

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР
АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

**2022-11/3
Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года**

Хива-2022

Бош муҳаррир:*Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.***Бош муҳаррир ўринбосари:***Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.***Таҳрир ҳайати:**

<i>Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.</i>	<i>Пазилов Абдуваеит, б.ф.д., проф.</i>
<i>Абдуллаев Баҳром Исмоилович, ф-м.ф.д.</i>	<i>Рахимов Раҳим Атажанович, т.ф.д., проф.</i>
<i>Абдуллаев Равшан Бабажонович, тиб.ф.д., проф.</i>	<i>Рахимов Матназар Шомуротович, б.ф.д., проф.</i>
<i>Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович, т.ф.д., проф.</i>	<i>Рашидов Негмурод Элмуродович, б.ф.н., доц.</i>
<i>Агзамова Гулчехра Азизовна, т.ф.д., проф.</i>	<i>Рўзибоев Рашид Юсупович, тиб.ф.д., проф.</i>
<i>Аимбетов Нағмет Қаллиев, и.ф.д., акад.</i>	<i>Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф.</i>
<i>Аметов Яқуб Идрисович, д.б.н., проф.</i>	<i>Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад.</i>
<i>Бабаджанов Хушнот, ф.ф.н., проф.</i>	<i>Салаев Санъатбек Қомилевич, и.ф.д., проф.</i>
<i>Бекчанов Даврон Ҷуманазарович, к.ф.д.</i>	<i>Сапарбаева Гуландам Машиариповна, ф.ф.ф.д.</i>
<i>Буриев Хасан Чутбаевич, б.ф.д., проф.</i>	<i>Сапаров Қаландар Абдуллаевич, б.ф.д., проф.</i>
<i>Ганджаева Лола Атаназаровна, б.ф.д., к.и.х.</i>	<i>Сирожов Ойбек Очилович, с.ф.д., проф.</i>
<i>Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д.</i>	<i>Сотилов Гойипназар, қ/х.ф.д., проф.</i>
<i>Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д.</i>	<i>Тожибаев Қомилжон Шаробитдинович, б.ф.д., академик</i>
<i>Дўсчанов Бахтиёр, тиб.ф.д., проф.</i>	<i>Холлиев Аскар Эргашевич, б.ф.д., проф.</i>
<i>Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад.</i>	<i>Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д.</i>
<i>Ҷуманиёзов Зоҳид Отабоевич, ф.ф.н., доц.</i>	<i>Чўпонов Отаназар Отожонович, ф.ф.д., доц.</i>
<i>Ҷуманов Мурат Арепбаевич, д.б.н., проф.</i>	<i>Шакарбоев Эркин Бердикулович, б.ф.д., проф.</i>
<i>Қадирова Шахноза Абдухалиловна, к.ф.д., проф.</i>	<i>Эрматова Ҷамила Исмаиловна, ф.ф.н., доц.</i>
<i>Қаримов Улғубек Темирбаевич, DSc</i>	<i>Эшчанов Рузумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц.</i>
<i>Қутлиев Учқун Отобоевич, ф-м.ф.д.</i>	<i>Ўразбоев Ғайрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д.</i>
<i>Ламерс Жон, қ/х.ф.д., проф.</i>	<i>Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д.</i>
<i>Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф.</i>	<i>Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д.</i>
<i>Махмудов Рауфжон Бахоридович, ф.ф.д., к.и.х.</i>	<i>Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.</i>
<i>Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф.</i>	<i>Худайберганаева Дурдона Сидиқовна, ф.ф.д.</i>
<i>Мирзаева Гулнара Саидарифовна, б.ф.д.</i>	

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№11/3 (95), Хоразм Маъмун академияси, 2022 й. – 190 б. – Босма нашрнинг электрон варианты - <http://mamun.uz/uz/page/56>

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

МУНДАРИЖА ТАРИХ ФАНЛАРИ

Gadayev O.O. Samarqand mahallalarining Rossiya imperiyasi davri qisqacha tarixi	5
Jumaniyozov X. Dastlabki geosiyosiy bilimlar va ularning xalqaro munosabatlar takomilida tutgan oʻrni	8
Matmuratova S.X. Ustyurt platosi paleolit davri paleogeografik xususiyatlari, odamzotning oʻzlashtirishning xududiy chegaralari va kartografiyasiga oid baʼzi mulohazalar	10
Sharipov Sh.F. Oʻzbekistonda xususiylashtirish jarayoni: xorij ommaviy axborot vositalari nigohida	12
Абдуллаев Ў.Ш. Олий маълумотли педагогик кадрлар тайёрлаш тарихидан	15
Абдуллаев У.С. Рус тадқиқотчиларининг асарларида гендер масалалари	18
Абдуллажанова Н.Т. Беруний ва Ибн Сино ҳаёти ва илмий мероси тарихшунослигига доир	21
Артиков З. Атоулло Хўжаев – истиклол курашчиси ва ҳимоячиси	23
Вахобов Б.М. Фарғона водийси этник таркибини XIX – XX аср бошларида ўрганилиши	26
Жуманиёзов Ф.Б. Мустақиллик йилларида Хоразм вилоятининг меҳнат ресурсларининг шаклланиши ва унинг вилоят демографик вазиятига таъсири	29
Жуманиязова Ф.Ж. Маориф, маданият ва санъат соҳаларида хоразмлик хотин-қизларнинг ватанпарварлик ҳаракатлари	32
Исхаков Б.Б. “Авесто”да тупроқни эъзозлаш билан боғлиқ қарашлар таҳлили	35
Каромов Ғ.Х. Ўрта Осиёдаги эпидемияларнинг аҳоли ижтимоий ҳаётига таъсири	38
Кличев О.А., Субханова Н.А. Газета «Народное слово» как источник освещения истории отношений Узбекистана и Таджикистана	41
Матякубов Ш.С. Халқ ҳунармандчилиги ва амалий санъат турларининг Хоразмшоҳ Маъмун давридан Хива хони Абулғозий Баҳодирхон давригача ривожланиш босқичлари	45
Маҳмудов О.В. Ўрта аср Европа таржима марказлари тизимида Италия шаҳарларининг ўрни: Неаполь ва Падуа	48
Машарипова С.А. Қорақалпоғистон турар жойлари тарихи	53
Норматов Ш. Фарғона водийсининг антик давр ҳимоя иншоотлари	57
Нурқулова Р.Р. Ўзбек давлатчилиги тарихида Убайдуллахоннинг тутган ўрни	59
Ражабов С. Академик Бўрибой Аҳмедов илмий тадқиқотларида Бухоро	62
Ражабова Д.Ш. Уникальные шедевры истории и культуры нашей родины, которые находятся за пределами нашей страны	65
Рахматова Д.Ж. Қашқадарё вилоятида амалга оширилган пахта яккаҳокимлиги сиёсатининг ижтимоий аҳволга таъсири	68
Рўзиев Д.А. Қашқадарё воҳасида совет ҳокимиятининг чорвачилик сиёсати ва чорва сонларидаги ўзгаришлар	73
Тураев А.С. АҚШ неоконсерваторларнинг 2008 йилдан кейинги даврлардаги ташқи сиёсий ёндашувлари ривож	75
Тўраев М. Иккинчи жаҳон урушида Ўзбекистонда тиббиёт: аҳолининг саломатлик даражаси	77
Турдиев Б. «Қорақалпоқ» ва «Орманбет бий» тарихий шеърлари	80
Турсунов Ф.Ғ. Қадимги ва ренессанс даврларида ҳуқуқий таълимнинг ривожланиш тарихи	85
Фарходжонова Н.Ф. Жаҳид ҳаракати намояндаларининг жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётига таъсири	88
Хасанова З.Дж. Использование труда военнопленных в Туркестане для строительства грунтовых и железных дорог в годы первой мировой войны	90
Хосиятов Х.О. Халқаро ҳамкорлик: Шахрисабздаги Амир Темур номли моддий маданият тарихи музейи экспозициялари ва кўргазмалари	94
Хужаниязов У.Е. “Қорақалпоқфильм” студияси: тарих ва истикболлар	96

Шукуров С.Ж. Ўзбекистон Республикасининг Марказий Осиё мамлакатлари билан ҳамкорлигининг шаклланиши масалаларига доир	99
Якубова Ш.А. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида фармацевтика фанини ривожлантириш тадбирлари	102
ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
Adizova N.B., Haydarova B.D. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilar nutqini o'stirish omillari	105
Adizova N.B., To'yumurodova N. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ faollikni shakllantirishning didaktik vositalari	108
Allayev Z.M. Enhancing the effectiveness of activities by modifying their original versions according to the needs of language learners	110
Bekmanova G. Kimyo o'qitishda didaktik o'yinli texnologiyalarni qo'llash usullari va vositalari	112
Ibroximov J.M. Metrologiya, standartlashtirish sohasida pedagogik texnologiyalar	115
Inomiddinova D.I. Stages of development of linguistics and linguistic schools	118
Isroilova S.M. Formation of legal culture of future teachers in the study of pedagogical disciplines at the university	120
Jo'rayev A.Q., Abdullayeva Z.I. O'smirlarda sinfni idrok etish jarayoni: Oilaviy muhit va ta'lim tarbiyaning psixologik xususiyatlari	122
Khazratova G.Sh. Intercultural teaching methods of english at higher education establishments	126
Kholikova D.Sh. The role of sociolinguistic competence in teaching English	129
Khujaniyazova G.Yu., Sapaeva F.N. Structural and content characteristics of the teacher's innovative competence	131
Madumarova M.Dj. Improving the quality of teaching in russian lessons to a new level	134
Mamajonov U.M. Oliy ta'limda raqamli texnologiyalar	136
Mutalov D. Turk tilini chet tili sifatida o'qitishning metodik asoslari	141
Otaniyazova M. The application of modern multimedia technologies in english lessons	144
Qipchaqova Yo.H. Maktabgacha yoshdagi bolalarni zamonaviy yondashuv asosida tarbiyalash	146
Razzaqov B.A. Using technologies for speech development	148
Sadikova O.S. The principle of collaborative learning in foreign language teaching	150
Saidova G.E., Qahhorova A.Sh. Boshlang'ich ta'limda modulli ta'lim texnologiyalarni joriy etishning ilmiy - pedagogik asoslari	153
Sharipova S.B. Formation of independent work in non-philology private universities	155
Umarova G.Sh. Bo'lajak menejrlarning boshqaruv madaniyatini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	158
Xudaynazarova D.B., Abdullayeva F.Sh. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida estetik tarbiya berishning turlari va usullari	160
Yuldashev M., Muhammadiyev M. The healing power of music	163
Zulunov R. Sun'iy intellekt texnologiyalarini ta'lim jarayonida qo'llanilishi	166
Акбаров Б. Олий таълим талабаларининг креатив қобилиятини шакллантириш	169
Будикова М.Х. Использование мультимедийных средств обучения на уроках иностранного языка в АГМИ – закономерный этап развития педагогических технологий	171
Кадилова Д.Ф. Чет тили дарсларида амалий нутқ қўникмаларини шакллантириш	173
Мамажонов Г. Биоэтикада ахлоқий меъёр ва тамойилларнинг ижтимоий инъикоси	177
Рашидова З.О. Мактабгача ёшдаги болалар ижтимоий-ҳиссий соҳасининг ривожланиши	179
Цой А.П. Об использовании проектной технологии обучения на занятиях по русскому языку в иноязычных группах	181
Шукурова Ш.К. Взаимосвязь между критическим мышлением и разговорными навыками учащихся лингвистических ВУЗов	184

ТАРИХ ФАҲЛЛАРИ

UO'K 93/94

**SAMARQAND MAHALLALARINING ROSSIYA IMPERIYASI DAVRI QISQACHA
TARIXI****O.O.Gadayev, mustaqil tadqiqotchi, Qarshi Davlat Universiteti, Qarshi**

Annotatsiya. Ushbu maqolada XIX asrning ikkinchi yarmi- XX asr boshlarida Samarqand shahridagi mahallalarning joylashuvi, geografiyasi, etnik tarkibi to'g'risidagi Rossiya imperiyasi manbalari xususida fikr bildiriladi. O'rganilayotgan davrda Samarqand shahrining harbiy yo'l bilan zabt etilishi va hududdan imperiya maqsadlarida foydalanish uchun ilmiy tadqiqotlar o'tkazish zarurati to'g'risidagi ilmiy tushunchalar ham o'rin olgan. Ushbu davr ma'lumotlarining xususiyatlari tahlil qilinadi. Imperiya davri sayyohlari va tadqiqotchi olimlarining bergan ma'lumotlari umumlashtiriladi.

Kalit so'zlar: Imperiya, mahalla. Etnos, etnik tarkib, manba, ilmiy tadqiqot.

Аннотация. В данной статье дается обзор источников Российской империи о месторасположении, географии, этническом составе махалли города Самарканда второй половины XIX - начала XX веков. В исследуемый период также имели место научные представления о военном завоевании города Самарканда и необходимости проведения научных исследований для использования территории в имперских целях. Анализируются особенности данных данного периода. Информация, предоставленная туристами и учеными-исследователями имперского периода, обобщена.

Ключевые слова: империя, район. Этнос, этнический состав, источник, научное исследование.

Abstract. This article provides an opinion on the location, geography, ethnic composition of neighborhoods in Samarkand in the second half of the XIX - early XX centuries on the resources of the Russian Empire. During the period under study, scientific concepts of the military conquest of the city of Samarkand and the need to conduct scientific research for the use of the territory for imperial purposes were also included. The characteristics of the data of this period are analyzed. The data provided by tourists and research scientists of the imperial period are summarized.

Keywords: Empire, neighborhood. Ethnos, ethnic composition, source, scientific research.

Kirish. Rossiya imperiyasi davrida Samarqand shahari o'ziga xos ma'muriy birliklarga bo'lingan bo'lsada, baribir mahalliy aholi tomonidan ishlatilib kelingan joy nomlari saqlanib qolavergan. Buni imperiya ma'muriyatining dastlabki yillarda mahalliy sharoitni yaxshi bilmaganligi va ularning ichki ishlariga aralashish imperiya uchun noxush holatlarni keltirib chiqarishi mumkinligi to'g'risidagi fikrlar bilan izohlash mumkin. Qolaversa, Rossiya imperiyasining dastlabki yillarida tuzilgan hujjatlar va buyruqlardan anglashiladiki, ma'muriyat o'z boshqaruv rejimini hali to'liq mustahkamlashga erishmagan, arzimagan sabablar bilan ham mahalliy aholining tez-tez bosh kutarib turish holatlarini oldini olish zarurati eski toponimik mahalla nomlarini saqlanib qolishiga sabablardan biri bo'lgan. Shu boisdan ham Samarqand shaharini boshqarish jarayonida mahalliy aholini eski tartib bo'yicha boshqarish saqlanib qolaveradi. Bu fikrimizni Samarqand shaharini o'rganish maqsadida tuzilgan imperiya davriga oid statistik hujjatlar ham isbotlaydi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi: Tadqiqot jarayoniga jalb qilingan manbalar asosan Rossiya imperiyasi davri adabiyotlari bo'lib, mazkur davr manbalari asosan statistikaga asoslanganligi va mahalliy xalq etnografiyasini o'rganish birinchi navbatga qo'yilganligi bilan ajralib turadi. Tahlil qilingan manbalar va ularda keltirilgan ma'lumotlar davlat vakolatli organlari, boshqaruv tuzilmalari tomonidan tasdiqlanganligi keltirilgan ma'lumotlarning ishonchlilik darajasini oshiradi.

Natiya: Samarqand shahari ma'muriy boshqaruvida mahallalarning o'rnini yaxshi tushunib yetgan boshqaruv apparati amaldorlari shaharning eski mahalla tashkilotlarini saqlab qolgan. Samarqand bekligi o'rnida tashkil etilgan Zarafshon okrugi(1868) va uning o'rnida tashkil etilgan

Samarqand viloyati(1886) davrida amalga oshirilgan tadqiqotlarda shaharning XIX asr boshlariga kelib tuliq shakllangan olti darvozasi va ularga tegishli mahallalar nomi qayd etiladi[1;6]. Biroq Rossiya imperiyasi nafaqat Samarqand balki, xonliklarning barcha mintaqalarida o'zlarining bosqinchilik rejalarini niqoblash uchun aholining kamsonli qismiga nisbatan o'zlarini xaloskor sifatida ko'rsatishdi.

Muhokama: Imperiya davriga oid statistik to'plamlarda mazkur davrda Samarqand shahrida Xoja ahror, Suzangaron, Paykabod, Qalandarxona, Yahudiylar mahallasi [1;7]nomlarining paydo bo'lishi yuqorida keltirilgan fikrlarimizni tasdiqlaydi. Chunki, shu vaqtgacha shahar tarixiga oid manbalarda shaharning yahudiylar yashaydigan qismi tushunchasi qo'llanilib, alohida mahalla sifatida keltirilmagan. Bunga sabab ularning soni kamligi bo'lgan.Shu bilan birgalikda, mazkur ma'lumot imperiya tomonidan jiddiy o'rganilishga kirishilganini va mazkur jarayonda mavjud muvozanatni bo'zishga, “ bo'lib tashla, hukmronlik qil” shiori asosida mahalliy aholi va mintaqada yashab kelayotgan kamsonli millatlar orasiga nifoq solishga harakat qilinganligini ko'rsatadi.

Turkiston zaminini o'rganish va shu asosda uni xom ashyo bazasiga aylantirish hali O'rta Osiyo xonliklari zabt etilmasdan turib boshlangan. O'rta Osiyoning arzon xom-ashyo manbai var us mollari sotiladigan qulay bozor bo'lishi 1826 yildayoq general-mayor Verigin tomonidan Nikolay I (1825-1856) ga yo'llangan xatida bayon qilingan. Verigin xatda o'z fikrlarini rus mahsulotlari sifati pastligi uchun Ovrupo bozorlarida raqobatga dosh bera olmayotgani va ularni sotish uchun rus mahsulotlariga raqobat qila olmaydigan O'rta Osiyo juda muhim degan iboralar bilan izohlaydi[9;72]. Samarqand ham mazkur siyosat natijasida e'tibordan chetda qolmaydi. Samarqand shaharini o'rganish xonliklar zabt etilishidan oldin boshlangan bo'lsada, uni uzluksiz va sistematik ravishda o'rganish Zarafshon okrugining tuzilishi bilan boshlandi. Zarafshon okrugi boshlig'i general Abramovga[5;18] Samarqand shaharini har tomonlama o'rganish vazifasi yuklatildi. Maqsad Turkistonning markaziy qismi hisoblanuvchi, nomi afsonalarga aylangan Samarqandning iqtisodiy o'zlashtirilishi va uni imperiya manfaatlariga buysundirish edi. Shu maqsadda general Abramov Farg'ona vodiysini o'rganayotgan(1868-1870) A.P.Fedchenkoni 1870 yilda Samarqandning tog'li qismi bo'lgan Iskandarko'lga junatadi[8;3].Rossiya imperiyasi davridagi elchilik va ayg'oqchilik asosida to'plangan ma'lumotlarda Iskandarko'l Turkistonning qimmatbaho ma'danlarga boy qismi deb ko'rsatilganligi general Abramovni sa'y - harakatlariga sabab bo'lgan. Farg'ona va Turkistonning g'arbiy qismida geologik qidiruv tadqiqot ishlarini olib borishi natijasida mintaqa aholisi, etnografiyasi, geografiyasi va tarixi bo'yicha boy tajribaga ega A.P.Fedchenkning yuborilishi mazkur ekspidetsiyadan katta natijalar kutilganligini anglatadi. Biroq, imperiya davri manbalarida A.P.Fedchenkning Iskandarko'lga uyushtirgan ekspidetsiyasi va uning natijalari xususida aniq ma'lumotlar keltirilmagan.Bu jarayonni imperiyachilik xarakteri bilan izohlash mumkin. Mazkur jarayo ham keying davr tadqiqotchilarining ilmiy izlanishlariga asos bo'ldi.

Imperiya hukumati Samarqand aholisi, ularning mashg'uloti yuzasidan ham tadqiqotlarni tashkillashtirdi. Mazkur davrda Samarqand aholisining asosiy qismi sug'orma dehqonchilik bilan shug'ullanib, katta tajribaga ega edi. Samarqandning ekin maydonlari hajmi va shu bilan birgalikda qishloq xujaligini tadqiq etish maqsadida 1871 yilda professor A.Petsol'd keltiriladi. A.Petsol'd tadqiqotlari asosan qishloq xujaligi bilan bog'liq bo'lsada, uning ma'lumotlarini tadqiqot uchun tegishli jihatlari talaygina.Jumladan, uning tadqiqotlarida Samarqand shahari va uning u'ezdlari bilan bog'liq toponimikalar ko'plab keltiriladi[8;4]. Shu bilan birgalikda, uning ilmiy izlanishlarida nafaqat Samarqand shahari balki, uning u'ezdlari ham batafsil yoritiladi. Olimning tadqiqotlarini batafsil deb atashimizga sabab, uning ma'lumotlari bosma nashr etilgan va har bir soha bo'yicha ma'lumotlar alohida shaklda keltirilgan.Mahalla, guzar va qishloqlarning shahar bilan oraliq masofalari birinchi marotaba aniq shaklda keltirilganligidadir.

XIX asr o'rtalarida Samarqand shaharining oltita darvozalar asosidagi ma'muriy bo'linishi va shu asosda mahallalarning joylashishi hamda ualrdagi aholining mashg'ulotlari to'grisidagi ma'lumotlar uchraydi. Aholisi bu davrda 25-30 ming kishidan iborat bo'lgan Samarqand shahari XX asr boshlariga kelib, 66 ming kishilik aholiga ega bo'lgan, Markaziy Osiyoning o'ziga xos bir megapolisiga aylandi. Buning sabablari sifatida barqaror vaziyat asosida mahalliy aholi soning ko'payishi, kuchib keluvchilar soning oshishi, zamonaviy ishlab chiqarish vositalari asosida savdo va

iqtisodiy munosabatlarning kuchayishi hisobidan deb izohlashimiz mumkin. Biroq shuni nazardan qochirmasligimiz lozimki, ajnabiy guruhlarining kirib kelishi, ularning shaharda doimiy yoki vaqtinchalik istiqomat qilishi mahalliy urf – odat va an'analarga putur yetqaza boshladi. Aholini birlashtiruvchi kuch hisoblangan mahallalarning ham vazifasi o'zgarib, chor ma'muriyatiga xizmat qila boshladi. Milliy mentalitetimizga mutlaqo zid bo'lgan kvartal tushunchalarini kirib kelishiga sabab bo'ldi.

