terms related to the field, is the reason for the increased attention to the study of various terms on a large scale.

In recent years, continuous reforms have been carried out in every field in our country. Attention is paid to wide application of scientific research into practice. In particular, serious attention paid to the field of electricity and energy, the rapid formation and development of this field necessitates language units related to the field. In this process, along with the Uzbek language, the English language, which is recognized as a means of international communication, has its importance in the development of the terminology of the field.

The experience of forming new directions of science has shown how important the task of establishing a clear terminology is. The lack of a single, organized Terminology often leads to the fact that one term has several meanings and serves to express different concepts, or several different terms are used for the same concept, which makes it difficult for experts in this field of knowledge to significantly complicates mutual understanding.

A.V. According to Superansky, this term is a linguistic phenomenon, so it "submits to the basic law that each language divides reality in its own way. And this means that initially in natural conditions there are no common international concepts and to be It is not possible. The meanings and scope of individual words do not correspond from language to language. Therefore, when translating special texts, it is not possible to replace them word for word, each unit represents a certain concept. should be related to the whole system.

The terms go through an ordering process, which in turn involves the steps of normalization and standardization. As a result of this process, a common understanding of the concepts and terms that denote them is achieved and, accordingly, their common use in the relevant field is achieved. In linguistics, the analysis of terminology uses long-established and well-established methods - comparative and semantic analysis, which we used. If the terminology of science is stable enough, the terminology of different technologies or fields of knowledge, for example, in the field of electric power, which we are considering, changes rapidly. Translators have to face situations where common translation dictionaries do not provide the necessary correspondences for foreign terms. Industrial dictionaries reduce the number of translation options, but they cannot completely solve the problem of the diversity of the translation of terms in the source language. For example, in the English-Russian dictionary of electrical engineering and energy industry, the term network has four groups: 1) electric network; 2) power system; 3) scheme, scheme;

The issue of dispersion in the field of terminology has been given great attention in the works of various scientists, for example, V.M. Lejchik, S.D. Shelova, S.V. Grinev-Grinevich, E.A. Sorokina, Yu.V. Slozhenikina, Yu.N. Marchuk. V.M. Leuchik considers the problem of variance of terms to be one of the most important and promising in terms of the possibility of identifying the main patterns. In the study of terms and their combinations, "Determined by the limits of variation of the term" three factors: the system of concepts depending on the theory, the terminological system and the text. Let's see how these reasons affect the terminology of electricity. According to the first provision of S.W. Grinev-Grinevich, it should be noted that electric power as a field of knowledge has scientifically based terminology. However, due to changes in external conditions for the operation and development of energy systems (economic liberalization, the emergence of energy markets, etc.),

the term system is expanding and its character is becoming unstable. According to the second rule, it can be said that work is being carried out to regulate terms and create special dictionaries in the field of electric power.

Often a term originates in one field and is then adapted and used in another field. Such terms enter the energy industry thanks to marketers who resort to metaphorization to attract attention. Unfortunately, most of them are not technical definitions. For example, the term clean power / clean energy (energy). Here we are talking about alternative or renewable energy sources (solar, water, wind, earth energy). Its antonym is dirty power, which refers to conventional energy (oil, gas, coal). Similar terms are used in texts intended for the general public.

The above examples prove the existence of semantic variation and synonymy in the terminological system of electric power in English and Russian.

REFERENCES:

1. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение: уч. пособие для студ. выс. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 304 с.
2. Leichik V.M. Terminology: Subject, methods, structure. 5th ed. M.: Knizhny dom "LIBROKOM", 2012. 264 p.
3. Orlova M.V. Theoretical substantiations of the term as a linguistic phenomenon // Uchenye zapiski. Electron. Scientific journal of the Kursk state. University 2010.
4. Сложеникина Ю.В. Терминологическая вариативность: Семантика, форма, функция. 2-е изд., испр. М.: ЛКИ, 2010. 288 с.
5. Slozhenikina Yu.V. Terminological variation: Semantics, form, function. 2nd ed., rev. M.: LKI Publishing House, 2010. 288 p.
6. Шелов С.Д. О вариативности и синонимии в терминологии // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. 2014. № 5. С. 3–17

UO'K 372.570(574)

MAKTABLARDA BIOLOGIYANI O'QITISHNING ZAMONAVIY SHAKLLARIDAN FOYDALANISHNING SAMARALI YO'LLARI

G.I.G'aniyeva, o'qituvchi, Termiz Davlat Universiteti, Termiz

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'quvchilar faolligini rivojlantirish, ularning mustaqilligini oshirish, dunyoqarashini o'stirish va o'qitishda yuksak samaradorlikka erishish yo'llari haqida ma'lumot beradi.

Kalit so'zlar: Didaktika, pedagogika, ko'rsatmalilik, noan'anaviy ta'lim texnologiya, metodik ishlanmalar, kichik guruhlar.

Аннотация. В данной статье представлена информация о способах развития активности учащихся, повышения их самостоятельности, развития мировоззрения, достижения высокой эффективности в обучении.

Ключевые слова: Дидактика, педагогика, инструктаж, нетрадиционная образовательная технология, методические разработки, малые группы.

Abstract. This article provides information on ways to develop students' activity, increase their independence, develop their worldview, and achieve high efficiency in learning.

Key words: Didactics, pedagogy, instruction, non-traditional educational technology, methodological developments, small groups.

Kirish. Ta'lim jarayoni murakkab hamda ko'p qirralidir. Unda pedagog va o'quvchilar faol ishtirok etadilar. Bu jarayonning muvaffaqiyatli va samarali natijasi ta'lim jarayonining qonun qoidalari ya'ni ta'limga qo'yilgan didaktik talablarga qay darajada amal qilishlariga bog'liq. Ta'lim jarayoni pedagogik jarayonining ajralmas, muhim qismlaridan biri bo'lib, u o'qitish, bilim, ko'nikma va malaka hosil qilish masalalari bilan shug'ullanadi. Didaktikaning o'rganish obyekti o'quv jarayoni, o'quv jarayonining rivojlanish qonuniyatlari, o'qitish tamoyillari, metodlari va shakllaridir. Ta'lim jarayonining asosiy mohiyati tarixan to'plangan ijtimoiy bilim va tajribani yosh avlodga yetkazish, avlodlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ma'lum tizim orqali amalga oshirishdan iboratdir. Qomusiy olim Abu Rayhon Beruniy (973-1048) ta'lim jarayonini chuqur o'rgangan olimlardan biri. U ilmiy bilimlarni egallash yo'llari, usullari haqida shunday fikrlarni bildiradi

Ilmiy yangiliklari Ushbu ishlab chiqilgan qoidalar ta'limda mustahkam o'rin egallay boshladi. Keyinchalik chex olimi Yan Amos Komenskiy ham bu borada ilmiy izlanishlar olib boradi va o'zining "Buyuk didaktika" asarini yozishga kirishadi. Va u bu asarida ta'lim-tarbiyaning samarali tamoyillari, uslublari, dars jarayonlarini tizimlarini aniq ma'lumotlar asosida ko'rsatib o'tadi. "Didaktikaning otasi, asoschisi" nomiga sazovor bo'ladi. O'zbekistonda didaktik ta'limning tashkil topishi va rivojlanishi Abdulla Avloniy, Hamza Hakimzoda Niyoziy, Muhammadrasul Rasuliy, Qori Niyoziy kabi pedagog va olimlarning nomlari bilan bog'liq. Shunday qilib didaktika tamoyillari asrlar osha sayqal topib bordi. Albatta didaktika tamoyillari har bir davrning o'ziga xos bo'lgan xususiyatlarini hisobga olgan holda o'zgarib boradi. Chunki ta'lim tamoyillari jamiyat va davlat oldida turgan ulkan vazifalar asosida belgilanadi. Har bir darsning muvaffaqiyati ko'p jihatdan mashg'ulotni to'g'ri tashkil qilishga bog'liqdir. Bu davrda sinfning tayyorgarligini sinchiklab kuzatish, bolalarni darsni tinglashga ruxiy jixatdan tayyor ekanliklarini o'rganish lozim. Shundagina, mahoratli pedagog fursatni qo'ldan bermay, shogirdlari diqqatini chalg'itmay, darsning asosiy qismini boshlab yuboradilar, chunki sinf o'quvchilarini tezlik bilan mashg'ulotda faol ishtirokini taminlash lozim. Dars yangi materialni bayon qilishga qaratilgan bo'lsa, dars mavzusi e'lon qilinadi. Rejada mo'ljallangan o'quv material o'tib bo'lingach, u albatta yakunlanishi, xulosalar chiqarilishi kerak. Dars o'qituvchi va o'quvchining ijodiy hamkorligiga asoslanishi lozim. Shundagina o'quvchilar mustaqil erkin fikrlay oladilar, irodalari tarbiyalanadi. Nutq madaniyati rivojlanadi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'quv jarayonida ta'lim oluvchilar va pedagoglar o'rtasida o'ziga xos munosabatlar o'rnatilib bu jarayon ikki tomonning birgalikdagi faoliyati natijasida boradi. Shuning uchun ham ta'lim jarayoni ikki tomonlama xarakterga ega deyiladi. Pedagoglar va o'quvchilarning faollik darajasi ta'lim jarayonining samarasini belgilaydi. Albatta bu jarayonda pedagog yo'naltiruvchi sifatida maydonga chiqadi. Pedagog aniq maqsadni ko'zlab reja va dastur asosida bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantiradi. Mustaqil tafakkur turli usullar bilan hosil qilinadi. Tafakkurni shakllantirish usullaridan biri mustaqil hal qilish, muammoli vazifalar qo'yishdir. Aytib o'tish joizki ongliklik va faollikkina mustaqil tafakkurni vujudga kelishiga sabab bo'ladi. Bugungi kunda ta'lim sohasida qo'yilayotgan eng katta talablardan biri ham mustaqil fikrlash, muammolar yechimini mustaqil topish kabi xususiyatlarni o'quvchilarda rivojlantirishdir. Umuman ongliklik, faollik va mustaqillik o'zaro bir-birini to'ldirib turuvchi psixik holatlar deyish mumkin. Bilimlarni ongli o'zlashtirish, bir tomondan, o'quvchilarning mustaqil, faol fikr qilishlarini nazarda tutsa, ikkinchi tomondan aynan shu jarayon davomida o'quvchilarning mustaqillik va faolliklarini hamda mantiqiy fikr qilish faoliyatlarini tarbiyalab, takomillashtirib borishni nazarda tutadi. O'quvchilar faolligini rivojlantirish, ularning mustaqilligini oshirish, ularning onglikligini o'stirish va o'qitishda yuksak samaradorlikka erishishga yordam beradi.

Ta'lim jarayonida mumkin qadar sezgi organlarini ko'proq jalb etish o'rganishni osonlashtiradi. Eshitish jarayonida abstrakt tafakkur ma'lum ish bajarsa, ko'rish orqali obrazli tafakkur ham ishga tushadi. Ko'rsatmalilik mavzuni o'rganishda yengillik tug'dirishi bilan birga o'quvchida qiziqish ham uyg'otadi. O'rganilgan mavzuni uzoq muddat esda saqlanishiga va qayta esga tushirishga yordam beradi. O'quvchilarning sxema, jadval, diagramma kabi materiallar ustida ish olib borishlari va material xususiyatlarini taqqoslash, tahlil qilish, umumlashtirish, xulosa chiqarishlari mantiqiy fikrlash qobiliyatini o'stirishga yordam beradi. Ko'rsatmalilik samarali natijalar berishi uchun uning boshqa tomonlarini ham e'tiborga olish kerak. Birinchidan, ishlatiladigan ko'rsatmali qurollar har bir o'quvchining o'ziga xos xarakter xususiyatlari, umumiy tayyorgarlik-saviyasiga mos keladigan bo'lishi lozim. Ikkinchidan, foydalaniladigan ko'rsatmali qurollar, o'tilayotgan dars mavzusining mazmunini ochib berishiga yordam beradigan materiallar bo'lishini hisobga olish, uning to'g'ri tanlanishiga e'tibor bermoq lozim. Uchinchidan, dars jarayonida foydalanish uchun belgilangan ko'rsatmali materiallardan unumli foydalanish uchun zarur bo'lgan ta'lim usullari to'g'ri tanlangan bo'lishi lozim. Umuman olganda, ta'limni ko'rsatmali bo'lishini ta'minlash ustida hozirda ko'plab ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda va ko'rsatmalilikni samaradorligini oshirishda fan-texnikaning keyingi yillar ichida erishgan yutuqlaridan foydalanish masalasi ishlab chiqilmoqda.

Ta'lim jarayonida takrorlashni uyushtirish bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi. Takrorlashning ahamiyati shundaki, takrorlash faqat oldindan o'zlashtirilgan o'quv materialinigina

esga tushirmay, balki shu o'quv materiallariga bog'liq bo'lgan yangi-yangi ma'lumotlar ham beriladi, o'zlashtirilgan bilimlarning noaniq tuman bo'lib qolgan tomonlari oydinlashtiriladi va to'ldiriladi. Bilimlarni o'zlashtirish jarayoni uzluksiz va ma'lum tizim asosida olib borilishi ta'lim samarasini oshiradi. Bilimlarni doimiy ravishda tekshirib borish, takrorlash tizimli va uzluksiz ravishda to'ldirib borish muhim didaktik talabdir. 7-sinf biologiyadan dastur asosida bir soatlik "Baliqlarning ko'payishi va rivojlanishi" mavzusini yorishda qiziqarli biologiyadan "Bolajon otalar" nomi asosida baliqlarning ko'payishi bilan bog'liq hodisalardan misollar keltiramiz. Masalan, Kolyushka (tikan baliq) ning erkagi urushqoq jonivor. U boshqa erkak baliqlar bilan doim urishadi. Juftlashish vaqti kelganda uning har kungi och yashil tangasi ham xushrangroq bo'lib qoladi: orqa tomoni va qornida tangalari ko'k va qizg'ish yashil tovlanadi. Urishish va mudom har tomonga qarab sandiraklashdan asar ham qolmaydi. Ishlash va g'amxo'rlik qilish damlari keldi-da. Erkak kolyushka ishga tushadi: suv o'simliklarining ildizlari bilan poyalarini yig'adi va suv turib qolmaydigan qumli yerdan joy hozirlab, bo'lg'usi nasl uchun uya quradi. Uya qurishda ingichka kumushsimon oq iplardan foydalanadi. Bu ipsimon moddalar erkak baliqning buyragidan chiqadi, juftlashish payti kelganda shu oqish yopishqoq shilimshiq baliqning qovug'ida to'planadi. Uyaga urg'ochilari tuxum tashlab chiqib ketadi. Erkak baliq urg'ochi baliqni tuxum qo'ygach, uyaga yaqin yo'latmaydi: bu zarur ehtiyot chorasidir, chunki onalik instinktidan mahrum bo'lgan urg'ochi baliqlar o'z tuxumini yeb qo'yadi. Shunday qilib, tuxum qo'yildi va otalantirildi.

Zamonaviy ta'lim texnologiyaning muhim belgisi-maqсад hosil qilish jarayonidir. Bizning talqinimizda kasb ta'limining zamonaviy tashkiliy shakllarida, ta'limni tashkil etish, dars va unga qo'yiladigan asosiy talablar, juftlik va kichik guruhlariga bo'lingan holda darslarni tashkil etish, kasb ta'limining zamonaviy tashkiliy shakllari hamda noan'anaviy ta'lim texnologiyasi an'anaviy ta'lim texnologiyasidan farq qilib, o'quvchilarning bilish imkoniyatlarini rivojlanishiga sharoit yaratadi, mustaqil ishlashlariga alohida e'tibor beriladi, bilish faoliyatlari izlanuvchan va ijodiy harakterga ega bo'ladi. Dars tuzilmasi o'zgaruvchan bo'ladi va an'anaviy pedagogikada metodik ishlanmalar o'qituvchi dars o'tishi uchun tuzilsa, zamonaviy ta'lim esa o'quvchini o'quv-bilish faoliyatining shakllari va mazmunini tasvirlaydigan ta'lim jarayoni loyihasini ishlab chiqishni taklif etadi.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki. Kichik guruhlarda o'quvchilar o'rtasida fikr almashuv, tahlil qilish imkoniyati keng. Har bir o'quvchining fikri o'rtoqlari tomonidan tahlil qilinadi. Bunda har bir o'quvchi, albatta o'z fikrini asoslashga, hikoya qilishga harakat qiladi. Munozara jarayonida har bir o'quvchi o'z xatosini tushunadi yoki haqligini sinab ko'radi, hamkorlikda muammoni yechishga o'rganadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Asqarova O'.M, Usmanova S.U., Zamilova R.R., M.X.Tashibekova, D.A.Abdusamiyev Pedagogika nazariyasi va tarixi (1-qism) / Darslik /— Namangan: Usmon Nosir media, 2022. – 376 b
2. Asqarova O'. va boshqalar. "Pedagogika va psixologiya fanlarini o'qitish metodikasi" darslik Navro'z, 2020 y. 456.
3. Sulliyeva S.X., Zokirov Q.G'. Biologiya o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. "Complex Print" nashriyoti. Toshkent-2023. – 224 b.
4. Sulliyeva S.X., Ravshanova U.B., Boltayeva S.J. Sinf rahbari faoliyati. Monografiya. TerDU NMM. 2022. 99
5. Tolipova J.O. Biologiyani o'qitishda innovatsion texnologiyalar. Darslik. "Cho'lpon" T.: 2011 - 128 b.
6. Педагогика профессионального образования." Под. ред. Сластенина В.А Москва «Академия».2005. 48-стр.
7. Sulliyeva Suluv Khurramovna, G'aniyeva Guliruxsor Islamovna //Sinf rahbarligi ishlarini tashkil etish metodikasi// //Biologiyada zamonaviy tadqiqotlar: muammo va yechimlar II-qism. 11-12. 10. 2022.
8. Sulliyeva Suluv Khurramovna , G'aniyeva Guliruxsor Islamovna, Tojiyeva Feruza Anvarovna//Effective ways of teaching biology in connection with physical science (in the example of class VII)// Eur. Chem. Bull. 2023, 12(Issue 8),4040-4045

O'QUVCHILARDA NUTQ SO'ZLASH KO'NIKMALARINI HOSIL QILISH BOSQICHLARI

*M.I.Jakbarova, o'qituvchi, Samarqand davlat universitetining Kattaqo'rg'on filiali,
Kattaqo'rg'on*

Annotatsiya. Maqolada nutq so'zlash ko'nikmasini rivojlantirish bo'yicha metodik tavsiyalarning amaliyotda qo'llanilishi, uning bosqichlari, o'quvchini ravon va ta'sirchan nutq so'zlashga o'rgatish uchun unga didaktik ahamiyati katta bo'lgan nasriy matnlarni yod oldirish va yoddan bexato aytib berish mashqini tashkil etish, o'quvchilarning nutq so'zlash ko'nikmalarini bo'yicha mavjud holatni tahlil qilish, o'qituvchilarning mazkur jarayonga tayyorgarlik darajasini aniqlash haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: tajriba-sinov, ta'kidlovchi tajriba, nutq so'zlash, matn, hikmatli so'z, ibora, maqol, fonetik mashqlar, sintaktik mashq va topshiriqlar, lingvistik mashq va topshiriqlar, shakllantiruvchi tajriba

Аннотация. В статье рассматривается применение методических рекомендаций по развитию речевых навыков на практике, организация упражнений на запоминание прозаических текстов, имеющих дидактическое значение для школьника, с целью научить его беглой и выразительной речи, организация упражнений на декламацию по сердцу, анализ существующего состояния речевых навыков студентов.

Ключевые слова: проверка опыта, подбор опыта, говорение, текст, мудрое слово, словосочетание, пословица, фонетические упражнения, синтаксические упражнения и задания, лингвистические упражнения и задания, формирующий опыт.

Abstract. the article discusses the application of methodological recommendations for the development of speech skills in practice, the organization of exercises for memorizing prose texts that have didactic significance for a student in order to teach him to speak fluently and expressively, the organization of exercises for reciting by heart, the analysis of the existing state of students' speech skills.

Keywords: experience test, experience selection, speaking, text, wise word, phrase, proverb, phonetic exercises, syntactic exercises and tasks, linguistic exercises and tasks, formative experience

O'zbek tilida ravon va ta'sirchan nutq so'zlash uchun muayyan tayyorlov bosqichlaridan o'tish talab etiladi. Bu umumta'lim maktablarida tizimli olib borilmaydi. Ona tili o'quv dasturi va darsliklarida nutq so'zlash bo'yicha o'quv materiallari, xususan, mashq hamda topshiriqlarga alohida o'rin ajratish lozim bo'ladi. Maktab bitiruvchilarining taqriban 70 fizdan ko'prog'i istalgan yoki tanlangan mavzuda tayyorgarliksiz erkin nutq so'zlay olmaydi. Nutq shakllaridan og'zaki nutq muloqot jarayonida ko'p qo'llaniladi, o'z faoliyati davomida inson kompetensiyalarini nutq so'zlash orqali namoyon qiladi. Shu ma'noda, o'quvchini umumta'lim maktabida nutq so'zlashga tayyorlash lozim. Zero, u kelajakda o'qish yoki ishga kirishda o'zining nimaga qodir ekanini faqat yozma ma'lumot orqali namoyon qila olmaydi, bu u haqda xulosa chiqarish uchun yetarli emas. Bundan tashqari, ijtimoiy hayotda turli muloqot vaziyatlarida (oilada davrasidagi yig'inda, mahalla majlisida, saylovda, tanlovda, ish jarayonida va hokazo) ravon va ta'sirchan nutq so'zlay olishi kerak. Shunda u o'zning muloqotdan ko'zlagan maqsadiga erishadi.

Til faqat ma'lumot va axborot berish vositasi emas, u ta'sir ko'rsatish funksiyasiga ham ega, o'quvchi uning manashu kuchidan unumli foydalana olsa, o'z maqsadiga yeta oladi. Til murakkab hodisadir. Qaysi tomondan endashishga muvofiq, u turlicha ta'riflanishi mumkin. 1) Vazifasi nuqtayi nazaridan: a) til kishilarning eng muhim aloqa vositasi, fikrni shakllantiruvchi, ifodalovchi; b) bilimlarni to'plab, keyingi avlodlarga yetkazuvchi; d) tinglovchiga ta'sir qiluvchi vositadir. Bulardan birinchisi tilning kommunikativ, ikkinchisi kummulyativ, uchinchisi esa ekspressiv funksiyasini e'tiborga oladi [1].

V.M.Solnsev esa tilning bu belgilarining barchasini jamlagan holda unga quyidagicha ta'rif beradi: —Til kishilar o'rtasida aloqa vositasi bo'lib xizmat qiluvchi semiotik (belgili) xususiyatiga ega bo'lgan funksional moddiy sistemadir [2]

I. Adabiy talaffuz ko'nikmasini rivojlantirish.

1. Talaffuzi qiyin unlilar ustida ishlash.
2. Talaffuzi qiyin undoshlar ustida ishlash.
3. Matndagi so'zlarni bo'g'inlarga bo'lib talaffuz qilish.
4. So'z urg'ulari ustida ishlash.
5. Bo'g'inlab o'qish mashqi.

II. So'z boyligini oshirish.

1. Maqollar va matallar ustida ishlash.
2. Iboralar ustida ishlash.
3. Tasviriy ifodalar ustida ishlash.
4. Sinonim so'zlar ustida ishlash.
5. Tasviriy ifodalarni so'zlar bilan almashtirish mashqi.

III. O'z nutqida o'zgalar fikridan samarali foydalanishga o'rgatish

1. Jumla o'rnida shu ma'noni beruvchi boshqa jumlani tanlash mashqi.
2. Kirish so'zlarni almashtirib qo'llash mashqi.
3. Yordamchi so'zlarni almashtirib qo'llash mashqi.
4. Ko'chirma gaplarni o'zlashtirma gaplarga og'zaki aylantirish mashqi.
5. Sodda gaplardan foydalanib nutq so'zlash mashqi.

IV. Nutq texnikasi o'rgatish.

1. Matnni turli ohanglarda o'qish mashqi.
2. Matn tantanavor ohangda bayon qilish mashqi.
3. Matn mazmunini bir jumla bilan jarangdor ifoda qilish mashqi.
4. Matn mazmunini targ'ibot shaklida taqdimot qilish mashqi.
5. Matn mazmunini targ'ibot qilish mashqi.
6. Matnni yoddan aytish mashqi

Topshiriqning bosqichliligi har tomonlama o'ylangan. Birinchidan, ona tili o'quv predmetini matematika, fizika, kimyo kabi murakkab o'quv predmetlari bilan o'zaro munosabatini yanada yaxshilash, ya'ni mazkur fanlarda masalalar sharti bosqichli ekanligi inobatga olinib, ona tili darslaridagi topshiriqlar strukturasini ham shunga moslash; ikkinchidan, o'quvchining o'zlashtirish imkoniyati, saviyasi kabilar ham nazarda tutilgan. Masalan, uch bosqichli topshiriq bo'lsa, bitta topshiriqni to'liq bajargan "qoniqarli"; ikkitasini to'liq bajargan "yaxshi" va uchalasini ham to'liq bajargan o'quvchi "a'lo" baholanishi ko'zda tutilgan. Bu o'quvchilarni monitoring qilishda o'qituvchiga ham juda qo'l keladi.

O'quvchilarda nutq so'zlashga o'rgatishda quyidagi yangi usullar tavsiya etilmoqda:

1. **"Diqqat, eshting!"** mazkur usul ommabop mavzuda chiqish qilish uchun o'quvchini nutq so'zlashga tayyorlaydi. Unda hamma yoki jamoa uchun muhim bo'lgan, biror muammoning yechimiga doir taklif shaklidagi ma'lumotlar isboti bilan asosli bayon qilinadi. Bu ko'proq jamoaviy tadbir, tanlov yoki uchrashuvlarda sinf sardori, jamoa boshlig'i sifatida nutq so'zlashga tayyorlaydi.

2. **"So'z navbati"** Bu usul to'y va boshqa marosim, shuningdek, anjumanlarda o'rta qo'yilgan mavzu yoki masala haqida o'z fikrini ta'sirchan bayon qilish usuli. Nutq so'zlovchi bunday vaziyatda boshqalarnikiga o'xshamagan, o'ziga xos, shahsiy nuqtayi nazarlari aks etgan nutq bayon qiladi.

3. **"Menda taklif bor"** ushbu usulda nutq so'zlovchi hissiyotga berilmasdan, ortiqcha ma'lumotlarni aralashtirmasdan, o'rta qo'yilgan muammoning yechimiga doir o'z takliflarini minbarga chiqib yoki o'rnidan turgan holda bayon qiladi. Bunda takliflar tartib raqamlari asosida sanaligigi, asosiligi, dolzarbligi, alohida urg'u bilan bayon qilinganligi, ta'kidlarning mavjudligi inobatga olinadi.

4. **“Menga so‘z bering”** mazkur usulda so‘zlovchi badiiy tasvir vositalaridan unumli foydalangan holda o‘zini qiynayotgan muammolar, uning oqibatlarini bayon etishda nutq vaziyatiga qarab maqol, ibora, hikoyat, hadis rivoyat, latifa kabi lisoniy vositalarni qo‘llaydi.

5. **“Siz kutgan mavzu”** bu usul boshqalariga qaraganda erkinroq bo‘lib, jamoa oldida ularga ma’lumot, axborot yetkazish, ta’lim-tarbiya berish, ta’sirlantirish, tafakkurini o‘stirish maqsadida qo‘llaniladi. Bunda ham so‘zlovchi o‘zbek tilining boy leksik imkoniyatlaridan foydalanadi.

O‘quvchilarga bunday topshiriqlar berilganda ularga aforizmlar, donolar hikmatlaridan topib, ularni izohlash, munosabat bildirishga o‘rgatish, shu asosda matn yaratish yoki matn tuzishda fikrni asoslash uchun qo‘llash ko‘nikmalarini shakllantirish mumkin. Topshiriqqa bunday yondashish darsni samarali tashkil qilish va o‘quvchiga ko‘proq foydali bilim, ko‘nikma va malaka berishga imkoniyat yaratadi. Bu kabi topshiriqlarni tuzishda oddiy jummalarni tahlil qilishdan ko‘ra aforizmlar ustida ishlash foydali ekanligi inobatga olingan. Qolaversa, o‘quvchi mashhur kishilarning hayot haqidagi qarashlarini o‘rganishga qiziqadi. Eng muhimi, hikmatli so‘zlar ayrim o‘quvchilarning yashash shioriga ham aylanib boradi.

Nutq so‘zlashda ham donishmandlar fikridan foydalanish boshqalarning e’tiborini tortishga, o‘zi haqida ijobiy fikr paydo qilishga olib keladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Нурмонов А. Ўзбек систем тилшунослиги асослари. –Андижон. 1998. 45.
2. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М.; 1971, с.4.
3. Давронов И. Алгоритмик машқ ва унинг хусусияти. Филология ва усулиёт масалалари. Илмий –усулий мақолалар тўплами. – Бухоро, 2010. – 188-193- б.
4. Кошғарий Маҳмуд. Девону луғатит турк. 3 томлик. Т.І. – Т.: Ўзбекистон ФА, 1976. ; Кошғарий Маҳмуд. Девону луғатит турк. 3 томлик. Т.ІІ. – Т.: Ўзбекистон ФА, 1976. – 47-83-б.
5. Ганиев Т. Она тили бўйича машқлар бажариш жараёнида ўқувчиларнинг билим фаолиятини фаоллаштириш. Пед.фанлари номзоди диссертацияси автореферати. – Т., 1991. – 12-б.

UDK 378.14:81'243

THE ROLE OF READING TEXT IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT THE INITIAL STAGE

Ch.A.Khurramova, teacher, School №197, Tashkent city, Uchtepa district

Аннотация. Ушбу мақолада чет тилини ўқитишда матнни ўқишнинг дастлабки босқичдаги ўрни ёритиб берилган.

Калит сўзлар: чет тили, ўқиш, матн, ўқитувчи – талаба, замонавий ёндашув, дарс сифати, қурилиши.

Аннотация. В данной статье освещается роль чтения текста в обучении иностранному языку на начальном этапе.

Ключевые слова: иностранный язык, чтение, текст, учитель – ученик, современный подход, качество урока, построение.

Abstract. In this article highlights of the role of reading text in the teaching foreign language at the initial stage.

Key words: foreign language, reading, text, teacher – student, modern approach, quality of lesson, construction.

Reading is a receptive type of speech activity for the perception and processing of graphically recorded text content into meaning in accordance with the communicative attitude. Let's consider some features of reading. From a psychological point of view, reading is a process consisting of reading techniques and understanding when reading. The reading technique is the ability to establish strong sound-letter and letter-sound correspondences. In order to learn to read, students must master the phonetic structure of a word, the skills of fused pronunciation of words and syntagmatic articulation of a sentence, master the types of intonation constructions. It is known that it is easier to teach reading than speaking or listening, since the reader can choose the most optimal pace for himself, return repeatedly to reading difficult passages.

However, there are factors complicating the process of learning to read: this is a large volume of language material, the complexity of syntactic constructions, the need to intone (voice) the text independently. Thus, a word in a text can be perceived if its visual, sound and speech-moving image is stored in the reader's long-term memory. Therefore, for lasting memorization of a word in learning to read, it is necessary to apply the principle of oral anticipation, which determines the following sequence - to hear, speak, read, write. This presentation of the material ensures the maximum use of all possible analyzers - auditory, speech-motor, visual. This is especially important at the initial stage of language learning.

Note that a lexical unit can be correlated with a meaning when at least two images are superimposed - visual and auditory. The situation is completely different with the understanding of sentences. Each phrase of the text is unique in itself, the reader most often did not utter this particular sentence. And understanding it becomes possible if the student has already met or built sentences with a similar structure himself, despite a different lexical content. Therefore, it is necessary to form phrasal stereotypes in the minds of students. Meanwhile, semantic and verbal forecasting are important psychological components of the reading process. Semantic forecasting is the ability to predict the events described in the text by the name of the text, to guess the further unfolding of events by its first sentences. Semantic forecasting is formed from previously acquired knowledge, so it is probably not necessary to teach it specifically. Verbal forecasting is the ability to guess a word by the initial letters, syntactic construction of a sentence - by the first words. Understanding when reading correlates with the technique of reading as an end and a means. In the practice of teaching, it has long been noticed that the development of one of the types of speech activity has a positive effect on the formation of other types. The influence of reading on the memorization of language material is especially noticeable. In teaching foreign languages, the following forms of reading are most often used: reading aloud and to oneself, untranslated and translated, preparatory and unprepared, classroom and home. Reading aloud is actively used at the initial stage of learning. The ability to correctly voice the text when reading aloud or in internal pronunciation, as noted, constitutes a reading technique. Reading aloud is the main means of forming the mechanism of internal pronunciation, without which reading to oneself is impossible. Untranslated and translated reading are distinguished by the degree of participation of the native language and reading comprehension. Understanding the text and translating it are tasks of different levels. Therefore, students should find adequate forms in their native language, and not translate every word.

Prepared reading involves the removal of language difficulties before reading.