Zarafshon okrugi davrida Samarqand shahari yoki sobiq Samarqand bekligi etnografiyasi va geografik joylashuvi hamda mineral-xom ashyo potentsialini o'rganish yuzasidan keng qanrovli ilmiy tadqiqot ishlari o'tkazila boshlandi. Bu tadqiqotlar o'lkani, shu jo'mladan, Samarqand shaharini ilmiy jihatdan o'rganishgina bo'lib qolmasdan, mahalliy aholining yashash sharoitini o'rganish va shu asosda o'zlarining uzoq muddatlarga muljallangan hukmronlik zanjiri asoslarini mustahkamlashdan ham iborat edi. Samarqand shaharida istiqomat qiluvchi katta diasporalar birinchi navbatda o'rganilib chiqiladi. Imperiya davrining ilmiy Zarafshon okrugi, xususan, Samarqand shahari etnografiyasiga doir tadqiqotlarda birinchi navbatda Samarqand shaharining katta sonli millatlari O'zbek va Tojiklar batafsil o'rganilib chiqilgan. Ularning etnografiyasi, xujalik yuritish shakllari, madaniy urf odat va an'analari tadqiq qilingan. Shundan sung asosiy e'tibor Samarqand shaharining kam sonli millatlariga qaratiladi. Imperiya davri tadqiqotlarida Samarqand shaharida tikuvchilik bilan shugullangan Hirotidan kuchirib keltirilgan oilalar va ularning mahallalari haqida so'z ketgan. Ular mohir tikuvchi va tuquvchi bo'lib nafaqat Samarqand shahari aholisining, balki boshqa shaharlar va hatto xorijiy davlatlarning ham ehtiyojlarini qondirishga harakat qilgan. Hirotliklarning Samarqandga kelib qolishi to'grisida imperiya davri manbalarida qo'yidagi ma'lumotlar uchraydi. "Amirlik davrida Hirotidan 150 tikuvchilik va tuquvchilik bilan shug'ullanuvchi oila Buxoroga kuchirilgan"[7;7]. XVIII asr davomida uzaro urushlar natijasida Samarqand shahari xonavayron bo'ladi. Bu haqda Muhammad Kozimning "Nodirnoma" asarida quyidagi fikrlar keltirilgan. "1740 yil Eron shohi Buxoro bilan harbiy harakatlar olib borayotgan bir paytda Samarqand shaharining istilosi uchun Lutf Alixon boshchiligida 20 ming kishilik qo'shin junatdi. Lutf Alixon Samarqanddek nomi doston bo'lgan shaharni zabt etish ishtiyoqida shaharga kelganda uning o'rnida faqat vayronalarni kurdi"[3;103]. Darhaqiqat, mazkur davrda Samarqand shahar sifatida o'z qiyofasini yuqotgan edi. Manbalarda mazkur davrda Samarqand shahari aholisining atigi 20 foizi qolganligi to'grisida ma'lumotlar keltiriladi[6;373]. Amir Shohmurod davrida qayta tiklangan vaqtda Hirotidan kuchirilgan oilalarning bir qismi Samarqandga ham joylashtiriladi.

Imperiya davri tadqiqotlarida Samarqand shaharida "Eroni"lar mahallasi tilga olinadi. Ma'lumotlarda keltirilishicha, eronilar Samarqanda aholi soni bo'yicha oldingi qatorlarda turgan. Mazkur davr Samarqand shahari aholisi va etnografiyasining faol tadqiqotchisi A.D.Grebinkin eronilarni Samarqandga kuchirilishi va ularning mahallasi haqida so'z yuritar ekan qo'yidagi fikrlarni keltirib o'tadi. "Eroni (Казылбашни) Samarqand shahariga o'z ixtiyorlari bilan kelgan emas. Ular qul sifatida olib kelingan yoki shu yerda tug'ilganlari ham sobiq qullarning avlodidir"[7;111]. A.D.Grebinkinning mazkur ma'lumotlari Samarqand aholisi va mahallalaridan biri bo'lgan eronilar mahallasi haqida, ularning xujalik yuritish shakllari haqida qiziqarli ma'lumotlarni bersada, uning ma'lumotlarida imperiyachilik kayfiyati sezilib turadi. Chunki, u Rossiya imperiyasini nafaqat Samarqand shaharida yashovchi, balki, butun Turkistonda yashovchi kam sonli millatlarga nisbatan rahnamo qilib ko'rsatadi. Masalan, aynan, eronilar Samarqandda yashovchi tojik va uzbeklar asoratidan rus bosqini natijasida ozod bo'ldi[7;111] - degan fikrni ilgari suradi. Eron shohi Nodirshoh bosqinigacha bo'lgan davrda Samarqand mahallalarida yashagan eronilar hunarmandchilik, quruvchilik bilan shug'ullangan. Uning bosqini natijasida asosiy e'tiqodi sunniylik bo'lgan xalqning Samarqand shaharini tashlab chiqib ketish jarayoni boshlanadi. Ana shu davrda Samarqandda yashagan shia mazhabidagi eronilar qullikdan ozod qilingan[6;373]. Mazkur fikrlar eronilarni ozod qilish faqat Rossiya imperiyasi tomonidan amalga oshirilgan degan fikrni istisno etadi.

Xulosa: tadqiqotga xulosa sifatida aytish mumkinki, mahalla tushunchasi Sharq mamlakatlari hayotiga xos tushuncha bo'lib, turli madaniy aloqalar natijasida uning vazifalari kuchayib borgan. Tarixshunoslikda O'rta Osiyo mahallari haqida ma'lumotlar va ularning tahlillari keltiriladi. Ushbu tahlillar va xulosalardan mahallalarning tashkil topishi nima sababdan shaharlarda degan jumboqli

savol yuzaga keladi. Insoniyat o'z jamiyatini qurar ekan, dastlab tuda, sungra urug'ga, qabilaga va davlatga asos soldi. Davlatchilikning tarkibi qishloq va shaharlardan iborat bo'ldi. Qishloqlar shahardan aholi sonining kamligi va qator jihatlar bilan ajralib turdi. Shaharda aholi sonining ko'payishi ularni boshqarish jarayonida qator muammolarni yuzaga keltira boshladi. Shu sababdan shaharlar kucha va mahallalarga bo'lina boshlandi. Bu bo'linishlarga esa soha, qarindosh - urug'chilik, etnik tarkib asos qilib olindi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Вирский М.М. Список населенных мест Самаркандской области. (по сведениям 1904-1905 г) Изд. Самаркандского статистического комитета. Самарканд. 1906.-С.6. (Virsky M.M. List of settlements in the Samarkand region. (According to 1904-1905) Ed. Samarkand Statistical Committee. Samarkand. 1906.-p.6.)
2. Костенко Л. Путешествие в Бухару. Русские миссии в 1870 год. СПб. Издание Бортиевского. 1871.-С.23. (Kostenko L. Journey to Bukhara. Russian missions in 1870. SPb. Edition Bortievsky. 1871.-S.23.)
3. Личный Фонд М.М. Абрамова. Самарканд вилоят архиви. Фонд-1843, тавсиф-1, рўйхат-26, варақ-103. (Personal Fund M.M. Abramov. Samarkand regional archive. Fund-1843, description-1, list-26, page-103.)
4. Палень К.К. Отчет по ревизии Туркестанская края. Краевое управления. Типография О-я. СПб. 1910.-С.18. (Palen K.K.. Report on the revision of the Turkestan region. Regional administration. Printing house O-ya.. 1910.-p.18)

UO'K 93/94

DASTLABKI GEOSIYOSIY BILIMLAR VA ULARNING XALQARO MUNOSABATLAR TAKOMILIDA TUTGAN O'RNI

X. Jumanioyov, dots., Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti, Toshkent

Annotatsiya. *Dastlabki geosiyosiy ta'limotlar, ularning vujudga kelish sabablari va ularning xalqaro munosabatlar takomilida tutgan o'rni masalasi muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqolada Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining qarashlaridagi davlatlarning joylashgan o'rni, boshqaruv shakli, tabiiy-geografik, ijtimoiy-iqtisodiy, logistik imkoniyatlari bilan bog'liq ta'limotlari yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *Markaziy Osiyo, Turan, Mesopatamiya, Ellinizm, Buyuk ipak yo'li, geografiya, geografik muhit, geosiyosiy omil, demografiya.*

Аннотация. *Статья посвящена важным вопросам ранних геополитических учений, причин появления, и их роли в развитии международных отношений. В статье рассматриваются взгляды мыслителей Древней Греции и Рима о расположении, форм управления, природно-географических, социально-экономических и логистических возможностях государств.*

Ключевые слова: *Центральная Азия, Туран, Месопотамия, Эллинизм, Великий шелковый путь, география, географическая среда, геополитический фактор, демография.*

Abstract. *The issue of initial geopolitical doctrines, the reasons for their emergence and their role in the development of international relations is of great importance. This article describes the doctrines related to the position of states, form of government, natural-geographical, socio-economic, logistical possibilities in the views of ancient Greek and Roman thinkers.*

Key words: *Central Asia, Turan, Mesopotamia, Hellenism, Great Silk Road, geography, geographical environment, geopolitical factor, demography.*

Ijtimoiy taraqqiyot tobora murakkablashib borar ekan nafaqat bugungi kunda o'tmishda ham biron davlat o'z qobig'i doirasida yuksaklikka erisha olmaydi. Sivilizatsiya ilm-fan, texnika, innovatsiya, ishlab chiqarish sohasida keng hamkorlikni taqazo etadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek "O'zbekiston ushbu mintaqa barqarorlik, izchil taraqqiyot va yaxshi qo'shnichilik hududiga aylanishidan bevosita manfaaddordir. Tinch-osoyishta, iqtisodiy jihatdan taraqqiy etgan Markaziy Osiyo – biz intiladigan eng muhim maqsad va asosiy vazifadir. O'zbekiston o'zaro muloqot, amaliy hamkorlik va yaxshi qo'shnichilikni mustahkamlashning qat'iy tarafdoridir"[1].

Uzoq tarixdan ma'lumki, jahonning qaysiki hududida bo'lmasin vujudga kelgan har bir davlat, saltanat, sivilizatsiya ma'lum bir tarixiy sharoitda, qator tabiiy, geografik, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy,

madaniy, diniy omillar sabab yuz berib kelgan, yuksalib borgan. Yoki aksincha qator geografik omillar sabab inqirozli davrlarni boshidan kechirgan. Natijada ushbu ko'rinishdagi rang-barang tusdagi omillarning rolini, ahamiyatini tahlil qilish, shuningdek ularga egalik qilish, nazoratda ushlash muhim strategik vazifa sifatida qarala boshlandi.

Dastlabki sivilizatsiyaga asos solgan qadimgi Yunon va Rumdagi mutafakkirlar ham davlatchilik takomilida geografik omillar roliga keng e'tibor berishgan. Bu davr vakillaridan biri Strabon edi. Milodgacha bo'lgan birinchi asrda yashab o'tgan Strabon o'z vaqtida siyosat davlat, davlat boshqaruvi uchun qanchalik muhim bo'lsa geografik omil ham shunchalik muhimligiga e'tibor qaratgan edi. Siyosat va geografiya o'rtasidagi vositachilar sifatida hukmdorlarni qayd etadi. O'zining mashhur "Geografiya" asarida o'zidan oldingi geograflarning ta'limotini boyitgan holda yer yuzasini quruqlik va uni o'rab turuvchi dengizlarga ajratadi. Quruqlikni o'z navbatida Shimoliy va Janubiy yarim sharga bo'ladi. Shuningdek beshta iqlim mintaqalariga ajratadi. Ularni yashash uchun qulay va noqulay jihatlarni keng tahlil qiladi[2]. Albatta bu nazariyalar yunon koloniyalari tashkil etilishida o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek Qadimgi Rim mutafakkirlari ham siyosat va geografiya munosabatlariga katta e'tibor bilan qarashgan. Mashhur notiq, huquqshunos Mark Tulliy Sitseronning ta'kidlashicha o'z paytida Romul ham Rim shahriga munosib joy tanlagan. Shuningdek tanlangan hudud faqatgina bebaho ne'matlar makoni bo'lib qolmasdan, ayni damda mamlakat himoyasida, shuningdek ittifoqchi davlatlarga ham quruqlikda, ham dengizda yordam berishga qulay bo'lmog'i lozimligini uqtiradi[3].

Makedoniyalik Aleksandr saltanatining tanazzuli davrida yashagan yunon tarixchisi, strategi Polibiy o'z asarlarida Rimning kuchayishi sabablarini, uning harbiy qudratini Italiyaning joylashgan qulay o'rni, iqlimi, unumdor yerlari kabi omillardan izlaydi. Shuningdek Polibiy Rimning boshqaruv tizimiga alohida e'tibor qaratadi: konsullar monarxiyaga asoslangan, senatorlar aristokratik, xalq yig'ini esa demokratik qadriyatlarga asoslangan hokimiyatga ega [4]. Shu tariqa Rimning har bir fuqarosi davlat boshqaruvida faol ishtirok etish imkoniga ega.

Qadimgi yunono mutafakkiri Fukidid (m.av. 460-396) Afinada aslzodalar oilasida tug'ilgan. Ota tmonidan Frakiya podsholari xonadoniga mansubligi aytiladi. Fukidid o'z vaqtida davrining mashhur olimlari, faylasuflari Anaksagor, Protagor, Georgiy, Antifontlarning ma'ruzalarini tinglagan. Afina dengiz ittifoqi va Sparta boshchiligidagi Peloponnos ittifoqi o'rtasida 36 yil davom etgan Peloponnes urishi davrida Fukidid strateglar kollegiyasi a'zosi edi. U Frakiyadagi birlashgan qo'shin qo'mondoni bo'ladi. Strateg sifatida qo'pol xatosi sabab Afinada quviladi, yigirma yildan so'ng vataniga qaytishga erishadi. Quvg'inda bo'lganligi haqida aniq ma'lumotlar yo'q bo'lsada, taxminlarga qaraganda Fukidid O'rta yer dengizigi mamlakatlari bo'ylab sayohat qiladi, ularning geografiyasi bilan chuqur tanishadi.

Frakiyaga qaytgach o'zining mashhur "Tarix" asarini yozib uni Peloponnes urushiga bag'ishlaydi. U ushbu asarida global darajadagi emas, mintaqaviy muammoni tadqiq etgan bo'lsada bu asarning geosiyosiy ahamiyati katta edi. Bu urush yunon polislarining xalqaro maydondagi, avvalo O'rta yer dengizidagi mavqeiga katta putur yetkazdi. Dengiz savdosidagi gegemonlikka chek qo'yildi. Yunon polislarining keyingi tarixiy taraqqiyotiga, ularning xalqaro maydondagi mavqeiga salbiy ta'sir qildi. Yunon tarixchilari orasida birinchi bo'lib tarixiy jarayonlarga pragmatik nuqtai nazardan yondashdi. U tarixga siyosiy, siyosiy-harbiy, harbiy to'qnashuvlar tizimi sifatida qaradi, tarix bu avvalo tashqi siyosat, harbiy tarix ekanini uqtiradi. Shuningdek harbiy dengiz qudratiga alohida e'tibor qaratishni ilgari suradi. Ma'lumki Yunon-fors urushida ham asosiy masalani dengiz kuchlari hal qilgani bu fikrning isbotidir.

Qadimgi yunon faylasufi Ksenofont (m.av. 430-370) Afinada boy aslzodalar oilasida tarbiya topgan. Bu paytda Afinaning "oltin davri" tugab Elladani turli ichki harbiy to'qnashuvlar qamrab olgan edi. Yuksak sanoatga, erkin savdo munosabatlariga asoslangan, madaniy yuksak, demokratik qadriyatlarga boy Afina bilan ikkinchi tomondan oligarxik, konservatizm an'alariga moyil bo'lgan Sparta o'rtasidagi urushda Ksenofont afinalik bo'lsada Sparta tomonida turadi. U "Anabasis", "Yunon tarixi" kaba mashhur asarlar muallifi hisoblanadi. U faqatgina harbiy harakatlarni xronologik jihatdan yoritmasdan, ayni damda harbiy harakatlarning borishida geografik omillarning rolini ham

keng yoritadi. Quruqlikdagi kuch (xartlend) va dengiz kuchi (rimlend) bilan bog'liq xulosalarni ilgari suradi. Albatta bu yondashuvlar keyingi geosiyosiy nazariyalar rivojiga katta hissa qo'shdi.

Yunondagi dastlabki geosiyosiy omillar tahlili Aristotel (m.av. 384-322) asarlarida ham keng uchraydi. Aristotelning otasi vrach sifatida Makedoniya hukmdorlari saroyida ishlaganligi bois mutafakkirning yoshligi makedon saroyida o'tadi. O'z davriga nisbatan yuqori saviyada ta'lim oladi. Keyinchalik Platon akademiyasida ta'lim oladi. Oradan vaqt o'tgach makedon hukmdori Filipp II taklifi bilan Pellaga qaytib Aleksandrga ustozlik qiladi.

Aristotelning asarlarida qator geosiyosiy omillar tahlilini ko'rish mumkin: davlat boshqaruvi tuzilishi bilan davlatning joylashgan geografik o'rni o'rtasidagi bog'liqlik; mamlakat aholisining miqdori bilan aholining sifati o'rtasidagi bog'liqlik; davlat maydoni bilan davlatning harbiy qudrati o'rtasidagi bog'liqlik masalalari keng tahlil etilgan. Aristotelning fikricha farovon davlat uni o'rab olgan tashqi omillarsiz, tashqi muhimsiz vujudga kelishi mumkin emas[5]. Aynan klassik geosiyosat vakillari tomonidan Aristotelning bu qarashi "rivojlanishi joyi" atamasi kategoriyasi bilan rivojlantirildi. Tashqi muhit haqida gap borganida davlatning joylashgan o'rni himoya nuqtai nazaridan qanday ahamiyat kasb etishi, bu hududlarda qanday tabiiy boyliklar joylashganligi, yaqin atrofdagi davlatning boshqaruv rejimi singari omillarga katta e'tibor qaratiladi. Demak davlat hududi raqib hujumidan himoyalaniish nuqtai nazaridan, tashqi savdo nuqtai nazaridan muhim bo'lishi lozim. Ijtimoiy omillar haqida gap borganida mamlakat aholisining ham miqdori, ham erkinligi, ularning mavjud tizimga bo'lgan munosabati masalasi muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek mamlakatning o'z xavfsizligini ta'minlashda, tashqi savdo munosabatlarini olib borishida, qulay strategik nuqtalarni qo'lga kiritishida dengiz qudrati masalasiga ham katta e'tibor qaratganligini ko'rish mumkin.

Dastlabki geosiyosiy bilimlarning vujudga kelishi, unga bo'lgan ehtiyoj va ularning xalqaro munosabatlar takomilida tutgan o'rni masalasi tahlili yuzasidan quyidagi xulosalarni ilgari surish mumkin:

Birinchidan, dastlabki geosiyosiy bilimlarning vujudga kelishi, unga bo'lgan ehtiyoj kishilik jamiyati paydo bo'libdiki geosiyosiy omillar kundalik hayotda o'ziga xos o'rin, ahamiyat kasb etib kelgan. Insonlar aqliy mehnat bilan shug'ullanmagan paytlarda ham o'zlariga munosib turmush kechirish uchun barcha jihatlariga asosan qulay makon, sharoit tanlashga harakat qilishgan.

Ikkinchidan, muayyan bir inson tomonidan, yoki mayyan bir hukumat tomonidan ishlab chiqilgan barcha doktrinalar, dasturlar ijtimoiy voqelikka asoslangan aqliy mehnat mahsuli bo'lsada ular geografik makonda amalga oshadi. Boshqacha aytganda geografiya yuqorida qayd etilgan siyosiy nazariyalar, ta'limotlar, dasturlar, doktrinalar o'z yechimini topadigan poligon vazifasi o'tab kelgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. –Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2018. 416-b
2. Желтов В.В. Желтов М.В. Геополитика: история и теория. С 63.
3. Тихонравов Ю.В. Т 46 Геополитика: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2000. -29 с.
4. Полибий. Всеобщая история. СПб., 1994. Т. II. С. 8.
5. Аристотель. Соч.: В 4 т. Т. 4. С. 596.

UO'K 93/94

USTYURT PLATOSI PALEOLIT DAVRI PALEOGEOGRAFIK XUSUSIYATLARI, ODAMZOTNING O'ZLASHTIRISHNING XUDUDIIY CHEGARALARI VA KARTOGRAFIYASIGA OID BA'ZI MULOHAZALAR

S.X.Matmuratova, magistrant, Urganch Davlat Universiteti, Urganch

Annotatsiya. Maqolada Ustyurt xududida Ashel davri paleografiyasi va odamzotning o'zlashtirish tarixi taxlil qilingan.

Kalit so'zlar: Baratov P, Tolepbergenov M.J, Tursinov M.J, Matqurbanova G.J, Shonazarov M.B, Bijanov Ye.B, Vinogradov A.V, Ustyurt, Turon, Ural-Tyan-Shan, Pleysto syan, Shaxpaxta, Qoraquduq, Churuk.

Аннотация. В статье анализируется история палеогеографии и освоение человеком в Ашелского периода на территории Устюрта.

Ключевые слова: Баратов П., Толепбергенов М.Ж., Турсынов М.Ж., Матқурбанова Г.Ж., Шоназаров М.Б., Биджанов Э.Б., Виноградов А.В., Устюрт, Турон, Урал-Тян-Шань, Плейстоцен, Шахпахта, Каракудук, Чурук.

Abstract. In the article, the paleogeography of the Acheulean period and the history of human development in the Ustyurt region are analyzed.

Key words: Baratov P, Tolepbergenov M.J, Tursynov M.J, Matqurbanova G.J, Shonazarov M.B, Bijanov E.B, Vinogradov A.V, Ustyurt, Turon, Ural-Tyan-Shan, Pleistocene, Shakhpakhta, Karakuduk, Churuk.

Xorazm vohasi shimoli-g'arbiy xududiga ulanib ketgan Ustyurt platosi geografik xususiyatini namoyon qilib, O'zbekistonning tarkibiy qismi sifatida inson evolyusiyasi va old tarix fani rivojiga Ashel davri quyi bosqichidayoq hissa qo'shganligi arxeologik tadqiqotlar natijalaridan ma'lum. Arxeologik adabiyotlarda qayd qilingan ma'lumotlar Ustyurt xududini Shaxpaxta havzasi Ashel davri quyi bosqichidan boshlab odamzotning joylashish ob'ekti bo'lgan.

XX asr O'zbekiston tarixshunosligi ma'lumotlariga ko'ra, Ustyurt platosi geografik xususiyati boshqa tarixiy-geografik xududlardan ajralib o'ziga xos landshaftni hosil qilgan. Umumiy geologik asos, tabiiy sharoit, o'xshash xo'jalik sohalari, mehnat qurollari bir xil shakldaligi moddiy landshaftda o'z aksini topishi Ustyurt xududida aks etganligini taxlil qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

XX asr tarixshunosligi va XXI asr boshlari tadqiqotchilar asarlarida qayd qilingan faktologik ma'lumotlar Turon pasttekisligining shimoli - g'arbiy qismida Xorazm vohasiga geologik jihatidan ulanib ketgan Ustyurt platosi Ashel davri ilk bosqichida geologik-geografik xolati, ekologiyasi xamda odamzot tomonidan o'zlashtirilish jarayonini o'rganishda nazariy manba bo'lib hisoblanadi.

Tadqiqot metodlari: Quyidagi metodologik, ilmiy usul va tamoyillaridan foydalanildi:

Ilmiy xolislik, tarixiy –tahlil, mantiqiy xulosa chiqrish, xronologik izchillik. Qiyoslash, asoslab berish, umumiylashtirish, xamda etnografiya, arxeologiya, antropologiya, geologiya, geografiya fanlari usullarida qo'llanildi.

Ustyurt platosi O'zbekistonning tekislik qismi bo'lib, Kaspiy dengizi Sharqiy sohilida Orol dengizi sohili etagigacha 200 m balandlikda, uning umumiy maydoni 200.00 km². Uning 70,3 ming km² Qoraqalpog'iston Respublikasini xududini tashkil qilgan [1]. Ustyurt geomorfologik va iqlimiy xususiyatlari va ekologiyasi bilan geologik jihatidan Xorazm vohasiga o'xshash bo'lsa ham, o'ziga xos geografik xususiyatlari bilan Turon pasttekisligining tarkibiy qismi hisoblanadi.