Unprepared reading is carried out on lightweight, adapted texts. As students gain experience in reading, classroom reading should decrease, since home reading saves time in class. In the classroom, it is only necessary to monitor reading comprehension. According to the communicative needs, the following types of real reading are distinguished: introductory, search, viewing, studying. During the search reading, the reader needs to find in the text some information, the presence of which he became aware of from other sources.

During introductory reading, the text is read in its entirety, but at a fast pace. According to many researchers, the text for introductory reading may contain 70-75% of the secondary information of understanding the text. The text for studying reading involves the use of a dictionary, so it may contain new words, but their number should not exceed 10-12 words per page, otherwise the understanding of the text will not be the result of reading, but its decoding. When studying reading, it is necessary to have a complete and accurate understanding of all the main and secondary facts contained in the text. In modern methodology, as many years ago, the question remains relevant, which skills should be formed in students when teaching reading and which techniques of working with text can be most effective.

Of course, the level of formation of skills should achieve automated recognition of language factors, only under this condition is it possible to switch the reader's attention from the form to the content. Exercises aimed at developing these skills are based on the pronunciation of complicating elements - letters, letter combinations, words, syntagmas, sentences, microtext. We know that reading speed is an important indicator of so-called mature reading (an experienced reader has a speed of

reading to himself three to four times higher than the speed out loud). Already at the initial stage, you can achieve speed reading if you reduce the proportion of loud reading. Skills related to the understanding of language material, as it were, break up into a number of intermediate skills:

1. The main task for understanding individual words and phraseological units is to create standards of students' memory. Therefore, in the exercises, lexical units should be presented in all possible variants. The more often a word is repeated, the more firmly it is remembered.

2. Understanding of phrases and sentences is achieved due to the fact that there are images of sentence schemes or phrasal stereotypes in the memory of students. It is necessary to bring the mechanism of recognizing grammatical phenomena to automatism, which will allow not analyzing the entire sentence scheme when reading, but predicting its continuation by initial elements.

3. The ability to distinguish the main and secondary in a sentence is very important when reading. For this purpose, exercises on shortening and expanding sentences, highlighting keywords, etc. are recommended.

Skills related to understanding the content of the text are formed by establishing relationships between sentences and between paragraphs. The main task of these exercises is to help students understand the text as a single semantic whole. Note that in the process of reading, the recipient solves not only speech-thinking tasks, but also performs communicative, cognitive and cognitive functions.

Conclusion. So, in the methodological literature, a classification of exercises for teaching reading has been adopted in relation to the process of reading a text. From this point of view, they are divided into pre-text, pre-text and post-text.

Thus, in the process of working on texts, when performing tasks using various methodological techniques, the acquisition of knowledge necessary for the activities of reading, speaking, listening, writing takes place.

REFERENCES:

1. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – С. 621-626.
2. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. - М.: Высшая школа, 1987. - 205 с.
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

UDC 378

METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION SKILLS IN STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL HIGHER EDUCATION

D.R.Mardieva, teacher, National Research University “Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers”, Tashkent

Аннотация. Тил таълими шахсий ривожланиш жараёнида етакчи рол ўйнайди. Ушбу мақолада нофилологик олий таълим талабаларида ўқиб тушуниш кўникмасини ривожлантириш методикаси ёритилган.

Калит сўзлар: чет тили, нофилологик йўналиш талабалари, ўқиш, тушуниш қобилиятлари, методика.

Аннотация. Языковое образование играет ведущую роль в процессе личностного развития. В данной статье освещается методика развития навыков понимания прочитанного у студентов нефилологических высших учебных заведений.

Ключевые слова: иностранный язык, студенты нефилологи, навыки понимания, прочитанного, методика.

Abstract. Language education plays a leading role in the process of personal development. In this article highlights of methodology for the development of reading comprehension skills in students of non-philological higher education.

Key words: foreign language, non-philological students, reading, comprehension skills, methodology.

The modern concept of teaching a foreign language in a non-linguistic university places special emphasis on the role of a foreign language as an integral component of the professional training of a modern specialist of any profile. Language, as it is known, is a tool for creating and interpreting the "image of the world", a means of penetrating into culture, awareness of one's national and cultural identity, an instrument of social interaction, formation and socialization of personality. An important goal in teaching a foreign language in a non-linguistic university is to prepare a specialist to master reading as a way of quickly obtaining and structuring professionally relevant information. Language classes at a non-linguistic university orient the student to master it as a means of communication within the chosen specialty. The ultimate goals of mastering a foreign language at a technical university are:

- a) active use of the language as a means of professional communication;
- b) developing the ability to express thoughts in the language being studied in their subject area;
- c) understand the thoughts expressed in the text in the form of professional meanings and concepts.

Reading is considered as a form of interaction between people, the reader and the author of the text. The form of interaction is mediated by printed text. This is a specific verbal means of communication, accompanied by an internal way of forming, recreating the author's thought. In the process of reading, including reading a professional text, the recipient replenishes knowledge in his chosen specialty. The assignment of professionally significant information, as a rule, is accompanied by the implementation of various kinds of records. They reflect the unchangeable content of the text. Records are a mandatory component in the training of transcoding information. The fixation of information on its part performs the function of control, feedback in the direction "from the student to the teacher".

As a result of processing linguistic and extralinguistic information, understanding comes. Understanding the text when reading includes two consecutive steps:

- 1) the level of language understanding and
- 2) the stage of extracting meaning.

At the first stage, the values of language units are established in their direct relationship. At the second stage, there is a semantic perception of the text as an integral speech work. The first direction is called the process of extracting the actual information of the text. Here there is an understanding of the facts conveyed by linguistic means. The second direction represents further processing of the information received. Facts reconstructed in the process of reading are included in the mental activity of the reader. The student's intellectual activity is aimed at evaluating information, making some pragmatically significant decisions based on it, etc. The process of understanding is invariably accompanied by the translation of information, its transcoding into an internal language, that is, into the language of meaning. The meaning allows you to fix the content of the text in the form of some "generalized speech scheme". Recoding as an intellectual activity includes such cognitive actions as: comparison, analysis, synthesis, generalization, abstraction. These actions are part of the reading mechanisms and ensure their functioning.

The development of interest in reading in a foreign language, the awakening of cognitive needs satisfied by reading, is one of the main tasks of teaching reading in a non-linguistic university. An important role in achieving the set goal, in bringing educational reading closer to real reading, is played by the formation of a motive and attitude. The obvious factor influencing the formation of internal motivation for learning a foreign language is the content of the educational material. As can be seen from the literature, students of non-linguistic universities read texts on their specialty with great interest. In this regard, it is necessary to select texts filled with professional content. Activation of mental activity in reading is achieved with the help of tasks aimed at semantic processing of the text, at obtaining information interesting to the reader.

A scientific and technical text has been accepted as a unit of training in the recoding of professionally significant information. We define a scientific and technical text as "a special unit of communication with a unified system of terminology that has an unambiguous interpretation and

understanding among specialists of a certain professional field." The scientific and technical text in our system is located in the center of professionally oriented language teaching.

The specificity of a scientific and technical text, as is known, consists in the presence of a relatively closed construction scheme, a compositional invariant. Each genre belonging to the scientific style has its own standards of logical and semantic structure. The components of the logical-semantic structure remain invariant, despite the fact that the subject-content structure, or, in other words, the compositional-semantic organization of the text, is variable. It depends on a number of factors of an objective and subjective nature, such as: the subject and methods of research; the strategy chosen by the author of the text, etc. These factors practically do not affect the deep structure of the scientific and technical text. When learning to recode professionally relevant information, both of these factors must be taken into account.

These terms have become widespread due to the increase in the number of abstract nouns in the scientific and technical literature, which needed to be concretized with terms-adjectives and participles that carry more accurate information. These criteria allow you to organize the reading of texts in the system. They take into account the structure of the relevant specialty, i.e. the ratio of its constituent disciplines and their relationship with future professional activity. The content of the texts is accessible to students from a linguistic point of view. The subject content of the texts includes key concepts ("concepts") of the future activity of the specialist. Reading such texts contributes to the formation of the basic conceptual apparatus of the process engineer.

Teaching reading as a type of speech activity is one of the main goals of teaching foreign non-philology students. The ability to read develops gradually throughout the learning process, which begins with the creation of letter-sound associations and goes through a number of stages where different types of reading act as components of one whole. The purpose of reading is the perception and processing of the graphically recorded text content into meaning in accordance with the communicative attitude, which can be modified and refined as the text information is comprehended. Reading is a complex process characterized by a large amount of subconscious and conscious brain work: part of reading as an activity takes place at the subconscious level (perception of language signs), and part - at the level of actual awareness (processing of meaningful information).

Reading as a type of speech activity can be understood only taking into account its two sides - reading techniques and understanding of what is being read, therefore, in psychological literature, when defining reading as a type of speech activity, its two sides are distinguished: establishing a connection between the graphic image of a word and its pronunciation - reading technique, understanding of the material being read. The process of reading itself, in the form in which an experienced reader speaks in his native language, represents an organic unity of these sides: understanding is the purpose of reading, technique acts as a means to achieve understanding of the text. Reading technique skills are formed at the initial stage of training. The process of mastering reading skills depends on the working out of articulation skills. Insufficient adaptability of the speech organs to articulations characteristic of the sounds of the foreign language causes difficulties in the movement of the pronouncing organs during reading, which leads to a long search for correct articulations. Stress is essential for correct reading. Two-syllable and three-syllable words with an accent on the first syllable, as well as words with a concatenation of consonants at the beginning of a word, are pronounced (read) easier by students than words with an accent on the last syllable and with a concatenation of consonants in the middle of a word, although they present a certain difficulty, for example, for Chinese and Iranian students.

At the initial stage of language learning, students must read all texts aloud, which allows them to master the correspondence of the graphic and sound system of the language, the rules of intonation of sentences. When training in loud reading, special attention should be paid to the rhythmic and melodic design of what is being read, since incorrect intonation and pausing interfere with the understanding of the text. When reading, the student not only sees the text, but also pronounces it to himself and at the same time hears himself from the outside, carrying out the interaction of the organs of vision and hearing. The most pronounced internal pronunciation is observed in students during 2.5

- 3 months of study, since this mechanism has not yet been formed and has the form of whispered speech. Less noticeable is the internal pronunciation of students who read well enough.

REFERENCES:

1. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – C. 747-750.
3. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.

UO'K 316.6

TALABALAR LIDERLIGI – BOSHQARUV KOMPETENSIYASINING SHAKLLANISHINI ILK KO'RINISHI SIFATIDA

B.S.Mavlonova, oqituvchi, Samarqand davlat universiteti, Samarqand

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasasi talabalarini kelgusidagi rahbarlik faoliyatini tashkil etishlariga oldindan tayyorlab borish, ya'ni ularda liderlik qobiliyatini shakllantirishning zarurati haqida bayon etiladi.

Kalit so'zlar: boshqaruv, rahbar kompetensiyasi, kompetentlik, liderlik, liderlik qobiliyati, talabaning liderlik sifatleri.

Аннотация. В данной статье описывается необходимость подготовки студентов высших учебных заведений к организации будущей лидерской деятельности, то есть формированию у них лидерских качеств.

Ключевые слова: управление, лидерская компетенция, компетентность, лидерство, лидерские способности, лидерские качества студента.

Abstract. This article describes the need to prepare students of higher education institutions for organizing future leadership activities, that is, to form leadership skills in them.

Key words: management, leadership competence, competence, leadership, leadership ability, student's leadership qualities.

**“Menejment - bu ishlarni to'g'ri bajarish san'ati.
Yetakchilik - bu to'g'ri ish qilish san'ati.”**

Piter Druker[7]

Boshqarish faqat ishlab chiqarishgagina xos bo'lgan jarayon emas. Balki ijtimoiy sohalar, shuningdek, ta'lim tizimida ham boshqarishni to'g'ri tashkil etilishi juda muhimdir. Bilamizki, boshqaruv va unda rahbarlik masalalari respublikamiz ta'lim tizimining tobora rivojlanish va taraqqiyot sari olg'a odimlayotgan bugungi davrida mas'uliyat va ijodiy yondashish kabi murakkab vazifalarni kun tartibiga qo'yimoqda. Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ham ilk bora davlatimiz yurtboshchisi bo'lib faoliyatini boshlagan kunlaridanoq ushbu masalaga alohida e'tibor qaratib, “tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak”[1], deya ta'kidlagan edilar. Shu bois, bugungi kun jamiyatimizning boshqaruv faoliyati oldiga qo'yilgan maqsadlaridan biri ilm-ma'rifatli, madaniyatli, har tomonlama kamol topgan yuksak intellektual, pok va axloqli kishini tarbiyalab yetishtirishdan iboratdir. Bu esa, ishlab chiqarilayotgan kadrlarni boshqaruv qobiliyatini aniqlash, ularda boshqaruvga doir bilim, ko'nikma va malakalarni tarkib toptirish lozimligini ko'rsatadi.

Ma'lumki, bugungi shiddat bilan o'zgarayotgan davrda ta'lim tashkilotlarining zamonaviy rahbari kompetensiyasiga ta'sir etuvchi omillar va xususiyatlar mavjud bo'lib, ularning mukammal rahbar sifatida shakllanishida bevosita ta'sir etadi.

Pedagogikada rahbar kompetensiyasi turlari tadqiq qilingan bo'lib, bularga:

- standart kompetensiya – ushbu faoliyatga oid doimiy va odatiy vazifalarni bajarish qobiliyati;
- asosiy kompetensiya – ushbu faoliyatga oid innovatsion vazifalarni bajarish qobiliyati;

➤ yetakchi kompetensiya – kasb faoliyatining yangi turlarini yarata olish qobiliyat kabilar kiradi.

Shuningdek, ta'lim tashkiloti rahbarining faoliyat mazmuni komponentlari sifatida rahbarning o'rganilayotgan aniq obyektlar bilan bog'liq mantiqiy, metodologik va ijtimoiy faoliyati elementlaridan iborat bo'lgan mustaqil fikrlash kompetentliklarining to'plami bo'lib, unga maqsadni ko'ra bilish, faoliyatni rejalashtirish, uning mazmunini tahlil qilish, refleksiya, faoliyatga shaxsiy baho berish borasidagi bilim va malakalari kiradi. O'rganilayotgan obyektlarga nisbatan rahbarlar kreativ ko'nikmalar, ya'ni bilimlarni bevosita borliqdan olish, nostandart vaziyatlarda muammoni hal etishning harakat usullari va evristik metodlarini egallaydi. Audio - video ko'rsatuv vositalari va axborot texnologiyalari yordamida mustaqil izlanish, tahlil qilish va zarur axborotlarni tanlab olish, ularni tahlil etish, o'zgartirish, saqlash va uzatish mahorati shakllantiriladi.

Yuqorida sanab o'tilgan rahbar kompetensiyalari o'z-o'zidan paydo bo'lib qolmaydi, balki aksincha yillar davomida shaxsda tizimli ravishda shakllantirilib boriladi.

Xususan, V.S.Merlin nuqtai nazarida "kompetentlik bu – yo'naltirilgan, uddalay oladigan motivatsiya"[5] deb ifodalansa, A.A.Leontyev fikricha, kompetenlik munosabati ilg'or pedagogik jarayon[6] hisoblanadi.

Shunday ekan, ta'lim tashkilotida faoliyat olib boradigan rahbarning boshqaruv kompetensiyasini sal avvalroq, yanayam aniq qilib aytsak, talabaligidayoq shakllantirish muhimdir.

Oliy ta'lim muassasasi talabalarida kelgusi faoliyatini tashkil etishlari va boshqaruvchanlikka doir ko'nikmalarni shakllanishiga talabalik davrida, ya'ni ta'lim olish mobaynida e'tibor qaratishlari zarurdir. Ularda liderlik qobiliyatlarini tarkib toptirish oliy ta'lim muassasasi oldidagi asosiy vazifalardan biri sanaladi.

Liderlik – ma'lum bir vaziyat uchun turli xil kuch manbalarining eng samarali kombinatsiyasiga asoslangan va odamlarni umumiy maqsadlarga erishishga undashga qaratilgan boshqaruvning o'zaro ta'sir turi sanaladi.

Liderlik – bu shaxsga ham, guruhga ham ta'sir o'tkazish, tashkilot maqsadlariga erishish uchun barchaning sa'y-harakatlarini yo'naltirish qobiliyatidir.

Lider insonlarda o'ziga xos sifat va fazilatlar mavjud bo'lib, liderlik sifati – bu odamlar jamoasini to'plash va ularga ta'sir o'tkazish imkonini beradigan ko'nikma, bilim va qobiliyatlar to'plami sanaladi. Liderlikning sifat va fazilatlar mavjud bo'lib, ular quyidagilardan iborat bo'ladi:

➤ **Maqsadlilik.** Maqsadni aniq qo'ya oladigan va unga erishish yo'lini biladigan odamlarni boshqarish.

➤ **Motivatsiya bera olish qobiliyati.** Qabul qilingan qarorlarning maqsadga muvofiqligini tushuntirib, ko'rsatmalarning bajarilishiga erishadi. Har qanday odamga yondashuv topa oladi.

➤ **O'ziga ishonch.** Bir guruh odamlarni nazorat qiladi va natija uchun javobgardir.

➤ **Mas'uliyat.** U nafaqat o'zi uchun - o'z fikrlari, harakatlari va qarorlari uchun, balki boshqalar uchun ham javobgardir.

➤ **Aniqlik.** Shaxsiy obro'ga, butun jamoaning muvaffaqiyatiga va boshqalarning hayotiga ta'sir qiladigan qarorlar qabul qilishga qodir.

➤ **Analitik qobiliyat.** Ishda muvaffaqiyatga erishish uchun o'z vaqtida o'zgarishlar kiritish uchun jarayonlar dinamikasini tahlil qila oladi.

➤ **O'z-o'zini tarbiyalash.** U har qanday sharoitda nima qilish kerakligini biladi.

➤ **Muloqot.** U odamlar bilan qanday muloqot qilishni biladi - gapirishni, eshitishni, ishontirishni. Yangi sharoitlarga osongina moslashadi.

➤ Tanlangan faoliyat sohasida doimiy rivojlanish istagi.

Jamoda liderlik ijobiy va salbiy bo'lishi mumkin. Ijobiy liderlik - jamoda intizom va samaradorlikni saqlasa, salbiy liderlik, aksincha, rivojlanishga to'sqinlik qiladi, ishlab chiqarish jarayonlari va jamoa a'zolariga salbiy ta'sir qiladi.

Liderlikning turli tasniflari mavjud bo'lib, mashhur nemis sotsiologi M.Veber tomonidan quyidagi yetakchilikning turlari ajratib ko'rsatilgan:

1. An'anaviy – an'analar, marosimlar, odat kuchiga asoslangan boshqaruv. Rahbar o'zining kelib chiqishiga ko'ra ustunlik huquqiga ega bo'ladi. Zamonaviy sharoitda boshqaruvning an'anaviy turi monarxik boshqaruv shakliga ega mamlakatlarda mavjud.

2. Ratsional-huquqiy – hokimiyat egasi demokratik tarzda saylanadi va unga vakolatlar beriladi. Rahbarning harakatlari oqilona, guruhda amaldagi qonun va tartib-qoidalariga mos keladi.

3. Xarizmatik - insonning shaxsiyati, uning qobiliyatlari bilan bog'liq bo'lib, u orqali u boshqalarga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Bunday odamlarda hokimiyatga intilish kuchli bo'ladi.[8]

Jahonda talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirish masalasi ijtimoiy-siyosiy, sotsiologik va psixologik yo'nalishlari bo'yicha qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, amerikalik olimlar U.Bennis va B.Nanuslarning tadqiqotlarida, liderlikning 850 dan ortiq ta'rifi hamda ushbu mavzu doirasida minglab empirik izlanishlar olib borilgani aytiladi.

So'nggi yillarda liderlik, boshqaruv kabi tushunchalar keng o'rganilmoqda. Nyu-Yorkning Bingemton davlat universiteti professori, B.M.Bassning [2] qayd etishicha, lider va liderlik xususida o'tgan asrning o'zida 11000 dan ortiq kitob va maqolalar chop ettirilgan.

J.Gringberg oliy ta'lim muassasasi talabalarida liderlik ko'nikmasini keng tahlil etgan va talabalarda lider shaxsini shakllantirish, liderlikni rivojlantirish nazariyasi, modellari va tarbiyaviy jarayonlari, liderlardagi ijtimoiy o'zgarishlarni kuzatish, ayniqsa yigit va qizlar liderligi masalalariga alohida e'tibor qaratgan. J.Gringbergning tadqiqot ishida aytilishicha, lider nazariyasiga doir to'rt xil qarashlar mavjud bo'lib, bunda:

birinchi qarash, liderlar “tug'iladi”, ya'ni tug'ma qobiliyat bo'lib, u shakllantirilmaydi;

ikkinchi qarash, liderlik qobiliyati – bu o'quv tajribasining tabiiy natijasi sanaladi;

uchinchi qarash, liderlik pedagogik jarayonlar asosida yo'naltirilgan qobiliyatlarning samarasi hisoblanadi;

to'rtinchi qarash, liderlik strategik tajribalar asosida talabalarining qobiliyatidan kelib chiqib muayyan xizmatga jalb qilinishi ahamiyatlidir.

Rossiyalik tadqiqotchi A.V.Zorina tomonidan “liderlik” - shaxsning jamoada muvaffaqiyatli faoliyatni yo'lga qo'ya olishi, ijobiy muhit yaratishi, umumiy maqsadlarga erishishiga hissa qo'shishi bilan bog'liq jarayon sifatida keltiriladi.

Liderlik kompetensiyasi – bu kishilarni, jamoa a'zolarining xayrxohligi asosida ish faoliyatini foydali hamkorlik uchun tashkil etish qobiliyati, muayyan rahbarning nizolarni samarali hal etish va unga erishish jarayoni sifatida izohlanadi. Istalgan yosh davrida tashkilotchilik sifatlarini tarkib toptirish, mavjud liderlik layoqatini namoyon etishi uchun sharoit yaratish pedagogdan o'ziga xos tayyorgarlikni talab etadi.

A.Astinning ta'kidlashicha, oliy o'quv yurti talabalarida liderlikni rivojlantirish juda muhim va foydali sanalib, bakalavr darajasida ularning tajribasini boyitib borilishi, ularga kelgusida o'z hayotlarini nazorat qilish imkonini beradi. Shuningdek olim, pedagogik jarayonda talabalar o'z vaqtining katta qismini o'quv rejadagi fanlarni o'zlashtirishga qaratishi va faqat auditoriya mashg'ulotlariga katta e'tibor berayotganini muammo sifatida e'tirof etadi. Haqiqatan, talabalarining auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarga keng jalb etish, ularning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etishning maqbul yechimlarini hisobga olish lozimdir.

A.V.Artamonovanning fikricha, pedagogik jarayonni tashkil etishda rasmiy o'quv shakliga nisbatan qat'iy ta'lim nazoratidan holi bo'lgan individual o'quv kurslari talabani lider sifatida tarbiyalaydi. Shaxsga yo'naltirilgan pragmatik o'qitish usuli talabaning ichki qobiliyatlarini namoyon qilish imkonini beradi va bu o'qituvchi yoki trener bilan talaba o'rtasidagi mazmunli aloqani ta'minlaydi. Eng muhimi, ijtimoiy gumanitar fanlar vositasida interfaol o'quv kurslarini yo'lga qo'yish ko'zlangan maqsadga erishishni osonlashtiradi.

Oliy ta'lim muassasasi talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari rossiyalik professor N.P.Puchkovning tadqiqotlarida ham alohida o'rganilgan bo'lib, talaba shaxsidagi liderlik qobiliyatlari 3 ta muhim shart asosida rivojlanishi ko'rsatib beriladi, ya'ni:

➤ pedagogika va psixologiya fanlari doirasida maxsus o'quv mashg'ulotlari orqali rejalashtirilgan muammolarni bartaraf etish asosida liderlik kompetensiyalarini rivojlantirish;

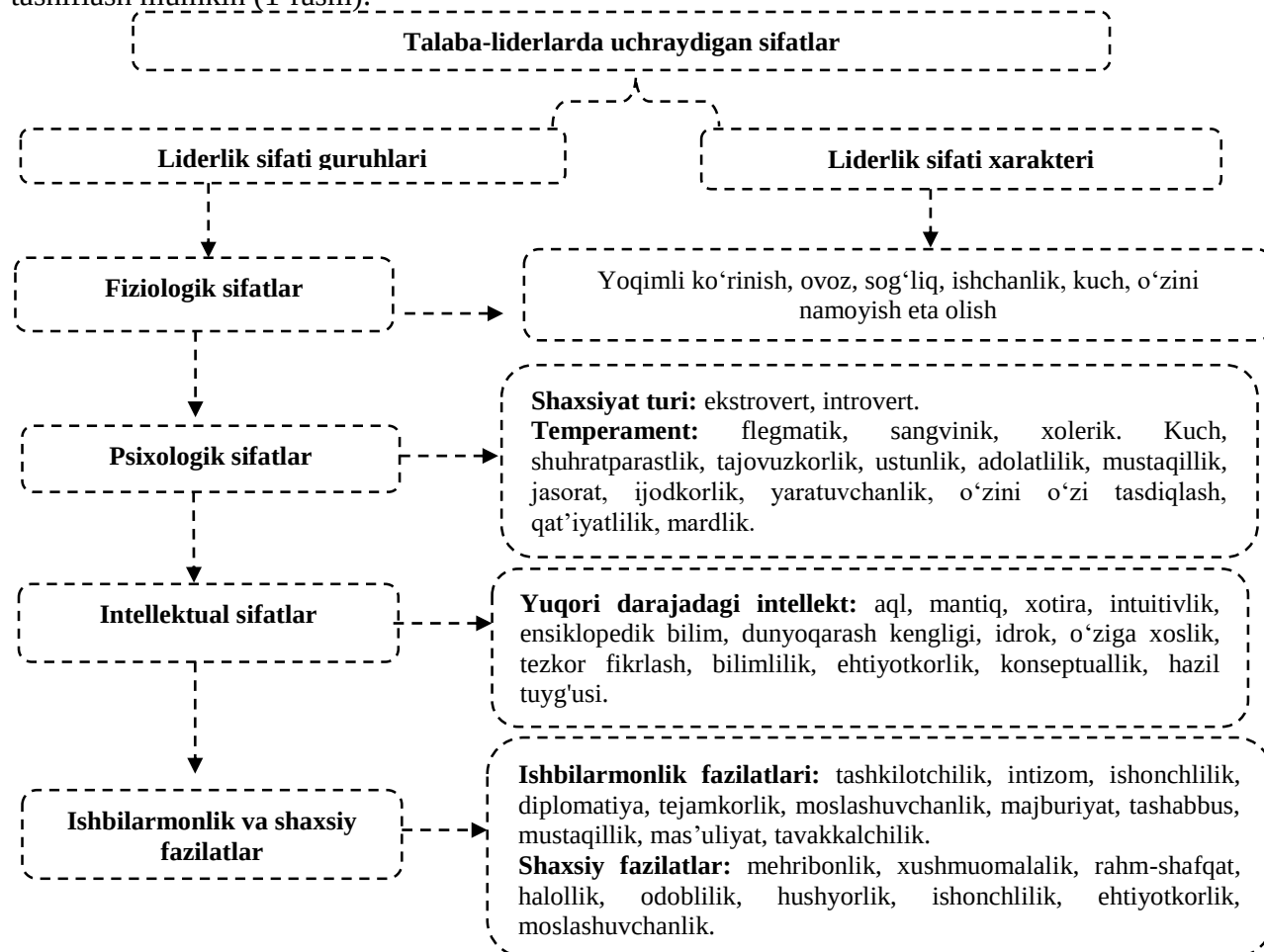
➤ talabalarni maxsus kasbiy jarayonlarga jalb etish va bevosita boshqaruvga doir sa'y-harakatlarini amalga oshirish imkonini berish;

➤ talabalarni auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda turli tadbirlar va konferensiyalarda ishtirokini ta'minlash orqali tajribasini boyitib borish.

Mazkur tadqiqot talabaning lider bo'lish istagiga turtki beradi, uni o'z-o'zini kashf qilishiga imkon yaratishiga e'tibor qaratadi. Ya'ni, talabalar o'z xatti-harakatlarini pedagogik munosabatlarning bevosita markazidan boshlaydi va muammoli vaziyatdan chiqishning imkonini qidiradi. Keyingi bosqichda o'zini rahbardek his qilish imkoniga ega bo'lgani holda, oldindan kutilmagan kasbiy salohiyatini yuzaga chiqarishga urinadi. Natijada egallagan intellektual va kasbiy ko'nikmalari asosida aniq maqsadga yo'naltirilgan tadbirlarda yanada faollashadi, tajribasi ortadi.

Yana bir qator olimlarning fikriga ko'ra, talabalardagi liderlik ko'p o'lchovli pedagogik hodisadir. Liderlik qobiliyati murakkab majmuaviy tizim sifatida barcha shaxsiy sifatlar va xatti-harakatlar asosida shakllanadi. Talabaning liderlik qobiliyatini rivojlantirish uchun eng muhim narsa bu – pedagogik raqobat muhitidir. Shuningdek, qobiliyatlar tizimi, muloqot ko'nikmalari va shaxsiy sifatlar mazkur jarayonda muhim o'rin tutadi.

Oliy ta'lim muassasasi talabalarining liderlik sifatlarini guruh va xarakteriga ko'ra quyidagicha tasniflash mumkin (1-rasm):



1-rasm. Talabalarining liderlik sifatlarini guruh va xarakteriga ko'ra turlari

N.N.Djamilovanning talabalarda tashabbuskorlik sifatlarini rivojlantirishga doir tadqiqot ishida, liderlik qobiliyati bilan bog'liq quyidagi sifatlar aniqlashtirilgan:

- intizomlilik – o'zini o'zi tashkillashtirish, javobgarlikni his qilish, shaxsiy maqsadlar va ijtimoiy ko'rsatmalarga bo'sunishga tayyorlik;
- mustaqillik – shaxsning ichki pozitsiyasi, o'zgalarning yordamisiz faoliyatni takomillashtirish uchun zarur bilim, ko'nikma va malaka hamda kompetensiyalar tizimi;
- ishchanlik – o'quv, mehnat va ijtimoiy faoliyatda aniq maqsad asosida harakat qilish, o'zining kuch va g'ayratini safarbar etish;
- tashabbuskorlik – o'quv va kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish uchun yangi g'oya va takliflarni ilgari surish hamda amaliy faoliyatda namoyon etishga qodirlik;
- maqsadga yo'nalganlik – hayotiy pozitsiyasini aniq belgilay olish va o'z maqsadiga erishish usullarini modellashtirish qobiliyati;

➤ mas'uliyatlilik – jamiyat tomonidan belgilangan xulq atvor me'yorlariga muvofiq o'z xatti-harakatlari natijalarining to'liq anglanishi, berilgan topshiriq va vazifalarni o'z vaqtida hamda bekamu ko'st bajarish istagi;

➤ mehnatsevarlik – shaxsning mehnat faoliyati jarayoniga ijobiy munosabatining namoyon bo'lish shakli bo'lib, xohish-istak, iroda va faollik kabi xususiyatlarning integrallashuvi;

➤ muloqotchanlik – birgalikdagi, hamkorlikdagi faoliyatga tayyorlik, shaxslararo munosabatga ochiqlik, o'zaro hurmat va samimiylilik asosida ichki hissiyot va intilishlarini namoyon etish;

➤ olijanoblik – doimiy yordamga, muruvvat va saxovat ko'rsatishga shaylik, boshqalarning yutuqlari va qayg'ulariga hamdard bo'lish;

➤ qat'iylik – aniq va to'g'ri qarorlar qabul qilish asosida masalaning yechimini topishda jonbozlik ko'rsatishga doir shaxsning irodaviy sifati;

➤ tolerantlik – o'zgalarning dunyoqarashi, diniy e'tiqodi, milliy va etnik xususiyatlari, an'ana va marosimlariga hurmat ehtiromda bo'lish, muomala munosabatda kamsitish va tahqirlashlarga yo'l qo'ymaslik, insoniylikni hamma narsadan ustun hisoblab, jamoada, ish joylarida, mahalla ko'yda bunga rioya etish[2].

Jahon va milliy tajribalar tahlili shuni ko'rsatadiki, lider qaysi yo'nalishda namoyon bo'lishidan qat'iy nazar uning shaxsiga doir o'ziga xos qobiliyat va sifatlar tarkib topishi zarur:

➤ birinchidan, barcha ruhiy ta'sir etish bilimlarini jamlagan emotsional intellektining mavjud bo'lishi;

➤ ikkinchidan, guruh yoki jamoa a'zolari orasida o'zining bilimi va ko'nikmalarini birgalikda baham ko'rishi, targ'ib qilishi va muayyan maqsadga yo'naltirishda foydalana olishi;

➤ uchinchidan, kommunikativlik va samarali muloqotni amalga oshirishni uddalay olishi;

➤ to'rtinchidan, ma'lum bir vazifani amalga oshirishda unga tegishli tajribani egallaganligi va bajarish jarayonida shaxsiy namuna bo'la olishi;

➤ beshinchidan, jamoa a'zolari orasida adolatni ta'minlay olishi va umumiy manfaatga erishish orqali jamoaning har bir a'zosi manfaatini ifoda eta olishi;

➤ oltinchidan, jamoa oldidagi umumiy ezgu maqsadga yo'naltirilgan vazifalarni to'g'ri taqsimlash va bajarilishini nazorat qila olish san'atini egallaganligi;

➤ yettinchidan, "taym menejment"ga qat'iy rioya etishi, ya'ni vaqtni to'g'ri taqsimlay olishi;

➤ sakkizinchidan, o'zini o'zi doim tahlil qila olish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, bo'lg'usi rahbarlarda boshqaruv kompetensiyani shakllantirishda ularning oliy ta'lim muassasasida o'quv va tarbiyaviy jarayonlarida ta'lim olishi mobaynida o'z-o'zini boshqarishiga e'tibor qaratish hamda ularda liderlik sifatlarini kuzatish, payqash, aniqlash va bu sifatlarini rivojlantirish, takomillashtirish har bir professor-o'qituvchi yoki tyutorlarning asosiy vazifalaridan biri sanaladi. Bu uchun esa, talabalarda ongli intizomni hamda erkin fikr, mustaqillik, fidoiylilik, halollik kabi fazilatlarini tarkib toptirish, shuningdek, yuqorida aytilgan olimlarning tajribalaridan oqilona foydalanish lozimdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. –T.: O'zbekiston, 2017. – 102 b.

2. Бернард М.Басс. Лидерство и производительность выше ожиданий (1985) - https://deru.abcdef.wiki/wiki/Bernard_M._Bass

3. Джамилова Н.Н. Педагогические механизмы развития инициативности у студентов педагогических вузов. // дисс. Т.: 2019, 275 с

4. Djurayev R.X, Turg'unov S.T. Ta'lim menejmenti: O'quv qo'llanma.Toshkent: Voris, 2006.

5. Мерлин В.С. Психология индивидуальности /Под ред. Е.А.Климова. – Воронеж. НПО "Модек". 1996. – 448 с.

6. Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.

7. <https://dirclub.ru/40-tsitat-uspeshnyh-lyudej-o-liderstve/>

8. <https://xn--80ahdbleadmfg5cc4l.xn--p1ai/statii/kak-razvit-liderskie-kachestva/>

YOSHLAR FIZIOLOGIYASI VA GIGIYENASI MAZMUNI, AHAMIYATI VA TARIXI

M.M.Mirzayeva, o'qituvchi, Andijon Davlat Tibbiyot Instituti, Andijon

Annotatsiya. Yosh fiziologiyasi va gigienasi yosh shaxslarning umumiy farovonligi va rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ushbu maqola yoshlarning jismoniy va ruhiy salomatligiga e'tibor qaratishning mazmuni, ahamiyati va tarixiy ahamiyatini o'rganishga qaratilgan. Oziqlanish, jismoniy mashqlar va aqliy farovonlik kabi turli jihatlarni muhokama qilish orqali biz bu omillar nima uchun muhimligini tushunishimiz mumkin.

Kalit so'zlar: mikroorganizmlar, vabo, BMT, psixologik muammolar, kognitiv funktsiya, jismoniy mashqlar.

Abstract. Young physiology and hygiene play a decisive role in the general well-being and development of young individuals. This article is aimed at studying the content, importance and historical significance of focusing on the physical and mental health of young people. By discussing various aspects such as nutrition, exercise and mental well-being, we can understand why these factors are important.

Keywords: microorganisms, plague, UN, psychological problems, cognitive function, exercise.

Аннотация. Возрастная физиология и гигиена играют решающую роль в общем благополучии и развитии молодых людей. Эта статья направлена на изучение контекста, важности и исторического значения сосредоточения внимания на физическом и психическом здоровье молодежи. Обсуждая различные аспекты, такие как питание, упражнения и психическое благополучие, мы можем понять, почему эти факторы важны.

Ключевые слова: микроорганизмы, холера, ООН, психологические проблемы, когнитивные функции, упражнения.

Kirish: Yoshlarning fiziologiyasi va gigienasi yosh shaxslarning umumiy farovonligi va rivojlanishida ajralmas rol o'ynaydi. Bu soha o'smirlik davrida yuz beradigan jismoniy, psixologik va hissiy o'zgarishlarni, shuningdek, optimal salomatlikni ta'minlash va kasalliklarning oldini olish uchun zarur gigiena amaliyotlarini tushunishga qaratilgan. Yoshlar fiziologiyasi va gigienasining ahamiyatini oshirib bo'lmaydi, chunki u yosh avlodning o'sishi, rivojlanishi va kelajagiga bevosita ta'sir qiladi.

Gigiena va sanitariya insoniyat sivilizatsiyasining turli darajalarida uzoq tarixga ega. Tarixiy voqealarni taxminan ikki davrga bo'lish mumkin: qadimgi va zamonaviy.

Tarixdan oldingi va qadimgi sivilizatsiya:

Muso qonuni, Eski va Yangi Ahddagi yozuvlar va Qur'ondagi qonunlar kabi diniy qonunlar qadimgi xalqlar hayotida katta rol o'ynagan. Ushbu qonunlar asosan shaxsiy gigienani ta'minlashga qaratilgan. O'lik jasadlar va ifloslangan yuzalar harom yoki teginish gigiyenik emasligi ma'lum edi. Inson najasini ko'mish muhimligi ham qat'iy ta'kidlangan. Namoz o'qishdan oldin tana tozaligining ahamiyati diniy amaliyot bilan gigienaning yaxlitligini saqlashga turtki bo'lgan.

Gigiena va sanitariya ahamiyati Yunon, Rim va Misr sivilizatsiyasi davrida gullab-yashnagan. Shaxsiy va umumiy hammom va hojatxonalardan foydalanish, tanani tozalash, bitlardan himoya qilish uchun sochni olish, suv quvurlari va kanalizatsiya ariqlarini qurish ishlari keng kuzatildi. Shistosomiazning (bilharzia) tarqalishi Nil daryosida cho'milish va suzish bilan bog'liq edi. Ushbu tsivilizatsiyalarda asosiy e'tibor shaxsiy gigiena (gigiena) va inson chiqindilarini boshqarish (sanitariya) edi.

Zamonaviy vaqt:

19-asrdagi bir qator kashfiyotlar yuqumli kasalliklarni tushunish uchun muhim voqealar bo'ldi. Masalan, ifloslangan suv va vabo o'rtasidagi bog'liqlikni 1854 yilda Jon Snou aniqlagan; chaqaloq tug'ilishidan oldin gigienik qo'l yuvish muhimligini 1845 yilda doktor Semmelweis ta'kidlagan; va mikroorganizmlar (faqat mikroskop ostida ko'rinadigan juda kichik organizmlar) kasallikni keltirib chiqarishi haqidagi kashfiyotni Lui Paster shu vaqtlarda qilgan.

19-asrda Evropada sanoat inqilobidan keyingi davr sanitariya, suv ta'minoti va uy-joy sharoitlarining yaxshilanishi yuqumli kasalliklarning paydo bo'lishini sezilarli darajada kamaytirganini ko'rsatdi. "Atrof-muhit salomatligi" atamasi inson salomatligini shu kabi ekologik omillarga nisbatan tavsiflash uchun ishlatiladi. Atrof-muhit salomatligini insonning jismoniy muhitidagi uning jismoniy, aqliy yoki ijtimoiy farovonligiga zararli ta'sir ko'rsatadigan yoki ta'sir qilishi mumkin bo'lgan barcha omillarni nazorat qilish deb ta'riflash mumkin. Atrof-muhit salomatligi masalasi hozirda Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti orqali Birlashgan Millatlar Tashkiloti (BMT) rahbarligida global masaladir.

Gigiena va infektsiya atrof-muhit salomatligining muhim omillari bo'lsa-da, global isish va yurak-qon tomir kasalliklari kabi tibbiy sharoitlar bilan bizning atrof-muhitimiz va turmush tarzimiz o'rtasidagi bog'liqlik kabi paydo bo'layotgan muammolardan xabardor bo'lish yaxshidir. Bizning atrofimiz bizni o'rab turgan hamma narsadir. Bu bizning sog'lig'imiz, hayotimiz va o'sishimizga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan barcha tashqi ta'sir va sharoitlarni o'z ichiga oladi. Bu ta'sirlar doimo o'zgarib turadi va sog'lig'imizga ta'sirini oldindan aytib bo'lmaydi.

Yoshlar fiziologiyasi haqidagi tushuncha asrlar davomida rivojlanib, tarixida ko'plab muhim bosqichlarni o'tkazdi. Misr va Gretsiya kabi qadimgi sivilizatsiyalarda yosh aholi uchun gigiena va jismoniy tayyorgarlikning ahamiyati e'tirof etilgan. Bu jamiyatlar salomatlik va hayotni mustahkamlash uchun turli xil amaliyotlarni, jumladan, muntazam cho'milish, jismoniy mashqlar va ovqatlanish qoidalarini qo'llagan. Biroq, yoshlar fiziologiyasini ilmiy o'rganish 19-asrda, o'smirlik alohida e'tibor talab qiladigan alohida bosqich ekanligini anglash bilan paydo bo'la boshladi.

Yoshlar fiziologiyasi va gigienasi tarixidagi asosiy shaxslardan biri o'smirlik davrining otasi hisoblangan amerikalik psixolog G. Stenli Xolldir. 1904 yilda u hayotning ushbu bosqichida sodir bo'ladigan fiziologik va psixologik o'zgarishlarni o'rganuvchi "O'smirlik: uning psixologiyasi va fiziologiya, antropologiya, sotsiologiya, jinsiy aloqa, jinoyat, din va ta'lim bilan aloqasi" nomli yangi kitobini nashr etdi.

Yoshlar fiziologiyasi va gigienasining akademik fan sifatida rivojlanishi 20-asrda jadal rivojlandi, chunki olimlar va tadqiqotchilar balog'at yoshidagi fiziologik o'zgarishlarni tushunish uchun keng qamrovli tadqiqotlar o'tkaza boshladilar. Ular gormonal tebranishlarni, o'sish sur'atlarini, miya rivojlanishini va jinsiy etuklikni va boshqa jihatlarni o'rgandilar. Bu bilimlar o'smirlar tibbiyoti va bolalar endokrinologiyasi kabi ixtisoslashgan sohalarni yaratishga yo'l ochdi, ular yosh shaxslarning o'ziga xos sog'lig'i bilan bog'liq muammolarni hal qilishga qaratilgan.

Gigiena amaliyotlari ham yoshlar salomatligiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. To'g'ri shaxsiy gigiena, jumladan, muntazam yuvinish, tishlarni yuvish va qo'llarni yuvish kasalliklar tarqalishining oldini olish va umumiy farovonlikni saqlash uchun juda muhimdir. Bundan tashqari, o'smirlik davrida jinsiy gigiena, kontratsepsiya usullari va reproduktiv salomatlik haqida ma'lumot berish muhimdir.

So'nggi o'n yilliklarda yoshlar fiziologiyasi va gigienasi sohasi kengayib, ruhiy salomatlik va hissiy farovonlikni o'z ichiga oladi. Yoshlar duch keladigan psixologik muammolarni tushunish ijobiy ruhiy salomatlikni mustahkamlash va depressiya, tashvish va ovqatlanish buzilishi kabi holatlarning oldini olish strategiyalarini amalga oshirish imkonini beradi. Jamiyat yoshlar fiziologiyasi va gigienasining muhim rolini tan olishda davom etar ekan, ta'lim va xabardorlikni shakllantirishga qaratilgan sa'y-harakatlar kuchaydi.

Maktablar, tibbiyot xodimlari va jamoat tashkilotlari yoshlar o'rtasida ma'lumot yetkazib berish va sog'lom amaliyotni targ'ib qilishda muhim rol o'ynaydi. Yoshlar fiziologiyasi va gigienasiga ustuvor ahamiyat berish orqali biz yosh avlodga sog'lom va to'laqonli hayot kechirish imkoniyatini berishimiz mumkin.

Yoshlar fiziologiyasi va gigienasining ahamiyati:

- Sog'lom o'sish va rivojlanishga yordam beradi
- Keyinchalik surunkali kasalliklar xavfini kamaytiradi
- Kognitiv funktsiyani va o'quv faoliyatini yaxshilaydi
- O'z-o'zini hurmat qilishni oshiradi va ijobiy tana imidjini targ'ib qiladi.

Yoshlar fiziologiyasi va gigiyena ovqatlanishiga oid tarkib:

- Muhim oziq moddalar bilan muvozanatli ovqatlanish

- To'g'ri namlanishning ahamiyati
- sog'lom ovqatlanish odatlarini rag'batlantirish
- Oziqlanish etishmovchiligini bartaraf etish.
- Jismoniy mashqlar va jismoniy faoliyat:
- Yoshlar uchun muntazam jismoniy mashqlar foydalari
- yoshga mos faoliyatning ahamiyati
- faol hayot tarzini targ'ib qilish
- harakatsiz harakatni kamaytirish.

Ruhiy farovonlik:

- Stressning yoshlarga ta'sirini tushunish
- Yengish mexanizmlarini ishlab chiqish
- ijobiy ruhiy salomatlik amaliyotini targ'ib qilish
- Ruhiy salomatlik stigmalarini hal qilish.

Tarixiy ahamiyati

Yoshlar fiziologiyasi va gigienasini erta aniqlash:

- Qadimgi sivilizatsiyalar jismoniy rivojlanish va gigiyena masalalariga e'tibor qaratgan
- Qadimgi yunon falsafasining salomatlikka ta'siri
- Ilk faylasuflar va tabiblarning hissalari.

Yoshlar fiziologiyasi va gigienasi evolyutsiyasi:

- Zamonaviy sport va jismoniy tarbiyaning vujudga kelishi
- maktablarda gigiyena ta'limini joriy etish
- Tibbiy tadqiqotlar va tushunishdagi yutuqlar.

Zamonaviy yondashuvlar:

- yoshlar fiziologiyasi va gigienasini ta'lim tizimlariga integratsiyalash
- Sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish bo'yicha davlat tashabbuslari
- Texnologiyaning sog'liqni saqlash ta'limiga ta'siri
- Sog'liqni saqlash xodimlari va o'qituvchilarning hamkorlikdagi sa'y-harakatlari.

Xulosa: Yoshlar fiziologiyasi va gigienasi yoshlarning umumiy farovonligini oshirishning ajralmas tarkibiy qismidir. To'g'ri ovqatlanish, muntazam jismoniy mashqlar va yaxshi ruhiy salomatlik amaliyotlari orqali biz optimal jismoniy va aqliy rivojlanishni ta'minlay olamiz. Tarixiy ahamiyatni anglab, yondashuvlarimizni doimiy ravishda takomillashtirib borish orqali biz yoshlarning sog'lom kelajagini yaratishimiz mumkin. Jamiyat yoshlarning fiziologiyasi va gigienasi yaxshi va barkamol avlodni tarbiyalashda muhim ahamiyatga ega ekanligini anglashi juda muhimdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Yoshlar uchun fiziologiya va gigiena, Robert Eadie (muallif), 31 avgust, 2012 yil.
2. Fiziologiya va Gigiena prinsiplari. Fitz Jorj Uells, M. D. Nyu-York, 1908 yil
3. Fiziologiya va gigiena: Birinchi nashr. Kaliforniya shtati ta'lim kengashi 1906 yil
4. Kirish fiziologiya va gigiena: Boshlang'ich sinflarda foydalanish uchun, Gerbert Uilyam Kon

UO'K 378

TARIX FANINI O'QITISHNING MA'RIFATLI JAMIYAT TARAQQIYOTIDAGI AHAMIYATI

F.A.Narmanov, PhD, Samarqand davlat universiteti, Samarqand

Annotatsiya. *Ma'lumki, tarix fani jamiyat bilan uzviy va chambarchas holda taraqqiyot etib rivojlanib keladi. Mazkur maqolada tarix fanining ahamiyati, uni o'qitish masalalari, Yangi O'zbekiston sharoitida tarix fani va uni o'qitish hamda tadqiq qilishga bo'lgan munosabat, tarix fanining ma'rifatli shaxsni tarbiyalashdagi o'rni va ahamiyati kabi masalalar ilmiy va maxsus adabiyotlar tahlili asosida yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *tarix fani, taraqqiyot strategiyasi, ma'rifati jamiyat, ma'rifatli shaxs, Murojaatnoma, milliy tarix, tarixiy tafakkur, Uchinchi Renessans, ma'naviy taraqqiyot, ta'lim islohotlari.*

Аннотация. Известно, что историческая наука развивалась непрерывно и в тесном контакте с обществом. В данной статье раскрывается значение исторической науки, вопросы ее преподавания, историческая наука в условиях Нового Узбекистана и отношение к ее преподаванию и исследованию, роль и значение исторической науки в воспитании просвещенный человек, научная и специальная литература объясняла на основе анализа.

Ключевые слова: история, стратегия развития, просвещенное общество, просвещенный человек, Обращение, национальная история, историческое мышление, Третье Возрождение, духовное развитие, образовательные реформы.

Abstract. It is known that the science of history has been developing continuously and closely with the society. In this article, the importance of the science of history, the issues of its teaching, the science of history in the conditions of New Uzbekistan and the attitude to its teaching and research, the role and importance of the science of history in the education of an enlightened person, scientific and special literature explained based on the analysis.

Keywords: history, development strategy, enlightened society, enlightened person, Address, national history, historical thinking, Third Renaissance, spiritual development, educational reforms.

Tarixdan ma'lumki, jamiyatdagi kishilar ongi va tafakkuri shakllanishi va rivojida tarix fani va uni o'qitish asosiy hal qiluvchi rol o'ynaydi. Bugun mamlakatimizda ta'lim tizimi taraqqiyoti o'zining yangi bosqichiga qadam qo'ydi. Bu jarayon ta'lim bosqichlarida uzviylikni ta'minlash, ta'limning turli bosqichlari uchun yaratilayotgan o'quv-materiallarida ham aks etadi. Mustaqillik yillarida milliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, zamonaviy fanlarni o'qitish tizimini takomillashtirish mamlakat taraqqiyotining asosiy harakatlantiruvchi kuchi bo'lgan salohiyatli, ma'rifat bilan sug'orilgan kadrlar yetishib chiqishi uchun ham xizmat qiladi.

Uchinchi Renessansning mustahkam poydevori yaratilayotgan Yangi O'zbekistonda ham tarix fanini o'rganish va o'qitish jarayonlari yangi bosqichga qadam qo'ydi. 2018-yil 28-dekabr kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasida "Oldimizga qo'ygan ulkan vazifalarni amalga oshirishda biz uchun kuch-qudrat manbai bo'ladigan milliy g'oyani rivojlantirishimiz zarur. Milliy o'zligimizni anglash uchun Vatanimizning qadimiy va boy tarixinni o'rganish, bu borada ilmiy-tadqiqot ishlarini jonlantirish, gumanitar soha olimlarini har tomonlama qo'llab-quvvatlashimiz lozim"-deya ta'kidlagan edi [7].

Davlat rahbari tomonidan mamlakatimiz tarixiga bunday bahoning berilishining o'ziyoz tarixni o'rganish jarayonida uni turli mafkuralardan xoli, xalqimizning boy tarixidagi yutuq hamda kamchiliklarni xolisona o'rganish orqali uni yosh avlod qalbi va tafakkuriga singdirishdek muhim vazifani ham belgilab bergandi.

O'zbekiston Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev tomonidan 2021-yilning yanvarida Ma'naviyat va ma'rifat kengashi yig'ilishida ta'kidlangan "Milliy tarixni xalqimiz, ayniqsa, yoshlarimizga milliy ruhda yetkazish, ularning qalbiga, shuuriga singdirish kerak. Aks holda, uning tarbiyaviy ta'siri bo'lmaydi. Biz yoshlarimizni tarixdan saboq olish, xulosa chiqarishga o'rgatishimiz, ularni tarix ilmi, tarixiy tafakkur bilan qurollantirishimiz zarur"ligi [4.] haqidagi fikrlari masalaning nechog'li dolzarb yekanligidan dalolatdir.

Tarix fanining mamlakat va jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyatining yuqoriligini inobatga olgan holda bugun mamlakatimizda tariximizni milliy ruhda yaratish tadbirlari amalga oshirilib kelinmoqda. Bu ayniqsa, asosiy mazmuni O'zbekistonda tarix fani sohasi joriy holatining tanqidiy tahlili va mavjud muammolar, ilm-fanni rivojlantirish, ta'lim-tarbiya tizimi, axborot makoni bilan uzviy bog'liqligini samarali yo'lga qo'yish talablaridan kelib chiqib, ilg'or milliy va jahon tajribasini inobatga olgan holda, bosh maqsadi, vazifalari va ustuvor yo'nalishlarini belgilab olishga qaratilgan "O'zbekistonda 2021-2030 yillarda tarix fanini rivojlantirish konsepsiyasi" loyihasining yangi ishlab chiqilishi va keng jamoatchilik hamda tarixchi olimlar muhokamasiga taqdim etilishida yaqqol namoyon bo'ladi.

Masalaning nihoyatda dolzarbligi va ahamiyatining yuqoriligi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2022-yil 28-yanvarida e'lon qilingan "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi" PF-60-sonli farmonda ham o'z aksini topdi [3].

Farmonning “Ma’naviy taraqqiyotni ta’minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqish” deb nomlangan V-bo’limi 77-maqsadi esa bevosita “O’zbekiston tarixini o’rganish va targ’ib qilishni yanada rivojlantirish” deb nomlanib mamlakatimizda tarix fani sohasini rivojlantirish, uni butunlay yangicha asosda va tizimli ravishda amalga oshirishni nazarda tutadi. Bu esa O’zbekistonda tarix fanini o’qitish uni bugungi kun talablari asosida yosh avlodga yetkazib berishga qaratilgan tadbirlar va tarixni xolisona o’rganish, pirovard maqsad “Yangi O’zbekiston – ma’rifatli jamiyat” [2] konsepsiyasini amalga oshirish uchun xizmat qiladi.

Ta’lim eng muhim ijtimoiy institut sifatida shaxsning jamiyat rivojidagi o’rni va rolini belgilaydi. Jamiyat taraqqiyotida zamonaviy fanlar bilan birga tarixiy bilimlarni o’qitish masalasi ham muhim ahamiyatga ega. Bu shundan dalolat beradiki, asosiy ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy vazifalarni hal etish bilan birga tarixiy taraqqiyot bosqichida O’zbekiston hududida tarixiy bilimlarni o’qitish va o’rganish masalalarining hal etilishi, uning yo’lga qo’yilishi va uning mazmun-mohiyati tarix fani misolida muhim jihatlarga ega.

Ma’lumki, sovet hokimiyati yillarida tarix faniga mafkuraviy jihatdan baho berilishi natijasida fanni o’rganish, tarixiy tadqiqotlar metodologiyasi va amaliyotiga nisbatan bir qator cheklolar belgilangan edi. Natijada qattiq mafkuraviy nazorat sovet davlati tarkibida bo’lgan hududlarda ham iste’dodli tarix tadqiqotchilari va keng tarixiy dunyoqarashga ega bo’lgan kishilarning tarix fanini o’rganish tizimidan siqib chiqarilishiga olib keldi. Akademik A.Asqarov ta’biri bilan aytganda, tarix fani sovet imperiyasi davrida totalitar tuzumining nazariy asoschilari va bolsheviklar partiyasi mafkurasining mankurt quroli bo’lib keldi [5.24].

Tarixchi olim X.Ziyoyev o’zining “Vatan tarixini qanday o’rganmoq kerak” maqolasida sobiq sovet davrida dinga zarba berilishi ma’naviy hayotning qashshoqlanishiga olib keldi. Nihoyat, orziqib kutilgan kunlar kelib, dinning ravnaq topishi uchun keng yo’l ochildi. Biroq bir necha o’n yillar mobaynida «dinsiz» jamiyatda suyagi qotgan odamlar ongiga islom asoslarini singdirish oson ish emas. Shuning uchun ham dinga ko’r-ko’rona ergashib, mutaassiblikka beriluvchi kishilar topiladi. Hozirgi vaqtda jahonda asosan konstitutsiya, parlament va demokratiya tartiblari hukm surayotgan sharoitda dinni «siyosiy qurol»ga aylantirish g’ayritabiyy hol bo’lganligini qayd etib o’tadi [6. 274].

Sovet hokimiyati hukmronligi paytdayoq ijtimoiy sohalarini rivojlantirishga davlat tomonidan ajratiladigan mablag’ning «qoldiq» prinsipiga amal qilinishi hukmron mavqega ega bo’lgan. Bu ayniqsa O’rta Osiyo mahalliy aholisi ta’limi sohasida yaqqol ko’zga tashlanadi. Ittifoqning partiya-sovet rahbariyati tomonidan maktablar va boshqa o’quv yurtlarida ta’limning rus tilida olib borilishiga bo’lgan xayrixohlik ustunligi aniq ko’rinib turibdi. Bunda mahalliy aholi, avvalo milliy ziyolilarning dunyoviy bilimlarga intilishlari hisobga olinmagan yoki rasmiyat yuzasidangina ba’zi jihatlari hisobga olingan xolos [8. 177.].

Ya’ni O’zbekistonning yaqin o’tmishida sodir bo’lgan tarixiy jarayonlar o’sha davrda tarix fanining zamon talabidan kelib chiqqan holda soxtalashtirilganligini, haqiqiy tarixni bilishga va o’qishga yo’l qo’yilmaganligini ko’rsatib turadi. Hozirgi kunda esa tarix ta’limining amaldagi joriy holati va to’plangan tajribalar tahlilidan quyidagilar ma’lum bo’ladi. Tarixning barcha sohalarini raqamli texnologiyalar asosida yangilash, “Raqamli O’zbekiston – 2030” [1] dasturiga ko’ra tarix fanini o’qitishni modernizatsiyalash va raqobatdoshlikni kuchaytirish, sohaga ilg’or texnologiyalarni joriy etishga yanada keng imkoniyatlar yaratadi. Tarix ta’limida “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari” g’oyasi mazmun-mohiyatini o’quvchilarga singdirish tarix ta’limini rivojlantirishning strategik maqsadlaridan hisoblanadi. Tarix ta’limini raqobatbardosh kadrlar bilan ta’minlash, zamon talablari asosida modernizatsiya qilish, chuqur bilimli va zamonaviy ta’lim texnologiyalarini egallaganlik jihatidan rivojlantirish; bitiruvchilarda dunyoqarash bilan bog’liq tizimli bilimlarga ega bo’lishi tarixiy bilim, ko’nikma va malakalarini mustaqil amaliy faoliyatida qo’llash ham muhimdir.

Xulosa qilib aytganda, bugun mamlakatimizda tarixni milliy ruh bilan yaratish va o’rganish bosqichi boshlandi. Bu esa jamiyatdagi har bir shaxsdan O’zbekistonning nafaqat yaqin o’tmishini o’rganish balki uning turli bosqichlari haqida ham yetarlicha bilim va ko’nikmaga ega bo’lish vazifasini qo’yadi. Mazkur vazifalarning bajarilishi jamiyatda ma’rifatli kishilar sonining ortishiga, har bir shaxsda o’zining tarixi va o’tmishiga nisbatan vorisiylik tuyg’ularining mustahkamlanishi uchun xizmat qiladi.

Shu bilan birga bugun ta'limning turli bosqichlarida o'quv dasturlariga kiritilgan tarix fani soatlarini qisqartirmaslik, zarur hollarda ulardagi mavzularni davr talabidan kelib chiqqan holda mustahkamlash, bugun oliy ta'lim muassasalarida o'qitilib kelinayotgan "O'zbekistonning yangi tarixi" fani soatlarini kamaytirmaslik maqsadga muvofiqdir. Chunki, yoshlarni bugungi kun bilan tanishtirish, mamlakatimizda olib borilayotgan tarixiy islohotlarning haqiqiy mazmun-mohiyatini ularga yetkazib berishda ushbu fanning o'zni nihoyatda kattadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. "Raqamli O'zbekiston — 2030" strategiyasini tasdiqlash. <https://lex.uz/ru/docs/-5030957>.
2. "Yangi O'zbekiston – ma'rifatli jamiyat" // Xalq s'zi.
3. O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi" PF-60 sonli Farmoni.
4. Azamat Ziё. Yangi Ўзбекистонда миллий тарих ва миллий рух // Халқ сўзи. 2021-йил. 24-июль.
5. Асқаров А. Ўзбекистон мустақиллиги шароитида тарих фанининг вазифалари // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. – Тошкент: Фан, 1992. 7-8 сонлар.
6. Зиёев Х. Тарих – ўтмиш ва келajak кўзгуси. – Тошкент: Ғофур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти. 2000.
7. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2018-йил Олий Мажлисга Мурожаатномаси // <https://president.uz/uz/lists/view/4057>.
8. Ҳасанов Б.В. Ўзбекистонда халқ таълими ҳамда фан соҳасида совет сиёсати ва миллий зиёлилар (20-йиллар иккинчи ярми — 50-йиллар бошлари). Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммоларига янги чизгилар: Даврий тўплам, № 2 // Таҳрир хайъати: Д.Алимова (Масъул муҳаррир) ва бошқ. – Т.: Шарқ, 1999. – 177.

UO'K 378

KO'ZI OJIZ TALABALAR UCHUN BARCHA TURDAGI NOTA ADABIYOTLARI UCHUN UMUMIY BELGILAR VA ULARNING QO'LLANISHI *M.Qambarova, talaba, Namangan davlat universiteti, Namangan*

Annotatsiya. Ushbu maqola ko'zi ojizlar uchun turli hildagi bortma belgilarning qo'llanishi hamda ulardan foydalanishning yangi va oson yo'llari haqidagi fikr mulohazalardan iborat.

Kalit so'z: Brayl, nuqta, belgi, katak, his, barmoqlar, satr, nota

Аннотация. В этой статье обсуждается использование различных типов вывесок для слепых, а также новые и более простые способы их использования.

Ключевые слова: Брайль, точка, символ, галочка, на ощупь, пальцы, линия, примечание

Abstract. This article discusses the use of different types of signage for the blind and new and easier ways to use them.