Ustyurt platosi geologik tuzilish jihatlari paleozoy davri bosqichlarida (570-285 ml yillar) [2]. Tadqiqotchilarning qayd qilishicha, Ural-Tyanshan yer silkinishlari tizimiga kirib, uning geologik tuzilishi yuqori paleozoyning oxiri bosqichida yakun topgan [3]. Tadqiqotchi P.Baratovni o'quv qo'llanmasida Ustyurt platosi Shimoliy, Markaziy va Janubiy qismlarga bo'linib, o'ziga xos geografiya va ekologik xususiyatlari qayd qilingan [4]. Ustyurt platosini suv bilan ta'minlashiga imkon-beradigan daryolar faoliyat olib bormaydi, ammo yomg'ir va qorlarning erishi natijasida botiqlarga suvlar to'planishi natijasida ko'p sonli suv havzalari mavjud bo'lgan.

Ustyurt platosi geografik joylashishi xususiyatiga ko'ra, Turon pasttekisligini asosiy xududlaridan farqlanishi bo'lsa ham, odamzot kelib joylashib, tabiiy muhit va iqlim sharoitga moslashib, iqtisodiy manbalardan unumli foydalanib o'z manfaatlariga xizmat qildirganlar. Masalan, Pleystotsen muzligi ustunlik qilgan davrida Ustyurt platosi odamzotning kelib joylashishining ob'ekti bo'lgan. Tarixiy ma'lumotlarga ko'ra, Pleystotsen muzligi ustunlik qilgan sharoitda Shaxpaxta havzasi qurib qolgan quduqlar atrofida Yesen 2,3, Qoraquduq, Churuk manzilgohlari madaniy qatlamlardan Ashel davri quyi bosqichiga oid moddiy ashyolar olinganligi diqqatga sazovor [5].

O'rta tosh davriga kelganda Qoraquduq, Suluma va Churuk ovchilarining migratsion siyosati Ustyurtning markaziy qismida olib borilgan. Mazkur xududda o'rnatilgan ovchilar ekologik vaziyat qulay bo'lganligi bois, qo'shni xududlar sari ko'chish siyosatini kundalikka olib kirmaganlar.

So'nggi tosh davriga kelganda (mil.avv 40-12 ming yilliklar) Ustyurt chinni O'rta tosh davri ovchilari bir guruh vakillari aholi soni oshganligi munosabati bilan oziq-ovqat muammosi muhiti kelganligi bois, Sulton Uvays tog'i so'l sohil etagiga ulangan hududga kelib, Burli -3 ma'daniyati bunyod qilib, Xorazmning shimoli-

sharqiy xududni etnik makoni shakillantirilgan [6]. Neolit davriga kelganda esa

Ustyurt o'rta qismidagi ovchilarning bir guruh vakillari Janubi-Sharqiy tomon siljib, amaliy tajribasini davom ettirganlar [7].

Shunday qilib, yuqorida keltirilgan fikr-mulohazalar quyidagi yakuniy xulosaga kelish imkonini hosil qildi.

-Ustyurt platosi Shimoli-g'arbiy xududini Shaxpaxta havzasi tevarak atrofi odamzot tomonidan o'zlashtirilishi natijasida ularning xududiy joylashish chegaralari va kartografiyasi ishlab chiqilgan.

Mil.avv. 40-12 ming yilliklarda Shoxpaxta xavzasida ovchilikni kasbi qilib olgan ovchilar ekologik vaziyat xamda mehnat qurollarining ishlatilishi davom etgan.

So'nggi tosh davriga kelganda esa, O'rta tosh davri ovchilarining bir guruh vakillari Janubiy Ustyurt xududiga ko'chish siyosatini olib borganlar. Mazkur etnik jarayonlar mezolit davrida ham davom etgan.

-Neolit davriga kelganda esa etno demografiyasida tub o'zgarishlar yuz beradi. Urug' jamoalari ajdodlari vatanini abadiy tashlab, Ustyurtning janubi-sharqiy xududini o'zlashtiradilar.

-Mavjud bo'lgan qadimgi tosh asri mobaynida odamzotning geografik joylashishi shimoldan janubiy Ustyurtni qamrab olgan xududlarda joylashish kartografiyasini yaratish imkoni hosil bo'ldi.

-Qadimgi tosh asri aholisining migratsion siyosati Ustyurt platosi xududi

doirasida amalga oshirilgan bo'lib, qo'shni xududlarga ko'chish siyosati kun tartibiga dolzarb masala sifatida qo'yilmagan.

Natija. Mavzuga adabiyotlarda qayd qilingan ma'lumotlarni nazariy-qiyosiy taxlil asosida hosil bo'lgan mantiqiy xulosaga tayangan xolda natijalar amalga oshirildi.

Mulohazalar: Ustyurt platosini Ashel davri quyi bosqichida mavjud bo'lgan geografik xususiyatni geologik va geografik adabiyotlarda aks etgan ma'lumotlar bilan izoxlab, hozirgi zamonga bog'lash dolzarb masalalardan biri.

Xulosa. Ustyurt platosini Ashel davri quyi bosqichida paleogeografik xolati, odamzot tomonidan o'zlashtirilishi va kartografiyasiga oid xulosalar chiqarildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

- 1.Баратов П. Ўзбекистоннинг табиий географияси.-Тошкент,“Ўқитувчи”, 1996-Б.150.
- 2.Шоназаров Ш.Б. Геоархеология. Ўқув қўлланма.-Ташкент, VNESNINVESTROM 2019.Б.167.
- 3.Толепбергенов М.Ж, Турсинов М.Ж. Маткурбанова Г.Ж.Кўр.Мақола-Б,Ш.
- 4.Баратов П.Кўр.асар-Б.153. Республика илмий- амалий конференцияси материаллари-Урганч, 2010-Б.Ш.
- 5.Бижанов Е.Б. О находках памятников каменного века в районе впадины Шахпахты на Устюрте. //Вестник Каракалпакского филиала Ан. УзССР-Нукус, 1983-№ 1, с-65-68. Ўша муаллиф. Памятники каменного века впадины Шахпахты//Археология Приаралья-Ташкент,Фан,1984,Вып-2.-С8-21
- 6.Виноградов А.В. Первые палеолитические чалазки Султан Чиздате Оревихти и Сриневеховье Приарахъя М. Наука 1997-г. 74-77
- 7.Бижанов Е.Б. Виноградов А.В.Неолитические памятники Каракалпакского Устюрта (сообщение второе) // Вестник Каракалпакского филиала Академии наук УзССР-Нукус, 1965 № 3-с 63-69. Бижанов Е.Б. Новые данные о неолите Югозападного Устюрта // Вестник Академии наук УзССР-Нукус, 1980. №3,-с 70-75.

UO'K 93/94

O'ZBEKISTONDA XUSUSIYLASHTIRISH JARAYONI: XORIJ OMMAVIY AXBOROT VOSITALARI NIGOHIDA

Sh.F.Sharipov, kich.i.x., O'zRFA Tarix instituti, Toshkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan davlat mulkini xususiylashtirish jarayonining chet el ommaviy axborot vositalarida yoritilishi tarixi bayon etilgan. Maqolada asosan dunyoning eng taniqli jurnallarida malakali mutaxassislar tomonidan

eʼlon qilingan maqolalar asosida bugungi kunda Oʻzbekistonda kechayotgan ushbu jarayon tarixi haqida soʻz boradi.

Kalit soʻzlar: Xususiylashtirish, investitsiya, xalqaro forum, jurnal, “Yangi Singapur”, iqtisodiyot, “Yil davlati”, moliya sektori, avtomobilsozlik, iqtisodiyot lokomotivlari.

Аннотация. В данной статье описана история процесса приватизации государственного имущества, проведенного в Республике Узбекистан в зарубежных средствах массовой информации. В статье рассказывается об истории этого процесса в Узбекистане сегодня на основе статей, опубликованных квалифицированными специалистами в самых известных журналах мира.

Ключевые слова: приватизация, инвестиции, международный форум, журнал, «Новый Сингапур», экономика, «Государство года», финансовый сектор, автомобильная промышленность, экономические локомотивы.

Abstract. This article describes the history of the process of privatization of state-owned property carried out in the Republic of Uzbekistan in foreign mass media. The article talks about the history of this process in Uzbekistan today based on the articles published by well-known experts in the world's most famous magazines.

Key words: Privatization, investment, international forum, magazine, "New Singapore", economy, "State of the Year", financial sector, automobile industry, economic locomotives.

Kirish: Bugungi kunda Oʻzbekiston Respublikasida xususiylashtirish jarayoni jadal surʼatlar bilan olib borilmoqda. Xususiylashtirish bu davlat mulkiga egalik huquqining davlatdan xususiylashtirish subʼyektlarga oʻtishi jarayoni, xilmaxil mulkchilikni shakllantirish, iqtisodiyotni davlatlashtirishdan qaytish yoʻllaridan biridir. Ushbu jarayon jahondagi mutaxassislarni ham yuksad eʼtirofiga sazovor boʻlmoqda. Masalan, Korissa Steyner(Corissa Steiner) tomonidan yozilgan “Oʻzbekistonning xususiylashtirish qadamlariga yaqindan nazar” (A Closer Look at Uzbekistan’s Privatization Push 2021 yil 12 fevral) nomli maqolasida Oʻzbekistonda 2017- yildan soʻng roʻy bergan iqtisodiy oʻzgarishlar, ayniqsa, uning jahon hamjamiyatiga iqtisodiy tomondan ochilish uchun olib borgan siyosati va bunda davlat tegishli boʻlgan mulklarni xususiylashtirishga katta eʼtibor berayotgani yoritilgan. Maqolada taʼkidlanishicha, Oʻzbekiston hukumati iqtisodiyotda katta mavqega ega boʻlgan 620 ta korxona va zavodlarni toʻliq yoki qisman xususiylashtirmoqchi. Bu korxonalar sirasiga Oʻzbekneftegaz, Navoiy kon-metallurgiya kombinati, Oʻzbekiston havo yoʻllari, Oʻzbekiston temir yoʻllari va Oʻzavtosanoat kabi Oʻzbekiston iqtisodiyotida juda katta iqtisodiy potensialga ega boʻlgan korxonalar bor. Bundan tashqari, 500 dan ortiq kimyo, turizm, ishlab chiqarish, oziq-ovqat va moliyaviy sektorga tegishli boʻlgan korxonalar toʻlaqonli ravishda xususiylashtirishi esa tahsinga sazovordir deya qayt etib oʻtadi.

Oʻzbekistonda 2020 – yilda xususiylashtirish jarayonini yanada jadal tashkil etish uchun 2020-yil noyabrda Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti qarori qabul qilindi. Bu qaror natijasida 299 ta davlat tegishli boʻlgan mulklar 33 million dollarga sotildi.

Aslida, deya yozadi maqola muallifi, Oʻzbekistonda jadal xususiylashtirish siyosati 2016-yilning oxiridan, yaʼni Sh.M.Mirziyoyevning Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti etib saylanishidan soʻng boshlandi. Oʻzbekistonda amalga oshirilgan bunday keng koʻlamli iqtisodiy islohotlar dunyo hamjamiyati tomonidan tan olinib, “The Economist” gazetasi Oʻzbekistonni 2019 yilda “Yil Davlati” deb eʼlon qildi.

2020-yil may oyida eʼlon qilingan qarorga muvofiq, Oʻzbekistonda moliyaviy sohada davlat ulushini 2025- yilgacha 85 foizdan 40 foizgacha kamaytirish zarurligi va buning uchun davlat tegishli boʻlgan 6 ta katta bankni xususiylashtirish kerakligi qarorda kiritilishi bu juda katta yangilikdir”- deya taʼkidlaydi Korissa Steyner [1].

Shu jurnaldagi yana bir maqolda Oʻzbekiston mehmonxonasini Singapur kompaniyasiga xususiylashtirib berilishi haqida yozilgan (Hotel Uzbekistan Privatized to Holding in Singapore). Maqolada taʼkidlanishicha, Singapurning Bashan Investment Group kompaniyasi (2005-yilda tashkil topgan) Oʻzbekiston mehmonxonasining 80,13 foizlik aksiyalariga 23,2 million dollar miqdorda toʻlamoqchi. Aslida, mehmonxona 2019-yilda 100 mlrd soʻm(33 milion dollar) bilan auksionga

qo'yilgan edi. Bashan kompaniyasi ushbu mehmonxonani sotib olish uchun Buyuk Britaniya, Turkiya, BAA davlatlarining 5ta kompaniyasi bilan tender savdolarida bahs olib borib, auksionda g'olib bo'lganligi haqidagi fikrlar maqoladan o'rin olgan [2].

Tadqiqot ob'ekti va uslublari. Paolo Sorbello tomonidan yozilgan "O'zbekiston xususiyashtirishdan oldin obligatsiyalar debytiga intilmoqda" (Uzbekistan Pushes for Bond Debut before Privatization 2018 yil 24 fevral) nomli maqolasida O'zbekiston hukumati investorlarni O'zbekistonga jalb etish maqsadida 300 million dollarlik obligatsiyalar fond birjalarga joylashtirilganligi haqida yozilgan. Bu bilan, avvalo, chet ellik investorlarni O'zbekistonga ko'proq jalb qilish ko'zlangan bo'lsa, ikkinchidan, xususiyashtiriladigan kompaniyalarning jozibadorligini oshirish maqsadida ham qilinganligi qayd etib o'tiladi. Muallif o'z maqolasiga xulosa qilib qilib 2018-yilda Moliya vaziri bo'lib turgan J.Qo'chqorovning "Bizning maqsad O'zbek kompaniyalarini zamonaviy korporatsiyalarga aylantirmoqchimiz" degan fikrlari bilan yakunlaydi [3].

J.D. Supra saytida "O'zbekiston: davlat aktivlarini xususiyashtirishni jadallashtirish" (Uzbekistan: Accelerating the privatization of state assets) 2022 yil 18 martda e'lon qilingan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Iqtisodiyotda davlat ishtirokini yanada qisqartirish va xususiyashtirishni jadallashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PF-168 Farmoni(loyiha)ga ba'g'ishlangan. Unga ko'ra, bank sohasidagi xususiyashtirish jarayoni quyidagi rejalar belgilangan:

- 2022-yil 1 oktabrgacha Qishloq qurilish bankning aksiyalarini IPOga qo'yish;
- 2022 – yilning oxirigacha O'zsanoatqurilishbank va Asakabankdagi davlat ulushini auksionga qo'yish;

- 2023-yil 1-iyulgacha Xalq Banki, Mikrokreditbank, Aloqabank, Agrobank, O'zmilliybankning aksiyalarini IPOga qo'yish rejalashtirilganligi haqida yozadi.

Bundan tashqari, qishloq xo'jaligiga mo'ljallanmagan yerlarni xususiyashtirish, bir qancha kompaniyalar va korxonlardagi davlat ulushlarini sotish (O'zdonmahsulot, UMS va boshqa) va umumiy miqdorda 1501ta obyekt(bundan 396ta neft va gaz sohasida,130ta axborot-texnologiyalari, 109 ta moliyaviy sohada,47 ta oziq-ovqat, 29ta transport, 20ta energiya, 105ta boshqa soha va 665 ta obyekt)ni xususiyashtirishmoqchi ekanligi haqida to'xtalib o'tgan [4].

Tadqiqot natijalari va uning muhokamasi. Xalqaro Valyuta jamg'armasi tomonidan 2022 yil 13-aprelida e'lon qilingan IV missiyasining hisobotida (Uzbekistan: Staff Concluding Statement of the 2022 Article IV Mission) qayd etilishicha, jamg'arma xodimlari Toshkentga 31 martdan 13 aprelgacha bo'lishgan va O'zbekistonda amalga oshirilgan iqtisodiy islohotlar haqida hisobot tayyorlashgan. Ushbu e'lon qilingan hisobot-maqolada qayd etilishicha, O'zbekiston hozirgi kunda tashqi iqtisodiy holatni hisobga olgan holda, xususiyashtirishni katta korxonlarga emas, asosan o'rta va kichik korxonlarga qaratmoqda. Ammo, energiya, transport va ishlab chiqarish sohasidagi korxonalarni xususiyashtirish yo'lidan og'ishmay borib, ularni 2022-2023 yillar davomida xususiyashtirmoqchi ekanligi, bu esa O'zbekiston iqtisodiyotiga juda katta yordam berishi mumkin ekanligi hisobotda alohida ta'kidlanadi [5].

Ben Ariz Ben Aris tomonidan yozilgan "O'zbekistonda xususiyashtirish: boshqa yo'l yo'q"(Uzbekistan privatisation: "There is no other way" 2021 yil 8 dekabr) nomli maqolada O'zbekiston Respublikasi o'z iqtisodiyotini yuksaltirish uchun sanoat va moliyaviy sohada xususiyashtirish jarayonini o'tkazish zarur ekanligini yozadi. Muallifning fikricha, sovet davrida xususiy mulk tushunchasi butunlay yo'qotilib, barcha mulklar davlatniki degan fikr xalqning o'y-u fikriga majburiy ravishda kirgizilgan. Ammo mustaqillikka erishgan O'zbekiston dastlabki 25 yilda davlat mulkini xususiyashtirish jarayonini ma'lum ma'noda olib bordi. Ammo, yildan so'ng bu jarayon juda tezlahtirish, nafaqat Respublika aholisiga balki, chet ellik investorlarga ham ushbu jarayonga jalb etildi. 2021 yilda 2017-2020 yillardagi xususiyashtirilgan mulklarga nisbatan ko'proq davlat mulki xususiyashtirildi. Masalan, 2021 yilning sentabrda O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi e'lon qilgan hisobotga ko'ra, 2021 yilning sentabrga qadar jami 250 million dollarlik davlat mulki xususiyashtirilgan. Bundan tashqari, O'zbekiston qishloq xo'jaligida asosiy o'ringa ega bo'lgan paxta va g'alla yetishtirishni hamda bank va mehmonxonalarni xususiyashtirish uchun harakatlar amalga oshirilayotgani bu albatta juda katta yangilik bo'li, deydi maqola muallifi. Ben Aris o'z

maqolasida ulosa qilib shunday deydi, mamlakat president Sh.M.Mirziyoyev tomonidan 2025 yilgacha davlat mulkini 75 foizgacha qisqartirish uchun harakatlar izchillik bilan olib borilyapti, bu qo'yilgan 75 foizlik maqsad faqat quruq gap bo'lib qolmasdan uni amalga oshirish uchun juda katta qonunchilik bazasi va amaliy harakatlar olib borilyapti. Bu esa o'z navbatida O'zbekiston iqtisodiyotini yanada o'sishiga olib keladi degan umidamiz" [6].

Kenneti Rapoza tomonidan yozilgan yana bir maqolada (Qo'shnilarda inqiroz paytida O'zbekiston investetsiya jalb qilishga e'tabor bermoqda (Neighbors In Crisis, Uzbekistan Shifts Focus To Investment, Forbes, 2022-yil 1-may). Ushbu maqolda O'zbekiston hozirgi atrofida ro'y berib bergan iqtisodiy, siyosiy jarayonlar davrida avvalo o'z iqtisodiyotini rivojlantirishga juda katta e'tibor berayotgani, bu jarayonda tashqi investetsiyalarni jalb qilish asosiy e'tabor markazida ekanligi qayd etiladi. Muallif asosan ushbu maqolasida 2022-yil mart oyida O'zbekistonda birinchi marotaba tashkil etilgan xalqaro investorlar forumi haqida o'z fikrlarini bayon etadi. Foruming asosiy masalalari qatorida davlat mulklarini xususiylashtirish jarayoniga xorijiy investorlarni jalb qilish ham bor edi. Muallifi ta'kidlashicha, mamlakatda 2026-yilgacha davlatga tegishli bo'lgan 25 dan ortiq sektorda xususiylashtirish ishlari amalga oshirilishi belgilangan. Bundan tashqari, muallif O'zbekiston hukumatining 2030-yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston iqtisodiyotini rivojlantirish harakatlarini olqishlagan holda, O'zbekiston "Yangi Singapur" bo'lishiga umid bildiradi [7].

O'zbekiston energiya, havo yo'llari, avtomobil sanoatini xususiylashtirmoqda (Uzbekistan to privatize energy, airline, auto companies, The Independent gazetasi 2022 yil 10-aprel soni) O'zbekiston yangi energiya va iqtisodiy strategiya haqida o'ylamoqda. O'zbekiston bir qancha davlat kompaniyalarini xususiylashtirmoqchi, bunday kompaniyalar sirasiga O'zbekneftegaz, O'zbekiston havo yo'llari, O'zAuto Motors kabi bir qancha O'zbekiston iqtisodiyotining "lokomotivlari" ham bor. O'zbekiston so'nngi yillarda o'z iqtisodiyotini yuksaltitish uchun mahalliy ishlab chiqaruvchilarni bilan bir qatorda chet ellik investorlarga ham ko'plab imtiyozlar bermoqda. Bunday imtiyozlar sirasiga valyuta ayirboshlashni osonlashtirish, soliqlarni kamaytirish, va ayniqsa davlat mulkini keng miqyosda xususiylashtirish siyosatini olib bormoqda [8].

Xulosa. Xulosa qilib shuni aytish zarurki, O'zbekiston Respublikasida xususiylashtirish jarayoniga juda katta e'tibor berilmoqa. Negaki, 2030-yilgacha O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishining istiqbolli rejalardan davlatning iqtisodiyotdagi rolini keskin qisqartirish ko'zda tutilgan. Bundan asosiy maqsad shuki, Yangi O'zbekistonni barpo etishda, muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev to'g'ri ta'kidlaganlaridek: "Davlat korxonalarini transformatsiya qilish va xususiylashtirish jarayonlarini tezlashtirish iqtisodiyotni isloh etishning ustuvor vazifalaridan biri bo'lib qoladi" [9]. Bu jarayonlar dunyo afkor ommasi tomonidan yuksak e'tirof etilayotgani ham fikrimiz dalili bo'la oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. <https://thediplomat.com/2021/02/a-closer-look-at-uzbekistans-privatization-push/>
2. <https://thediplomat.com/2020/05/hotel-uzbekistan-privatized-to-holding-in-singapore/>
3. <https://thediplomat.com/2018/02/uzbekistan-pushes-for-bond-debut-before-privatization/>
4. <https://www.jdsupra.com/legalnews/uzbekistan-accelerating-the-5453910/>
5. <https://www.imf.org/en/News/Articles/2022/04/13/mcs041322-uzbekistan-staff-concluding-statement-of-the-2022-article-iv-mission>
6. <https://intellinews.com/uzbekistan-privatisation-there-is-no-other-way-229264/>
7. <https://www.forbes.com/sites/kenrapoza/2022/05/01/neighbors-in-crisis-uzbekistan-shifts-focus-to-investment/?sh=6960a8cc28b9>
8. <https://www.independent.co.uk/uzbekistan-to-privatize-energy-airline-auto-companies/>
9. <https://president.uz/uz/lists/view/4743>

УЎК 903

ОЛИЙ МАЪЛУМОТЛИ ПЕДАГОГИК КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ ТАРИХИДАН

Ў.Ш.Абдуллаев, PhD, Қариш муҳандислик-иқтисодиёт институти, Қариш

Аннотация. Ушбу мақолада мустақиллик йилларида Ўзбекистонда олий маълумотли педагогик кадрлар тайёрлаш тизими, Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиётида педагогик кадрлар муҳим бўгин эканлиги, кейинги йилларда таълим

tizimidaги ислохотлар педагогик кадрлар тайёрлаш ишига ижобий таъсир кўрсатганлиги ҳақидаги маълумотлар баён этилади.

Калим сўзлар: Олий таълим, ўқитувчи, педагог кадрлар, институт, университет, билим, муаммо, камчилик, ечим, илмий тадқиқот, халқаро ҳамкорлик, ютуқлар

Аннотация. В данной статье рассказывается о системе подготовки педагогических кадров высшего образования в Узбекистане за годы независимости, о том, что педагогические кадры являются важным звеном социально-экономического и культурного развития Узбекистана, о реформах в системе образования в последующие годы. положительно сказалось на подготовке педагогических кадров.

Ключевые слова: Высшее образование, преподаватель, педагогические кадры, институт, университет, знание, проблема, дефицит, решение, научные исследования, международное сотрудничество, достижения

Abstract. This article describes the system of training higher educated pedagogical personnel in Uzbekistan during the years of independence, the fact that pedagogical personnel is an important link in the socio-economic and cultural development of Uzbekistan, and the reforms in the education system in the following years had a positive effect on the training of pedagogical personnel.

Keywords: higher education, teacher, pedagogical personnel, institute, university, knowledge, problem, deficiency, solution, scientific research, international cooperation, achievements

Ҳар бир давлатнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиётида педагогик кадрлар муҳим бўғин ҳисобланади. Жамиятда ўқитувчиларга эътибор муайян давлатда маданий тараққиётини қай аҳволда эканлигини аниқлашга ёрдам беради. “Бугунги кунда шиддат билан ўзгариб бораётган ҳаёт олдимишга қўяётган бир-биридан мураккаб ва муҳим масалаларни ҳал қилиш ҳақида ўйлар эканмиз, уларнинг ечими айнан таълим-тарбия билан, ёшларнинг дунёқарашини замонавий билим, юксак маънавият ва маърифат асосида шакллантириш билан боғлиқ эканига яна бир бор ишонч ҳосил қиламиз”, дея таъкидлайди Ш.М.Мирзиёев [2, 448].

Ўзбекистон олий таълим тизими мустақилликнинг илк даврида қатор қийинчилик ва муаммоларга дуч келди. Жумладан, Республикада 14 та педагогика ёки тиллар педагогика институти фаолият кўрсатиб, бу соҳада ҳам жиддий ислохотлар амалга оширилди. 1992 йили вилоятлардаги педагогика институтларини университетларга айлантирилиши муносабати билан мактаблар ва таълим муассасалари учун ўқитувчи, тарбиячилар тайёрлашда айрим муаммолар пайдо бўлди[3, 88]. Минтақавий университетларда талабаларнинг педагогик касбий тайёргарлик даражасининг пасайиши жараёни вужудга келди.

Олий таълим тизимидаги энг катта муаммолардан бири бу – илмий-педагогик кадрлар орасида ёш олимларнинг танқислигида эди. “Республика олий ўқув юртларида 40 ёшга тўлмаган фан докторлари жами фан докторларининг 0,9 фоизини, 50 ва ундан катта ёшдагилари эса 79 фоизни ташкил этарди. Фан докторлари илмий даражасига тасдиқланганлар ўртача 50, фан номзодлари эса 36 ёшда эди”[4].

Тошкент давлат педагогика университети Низомий номидаги педагогика институтининг базасида 1998 йили ташкил этилган бўлиб, ҳар йили Республика таълим муассасаларига минглаб кадрларни тайёрлаб берди. Масалан, биргина 2006 йили университетда 13753 нафар талаба таҳсил олди[5, 382].

Педагогика йўналишидаги университетлар асосан педагогика институтлари базасида ташкил этилди. Масалан, Андижон, Фарғона, Наманган, Урганч, Бухоро, Қарши, Термиз давлат университетлари шулар жумласидандир. Уларга асосан 1992 йили университет мақоми берилди[6, 16].

Навоий Давлат педагогика институтида Қизилқум минтақаси учун ўзига хос бўлган ўзбек, козок, рус ва инглиз тилларида дарс берадиган муаллимлар тайёрланишига эътибор берилди. Шу боис институт жамоасининг қўшни давлатлардаги педагогика олий таълим муассасалари билан алоқалари йўлга қўйилди. Минтақада миллий тилда дарс берадиган педагог кадрлар тайёрлаш муаммоси ҳар доим кун тартибининг долзарб муаммоси бўлиб келди[7].

Мустақиллик йилларида институт олий маълумотли педагогларга бўлган эҳтиёжлардан келиб чиқиб, кимё ва экология, биология ва ҳаётий фаолият муҳофазаси, физика ва астрономия, миллий истиқлол ғояси, ҳуқуқ ва маънавий асослари, жисмоний тарбия, мусикий таълим йўналишлари бўйича мутахассислар тайёрлади.

Навоий давлат педагогика институтида 2003 йили факультетлар сони 7 тага, кафедралар сони 25 тага етди. Институтда таълим 15 та бакалаврият йўналишлари кундузги ва сиртки шаклларида ўзбек, қозоқ, ва рус тилларида олиб борилди. Бу даврда институтда 3 та магистрлик мутахассисликлари бўйича кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди. Институтда 2003 йили талабалар сони 5200, профессор-ўқитувчилар сони 308 нафарни ташкил этди. Шундан 15 нафари фан доктори ва профессор, 58 нафари фан номзоди ва доцент эди [7].

Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш ишида Термиз давлат университети муҳим ўрин эгаллайди. Университетдан 1999 йилда “Устоз” жамғармаси танловида 11 нафар ўқитувчи қатнашди. Уларнинг уч нафари жамғарма грантлари совриндори бўлди. 1995 йил декабрь ойида Термиз давлат университети ва Ўзбекистон ФА Археология институти олимлари ташаббуси билан Ҳамдўстлик мамлакатлари ва бошқа хорижий олимлар ҳамкорликда “Бактрия – Тохаристоннинг шаҳар маданияти”, 1997 йилнинг сентябрь ойида “Термиз ва Бактрия – Тохаристон шаҳарлари” мавзuida халқаро илмий анжуманлар ташкил этилди [8, 347].

Университетда профессор-ўқитувчиларнинг тадқиқот ишларида иқтидорли талабалар ҳам фаол иштирок этди. Илмий ишларда 2002 йили 118 нафар иқтидорли талаба иштирок этди [9, 13].

Ўзбекистонда педагогика йўналишидаги кадрлар тайёрлашда Қарши давлат университети ҳам катта роль ўйнайди. Қарши давлат педагогика институтига 1992 йил 28 февралдан университет мақоми берилди. Университет (ҚарДУ) бутун Қашқадарё вилояти турли соҳаларини олий маълумотли мутахассис кадрлар билан таъминлаб келди. 1995 йил университетда 4574 нафар талаба таҳсил олиб, уларга 485 нафар ўқитувчилар таълим тарбия берди. Университетда 28 та ихтисослик бўйича 48 та кафедра фаолият олиб борди [10, 78].

Хулоса қилиб айтидиган бўлсак, Ўзбекистонда мустақилликнинг дастлабки йилларида таълим тизимидаги ислохотлар педагогик кадрлар тайёрлаш масаласига ҳам ҳамбарчас боғлиқ бўлди. Республика умумтаълим мактабларини педагогик кадрлар билан таъминлаш энг жиддий муаммолардан бири бўлди. Мустақилликнинг дастлабки даврида муаммони бартараф этиш учун ҳукумат томонидан муайян ишлар олиб борилсада, аммо билимли, тажрибали кадрлар танқислиги туфайли қўзланган мақсадга эришилмади. Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлашда Қўқон, Нукус, Навоий каби педагогика институтлари муайян даражада роль ўйнади. Бу таълим даргоҳларида талабалар билим олишларида имкон қадар яхши шарт-шароитлар яратиш борасида чора-тадбирлар олиб борилди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Мирзиёев Ш.М. Ўқитувчи ва мураббийларга табриги // Жамият, 2018 йил 28 сентябрь.
2. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир.—Тошкент, 2018.—Б.448.
3. Эргашева Ю.А. Формирование национальной модели образования в Узбекистане за годы независимости. // Alma mater. Вестник Высшей школы, 2017, № 9, с.88
4. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 12 жилд.—Тошкент, 2006.— Б. 382.
5. Эргашева Ю.А. Опыт реформирования и развития системы образования в современном Узбекистане // International Scientific and Practical Conference “WORLD SCIENCE”, January 27 – 28, 2016, Dubai, UAE), с 16.
6. Таълим ва ислохот// FIDOKOR, 2003 й, 8 май.
7. Турсунов С., Қобилов Э., Пардаев Т., Муртазоев Б. Сурхондарё тарих кўзгусида. —Тошкент: Шарқ, 2004. —Б. 346-347.
8. Қулматов Р. Самарали ҳамкорлик ва тараққиёт // Мулоқот, 2003 йил, 1-сон. Б. 13.
9. Содиков Т., Расулов Т., Н. Бегматова., Университет тарихидан лавҳалар 1 қисм. Қарши., “Қарши Давлат университети” нашриёти.- 2013,-Б.78
10. Эштемиров Ж.С. XX- XXI аср бошларида Қарши шаҳар маданияти. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.—Тошкент, 2018.—Б.133-134.
11. Қашқадарё. 2001 йил 11 июль.

12. Ҳамраева Ҳ. Таълим ва давр талаби// FIDOKOR, 2007, 12 апрель.

УЎК: 39:308/396.

**РУС ТАДҚИҚОТЧИЛАРИНИНГ АСАРЛАРИДА ГЕНДЕР МАСАЛАЛАРИ
(В.Наливкин, М. Наливкиналарнинг “Очерк быта женщины оседлого
туземного населения Ферганы” номли асари мисолида)**

У. С.Абдуллаев, т.ф.д., проф., Андижон Машинасозлик Институт, Андижон

Аннотация. Мақола рус тарихчи – этнографлари В Наливкин ва М Наливкиналарнинг ҳамкорликда ўзбек ўтроқ аҳоли аёлларининг анъанавий турмуш тарзи ва одатларига бағишлаб ёзилган “Очерк быта женщины оседлого туземного населения Ферганы» («Фаргона ўтроқ аҳолиси аёллари турмушига доир очерк») номли асарининг тахлилига бағишланган. Мақола муаллифи ушбу асарни тахлил қилар экан ўзбек жамиятида муҳим аҳамият касб қилувчи гендер масаласи XIX аср охири – XX аср бошларидаёқ рус тадқиқотчиларни кизиқтирган илмий муаммолардан бири бўлганлигини кўрсатиб берган.

Калит сўзлар: Гендер масаласи, Фаргона водийси, ўтроқ аҳоли, аёллар турмуши, кийимлар, таомлар, урф-одат, ташиқи кўриниши.

Аннотация. Статья посвящена анализу работы «Очерк быта женщины оседлого туземного населения Ферганы» («Очерк жизни женщин оседлого населения Ферганы»), написанной в соавторстве с российскими историками-этнографами В. Наливкиным и М. Наливкиной, посвященные традиционному быту и обычаям женщин узбекского оседлого населения. Анализируя эту работу, автор статьи показал, что гендерный вопрос, имеющий большое значение в узбекском обществе, был одной из научных проблем, интересовавших российских исследователей в конце XIX - начале XX веков.

Ключевые слова: Гендерный вопрос, Ферганская долина, оседлое население, женский быт, одежда, пища, традиции, внешний вид.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the work entitled “Очерк быта женщины оседлого туземного населения Ферганы» (“Essay on the life of the women of the settled population of Fergana”), written in collaboration with the Russian historian-ethnographers V Nalivkin and M Nalivkina, dedicated to the traditional way of life and customs of the women of the Uzbek settlement population. While analyzing this work, the author of the article showed that the issue of gender, which is of great importance in Uzbek society, was one of the scientific problems that interested Russian researchers in the late 19th - early 20th centuries.

Key words: Gender issue, Ferghana Valley, settled population, women's life, clothes, food, tradition, appearance.

Кириш. Рус тадқиқотчилари томонидан Марказий Осиё халқлари тарихи ва маданиятини ўрганишга бағишлаб ёзилган асарлар ўзининг фактик материалларга бойлиги билан эътиборга лойиқ. Улар ичида Туркистон халқларининг тарихи, тили ва маданиятига бағишлаб бир неча асарлар ёзган В.П.Наливкиннинг ишлари алоҳида ажралиб туради. [4]

Тарихчи, шарқшунос, лингвист ва педагог В.П.Наливкин 1852 йилда Калугада туғилган. 1873 йилда Петербургдаги ҳарбий билим юртини тугатгач, Туркистонда хизмат қилган. 1873-75 йиллардаги Хива ва Қўқон юришларида қатнашган. Маҳаллий аҳолига нисбатан мустамлакачиларни раҳимсизларча муносабати ва адолатсизлигидан норози бўлган В.П.Наливкин ҳарбий хизматдан истефога чиқади.

Ўзбек, тожик ва эрон тилларини билган В.П.Наливкин ерли аҳолининг турмуш тарзи ва урф-одатларини яқиндан ўрганиш учун ҳозирги Наманган вилояти Янгиқўрғон туманидаги Нанай қишлоғидан ер сотиб олиб, оиласи билан шу ерга кўчиб келади.

В.П.Наливкин бир неча йил давомида Нанай қишлоғида оиласи билан яшаб, маҳаллий аҳоли аёлларининг турмушига оид қимматли этнографик маълумотларни тўплаган. Ушбу маълумотларни тўплашда унга яқиндан хотини Мария Владимировна ёрдам берган. Зеро, маҳаллий мусулмон аёл учун эркак билан, боз устига ғайридин билан суҳбатлашиш, қолаверса

унга ўз ҳаётига оид бирор бир маълумот бериш мумкин эмас эди. М.Наливкина эса маҳаллий аёлларнинг ҳаёт тарзи ва ўзига хос характери, қолаверса энг нозик хиссиётларига оид қимматли этнографик маълумотлар тўплашга мувофиқ бўлди. Шу маънода 1886 йилда Қозон шаҳрида чоп этилган “Очерк быта женщины оседлого туземного населения Ферганы» («Фарғона ўтроқ аҳолиси аёллари турмушига доир очерк») номли асарнинг ёзилишида унинг ҳизмати ва ҳиссаси жуда катта эканлигини алоҳида таъкидлаб ўтиш ўринли.

Мавзунинг долзарблиги ва ҳозирги ҳолати. Наливкинларнинг ушбу асарига замондошлари томонидан юксак баҳо берилар экан, М.Наливкинанинг ҳизмати ва этнографик маълумотларни тўплаш борасидаги иқтидори алоҳида эътироф этилган эди. Хусусан, таникли шарқшунос Н.И.Васеловский ўз тақризида М.Наливкина ҳақида қуйидагиларни ёзган: “Аёлларни турмушини ўрганиш учун кўп нарсаси керак. Маҳаллий тилни билиш керак... Наливкина хоним ерликлар билан ўз она тилидагидек эркин мулоқат қила олади”. [3; С.65] Н.И.Васеловский М.В.Наливкинада этнографик кузатувни амалга ошириш учун зарур бўлган маҳорат борлиги китобнинг ҳар бир саҳифасида акс этиб туришини ҳам таъкидлайди ва уни “биринчи рус этнограф аёли” . [3; С.62] деб атайд.

Эр-хотин Наливкинлар Нанай қишлоғида этнографик тадқиқот олиб борар эканлар гендер масаласини яъни аёл ҳаётини тадқиқот объекти қилиб белгилайдилар ва ўзбек аёлининг кундалик ҳаёт тарзи, хусусан, оилавий турмуши, унинг характери, ташқи қиёфаси, кийимлари, одатлари, машғулоти ва энг асосийси аёлнинг жамоавий ва оилавий муносабатларидаги ўрни ҳамда мавқеини ўрганишни мақсад қилиб олганлар. Тўғри, мустамлака давр адабиётларида хусусан, Н.Ф.Петровский, Е.К.Мейендорф, Н.С.Лыкошин, Н.Гаврилов, А.А.Диваев, Г.Андреев ва бошқа рус тадқиқотчиларининг асарларида ҳам Марказий Осиё аҳолиси аёлларининг турмуш тарзи билан боғлиқ бир қатор этнографик характердаги маълумотлар келтирилган. Лекин, эр-хотин Наливкинларнинг асари шуниси билан қимматлики, биринчидан асар учун материаллар муаллифлар томонидан ўзбек аёллари билан бевосита суҳбатлашиш ва ўзбек хонадонинг “ичкари”сидаги ҳаётни кузатиш асносида тўпланган. Иккинчидан, бу асарда илк бор эркак ва аёлни оила ва жамиятдаги мавқеидаги тафовут аниқ кўрсатиб берилган. Шу боис А.Вамбери ўз даврида ушбу асарни “Шарқ аёлларини ҳаётига бағишланган энг яхши асар” [1; С.213] деб баҳолаган эди.

Тажриба қисми (тадқиқотни амалга ошириш). Асар бўлимларининг номланишини ўзи унинг кенг мазмунга эга эканлигини кўрсатади. Китобда дастлаб Фарғона водийсининг табиий- географик хусусияти, аҳолисининг этник таркиби, ҳўжалиги, дини ва уй- жойлари, уй-рўзғор буюмлари хусусида маълумотлар келтирилган. Гарчи, бу маълумотлар аёллар мавзусига унчалик алоқадор бўлмасада, булар маҳаллий аҳолининг турмуш тарзини умумий жиҳатлари ҳақида таъсуротга эга бўлиш имконини беради.

“Очерк”нинг “Аёлларнинг ташқи кўриниши ва кийими” деб номланган бўлимида муаллифлар маҳаллий аҳоли аёлларининг кўриниши - юзи ва кўзи ҳақида тушунчалар берадилар. Наливкинлар ерлик аёллар орасида жуссаси тўла (семиз)ларини кўп учратиш мумкинлигини ёзиб, одатда бундай аёллар 19-20 ёшдан кейин, кўпчилиги эса биринчи фарзандини туққанларида сўнг семириб кетганлигини таъкидлаб ўтадилар. [5; С.1-72.]

Аёлларнинг юзига қараб муаллифлар уларни “мўғилий”, “форсий” ва “ўртача” кўринишга ажратадилар. Юз кўриниши “ўртача” типга мансуб хотин-қизларнинг одатда юзи юмалоқ, кўзлари катта, кўзларининг ранги эса жигарранг бўлишлиги айтилади. Юздаги хол маҳаллий аёллар учун энг яхши юз беағи эканлиги ҳам асарда алоҳида таъкидлаб ўтилган. [5; С.89-91]

Асарда маҳаллий хотин-қизларнинг кийимлари ҳақида қимматли этнографик маълумотлар келтирилган. Муаллифлар аёлларнинг ёзги кийими ҳақида тўхталиб, улар асосан иштон, кўйлак, рўмол, дуррача ва калишдан иборат эканлиги, баъзи ўзига тўқ оилаларнинг аёллари қишда калиш билан бирга махси(ичиги) ҳам кийиб юришларини ёзадилар. Бундан ташқари мусулмон аёллари уйдан ташқарига - кўчага чиққанларида албатта чиммат ва паранжи ёпиниши шарт эканлигини ҳам айтиб ўтадилар. Бу ўринда улар чиммат ва паранжини тасвирлашни ҳам унутмаганлар. Муаллифлар аёллар кийимларининг ҳар бирига атрофлича

таъриф бериб, кийим тайёрланган мато ҳақида жуда яхши тушунча берганлар.

Асарда хотин-қизларнинг машғулоти ҳақида тўхталган муаллифлар уларни меҳнатсеварлиги, ҳўжалик юмушларига катта эътибор қилишларини ёзадилар. Айни вақтда шу нарса ҳам кўрсатиб ўтиладики, айрим ўзига тўқ бой оилаларда уй-рўзғор ишларини бажариш учун “оқ-соч”лар меҳнатидан фойдаланилган. “Оқ-соч” - бу хизматкор, одатда уй-жойсиз бева, ёши катта аёл бўлиб, у шу хонадонда яшаган. Наливкинлар бундай хизматкорлар аксарият ҳолда дунгон халқига мансуб бўлиб, улар “чўри” деб номланганлигини ҳам кўрсатиб ўтадилар. [5; С.111]

Маҳаллий аёлларнинг асосий уй-рўзғор ишлари яъни уй-жойни тозалаш, кир ювиш ва озиқ-овқат пишириш ҳамда уй хайвонларига қараш бўлган. Бу юмушлар ёш болаларга қараш ва уларнинг тарбияси билан шуғилланиш асносида бажарилган. Китобда бундан ташқари аёллар уй шароитида - ховлининг “ичкари” қисмида ип йигириш ва пахтани чигитидан тозалаш каби ишларни ҳам бажарганликлари қайд қилинган. [5; С.109-113]

Наливкинлар асарда анъанавий ўзбек таомлари ҳақида кенг маълумотлар берар эканлар, уларни ҳар бирига алоҳида тўхталиб, қайси маҳсулотдан, қандай усулларда тайёрланишини кўрсатиб ўтадилар. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, ўзбек халқининг анъанавий турмуш тарзини ва маданиятини, жумладан миллий таомларини муаллифлар каби атрофлича, тушунарли қилиб, барча ўзига хослиги билан таърифлаб бериш учун фақат ва фақат бевосита шу жамоа билан бирга, улар орасида яшаш лозим бўлган. Наливкинлар эса шу шароитда ўз ахборотчилари билан ҳамнафас яшадилар ва қиматли этнографик материалларни тўплашга муяссар бўлдилар [5; С.124-133].

“Очерк”нинг навбатдаги бўлимида маҳаллий аёлларнинг характери, одатлари ва атрофдагилар билан муносабати ҳақида сўз боради. Характер жиҳатдан маҳаллий аёллар ижобий хусусиятга эгалиги, ўзгалар билан мулоқатда киришимлилиги, дугоналари билан оилавий ҳаётнинг барча масалалари, хатто энг нозик муносабатлар ҳақида ҳам суҳбат қуришлари муаллифларни таажжублантиради.

Муаллифлар шунингдек, маҳаллий аҳолини, жумладан аёлларни динга муносабати, уларнинг “туноҳ” ва “савоб” ҳақидаги тушунчаларига тўхталиб, ерга тушган нон ёки унинг ушоғини териб олиш, ўзаро жанжаллашиб қолганларни яраштириб қўйиш, ночорларга садақа бериш ва жума куни соч ювиш кабиларни “савоб” деб билиб, унга амал қилишларини таъкидлаб ўтадилар. [5; С.145]

Китобда аёлларни диний саводхонлиги унчалик юқори эмаслиги, асосан ёши катта аёллар мунтазам намоз ўқишларини, айни вақтда аёлларнинг аксариятида мазорларни зиёрат қилиш одати борлиги ҳам кўрсатиб ўтилган. Шунингдек, асарда аёллар мунтазам равишда зиёрат қиладиган муқаддас мазорлар, у ерда бажариладиган маросим ва урф-одатлар ҳамда расм-русумлар ҳақида ҳам муълумот берилади. [5; С.151-156]

М.Наливкинанинг бевосита кузатувлари натижасида маҳаллий аёлларнинг ҳомиладорлик ва туғиш даврида бажариладиган урф-одат, расм-русум ва иримлари ҳақида ҳам қиматли этнографик маълумотлар тўпланган ҳамда ушбу китобдан жой олган. Чунончи, китобда кўплаб халқларда бўлгани каби ўғил фарзанд туғилиши маҳаллий ўзбек оиласида ҳам катта хурсандчилик олиб келиши, бу воқеа муносиб нишонланиши таъкидланади. Муаллифлар янги туққан аёл 6-7 кун давомида яқинларининг қаровида бўлиб, парваришланганлигини ёзадилар.