Key words: Braille, dot, character, check, feel, fingers, line, note

Bugungi kunda jamiyatimiz hayotida turli qatlam va turli tabaqa vakillari mavjud, ularning bazilari jismoniy sog'lom emas, xususan kozi ojiz insonlar. Bu insonlar turli yonalishlar va kasiblarga qiziqadilar, misol uchun musiqani oladigan bo'lsak no'ta savodida va hariflarda turli hil bortma belgilardan foydalanishimiz mumkin. Bu yo'l bilan ko'zi ojizlar uchun ko'p qulayliklar hamda imkon yaratib berilmoqda. Ko'zi ojizlar sog'lom odamga nisbatan sezgi a'zolari yaxshi rivojlanganligi uchun, bortma belgilarni tez his qila oladi. Mazkur insonlar ijtimoiy psixologik barqarorlikni salqash va muhitga ko'nikish jarayonlarida ko'plab muammolarga duch kelishadi. Ushbu jarayonlarda mazkur insonlarni ijtimoiy sog'lom muhitga qaytarishda turli xildagi vositalar, xususan, musiqadan foydalanish samarali hisoblanadi. Sababi musiqa hammani ruxan barqaror va insonni irodasini mustahkamlovchi kuchdir. Bundan inson turli hildagi stress, shok holatlaridan ruxan sinmasdan osonlik bilan chiqib keta oladilar. Musiqa bilan shug'ullangan ko'zi ojiz insonlarda eshitish qobiliyati yaxshi rivojlanadi xatoki eshitgan kuyini bir tinlashda hatosiz chola olishadilar. ko'zi ojiz insonlarni ogirini yengil qilish maqsadida Brayl tizimi keng qo'llanilib kelinmoqda. Brayl tizimida chapdan o'ng tarafga yoziladi o'qilishi esa aksincha yani o'ngdan chapga o'qiladi.[1]

Brayl alifbosidagi nota belgilari jahonda ko'zi ojizlar uchun mo'ljallangan yozuv uslubidir. Ushbu nota yozish tizimi ilk bor Lui Brayl tomonidan 1834-yili Parijda e'lon qilingan va ko'plab mamlakatlar orasida juda tez ommalashgan. Ushbu nota tizimi yaratilgan davrdan boshlab, hozirgacha uzluksiz tarzda takomillashib kelmoqda. Brayl, sodda qilib aytganda, teginish bilan o'qish

tizimi va yozuv ko'rish qobiliyati zaif odamlar uchun. Alifbo yoki raqamlar ko'tarilgan nuqtalar bilan ifodalanadi. Raqamlar va alifbolardan tashqari, unda tinish belgilari va harf guruhlarini ko'rsatish uchun belgilar uchun ekvivalentlar ham mavjud. Brayl yozuvi qo'llarni har bir satr bo'ylab chapdan o'ngga siljitish orqali o'qiladi. Odatda, o'qish jarayonida ikkala qo'l ham ishtirok etadi va buning uchun odatda ko'rsatkich barmog'i ishlatiladi. O'rtacha o'qish tezligi daqiqada taxminan 125 so'z bo'lsa-da, kattaroq tezlik (daqiqada 200 so'zgacha) ham mumkin. Vaqti-vaqti bilan turli mamlakat musiqachilari xalqaro konferensiyalarda yig'ilib, o'z yangi g'oyalari asosidagi ishlarini taqdim etib, tizimga yangi belgilar qo'shib kelmoqdalar. Amaliyotda esa musiqiy asarlar yozish usullari tobora mukammallashib bormoqda. Buning natijasida ko'zi ojiz musiqachilarga o'qishlari uchun imkon qadar qulaylik yaratuvchi belgilar kiritilmoqda. Brayl tizimida barcha nota belgilari, harflar va boshqa kimyoviy, matematik va fizik belgilar ham katak ichida nuqtalar bilan ifodalanadi. Har bir katakda odatda 6 tagacha nuqta joylashadi. Shu sababli "Olti nuqtali" tizim, deb ham nomlanadi. [2] Brayl yozuvi 1800-yillarning boshlarida paydo bo'lgan. Charlz Barbier Napoleon Bonapartning frantsuz armiyasida xizmat qilgan. Barbier tunda yozish deb nomlanuvchi noyob sensorli harbiy kodni ishlab chiqdi. Bu Napoleonning bir shaklga bo'lgan talabiga javob edi aloqa. Bu askarlarga yorug'lik manbasisiz tunda muloqot qilish imkonini berdi. Brayl o'n bir yoshga to'lishidan bir yil oldin u Parijdagi Milliy ko'rlar institutiga o'qishga kirdi. Aynan o'sha yerda u Barbierning tungi yozuv tizimini o'zgartirib, o'zi kabi ko'rish qobiliyati zaif odamlar uchun yozma muloqotning samarali tizimini yaratishga harakat qildi. Keyingi to'qqiz yil davomida Brayl o'z vaqtini uning nomi bilan atalgan ko'tarilgan nuqtalar tizimini ishlab chiqish va takomillashtirishga sarfladi. Brayl alifbosi bilvosita lotin alifbosidan olingan. Brayl alifbosi ishlab chiqqan asl tizimda nuqta naqshlari frantsuz alifbosidagi alifbo tartibidagi joylashuviga qarab harflarga tayinlangan. Ko'tarilgan harflar va "w" oxirida tartiblangan. Birinchi o'nta alifbo a dan j gacha, quyidagi jadvalda ko'rsatilganidek, to'rtta yuqori nuqta pozitsiyasi bilan ifodalanadi. Bular, shuningdek, 1 dan 9 gacha va 0 gacha bo'lgan o'nta raqamni ifodalaydi. Keyingi o'nta harf, k dan t gacha, mos ravishda a dan j ga qadar bir xil bo'ladi, faqat uchinchi o'ringa nuqta qo'shiladi. Shunday qilib, sakkiz nuqtali katakda 256 ta mumkin bo'lgan nuqta kombinatsiyasi mavjud, oltita nuqtali hujayradagi 63 ta mumkin bo'lgan nuqta kombinatsiyasidan farqli o'laroq. Qo'shimcha nuqtalar 7 (pastki chap nuqta) va 8 (pastki o'ng nuqta) bilan raqamlangan

∴ so'roq belgisi va ochilish qo'shtirnoq belgisini bildiradi. Qanday o'qilishi so'zdan oldin yoki keyin qo'yilishiga bog'liq.

∴ ikkala qavsni ochish va yopishni bildiradi. U boshqa belgilar va bo'shliqlarga nisbatan joylashishi bilan izohlanadi.

Birinchi o'n yillikdagi nuqtalar (a dan j gacha) bir nuqta oralig'iga pastga siljiganida, bu tinish belgilarini anglatadi. a (·) va c (¨) harflari faqat yuqori qatordagi nuqtalardan foydalanadi. Ikki joyni siljitganda ular apostrof (·) defis (..) uchun turadi.

Bunga qo'shimcha ravishda, ularning nuqtalari o'ngga ko'chirilganda, dastlabki ikkita harfga asoslangan yana o'nta naqsh mavjud. Bular frantsuzcha bo'lmagan harflarga (i ·) (ä ·) (ò ·) tayinlangan yoki harf bo'lmagan harflarni bildiradi: · (yuqori yozuv; ingliz tilida urg'u belgisi), ¸ (valyuta prefiks), ¨ (kapital, ingliz tilida kasr), ∴ (raqam belgisi), ∴ (ta'kid belgisi), · (belgi prefiksi). [3] Brayl tizimida belgilar nuqtali kombinatsiyalar orqali ifodalanib, matematik belgilar, harfli belgilarga mos keladi. Xat boshida albatta matn, matematik belgi yoki nota yozilayotganini anglatuvchi belgi qo'yilishi shart. [3] Ko'zi ojizlar uchun relief shriftlarini takomillashtirish ko'rlarning taktik idroki uchun eng qulay bo'lgan ko'tarilgan nuqta bilan relyef chizig'ini siljitish chizig'i bo'ylab davom etdi. Avstriyalik tiflopedagogi, Vena ko'rlar instituti direktori aynan shunday xulosaga kelgan. Iogan Vilgelm Klein (1756-1848). Iogan Klein tiflopedagogikaning rivojlanishiga ulkan hissa qo'shadi, ko'rlarni o'qitish nazariyasi va amaliyotini turli xil texnika va o'qitish usullari bilan boyitadi. U o'zining "Ko'zi ojizlar uchun qo'llanma" da yo'l ko'rsatuvchi itlarni o'rgatish g'oyasini birinchi bo'lib tasvirlaganidan tashqari, Klein ko'rlar uchun o'qish va yozish uchun o'zining "igna" relyef tizimini ixtiro qildi. Shriftni ishlab chiqishda Klein mavjud bo'lganlarga tayangan amaliy tajriba Guyui. "Igna" shriftining belgilari lotin alifbosi harflarining konturlarini takrorladi, ya'ni ular Haüyning

"unsiyal" shaklini saqlab qoldi, lekin nuqta chiziq bilan tasvirlangan. Har bir harf ko'p sonli nuqtalardan iborat edi. Shu munosabat bilan, ba'zi tadqiqotchilar Klein ixtirosi bo'rtma-chiziqli shriftdan relef-nuqtali shriftga o'tish bosqichidir, deb hisoblashadi.[4]

Ko'zi ojiz talabalar tomonidan ushbu murakkab qoidalarni sifatli o'zlashtirish uchun biz O'zbekistonda ilk bora V. Dubovskiyning Garmoniya kursi bo'yicha darslikni o'zbek tilida hamda Brayl nota tizimi asosida ishlab chiqardik. Bundan tashqari biz, ushbu darslikga innovatsion yondashuv yordamida maxsus diskni tayyorladik. Mazkur disk Garmoniya kursi darslikning barcha misollar, mashqlar, vazifalar audio formatda keltirilgan bo'lib, talaba va o'quvchilar uchun eshitishga yordam beradi. Garmoniya bo'yicha ba'zi masalalarni Brayl nota tizimi asosida yozish qiyindir. Murakkab vazifalar, aynan musiqiy asarlarning tahlil qilish uchun keltirilgan ayrim lavxalar va misollar talaba va o'quvchilar uchun o'qishda muammo keltirish mumkin. Shuning uchun biz ushbu lavhalarni diskka audio formatda kiritdik. Barcha o'quv materiallarni audio formatda mavjudligi tufayli, talabalar yoki o'quvchilar o'z eshitish madaniyatini keng rivojlantirishadi. Bundan tashqari esa, ular musiqiy idrok va tasavvur orqali asarning lavhalarni his etib eshitish yordamida tahlil qilishlari mumkin.. Bu esa ularning o'zlashtirish sifat ko'rsatkichini oshirishga olib keladi. Yana muxim tomonlaridan biri - bu o'qitish samaradorligini oshirishda o'quvchi-talabalarning mustaqil ishlashga bo'lgan nazariy, amaliy va psixologik tayyorgarliklari muxim rol o'ynaydi. Bu o'quv qo'llanmada barcha masalalar, kuylar Brayl nota tizimida yaratilgan. Ya'ni ushbu qo'llanmamizda garmoniyaga oid hamda Brayl nota tizimini o'zlashtirish bilan bog'liq uslubiy eslatmalar mavjud. Bu eslatmalar, albatta qo'zi ojiz talabalarga Garmoniya fanini professional darajada o'zlashtirish, kursi bo'yicha masalalarni yechish va tahlil qilish uchun juda katta ko'mak beradi. Bundan tashqari, biz qo'llanmamizda innovatsion yondashuv yordamida maxsus ikkita mediadisk tayyorladik. Shu disklar yordamida talabalar berilgan vazifalarni audioformatda eshitishlari lozim. Bundan tashqari, maxsus disklar talabalarga eshitish qobiliyatini rivojlantirish uchun alohida yordam beradi. Ya'ni, ba'zi murakkab misollarni Brayl nota tizimida yozish hamda talabalarga o'qish nihoyatda qiyin bo'ladi. Shu tufayli biz murakkab misollarni maxsus diskka kiritganmiz. Alohida ta'kidlash joizki, «Garmoniya» o'quv qo'llanmamizda Brayl nota tizimini o'zlashtirish bo'yicha tavsiyalar mavjud. Bu tavsiyalartalabalarga Garmoniya fanini professional tarzda o'rganishga juda katta yordam beradi.

Demak, ko'zi ojiz talabalarning professional musiqaviy oliy ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va ta'lim olish sifatini oshirish uchun o'quv-uslubiy adabiyotlarni tayyorlash zarurdir. Shu boisdan biz 2017 yildan boshlab kuzi ojiz talabalar uchun brayl nota tizimiga asoslangan o'quv qullanmalarni yaratishni boshladik. Natijasida yettita qo'llanma yaratdik. Barcha o'quv qo'llanmalarimiz xalqaro Brayl nota tizimining tamoyillari asosida yozilgan bo'lib, undan tashqari biz qo'llanmalarimizga innovatsion yondashuvlarni kiritdik. «Maqom ritmlari» va «Maqom solfedjiosi» o'quv qo'llanmalarida ko'zi ojiz talabalar uchun professional musiqiy ta'lim olishga imkoniyatini kengaytirish va bilim olish sifatini oshirish uchun innovatsion texnologiya va yondashuvlar jalb etilgan. Masalan, «Maqom ritmlari» notada yozilgan bo'lib, har bir maqom usulida ko'rsatilgan QR-kod yordamida talaba berilgan maqom usullarini audio formatda eshitish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Komil sidov "Musiqi nazaryasi"
2. [https\\www.your.com](https://www.your.com)
3. [https\\hiddenshell.ru](https://hiddenshell.ru)
4. Academic Research in Educational Sciences, Multidisplinary Scientific jurnal

UO`K 377.112.4+372.862+371.13

BO`LAJAK TEXNOLOGIK TA`LIM O`QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA METODIK TIZIMNING O`RNI VA MOHIYATI

Sh.H.Quliyeva, dots., Buxoro davlat universiteti, Buxoro

Annotatsiya. *Texnologik ta'lim o'qituvchisi o'ziga xos metodik tayyorgarlik talab etadigan soha hisoblanadi. Oliy ta'lim tizimida olib boriladigan maxsus metodik tizimning pirovardida bo'lajak o'qituvchining kompetentligi shakllanib boradi. Mazkur maqola bo'lajak texnologik ta'lim*

o'qituvchilarini tayyorlashda qo'llaniladigan metodik tizim hamda uning ahamiyati tahliliga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: Texnologik ta'lim, metod, o'qitish, metodik tizim, dars, ta'lim, texnologiya, bo'lajak o'qituvchi.

Аннотация. Преподаватель технологического образования – область, требующая специальной методической подготовки. Компетентность будущего учителя формируется в результате специальной методической системы, проводимой в системе высшего образования. Данная статья посвящена анализу методической системы, используемой в подготовке будущих учителей технологического образования и ее значению.

Ключевые слова: Технологическое образование, метод, обучение, методологическая система, урок, воспитание, технология, будущий учитель.

Abstract. The teacher of technological education is a field that requires special methodical preparation. The competence of the future teacher is formed as a result of the special methodical system carried out in the higher education system. This article is devoted to the analysis of the methodical system used in the training of future teachers of technological education and its importance.

Key words: Technological education, method, teaching, methodological system, lesson, education, technology, future teacher.

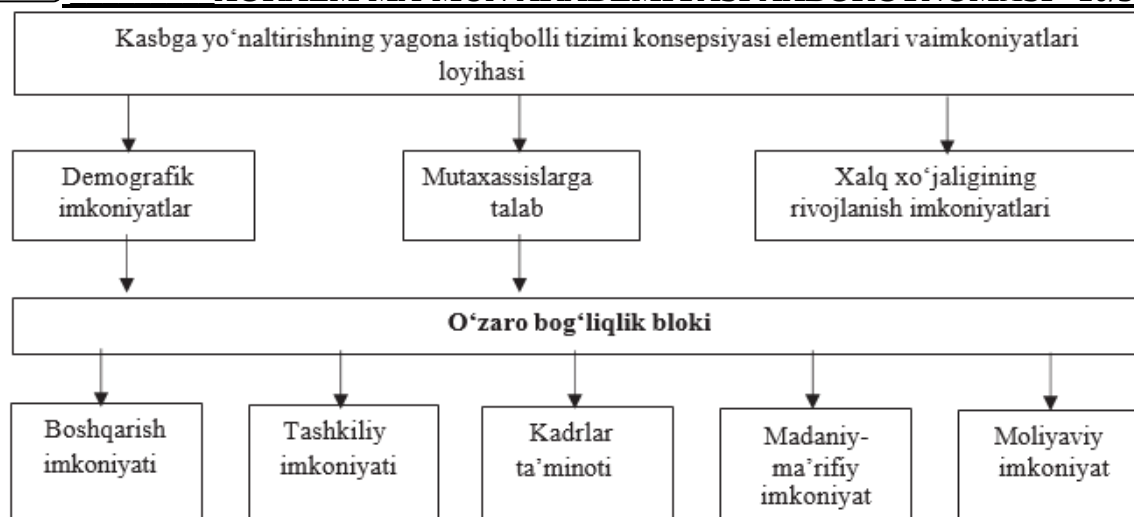
Kirish. Respublikamizda ta'lim tizimini takomillashtirish orqali har tomonlama yetuk, barkamol, mustaqil fikrlashga qodir, irodali, fidoiy va tashabbuskor kadrlarni tayyorlashga katta e'tibor berilayapti. Hozirgi davrda ishlab chiqarishda texnika va texnologiyalarning yangilanayotganligi, ilm va fan va metodik tizimning jadal taraqqiyoti mutaxassis kadrlardan o'z bilimlarini mustaqil va muntazam ravishda chuqurlashtirib, yangilab, to'ldirib va kengaytirib borishni talab etadi. Insonning ma'lum bir kasb-hunarga ega bo'lib yetilishida yoki uning ikkinchi bor dunyoga kelishida, xususan, biz tadqiqotlarimizda so'z yuritayotgan holda bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining kasbiy ko'nikma va malakalarini shakllantirish texnologiyalarini loyihalashning roli va ahamiyati beqiyos hisoblanadi.

Adabiyotlar sharhi. AQShda 1895-yili, Amerikaga qancha paxta va u nima uchun kerak, uni amalga oshirish uchun nima qilish zarur, degan masala jiddiy qo'yilgan edi. Masala g'oyasiga ko'ra "Yagona universal texnologiya" yaratish muammosi olg'a surildi. Qo'yilgan muammoga mos holda AQShning barcha har xil soha, tarmoqlaridagi yetuk olim, ishchi va mutaxassis (fizika, ximiya, biologiya, matematika, harbiy texnika va h.k.) lari yagona maqsad sari birlashtirildi va 25 yillik zo'r ijodiybirlalikda ishlashlaridan keyin 1920-yilda ko'zlangan maqsadga erishildi. Hozirgacha ham ana shu metodik tizim og'ishmay amalga oshirib kelinmoqda.

Germaniyada bundan 34 yil muqaddam 1988 yil 6-8 sentabr kunlari bo'lib o'tgan (Magdeburg shahri) "Kasbga yo'naltirish muammolari bo'yicha konferensiya"ni olaylik. Konferensiyada har bir korxona, tashkilot, sanoat vaxokazolarga qancha kadr kerak, ta'lim tizimida qancha yoshlar o'qimoqda, ularningnecha foizi qaysi kasbga qiziqadi, ijtimoiy o'sish jarayoni va har bir o'quvchi yoki talabani o'qishni bitirgach ish joyi bilan ta'minlash kafolatlarining istiqboldagi rejasi va tashxisi ishlab chiqilib muxokama qilindi. Ana shu asosda doimiy ishlaydigan (Magdeburg va Berlinda) kasbga yo'llash markazi (8 ta pedagog, 2 nafar psixolog va 2 ta laborantdan iborat) tuzilgan edi.

Aytilganlardan ko'rinadiki, loyihalash texnologiyasi pedagogik ta'lim tizimidagi "integratsiya", "interfaol", "fanlararo aloqadorlik" kabi ko'plab tushuncha, uslub va metodik tizimlardan bir muncha keng ma'noga ega.

Tadqiqot metodologiyasi va empirik tahlil. Kasbga yo'naltirish loyihasida uning istiqbolli tizimi konsepsiyasi elementlari va imkoniyatlari xuddi AQShdagi "Yagona universal texnologiya" singari Respublika miqyosida shakllantiriladi. Bu loyihani kasbiy ko'nikma va malakalarni shakllantirishning birinchi bosqichi deyish mumkin. Quyidagiuning sxemasi keltirilgan (1-shakl).



1-shakl. Kasbga yo‘naltirishning yagona istiqbolli tizimi konsepsiyasi elementlari va imkoniyatlari loyihasi

Bu loyiha bir qator muhim pedagogik masalalarni hal etish imkonini beradi. Bu masalalarni funksional ravishda uchta: a) ta’limiy; b) tarbiyaviy; v) amaliy guruhlariga ajratish mumkin.

Yuqorida talabalar kasbiy ko‘nikma va malakalarini shakllantirishni darsda va darsdan tashqaridagi nazariy va metodik tizimlar hamda pedagogik amaliyot davrlarida amalga oshirish mumkinligi va ularning turli shakllari ifodalangan. Har qanday ijodkorlik ishi (hox nazariy, hox amaliy bo‘lsin) natijalari shaxsning ijodiy kamol topishida ma’lum ijobiy samaraga ega bo‘ladi. Ular o‘z navbatida, chuqur fikrlashni, tafakkurni, fundamental va individual bilimlarni, amaliy masalalarni faollashtiruvchi muhim vositaga kasbiy bilim olishning muhim shakli bo‘lib, unda talabalarning kasbiy ko‘nikma va malakalari shakllanadi, fan va texnika yutuqlari bilan tanishish, referat, kurs ishi, bitiruv malakaviy ishi yozish, tadqiqotchilik, ixtirochilik kabi ko‘nikma va malakalari ham har tomonlama rivojlanadi va takomillashadi. Bu jarayon metodik tizimning muhim bo‘lagi bo‘lib xizmat qiladi.

Shu o‘rinda ta’kidlash joizki, bizningcha mazkur loyihalash texnologiyasini asosiy uslubi, maqsadi va shartlari quyidagilardan iborat [3]:

- 1) Ta’lim faoliyati motivini kuchaytirish;
- 2) Murakkab vaziyatli muammolar yechimini qabul qilishda eng muvofiq (optimal) variantini oqilona tanlashni shakllantirish;
- 3) Ta’lim jarayonini individuallashtirish va pog‘onalashtirish (differensial yondoshuv).

Natijalar. Metodik tizimning tarkibiy qismlarini tahlil etganda quyidagilarni inobatga olish lozim:

Faoliyat motivi - bu ehtiyojni qondirish uchun uning predmeti bilan amalga oshiriladigan hatti-harakat bo‘lib, u yoki bu ehtiyojni ta’minlashga yo‘naltirilgan ongli faoliyatga insonni yo‘naltiradi. Demak talabalar kasbiy ko‘nikma va malakalarini shakllantirishda faoliyat motivlarini o‘zlashtirishi muhim.

Motivni manbalarda “Motiv deganda psixologiyada o‘quvchilarni hatti-harakatlarga undaydigan sabablar tushuniladi. Motivlarning shakllanishiga talablar va instinktlar, mayllar hamda emotsiyalar, yo‘l tutishlar, g‘oyalar va qiziqishlar ta’sir etadi” deb ta’riflangan [1,202-bet]. Rubnshteyn S.A. faoliyat motivini “faoliyatning eng muhim motivi ana shu faoliyat natijasining ijtimoiy-foydali ahamiyatidir”-deb izoxlagan [2,642-bet].

Xulosa va munozara. Bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining kasbiy ko‘nikma va malakalarini shakllantirishga oid yuqorida ta’kidlangan bandlardan iborat boshlang‘ich asoslari, maqsadi va shartlarining birinchi sharti mohiyatidan keltirib chiqib xulosa o‘rnida umumiy loyihalash texnologiyasi rejalashtirilgan faoliyati va bosqichlarini quyidagicha ifodalash mumkin:

-o‘quv dasturlari asosida har bir fan bo‘yicha kalendar-tematik reja bo‘yicha muvofiqlashtirish;

-texnologiyani tekshirish (aprobatsiya) uchun kerakli kompozitsiya va diagnostika materiallarini tanlashni ilmiy asosda amalga oshirish (testlar, anketalar, so'rovnomalar, dars konspektlari mazmunini);

-talabalarni mustaqil ishlarini tashkil qilish va amaliy-ishlash sharoitini yaratish;

-o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi ijobiy munosabatlarni shakllantirish majmualaridan iborat faoliyatlarni amalga oshirish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Razumovskiy V.G.(2014) Texnologiyani o'qitish metodikasi asoslari. Toshkent. O'qituvchi. 202-bet.
2. Rubshteyn S.A. (2016) Umumiy psixologiya asoslari. Moskva.Uchpedgiz.1946. 642 – tikish URL manzili: http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinstein=basics_obzheim_psc.pdf
3. Ismoilov T.D., Tagaev X., Nizomov Sh.Sh., Suyunov U. (2019) Ijodiy shaxsni takomillashtirishning pedzagogik asoslari. Volga pedagogik izlanish (ilmiy jurnal) 2-son (28) 104-111-betlar. URL:https://www.ulsu.ru/science/project-crossref/archive/Ismailov_TD_TagaevH_NizomovSS_SuyunovUD_2_28_2019.pdf
4. Tagaev X. va boshqalar (2016 y.) Darsda ilmiy tushunchalarni rivojlantirish va o'quvchilarning o'z bo'lajak kasbiga qiziqishini oshirish. Yosh olim. № 3 (107). URL: <http://moluch.ru/archive/107/25650/>.
5. Texnologiya fanini o'qitish metodikasi [Matn] : o'quv qo'llanma / Z.D. Rasulova, Sh.H. Quliyeva, A.R. Jo'rayev.- Buxoro: OOO "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona nashriyoti, 2021. - 384 b.
6. Muslimov N.A., Abdullaeva Q.M., Qo'ysinov O.A. Gaipova N.S. (2014) Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini shakllantirish nazariyasi va texnologiyasi. Metodik qo'llanma. Toshkent. TDPU. 112 b.
7. Texnik ijodkorlik va konstruksiyalash [Matn]: o'quv qo'llanma / H.O.Uzoqov, H.O.Jo'rayev, SH.H.Quliyeva, A.R.Jo'rayev, M.N.Karimova, D.P.Nazarova. - Buxoro: "Kamolot" nashriyoti, 2022. - 210 b.

UDC 371.31

EFFECTIVE METHODS FOR TEACHING ABBREVIATIONS

M.U.Raxmatova, researcher, Uzbekistan State World Languages University, Tashkent

Annotatsiya. Maqolaning maqsadi talabalarga qisqartmalarni o'rgatish san'atiga moslashtirilgan bir qator samarali usullarni o'rganishdir. Ushbu usullar bugungi ta'lim landshaftini qamrab oluvchi turli xil ta'lim uslublari, imtiyozlari va ehtiyojlari bilan rezonanslash uchun mo'ljallangan. Qisqartmalar uzoq so'zlarni yoki iboralarni qisqaroq shakllarga qisqartiradi va samarali muloqotni osonlashtiradi. Talabalar uchun qisqartmalardan foydalanish va tushunish san'atini egallash ularning yozma va og'zaki til ko'nikmalarini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Ushbu maqola qisqartmalardan tashqarida, nafaqat tanishlikni, balki oqilona qo'llash san'atini ham rivojlantiradigan pedagogik strategiyalarning chuqurligini o'rganadi.

Kalit so'zlar: qisqartmalar, qisqartmalar, samarali usullar, mnemonika, ko'rgazmali qurollar, boshqotirmalar, infografika, tanqidiy fikrlash.

Аннотация. Цель статьи — изучить ряд эффективных методов, адаптированных к искусству преподавания студентам аббревиатур. Эти методы разработаны так, чтобы соответствовать разнообразным стилям обучения, предпочтениям и потребностям, которые охватывают сегодняшнюю образовательную среду. Аббревиатуры объединяют длинные слова или фразы в более короткие формы, облегчая эффективное общение. Овладение искусством использования и понимания сокращений может значительно улучшить навыки письменной и устной речи учащихся. Эта статья выходит за рамки сокращений, углубляясь в глубины педагогических стратегий, которые не только способствуют знакомству, но и способствуют искусству разумного применения.

Ключевые слова: аббревиатуры, аббревиатуры, эффективные методы, мнемотехника, наглядные пособия, головоломки, инфографика, критическое мышление.

Abstract. The aim of the article is to explore an array of effective methods tailored to the art of teaching abbreviations to students. These methods are designed to resonate with the diverse learning styles, preferences, and needs that encompass today's educational landscape. Abbreviations condense lengthy words or phrases into shorter forms, facilitating efficient communication. For students, mastering the art of using and understanding abbreviations can significantly enhance their written and spoken language skills. This article ventures beyond the surface of abbreviations, delving into the depths of pedagogical strategies that not only nurture familiarity but also foster the art of judicious application.

Key words: *abbreviations, acronyms, effective methods, mnemonics, visual aids, puzzles, infographics, critical thinking.*

Introduction. In an era where communication transcends geographical boundaries and information travels at the speed of thought, the mastery of language intricacies takes on a whole new dimension. Amidst this linguistic evolution, abbreviations emerge as powerful tools that streamline communication, transforming verbose expressions into succinct messages. For students, the ability to wield and comprehend abbreviations is akin to unlocking a secret language, one that enhances their ability to convey ideas swiftly and decode intricate texts. The importance of abbreviations in contemporary communication cannot be overstated. They act as linguistic catalysts, catalyzing the exchange of ideas, data, and concepts across various domains. Abbreviations possess a dual nature, simultaneously saving time and elevating the clarity of communication. Within the academic sphere, a nuanced grasp of abbreviations is a testament to a student's command over the language and its specialized vocabulary. Abbreviations save time, streamline messages, and make texts more concise. In academic and professional contexts, the appropriate use of abbreviations demonstrates language proficiency and familiarity with subject-specific terminology. There are provided some methods and approaches for teaching abbreviations.

Interactive Acronyms and Mnemonics. One engaging method for teaching abbreviations is through the use of acronyms and mnemonics. Acronyms are formed by taking the initial letters of a phrase and creating a new word from them. Mnemonics, on the other hand, are memory aids that use associations or patterns to help students remember information. For instance, to teach the abbreviation "NASA" (National Aeronautics and Space Administration), educators could create a story using the acronym that relates to space exploration.

Real-World Contexts and Examples. Bringing abbreviations into real-world contexts helps students understand their practical use. Incorporating current examples from news articles, advertisements, or social media platforms can demonstrate how abbreviations are used in everyday communication. Exploring the context in which an abbreviation is used aids comprehension and retention.

Abbreviation Games and Puzzles. Learning through games and puzzles can be highly effective and enjoyable for students. Crossword puzzles, word searches, and matching games that involve identifying abbreviations can encourage active participation and reinforce learning. Teachers can create customized puzzles using relevant abbreviations from the students' curriculum.

Visual Aids and Infographics. Visual aids, such as charts, diagrams, and infographics, can aid in explaining the structure and meanings of different abbreviations. These visual tools provide a clear representation of the connections between the full form and the abbreviation. Color-coding and creative design elements can make the learning experience more visually appealing and memorable.

Comparative Studies. Comparing and contrasting different abbreviations that share similar letters can help students grasp the nuances of abbreviation usage. This method encourages critical thinking and enables students to recognize patterns and differences between abbreviations. For example, exploring the distinctions between "*i.e.*" (*id est*) and "*e.g.*" (*exempli gratia*) can clarify their specific purposes.

Contextual Writing Exercises. Practical application is key to internalizing any skill. Incorporating abbreviation usage into writing exercises allows students to practice applying their knowledge. Teachers can assign tasks where students need to compose sentences or paragraphs using specific abbreviations appropriately. This approach promotes active engagement with the material and reinforces retention.

Peer Collaborations and Discussions. Encouraging students to work in pairs or small groups to decipher and use abbreviations fosters collaborative learning. Group discussions about the meanings and contexts of various abbreviations can stimulate critical thinking and reinforce understanding. This method also enables students to learn from one another's insights and experiences.

Multimedia Resources. Incorporating multimedia resources, such as videos, podcasts, and online tutorials, can cater to different learning styles. Visual and auditory learners can benefit from watching

or listening to explanations and examples of abbreviations in use. Educational platforms and websites often offer engaging multimedia content that can supplement classroom instruction.

Personalized Learning Approaches. Recognizing that each student has unique strengths and preferences, educators can adopt personalized approaches to teaching abbreviations. Some students might prefer hands-on activities, while others excel with visual aids or technology-based resources. Tailoring instruction to individual learning styles enhances comprehension and overall retention.

Regular Review and Assessment. Consistent review and assessment are integral to the learning process. Periodic quizzes, assignments, and interactive activities focused on abbreviations can help gauge students' progress and identify areas that need reinforcement. Constructive feedback during assessments aids in refining their understanding and application of abbreviations.

Conclusion. In an era characterized by rapid communication and information exchange, proficiency in understanding and using abbreviations is a valuable skill. Employing diverse teaching methods that cater to various learning styles can help students effectively grasp the intricacies of abbreviations. By integrating interactive activities, real-world examples, games, and personalized approaches, educators can empower students to communicate more efficiently and confidently in both academic and professional settings.

REFERENCES:

1. Clark, R. (2006). Using interactive games to facilitate learning in educational settings: The impact of game characteristics. *British Journal of Educational Technology*, 37(5), 763-775.
2. Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
3. Nation, P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
4. O'Donnell, A. M., & Dansereau, D. F. (2000). *A History of Research on Learning Strategies*. New York: Routledge.
5. Pashler, H., Bain, P., Bottge, B., Graesser, A., Koedinger, K., McDaniel, M., & Metcalfe, J. (2007). *Organizing instruction and study to improve student learning (NCER 2007–2004)*. National Center for Education Research.
6. Pressley, M., & Harris, K. R. (2006). *Cognitive strategies instruction: From basic research to classroom instruction*. DIANE Publishing.
7. Roediger III, H. L., & Butler, A. C. (2011). The critical role of retrieval practice in long-term retention. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(1), 20-27.

UO'K 373.5.091.26

O'QUVCHILARNING MATNNI O'ZLASHTIRISHIDA TEST TOPSHIRIQLARINING AHAMIYATI

D.Sh.Shadiyeva, f.f.n., o'qituvchi, "International school of finance technology and science" instituti, Tashkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada matn bilan ishlash jarayonida test topshiriqlarini qo'llash ta'lim samaradorligiga qay darajada ta'sir etishi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: grammatik qoida, ilmiy tahlil, matn, test, savodxonlik, moslashtirish, tasdiq, inkor, samaradorlik, mantiqiy tafakkur.

Аннотация. В данной статье рассматривается насколько эффективно влияет на обучение использование тестовых заданий в процессе работы над текстом.

Ключевые слова: грамматическое правило, научный анализ, текст, тест, грамотность, сопоставление, утверждение, отрицание, эффективность, логическое мышление.

Abstract. In this article, the use of test tasks in the process of working with the text is considered to what extent it affects the effectiveness of education.

Key words: grammatical rule, scientific analysis, text, test, literacy, matching, affirmation, negation, efficiency, logical thinking.

Keyingi yillarda maktab darsliklarida o'quvchilar uchun murakkab sanalgan grammatik qoidalar, ilmiy tahlildan ko'ra matn bilan ishlash orqali ona tili qoidalarini o'rgatib borish an'anaga aylanib bormoqda. O'quvchi o'zi tushunmagan qoidani yodlashi shart emas. Ona tilida savodli yoza olish hamda chiroyli nutq orqali fikrni yetkaza olish – o'quvchilarni mana shu darajaga olib chiqish biz, o'qituvchilarning bugungi kundagi eng asosiy vazifasidir. Chop etilayotgan yangi avlod

darsliklarida mana shu jihatga e'tibor berilgan. Ona tili darsliklarida turli qoidalar-u grammatik topshiriqlar o'rniga matn ustida ishlashga ko'proq o'rin berilmoqda. Matn bilan ishlash, bir tomondan, o'quvchi uchun yangi ma'lumot berib, dunyoqarashini kengaytirsa, ikkinchi tomondan, shu matn ustida ishlash asnosida grammatik qoidalarini o'zlashtirishiga yordam beradi. Matn bilan ishlash jarayonida o'quvchi uni to'laqonli anglashi uchun turli ko'rinishdagi mashqlar qatorida test topshiriqlari ham alohida ahamiyatga ega.