Этнографик адабиётлардан маълумки, бу даврда янги туққан аёл биринчидан ёмон руҳдар таъсирига тез чалинадиган бўлса, иккинчидан у маросимий тоза бўлмаган ва шу боис сувни, нони, ўчоқ оловини, овқатни, сигир сутини нопок қилиб қўйиши мумкин, деб ҳисобланган. [2]

“Очерк”да ўзбекларда болага исм қўйиш билан боғлиқ одатларга ҳам тўхталиб ўтилган. Хусусан, бунда ўзбеклар орасида кенг тарқалган “Турсин”, “Тўхта”, “Маҳкам” ва “Сотиболди” каби исмларни маъноси ҳақида маълумотлар берилаган. [5; С.173]

Муаллифлар ота-оналарни ёш болаларга муносабатини кузатар эканлар, ота-оналар ёш болаларини хаддан ташқари эркалаб, аксарят ҳолларда уларни қўлда кўтариб юришлари

окибатида бола кеч юра бошлашгани ҳам қайд қиладилар.

Бизга маълумки, ўзбек ва тожикларда қиз болалар ёшлигидаёқ уй юмушларини бажаришган. Наливкинларни қайд қилишларича Фарғона водийсида қизлар 8-9 ёшларда ип йигириш ва тикишга ўргатилган. 9-10 ёшли қизлар эса катталар каби сочларини майда ўриб, дўппи ўрнига рўмол ўраб юрганлар. [5; С.190-191] Улар айнан шу ёшдан паранжи ёпиб юрушлари лозим бўлган. Бу эса қизларни шу ёшда болоғатга етганлигини билдирган.

Бугунги кунга қадар Марказий Осиё халқларининг оилавий урф-одат ва маросимлари этнографлар томонидан анча яхши ўрганилган. Бу масалага бағишланган қатор илмий ишлар нашр қилинган. Таъкидлаш жоизки, бу масала билан шуғилланган тадқиқотчиларнинг аксарияти, албатта, эр-хотин Наливкинларнинг китобига мурожаат қилганлар. Чунки, унда ўзбекларнинг оилавий урф-одат ва маросимларига оид жуда қимматли этнографик маълумотларни топиш мумкин. Масалан, китобнинг алоҳида бир бўлими совчилик удуми ва никоҳ билан боғлиқ урф-одатларни тавсифига бағишланган.

Наливкинларни ёзишларича маҳаллий аҳоли одатда қиз болаларни 13-15 ёшларида турмушга берганлар. Маълумки, ўтмишда жуда кўп халқларда никоҳ тузилишининг асосий шарти келиннинг ота-онасига қалин тўлаш бўлган. Бу одат ҳақида Наливкинлар ҳам ўз асарида тўхталиб, XIX асрнинг 80 йилларида Фарғона водийсининг шаҳар жойларида қалин асосан пул билан, қишлоқ жойларида эса чорва ва буғдой билан тўланганлигини ёзадилар. [5; С.202]

Бундан ташқари муаллифлар Фарғона водийсининг ўтроқ аҳолиси ҳақида гапириб, ота-онаси ўта камбағал бўлган хонадоннинг қизи ёки етим қиз 12-15 руб. миқдордаги қалинга ҳам турмушга узатилганлигини, айни вақтда бой савдогарларда қалин миқдори бир неча рублни ташкил қилишини айтиб ўтадилар. [5; С.201-202]

Шунингдек, китобда қалин ва уни тўлаш вақти, миқдори, таркиби ва шартлари билан боғлиқ маълумотлар келтирилган. Ўтмишда халқимизда кенг тарқалган одатлардан яна бири - “бешик кети” одати ҳақида ҳам муаллифлар тўхталиб ўтганлар.

Олинган натижалар таҳлили ва хулоса. Умуман, Наливкинлар ушбу асарида Фарғона водийсининг қишлоқ аҳолиси орасида никоҳланиш билан боғлиқ кўплаб одат ва расм-русумлар ҳақида тўхталар эканлар, унда хотин-қизларнинг ҳақ-хуқуқлари ҳамда мажбурятлари тўғрисида қимматли маълумотлар берганлар.

Хулоса қилиб айтганда, эр-хотин Наливкинларнинг ушбу “Очерк быта женщины оседлого туземного населения Ферганы” номли асари XIX асрда яшаган ўзбек хотин-қизларининг ҳаёт тарзини, уларнинг жамоа ва оиладаги ўрнини ҳамда атрофдагилар билан муносабатларни ўрганишда муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Алимова. Д. А Существуют ли гендерные конструкции в историографии Центральной Азии трех эпох (колониальной, советской и современной)// Диалог со временем. 2010 №32. - С. 212-223. <https://roii.ru/r/1/32.11>
2. Аширов. А Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари Т.:2007.-276 б.
3. Котюкова. Т. В «Очерк быта женщины оседлого туземного населения Ферганы» ВП. и М.В. Наливкиных. Неопубликованные рецензии // Восточный архив №1(33), 2016.
4. Наливкин. В. П ва унинг асарлари ҳақида қаранг: В.П.Наливкин в.кн.: Историография обществ наук в Узбекистане. Биобиблиогр. очерки, сост, В.В.Лунина, Тошкент, 1974.-С. 389; Полвека в Туркистане. В.П.Наливкин: биография, документы, труды. М..2015. — 688 с.
5. Очерк быта женщины оседлого туземного населения Ферганы.- Казань. 1886. –С. 245.

УЎК 902

БЕРУНИЙ ВА ИБН СИНО ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ МЕРОСИ ТАРИХШУНОСЛИГИГА ДОИР

Н.Т.Абдуллажасанова, ўқитувчи, Наманган муҳандислик қурилиш институти, Наманган

Аннотация. Мақолада Беруний ва Ибн Синонинг ҳаёти ва илмий меросининг ўрганилиши тадқиқ этилган. Бунда асосий эътибор алломаларнинг ўзаро олиб борган ёзишмалари ва улар асосида олиб борилган тадқиқотлар баён қилинган.

Калит сўзлар. Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, фалсафа, ёзишмалар, Аристотель, тарих, тарихшунослик, таржима, илмий мерос.

Аннотация. В статье рассматривается жизнь и научное наследие Беруни и Ибн Сины. Основной акцент при этом делается на переписке, осуществляемой учеными между собой, и исследованиях, проведенных на их основе.

Ключевые слова. Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сина, философия, переписка, Аристотель, история, историография, перевод, научное наследие.

Abstract. The article examines the life and scientific heritage of Beruni and Ibn Sina. The main emphasis in this is made on the correspondence carried out by scholars among themselves and the studies carried out on their basis.

Keywords. Abu Rayhon Beruni, Abu Ali ibn Sina, philosophy, correspondence, Aristotle, history, historiography, translation, scientific heritage.

Абу Райҳон Беруний (973-1048) ва Абу Али ибн Сино (980-1037) Шарқ Уйғониш даврининг йирик намоёндалари ҳисобланади. Уларнинг ҳар бири қомусий олим сифатида фан тарихида ўз ўрнига эга. Ҳар иккала аллома бир-бирига замондош бўлган, бири Хоразмда, иккинчиси Бухорода яшаган пайтида ҳам ўзаро илмий ёзишмалар олиб борган. Кейинчалик Урганчда Маъмун академияси ташкил этилгач, биргаликда илм билан шуғулланганлар (1005 йил). Ҳар иккала алломанинг ўзаро ҳамкорликда олиб борган ижоди самарали бўлганлиги шубҳасиз. Улар учрашганига қадар олиб борган ёзишмаларнинг ўзиёқ фикримизни тасдиқлайди.

997-999 йилларда Беруний ва Ибн Сино ўртасида олиб борилган ёзишмалар фалсафа, физика, астрономия каби фан соҳаларида қандай қарашлар мавжуд бўлганлиги ҳақида муҳим манба ҳисобланади. Ҳозирга қадар алломаларнинг жами ўн саккизта саволга жавоблари етиб келган бўлиб, уларнинг ўнтаси Аристотелнинг “Осмон ҳақида китоб”и, саккизтаси “Физика” китоби юзасидан олиб борилган баҳслардир. Бу ёзишмаларнинг ҳаммаси эмас, деган тахминлар ҳам бор, аммо ҳозирча топилмаган.

Ўзбекистонда мазкур ёзишмаларнинг ўрганилиши алломаларнинг юбилеи ўтказилиши билан боғлиқ. 1948 йилда Абу Райҳон Беруний вафотининг 900 йиллиги Собиқ Иттифок микёсида кенг нишонланган. Шу муносабат билан алломанинг илмий меросини ўрганиш кўлами кенгайган. 1950 йилда “Беруний ва Ибн Синонинг савол-жавоблари” биринчи марта араб ва ўзбек, араб ва рус, ўзбек тилларида нашр этилди.

Шундан сўнг ёзишмаларни ўрганиш жараёни янада жадаллашган. 1957 йилда шарқшунос олим Ю.Н.Завадовский (1909-1979) “Материалы по истории прогрессивной общественно-философской мысли в Узбекистане” тўпламида ёзишмаларни рус тилига таржима қилиб нашр эттирган. Мазкур таржима Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институтида сақланаётган 2385 рақамли қўлёзма асосида нашр этилган.

1973 йилда Беруний тавалудининг 1000 йиллиги жаҳон ва иттифок микёсида кенг нишонланган. Шу муносабат билан икки аллома ўртасидаги ёзишмалар файласуф олим А.Шарипов томонидан тайёрланиб, қайта нашр этилди. Савол-жавобларнинг ўзбек тилидаги наشري ҳам худди ўша йили С.Муталлибовнинг масъул муҳаррирлигида чоп этилган эди. Шу тариқа икки аллома ўртасида олиб борилган ёзишмалар ўзбек ва рус тилларида нашр этилди ва уларни ўрганиш кўлами ҳам кенгая бошлади.

1958 йилда нашр этилган олим Ф.Зикриллаевнинг мақоласи бу борадаги илк тадқиқотлардан бирidir. Унда муаллиф Абу Райҳон Беруний ва Абу Али ибн Сино ёзишмаларида физика элементлари ҳақида тўхталиб ўтган. Кейинчалик бу тадқиқот янада кенгайтирилиб 1973 йилдаги юбилей тўпламида нашр этилган. Унда муаллифнинг икки аллома фаолиятига доир қизиқарли фикрларига дуч келамиз. Жумладан, физика соҳасида Беруний Ибн Синонинг биринчи устози бўлган. Ибн Сино ёшлигида Берунийга нисбатан физикани ёмон билганлигини улар ўртасидаги илмий мунозарада унинг жавобларидан ҳам яққол кўриш мумкин. Беруний унинг жавобларидан қаноатланмаган ва эътироз билдирган. Аллома ўз эътирозларида Ибн Синонинг жавоблари юзаки бўлиб, кузатиш ва тажрибаларга

асосланмаганлигини изоҳлаб беради. Мазкур мунозарада 18 та савол-жавобдан Беруний Ибн Синонинг олтинчи ва саккизинчи саволларига берган жавобига эътироз билдирмайди. Иссиқлик ҳодисаларини Ибн Сино Берунийга нисбатан яхшироқ билган. Чунки у даврда кишининг психологик ҳолати ва физиологик хусусияти иссиқлик орқали изоҳланган. Ибн Сино тиббиёт илмининг султони бўлгани учун ҳам бу соҳада Берунийга ўз таъсирини ўтказган. Мақолада Беруний ва Ибн Синонинг физика соҳасидаги билим ва тажрибалари уларнинг баҳслари ва асарлари асосида ривожланганлиги баён қилинган. Беруний Ибн Сино берган саволлари ва унинг жавобларига изҳор қилган эътирозлари орқали физик ҳодисаларнинг моҳиятини тўғри изоҳлаши билан бирга Ибн Синонинг келажакдаги илмий тафаккурининг шаклланишига ҳам ўз таъсирини ўтказган. Бу икки олим оарсидаги (ёшликдаги) илмий мунозара уларнинг кейинги ижодига нақадар ижобий таъсир кўрсатганлигини яққол кўриш мумкин. Улар ҳақиқатнинг онаси баҳс эканлигини билиб қўп олимлар билан ҳам савол-жавоблар қилганлар, ҳатто ўз асарларини ҳам савол-жавоб тариқасида ёзганлар. Масалан, Ибн Сино “Ишорат ва ташбихот”, “Қурозаъ табиийёт” асарлари, Берунийнинг эса “Китоб ат-тафҳим”и савол-жавоб савол-жавоб услубида баён қилинган [1].

Абу Райҳон Берунийнинг фалсафий меросини тадқиқ этган олим А.Шарипов 1965 йилда “Беруний ва Ибн Сино ўртасидаги ёзишмаларнинг кам маълум бўлган саҳифалари” [2] номли мақоласини эълон қилган. Кейинчалик унинг “Беруний ва Ибн Синонинг фалсафий ёзишмалари” номли мақоласи ҳам чоп этилган [3].

Икки алломанинг мазкур ёзишмалари О.Файзуллаев, Р.Носиров каби олимларнинг ҳам тадқиқот объектига айланган. Улар томонидан эълон қилинган “Беруний ва Ибн Синонинг фалсафий баҳсида ҳаракатнинг қарама-қаршилиги масалалари”[4], “Беруний ва Ибн Синонинг фалсафий баҳсида ҳақиқат масалалари”[5], “Беруний ва Ибн Сино асарларида кузатув муаммоси”[6] номли мақолалар фикримизни тасдиқлайди.

Адабиётшунос олим академик А.Қаюмов эса ҳар икки файласуфнинг ҳаёт йўли ҳақида бадиий услубда ҳикоя қилувчи китоб яратган. Унинг содда ва равон тили барча учун тушунарли бўлиб, илмий-оммабп асарлар сирасига киради. Беруний ва Ибн Синонинг ёзишмалари хорижий тадқиқотчилар учун ҳам қизиқиш уйғотган. 1974 йилда Туркияда ёзишмаларнинг арабча матни нашр этилган. 1995 йилда Малайзияда арабча матн, инглиз тилидаги таржима инглиз ва форс тилидаги сўзбоши билан нашр этилган. Таржимонлар Саид Ҳусайн Наср ва Маҳди Моҳагеш бўлиб, мазкур таржимадан сўнг янги тадқиқотлар эълон қилинган. 2003 йилда Б.Рафиқ ва М.Иқболнинг янги таржимаси (фақат инглиз тилида) нашр этилган. Демак, хорижда ҳам икки алломанинг илмий мероси, хусусан, ёзишмаларига қизиқиш катта. Фикримизни тадқиқотчи олим Ф.Старнинг қуйидаги фикрлари ҳам тасдиқлайди: “Милоднинг 998 йилида бир-биридан 200 миль [322 км, – таржимон] узоқликда, ҳозирги Ўзбекистон ва Туркменистон ҳудудларида истиқомат қилувчи икки йигит ўзаро ёзишмага киришди. XXI аср лабораторияларида қўлланиладиган сўз тортишуви билан улар бугунги кунда ҳам ўз долзарблигини йўқотмаган 18 масала борасида мунозара олиб бордилар. Юлдузлар орасида қуёш тизимига ўхшаш ўзга тизимлар ҳам мавжудми ёки биз бу коинотда танҳомизми, дея савол қўйишарди улар. Европада мазкур масала кейинги 500 йил ичида очик қолди, бироқ бу икки йигитга биз коинотда ёлғиз эмаслигимиз равшан эди. Улар яна – ер бир бутун (яхлит) ва тугал шаклда яратилганми ёки у вақт мобайнида эволюцион тарзда тараккий этганми, деган саволлар билан машғул бўлдилар. Ёш олимлар шундай хулосага келишди: вақт давомий, унинг на боши ва на охири бор. Бошқача айтганда, улар яратилганлик назарияси (креационизм)ни рад этиб, эволюцион геологияни ва ҳаттоки, дарвинизм асосларини Дарвиндан қарийб минг йил олдинроқ илгари суришди. Холбуки, бу каби қарашларнинг барчаси ҳам ислом, ҳам ўрта асрлар насроний динида бидъат саналган”.

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, Абу Райҳон Беруний ва Абу Али Ибн Синонинг ҳаёти ва илмий меросини тадқиқ этиш фан оламига янги йўналишларни олиб келади. Ёзишмаларнинг барчаси бизгача етиб келмаганлиги уларни топиш ва аниқлаш вазифасини қўяди. Шунингдек, Урганчдаги академияда Беруний ва Ибн Синонинг умумий фаолиятига доир маълумотлар ҳам деярли йўқ. Уларни аниқлаштиришга ёрдам берадиган

манбаларни топиш ҳам шу каби вазифалар қаторига киради. Хорижда ёзишмаларнинг қандай нуқтаи назардан ўрганилганлигини аниқлаштириш эса фанимизга янгича, методологик ёндашувларни олиб киради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Зикриллаев Ф. Баъзи физик ходисалар ҳақида Беруний ва Ибн Синонинг фикрлари/ Беруний туғилган кунининг 1000 йиллигига бағишланган тўплам. –Тошкент.: Фан, 1973. Б.170-178.
2. Шарипов А. Малоизвестные страницы переписки между Беруни и Ибн Синой// Общественные науки ва Узбекистане. 1965. №11. С.28-31.
3. Шарипов А.Д. Философская переписка Беруни и Ибн Сины// Вопросы философии. 1978. №10. С.25-27.
4. Файзуллаев А.Ф. Вопросы противоречивости движения в философской дискуссии Бируни и Ибн Сины// Общественные науки ва Узбекистане. 1968. №10. С.32-34.
5. Файзуллаев А.Ф., Насыров Р.Н. Вопросы истины в философской дискуссии Бируни и Ибн Сины// Общественные науки ва Узбекистане. 1970. №6. С.18-23.
6. Қаюмов А. Абу Райҳон Беруний. Абу Али Ибн Сино. –Тошкент.: Ёш гвардия, 1987. 240 б.

УО'К 903

АТОУЛЛО ХЎЖАЕВ – ИСТИҚЛОЛ КУРАШЧИСИ ВА ҲИМОЯЧИСИ

З.Артиков, таянч докторант, БухДУ, ўқитувчи, Бухоро ТЗУ, Бухоро

Аннотация. Ушбу мақолада Бухоро жаҳидчилик ҳаракати иштирокчиси, БХСР ҳукумати раҳбарларидан бири, истиқлол учун курашчи ва миллий ҳимоячиси Атоулло Хўжаев фаолияти ҳақида бирламчи манбалар орқали фикр-мулоҳазалар билдирилган.

Калит сўзлар: Бухоро, БХСР, жаҳид, тараққийпарвар, курашчи, истиқлол, қўрбоши, шартнома, авф, ҳукумат.

Аннотация. В этой статье приводятся отзывы из первоисточников о деятельности участника бухарского колдовского движения, одного из лидеров правительства БХСР, борца за независимость и национального защитника Атуллы Ходжева.

Ключевые слова: Бухара, БХСР, джадид, прогрессивный, борец, независимость, кахбаши, контракт, помилование, правительство.

Abstract. This article provides reviews from primary sources about the activities of a participant in the Bukhara witchcraft movement, one of the leaders of the BHSR government, a fighter for independence and national defender Atulla Khodzhev.

Key words: Bukhara, BHSR, jadid, progressive, fighter, independence, kahbashi, contract, pardon, government.

Кириш. Бухоро жаҳидчилик ҳаракати тарихи ва солномасида ўзининг муносиб ўрнига эга бўлган, БХСР йилларида Ф.Хўжаев (1896-1938 йй) ҳукуматида масъул вазифаларда ишлаган, охир оқибатда қатағон қурбони бўлган Атоулло Хўжаевнинг (1880-1937 йй) ҳаёти ва фаолияти ҳақида бир қатор ишлар мақола ва хабарлар эълон қилинди. Бугунги кунда ҳам ушбу изланишлар тўхтаган эмас. Атоулло Хўжаев билан боғлиқ маълумотларни тарих фанлари докторлари, профессорлар: С.И.Иноятов, Ҳ.К.Ражабов, Ш.А.Ҳайитов, Р.Т.Шамсутдинов, Б.Эргашев, тарихчи олимлар У.Ж.Рашидов, Н.П.Муҳамеджонова, журналист ва ёзувчи Н.Наимовларнинг китоб ҳамда мақолаларидан билиб олиш мумкин.

Ушбу мақолада архив манбалари ва тарихий ҳужжатлар орқали Атоулло Хўжаевнинг илмий жамоатчилиikka ҳамон тўла маълум бўлмаган қирралари ҳақида айрим фикр - мулоҳазалар билдиришга ҳаракат қилинди.

Мақоланинг асосий мазмуни. Маълумки, Атоулло Хўжаев Бухоро Халқ Совет Республикаси (СБХСР, 1920-1924 йилларда) йилларида бир қатор масъул вазифаларда фаолият юритган. Унинг сиёсий фаолиятида БХСР Халқ Нозирлар Кенгаши лавозимини бошқарган давридаги амалга оширган ишлари даври айниқса диққатга сазовордир. Ушбу масъул вазифада у аввалига муовин вазифасини бажарувчи, сўнгра Ф.Хўжаев Бухорода 4 ой бўлмаган пайтда БХСР Нозирлар Кенгаши раиси, 1923-йил куз фасли охирларига қадар БХСР Нозирлар Кенгаши раиси ўринбосари лавозимларини бажарган. Назаримизда профессор С.И.Иноятов нинг Атоулло Хўжаев таржимаи ҳоли ва фаолияти билан боғлиқ саналар баёнида

бир оз камчиликларга йўл қўйилган. Ф.Хўжаев Бухорода бўлмаган пайтда БХСР ҳукумати аъзоларидан унинг 5 та сафдоши : Атоулла Хўжаев, Абдурауф Фитрат, Наим Ёқубзода, Саттор Хўжаев, Мухторжон Саиджоновлар эгаллаб турган мансабларидан “марказ” топшириғи билан бўшатилиб, Республика ҳудудидан “ясама айблар” тўнкариб чиқариб юборишларига қарор қилинган. Бироқ, олим хронологияда бир қадар адашгани шундаки, Файзулла Хўжаев бу воқеалар кечган пайтда Германияда бўлмаган. Унинг Германияга сафари 1922-йил октябр ва ноябр ойининг охири декадасига тўғри келади. Ф.Хўжаев 1923-йил ёзи ва кузида СССР МИКнинг 6 та раисларидан бири сифатида Москвада маълум муддат (4 ой) бошқарув вазифасини бажараётган эдиким, ўша пайтда навбат билан МИК да раислик қилиш тартиби ўрнатилганди. Шу сабабли Файзулла Хўжаев Германиядан қайтгач, Бухоронинг мустақил давлат сифатида иш кўриши учун курашган ўз сафдагиларини кутказа олмайди.” Мазмунидаги фикрлар хронологик ҳақиқатга мос келмайди.[1] Демак, ҳукуматдаги энг муҳим сафдошларини РКП(Б) МК Ўрта Осиё Сийёсий бюроси раиси Я.Рудзутак талаби билан асоссиз ишдан озод қилинган Атоулла Хўжаев ва унинг шерикларини Ф.Хўжаев Германиядан эмас, балки Москвадан “томоша қилиб” турган. Шу ўринда айрим мулоҳазалар билдиришга тўғри келади. Совет ҳокимияти ва РКП(Б)нинг БХСР ички ишларига аралашуви шу даражага етадики, ҳатто, ҳукуматни ҳам алмаштиришгача бориб етишади. Аслида 5 та БХСР ҳукумат аъзоси улар бўйнига қўйилган. “айблар” (сохта айблар) туфайли эмас, балки ҳақли талаблари учун ишдан бўшатирилгандилар.

Атоулла Хўжаев аввалбошиданоқ, БХСР ҳудудидаги қизил армияни қисқартириш, миллий армияга асос солиш, келгиндилар асос слоган “особый отдел” (махсус бўлим) ни тугатиш, “босмачилар” трибунал орқали эмас, суд ҳукми билан фуқароларга жазо бериш каби ҳақли талабларни илгари сураётган ва ҳақиқий маънодаги озодлик учун кураш майдонига кирганди. Ўз ихтиёри билан таслим бўлган кўрбошилар ва улар йигитларидан милиция ва ҳарбий қисм тузиш масаласини ҳам илгари сурди.[2] Бу каби миллатпарвар, демократия ва озодлик, курашчиси бўлган мустақил фикрли ҳукумат аъзолари “марказ” га керак эмас эди. Ҳукумат янгидан шакллантирилиб, Нажиб Хусайнов ҳам давлат назорати нозири вазифасидан озод этилди. Унинг мансабига аравакаш Жўра Карвон қўйилди. Молия нозири вазифасига этикдўз Уста Нур, адлия нозири вазифасига соатсоз уста Азимжон Орифжонов, савдо-саноат нозирлигига телпакдўз уста Иззатулла Аминов, ички ишлар нозирлиги вазифасига муаллим Муҳаммадиев номзоди тасдиқланди.[3] А.Муҳиддинов меҳнат кенгаши раиси лавозимида қолдирилиб, бошқарув ва иш юришмаган пайтда бундай тажрибали раҳбар асқотиши ҳисобга олишган. Иккинчидан, Мусо Саиджоновни ўз вазифасига қайтарилиши заминидан ҳам “хунарманд” ҳукумат раҳбарларига маслаҳатчи кераклиги инобатга олинган.

Файзулла Хўжаев Москвада эмас Бухорода бўлганида БХСР ҳукумати аъзоларини ишдан илинишига тўсқинлик қила олармиди?-деган ҳақли савол туғилади. Ф.Хўжаевнинг сийёсий йўлбошчи ва рабар сифатида мавқе ва обрўси юқори эди, эҳтимол бундай адолатсиз қарорга келинишига имкон қадар тўсқинлик қилиб ҳукуматдаошларини сақлаб қолиши мумкин бўларди. Бизда БХСР мустақиллигини амалда мутлақо истмаётган РКП (Б) ва совет ҳукумати раҳбарлари ҳукуматнинг биринчи раҳбари Москвадан турган вазиятидан фойдаланишгандир, деган хулосага келишга барча асослар бордек туюлади.

Аслида Атоулла Хўжаев совет ҳукуматининг Ўрта Осиё сийёсатига кўп жиҳатдан дахлдор бўлган ва аралашган вакиллари билан ҳам муроса-мадора қилиш, ҳар бор муаммони ақл-идрок билан ҳал этиш, демократик ҳуқуқларни тинчгина йўли билан (битим, шартнома) ҳал қилишга ҳаракат қилган. Унинг моҳир, дипломатик қобилиятга эга бўлган шахс эканлигини исботлайдиган фикримизни бир қатор архив ва бирламчи манбалар билан исботлашга ҳаракат қилиб кўрамиз. Атоулла Хўжаев БХСР нинг Москвадаги ваколатхонасини бошқарган пайтда бу масалаларга вакил қилиб қўйилган Фолштейнни чет эл (Германия)га талабалар жўнаб кетишидан олдин уларни тантанали намоиши (парад)ни уюштиришга розиликни олган ва бу тадбирни ўтказган. Талабалар хорижга бир неча партияларда жўнаб кетишган. Айрим табиий ва ижтимоий омиллар туфайли уларга бир муддат Москвада туриб, кутиб қолишига тўғри келган. 1923-йил 9-майда Бухоро-Москва ваколатхонасига йўлланган “Ваколатли вакил ўрток

Фолштейнга” сарлавҳали мактубда: “Йўлнинг эрозияси туфайли Москвага юборилган ўқувчилар (талабалар) алоқа тикланмагунча кета олмайдилар. Ўртоқ Ато Хўжаев (Атоулла Хўжа) сиздан ўқувчиларнинг йўл ҳаққи учун тўланган пул маблағларини қайтариб бериш ёки келажакда ҳам худди шу пул эвазига ўқувчиларга саёҳат қилиш (сафар) қилиш ҳуқуқини бериш тўғрисида буйруқ беришингизни сўрайдилар[4]” -мазмундаги фикрлар баён этилган. Ушбу далилнинг ўзиёқ Фолштейн измида бўлган ўқувчи ва талабаларни чет элга юбориш масаласида маблағ сарфлашда Атоулла Хўжаевга ишонч билдирилган, қабилидаги хулосага асос бўлади.

Совет ҳокимияти йилларида бир қатор шаҳарларга муассаса ва ташкилотлар, маданий-маърифий уюшмаларга ҳукумат ҳамда партия раҳбарлари номини қўйиш улар тириклигида анъанага айланганди. Жумладан, Санкт-Петербургга-Ленинград, Самарага-Куйбишев, Сибирскга-Улянов ва ҳ.к. БХСР ҳукумати йилларида ҳам бу анъана сақланган бўлиб, Чоржўйдаги ўқитувчилар тайёрлаш институтига Файзулла Хўжаев, Бухородаги биринчи осора-атикалар музейига Қори Йўлдош Пўлатов кабилар номи берилганди. Ушбу муассасалар қайси ҳукумат аъзоси ташаббуси билан очилса, ўша шахс номи билан аталган. Архив манбалари бирида, ҳукумат аъзоларига таклифнома такдим этилиб, унда: соат 18⁰⁰ да Отахўжаев (Атоулла Хўжаев) номли боғда бўлиб ўтадиган зиёфатга таклиф қиламиз. Зиёфат Республика (СССР) Қуролли кучлари бош қўмондони ўртоқ Каменскийнинг келиши шарафига ўтказилади. Шу билан бирга халқ нозирлари кенгаши зиёфатга ўртоқ Каменскийдан ташқари, шунингдек, унга ҳамроҳ бўлганларни уруш (ҳарбий) Кенгаш қўмондони ўртоқ Течерскийни, Инкилобий уруш (ҳарбий) кенгаш қўмондони ўртоқ Михайловни, ўн учинчи милтиқ (ўқчи) полка бошлиғи ўртоқ Павлов, ўн учинчи корпус инкилобий ҳарбий кенгаши аъзоси, ўртоқ Исаевни ҳам таклиф қилишмоқда,[5]” – мазмундаги фикрлар келтирилган. Ушбу архив манбаси таҳлил қилинар экан, Бухорода Атоулла Хўжаев номи билан бўғ (парк) бўлгани, унга шубҳасиз мазкур ҳукумат аъзоси асос солгани ҳақида тасаввур пайдо бўлади. Иккинчидан, ўз даврида СССР ҳарбий қўмондонлигида юқори мансабларни эгаллаган Каменский каби Олий Бош Қўмондон ва Течерский, Михайлов, Павловлар билан битта зиёфат дастурхонида ўтириб фикр алмашган Атоулла Хўжаев юқори савияли инсон бўлганидан, Россия ҳукуматининг мутассаддилари билан анча яқин эканлигидан далолат беради.

Куйида келтириладиган маълумот ҳам Атоулла Хўжаев 1920-йилларда БХСР, ХХСР, Туркистон АССР да ҳукумат аъзоларини қўйиш ва эгаллаб турган вазифасидан озод қилишда муҳим рол ўйнаган шахслар билан яхшигина таниш эканлиги аён бўлади. ХХСРнинг биринчи ҳукумат раҳбари Ҳожи Полвонниёз Юсупов ўз хотираларида: “1921-йил март (Янги иқтисодиёт бошланган давр) Хива- Тошкент Оренбург йўналишида Нозир Тўрақулов билан Оренбург орқали Москвага йўлга чиқади. 3 кун Оренбургда қолиб кетади. Оренбург-Тошкент сўзини, Тошкент - Оренбург сўзини қилмас экан. Оренбургдан Самарагача бир тоза (бўш) вагон олдиқ. Йўлда стансияда Масковчик (Москвадан) келатурғон бир поездга йўллуқдук (дуч келдик). Бу поездда Бухоро вакили Отахўжа Пўлатхўжаев (хотирада қандай ёзилган бўлса шундай келтирдик) бор экан кўрушдук. Биродар Отахўжа маълум қилди, Хивага боратурғон товарищ (ўртоқ) Кобез (Кобезов) ушбу вагонда турур. Отахўжаев кўрушуб (танишиб) турунг деб, мени вагонга олиб кирди, ҳам такдим қилди (таништирди): “Хоразмнинг собиқ райси, ҳам инкилобчиларнинг бошлиғи товарищ Юсупов” деб. Товарищ Кобез хушвақт бўлуб кўрушиб сўзламакка бошлади”.

Кобезов Юсуповни ишдан олинишига эътироз билдирган, бироқ Бош уни қатъий ишдан олинишини талаб қилганини билдирган, ва у ўз сўзида қатъий турганини айтган. “Шундан сўнг поезд гудок чалиб, Атоулла Хўжаев ва Кобез Туркистонга (Бухорога), мен Москвага йў олдим ва 1921-йил август бошинда Москвага етиб келдим [6]”,- деб ёзади П.Х.Юсупов.

ХХСР нинг биринчи ҳукумат раҳбари П.Х.Юсупов Атоулла Хўжаев ва Кобезевнинг шериклари поезд ҳаракатга келгунича ўзаро суҳбат қуришган. Юқоридаги хотира парчасидан аниқ бўладики, П.Х.Юсуповнинг ишдан кетиш масаласига ўзаро мулоқотда аниқлик киритишмоқчи бўлишади. Кобезов барча айбни шериги Бык зиммасига юклаб, сувдан қуруқ чиқиб олган, у ўзини бу масалада айбсизлигини яшириш, хаспўшлаш учун “мен у пайтда

П.Юсуповни яхши билмасдим”, - деган. Ушбу жиҳат совет ҳокимияти раҳбарлари орасида ҳам ихтилофлар мавжуд бўлганлигини кўрсатади. Атоулла Хўжаев уюштирган ушбу мулоқотда янги иқтисодий сиёсат туфайли носоз стансияларда йўл чипталари 2 баробар ошиб кетганлиги, чайқовчилик авж олиб, ҳамма нарса пулга боғлиқ бўлиб қолганлиги, нарх-наво қимматчилик юз берганлиги ҳақида ҳам фикрлар билдирилган.

П.Юсупов сингари тарихий шахсларни Кобезов кабилар билан таништиришда Атоулла Хўжаев воситачилик қилганининг ўзиёқ, уни совет ҳокимияти раҳбарлари орасида ўз мавқеи ва ўрни борлигидан далолат беради.

Хулоса. Атоулла Хўжаев ва унинг сафдошларидан 4 кишининг БХСР ҳукумати таркибидан чиқарилиши, амалда БХСР ҳукуматини тугатиб, қўл оёғИ чакқон, буйруқни сўзсиз бажарадиган шахсларни БХСР ҳукуматига қўйиб, мустақиллик учун бўладиган ҳар қандай интилиш ва ҳаракатларга чек қўйиш сари йўл тутилиши эди. Бинобарин, Атоулла Хўжаев мустақил фикрли, мустамлакачилар билан барча масалада муросага келиш сиёсатидан йироқ, истиқлол учун собит қадам курашувчи эди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Собик Бухоро Нозирлари нима билан машғул бўлганлар//Озод Бухоро, 1923-йил 16-октябр;№1 (214)-сон, Қизил Ўзбекистон, 1923-йил, 12-октябр; Наимов Н. Бухоро жадидлари. Т.: Фан;2000.-47-бет; шу муаллиф. Ҳукуматнинг тарқатилиши// 1997-йил 17 декабр. Раҳмонов К. Ф.Хўжаевнинг Берлидан мактублари// Бухоро мавжлари, 2006.№1 ва ҳ.к.
2. Наимов Н. Бухоро жадидлари. Т.: Фан;2000.-47-бет;
3. Наимов Н. Бухоро жадидлари. Т.: Фан;2000.-47-бет;
4. Ўзбекистон Миллий Архиви, Р-48-фонд, 1-рўйхат, 183 йиғма жилд, 40-варақ
5. Ўзбекистон Миллий Архиви, Р-48-фонд, 1-рўйхат, 183 йиғма жилд, 76-варақ
6. Полвонниёз Юсупов.Ёш хиваликлар тарихи.(Хотиралар); “Хоразм” нашриёти, Урганч-1999.-Б.375

УЎК 902

ФАРҒОНА ВОДИЙСИ ЭТНИК ТАРКИБИНИ XIX – XX АСР БОШЛАРИДА ЎРГАНИЛИШИ

Б.М.Вахобов, катта ўқитувчи, Наманган Давлат Университети, Наманган

Аннотация. Ушбу мақолада Фарғона водийсининг XIX – XX аср бошларидаги этник таркиби ўрганилган.

Калим сўзлар: Туркистон, Фарғона водийси, этник таркиб, манбалар, тадқиқотлар, қайднома, тарих.

Аннотация. В данной статье рассматривается этнический состав Ферганской долины в XIX – начале XX вв.

Ключевые слова: Туркестан, Ферганская долина, этнический состав, источники, исследования, летопись, история.

Abstract. This article examines the ethnic composition of the Fergana Valley in the XIX – early XX centuries.

Keywords: Turkestan, Fergana Valley, ethnic composition, sources, studies, record, history.

XIX аср бошларидан бошлаб Ўрта Осиё, хусусан, Фарғона водийсини россиялик олимлар, ҳарбийлар, сайёҳ ва элчилар ўрганишга ҳаракат қилганлар. Водийда рус ҳарбийларидан Ф.Ефремов[8], Ф. Назаров[19], Н. Потанин[20, 255-289], Миллюшин, Батыришкинлар[14, 20-32] шахсан ташриф буюриб, ўз хотираларида асосий эътиборни Фарғона водийси ҳудудини эгаллаб турган Қўқон хонлигининг умумий тавсифи, сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ҳаёт, аҳолисининг миллий таркиби ҳамда давлатнинг сиёсий ва иқтисодий ҳаётида турли этносларнинг иштирокига қаратганлар.

XIX асрнинг биринчи ярмига оид рус тилидаги манбаларда айрим хатоликлар кузатилади. Бунга муаллифларнинг ўлканинг тили ва тарихидан беҳабарлиги, айниқса, шахсан бу ерда бўлмаганликлари сабаб бўлган. Бироқ, мазкур манбалар муҳимлиги ва ўзига хослиги билан ажралиб туради. Бу ҳудудга шахсан ташриф буюрмагани ҳолда сўраб суриштириш

асосида Қўқон хонлигининг XIX аср 40-50 йилларидаги тарихини махсус ёритган олим В.В. Вельяминов-Зернов шулар жумласига кирази [2].

Россия империяси ҳукумати ташаббуси билан Туркистон ўлкасини (хусусан Фарғона водийсини) ўрганиш учун ташкил этилган илмий экспедицияларда иштирок этган А.П. Федченко [23], Н.А. Северцов, И.В. Мушкетов ва бошқаларнинг асарларида водий аҳолисининг ҳўжалиги, турмуш тарзи, урф-одатлари ҳамда бошқа халқлар билан алоқаларини ўрганиш масаласидаги маълумотларни учратиш мумкин [18, 170-174].

Н.А. Аристов, А.В. Буняковский, А.Д. Гребенкин, А.З. Валидов, П.Е. Кузнецова [9, 23-24], А.Л. Кун [10, 6], А.А. Кушакевич, Н.С. Лыкошин, А.И. Макшеев, В.П. Наливкин, В.А. Парфентева, Н. Резника, Н.Ф. Ситняковского [22], А.П. Хорошхинларнинг илмий ишларида, эсдаликларида, матбуотда ва тўпламларда эълон қилинган мақолаларида водий аҳолиси таркибига доир маълумотлар қайд этилган [12].

Рус тадқиқотчилари орасида этник таркибни таҳлил қилганлардан биринчи бўлиб А.И. Макшеев ўз мақоласида ўтроқ ва кўчманчи аҳолининг сони, жойлашуви ҳамда Зомин худудидаги юз қабиласининг тўлиқ генеологиясини келтириб ўтган [13].

А.Д. Гребенкиннинг Зарафшон водийси аҳолисини ўрганишга қаратилган мақоласида Фарғона водийсига оид маълумотлар ҳам келтирилган. Уларда тожиклар, Дашти Қипчоқ ўзбеклари ва бошқа этносларнинг келиб чиқиши, жойлашуви, машғулоти, оилавий турмуш тарзи, аҳолининг динга бўлган муносабати ҳақида маълумотлар келтирилган. Шунингдек Дашти Қипчоқ уруғларининг номи, бўлиниши, жойлашуви, машғулоти, умумий сони кўрсатилган ҳолда этнографик хусусиятлари ҳам тадқиқ этилган [7]. Водийни рус босқинига қадар ва истилодан кейинги даврдаги аҳолиси ҳақидаги маълумотлар А.П. Хорошхиннинг мақолаларида ҳам учрайди. Тадқиқотчи рус олимларидан биринчи бўлиб Дашти Қипчоқ ўзбекларининг 92 қабиласи рўйхати ва жойлашувини қайд этган [24]. А.Ф.Миддендорф “Очерки Ферганской долины” номли асарида водийнинг географияси, тоғ тизмалари, иқлими, зироаткорлиги, чорвачилиги, савдо сотиқ ишлари билан бир қаторда аҳолининг этник таркиби ҳақида қизиқарли маълумотларни ёзиб қолдирган [16]. Водийнинг табиий ва ижтимоий шароитлари, хусусан аҳолининг турмуш тарзи ҳақидаги маълумотлар врач В.И. Кушелевскийнинг асарида ҳам келтирилган [11].

Фарғона водийсига оид умумий характерга эга бўлган асарлар И.И. Гейер [4, 226-251] ва В.И. Масальский [15] томонларидан яратилган. Улар XIX аср ўрталаридан бошлаб то XX асрга қадар бўлган даврда Ўрта Осиё, хусусан, Фарғона водийсини атрофлича ўрганишга ҳаракат қилган россиялик олимлар, ҳарбийлар, сайёҳ ва элчиларнинг асарларини таҳлил қилган ҳолда уларни илмий жиҳатдан ҳулосалаганлар.

В.В. Бартольд Туркистонда, хусусан Фарғона водийсида яшаган аҳоли, унинг маънавий ва моддий маданияти ва бошқа соҳаларда йирик асарлар яратган [1].

XIX – XX аср бошларидаги Фарғона водийси аҳолиси ҳақида маълумот берувчи хорижлик муаллифларнинг асарлари кўп миқдорда эмас [6, 97-102].

1812 йилда Ҳиндистондан инглиз Уильям Муркрофтнинг топшириғи билан Ҳиндистонлик Мир Изатулло Қўқон хонлигига водийнинг шарқ томонидан ташриф буюради. Сафар якунлангач, Мир Изатулло саёҳат тафсилотларини қоғозга туширади. Дастлаб форс тилида ёзилган унинг сафарномаси бизгача инглизча ва французча таржималари орқали етиб келган, Изатулло XIX асрнинг бошларида Фарғона водийсининг географик аҳоли, шаҳарлари, аҳолисининг этник таркиби, машғулотлари тўғрисида маълумотлар берган [21, 41-42].

1883-1897 йилларда швед географи, шарқшунос Свен Гедин Марказий Осиёни ўрганиш мақсадида олти марта саёҳат қилган [17, 208]. С. Гедин Қўқон шаҳри аҳолиси, сони, этник мансублиги ва бошқа маълумотларни келтириб ўтади [3].

1876-1877 йилларда франциялик антрополог, этнограф К. Уйфальви Ўрта Осиё хусусан Фарғона водийсига экспедиция уюштирган. Экспедиция натижасида этнографик карта тузилиб, аҳолига (сарт, кўчманчи ўзбек, қора қалпоқ, қирғиз, қозок, тожик, лўлилар) тавсиф берилиб, ўтроқ ва кўчманчи аҳолининг жойлашуви ҳақида маълумот берилган [26].