Test savollarini tuzishda, avvalo, matn mazmunidan, uslubidan kelib chiqiladi. Quyida Internet sahifalaridan olingan matn parchasi yuzasidan qanday ko'rinishda test topshirig'i tuzish yaxshi natija berishi mumkinligi haqida taklif va tavsiyalarimizni bayon etdik.

5-6- sinfar uchun mos keladigan matn parchasi bilan tanishamiz:

Fevral. Bu oy lotincha "februarius" so'zidan olingan hamda *tozalanish, poklanish* ma'nosini bildiradi .

Mart. Bu oy nomi "martius" so'zidan olingan bo'lib, chorvadorlar hamda dehqonlar **homiysi** hisoblangan Mars sharafiga atalgan.

April. "Aprilis" so'zidan kelib chiqqan bo'lib, ochilmoq degan ma'noni bildiradi .

May. Ma'buda Mayya sharafiga nomlangan hamda shod-hurramlik, go'zallik oyidir.

Iyun. Bu oy nomi Yupiterning rafiqasi – ma'buda Yunona sharafiga atalgan . Afsonalarga ko'ra Yunona ayollar, oila homiysi sanaladi.

Iyul. Bu oy imperator va buyuk lashkarbosh Yuliy Sezar sharafiga shunday nomlangan.

Avgust. Rim imperatori Oktavian Avgust sharafiga qo'yilgan

Sentabr. O'tmishda rimliklar uchun amal qilgan 10 oylik taqvimda yettinchi oy hisoblanib, lotinchada yetti ma'nosini anglatuvchi *september* so'zidan olingan.

Yil oylari nomlarining kelib chiqishi tarixi haqidagi matndan olingan parcha yuzasidan ushbu ko'rinishdagi test savollarini tuzish mumkin:

1. Bu test topshirig'i javoblarni moslashtirishni talab qiluvchi test. Bu topshiriq jadval ko'rinishida beriladi.

Bu oy <i>xursandchilik</i> oyi ma'nosini anglatadi.	sentabr
Bu oyning nomi raqam bilan bog'liq.	iyul
Sarkarda nomi bilan aloqador oy.	may

O'quvchi jadvalning chap qismidagi ma'lumotni o'ng qismidagi qaysi so'zga to'g'ri kelishini moslashtirishi lozim. E'tibor berilsa, berilgan ma'lumotlar matn parchasidagi ma'lumot bilan so'zma-so'z emas, mazmunan bir xildir. Bunda o'quvchining tilning sinonimik imkoniyatlarini qay darajada o'zlashtirganini ko'rish mumkin.

2. Bu test topshirig'i "to'g'ri" yoki "noto'g'ri" usuli bo'lib, ma'lumotni tasdiqlash yoki inkor etishni talab qiladi.

Masalan,

Kuz faslining birinchi oyi buyuk hukmdor nomi bilan ataladi.

A) to'g'ri B) noto'g'ri

3. Birinchi va ikkinchi topshiriqda ma'lumotni eslab qolish muhim bo'lsa, an'anaviy ko'rinishdagi uchinchi test grammatik topshiriqdan iborat;

Qaysi oy nomi haqidagi ma'lumotda sifat turkumiga oid so'z ishtirok etgan?

a) avgust B) may C) iyul D) mart

4. O'quvchilarning savodxonligini sinash uchun uchun quyidagi test topshirig'ini taqdim etish mumkin:

Matnda xato yozilgan so'zni ko'rsating:

A) hamda B) homiy C) shod-hurramlik D) dehqonlar

5. Bu topshirig'imiz rasmi test bo'lib, o'quvchilar uchun juda qiziqarlidir.

Matn parchasida keltirilgan hamda davlatni boshqargan tarixiy shaxslarning nomi bilan atalgan oylar qaysi faslda uchraydi?

1.



2.



3.



4.



6. Shu bilan birga, o'quvchilarga qiyoslash uchun turli xalqlarda (masalan, slavyan xalqlarida, turkiy xalqlarda) oy nomlari qanday atalishi haqida ma'lumot taqdim etilsa, matnni o'zlashtirish darajasi yanada yuqori bo'lishi tabiiydir. Masalan: o'zbek tilida oylar ko'klam (mart), chechak (aprel), yelvizak (may), kunqizar (iyun), kunyonar (iyul) kabi shakllarda ham yuritilgan. Ko'rinadiki, oylarni o'zbek tilida nomlashda shaxslar nomi, raqamlar emas, balki tabiat hodisalari asos qilib olingan. Shu faktlar orqali ham asosiy matn bilan solishtirish uchun yopiq test savollari ham tuzish mumkin. Masalan, Bahorning birinchi oyi o'zbek tilida qanday yuritilgan? Javob:

7. Bundan tashqari, bir necha to'g'ri javobga ega bo'lgan test topshirig'i ham samarali usullardan hisoblanadi.

Namuna. Qaysi oy nomlari jarayon ma'nosini anglatadi?

1. Mart 2. Avgust 3. Iyun 4. Aprel 5. Sentyabr

Javob: va

8. Ba'zan matn qismlarini raqamlab biror qism yuzasidan ham alohida topshiriq berish mumkin. Yoki matnda biror so'zni ajratib ko'rsatib, uning ma'nosini izohlash bilan bog'liq vazifa topshirish ham o'quvchilarning so'z boyligini oshirish uchun xizmat qiladi. Masalan, matnda **homi**y so'zi ajratib ko'rsatilgan. O'quvchilar bu so'zning ma'nosini qay darajada bilishlarini test topshirig'i javoblari ham yaqqol ko'rsatadi.

Albatta, bir matn uchun shuncha ko'rinishdagi test topshiriqlarini tuzish talab etilmaydi, bu o'quvchini zeriktirib qo'yadi. Matn bilan ishlashning yo'llari ko'p: savol-javob, muammoli vaziyat, bahs-munozara, og'zaki hikoya qilish, kam qo'llanadigan so'zlarni izohlash, rollarga bo'lib o'qish va hokazo. Yuqorida ta'kidlanganidek, bu matn tabiatidan kelib chiqadi. Test topshiriqlari ham sanab o'tilganlar qatorida samarali usullardan biri hisoblanadi. Shuni ham qayd etish lozimki, ona tili darslarida matn yuzasidan test savollari tuzishda faqatgina grammatik topshiriqlarga asoslangan yoki, aksincha, faqat mazmun bilan bog'liq savollar tuzish to'g'ri emas. Adabiyot darslarida asar g'oyasi, qahramonlar dunyoqarashi, asarning o'ziga xosligini ta'minlovchi vositalar, jumla zamiridagi tag ma'no kabi jihatlarni hisobga olgan holda turli ko'rinishdagi test topshiriqlarini taqdim etish o'quvchilarning matn bilan ishlashga bo'lgan qiziqishlarini kuchaytiradi.

Xulosa sifatida shuni qayd etish lozimki, matnni o'zlashtirishda test topshiriqlarining ham o'z o'rnini bo'lib, buning samaradorligi quyidagilarda ko'rinadi:

- test topshiriqlari, birinchidan, o'quvchining matndagi asosiy fikrni anglashi uchun katta yordam beradi;
- savodxonlikka oid tuzilgan test savollari o'quvchining matnni sinchiklab o'qishini ta'minlaydi;
- test topshiriqlari o'quvchining xotirasini va bilimini sinash bilan birga, uning mantiqiy tafakkurini ham oshirib boradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: O'zbekiston, 2017.
2. Ona tili (Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6-sinfi uchun darslik). – T.: 2022.
3. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Москва, 2002
4. Применение тестов в общеобразовательной школе Т.: 1993.
5. Testlar tuzish va ulardan foydalanish. (Tuzuvchilar: M.Ziyoxo`jayev va b. T.: 1992

UO'K 377.5

O'QUVCHILARDA CHET TILLARINI O'RGATISHNING IJTIMOIIY PEDAGOGIK, IJTIMOIIY KOMPETENTLIK SHARTLARI

D.R.Urazbaeva, tayanch doktorant, Samarqand davlat chet tillar instituti, Samarqand

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'quvchilarni chet tiliga o'qitishning ijtimoiy pedagogik shartlari va ijtimoiy "kompetensiya", "kompetentlik"ni rivojlantirish, ularning zaruriyati, shartlari keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar. Ijtimoiy pedagogik shartlar, ijtimoiy kompetensiya, chet tilini o'rgatish, ijtimoiy sharoit, pedagogik omillar.

Аннотация. В данной статье упоминаются социально-педагогические условия обучения учащихся иностранному языку и развития социальной «компетенции», «компетентность», их необходимость и условия также даётся заключения социально-педагогические подходы обучения в школе.

Ключевые слова. Социально-педагогические условия, социальная компетентность, обучение иностранному языку, социальные условия, педагогические факторы.

Abstract. This article mentions the socio-pedagogical conditions for teaching students a foreign language and the development of social "competence", "competent", their necessity and conditions.

Key words. Social pedagogical conditions, social competence, foreign language teaching, social conditions, pedagogical factors.

Kirish. O'quvchilarning chet tillarni o'rganishi ular uchun har tomonlama yaratilgan shart-sharoitlar, qulay muhitga bog'liq. O'quvchilar payqamaydigan omillar (maktab rahbariyari, idora, uyushmalar) bilan bir qatorda ota-ona, ta'lim maskani, oila, o'qituvchi, qarindoshlar ham ta'sir etadi.

Ta'lim rejalari va ta'lim mazmuni bolalar bog'chasidan boshlab belgilab beriladi. Darslarda qo'llaniladigan metodlar va texnik vositalar ham o'quvchilarning muvaffaqiyatli o'zlashtirishi uchun natijali ahamiyatga ega bo'lishi mumkin. Har xil test va baholash usullari o'quv jarayonida boshidanoq qo'llab boriladi.

O'quvchilarni o'rab turgan shart-sharoitlarga aloqador omillar tarmog'i to'g'risidagi tassavur kichik yoshda chet tilini o'rganish jarayoniga bo'ladigan ta'sirlarning nechog'li keng qamrovli ekanini namoyon qilishi lozim. Chet tilini o'qitishda asosiy e'tibor doimo shaxsiy imkoniyatlari doirasida chet tili bilimlarini rivojlantirib boradigan bolaga qaratiladi.

Zamonaviy maktablarda o'quvchilarga chet tilini o'rgatish boshlang'ich sinflardan-oq boshlanadi va bu kelgusidagi ishtiyoqi va o'zlashtirishiga poydevor hisoblanadi. Demak, shu yoshdan boshlab-oq bolani ijtimoiy muhitga tayyorlash va moslashtirish va ijtimoiylashuvi boshlanadi va ijtimoiy pedagog zimmasiga ma'suliyatli vazifa yuklanadi va o'quvchilarning psixologik xususiyatlari, ularning ijtimoiy hodisalarga munosabatini shakllantirib borish nazarda tutiladi.

Zamonaviy jamiyatda doimiy o'zgarib turadigan dunyoda yashash va yaratish, raqobatbardosh bo'lish, jahon hamjamiyatiga integratsiyalashish zarur bo'lganda, shaxs rivojlanishining turli jihatlariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Intellektual, axloqiy, axloqiy va boshqa fazilatlar keng ijtimoiy kontekstda ko'rib chiqiladi. Shaxs rivojlanishining barcha jarayonlari faqat ijtimoiy rivojlanish jarayonida to'liq amalga oshiriladi, chunki insonning faqat ijtimoiy xulq-atvorida uning madaniy, estetik, axloqiy va intellektual fazilatlarini namoyon bo'ladi. O'quv jarayonini shunday qurishni ta'minlash zarurki, bu shaxsning ushbu xususiyatlarini ro'yobga chiqarishga doimiy ehtiyojni anglatadi, kommunikativ ijtimoiy kompetentsiyani rivojlantirishga imkon beradi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. “Kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalarining bir ma'noli talqini bo'lmagani uchun ularning mazmunini aniqlashda qiyinchiliklar yuzaga keladi. I.A. Zimnyaya va A.V. Xutorskiy kompetentsiyani ta'lim va tarbiya jarayonida shakllanadigan va rivojlanadigan bilim, ko'nikma, qobiliyat va shaxsiy xususiyatlar deb biladi. Kompetentsiya agar o'quvchi samarali faoliyat va hayotiy tajribani o'zlashtirish jarayonida faoliyatning o'ziga shaxsiy munosabatini shakllantirsa, shaxs sifatida takomillashtirilsa, taqdim etilgan bilim, ko'nikmalarni anglab, o'zlashtirsa, keyin ularni kundalik hayotda ishlatsa, turli darajadagi muammolarni eng samarali hal qila olsa kompetentlikka aylantiriladi.

Ijtimoiy kompetensiya - bu boshqa odamlar bilan uyg'unlik va uyg'unlik dunyosida yashash istagi va qobiliyati, ijtimoiy ahamiyatga ega vaziyatlarda samarali ishlashga tayyorlik va qobiliyat hisoblanadi.

O'quvchilarning ijtimoiy kompetentsiyasini shakllantirish bolani turli xil muloqot sharoitlarida, ularning shaxsiy xususiyatlarini va muloqotdosh kishining xususiyatlarini hisobga olgan holda, boshqa odamlar bilan iloji boricha samarali munosabatda bo'lishga o'rgatish, muloqot qilish istagi va qobiliyatini shakllantirish va mustahkamlashni anglatadi. Buning uchun zarur bilimlar to'plamini ta'minlashni bildiradi.

Ijtimoiy kompetentsiyaning ta'rifi va tuzilishiga asoslanib, M.A. Ariyanning fikricha, uning shakllanishi, rivojlanishi va namoyon bo'lishiga ta'sir qiluvchi tashqi va ichki omillarni ajratib ko'rsatish mumkin.

I.B. Mixaylovning fikricha, 1. Yosh va shaxsning psixologik xususiyatlari, o'zaro ta'sir qilish va muloqot qilish qobiliyatining namoyon bo'lish darajasi ichki omillariga:

O'quvchining o'zi fazilatlarini yaxshilash:

a) dunyoda o'zini anglash, o'z qobiliyatlari va imkoniyatlarini, moyillik manfaatlarini bilish va shu asosda o'z kasbiy manfaatlarini bilish;

b) ijobiy ijtimoiy va axloqiy o'z-o'zini baholash;

v) millati, jamiyatdagi mavqeidan qat'iy nazar, barcha odamlarga mehr-oqibatlilik;

d) atrofdagi hayot holatlarida harakat qilish, ularni baholash.

e) inson hayotining qadri va daxlsizligini, ezgulik va muruvvatni anglash;

f) inson va tabiatning birligini anglash;

g) kognitiv qiziqishlarning kengligi va o'z-o'zini tarbiyalash qobiliyati.

z) oila qadr-qimmatini anglash;

i) o'zaro tushunishni o'rnatish uchun, shu jumladan boshqa tilda, boshqa madaniyatda so'zlashuvchilar bilan muloqot qilish qiymatini tushunish;

j) hayot mazmunini topish zarurati, optimizm.

2. Tashqi omillarga ijtimoiy sharoitlar va ijtimoiy muhit, muloqot va o'zaro ta'sir tajribasi kiradi. Uning tashqi dunyo bilan o'zaro ta'sirini optimallashtirish.

a) madaniyatlararo muloqot nuqtai nazaridan ijtimoiy-madaniy rejada maqbul bo'lgan nutq va nutqsiz xatti-harakatlar usulini qabul qilish qobiliyati;

b) ijtimoiy-madaniy kuzatuv, umumlashmalarni qurish qobiliyati;

v) oilada, maktabda, sinfda, shaharda, mamlakatda, dunyoda sodir bo'layotgan voqealarga aloqadorlikdan xabardorlik;

d) butun dunyoning o'zaro bog'liqligini anglash;

e) psixologik moslashuvchanlik, nutq xatti-harakatlarining to'g'ri chizig'ini tanlash qobiliyati;

f) aloqaning nostandart vaziyatlarida qiyinchiliklarni yengish qobiliyati;

g) qarorning mustaqilligi.

Ijtimoiy kompetentsiyani shakllantirish bo'yicha sanab o'tilgan vazifalarni hal qilish uchun o'quv jarayonini har bir kishi o'zini faol faoliyat sub'ekti sifatida his qiladigan, ijodiy salohiyati boshqalar tomonidan talab qilinadigan tarzda tashkil etish kerak bo'ladi.

O'qituvchi:

1) o'quvchini sun'iy yoki tabiiy ijtimoiy muhitga "cho'ndirishga" qodir, o'rganish til muhiti chegarasidan tashqariga chiqish imkoniyatini ta'minlash;

2) ilgari olingan bilim, ko'nikmalarning amaliy qo'llanilishini ta'minlash; muammoli vaziyatlarda ko'nikmalar;

3) ijtimoiy ta'sir ko'rsatadigan tegishli mazmunga asoslanishi;

4) tabiatan "ochiq" bo'lish, muammolarni hal qilishda turli yondashuvlarni rag'batlantirish;

5) o'z ijtimoiy tajribasi asosida o'z pozitsiyasini asosli himoya qilish zarurati bilan bog'liq;

6) ilgari shakllangan ijtimoiy g'oyalarni tushunishni rag'batlantirish va ularni boshqa odamlarning g'oyalari bilan taqqoslash;

7) muloqot, o'zaro ta'sir va axborotni keng qidirish tajribasini ta'minlash;

8) o'z-o'zini boshqarish, o'zini o'zi tashkil etish elementlarini o'rgatish, zaruratni taklif qilish faoliyatning jamoaviy natijasi uchun javobgarlik qobiliyati;

9) ijtimoiy xarakterdagi muammolarni hal qilish sharti sifatida kommunikativ va kognitiv faoliyatni, faol shaxslararo muloqotni rag'batlantirish;

10) chet tilini o'rganish uchun motivatsiyaning "tugashi" ning oldini olishi kerak bo'ladi.

Chet tili darsida ijtimoiy kompetentsiyani shakllantirish va rivojlantirish uchun zarur shart-sharoitlar quyidagilardir:

- ijobiy muloqot muhiti, bu orqali biz ishonch, xayrixohlik, qabul qilish, muloqotga ijobiy munosabat muhitini yaratishni nazarda tutamiz, bunda o'quvchi o'zini xavfsiz his qiladi, shaxs sifatida o'ziga qiziqish va optimistik ishonchni his qiladi;

- o'quvchini o'rganilayotgan til va nutq materiali va shakllangan fazilatlar va rivojlangan qobiliyatlari bilan funktsional bog'liq bo'lgan barcha turdagi faoliyatga jalb qilish;

- o'qituvchining yuqori darajadagi psixologik, pedagogik va uslubiy tayyorgarligi, shu jumladan pedagogik diagnostika usullariga ega bo'lishi;

- ko'rsatilgan vakolatlarni rivojlantirish uchun ta'lim va tarbiyaning samarali vositalari va usullarini ishlab chiqish va qo'llash;

- ijtimoiy kompetentsiyaning rivojlanish dinamikasini tizimli nazorat qilishni ta'minlash;

- maktab ta'limining barcha bosqichlarida fanlararo asosda ijtimoiy kompetentsiyani rivojlantirish bo'yicha uzluksizlik va tizimli, maqsadli ishlarni ta'minlash.

Muhokamar. Chet tili darsida ijtimoiy kompetentsiyani shakllantirish va rivojlantirish uchun zarur shart-sharoitlar quyidagilardir:

- ijobiy muloqot muhiti, bu orqali biz ishonch, xayrixohlik, qabul qilish, muloqotga ijobiy munosabat muhitini yaratishni tushunamiz, bunda o'quvchi o'zini xavfsiz his qiladi, shaxs sifatida o'ziga qiziqish va optimistik ishonchni his qiladi;

- o'quvchini o'rganilayotgan til va nutq materiali va shakllangan fazilatlar va rivojlangan qobiliyatlari bilan funktsional bog'liq bo'lgan barcha turdagi faoliyatga jalb qilish;

- o'qituvchining yuqori darajadagi psixologik, pedagogik va uslubiy tayyorgarligi, shu jumladan pedagogik diagnostika usullariga ega bo'lishi;

- ko'rsatilgan vakolatlarni rivojlantirish uchun ta'lim va tarbiyaning samarali vositalari va usullarini ishlab chiqish va qo'llash;

- ijtimoiy kompetentsiyaning rivojlanish dinamikasini tizimli nazorat qilishni ta'minlash;

- maktab ta'limining barcha bosqichlarida fanlararo asosda ijtimoiy kompetentsiyani rivojlantirish bo'yicha uzluksizlik va tizimli, maqsadli ishlarni ta'minlash.

Ijtimoiy pedagogik rivojlanishning asosiy xususiyatlariga chet tillarini o'qitish texnologiyalari quyidagilarni o'z ichiga olishi kerak:

- aloqa;

- muammolik;

- ushbu yosh bosqichida hal qilingan ijtimoiy vazifalarning tabiatiga muvofiqligi;
- rivojlanish;
- ijtimoiy qonuniyatlarni tushunishga e'tibor berish,
- ijtimoiy tajribani kengaytirish;
- hamkorlik muhitini, ijobiy hissiy fonni yaratish qobiliyati;
- natijalilik.

Xulosa. Yuqoridagilardan xulosa shuki, ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish, chet tilini o'rgatish, biz har birining shaxsiy fazilatlarini hisobga olgan holda bolalarning ijtimoiylashuvi uchun sharoit yaratamiz va bolalar ijtimoiy ko'nikmalarni egallaymiz, ijtimoiy xavflarni kamaytirish uchun zamin yaratamiz. Biz bolalarga qanday qilib muloqot qilishni va tildan to'g'ri foydalanishni o'rgatamiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Бим, И.Л. (2005) *Модернизация структуры и содержания школьного образования (ИЯ)/Иностр. языки в школе.*
2. Михайлов И.Б. “Социальные компетенции при обучения иностранному языку в условиях ФГОС как фактор снижения социальных рисков ребенка в современном мире.” Доклад. nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/frantsuzskiy-yazyk/library/2017/04/03/sotsialnye-kompetentsii-pri
3. Уфимцева, О. В., Иваненко, М. А. Ветлужских, А. И., Другова, С. А., Муржина, Е. А., Нигаматьянова, М. Ю., Петрякова, А. М., Родионова, В. А., Слесарева, К. В. Струнова, А. И., Хребтова, В. Р.(2009) *Воспитательный потенциал иностранного языка.* Монография. Екатеринбург.

UDC 378.147

INTROVERTS VS EXTRAVERTS: TOWARDS DEVELOPING SPEAKING SKILLS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

M.A.Yusupova, teacher, Urgench State University, Urgench

Annotatsiya. Nutq qobiliyatining adekvat darajasiga erishish globallashib borayotgan hozirgi dunyoda muvaffaqiyatga erishishning asosiy omili hisoblanadi, chunki har bir kishi uchun bir-biri bilan to'g'ri muloqot qilish juda muhimdir. Talabalarning introversiyasi yoki ekstroversion shaxsiyat turlariga qarab L2 tilida nutqiy kompetentsiyani o'zlashtirishda turli tajribalarga duch kelish ehtimoli yuqori. Til o'rganuvchilarning shaxsiy xususiyatlaridagi farqlar ularning nutq qobiliyatlarini rivojlantirishdagi muvaffaqiyatsizligi yoki muvaffaqiyatiga katta hissa qo'shadi. Bundan kelib chiqadiki, ekstrovert xarakterga ega o'quvchilar ushbu samarali ko'nikmalarni egallashda ajralib turadigan qobiliyatlarga ega, introvertlar esa muayyan til sohalarini, xususan, talaffuz, o'qish yoki yozishni o'rganishda ma'lum imtiyozlarga ega. Quyida ingliz tilini o'rganish jarayonida shaxsiyat farqlarining nutq ko'nikmalarini yaxshilashga ta'siri bo'yicha qiyosiy tadqiqotlar o'tkazish maqsad qilingan, chunki u L2 o'zlashtirish jarayonida muhim til sohalaridan biri sifatida qabul qilinadi.

Kalit so'zlar: Introverts, extroverts, shaxsiy xususiyatlar, nutq kompetensiyasi, miqdoriy ma'lumotlar, sifatli ma'lumotlar, kinestetik va audio-vizual progresslar.

Аннотация. Достижение адекватного уровня разговорной компетенции является фундаментальным фактором успеха в современном все более глобализированном мире, поскольку для каждого человека крайне важно правильно общаться друг с другом. Существует высокая вероятность получения разнообразного опыта при овладении речевой компетенцией на языке L2 в зависимости от типа личности интроверсии или экстраверсии учащихся. Различия в личностных качествах изучающих язык действительно вносят первостепенный вклад в их неудачи или успехи в развитии разговорных навыков. В результате учащиеся с экстравертной личностью обладают отличительными способностями в приобретении этих продуктивных навыков, тогда как интроверты имеют определенные привилегии в изучении определенных языковых областей, а именно: произношения, чтения или письма. В дальнейшем планируется провести сравнительные исследования влияния личностных различий на улучшение разговорных навыков при изучении английского языка, поскольку он считается одной из жизненно важных языковых областей в процессе освоения L2.

Ключевые слова: интроверты, экстраверты, личностные качества, речевая компетентность, количественные данные, качественные данные, кинестетические и аудиовизуальные достижения.

Abstract. Achieving the adequate level of speaking competence is the fundamental factor to succeed in current increasingly globalized world since it is crucial for anyone to communicate with one another in a proper manner. There is a high possibility of encountering diverse experiences in mastering speaking competence in L2 depending on learners' introversion or extroversion personality types. Differences in language learners' personality traits do bring paramount contributions to their failure or success in the development of their speaking skills. Stemming from this fact, learners with extrovert personality have distinguishable abilities in acquiring those productive skills whereas introverts have certain privileges in learning particular language areas namely, pronunciation, reading or writing. In the following, it is aimed to conduct comparative studies in relation to the impact of personality differences on improving speaking skills while learning the English language as it is accepted as the one of the vital language areas in L2 acquisition process.

Key words: Introverts, extroverts, personality traits, speaking competence, quantitative data, qualitative data, kinesthetic and audio-visual progresses.

Literature review. It is worth to mention that speaking is the skill which assists learners to communicate their oral performances in their foreign or second language in a proper and efficient manner. According to the factual data gained during the massive survey conducted by language experts, the importance of speaking skill is undeniably acknowledged as the most pivotal skill in L2 classrooms contrasting to other macro-language skills, such as reading, listening and writing, by majority of language teachers (Thiriau, 2017). Over the last few decades, various linguists have been debating in terms of selecting a proper methodology efficient to instruct or acquire the speaking skills which are best suitable to all kinds of learners regardless of their personality types.

The feasible differences between the introverts and extroverts' speaking competences show the one of the language areas in where the former ones are more likely to exceed the latter one in performance. According to the research study conducted by Wulandari et al (2017), students with extrovert personality are enthusiastically willing to participate in social gatherings, get acquainted with new people and quickly and easily socialize this new atmosphere with casual acquaintances. Regarding their attitude in the classroom context, they show relatively high preferences in working in group or pair project works, and being engaged in group discussions or debates. However, as for the introverts, working alone during the in-class activities which require critical thinking and contemplating skills is more preferably for them though this does not demand much oral production and lower the chances of communicating or interacting in class. Additionally, it is somewhat irritating for them to be bothered and called to actively take part in discussions. Dorney (2005) defines this as "both extroversion and introversion may have positive features depending on the particular task in question" (p. 26).

The findings of another study reveal the paramount differences between students with extrovert and introvert personality types related to their kinesthetic and audio-visual progresses in acquiring their L2 (Ahour and Nourelahi, 2016). These study findings show the similar results with other experimental researches that extroverts possess feasible privileges in terms of enhancing their speaking competences due to their active involvement in interactive group works and communicative activities whereas the introverts, in most cases, could not do adequate performances in their oral production.

Concerning the findings of a series of studies, it is observed that there is a direct impact of learners' personality traits to their learning style and performances, especially, their speaking performances in their L2. There is employed various methodologies, such as instruments to gather both qualitative and quantitative data, and this aims to identify the influence of personality on the development of learners' speaking performances.

Research design. It is decided to apply a correlational research method which targets to compare two participants with two different personality types and make analysis in terms of the

influence of their personality traits to the development of their speaking skills. The current study is structured in two main sections: a) the survey questionnaire to determine attendees' personality traits; b) speaking cards to evaluate their speaking performance.

In the following, there is given the steps of completion of the study:

1. Choosing attendees for the study: Two participants with two different personality traits (introvert and extrovert) were chosen among high-school learners whose age is 17.

2. Conducting the survey questionnaire: To gather reliable and valid data about learners' personality type, firstly, there was conducted the questionnaire whose aim to analyze students' answers and making conclusion about their personality traits.

3. Implementing the research: During the appointed time, both attendees were provided with speaking cards in where there was given different situations and they were required to speaking about these situations based on their own experiences. While they were producing their oral performances their voices were recorded in order to be analyzed precisely, and assessed in accordance with the five provided criteria namely, pronunciation, fluency, accuracy, vocabulary use and relevance.

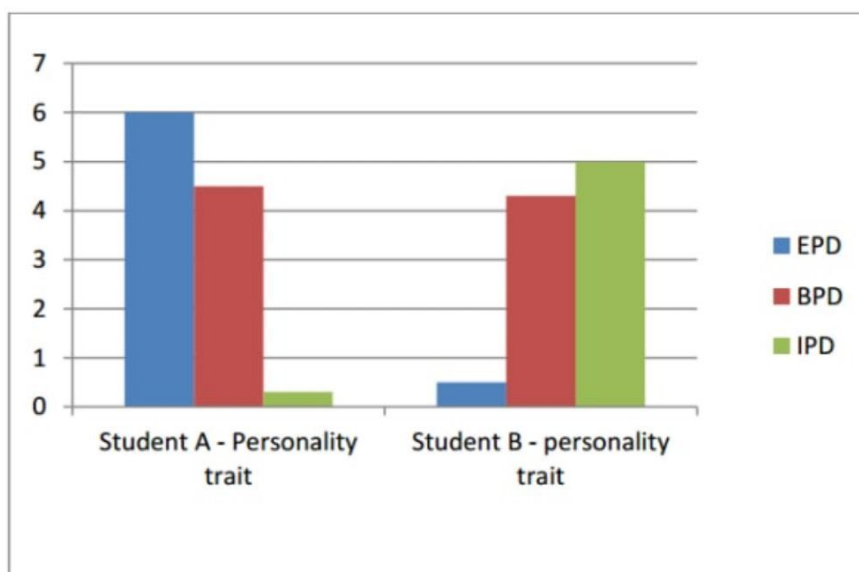
4. Data analysis In the final step, data were gathered from both participants and analyzed thoroughly. Then, the findings were interpreted and making conclusion in terms of all the data to construct the final study report.

Data collection and findings.

Results of the survey questionnaire

The table given below demonstrates the summary information derived from the results of both attendees.

TABLE #1



The survey consisted of 10 questions that had 3 response variations – YES, BALANCED, NO. 3 points were given to each response that was leaned towards Extrovert Personality Dimension (EPD), 2 points were given to each response that had Balanced Personality Dimension (BPD), and 1 point was given to each response that was leaned towards Introvert Personality Dimension (IPD). The scoring results as follows – extrovert students collected 26 points, while introvert student collected 15 points.

According to the summary of the results given in the Table #1, it is feasibly confirmed that each attendees' initial claims in terms of their personality traits are rational and it is correctness is factually proved which means that Student A is approved as a student with extrovert personality whereas Student B is considered as a student with introvert personality regarding his somehow low score in the survey.

Assessing attendees' speaking performances

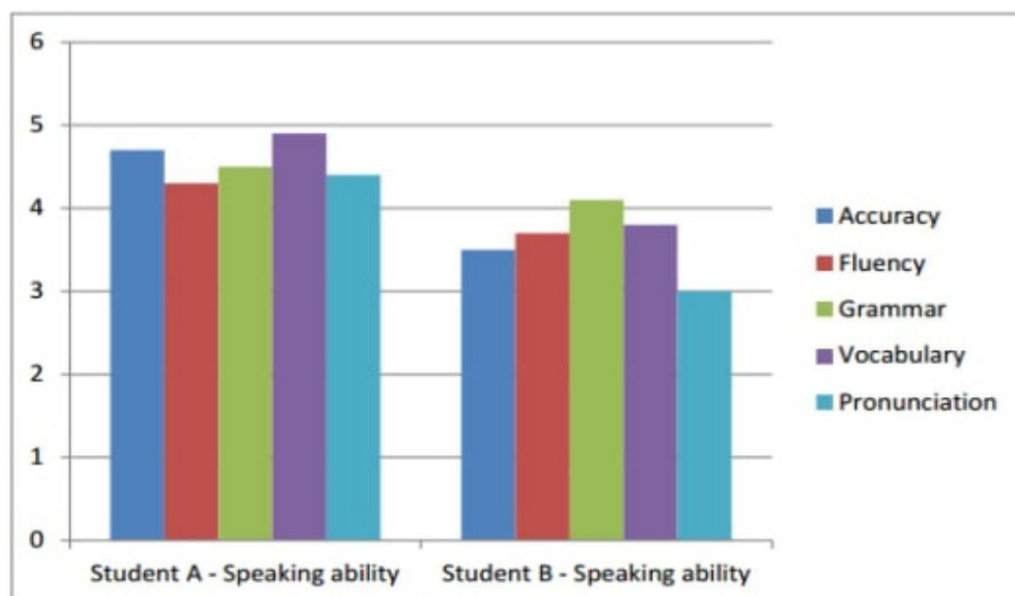
In-class speaking performance of students were observed during a month of observations and their speaking skills were assessed on the basis of five evaluation criteria, such as pronunciation, fluency, accuracy, vocabulary use and relevance to the topic. Besides, using qualitative data gathering method they were provided with situational speaking cue cards that also released required speaking production in order to be assessed according to the aforementioned speaking criteria and each of these criteria was assessed with maximum five grading scores.