Фарғона водийсининг XIX-XX асрлар даврига оид умумий маълумотлар Т. Гордон[5], Ж. Мартен, Ф. Скрайн, Э. Росс, В. Куртиз, Т. Белев, Д. Болжер, Г. Роулинсон, Шуйлернинг [25] асарларида мавжуд.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш лозимки Фарғона водийсида истиқомат қилган тубжой этносларининг ўрганиш XIX-XX асрларда юқори паллага чиққан ва водийни ўрганилиши мустамлакачиқ сиёсатидан кўзланган мақсад бўлиб, илмий тадқиқотлар сифатида Фарғона водийси этносларининг ўрганилишига тамал тошини қўйган. XIX аср охири – XX аср бошларида амалга оширилган илмий тадқиқотлар, гарчи профессионал мутахассислар томонидан бажарилмаган бўлса ҳам, тадқиқот мавзуси доирасида илк эълон қилинган илмий ишлар эканлиги ва шахсий кузатувлар асосида ёзилганлиги билан ҳам аҳамиятлидир. Бироқ, ушбу қайдномалар кўпинча мутахассислар томонидан йиғилмаганлиги боис аҳолини этник таркиби борасида батафсил маълумот бера олмайдиган тавсифий характердаги ёки узук-юлук маълумотлар мажмуидан иборат бўлиб қолган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Бартольд В.В. История Туркестана// Соч.: В 9 т. Т 11, ч. 1. – М., 1963
2. Вельяминов-Зернов В.В. Исторические известие о Коканском ханстве от Мухаммеда –Али до Худояр-хана. – СПб., 1856.
3. Гедин С. В сердце Азии. Памир-Тибет-Восточный Туркестан. Путешествие в 1893-1897гг. –СПб. 1899. Т. 1., 11.
4. Гейер И.И. Путеводитель по Туркестану. – Т., 1901 –С. 226-251.
5. Гордон Т. Путешествие на Памир (главы из книги «Крыша мира») Средней Азии. – СПб., 1877.
6. Горшенина С.М. Новые данные к статистике пребывания западноевропейских путешественников в Туркестане второй половины XIX – первой трети XX века.// Общественные науки в Узбекистане. 1999. № 9-10. –С.97-102.
7. Гребенкин А.Д. Узбеки//Русский Туркестан. Сборник, изданий по поводу политехнической выставки. Вып.11.
8. Ефремов Ф.С. Десятилетнее странствование. – М., 1950
9. Кузнецов П.Е. О таджиках Наманганского уезда// Изв. Туркестанского отдела Рус, геогр. об-ва. – Т., 1915. Вып. II, т. XI, ч. 1. С. 23-24.
10. Кун А.Л. Очерк Кокандского ханства // Изв. Рус. геогр. об-ва. – СПб., 1876. –С. 6.
11. Кушелевский В.И. Материалы для медицинской географии и санитарного описания Ферганской области. В. 3 т. – Новый Маргилан. 1891.
12. Лунин Б. Научные общества Туркестана и их прогрессивная деятельность (конец XIX-начало XX в.) .- Т., 1962.
13. Макшеев А. Географические, этнографические и статистические материалы о Туркестанском крае // Зап. Рус. геогр. об-ва по отделению статистики. Т. 11 – СПб . 1871.
14. Макшеев А. Показания сибирских казаков Милюшина и Батыришкина, бывших в плену у кокандцев с 1849 по 1852 гг. // Вестник Русского Географического общества. –Ч.17 (II). –С.-Пб. 1856. -С.20-32.
15. Масальский В.И. Туркестанский край. – СПб., 1913.
16. Миддендорф А.Ф. Очерки Ферганской долины. – Спб.,1882.
17. Мирзаев Р. Великий шелковый путь: реалии XXI века. -М., 2005. -С. 208.
18. Муталибова Д. Сведения российских путешественников о Кокандском ханстве // Фарғона водийси янги тадқиқотларда. – Фарғона. 2009. – С.170-174
19. Назаров Ф. Записки о некоторых народах и землях средней части Азии. – М., 1968.
20. Потанин. Записки о Кокандском ханстве. 1830 г. // Вести. Имп. Рус. геогр. об-ва. – СПб., 1857. Кн. VI, ч. XVIII.–С. 255-289.
21. Путешествие Мир Иззет Уллы в Кокандское ханство в 1812 г. // Тр. Среднеаз. гос. ун-та. Н.С. Ист. науки. – Т., 1956. Вып. 78, кн. 2. – С. 41-52.
22. Ситняковский Н.Ф. Перечисление некоторых родов киргиз, обитающих в восточной части Ферганской области // Изв. Туркестанского отдела Рус. геогр. об-ва. – Т., 1900. Т. II, вып.1.
23. Федченко А.П. Путешествие в Туркестан. т. 1. ч.11. “Коканском ханстве”. – СПб. – Москва.. 1875.
24. Хорошхин А.П. Сборник статей, касающихся до Туркестанского края. – СПб., 1876.
25. Bellew H.W. Kashmir and Kashgar. – L., 1875., Boulger D.C. England and Russia in Central Asia. – L., 1879, Curtiss W.E. Turkestan. The heart of Asia. – N.Y. 1911., Rawlinson H. England and Russia in the East. – L., 1875, Schuyler. Turkestan. Notes of journey in Russian Turkestan, Khokand, Bukhara and Kuldja. – L., 1877. Vol. 1-2., Skrine F.N. and Ross B.D. The heart of Asia. A history of Russian Turkestan and the central Asian. Khanats from the Earliest times. – L. 1899.
26. Uifalvy. K.T. Expedition Scientifique fransause en Russie, en Siberie et dans le Turkestan. – P., 1878.

МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ХОРАЗМ ВИЛОЯТИНИНГ МЕҲНАТ РЕСУРСЛАРИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА УНИНГ ВИЛОЯТ ДЕМОГРАФИК ВАЗИЯТИГА ТАЪСИРИ

Ф.Б. Жуманиёзов, доц., ТАТУ Урганч филиали, Урганч

Аннотация. Мазкур мақолада мустақиллик йилларида Хоразм вилоятида содир бўлган демографик жараёнлар, меҳнат ресурсларининг шаклланиши, иш ўринларининг яратилиши ва вилоят меҳнат бозоридаги вазиятнинг демографик жараёнларга таъсири тўғрисида сўз юритилади.

Калит сўзлар: демографик вазият, Хоразм вилояти, Қўйи Амударё, меҳнат ресурслари, демографик хавфсизлик, иш ўринлари, тугилиш, гендер тенглик, никоҳ, ишсизлик.

Аннотация. В данной статье рассматриваются демографические процессы, происходившие в Хорезмской области за годы независимости, формирование трудовых ресурсов, создание рабочих мест, влияние региональной ситуации на рынке труда на демографические процессы.

Ключевые слова: Демографическая ситуация, Хорезмская область, Нижняя Амударья, трудовые ресурсы, Демографическая безопасность, рабочие места, рождаемость, гендерное равенство, брак, безработица.

Abstract. This article talks about the demographic processes that took place in Khorezm region during the years of independence, the formation of labor resources, the creation of jobs, and the influence of the regional labor market situation on demographic processes.

Key words: Demographic situation, Khorezm region, Lower Amudarya, labor resources, Demographic security, jobs, birth, gender equality, marriage, unemployment.

Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг миллий тарихни асл манбалар асосида ўрганиш давлат сиёсатини устувор йўналишларидан бирига айланди. Демографик жараёнларнинг асосий кўрсаткичлари ҳисобланган аҳоли сонининг динамикаси, ҳудудий демографик таркиби, ижтимоий-иқтисодий географик шарт-шароитларга монанд равишда ўзгариб боради ва мамлакат, вилоят, шаҳар ва қишлоқлар демографик ҳолатни, вазиятни вужудга келтирди. Шу боисдан, демографик ривожланишнинг ҳудудий хусусиятларини тадқиқ этиш муҳим илмий-амалий аҳамиятга эга бўлган долзарб муаммолардан ҳисобланади.

Демографик жараёнларни ўрганиш бўйича жуда салмоқли тарихий тадқиқотлар амалга оширилган. Жумладан: Д.Бобожонова [4], О.Ата-Мирзаев [2], С.Н.Юсупова [16], Р.Б.Қодиров [9], Л.Максакова [10], А.Салиев [11], Б.Исаковларнинг [8] тарихий тадқиқотларида мазкур масалалар чуқур ўрганилган. Демографик жараёнларни тарихшунослик нуқтаи назаридан ўрганиш учун масаланинг ўзига хос хусусиятлари географ [12], демограф [1,5] ва иқтисодчилар [3] томонидан амалга оширилган илмий тадқиқотларни этироф этиш лозим.

Юқорида келтирилган тадқиқотларни таҳлил қилган ҳолда Хоразм вилоятидаги демографик жараёнлар тадқиқотчилар томонидан тўлиқ ўрганилмаганлигини кўрсатди. Ушбу масалани тадқиқ қилишнинг илмий аҳамияти юқори эканлиги юқорида келтирилган маълумотлар асосида ўз тасдиғини топди.

Ўзбекистонда табиий-географик, иқтисодий ва ижтимоий-демографик, аҳоли миграцияси ва бошқа турли шароитларнинг мавжудлиги республикада минтақавий сиёсат юритилишини тақозо қилади. Мамлакатимизда ижтимоий иқтисодий муносабатларни амалга ошириш, иқтисодиётни модернизациялаш шароитида минтақаларнинг табиий, ижтимоий иқтисодий ва демографик тараққиётида, хусусан, инсон омили масаласи, унинг турмуш тарзини ҳисобга олиш давлат сиёсатида устувор вазифа ҳисобланади.

Республиканинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб, мутахассис олимлар томонидан вилоят ёки вилоятлар даражасидаги маъмурий-ҳудудий бирликларни 6 та минтақага ажратадилар: Мирзачўл (Сирдарё ва Жиззах вилоятлари); Фарғона (Андижон, Наманган, Фарғона вилоятлари); Зарафшон (Самарқанд, Бухоро, Навоий вилоятлари); Қўйи

Амударё(Хоразм вилояти ва ҚАР); Жанубий (Қашқадарё, Сурхондарё вилоятлари) минтақаларидир [9].

Юқорида келтирилган маълумотлар асосида Хоразм вилоятидаги демографик жараёнлар Қуйи Амударё ҳудуди доирасида тадқиқ этилиши белгиланган. Республиканинг чекка ҳудудида жойлашган Хоразм вилояти географик омиллар ва транспорт имкониятлари чекланганлиги сабабли Республиканинг марказий қисмлари билан маданий-ижтимоий интеграцияси суёт кечганлиги вилоятнинг демографик ҳолатига ўзининг таъсирини кўрсатди. Мустақиллик йилларида Республика аҳолисининг этник таркибини таҳлил қилар эканмиз, 1995 йил ҳолатига кўра, Тошкент вилояти аҳолисининг этник таркибида 44,2 % ўзбекларнинг улуши ташкил қилган бўлса, Хоразм вилоятида бу кўрсаткич 94,6 % ташкил қилиши юқоридаги фикрларимизни тасдиқлайди [4].

2007 йил 1 январь ҳолатига кўра Хоразм вилояти аҳолисининг миллий таркиби. (минг киши) [15]

Миллатлар	Ўзбеклар	Руслар	Татарлар	Туркманлар	Қорақалпоқлар	Корейслар	Украинлар	Қозоқлар	Бошқа миллатлар
Миқдори	1435,6	6,1	4,4	7,4	1,5	3,0	1,5	13,3	7,4
Фоизда	97	0,4	0,3	0,5	0,1	0,2	0,1	0,9	0,5

Демографик жараёнлар ва иқтисодиёт бир-бири билан узвий боғлиқ. Иқтисодий омиллар демографик жараёнларни ўзгартирувчи муҳим шарт ва шароит бўлса, демографик жараёнлар ҳам ўз навбатида, иқтисодий жараёнларнинг боришига таъсир этмасдан қолмайди. Иқтисодиётнинг асосий тармоқи ҳисобланган меҳнат бозори ва ишчи кучларининг тўғри тақсимланиши омили демографик жараёнларнинг ўзгариш тенденцияларини белгилаб беради.

Хоразм вилоятининг мустақиллик йиллари мобайнидаги меҳнат ресурсларининг шаклланиш ва тақсимланиш жараёни тарихини таҳлил қилсак соҳада жиддий муаммолар мавжудлиги кўзга ташланади. 2005 йил 1 январь ҳолатига кўра, Хоразм вилоятининг доимий аҳолиси 1453,9 минг бўлиб, унинг таркибида аёлларнинг улуши 730,3 минг эркакларнинг улуши 723,6 мингни ташкил қилган [6]. 2005 йилда ишга яроқли аҳоли [7] доимий аҳолини 57,5 % ташкил қилган бўлса, 2006 йилга келиб бу кўрсаткич 58,0 % ташкил қилгани кўришимиз мумкин. Мазкур даврда нафақа ёшидаги инсонларнинг улуши 6,4 % ташкил қилган бўлиб, Бухоро вилоятида бу кўрсаткич 7% Сурхондарё вилоятида бу кўрсаткич ўртача 5,8 % ташкил қилганини кўришимиз мумкин [6]. Туғилиш кўрсаткичи 2004 йил ҳолатига кўра ҳар минг кишига 22,5 нафарни ташкил қилиб, бу мазкур даврда Республика миқёсида энг юқори кўрсаткични ташкил қилган.

Вилоятда бандлик даражаси 2005 йил ҳолатига кўра ишга яроқли аҳолини 22,8 % давлат секторида 77,2% хусусий сектордаги фаолият кўрсатган. Аҳолининг 8,3% ишлаб чиқаришда банд бўлиб бу натижа Республика бўйича паст кўрсаткич бўлиб, биргина Фарғона вилоятида 14,2% ва Самарқанд вилоятида 10,2% ташкил қилган [6]. Мазкур маълумотлар асосида вилоятда ишлаб чиқариш тармоқлари ва меҳнат ресурслари тўғри тақсимланиши ривожланмаганлигидан далолат беради.

2005 йил ҳолатига кўра, Хоразм вилояти аҳолининг иқтисодиёт секторларида бандлик даражаси(умумий ишга яроқли аҳолининг фоиз кўрсаткичида).

Транспорт ва алоқа	Савдо ва умумий озиқ овқат	Соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот	Таълим, маданият ва санъат, фан ва илмий фаолият	Уй жой хўжалиги ва аҳолига маиший хизмат кўрсатиш	Молия, кредит ва сугурта	Қурилиш	Қишлоқ ва ўрмон хўжалиги	Саноат да	Бошқа соҳалар
3,7	9,2	6,5	14,7	3,5	0,5	9,9	35,0	8,3	8,7

2004 йилга келиб ваколатли ташкилотлар томонидан қайд қилинган маълумот асосида ишсизлик даражасига Республика бўйича Хоразм вилоятида энг юқори кўрсаткични ҳар минг кишига 8,8% ташкил этган. Бу кўрсаткич Жиззах вилоятида 1,1% ва Андижон вилоятида 1,7%

ташкил қилгани Хоразм вилоятида ишсизлик даражаси аянчли аҳволда эканлигидан далолат беради. Ишсизлик нафақасини тайинлаш бўйича Хоразм вилоятида 2004 йилга келиб ишсиз аҳолига 3,9% га ишсизлик нафақаси тайинланган бўлса, 2005 йилга келиб 1,3% тайинланган. Мазкур соҳада 2005 йилга келиб аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш соҳасида жиддий камчиликларга йўл қўйилгандан далолат беради.

Хоразм вилоятнинг 2007 йил мобайнида умумий аҳолиси 1480,2 минг кишини ташкил қилди. Шундан 832.8 минг нафари меҳнатга лоёқатли ва 418 минг нафари нафақахўлар ҳисобланган.

Аҳолининг табиий ҳаракат коэффиценти ҳар минг кишига 2005 йилда 21,7 нафарни ташкил қилган. 2001 йил ҳолатига кўра ишчи кучи таклифи 10586 нафар бўлиб, ишчи кучига талаб 14492 та бўлган. Ходимлар кўнимсизлиги сабабли ишдан бўшатирилганлар 1164 нафарни ташкил қилган [13].

2007 йил 1 январь ҳолатига кўра вилоятда 1480.2 минг аҳоли яшаган бўлиб, уларнинг асосий қисми Хазорасп(196.9минг), Хива(186.4минг) ва Урганчда (136,0минг) каби 11 туманларда яшаган. Мазкур аҳоли 101 та Фуқаролар йиғини, 612 Аҳоли яшаш пункти ва 432 нафар маҳаллаларда истиқомат қилган [14]. Аҳолининг асосий қисми қишлоқларда яшаган бўлиб мазкур кўрсаткич 1152,5 минг кишини ташкил қилган. Табиий ўсиш кўрсаткичи 2006 йилга келиб, 26081 кишига етганини кўришимиз мумкин. Мазкур даврдаги миграция кўрсаткичи кузатадиган бўлсак кўчиб келганлар 5743 кишини ва кўчиб кетганлар 8124 кишини ташкил қилганини кузатишимиз мумкин. Яъни, бу даврда кўчиб кетиш жараёни кучаяди. 2007 йил вилоятда жами 538 минг аҳоли иш билан банд бўлиб, унинг 126 минг нафари асосан бюджет ташкилотларида ва 200 минг киши хўжалигида хизмат кўрсатган.

Юқорида келтирилган маълумотлар вилоятда хусусий сектор ва саноат ишлаб чиқариш соҳалари ривожланмаганлигидан далолат беради.

Вилоятда тадбиркорлар томонидан маҳсулот ишлаб чиқариш Республиканинг бошқа ҳудудларига нисбатан анча суст ривожланган. 2007 йилнинг 1-январь ҳолатига кичик тадбиркорлик субъектлари томонидан ЯХИМнинг 62,8 фоизи, шу жумладан, кичик корхоналар 32,2 фоизи, яқка тартибда 13,7 фоизи, деҳқон хўжаликларида 16,9 фоизи ишлаб чиқарилди. Иқтисодиётда жами банд бўлган сонидан кичик тадбиркорликда банд бўлганларнинг улуши 73,2 фоизни ташкил қилган. Банд бўлганларнинг энг катта қисми 43,8 фоизи (172,8 минг киши) кичик корхоналар ва микрофирмаларга тўғри келади.

2007 йил бўйича ҳудудларнинг ривожланиш кўрсаткичларини кузатар эканмиз, кичик бизнес корхоналарининг энг кўпи 2733 (рўйхатга олинган кичик бизнес корхоналарининг 10,4%) таси Хонқа туманига, 2602 таси(9,9%) Шовот туманига, Гурлан туманига 2569 таси (9,8%), 2520 таси (9,2%) Урганч шаҳрига, 2491 таси (9,6%) Хазорасп туманига тўғри келгани кўришимиз мумкин.

2008 йил 1 январь ҳолатига кўра, Хоразм вилоятининг доимий аҳолиси 1504,2 минг бўлиб, шундан 755,2 минг нафари аёллар ва 749,0 минг нафари эркаклар ташкил қилган [7]. 2008 -2011 йиллар ўртасида Хоразм вилоятида яшовчи қишлоқ ва шаҳар аҳолиси таҳлил қилсак, 212,2 минг кишига шаҳар аҳолисини ўсганини кўришимиз мумкин.

Юқорида келтирилган маълумотларни таҳлил қилиш асосида қуйидаги илмий хулосалар шаклланди:

- аҳоли сонининг ўсиши ва янги иш ўринлари бир-бирига мутаносиб равишда ривожланмаганлиги натижасида ишсизлик даражасини ортиши демографик хавф хатарларнинг ортишига олиб келди;

- вилоят бўйлаб ишлаб чиқаришни ривожлантириш бўйича қабул қилинган қарорлар ҳамда давлат дастурларини ижроси самарали бажарилмаганлиги натижасида туманлар кесимида ишлаб чиқариш секторларининг пайдо бўлиши ва меҳнат ресурсларининг шаклланишида катта тафовутлар вужудга келди;

- ишчи кучига нисбатан талабнинг пастлиги натижасида меҳнатга лаёқатли, ижтимоий фаол аҳолининг ички ва ташқи миграцияси кучайди;

- аҳолининг асосий қисми қишлоқда яшашига қарамасдан ишлаб чиқариш секторлари асосан шаҳар марказларида яратилиши натижасида қишлоқ аҳолисининг ёш жинс таркибини бузилишига сабаб бўлган.

Демографик жараёнлар қайта тикланиши қийин кечадиган, узоқ вақт ва харажатни талаб этадиган ижтимоий-биологик ҳодисадир. Бунда барқарорликни сақлаш учун маълум бир ижтимоий муҳит, иқтисодий шароит керак бўлади. Вилоятда демографик хавфсизлик ва барқарорликни таъминлаш учун ҳукумат томонидан олиб борилаётган иқтисодий ислохотлар самарадорлигини ошириш зарур.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Алихан Аман. Миграция населения Узбекистана(1989-1998). – Т., 2000
2. Ата-Мирзаев О., Гентшке В., Муртазаева Р., Салиев А. Историка-демографические очерки урбанизации Узбекистана.–Ташкент: “MUMTOZ SOZ”, 2019.-404б.
3. Аҳмедов Э.,Дунё аҳолиси ва инсоният келажаги. –Тошкент,1969.-36 б.
4. Бобожонова Д. Ўзбекистонда демографик жараёнлар ва уларнинг хусусиятлари. –Тошкент:Фан, 1995.-94б.
5. Бўриев М.Р. Демография асослари. –Тошкент:2001.-66б.
6. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. Статистический ежегодник регионов Узбекистана. Ташкент.-2006г.
7. Женщины и мужчины Узбекистана. Госкомстат Узбекистана. Ташкент.2012г.
8. Исаков Б. Ўзбекистонда 80-йилларнинг иккинчи ярми-2000йиллардаги тарихий ўзгаришларнинг демографик жараёнларга таъсири. Тарих фанлари номзодлик...дисс. Автореферати.-Тошкент, 2010
9. Қодиров Р.Б. Фарғона минтақаси аҳолиси ва меҳнат ресурслари. –Тошкент. “Navro’z”, 2016.
10. Максакова Л. Миграция населения Республики Узбекистан. –Ташкент: Эльдинур, 2000 г.
11. Салиев А. Проблемы расселения и урбанизация в Республиках Средней Азии.-Ташкент:Фан, 1991.-112с.
12. Тожиева З, Н. Ўзбекистон Республикасида демографик жараёнлар ва уларнинг ҳудудий хусусиятлари. География фанлари доктори (DSc)...дисс.-Тошкент, 2017.
13. ХорВДА, 13-жамғарма, 1-рўйхат, 63-иш, 2-варақ.
14. Хоразм вилоятининг ижтимоий-иқтисодий аҳолиси. Хоразм вилояти ҳокимлиги. Урганч. 2007й. –51б.
15. ХорВДА, 12-жамғарма, 1-рўйхат, 44-иш, 13-варақ.
16. Юсупова С.Н. Ўзбекистонда демографик жараёнлар ва уларнинг миллатлараро муносабатларга таъсири. Тарих фанлари доктори (PhD)...дисс. Автореферати.-Андижон, 2019.

УЎК 93/94

МАОРИФ, МАДАНИЯТ ВА САНЪАТ СОҲАЛАРИДА ХОРАЗМЛИК ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ВАТАНПАРВАРЛИК ҲАРАКАТЛАРИ

Ф.Ж. Жуманиязова, кич.и.х., Хоразм Маъмун академияси, Хива

Аннотация. Мазкур мақолада хоразмлик хотин-қизларнинг иккинчи жаҳон уруши йилларида илм-фан ва маданият ҳамда санъат соҳаларидаги фидокорона меҳнат фаолияти орқали галабага қўшган ҳиссаси ёритилади.

Калит сўзлар: илм-фан, ГСО, БГСО, тўғарак, санъат, маданият, деворий газета, жонли газета, Хоразм гармончилар ансамбли, раққоса.

Аннотация. В этой статье женщины Хорезма в годы Второй мировой войны выделен вклад в победу самоотверженным трудом в области науки и культуры и искусства.

Ключевые слова: наука, ГСО, БГСО, клуб, искусство, культура, стенгазета, живая газета, Хорезмский гармонический ансамбль, танцор.

Abstract. In this article, the women of Khorezm during the Second World War highlighted the contribution to the victory through selfless work in the field of science, culture and art.

Key words: science, GSO, BGSO, club, art, culture, wall newspaper, live newspaper, Khorezm harmonic ensemble, dancer.

Иккинчи жаҳон уруши бошланиши билан Ўзбекистоннинг ишчи ва меҳнаткашлари билан бир қаторда фан, маориф ва маданият ходимлари ҳам фашизмни тезроқ тор-мор этиш ишига сафарбар қилинди. Уруш зиёлиларни ҳам жиддий синовдан ўтказди. Илм-фан, санъат, маориф ва маданият соҳалари ҳам ҳарбий асосда қайта қурилди. Уруш, айниқса, маориф

соҳасида катта қийинчиликлар туғдирди. Биринчидан, маорифга давлат томонидан кам маблағ ажратилган бўлса, иккинчидан, урушгача бўлган даврда ўқитувчи педагогларнинг катта қисмини эркалар ташкил этганди, учинчидан, кадрларнинг муттасил етишмовчилиги эди.

Профессор-ўқитувчилар билан бир қаторда талабалар ҳам фронтга сафарбар этилди. Фронтга кетган ўқитувчиларнинг ўрнини тўлдириш мақсадида республикамизнинг барча ҳудудларида хотин-қизлар ўқув юртлари ташкил қилинди. Хива педагогика билим юрти шулардан бири эди. Хива педагогика билим юртида ҳам бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш қисқа муддатли курслари ташкил қилинди[1].