Concerning the summary of evaluation results (*see Table #2*), it is factually visible that extrovert student showed better oral performances and more advanced level of speaking competence in-class activities comparing to the introvert one. More specifically, Student A showed higher competence of speech production in the area of vocabulary use, fluency and pronunciation, while there was observed slight differences in the area of the grammatical accuracy of speech.

The overall results of the extrovert student is 4.56 points regarding all the areas of speaking skills whereas the introvert one's results is equal to 3.62 scoring points.

TABLE #2

The students' speaking performance assessment table



In the following, there is given Table #3 which demonstrates the summary of the results in where student A who has an extrovert personality trait referring to questionnaire results, showed distinctively higher performances in speaking competence in comparison to Student B with introvert personality type.

TABLE #3

	Speaking Performance	Personality trait test results
	Average	Total points
Student A (extravert)	4.56	26 points
Student B (introvert)	3.62	15 points

Conclusion. There are several considerations in the current study that firstly, student A with extrovert personality showed higher speaking performance than the average scoring during the observations. Secondly, student B with introvert personality demonstrated somewhat lower proficiency in speaking due to the lack of confidence in speaking and barriers to express her views constrained with her emotions. According to recent findings, the personality trait is one of the most impactful factors in mastering the second/foreign language, especially, speaking competence since this can mainly be developed through practicing and producing more oral production. The learner tries to react the given assignments in a more effective manner and successfully handle these in the classroom context. In this process, teachers also should be the main facilitator of L2 learning process regardless of their personality type and they also should properly prompt learners to acquire the language regarding their personal preferences.

REFERENCES:

1. Ahour, T., & Nourelahi, G. (2016). Personality Type and Speaking Performance: The Case of Iranian Male Efl Learners. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 6, 54.
2. Brown, H.D. (2007). *Communicative Competence. Principles of Language Learning & Teaching* (5th ed.).
3. Cook, V. (2016). Individual Differences in L2 Users and L2 Learners. *Second Language Learning and Language Teaching* (pp. 151-174)
4. Rahmawati, S. & Nurmayasari, E. (2015). The Difference between Extrovert and Introvert EFL Teachers' Classroom Management.
5. Rofi'i, A. (2018). A Comparative Analysis on Extrovert and Introvert Students Towards Their Speaking Skill.

УДК 372.881.1

ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**3.Ашууров, старший преподаватель, Самаркандский государственный институт
иностранных языков, Самарканд**

Annotasiya. Zamonaviy dunyo globallashuv va madaniyatlararo muloqotga doimiy ehtiyoj bilan tavsiflanadi. Shu nuqtai nazardan, xorijiy tillarni bilish oliy ta'lim bitiruvchilari uchun juda muhim kompetensiyaga aylanadi. Biroq, oliy ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitish jarayoni talabalar uchun ham, o'qituvchilar uchun ham qiyin bo'lishi mumkin. Axborot texnologiyalari va sun'iy intellektdan foydalangan holda bu jarayonni takomillashtirish, uni yanada samarali va qulayroq qilish mumkin.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, axborot texnologiyalari, o'rganish usullari, IT vositalari, ta'lim sifati, mashinali o'rganish, sun'iy intellekt vositalari

Аннотация. Современный мир характеризуется глобализацией и постоянной потребностью в межкультурном общении. В этом контексте знание иностранных языков становится крайне важным компетенцией для выпускников высшего образования. Однако процесс обучения иностранным языкам в системе высшего образования может быть вызовом как для студентов, так и для преподавателей. В статье рассматривается улучшение процесса с использованием информационных технологий и искусственного интеллекта(ии), сделав его более эффективным и доступным.

Ключевые слова: искусственный интеллект, информационные технологии, методы изучения, ИТ-инструменты, качества образования, машинное обучение, инструменты искусственного интеллекта

Abstract. The modern world is characterized by globalization and the constant need for intercultural communication. In this context, knowledge of foreign languages becomes an extremely important competency for graduates of higher education. However, the process of teaching foreign languages in higher education can be a challenge for both students and teachers. With the use of information technologies and artificial intelligence this process can be improved, making it more efficient and accessible.

Keywords: artificial intelligence, information technology, learning methods, IT tools, quality of education, machine learning, artificial intelligence tools

Современные методы изучения иностранных языков позволяют студентам университетов раскрыть свои возможности, научиться планированию своих действий и освоить новые знания. Введение искусственного интеллекта в преподавании иностранным языкам дает студентам шансы на развитие личности и познакомится со многими интересными вещами. Улучшение качества образования за счёт использования современной техники приводит к тому, что молодежь получает более широкий круг знаний и способность управлять своим временем лучше всего для достижения успеха.

Информационные технологии в обучении

Интерактивные и мультимедийные технологии играют ключевую роль в современном высшем образовании, обогащая учебный опыт и способствуя лучшему усвоению материала. Они создают более интересные и визуально привлекательные методы обучения, трансформируют процессы обучения, включая процесс обучения иностранным языкам в системе высшего образования, а также позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе. Это позволяет студентам тестировать свои знания и навыки на различных уровнях сложности. Мгновенная обратная связь и автоматическая оценка упражнений помогают студентам следить за своим прогрессом и улучшать результаты.

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовании используют ИИ для персонализации обучения. Алгоритмы ИИ могут анализировать прогресс студентов и рекомендовать им индивидуальные материалы и упражнения.

Искусственный интеллект начинается с данных; ИИ дает возможность получать данные из различных источников, проверять их и анализировать с помощью таких инструментов, как предиктивная аналитика и машинное обучение.

Таким образом, многообещающий потенциал ИИ в образовательных технологиях может быть раскрыт, а его использование может стать катализатором преобразований в образовании.

Для всех заинтересованных сторон-от отдельных учащихся до министерства образования.

Одно из ключевых преимуществ искусственного интеллекта — его способность к машинному обучению. ИИ может обрабатывать огромные массивы данных, анализировать их, извлекать необходимую информацию. Еще он умеет неплохо переводить и создавать тексты, делать краткие резюме, распознавать речь и многое-многое другое, что раньше было подвластно только человеку.

Одним из основных преимуществ искусственного интеллекта является его способность к машинному обучению; ИИ может обрабатывать и анализировать огромные массивы данных и извлекать из них нужную информацию. Он также может переводить, создавать новые тексты, составлять краткие резюме, распознавать речь и делать многое другое, что раньше было под силу только человеку.

Способность искусственного интеллекта обрабатывать машинное обучение является значительным преимуществом. Анализируя огромные объемы данных, ИИ может получить необходимую информацию. Он обладает способностью быстро читать и писать, понимать краткие изложения информации и распознавать речевые модели, которые были возможны

только у людей. Сейчас это умение широко распространено. Понимание междисциплинарного характера проблемы естественного и искусственного интеллекта демонстрируют и разработчики ИИ, которые призывают к сотрудничеству с гуманитариями [1]

Машинное обучение является одним из направлений применения искусственного интеллекта. Оно позволяет компьютерам действовать без прямого программирования, учиться и совершенствоваться на основе накопленного опыта без вмешательства или помощи человека.

Это одно из применений искусственного интеллекта. Машинное обучение и используется для поиска ответов на вопросы, которые невозможно решить без помощи компьютера. Машинное обучение основано на предпосылке, что система может научиться выявлять закономерности и принимать решения, накапливая опыт течением времени и обучаясь на основе предыдущих вычислений. Оно позволяет получать надежные и воспроизводимые решения и результаты.

В различных сферах, уже широко применяется машинное обучение. В интернет-магазинах оно может помочь найти те продукты, которые могут быть вам интересны. На основе истории ваших покупок или поисковых запросов тех продуктов и услуг, которые вы использовали на веб сайте. Машинное обучение принимает много разных форм и скрывается под разными именами: распознавание паттернов, статистическое моделирование, добыча данных, выявление знаний, предсказательная аналитика, наука о данных, адаптивные и самоорганизующиеся системы и так далее[4]

Машинное обучение активно используется финансовыми учреждениями для выявления, прогнозирования и предотвращения мошеннических транзакций. Машинное обучение может помочь выявить закономерности и аномалии в работе здравоохранения, что позволит усовершенствовать диагностику или ускорить проведение жизненно важных процедур.

Некоторые инструменты искусственного интеллекта, которые пригодятся в процессе обучения иностранным языкам:

1	Midjourney	Создатель изображений.	Это программа искусственного интеллекта, которая создает изображения на основе текстовых описаний. Инструмент в настоящее время находится в стадии открытого бета-тестирования, которое началось 12 июля 2022 года.
2	Copy.ai	Копирайтер	Этот инструмент для копирайтинга на основе искусственного интеллекта генерирует уникальный контент, который вы можете разместить в своем блоге, социальных сетях или даже для видео, просто предоставив краткое описание темы, по которой вы хотите создать контент
3	JADBio	AutoML	Это удобная платформа машинного обучения, которая не требует навыков программирования, но оснащена мощными инструментами извлечения знаний. Хотя он специально создан для биотехнологий, вы можете загружать любые тщательно подобранные данные и анализировать их. Очень полезно для студентов, которые хотят погрузиться в машинное обучение, или людей, которые хотят построить предиктивную модель, например, <u>Predicting a better potato chip</u> .

Таким образом, использование информационных технологий и искусственного интеллекта в образовании служат скорее инструментом и ресурсом, который может значительно обогатить и улучшить обучение, но не заменить важную роль человеческого преподавателя. Использование компьютеров и информационных технологий в учебном процессе должно сосредотачиваться на совместном действии человека и машины. Преподаватель играет важную роль в организации и структурировании обучения, в то время как компьютер может служить инструментом для усиления и оптимизации этого процесса. Это значит, что ИТ-инструменты должны использоваться в сочетании с качественными методами обучения и мониторинга, чтобы обеспечить наилучшие результаты в изучении иностранных языков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Научный совет методологии искусственного интеллекта и когнитивных исследований при президиуме Российской академии наук, «Человек и системы искусственного интеллекта» Под редакцией академика РАН В.А. Лекторского – 2022 год
2. Потапов, А. С. Искусственный интеллект и универсальное мышление, Политехника, 2012. — 711 с
3. Стюарт Рассел, Питер Норвиг, «Искусственный интеллект. Современный подход» четвертое издание книги 28 апреля 2020 год.
4. Педро Домингос и Василий Горохов (переводчик) «Верховный алгоритм» (Как машинное обучение изменит наш мир) 2015 год
5. <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/>
6. <https://habr.com/ru/articles/740730/>
7. https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS.pdf
8. <https://robroy.ru/iskusstvennyj-intellekt/?yclid=6319981413212094463>

УДК 378

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И САМООБУЧЕНИЕ СТУДЕНТА

С.Т.Ким, преподаватель, Ургенчский государственный университет, Ургенч

Annotatsiya. Talabaning mustaqil ishi - bu ilmiy-pedagogik xodim talaba bilan birgalikda rejalashtiradigan, ammo talaba uni to'g'ridan-to'g'ri ishtirokisiz ilmiy va pedagogik xodimning rahbarligi va nazorati ostida amalga oshiradigan talabani mustaqil yollash-o'qitish. Qattiq mehnat va fidoyilik tufayli har qanday talaba chet tilini mustaqil o'rganishda har qanday qiyinchiliklarni engib o'tishga qodir bo'ladi.

Kalit so'zlar: mustaqil ish, talabalar, maqsadga muvofiqlik, muntazamlilik

Аннотация. Самостоятельная работа студента (СРС) - это самостоятельный набор - обучение студента, которое научно-педагогический сотрудник планирует совместно со студентом, но выполняет ее студент по указанию и под наблюдением и контролем научно-педагогического работника без его непосредственного участия. Благодаря упорному труду и целеустремленности любой студент сможет преодолеть любые трудности при самостоятельном изучении иностранного языка.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты, целеустремленность, распорядок

Abstract. Independent work of a student is an independent recruitment - training of a student, which a scientific and pedagogical employee plans together with the student, but the student performs it at the direction and under the supervision and supervision of a scientific and pedagogical employee without his direct participation. Due to hard work and dedication, any student will be able to overcome any difficulties in self-study of a foreign language.

Keywords: independent work, students, purposefulness, routine

Важную роль в изучении дисциплины играют рациональные средства: методы организации самостоятельной работы, условия труда, распорядок дня, оборудование рабочей силы и т.д.

В ходе изучения дисциплины выделяют следующие виды самостоятельной работы студента:

- прослушивание лекций, участие в семинарах, выполнение практических и лабораторных работ;
- разработка тем лекций и семинаров, выполнение практических и лабораторных работ студентами заочной формы обучения;
- подготовка рефератов и курсовых работ, написание дипломной работы;
- подготовка к модульному контролю и экзамену;
- работа с литературой и т.д.

Каждый из этих типов требует от студентов упорной самостоятельной работы.

Прежде всего нужно, чтобы у каждого студента в процессе обучения были знания о гигиене умственного труда. Следовательно, необходимо раскрыть механизмы умственной

работы, причины усталости, способы повышения продуктивности и рациона питания, отдыха и т.д. вам необходимо провести опыт установки, особенно со студентами заочной формы обучения. Сообщите им, что циркадный ритм человеческого организма определяется рядом физиологических функций, которые постоянно меняются в часы активности и сна. Важную роль в оптимальной организации жизни и деятельности студентов очной и заочной форм обучения играет распорядок дня - он рекомендован научным и преподавательским составом в первые дни занятий.

Студентам первого курса необходимо адаптироваться к самостоятельному обучению. Поэтому студенты первого курса должны адаптироваться к условиям жизни и работы в высших учебных заведениях.

Это требует целенаправленной педагогической помощи со стороны научно-исследовательского и преподавательского состава. Это, прежде всего, внимательное отношение к студенту, который испытывает психологический дискомфорт, неудобство, неловкость, незащищенность.

Мы должны помнить, что у студента есть три группы трудностей: социальные, образовательные, профессиональные. Социальные трудности вызваны сменой места жительства, новыми условиями жизни, особенностями общения со значительным кругом новых людей (научными и педагогическими работниками, коллегами, обслуживающим персоналом); необходимостью управлять собственным бюджетом, устраивать собственную жизнь, привыкать к новому режиму и повестке дня, и многое другое. Трудности в обучении обусловлены новыми формами и методами обучения, особенностями организации самостоятельной работы, контролем за ней со стороны научных и педагогических работников. Таким образом, научно-исследовательский и преподавательский состав должен:

- ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями организации обучения в высших учебных заведениях;
- помочь в овладении методами и приемами воспитательной работы;
- придерживайтесь особого метода чтения лекций для студентов первого курса в течение первых двух-трех месяцев, постепенно увеличивая структуру и темп;
- научить студентов слушать лекцию, записывать ее содержание, методы подготовки к семинарам, практическим и лабораторным занятиям;
- четко дозируйте задания для каждого урока;
- терпимо контролировать и оценивать самостоятельную работу и т.д.

Профессиональные трудности обычно проявляются в разочаровании отдельных студентов в своем профессиональном выборе. Поэтому научно-преподавательский состав должен объяснять процесс овладения специальностью, их перспективы и значимость.

Переход к модульному содержанию обучения предполагает интеграцию различных видов и форм обучения, которые подчиняются общей теме предмета. Для каждого содержательного модуля необходимо сформировать набор справочных и иллюстративных материалов, которые студент получает перед началом обучения. Также добавьте список рекомендуемой литературы. Каждый студент переходит от одного учебного блока к другому в качестве материала для усвоения и проходит текущий контроль.

По сравнению со студентами заочной формы обучения, они в основном изучают материал самостоятельно в течение семестра, т.е. самостоятельно разрабатывают темы лекций и семинаров, практических и лабораторных занятий.

Для них в начале каждого семестра проводят установочное занятие, во время которого читают лекции и проводят несколько семинаров, практических и лабораторных занятий.

Научно-педагогический работник обязан ознакомить студентов непосредственно во время сессии с содержанием, целью и задачами дисциплины, ее местом, ролью и ценностью в обучении, определить общий объем дисциплины и количество разделов и тем на текущий семестр; распределить программу дисциплины и рабочий учебный план; разъяснять содержание и структуру тематического плана, последовательность изучения тем и сюжетов; объяснять методику проведения самостоятельных обучающих семинаров, практических и

лабораторных занятий; ознакомиться с вопросами, представленными на экзамен или зачет; использовать основную и вспомогательную литературу по каждой теме; уточнить формы и методы контроля знаний студентов по FTRA; а также представить расписание консультаций во время сессии и в период экзамена; раскройте методику самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины на этот семестр и т.д. Студент должен овладеть методом самостоятельной работы во время лекции и зачитывания лекционного материала. Прежде всего, студентам очной и заочной форм обучения необходимо развивать умение слушать и конспектировать лекции, поскольку работа над ними непосредственно на занятиях и во внеклассное время требует значительных усилий: уметь не только слушать, но и воспринимать, понимать содержание лекции; систематизировать и сгруппировать полученные знания в конспекты; уметь творчески осмысливать материал лекции в процессе самостоятельной работы и т.д.

Во время лекции студентам необходимо ознакомиться с содержанием предыдущей лекции, чтобы установить логическую связь со следующей; попытаться осмыслить материал в процессе его изложения; внимательно выслушать исследователя и педагога, выделить главное, существенное и исключить второстепенное и т.д. Лекционный материал должен быть не только прослушан, но и обобщен. Поэтому научно-исследовательский и преподавательский состав должен развить в себе способность правильно составлять конспект. Чтобы сделать это, вы должны научиться писать быстро, используя символы и сокращения отдельных слов и фраз.

Студенту важно уметь осуществлять своеобразную "фильтрацию" учебного материала, выделять главное и вытеснять второстепенное, кроме того, главное - обобщать и систематизировать. Следует отметить, что основные идеи, в отличие от второстепенных, преподаватели обычно подчеркивают интонацией, медленным темпом речи. Для систематизации студент должен уметь выделять ключевые вопросы, обобщать и логически осмысливать последовательность и взаимосвязь отдельных компонентов лекции.

При подведении итогов лекции необходимо полностью записать название темы, план и рекомендуемую литературу. Особое внимание следует уделить записям правил, цитат, формул, схем и т.д. Примерный метод разработки темы лекции:

- 1) изучите учебный план и рабочую программу;
- 2) определите место темы данной лекции в структуре дисциплины в соответствии с теоретическим планом;
- 3) выясните все вопросы, которые необходимо изучить;
- 4) изучите учебный материал, который есть в наличии-силабус, для уточнения объема пропущенного материала на основе контрольных вопросов, заданий для контрольной работы и вопросов, представленных на экзамен (смотрите программу дисциплины и рабочий план);
- 5) определите литературу, в которой есть необходимый учебный материал, и последовательность его усвоения;
- 6) обработайте каждый учебный материал следующим образом:
 - а) прочтите это в динамике, чтобы понять общую суть;
 - б) прочтите учебный материал во второй раз, понимая каждое слово и предложение;
 - в) в третий раз определить основные понятия, сущность явлений и процессов, их структуру и содержание, а также связи между ними
 - г) запишите все это в кратком изложении;
 - д) установите связь с предыдущим учебным материалом;
 - е) ответьте на все контрольные вопросы по этой теме самостоятельно.

Методы самостоятельной подготовки студентов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям.

Важное место в воспитательной работе университета принадлежит лабораторным, практическим занятиям и семинарам. Каждый из этих типов классов имеет свою собственную дидактическую цель.

Основная цель семинаров - способствовать углубленному усвоению наиболее сложных вопросов курса, побуждать студентов к коллективному творческому обсуждению, овладению

научными методами анализа явлений и проблем, активизировать самостоятельное изучение научно-методической литературы, формировать навыки самообразования.

При подготовке к семинару студенты самостоятельно осваивают литературу (учебную, методическую, научную), учатся критически оценивать различные источники знаний. Исследователь организует дискуссию по заранее определенным темам, по которым студенты готовят рефераты или индивидуально заполненные тезисы. Такие семинары также называются дискуссионными семинарами.

Для того чтобы самостоятельная работа была эффективной, студент должен глубоко осознавать ее необходимость, цель и дальнейшую полезность для себя. Обязательные условия успешного выполнения СССР: точное и конкретное определение задачи, ее мотивация, наличие и знание студентом методов выполнения, сроков, форм и видов контроля, оказание консультативной помощи преподавателем. Материалы для самостоятельной работы, их объемы подбирает научно-педагогический работник, он же определяет графики, крайние сроки, формы контроля. Разрабатывает систему заданий, темы рефератов, курсовых работ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Moiseyuk N.E. Pedagogy: Textbook. - K.: КДНК, October 2001
2. Nagaev V.M. Methods of teaching in high school: Textbook. manual. - Kyiv: Center for Educational Literature, 2007.
3. Padalka O.S. and others. Pedagogical technologists: Textbook. - K., 1996.
3. Palchevsky S.S. Pedagogy: Textbook. - K.: Ка-равела, 2007.
4. Slastenin V.A., Isaev I.F., Mishchenko A.I., Shiyonov E.N. Pedagogy: A textbook for students of pedagogical institutions. - 4th ed. - M.: Shkolnaya Pressa, 2002. Slepkan 3.1. Scientific principles of the pedagogical process in higher education: Textbook. -K.: Higher school, 2005. Fitsula MM Pedagogy of higher school: Textbook. way. - K.: "Академвидав", 2006.
5. Tsekhmistrova G.S., Fomenko N.A. Management in education and pedagogical diagnostics. A text-book for students of higher educational institutions. -Kyiv: Slovo Publishing House, 2005.
6. Chaika V.M. Fundamentals of didactics: Texts of lectures and tasks for self-control: Textbook. - Ter-nopil: Aston, 2002.
7. Yavorskaya G.X. Pedagogy for employees: Textbook. way. - Kyiv: Knowledge, 2004.
8. Yagupov V.V. Pedagogy: Textbook. - Kyiv: Lybid 2002.

УЎК 378

ХУЖАЙРА ТУЗИЛИШИ ВА ТАРБИЯ

Д.М.Махаммадиев, ўқитувчи, Жиззах давлат педагогика университети, Жиззах

Э.А.Аберқулов, ўқитувчи, Жиззах давлат педагогика университети, Жиззах

Аннотация. *Фан – техника тараққий этган ҳозирги замон талаби - ҳар томонлама баркамол, етук авлодни тарбиялашдан иборат бўлиб, бунда, таълим самарадорлигига эришиши учун биология дарсларида қийёсий аналогия усулидан фойдаланиб дарс ўтиши яхши самара беради.*

Хужайрадаги ҳаётий жараёнларни давлат ва унинг муассасаларидаги фаолиятга таққосланиб машғулоти олиб бориши талабаларда фанга қизиқишини орттириб, фанлараро боғланишини мустаҳкамлайди.

Калит сўзлар. *Интеграция, телекоммуникация, аналог, тузилма, жамият, организм, хужайра, биомолекула, оқсил, нуклеин кислота, хромосома, цитоплазма, гиалоплазма, органоид, витамин, фермент, гормон, ментали-тет, пластида, митохондрия, эндоплазматик тўр, лизосома, рибосома.*

Аннотация. *Основное требование современной эпохи с высокоразвитым научно – техническим прогрессом – это воспитание всесторонне развитого поколения. Достижению эффективности образования служат в уроки биологии с использованием метода сопоставительной аналогии.*

Введение занятий, сопоставляя жизненные процессы в клеток и механизм деятельности государства и его учреждений, повышает интерес студентов к занятиям и укрепляет межпредметные связи.

Ключевые слова: *Интеграция, телекоммуникация, аналог, состав, общество, организм, клетка, биомолекула, белок, нуклеиновых кислот, хромосома, цитоплазма, гиалоплазма,*

органойд, витамин, фермент, гормон, менталитет, пластид, митохондрия, эндоплазматическая сеть, лизосома, рибосома.

Abstract. Demanding of nowadays developmental science and technology is educating of well – developed perfect generation gives fruitful results of teaching of methods of comparative analogy in the biology lessons. Bio processes of the cells give occupations of comparison activity of government and its establishments of resing students interests into subjects. And reinforcing nitraton of subjects, and reinforcing interaction of subjects.

Keys world: Integration, telecommunications, analog, structure, society, organism, cell, biomolecule, protein, nucleic acid, chromosome, cytoplasm, hyoloplasm, organoid, vitamin, enzyme, hormone, mentality, plastida, mitoxondria, endoplasmic-retikulum, lysosome, ribosome.

Ҳозирги кунда инсоният техника, технология, телекоммуникацияни жуда кучли ва тез ривожланган даврида бўлиб, биз ҳар куни ҳар хил таъсир-лар, ахборотлар қуршовида қоламиз. Уларнинг ҳар бирини ҳам англайвер-маймиз, уларга жавоб рефлекс, мосланишлар ҳосил қила олмаимиз. Тараққиётнинг шу залда ўсиб бориши, давр талабининг ошишига, бу эса ўз навбатида таълим - тарбия соҳасини яхшилашни, рақобатбардош мутахас-сислар етиштириш ва тарбиялашни самарали методларини ишлаб чиқиш, уни педагогик жараёнларда қўллай билишни талаб этмоқда.

Таълим муассасалари олдида турган муҳим вазифалар қаторига нафақат бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлиги, балки уларнинг маънавий-ахлоқий тарбиясини шакллантиришга ҳам эътиборни қаратиш лозим.

Шу мақсадда жумладан, қуйидаги ташкилий, ўқув - услубий, маънавий - маърифий ишларни амалга ошириш талаб этилади.

-талабаларда чуқур билим, малака, кўникма ҳосил қилувчи янги педагогик технологияларни ва уларнинг усуллариини ишлаб чиқиш, унга маънавий-ахлоқий тарбия асосларини сингдириш;

-касбий тайёргарлик асосида талабанинг ижодий активлигини ошириш, ностандарт вазиятларда мустақил равишда оптимал қарорлар қабул қилиш қобилиятини шакллантиришда унинг маънавий ва ахлоқий аспектларини назарда тутиш;

-таълим - тарбия жараёнини интеграциялаш асосида маънавий-ахлоқий тарбияни шакллантириш, ҳаётий жараёнларнинг моделларини замонавий технология ва методларда тушунтириш, уни талқин этишни ўргатиш.

Бўлажак биолог мутахассисларда маънавий-ахлоқий тарбияни шакллантиришда моделлаштириш технологияси, қиёсий аналогия методи асосида ҳужайра тузилиши ва ундаги жараёнларни педагогик жараёнга интеграциялаб олиб бориш анча самаралидир.

Моделлаштиришнинг ўзи ижодий жараён бўлиб, унда жараёнларнинг турли-туман аналогларини юзага келтириш муҳим аҳамият касб этади.

Талаба табиат ва жамият ўртасидаги фарқларни, ўхшашликларни таққослаб, қиёслаб ўрганса, уларнинг тузилиши, ундаги жараёнларнинг умумий қонуниятларга бўйсунилиши англайди. Уларни акс эттирувчи моделларни яратади, аналогларни қиёсан тушунади, тузилма ва жараёнлар тўғрисида тасаввур уйғонади.

Организм ва жамият тузилиши, унинг жараёнлари аналогиясини муайян мисоллар орқали кўриб чиқамиз:

- тирикликнинг асосини организмнинг таркибий қисми бўлган ҳужайра, ундаги биомолекулалар, асосан оксил ва нуклеин кислоталар ташкил этади. Жамиятда эса давлатнинг таркибий қисми бўлган одамлар, оилалар, маҳаллалар, жамоалар ташкил этади;

- тирикликнинг ҳаракатлантирувчи кучи - органик моддалардан нуклеин кислоталар (ДНК, РНК), оксиллар (витамин, фермент, гормон) бўлса, жамиятники шахс яъни инсондир;

- жамият ва давлатни бошқарувчи куч - қонунлар, ҳужайраники нуклеин кислоталардир. Ҳужайра хромосомаларидаги белги хусусиятлар йиғиндиси давлатнинг бош қомуси бўлган - давлат конституциясининг аналогидир;

- ядро - ҳужайрада, ҳокимият ва ҳукумат-давлатда бошқарув аппарати ҳисобланади;

- ҳимоя, тўсиқ, рецепторлик, танлаб ўтказиш хусусиятини хужайрада хужайра қобиғи бажарса, давлатда бу вазифани давлат чегараси ва давлат божхонаси амалга оширади;
- давлатнинг ички муҳитини унинг барча табиий-ижтимоий бойликлари, хужайрада цитоплазмани таркибий қисми бўлган суяқ гиалоплазма ва органоидлар ташкил этади;
- давлат ва тирик организмда функционал тузилма орган (ташкilot, корхона, муассаса) деб аталса, хужайрада органоид деб юритилади ва улар қуйидагича аналогланади:
 - дастлабки бирламчи маҳсулот ҳосил қилувчи – пластида - қишлоқ хўжалиги соҳаси;
 - ҳаракатлантирувчи ва энергия берувчи - митохондрия-молия, банк ташкилоти;
 - боғловчи ва ташувчи - эндоплазматик тўр-транспорт соҳаси;
 - ички муҳитнинг барқарорлигини таъминловчи - лизосома-ички ишлар органи;
 - шакллантирувчи, функционал ҳолатга келтирувчи - голжи аппарати-таълим-тарбия муассасалари;

тирикликни ва жамиятни асосини ҳосил қилувчилар - рибосома-оила.

Рибосома оқсилни, оила инсонни вужудга келтиради.

Оқсилни шаклланиши, барқарорлиги уни қандай вазифа бажариши унинг таркибига кирувчи компонентлар, уларнинг бир-бири билан ҳосил қилган биокимёвий боғланишлар табиати билан боғлиқ.

Оқсил рибосомада ҳосил бўлсада унинг функционал ҳолатга келишида Голжи аппарати ва бошқа органоидларнинг аҳамияти катта. Шу сабабли инсон ҳам оилада вужудга келсада, уни шахс, касб-ҳунар, мутахассислик, ихтисослик эгаси сифатида шаклланишида таълим-тарбия муассасаси ва бошқа корхона, ташкilotларнинг ҳам ўрни муҳим.

Оқсилни шаклланиши, уни функционал ҳолатга келишида биокимёвий боғланишлар табиати асосий аҳамиятга эга бўлса, инсонда бу вазифани таълим-тарбия амалга оширади.

Оқсил ҳосил қилиш, уни шакллантириш ва унинг қандай вазифа бажариши рибосомада кечувчи пептид боғли бирламчи боғга боғлиқ. Пептид боғсиз оқсил ҳосил қилиб бўлмайди, пептид боғдаги камчиликлар оқсилни тўлиқ структурали ҳолатга келтира олмайди. Инсонда бирламчи пептид боғ вазифасини аналог сифатида ахлоқ-одоб тарбияси таъминлайди. Усиз инсон инсон бўлолмайди ёки ахлоқидаги камчилик уни етук комил инсон қила олмайди.

Рибосомада, голжи аппаратида кечувчи иккиламчи, учламчи боғлар оқсилни шакллантиради, лекин тўлиқ функционал ҳолатга келтира олмайди. Тўртламчи боғ эса компонентлар ўртасидаги боғланишлар бўлиб, бунда оқсил тўлиқ функционал ҳолатга келади.

Оқсилни ҳосил бўлиши шаклланишини инсонга, боғланишлар табиатини таълим-тарбия жараёнига қиёсласак, бирламчи боғ - оиладаги таълим - тарбия, иккиламчи ва учламчи боғ - мактаб, академик лицей ва касб-ҳунар мактабларидаги таълим-тарбия, тўртламчи боғ - олий ўқув юртлари-даги таълим-тарбиядир.

Голжи аппаратида оқсилни гормон, витамин, ферментга айланиши, таълим-тарбия муассасаларида инсонни касб-ҳунар, мутахассислик, ихтисослик эгаси бўлиши, оқсил ва инсоннинг етук босқичга ўтиши, функционал ҳолатга келишини таъминлаб, уларни мураккаб механизмли тузилма, жараёнлар иштирокчисига айлантиради.

Оқсил ва инсоннинг функционал ҳолатидаги аналогларини кўриб чиқамиз:

- жараёнларни ташкил этувчи объект сифатида витамин - иш юритувчи менеджер;
- жараёнларга таъсир этувчи ва уни ўзгартирувчи объект сифатида фермент - инженер, конструктор;
- жараёнларни бошқарувчи объект сифатида – гормон - иш бошқарувчи....

Хужайра тузилиши, ундаги жараёнларни таълим-тарбия жараёнига интеграциялаш инсонда эътиқод, ахлоқ-одоб, менталитет, дунёқараш, маънавият каби хусусиятларни юксалишига олиб келади.

Таълим-тарбия мафқурани, ахлоқ ва маърифат эса маънавиятни шакллантиради, ривожлантиради.

Бунда: Тарбия асоси - эътиқод, ахлоқ-одоб.

Таълим асоси - маърифат ва маданият.

Мафқура асосини - маънавият ва сиёсат ташкил этади.

Инсоннинг ички муҳитини унинг маънавияти белгилаб, унинг барқа-рорлиги таълим-тарбия, мафкурага боғлиқ. Ички муҳити барқарор бўлган ҳар қандай тузилма ташқи ва ички таъсирларга бардошли бўлади.

Инсон маънавиятининг таянчи унинг эътиқоди ва ахлоқ-одобидир. Бу хусусиятнинг ўзгарувчанлиги тарбиясизлик ёки маънавиятсизликка олиб келади. Маърифат ва маданият инсон маънавиятини ҳаракатлантирувчи, қувватлантирувчи манбадир.

Инсон маънавияти унинг ички гўзаллиги бўлиб, эътиқодга таянган ҳолда маънавий ахлоқ асосида шаклланади, илму-маърифат асосида сайқалланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. А.Т.Ғофуров, Толипова Ж. «Умумий биологияни ўқитишнинг норасмий усул ва шакллари», «Тошкент» 1990й.
2. С.Тўйчиев., Н.Тошманов., Гистология, Эмбриология, Цитология, «Янги аср авлоди». Т. 2005.
3. Э. Қодиров. «Гистология», Т., «Меҳнат».1994.
4. Махаммадиев.Д.М., Мавлонова.С.Х., Аберқулов.Е. Hujayrada kechadigan hayotiy jarayonlarga viruslar ta'sirini, jamiyatga terrorizm ta'siri misolida qiyosiy tahlil qilish. "Journal of Natural Sciences" №2 2021 y. <http://natscience.jspi.uz>

УЎК 378

“ЎРТАПИШАР ҚОВУН НАВЛАРИГА ЎСТИРУВЧИ МОДДАЛАРНИНГ ЭКИШ МУДДАТЛАРИГА ТАЪСИРИНИ ЎРГАНИШ” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚўЛЛАШ

С.М.Садуллаев, PhD, Урганч давлат университети, Урганч

Д.М.Абдуллаев, кичик илмий ходим, Урганч давлат университети, Урганч

Аннотация. Тадқиқотнинг асосий мақсадларидан бири – ҳосилдорлик кўрсаткичига ушбу моддаларнинг таъсири таҳлил қилинганда, меваларнинг ўртача сони ва вазни, ҳосилдорлик ҳамда товарбон ҳосил улуши аниқланди.

Калит сўзи: Навларни ўсиши ва ривожланишига турли озиклантириш усуллариининг экиш муддатларига таъсири.

Аннотация. Одной из основных целей исследований является анализ влияния этих веществ на показатель урожайности, определены среднее количество и масса плодов, продуктивность и доля товарного урожая.

Ключевые слова: Влияние различных способов подкормки на сроки посадки на рост и развитие сортов.

Abstract. One of the main goals of the research is the analysis of the effect of these substances on the productivity indicator, the average number and weight of fruits, productivity and the share of the marketable crop were determined.

Key words: Effects of different feeding methods on planting dates on the growth and development of cultivars.

Кириш. Кейинги йилларда мамлакатимиз қишлоқ хўжалигини ислоҳ қилиш, хусусан соҳада давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш, бозор муносабатларини кенг жорий қилиш, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштирувчи, қайта ишловчи ва сотувчи субъектлар ўртасидаги муносабатларнинг ҳуқуқий асосини мустаҳкамлаш, соҳага инвестицияларни жалб қилиш, ресурстежамкор технологияларни жорий этиш ҳамда қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқарувчиларни замонавий техникалар билан таъминлаш борасида муайян ишлар амалга оширилмоқда.

Маълумки қовуннинг ҳосилдорлигини оширишда унга бериладиган минерал ўғитларнинг ўрни муҳим рўл ўйнайди. 2021-2022-йилда Хоразм шароитида қовун етиштиришда ўстирувчи моддаларни қўллаган ҳолда тажрибалар олиб борилди.

Тажрибалар қовунни Обинаввот ва Заргулоби навларида олиб борилди. Бунда қовуннинг ушбу навларига ўсишни бошқарувчи моддалардан Натрий гумат, Рослин ва Нитролин моддалари қўлланилди.

Бунда тажриба қуйдаги тартибда олиб борилди:

VENN DIAGRAMMASI



Биометрик ўлчов натижаларига кўра, қовунни барча ўртапишар навлари ўсимликларининг асосий пояси узунлиги 133-172 см ни ташкил этди. Энг юқори кўрсаткич барча навларнинг ўстирувчи моддалар қўлланган вариантларида бўлиб, у 160-172 см эканлиги аниқланди. Назорат вариантга нисбатан асосий поянинг узунлиги 23-31 см юқори ўсганлиги маълум бўлди

Ўсимликларнинг ён шохлари сони ҳисоблаб чиқилганда, ўртапишар Заргулоби навида 3,0-3,4 дона бўлиб, нисбатан юқори кўрсаткич 3,4 дона натрийгумат 30%ли қўлланган вариантларида кузатилди.

Ён шохларнинг умумий узунлиги бўйича ҳисоблаш натижаларига кўра, Заргулоби навида 420-575 см Обиноввот навида 548-735 см ни ташкил этган. Ўртапишар навлар ичида ён шохларнинг умумий узунлиги бўйича нисбатан юқори кўрсаткич, яъни кучли ўсган вариант натрий гуматни 30%ли эритмасини қўлланганда Заргулоби навида 570 см, Обиноввот 735 бўлди. Назоратга нисбатан 155-215 см га юқори ўсганлиги аниқланди.

Тажрибада қовунни ўртапишар навлари ўсимлигининг ер устки қисмини кучли ўсиб ривожланишига ўстирувчи моддалар қўлланилса айниқса, натрий гуматни 30%ли эритмадан фойдаланилган вариантида энг юқори натижани, яъни назоратга нисбатан асосий пояни узунлиги 10 см га, ён шохлар сонини 0,4 донага, умумий ён шохлар узунлигини 155-215 см га юқори эканлигини кўрсатган.

Қовунни Хоразм воҳасида ўртапишар навларини етиштиришда турли гидрогел препарати меъёрларининг ҳосилдорликка таъсири аниқланди. Ҳосилдорликни аниқлашда ҳар бир терим алоҳида тарозида тортилди ва мевалар ташқи сифат кўрсаткичларига қараб товар ва нотовар ҳосил фракцияларга ажратилди.

Тадқиқотнинг асосий мақсадларидан бири – ҳосилдорлик кўрсаткичига ушбу моддаларнинг таъсири таҳлил қилинганда, меваларнинг ўртача сони ва вазни, ҳосилдорлик ҳамда товарбоп ҳосил улуши аниқланди.

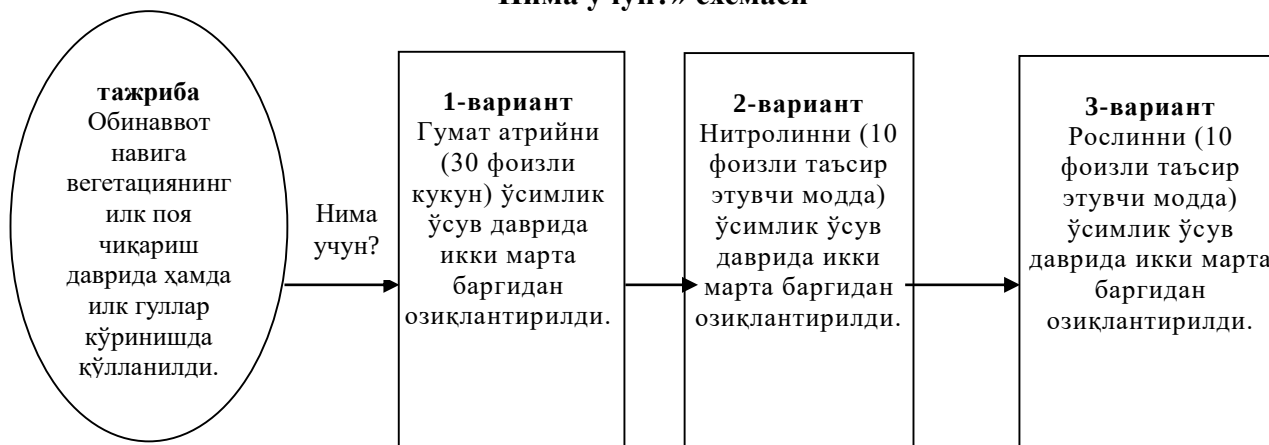
Қовун ўсимликдаги меваларнинг ўртача сони ва мева вазни бўйича Заргулоби навида вариантлараро ҳар бир ўсимликда 4-5 донадан мева ҳосил қилганлиги маълум бўлди. Нисбатан юқори кўрсаткич натрий гумат 30% ли эритмаси қўлланган вариантида 1 донага кўп, яъни 5 донани ташкил этган. Обиноввот навида 5-7 дона мева ҳосил қилган бўлиб, натрий гумат 30% ли эритмаси қўлланган вариантида назорат вариантга нисбатан 2 дона кўп мева ҳосил қилганлиги қайд этилди.

Қовунни ўртапишар навларини, гуллаши ва меваларни пишиб етилишига ўстирувчи препаратни меъёрларининг таъсири (2022-2023 й.)

Навлар	Ўстирувчи моддалар меъёри, Л/%	Гулларнинг очилиши, кун		Меваларни пишиб етилиши, кун
		оталик	оналик	
Заргулоби	Ўғитсиз - назорат	35	44	79
	Рослин 10%ли	34	42	74
	Натрий гумат 30%ли	33	40	70
	Нитролин 10%	33	43	78
Обиноввот	Ўғитсиз - назорат	34	43	78
	Рослин 10%ли	33	41	73
	Натрий гумат 30%ли	32	40	70
	Нитролин 10%	33	42	74

Қовуннинг ўртапишар Заргулоби ва Обиноввот навларининг оталик ва оналик гулларини пайдо бўлиши ҳам эрта униб чиққан вариантларда этароқ бўлиши кузатилди. Бу албатта нихолларнинг ривожланиши ва тупроқ намлиги, қулай шароит билан боғлиқ. Тажрибада барча навларда ҳам оталик гуллари энг эрта пайдо бўлган варианты натрий гуматни 30%ли эритмаси қўлланган варианты бўлди ва у 32-33 кунни ташкил қилди. Назорат вариантда эса оталик гуллар 35-36 кунда пайдо бўлган.

Нима учун?» схемаси



Оналик гулларни пайдо бўлишида ҳам навларо энг эрта гуллаган гуматни 30%ли эритмаси қўлланган варианты бўлди ва у 40-41 кунни ташкил қилди. Назорат вариантда эса бу кўрсаткич 44-45 кунни ташкил қилди.

Тажрибада қовунни ўртапишар навларини етиштиришда турли хил ўстирувчи моддалар аралашмаларидан фойдаланишнинг мевалар пишиб етилишига ижобий таъсир этганлиги ҳам аниқланди. Бунда етилиши даври энг қисқа 70-80 кунни ташкил этган вариант сифатида, гуматни 30%ли эритмаси қўлланган тажриба вариантларини кўрсатиш мумкин. Заргулоби навида бу ҳолатда меваларининг пишиб етилиши назоратга (80 кунда) нисбатан 5 ва 9 кунга тезлашганлиги (75 ва 71 кунда) кузатилди. Обиноввот навида эса гуматни 30%ли эритмаси меъёрида қўллаш меваларнинг пишиб етилишини назоратга нисбатан мос ҳолда 5 ва 9 ҳамда 4 ва 9 кунга тезлаштирганлиги қайд этилди.

Умумий таҳлил асосида хулоса қилиш мумкинки, қовун ривожланиш жараёнида гуматни 30%ли эритмаси қўллаш назоратга нисбатан оталик ва оналик гулларни эрта гуллаши (4-5 кун) ва меваларнинг эрта пишиб (9-10 кун) етилишини таъминлайди.

Меванинг вазни бўйича Заргулоби навида вариантларо меваларнинг ўртача вазни 2,0-2,6 кг оралиқда бўлган, Обиноввот нави эса нисбатан кичикроқ вазнда, яъни 1,3-2,1 кг, ни ташкил этган. Тажрибада ҳар қайси навларда ҳам меванинг ўртача вазни энг юқори кўрсаткични Натрий гумат 30%ли қўлланган вариантларида кузатилди ва у Заргулоби навида 2,6 кг ни, Обиноввот навида 2,1 кг, ни ташкил этди.

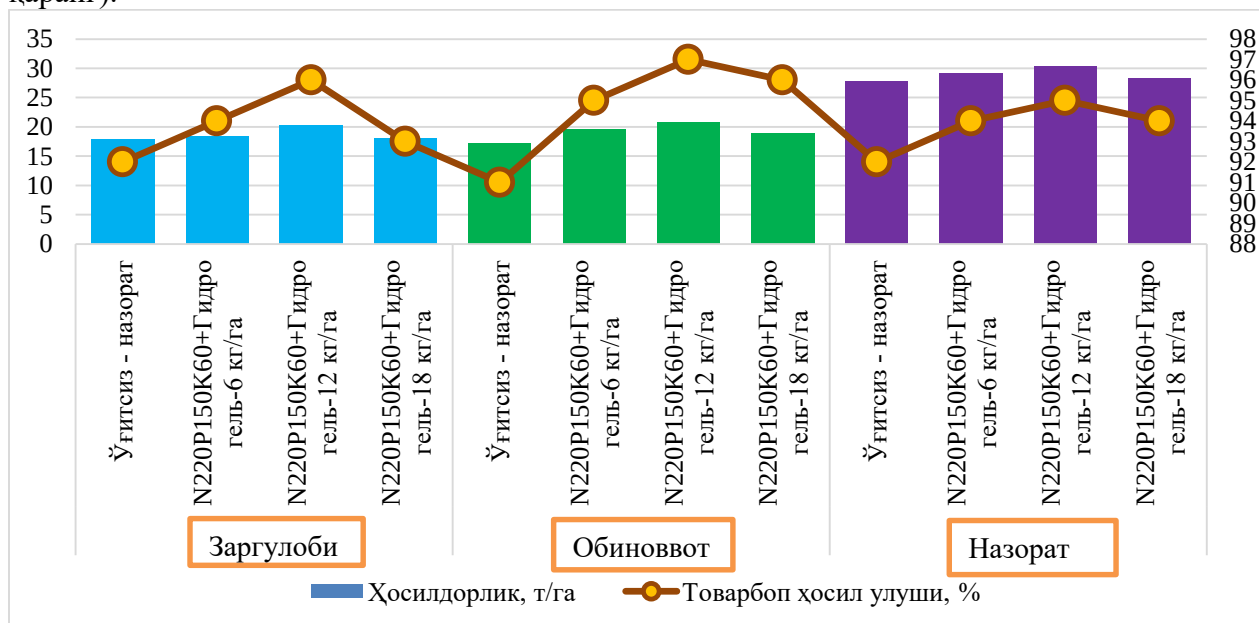
Қовун ўртапишар навларининг ҳосилдорлик кўрсаткичларига турли ўстирувчи моддаларнинг меъёрларининг таъсири (2022-2023 й.)

Навлар	Ўстирувчи модда меъёри, л/га	Меванинг ўртача		Ҳосилдорлик		
		сони, дона	вазни, кг	т/га	назоратга нисбатан, %	товарбоп ҳосил улуши, %
Заргулоби	Ўғитсиз - назорат	4	2,0	17,8	100	92
	Нитролин 10%ли	4	2,3	18,4	103	94
	Натрий гумат 30%ли	5	2,6	20,2	113	96
	Рослин 10%	4	2,2	18,1	102	93
Обиноввот	Ўғитсиз - назорат	5	1,3	17,2	100	91
	Нитролин 10%ли	6	2,0	19,6	114	95
	Натрий гумат 30%ли	7	2,1	20,8	121	97
	Рослин 10%	6	1,8	18,9	110	96

Товарбоп ҳосилдорлик қовунни ўртапишар Заргулоби навини барча вариантларида 17,8-20,2 т/га ни ташкил этган бўлиб, бунда барча вариантлар назорат вариантдан юқори ҳосил тўплаганлиги аниқланди. Айниқса Натрий гумат 30%ли қўлланган вариантида (20,2 т/га) 13 фоизга юқори ҳосил берганлиги маълум бўлди.

Обиноввот навида бу кўрсаткич вариантлараро 17,2-20,8 т/га ни ташкил этиб, барча вариантлар назоратга нисбатан юқори ҳосил берган. Назорат вариантга нисбатан энг юқори ҳосил Натрий гумат 30%ли қўлланган вариантида (20,8 т/га) 21 фоизга юқори берганини кўришимиз мумкин.

Тажрибада қовунни ўртапишар навларини етиштиришда турли ўстирувчи моддаларни меъёрларини ҳосилдорлик кўрсаткичига таъсири аниқланди. Бунда энг яхши натижа Натрий гумат 30%ли қўлланган вариантларида Заргулоби навида (20,2 т/га) 13 фоизга, Обиноввот навида (20,8 т/га) 21 фоизга назорат вариантдан юқори товарбоп ҳосил тўплаган (3.1-расмга қаранг).



1-расм. Қовунни ҳосилдорлик кўрсаткичларига турли ўстирувчи моддаларнинг таъсири (2021-2022 й.)

Қовун навларининг биокимёвий таркиби бўйича қуруқ модда, канд, аскорбин кислотаси ва нитратлар миқдори ҳамда дегустатсион баҳоси аниқланди.

Тадқиқот натижаларининг кўрсатишича, қовун навлари меваси таркибидаги қуруқ модда миқдори ўртапишар Заргулоби навида 10,8-11,4 % ни, канд миқдори 10,0-11,0 % ни, аскорбин кислотаси 12,4-13,5 % ни, нитратлар миқдори эса 22,2-28,1 мг/кг ни ташкил этганлиги қайд этилди (5.24-жадвалга қаранг).

Қовун ўртапишар навларини турли ўстирувчи моддалар меъёрларида етиштирилганда меваларнинг биокимёвий таркиби (2022-2023 й.)

Навлар	Гидрогел меъёри, кг/га	Куруқ модда, %	Қанд, %	Аскорбин кислотаси, мг/%	Нитратлар, мг/кг	Дегуста-сион баҳоси, балл
Заргулоби	Ўғитсиз - назорат	10,8	10,0	12,6	24,6	9,6
	Нитролин10%ли	11,2	10,4	13,5	26,5	9,8
	Натрий гумат 30% ли	11,2	10,9	12,9	22,2	9,8
	Рослин 10%	11,4	11,0	12,4	28,1	9,6
Обиноввот	Ўғитсиз - назорат	10,8	10,8	13,0	22,4	9,7
	Нитролин10%ли	11,4	11,3	12,5	21,7	9,6
	Натрий гумат 30%ли	11,2	9,8	13,1	22,8	9,8
	Рослин 10%	11,0	10,0	13,4	23,6	9,6

Жадвал маълумотлари шуни кўрсатадики, қовуннинг эртапишар Заргулоби навида қанд ва аскорбин кислотаси миқдори бўйича энг юқори кўрсаткичлар (11,2 %, 13,5%) Нитролин10%ли қўлланган вариантда қайд этилди. Қанд ва аскорбин кислотасининг энг юқори қиймати Обиноввот навида бирмунча бошқача ифодага эга бўлди. Бинобарин, Обиноввот навида қанд миқдори Нитролин10%ли қўлланган вариантда қайд этилган бўлса, аскорбин кислотаси эса гидрогелни гектарига 18 кг қўлланган вариантда кузатилди.

Куруқ модда ва нитратлар миқдори бўйича энг юқори кўрсаткичлар барча навларда Нитролин10%ли қўлланган вариантда (11,4%, 28,1 мг/кг) қайд этилди. Барча вариантлар назорат вариантдан барча кўрсаткичлари бўйича юқори эканлиги аниқланди.

Обиноввот нави мевасининг таркибидаги куруқ модда миқдори 10,8-11,3 % ни, қанд миқдори 9,8-11,4 % ни, аскорбин кислотаси 12,5-13,4 % ни, нитратлар миқдори эса 21,7-23,6 мг/кг ни ташкил этган. Нисбатан юқори кўрсаткичлар куруқ модда ва қанд миқдори бўйича Нитролин10%ли қўлланган вариантда (11,3 %, 11,4%) бўлди. Рослин 10%қўлланган вариантда эса аскорбин кислотаси ва нитратлар миқдори юқори (13,4%, 23,6 мг/кг) эканлиги маълум бўлди. Назорат вариантдан барча вариантларда кўрсаткичлар бўйича юқори эканлиги аниқланди.

Тажрибада меванинг таркибидаги нитратлар миқдори навлар ва вариантлараро 21,7-28,1 мг/кг ни ташкил этди. Бу кўрсаткич албатта, қовун учун рухсат этилган меъёрдан анча (ПДК-150 мг\кг) паст эканлиги аниқланди.

Тажрибада дегустатсион баҳосини аниқлашда ҳар бир нав намуналарини пишган мевалари шакли, ранги, тўрланиши, мазаси, хиди ва бошқа кўрсаткичлари бўйича баҳоланди. Бунда қовунни ўртапишар навларини етиштиришда барча вариантлар бўйича дегустатсион баҳоси 9,6-9,8 баллни ташкил этди. Заргулоби навида нисбатан юқори дегустатсион балга эга бўлган, Рослин 10% ва Нитролин10%ли вариантларида 9,8 баллни ташкил этган. Қолган вариантлар нисбатан паст балл тўплаган.

Обиноввот навида нисбатан юқори дегустатсион балга эга бўлган, гидрогелни Натрий гумат 30%ли қўлланган варианты бўлиб, у 9,8 баллни ташкил этди. Назорат вариант эса 9,7 баллга эга бўлиб, қолган вариантлардан юқори эканлиги маълум бўлди.

Хоразм воҳасида қовунни ўртапишар навларини етиштиришда меваларининг умумий биокимёвий таркиби ва дегустатсион баҳосига Рослин 10% ва Нитролин10%ли қўллаш ижобий таъсир этди ва натижалар юқори бўлиши исботланди.

Хулоса. Хоразм шароитида қовун етиштиришда олиб борилган икки йиллик тажрибалардан олинган натижаларга таянган ҳолда шуни хулоса қилиб айтиш мумкинки ўсишни бошқарувчи моддалар ва гидрогелдан фойдаланган ҳолда қовун етиштириш нормаларини тавсия қилиш мумкин.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Мавланова Р., Рустамов А., Хакимов Р., Хакимов А., Турдиева М., Падулоси С. “Ўзбекистан қовунлари” 2005 й.
- Методы агрохимических анализов почв и растений Средней Азии. - Ташкент, 1977. Изд. 5.
- Муральо И.Л. Роль АТСИРО – Всемирного центра по овощеводству в сохранении биологических разновидностей. Т. 2005. Р.-45
- Пивоварова Н.И. Научно-техническое сотрудничество ВНИИССОК с зарубежными странами на современном

этапа.//Современное состояние и перспективы развития селекции и семеноводства овощных культур, материалы докладов, сообщений, т.2. М., 2005. С.-10-25

Робертс Е.Н. Жизнеспособность семян, М., 1978. 416 с.

УЎК 371.3

ЎЗБЕК ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАРИДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ

Н.З.Умарова, кафедра мудири, Тошкент давлат техника университети, Тошкент

Аннотация. Мақолада олий таълим тизимида ўзбек тили ўқитишида машқ турларидан самарали фойдаланиш, техника йўналиши талабларига ўзбек тили бўйича белгиланган кўникма ва малакалар ҳамда уларни шакллантиришига ўқув топшириқларгадоир таклиф-мулоҳазлар баён қилинган. Шунингдек, машқлар тавсифланган, тасниф этилган ҳамда янги дарслик ва қўлланмаларида грамматик ва нутқий машқлар қандай бўлиши ҳақида таклиф ҳамда намуналар берилган.

Калит сўзлар: машқ, машқ турлари, грамматик машқлар, олий таълим, нутқий кўникмалар, ўзбек тили, малака, компетенция, ДТС, ўқув топшириқлари, фонетик машқлар, методика, такомиллаштириши, дарслик, қўлланма, замонавий ўқув топшириқлари, лексик машқлар, ўқиб тушуниш машқлари

Аннотация. В статье описывается эффективное использование видов упражнений при преподавании узбекского языка в системе высшего образования, навыки и квалификации, установленные по узбекскому языку в требованиях технического направления, а также учебные задания для их формирования, и предложения-соображения. Упражнения также описаны, классифицированы, а новые учебники и руководства содержат рекомендации и образцы того, на что похожи грамматические и разговорные упражнения.

Ключевые слова: упражнение, типы упражнений, грамматические упражнения, высшее образование, речевые навыки, узбекский язык, квалификация, компетентность, DTS, учебные задания, фонетические упражнения, методика, совершенствование, учебник, пособие, современные учебные задания, лексические упражнения, упражнения на понимание прочитанного

Abstract. The article describes the effective use of types of exercises when teaching the Uzbek language in the higher education system, the skills and qualifications established in the Uzbek language in the requirements of the technical direction, as well as training tasks for their formation, and suggestions-considerations. Exercises are also described, classified, and new textbooks and manuals contain recommendations and samples of what grammar and conversational exercises are like.

Keywords: exercise, types of exercises, grammar exercises, higher education, speech skills, Uzbek language, qualification, competence, DTS, training tasks, phonetic exercises, methodology, improvement, textbook, manual, modern training tasks, lexical exercises, exercises for reading comprehension

Кириш. Ўзбек тилидан янги билим ва кўникмаларни эгаллш машқлар воситасида амалга ошади. Янги материал такдим қилиниб, намуна берилгандан сўнг, ушбу материалдан нутқда фойдаланишни ўргатиш босқичи ва уни маҳорат даражасига етказиш жараёни ҳам ўқув топшириқлари зиммасидадир. Талаба грамматик шаклни ишлатиш жараёнида зарур кўникмани ҳам машқлар воситасида ўрганади, бу ҳолда уни ишлатиш маҳорати етарлича тез шаклланади. Барча турлардаги машқлар табиатда коммуникатив бўлиши керак. Машқлар грамматик йўналишда ва нутққа хос бўлиш мумкин, яъни кўникмаларни шакллантирадиган ҳамда нутқ қобилиятларини ривожлантирадиган машқлар, тайёргарлик машқлари.

Бу борада Х. Мухитдинованинг “Машқ ўқув машғулотларининг алоҳида тури бўлиб, улар ёрдамида берилган билимлар асосида ўқувчиларда тегишли малака ва кўникмалар шакллантирилади. Тил таълимида машқларнинг ўрни жуда катта. Тил тизими ўзининг кўп қирралилиги, бирликларининг структурал ва функционал хусусиятларига кўра ўзаро

боғлиқлиги билан ажралиб турадиган ҳодиса, шу боис тил таълимидаги машқлар ҳам турли-туман кўринишга ва тузилишга эга бўлади. Она тили таълимидан фарқли равишда бошқа тилни ўрганиш жараёнида бажариладиган машқларнинг асосий қисми мулоқот кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган бўлиб, кейинги пайтларда бундай машқларни айрим методистлар нутқ машқлари ва тил машқларига ажратишни тавсия этмокдалар [1], Э.Давронов топшириқларга ҳам мақсад, ҳам восита сифатида қарайди. Дидактик назарияда “топшириқ”, “тарбиявий топшириқ”, “интеллектуал”, “муаммо” атамалари билан, “машқ” “мустақил иш” атамалари билан бирга қўлланилади. А.Н.Леонтиев топшириқ тушунчасини қуйидагича тушунади: “Топшириқ – муайян шартларга асосланиб қўйилган мақсаддир” [2]. У топшириқнинг ўзига хос хусусиятларини таърифлаш учун “эҳтиёж”, “мотив” ва “фаолият” атамаларидан фойдаланади. Й.А.Пономарев топшириқлар назариясида бир қатор тоифаларни яратди, хусусан, ўқув вазиятида субъект ва объектнинг ўзаро таъсирини, билимларни ўзлаштириш, уларни такомиллаштириш бўйича субъектнинг фаолиятини аниқлайди. О.Розиқов эса ўқув топшириқларини илмий-педагогик тадқиқотда ўқув материали билан боғлиқлиги нуқтаи назаридан таҳлил қилган. Унинг фикрига кўра, “ўқув топшириғи ўқув мақсадларига боғлиқ бўлган ўқув материалининг ўзгартирилган шаклидир” [3].

Методикада, ишлаш услубига кўра, тайёргарлик машқлари таклид, алмаштириш, трансформацион ва репродуктивга бўлинади.

Тил фактларини ўзлаштириш қуйидагиассимиляция босқичларни ўз ичига олади:

1. Идрок – грамматикани намойиш қилиш пайтида содир бўлади гапдаги ҳодиса ёки лексик бирлик.

2. Таклид – ўрганилганларнинг репродуктив ортиши, ўқитувчига эргашиш.

3. Кузатиш – турли хил тил материалларини ўқиш шакллар ва контекстлар.

4. Фойдаланиш – билан жумлалар тузиш бўйича машғулот ўрганилаётган тил ҳодисаси.

Тил материали билан ишлаш матндан олдинги машқлар босқичида тугайди. Кейинги босқичларда талабалар диққатига матн маълумотларини, унинг семантикасини тушунишга йўналтирилади:

Матндан олдинги машқлар ўқишга коммуникатив муносабатни шакллантиради. Матндан кейинги машқлар – назоратни таъминлаши керак. Ўқишни тушуниш, матндан олдинги машқларда тузилган савол ва топшириқларга мувофиқ маълумотни семантик қайта ишлашнинг муваффақияти ҳисобланади.

Ишбилармонлик ёзишмалари, тузилиши ва лексик ва грамматикасини ўзлаштириш дипломатия каби бизнес ёзиш турларининг хусусиятлари, тижорат, саноат соҳаларида ҳам долзарбдир. Шундай қилиб, ёзишни ўргатишнинг лингвистик асослари ўзига хос хусусиятларга эга бўлган кўп жанрли матнлар бўлиши керак – лингвистик ва екстралингвистик.

Ёзишни ўргатиш учун машқ турлари

Ёзма матн тузилишининг мураккаблиги, унинг кенгайиши ёзишни ўрганиш жараёнини узоқлаштиради ва қийинлаштиради [4]. Нуткий фаолиятининг бошқа турларини ўргатишда бўлгани каби, ёзишни ўргатшда ҳам тайёргарлик ва нутқ машқлари қўлланилади.

Тайёргарлик машқлари қуйидагиларга ажратилади:

1) тегишли лексик ва грамматик материалларни ишлаб чиқиш (масалан, раҳмат, кечирим, табрик хатлари шакллари; феълларнинг шакллари истакларни турли услубдаги хатларда ифодалаш ва ҳоказо.);

2) муайян жанрдаги матнларнинг таркибий қисмлари ҳақида маълумот бериш ва кейинчалик кенгайтириш;

3) ёзма равишда маълумот бериш ва кейинчалик кенгайтириш;

Нутқ ишларининг ҳар бир тури ўзига хос тайёргарлик машқларига эга. зарур.Тайёргарлик машқлари одатда уйда бажарилади. Масалан, хат ёзиш учун саволлар бериш қобилияти, маълумотни етказиш қобилияти, биринчи шахс номидан иншо ёзиш учун маълум бир тезисни исботлаш, воқеа ва ҳодисани тавсифлаш, ҳикоя қилиш каби кўникмалар.

Бу аудиториядаги вақтини тежаш билан боғлиқ, буни оғзаки нутқ шаклларига бағишлаш яхшироқдир: маълумки бир дақиқада ёзиш тезлиги тахминан 15-25 сўзни ташкил қилади.

Нутқий машқлари. Ёзма нутқни ривожлантиришда, экспозициялар ва композициялар нутқ машқлари сифатида тан олинади.

Тақдимот ҳар доим ижодий жараёндир. Бу дастлабки матн асосида мустақил коммуникатив асосли баёнотни қуриш, деб тушунилади. Маърузачи манба матнидан чиқиб кетади, умумлаштиради, тафсилотлар, ўзгартиришлар киритади, тил дизайнини ўзгартиради, шахсий муносабатни ифодалайди, баҳолайди.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, олий ўқув юртларининг техника йўналишларида ўзбек тилини давлат тили сифати ўқитишда ўқув топшириқларидан унумли фойдаланиш дарс самарадорлигини оширади. Айниқса, нутқий кўникма ва малакаларни ривожлантиришда машқларнинг ўрни муҳим. Машқ турларини мавзуга мос равишда татбиқ этиш талабаларда нутқ кўникма ҳамда малакаларни ривожлантиришга олиб келади. Албатта, олий таълимда ҳам ўқув топшириқларининг вазифасига кўра турларини жиддий фарқлаш, ўз ўрнида қўллаш мақсадга мувофиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мухитдинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш Пед. фан. док. ... дис. –Тошкент, 2011. –347 б.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1972. – 576 с.
3. Розысков О.Р. Теоретические основы оптимального применения системы учебных задач в обучении школьников (на материалах гуманитарных предметов). Автореферат дисс...док. пед. наук. – Тбилиси, – 1986. – 50 с
4. Ҳамроев Ғ.Ҳ. Машқларнинг кўникма ҳамда малака ҳосил қилишига кўра таснифланиши // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. – Бухоро, 2021. -№4. – Б. 231-240.
5. Усмонова М., Азларов Э., Шарипов Ғ. Ўзбек тили (олий ўқув юртлари рус гуруҳлари учун қўлланма). –Тошкент: Ўқитувчи, 1991. –304 б.
6. Ҳамроев Ғ.Ҳ. Машқларнинг кўникма ҳамда малака ҳосил қилишига кўра таснифланиши // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. – Бухоро, 2021. -№4. – Б. 231-240.
7. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного Второе издание, переработанное Утверждено в качестве учебного пособия редсоветом –Мади Москва Мади 2015. –С. 45.

УДК 796/799.615.8

ОСОБЕННОСТИ СОМАТОМЕТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛЕЙ

М.А.Хужабеков, преподаватель, Самаркандский государственный университет, Самарканд

Annotatsiya. Maqolada eshkak eshish bilan shug'ullanadigan sportchilarda somatometrik jarayonlarning xususiyatlarini o'rganish masalalari ko'rib chiqiladi. Raqobat faolligi sharoitida tananing barcha funksional tizimlarining maksimal kompensatsiyasi vaqtida qo'shimcha energiya iste'moli zarurligi ko'rsatilgan, bu esa sportchilar tanasining zahiraviy imkoniyatlarini pasayishiga olib keladi.

Kalit so'zlar: jismoniy rivojlanish, sportchi talaba, yosh guruhlari, jismoniy faollik, eshkak eshish.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изучения особенности соматометрических характеристик у спортсменов, занимающихся академической греблей. Показано, что в условиях соревновательной деятельности, во время максимальной компенсации всех функциональных систем организма, необходимы дополнительные энергозатраты, что приводит к снижению резервных возможностей организма спортсменов.

Ключевые слова: физическое развитие, студенты-спортсмены, возрастные группы, физическая нагрузка, академическая гребля.

Abstract. The article deals with the issues of studying the features of somatometric characteristics in athletes involved in rowing. It is shown that in the conditions of competitive activity,

during the maximum compensation of all functional systems of the body, additional energy consumption is necessary, which leads to a decrease in the reserve capabilities of the body of athletes.

Keywords: physical development, student-athletes, age groups, physical activity, rowing.

Проблемам адаптации организма спортсменов к физическим нагрузкам посвящено много исследований, на основании которых установлено, что под влиянием спортивной тренировки увеличиваются его функциональные возможности, растут показатели рабочей производительности, повышается эффективность функционирования сердечно-сосудистой системы и системы дыхания [2, 3].

По данным литературы в последнее время среди юных спортсменов наблюдается рост высоких спортивных показателей [3]. Как следствие, на дальнейших этапах это приводит к изменениям сердечно-сосудистой системы на этапах многолетнего спортивного совершенствования [1, 5].

Состояние физического развития играет одну из ведущих ролей в обеспечении высокой работоспособности у спортсменов. Особенно заслуживает внимания зависимость между показателями физического развития и функциональными особенностями всего организма под воздействием физического напряжения спортсменов [4].

Во время максимальной компенсации всех функциональных систем организма в условиях соревновательной деятельности, необходимы дополнительные энергозатраты, что приводит к снижению резервных возможностей организма спортсменов [3]. Как следствие, это становится причиной патологии сердечно-сосудистой системы при неадекватном подборе физических нагрузок на этапе подготовки к соревнованиям и вовремя соревновательного периода [1, 6].

Исследования проводились на реке Чирчик (Чарвогское водохранилище) Бостонлыкского района Ташкентской области и Туябогизском водохранилище (Ташкентское море) Орта-Чирчикского района Ташкентской области ГРЕБНЫЕ КОНКРЕТНЫЕ Олимпийские резервы проводились на базе спортсменов-гребцов Республиканская детско-юношеская спортивная школа. Проведенное нами исследование проводилось среди 27 юных спортсменов в возрасте от 17 до 20 лет, занимающихся греблей на байдарках и каноэ в условиях Ташкентской области.

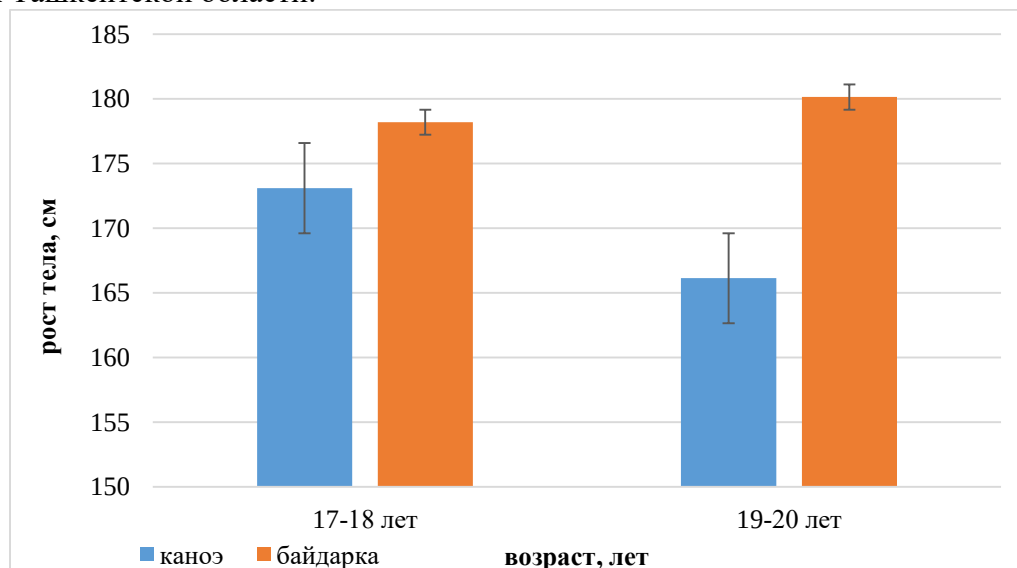


Рис.1. Показатели роста тела у спортсменов-гребцов (n=27)

Изучение функциональных особенностей, обследуемых проводилось с использованием традиционного комплекса методов. Методом соматометрических вычислений определялись тотальные размеры тела – росто-весовые показатели, окружность грудной клетки). Измерение роста производилось в положении стоя при помощи медицинского ростомера с точностью до 0,5 см. Измерение массы тела производилось специальными медицинскими рычажными весами с точностью до 50 г. В положении стоя проводилось измерение окружности грудной

клетки при максимальном вдохе, полном выдохе и спокойном дыхании (измерения проводились пластиковой лентой с точностью до 1 мм).

Как известно, непрерывно протекающие процессы обмена веществ и энергии в организме человека определяют особенности его физического развития. Темпы изменений массы, роста, окружностей тела в различные возрастные периоды жизни заметно различаются.

Проведенный сравнительный анализ физического развития спортсменов, занимающихся академической греблей показал, что рост тела студентов-спортсменов, занимающихся на каноэ ввозрасте 19-20 летниже, чем у юношей возраста 17-18 лет (рис.1). У спортсменов-гребцов, занимающихся на байдарке рост тела составляет от $178 \pm 2,47$ до $180 \pm 2,56$ см соответственно в двух возрастных группах.

Проведенная сравнительная характеристика показателей массы тела всех обследуемых показала, что ввозрастной группе 17-18 лет масса тела составляет $69 \pm 3,15$ - $70 \pm 1,88$ кг, а в возрастной группе 19-20 летнаблюдается более широкий разброс и составляет от $63 \pm 1,53$ до $78 \pm 1,54$ кг. (рис.2).

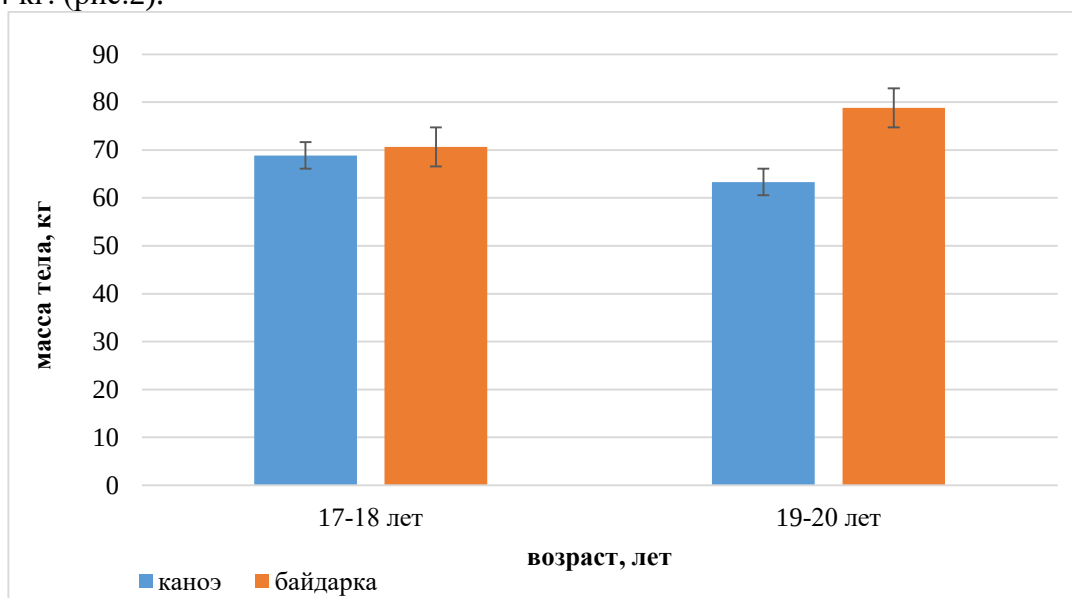


Рис. 2. Показатели массы тела спортсменов-гребцов (n= 27)

Проведенный сравнительный анализ показателей объема грудной клетки (ОГК) у спортсменов-гребцов показал, что у всех обследованных молодых людей наблюдается повозрастное увеличение объема грудной клетки (рис. 3).

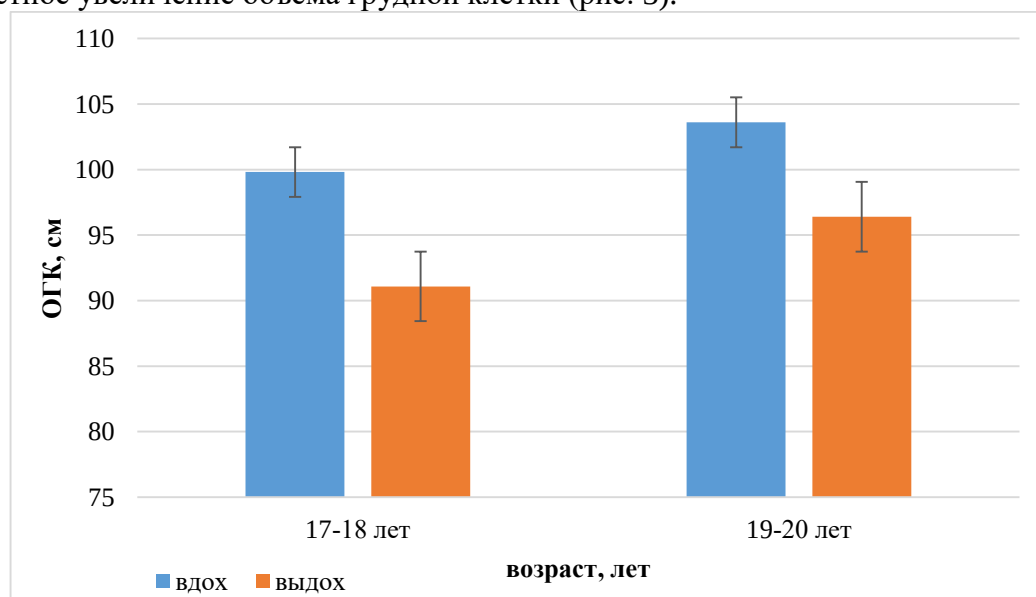


Рис.3. Показатели окружности грудной клетки у спортсменов-гребцов, см (n=27)

Рассматривая различия в показателях окружности грудной клетки (ОГК) у обследуемых спортсменов –гребцов, выявлено, что в возрасте 17-18 лет показатели ОГК при вдохе составили $99,82 \pm 1,89$ см, а при выдохе составили $91 \pm 2,56$ см. В возрастной группе 19-20 лет разница в показателях ОГК составила от 1,8 до 5,4 см (соответственно при вдохе и при выдохе). Анализ показал, что величины, полученные объема грудной клетки у всех обследуемых молодых людей, вполне согласуется со многими литературными данными [1, 5, 7].

Таким образом, к индивидуальным особенностям гребца-каноиста можно отнести физиологические, анатомические и многие другие аспекты подготовленности. Учет физиологического состояния гребцов на каноэ и байдарке является одним из основных условий воспитания спортсмена высокого класса. В связи этим на первый план выходят надежные и достоверные методы контроля за определенными физиологическими показателями, которые в значительной степени будут определять соревновательный результат.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андриященко Л.Б. Мониторинг физического развития студенческой молодежи Волгоградской области // Вестник ВолГМУ.- 2005.- № 2.- С.31-33.
2. Доронцев А.В., Петина Э.Ш., Морозова О.В., Козлятников О.А. Анализ общей физической подготовки спортсменов по академической гребле Астраханской области // II международная научно практическая конференция «Развитие образования педагогики и психологии в современном мире». – Воронеж, 2015. – С. 75-77.
3. Двоеносов, В.Г. Возрастные особенности адаптации спортсменов-гребцов к напряженным физическим нагрузкам: автореф. ... дис. канд. биол. наук. – Москва, 1997. – 20 с.
4. Кеткин А.Т., Варламова Н.Г., Евдокимов В.Г. Антропометрические показатели и физическая работоспособность. Физиология человека.- 1984.- Т.10.- № 1.- С. 112-116.
5. Опалев, М.А. Критерии отбора и спортивной ориентации юных гребцов-каноистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2004. – 20 с.
6. Светличкина А.А., Козлятников О.А. Планирование интенсивности физических нагрузок на основании исследований электрокардиографии у высококвалифицированных спортсменов и студентов Астраханского ГМУ // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 214-217.
7. Погонишева И.А., Погонишев Д.А. Влияние физических нагрузок на функционирование состояния аппарата внешнего дыхания в условиях Севера // Экология, образование, наука, медицина: Матер. Всероссийской научно-практической конференции.- Пенза, 2005.- С. 133-134.

УЎК 378

ТИББИЁТ ИНСТИТУТЛАРИНИНГ ОЛИЙ ХАМШИРАЛИК ИШИ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРГА ИНГЛИЗ ТИЛИДАГИ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ЎҚИТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ВА ЛИНГВИСТИК ЖИҲАТЛАРИ

Г.О.Яхшибоева, ўқитувчи, Андижон давлат тиббиёт институти, Андижон

Аннотация. Чет тил ўргатишнинг амалий мақсади нутқ фаолияти турларини эгаллашни ва чет тилда оғзаки (гапириш ва тинглаб тушуниш) ва ёзма (ўқиш ва ёзув) мулоқот юритиш малака ва малакаларини шакллантиришни кўзда тутди. Ахборот олиш ёки бериш мақсади мулоқот (коммуникация) юритиш заруриятини пайдо қилади. Чет тил ўқитиш методикасида машқларни рецептив ва репродуктив турларга ажратилади.

Калим сўзлар: психология, лингвистика, таҳлил, инновацион ёндашув

Аннотация. Практической целью обучения иностранному языку является овладение видами речевой деятельности и формирование навыков и умений устного (говорение и понимание на слух) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке. Цель получения или предоставления информации создает потребность в общении. В методике преподавания иностранного языка упражнения делятся на рецептивный и репродуктивный типы.

Ключевые слова: психология, лингвистика, аналитика, инновационный подход

Abstract. The practical goal of teaching a foreign language is to master the types of speech activity and develop the skills and abilities of oral (speaking and listening comprehension) and

written (reading and writing) communication in a foreign language. The purpose of obtaining or providing information creates the need for communication. In the methodology of teaching a foreign language, exercises are divided into receptive and reproductive types.

Keywords: psychology, linguistics, imagination, innovative approach

Ўқиш тинглаш каби қабул қилувчи жараён бўлса ёзиш гапириш каби маълумот етказиб берувчи ҳодисадир. Шунинг учун, ўқиш ва ёзиш ҳақида юритилган кўплаб фикрлар юқорида келтирилган икки қўшимча аспектларга ҳам тегишлидир. Таққослаш учун ўқиш, ёзиш, гапириш ва тинглаш жараёнида нутқни идрок этиш жараёнини жадвал шаклида тақдим этамиз.

1.1–жадвал

№	Ўқиш	Тинглаш	Ёзиш	Гапириш
1	Матнни қайта ўзлаштириш имконияти мавжуд	Маълумот келиш маълум вақт давом этиши	Маълумот сақланиб қолиш имконияти юқори	Маълумот етказиб бериш тезлиги мавжуд
2	Вақт ўрганувчи имкониятида келиб чиқади	Тил билиш даражасида бир хиллик талаб этилади	Қайта хатолар устида ишлаш имконини беради	Сўз бойлик юқорилик муҳим
3	Тушунмаган қисм билан ишлаш мумкин	Диққатли бўлиш керак	Сўзларнинг турли маънолари ўрганилади	Матн юзасидан маълумот катта ҳажмда бўлиши керак

Ўқиш жараёнининг муҳим психологик компоненти семантик ва оғзаки даражада намоён бўладиган механизmdir. Семантик башорат – матн мазмунини башорат қилиш ва сарлавҳа, биринчи жумла ва бошқа матн сигналлари асосида воқеаларнинг кейинги ривожланиши ҳақида тўғри тахмин қилиш қобилияти. Оғзаки башорат – сўзни бош ҳарфлар бўйича тахмин қилиш, биринчи сўзлар бўйича жумланинг синтактик қурилишини ва биринчи жумла бўйича параграфни кейинги қуриш қобилияти.

Дарҳақиқат, бу борада ёзишнинг аҳамиятини ортиқча баҳолаб бўлмайди. Аммо бугунги кунда ёзишни қайта тиклаш ва нутқ фаолиятининг нутқ, тинглаш, ўқиш каби турларидан ўзининг муносиб ўрнига қайтариш зарур кўринади. Ҳозирги вақтда ёзишга бўлган муносабат, талабаларга ўз фикрини ёзма шаклда ифода этиш қобилиятига ўргатиш кескин ўзгарди. Ёзиш ўқув мақсади сифатида барча турдаги таълим муассасалари учун дастурларда, чет тилларни ўқитишнинг барча босқичларида мавжуд.

Бугунги кунда биз доимо ёзиш малакалари кенг талабга айланганлиги ва замонавий дунёда энг касбий аҳамиятга эга бўлган мақомини олганлиги билан дуч келмоқдамиз, чунки профессионал алоқалар учун асосий воситага айланган компьютер алоқаси ёзма ҳужжатларни ёзма равишда олиб борилмоқда. Юқорида айтилганларнинг барчасини ҳисобга олган ҳолда, танланган мавзунинг долзарблиги ёзма нутқни ўргатиш усуллари кенгайтириш ва чуқур ўрганиш ва синовдан ўтказиш заруратидадир, чунки нутқ фаолиятининг ушбу тури асосий профессионал алоқа воситасига айланди.

Ёзма нутқ лингвистик ва фактик билимларни сақлашга имкон беради, фикрлаш учун ишончли восита бўлиб хизмат қилади, чет тилда гапириш, тинглаш ва ўқишни рағбатлантиради.

Агар ўрганувчи ёзишни ўргатиш мақсадларини тўғри белгиласа, бошқа малакаларни ривожлантиришда ёзишнинг ролини ҳисобга олиш, мақсадларга тўлиқ мос келадиган машқлардан фойдаланиш, бу машқларни ўрганишнинг мос босқичида бажариш, сўнгра оғзаки нутқни босқичма–босқич бажариш ёзиш қонуниятини бойитиб боради ва мантикий бўлади.

Ёзма нутқ – фикрни график шаклда ифодалаш жараёни, ёзма тил тизимидан мулоқот қилиш учун фойдаланиш қобилияти. Юқорида айтилганларга асосланиб, ёзма нутқ фикрларни ёзма равишда ифода этишга қаратилган нисбатан мустақил тил ўзлаштириш тури сифатида тушунилади.

Тиббиёт соҳасида кўпгина ўқув материалларида ижодий ёзишга ўргатиш алоҳида ўрин тутади. Улар доимий равишда турли шаклларда ёзма нутқни ўргатиш устида иш олиб

борадилар: мактублар, электрон почта хабарлари ва бошқа хабарлар, иш хатлари, маълумотномалар ва ишга аризалар, иншолар, ҳикоялар, характеристикалар, китоблар ва фильмларга шарҳлардан иборат бўлиши мумкин.

Ижодий ёзишни ўргатиш бўйича топшириқлар аниқ кўрсатмалар ва тўғри ёзиш мисоллари билан таъминланган бўлиши лозим, бу ўрганилаётган материални муваффақиятли ўзлаштиришга имкон беради ва нутқ фаолиятининг ушбу турида яхши натижалар беради.

Замонавий психология ёзувни нутқ фаолиятининг мураккаб, онгли шакли сифатида қарайди, у ташқи нутқнинг бошқа шакллари билан умумий ва ўзига хос хусусиятларига эга. Психологлар, тилшунослар ва бошқа олимларнинг “нутқшунослик” йўналиши бўйича олиб борган тадқиқотлари шуни кўрсатдики, ёзиш ва нутқ жараёнлари кўпгина параметрларга кўра фаркланади: келиб чиқиши, шаклланиш усули, оқим усули, психологик мазмуни, вазифалари.

Ёзув усуллари пайдо бўлганданоқ қилинган ҳаракатлар аста-секин ёзиш маҳоратга айланади. “Бу билан у беихтиёр шаклланиб, ўз-ўзидан давом этувчи оғзаки нутқдан фарқ қилади”.

Л.С.Цветкова концепциясига кўра, ёзиш нутқ фаолиятининг бир тури сифатида бир қанча даража ёки босқичларни ўз ичига олади.

Уларнинг ички мазмунини ва ушбу фаолият даражаларининг таркибий қисмларини кўриб чиқсак. Психологик даражага интеллектуал, нутқий фикрлаш ҳаракатларига мос келадиган бир қанча “даражалар” киради, улар орқали ёзма фаолият амалга оширилади.

Буларга қуйидагилар киради: мотивацион компонент; фикрларни ёзиш; таркибни белгилаш ва ҳаракатлар режаси; ёзишнинг ўзини тартибга солиш ва бажарилишини назорат қилиш.

Психофизиологик (ёки сенсоримотор) даража икки пастки даражадан иборат:– сенсор-акустик-мотор, – оптик-мотор.

Сенсор-акустик-мотор даражаси ёзиш жараёнининг "техник" амалга оширилишини таъминлайдиган даража, ёзишни ташкил этишнинг лингвистик даражаси ёзув қандай воситалар билан амалга оширилишини белгилайди. “Бу даража ёзиш жараёни амалга оширишнинг лингвистик воситалари билан таъминлайди, яъни психологик даражада шаклланган ички маънони лингвистик кодларга – лексико-морфологик ва синтактик бирликларга таржима қилишни амалга оширади, яъни сўз ва ибораларга айланади”.

Психологик ва лингвистик мақсадларда инглиз тилидаги фанга оид терминларни назарий ўрганиш биздан, биринчи навбатда, лингвистик алоқани кўриб чиқишга ва унинг инглиз тилини табиий Олий хамширалик иши йўналишида таҳсил олувчи талабаларга ўргатиш амалиётидаги аҳамиятини аниқлашга йўналтиради. Ж.Багананинг фикрига кўра, “Иккинчи тилни амалий жараёнга тадбиқ этиш давомида она тили билан аралаштириш бўлади ва бир тилнинг элементлари бошқа тилга киритилади ... Интерференция қилувчи элементлар талаффуздан кўра кўпроқ ўқиш ва ёзиш жараёнида намоён бўлиши кузатилади”. Тилларнинг соҳага алоқаси туфайли муқаррар фаолият жараёнида аралашувни ҳисобга олган ҳолда, Олий хамширалик иши таҳсил олувчи талабаларнинг инглиз тилининг ўқиш ва ёзиш компетенциясини ўргатиш методикасини ишлаб чиқиш ва улар таъсирида инглиз тилининг керакли кенг фойдаланувчи терминларини аниқлашни назарда тутади.

Олий хамширалик иши йўналишида таҳсил олувчи талабаларга ўқиш ва ёзиш компетенцияларини ўқитиш учун махсус тартиб ўйлаб чиқишда тилдаги мавжуд терминларнинг касбий фаолиятга боғлаш мураккаб муаммо сифатида кўриб чиқиш самарали психологик ва лингвистик жиҳатдан таъсир ўтказди, чунки ўзларининг қўллаш доирасида мавжуд, ўзи сўзлашадиган тилларда шаклланган билим, малака ва малакаларни иккинчи тилда ривожлантириш янги ҳолатда ўргатишдан кўра қулайлик яратади. Табиий инглиз тилидаги янги асл тил алоқаси етарли бўлмаган воситалари ва усулларида фойдаланиш амалда фаннинг ўзлаштириш самарадорлигини пасайтиради. Бундай шароитда инглиз тилидаги терминларни ўқиш ва ёзиш орқали ўргатиш учун тилнинг психолингвистик хусусиятларини, тилнинг амалиётда қўлланиш алоқалари, мавжуд терминларнинг ўхшаш ва фарқли жиҳатларини аниқловчи методикани ишлаб чиқиш муҳимдир.

Тиббиёт соҳасида таҳсил олаётган талабалар учун ноодатий ҳисобланган икки тиллилик мураккаб ҳодисадир. Гарчи ўқув жараёни давомида лотин тилига кўплаб эътибор берилсада, мавжуд қўлланилаётган тиллардаги фарқлиқ соҳавий фойдаланиш давомида яққол кўзга кўринади. 1.2-жадвалда юқоридаги тилларнинг фойдаланиш фоиз кўрсаткичлари бериб ўтилади.

1.2- жадвал

Ўрганилаётган тиллар	Оғзаки тилда қўлланилиши	Ёзма тилда қўлланилиши	Ўқиш жараёнида қўлланилиши
Лотин тили	0	47	20
Ўзбек тили	53	72	78
Инглиз тили	50	90	90

А.А.Залевская фикрига кўра, ўрганилаётган тилдаги терминларда фойдаланиш даражаси вақт, замон ва макон имкониятидан келиб чиқиб ўзгарувчандир, унинг аниқ қўллаш ва имкониятдан келиб чиққан ҳолатда амалга тадбиқ этиш омилларини аниқ сонда намоён этиб бўлмайди.

Шу муносабат билан, Олий хамширалик иши соҳасидаги терминларни ўргатишни ривожлантиришнинг оптимал усуллари ва воситалари ёрдамида ўқиш ва ёзиш компетенциялари орқали ишлаб чиқиш зарурдир. Яна шунга аҳамият бериш лозимки, “Навбатма-навбат ишлатиш амалиёти” терминлардан фойдаланиш жараёнида амалиёт ва ҳаётий жараёндаги ўзгаришларга ҳам аҳамият бериш лозим.

Инглиз тилидаги Олий хамширалик иши терминларини таҳлил қилиш жараёнига чуқурроқ контекст орқали кириш юқоридаги икки ҳолатни фарқлай олишга ёрдам беради. Соҳага доир матнларни ўқиш ва матнга оид машқларни бажариш давомида ундаги терминларни чуқурроқ тушуниб таҳлил қилиш доминант хусусиятга эгалик қилувчи ҳолатни иккиламчи жараёндаги яъни соҳадан ташқари ҳолатини аниқлаштиришга кўмаклашиш орқали қўлланилувчи терминни талаба фаолиятида фаол қўллайди.

Табиий инглиз тилидаги терминларни ўрганиш Олий хамширалик иши йўналишида таҳсил олувчи талабалар томонидан ўзлари учун қулай ва фойдали стратегиялардан фойдаланишни ўз ичига олади.

- кўплаб ўқиш амалиёти орқали тилни маълум босқичда “ушлаш”;
- асосан онгсиз таҳлил, синтез, таққослаш, таснифлаш жараёнлари;
- автоматлаштирилган сўз танлаш операциялари ва нутқий соҳавий терминларнинг устунлиги;

- барча тиллар учун ягона терминлар базасини яратиш,
- табиий алоқа шароитида параллел тиллар терминологиясини шакллантириш;
- билиш мумкин бўлган, айтилган, эшитилган терминлар маъносига эътибор қаратиш.

Демак, юқоридаги ўрганиш ва солиштиришлардан келиб чиқиб, инглиз тилидаги терминларни Олий хамширалик иши йўналишидаги талабаларга ўқиш ва ёзиш орқали ўргатишни методикасини ишлаб чиқишнинг муҳим босқичи тил терминларидан фойдаланишдаги ўхшашлик ва фарқларни универсал ва алоҳида аниқлашдир, бу усулда таққослаш, изоҳлаш, ўхшатиш ва бошқа лингвистик усуллардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Инглиз тилидаги терминларни мавжуд тилдаги бор терминлар билан матнларни ўқиш орқали аниқлаш ва таҳлил қилиш жараёнини машқлар орқали мустаҳкамлаш аралашув механизмини яратишга ёрдам беради. Контекст орқали инглиз тилидаги терминларни ўрганиш қарама-қарши ёндашув, тил тизимлари ўртасида сезиларли типологик фарқлар мавжудлиги лингвистик даражаларда хатоларнинг пайдо бўлишини олдини олади.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаймизки, лингводидактик мослашувнинг уч даражасини (лингвистик, нутқий ва коммуникатив–когнитив) аниқлаш терминли ўрганиш ҳодисаларини мувофиқлаштириш усуллари фарқлаш учун муҳим омил бўлади. Бу маълумотни вақтинчалик сақлашни олдини олиш ҳолатидан узоқлашиш имконияти билан таъминлайди ва инглиз тилидаги терминларни соҳавий қўллашни ўқиш ва ёзиш малакалари орқали ўргатишда малакаларни ўтказишни фаоллаштиради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Абдуллова Р.М. Ўзбекистон Республикаси тиббиёт олий ўқув юртлари талабаларига русча терминологияни ўқитишнинг тармоқ технологиялари // автореф.дисс ... (DSc). пед. наук. –Тошкент, 2021. –79 б.
2. Алексеева Л. М. Проблемы термина и терминообразования: учебное пособие по спецкурсу. – Пермь: Пермский университет, 1998. – 120 с.
3. Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Автореф. ... канд. пед. наук. –Тошкент, 2018. 41б.
4. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Н.И. Алмазова. – Санкт-Петербург, 2003. – 47 с.
5. Артемонов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.
6. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка / О. С. Ахманова — 3-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1986. — 448 с.
7. Ахмедова М.И. Медик талабаларнинг чет тилда касбий коммуникатив компетенциясини ахборот технологиялари ёрдамида шакллантириш // автореф.дисс ... (PhD). пед. наук. – Фарғона,2021. –56 б.
8. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Политиздат, 1981.– 176 с.
9. Багана Ж. Об отношении заимствования и интерференции // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2008. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ob-otnoshenii-zaimstvovaniya-i-interferentsii>
10. Багана Ж. Языковая интерференция в условиях франко-конголезского билингвизма: дис. ... д-ра филол. наук. Саратов, 2004. 18 с.
11. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). М., 2007.

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

**№10/3 (107)
2023 й., октябрь**

Ўзбекча матн муҳаррири:
Русча матн муҳаррири:
Инглизча матн муҳаррири:
Мусахҳиҳ:
Техник муҳаррир:

Рўзметов Дилшод
Ҳасанов Шодлик
Мадаминов Руслан, Ламерс Жон
Ўрозбоев Абдулла
Шомуродов Журъат

“Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси” Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлиги
Хоразм вилоят бошқармасида рўйхатдан ўтган. Гувоҳнома № 13-023

Теришга берилди: 06.10.2023
Босишга рухсат этилди: 12.10.2023.
Қоғоз бичими: 60x84 1/8. Адади 70.
Ҳажми 11,0 б.т. Буюртма: № 11-Т

Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими
220900, Хива, Марказ-1
Тел/факс: (0 362) 226-20-28
E-mail: mamun-axborotnoma@academy.uz
xma_axborotnomasi@mail.ru



(+998) 97-458-28-18