Ўзбекистон ҳукуматининг 1941 йил 9 ноябрдаги қарорига биноан Урганч ва Хива шаҳарларида 9-10-синфларнинг иқтидорли ўқувчиларидан педагогик кадрлар тайёрловчи синфлар ташкил қилинди. Бундан ташқари, Хива педагогика билим юрти ва Хоразм ўқитувчилар институтида уч ва олти ойлик қисқа муддатли педагоглар тайёрлаш курсларига асос солинди[2]. Педагогика ўқув юртларида ўқиган қизлар сони кундан-кунга ортиб борди.

Шу даврда фан ўқитувчиларини тайёрлашда Урганч ўқитувчилар институтининг ўрни жуда катта бўлди. 1941 йилнинг иккинчи ярмида Урганч ўқитувчилар институтида фронтга ҳамшираларни тайёрлаш курсини 20 нафар талаба аъло баҳоларга тугатганлиги, яна 40 нафар талаба ҳамшираликка ўқитилаётганлиги манбаларда келтириб ўтилган[3]. 1944 йилда тўлиқсиз олий маълумот берувчи икки йиллик ўқитувчилар институти билан бир қаторда олий маълумот берувчи тўрт йиллик педагогика институти ҳам очилди. 1944/1945 ўқув йилида вилоятда жами:2186 нафар ўқитувчи фаолият кўрсатди. Уларнинг 55 нафари олий, 292 нафари тўлиқсиз олий маълумотга эга эди. Бу рақамлар орқали биз хотин-қизлардан ўқитувчилар сони кўпайганлигини гувоҳи бўлишимиз мумкин. Жумладан,1942/1943 ўқув йилида республикада ўқитувчилик билан шуғулланаётган хотин-қизлар республикадаги ўқитувчиларининг 46,8 фоизини ташкил этган бўлса, 1944/1945 ўқув йилида бу кўрсаткич 94,3 фоизга етганлигини кўришимиз мумкин.

Мактабларда ўқитувчилик қилаётган хотин-қизлар тарғибот-ташвиқот ишларини ҳам олиб боришди. Жумладан,Янгиариқ туманидаги ўқитувчилар мактаб ўқувчиларини ўқув машғулотларидан кейинги бўш вақтларида дала ишларига жалб этиб, фидокорона меҳнат қилишга ундаганлиги 1941 йилги архив маълумотларида келтирилган. Жумладан: мактаб ўқувчиларидан Уллижон Раҳимова, Қурбонжон Собировалар дала ишларида намунали ишлаб, кунига уч нормадан бажарганликлари ҳамда улар колхоздан олган меҳнат ҳақларини Ўзбекистон комсомоли номидаги танк бўлинмасини куришга берганликлари ёзиб қолдирилган[4].

Бундан ташқари Хива шаҳар физкультура ва спорт ишлари комитетида ГСО ва БГСО тўғараклари ташкил этилди. Бу тўғаракларга 828 нафар киши жалб қилинган бўлиб, А.Матназарова, С.Каримова, Н.Полвоновалар тўғарак фаоллари эдилар[5]. Бу турдаги тўғараклар вилоятнинг барча туманларида ҳам ташкил этилганлиги архив ҳужжатларида келтириб ўтилган[6]. Мисол тариқасида қуйидаги жадвални келтириш мумкин.

1- жадвал [7]

<i>1943 йилнинг октябрь ойида Хонқа туманида ташкил қилинган тўғараклар</i>			
Тўғарак номи	ГСО 1	ГСО 2	БГСО
режада	158	158	50
амалда	1203	2263	205

Мактаб ўқитувчилари жанговор варақалар ва деворий газеталар чиқаришга ҳам бош-қош бўлди. Хотин-қиз ўқитувчилар ўз ўқувчилари томонидан аскарларга берган совғаларни йиғиш ва фронтга жўнатиш ишларида ҳам фаолликлар кўрсатдилар. Жумладан, Урганч шаҳар Максим Горький номи мактабнинг 3-“Г” синф ўқувчиси 10 ёшли аълочи Марям Асадованинг аскарларимизга берган 2 жуфт жун пайпоқ, қўл сочиқи, 40 сўм пул ва дори учун кўп микдорда жийда жўнатган. Ўқитувчи М.Асадовани бошқа ўқувчиларга ўрнатган сифатида кўрсатганлиги манбаларда келтириб ўтилган[8].

Шунингдек, иккинчи жаҳон уруши йилларида маданий-маърифий соҳанинг бир тармоғи бўлган маданий ўқув муассасаларида ҳам кўплаб хотин-қизлар меҳнат қилдилар. Мазкур

йилларда республикада маданият уйлари, клублар, кутубхона, кизил чойхона, турли тўғарак ва кироатхоналар фаолият кўрсатди. Бу маданий-ўқув тармоқлари орқали кенг халқ оммасига маърузалар ташкил қилинади. Айниқса қишлоқ жойларида кинофилмлар, бадиий ҳаваскорлар концерти, спектакллар кўрсатилди. Театрлаштирилган жонли газеталар ташкил этилди. Жумладан, Хоразм ҳақиқати газетасининг 1941 йил №296 сонидида келтирилган маълумотларга кўра, урушнинг дастлабки йилларида “Ўлим фашистларга” номли театрлаштирилган жонли газета ташкил этилиб, жонли газетада Ражаббиди Бойжонова баланд овоз билан ватанга муҳаббат, садоқат ва мардлик ашуласини айтиб катта маҳорат кўрсатган. Онабиди Очилова, Ровия Отажонова ва Салимаҳонимларнинг ёқимли овозлари, бажараётган ролларининг руҳига кира билганликлари туфайли, жонли газетанинг савияси яна ҳам юксак кўтарилган. Қишлоқ маданий-ўқув муассасаларида турли хил тўғараклар ташкил қилинган ва уларда 33521 нафар хотин-қизлар фаолият кўрсатган[9].

Уруш йилларида маориф соҳасида меҳнат қилган ўқитувчи хотин-қизлар ҳам фидокорона меҳнатлари билан ғалабага ўз ҳиссаларини қўшдилар.

Ўзбекистонлик санъат ва маданият ходимлари уруш бошлангандан то якунигача халқни буюк ғалабага ундаб, Ватанни севишга, уни ҳимоя қилишга чақирганлар.

1939 йилнинг ёзида Хоразм гармончилар ансамбли ташкил этилди. Мадраҳим Шерозий Ёкубов, созанда Матюсуф Харратов, раққоса ва ашулачи Онажон Собирова, доирачи Раҳима Бекжонова, раққоса Ровия Отажонова, Бикажон ва бошқалардан иборат ансамбль Тошкентга август ойида келиб, тайёргарлик кўради[10]. Бундан кўзланган мақсад ўзбек халқи санъатини қардош халқларга кўрсатиш, республика бўйлаб сайёр концерт дастурлари уюштириш орқали халқнинг илҳомига илҳом қўшиш, ансамблни меҳнаткаш ёшлар орасидаги талантли ёшлар ҳисобига тўлдириш, уларни излаб топиш ва ансамблга жалб қилишдан иборат эди.

1941 йили уруш бошланиши билан Республика Марказқўмининг биринчи котиби Усмон Юсуповнинг ташаббуси билан Тошкент вилоятининг Янгийўл районида мусикали драма театри ташкил этилди. Бу ўзбекистонлик барча санъат аҳли тўпланган маскан бўлиб, Хоразмдан Шерозий Ёкубов, Матюсуф Харратов, Онажонбиди Собирова, Сорахон Оллоберганова, шоир Партаб, Коммуна Исмоилова каби санъат арбоблари бор эди. Бу театрдан айрим концерт гуруҳлари тузилиб, фронтдаги жангчиларга ва фронт ортидаги меҳнаткашларга хизмат кўрсатиш учун жўнатиладди. 1942 йилда Гавҳархоним раҳбарлигидаги хотин-қизлар ансамбли бунга ёрқин мисол бўла олади. Машҳур санъаткор Гавҳар Раҳимова ҳам 1940 – 1941 йилларда шу ансамблда фаолият кўрсатган. У ўша дамларни хотираларида шундай эслайди: - “Шерозий Ёкубов туфайли бизнинг ансамблимизда биринчи марта гармон овози янгради. У инсон ансамблимизнинг мусиқа раҳбари эди. Матюсуф Харратов ҳам устозларидан бири эди. У куйлар басталашдан ташқари нота бўйича гармон ва чанг чалишни жуда яхши ўзлаштирган бизнинг ансамблимизда биринчи созанда эди. Янги ансамбль Шерозий Ёкубов, Матюсуф Харратов, Онажонбиди Собирова сингари атоқли санъаткорлар туфайли оёққа турди”.

Уруш йилларида рақс мактаблари ва раққосаларнинг ўрни ҳам алоҳида бўлган. Кўнгилочар рақслари билан раққосалар, фронт ҳамда фронт ортидаги аскарлар ва меҳнаткаш халққа кўтаринки руҳ бағишлаган. Хоразм рақс мактабининг шаклланишида бир қанча ижодкорларнинг ҳиссаси катта бўлган. Булар: Онажон Собирова, Ровия Отажонова, Карим Оллоберганов, Сорахон Оллоберганова, Одам Бобожонов, Машариф Жуманиёзов, Римажон Маткаримова, Қурумбой Ёкубов, Матлатиф Саидов, Латиф Зарифов, Карим Оллоберганов, Отажон Қутлимуротов, Раим Оллобергановлар. Шулар орасида Ровия Отажонова исмли афсонавий рақс маликаларидан бири бўлиб, у бир қанча рақсларни ижро этган.

Ровия Отажонова - уруш йилларида фронт ҳамда фронт ортидаги аскарлар ва меҳнаткаш халққа кўтаринки руҳ бағишлаган “Лазги” рақсини Онажон Собировадан кейинги моҳир ижроچиси ҳисобланган. Ровия Отажонова ижро этган рақслари: “Меҳрибоним”, “Бартаул”, “Лазги”, “Уфори наво”, “Норим-норим”, “Кимнинг қизисан” кабилар бўлиб, ушбу рақсларини яқка ижро этган. Гуруҳ бўлиб ижро этган рақслари: “Олма келибди”, “Қиз бола”, “Лазги”. Ровия Отажонова юқоридаги рақсларни нафақат ўзи ижро этган балки шогирдлари билан ҳам

сахналаштирган. Оташин қалб раққоса Ровия Отажоновна хоразм рақс ҳаракатларини сахнага олиб чиққан ижодкор сифатида ҳам алоҳида эътиборлидир.

Уруш йиллари Шерозий Ёкубов, Матюсуф Харратов, Онажонбиби Собирова, Сорахон Оллоберганова, шоир Партавдан иборат Хоразм ансамбли қишлоқларда, шахталарда, завод-фабрикаларда меҳнаткаш оммани фашизмга қарши урушга чақирибгина қолмасдан, улар билан елкадош бўлган, ўз концертлари орқали уларнинг кўнглини кўтарган. Мадрахим Шерозий ўз хотираларида Сорахон Оллобергановани шундай эслайди: «Биз уруш йилларида Ангрен шахтёрларига концерт кўрсатишга бордик. Ўшанда Сорахон Оллоберганова шахтёрлар билан бирга забойга тушиб, иш пайтида уларга кўшиқ айтиб берди. Яна бир воқеа ҳали ҳам эсимда. Ангренда ер юзасида кўмир қатламларини сув босиб кетган эди. Одамлар кўкракларигача сувга ботиб ишлар эдилар. Ана шу пайтда Сорахон ҳам кўкрагидан сув кечиб гармонни бошига кўтарганча ишчилар орасига кириб, уларга кўшиқлар айтиб берди». Сорахон Оллоберганованинг матонатли меҳнати қадрланиб, унга «Ўзбекистон ССРда хизмат кўрсатган артист» унвони берилган.

Хуллас, Иккинчи жаҳон уруши йилларида ўзбек хотин-қизлари маданий-маърифий соҳаларда ҳам ижобий ишларни амалга оширдилар. Уруш жанггоҳларида, фронт орқасида меҳнат қилаётган кишиларнинг маданий хордиқ чиқаришларига ўз ҳиссаларини қўшдилар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Хоразм вилояти Давлат архиви Янгибозор туман бўлими. 52-фонд, 1-рўйхат, 33-сақлов, 85-варақ.
2. Ўзбекистон Республикаси Энциклопедияси. -Т.: ҚБТ, 1997. Б-175.
3. Хоразм вилояти давлат архиви. Хоразм ҳақиқати газетаси. 1941 йил 24-декабрь, №305. Б-2
4. Хоразм вилояти Давлат архиви. Хоразм ҳақиқати. 1941 йил 9-декабрь. №292. Б-4.
5. Хоразм вилояти Давлат архиви. Хоразм ҳақиқати. 1941 йил 13-декабрь №296. Б-2.
6. Хоразм вилояти Давлат архиви Янгибозор туман бўлими. 52-фонд, 1-рўйхат, 33-сақлов, 85-варақ.
7. Хоразм вилояти Давлат архиви. 5-фонд, 1-рўйхат, 72-йиғмажилд, 378-варақ
8. Хоразм вилояти Давлат архиви. Хоразм ҳақиқати. 1941 йил 28-декабрь №309. Б-3.
9. Нурмухаммедова М. Ўзбекистонда маданий-маънавий ишлар. -Т.: Ўқитувчи, 1993. Б-62.
10. Очилмаган бир кўрик. Хоразм рақсининг жонкуяр дилбанди Ровия Отажоновна ҳақида. http://www.kultura.uz/view_2_r_12988.html.

УЎК 902

“АВЕСТО”ДА ТУПРОҚНИ ЭЪЗОЗЛАШ БИЛАН БОҒЛИҚ ҚАРАШЛАР ТАҲЛИЛИ Б.Б.Исхаков, катта ўқитувчи, Наманган муҳандислик-қурилиш институти, Наманган

Аннотация. “Авесто”ни тарихий-этнологик жиҳатдан ўрганиш табиат унсурларини асраш билан боғлиқ масалаларга аниқлик киритади. Мазкур мақолада “Авесто”да тупроқни эъзозлаш билан боғлиқ қарашлар илмий манбалар асосида қисқача таҳлил этилган.

Калим сўзлар: “Авесто”, ер, сув, ҳаво, олов, табиат, табиат унсурлари, илк экологик қарашлар.

Аннотация. Историко-этнологическое исследование “Авесто” проясняет вопросы, связанные с сохранением элементов природы. В этой статье на основе научных источников сделан краткий анализ взглядов, связанных с уходом за почвой в “Авесто”.

Ключевые слова: “Авесто”, земля, вода, воздух, огонь, природа, элементы природы, ранние экологические взгляды.

Abstract. The historical and ethnological study of “Avesto” clarifies issues related to the preservation of elements of nature. In this article, a brief analysis of the views related to soil care in “Avesto” is made on the basis of scientific sources.

Keywords: “Avesto”, earth, water, air, fire, nature, elements of nature, early ecological views.

Маълумки, ўзбек халқи анъанавий экологик маданиятига яхлит ижтимоий-маънавий ҳодиса ва халқ турмушининг таркибий қисми сифатида қараш этнология фани доирасида

экологик концепцияни яратишга имкон беради. Бу концепция ўзбеклар анъанавий экологик маданиятини яхшироқ тушунишга ёрдам беради. Ер-инсониятнинг энг муҳим умуммиллий бойлиги ҳисобланиб, жаҳон, қолаверса Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг ҳаёти, фаолияти ва фаровонлигини асоси сифатида ер катта аҳамиятга эга бўлиб, ундан ниҳоятда оқилона фойдаланиш талаб этилади. Она замин ҳақидаги тарихий манбаларга тўхталадиган бўлсак, зардуштийликнинг муқаддас китоби “Авесто”да инсоннинг моддий неъматлар яратиш, яъни ерга ишлов бериб, деҳқончилик қилиш энг олий қадрият ва савоб иш деб таърифланган. Одам ҳалол меҳнат қилса, кўплаб ёвуз кучларни маҳв этган бўлади, деб мазкур китобда алоҳида таъкидланган.

Зардуштийлик таълимоти Марказий Осиёда ибтидоий даврда мавжуд бўлган табиат унсурларини илоҳийлаштирувчи тасаввурларга нисбатан мукамалроқ таълимот эди. Шу боис жаҳон маданияти дурдонасига айланган “Авесто”ни тарихий-этнологик жиҳатдан ўрганиш ўша даврдаги атроф-муҳитни асраш билан боғлиқ масалаларга аниқлик киритади.

Зардуштийларда экин ерларини кўпайтириш, ишлар қилинган жойларни асраб-авайлаш, уни муқаддас ҳисоблаб, сажда қилишган. Ер худоси Митрага ибодат қилиш, ерни парвариш қилиш зардуштийлик динининг асосини ташкил этган[1]. “Видевдат”да баён этилишича, ерни худди қизини севгандек севмоқ, унга яхши уруғлар сепмоқ, уни мўл-кўл ҳосил берувчи онага айлантириш керак. Ахура Мазда кўрсатмасига биноан “ерга яхши ва кучли уруғ сепмоқ” дунёдаги энг зарур юмуш ҳисобланади. “Ёш келин эрига гўдак ҳадя этгандай, ер ҳам уни чап ва ўнг қўли билан, ўнг ва чап қўли билан парвариш қилган одамга мўл-кўл ҳосил беради. Ишлов берилмаган ва экилмаган ер эрсиз ва фарзандсиз жоҳил қиз каби бахтсиздир. Қиз яхши эрни орзу қилгандай, ер ҳам яхши кўшнига илҳақ” [2].

“Авесто”нинг “Видевдат” ва “Виспрат” қисмларининг алоҳида бўлимида ерга ишлов бериш, экин экиш, ернинг мелиоратив ҳолатини яхшилашга оид бир қатор йўл-йўриқлар баён этилган. Жумладан, “Видевдат” нинг учинчи асари 4-бандида Зардуштийлик Ахура Маздага қараб: “Заминни ҳаммадан кўра қаҳрлироқ бўлган дунёдаги учинчи жой қаер” деган саволига Ахура- Мазда: “Эй Спийтамон Зардушт! Бундай жой бир Аршадан ҳаммадан кўра бугдой, ёғ ва мевали дарахтлар эккан одамлари қуруқ ерларга сув чиқарган, сувли ерларни шудгор қилган заминдир”, деб жавоб берган[3].

Зардушт Ахура Маздадан сўради: “Эй оламни яратган зот! Эй ҳақиқат! Заминнинг ҳаммадан кўра бахтлироқ бўлган дунёдаги учинчи жой қаер?”

Ахура Мазда жавоб берди: “Эй Спийтамон Зардушт! Бундай жой бир Аршадан ҳаммадан кўра бугдой, ёғ ва мевали дарахтлар эккан одамлари қуруқ ерларга сув чиқарган, сувли ерларни шудгор қилган заминдир.

Эй оламни яратган зот! Эй ҳақиқат!

Заминни ҳаммадан кўра бахтиёр қилган шахс ким?

Ахура- Мазда жавоб берди: “Эй Спийтамон Зардушт! У ҳаммадан кўп бу юрт гиёҳ мевали дарахтлар эккан зотдир! У қуруқ ерларга сув чиқарган, сувли ерларни шудгор қилган зотдир” [4].

Яна “Видевдат” да ёзилишича, узоқ экилмаган ва омоч тилмаган ер бахтсиздир. У омадни орзу қилади. Бу замин балоғат палласига кирган соҳибжамол қиздир. Бу бола кўриш, қиз кўришни хоҳлагани сингари, ҳайдалмаган ер ҳам кўшчини кутади. Зардуштийларнинг “мурданинг нопоклиги” ғоясича, дастлабки пайтларда тупроқнинг ҳолатини бузмаслик мақсадида ва мурда “маросимий макруҳ” ҳисобланганлиги учун ерга кўмилмаган. Майит одамлар назаридан узоқроққа-баланд тепаликлардаги махсус ер-супага кўмилган. “Видевдат” 7-фаргарди 7-бўлимида Зардуштнинг Ахура Маздага қарата “офтоб остида ётган одам жасади ерга тушиб кетгач бир йил ўтгач, замин ўзининг покиза ҳолатига қайтади”, деб жавоб берган. Ахура Мазда бошқа ўринда Зардуштга қарата: “Одам жисми тупроққа топширилгандан сўнг эллик йил ўтгандан сўнг замин ўзининг поклик ҳолатига қайтади”, деб таъкидланади[5]. Бу ажодларимизнинг ер, тупроққа бўлган эътиқодларини қадрият ва азалий эканлигининг яққол исботи десак тўғри бўлади. Заратуштра ақидаларига кўра амал қилса қуйидагиларга эришади: “Ҳар куни икки марта сув оқиб ўтадиган суғориладиган бир бўлган ери бўлган одам

беғунохдир” [6]. “Видевдат” нинг “Ер шаънига айтилувчи сўзлар” деб номланувчи 3-фарагардида инсоннинг ерга бўлган муносабати ва унга ишлов бериши, яъни деҳқончилик қилиши Ахура Маздага маъкул бўлган савоб ишлардан бири сифатида улуғланади. Бу ҳақда 4-бандда шундай иборалар келтирилган: “Имонли ер қаерда энг кўп ерни парвариш қилса, унга дон экса, ўтлоқлар парвариш қилса, ёқиш учун экинлар экиб (ҳосил ундирса), сувсиз қақроқ ерни суғорса, зах ерни қуритса ўша учунгина галда энг бахтли ерлар дейилган. 33-бандида эса, “Ҳақ йўлида кимки ерни (сидқидилдан) парвариш қилса, унинг хизматиға лойиқ қилиб Ернинг эгаси ҳаққини беришга лозимдир” деган иборалар ёзилган. 3-фарагарднинг барча 41-бандида ерга қандай муносабатда бўлиш ҳақида кўрсатмалар муҳрланган[7]. Қадимий қарашларга кўра, ҳўкиз эркак, ер эса аёл тимсоли бўлиб, ҳўкиз билан ер ҳайдаш, уларнинг ўзаро никоҳи асносида баҳолашади (“Эр хотин кўш ҳўкиз”). Бу ҳақда “Авесто” да шундай дейилган: “Узоқ муддат фойдаланмаган ерни кўшчи шудгор қилса, бу ер деҳқондан рози бўлади. Бу гўё ёш, келишган жувон тупроққа зор юрган эди-ю, ниятиға етиб, кўнгли ҳоҳлаган эрдан бўйида бўлгандек” [8]. Шунингдек хитой, юнон тилли манбаларда антик ва илк ўрта асрлардаги Суғдда ер билан боғлиқ муносабатлар ёритилган. Муғ қалъаси архиви ва ҳужжатларда ҳам ер билан боғлиқ қадриятлар кўрсатилган.

Аждодлардан мерос, бутун дунё олимлари томонидан ўрганилаётган “Авесто”да яйловлар, бутазорларни яқсон қилмаслик, экинзор, боғ-роғ, мевали дарахтларга зарар етказмаслик, атроф муҳит покизалигини асраш, булок, қудук, ҳовуз, ариқлар тозалигига алоҳида эътибор қаратиш лозимлиги хусусидаги ҳам ибратли фикр-мулоҳазалар керагича топилади. Масалан, ҳовуз ёки ариқ бўйида мол боққан ёки ўша ерга отини боғлаган ҳар қандай шахс, дарахтнинг бир шохини синдирган ҳам, нопок кўзани ҳовузга солган ҳам 25 қамчи қалтакланиш билан жазоланган. Атроф-муҳитни, кўча-кўйни, бутазор, ўтлоқлар ерни, сувни ифлос қилган ва уни асраш қоидаларини бузган шахслар “400 қамчи уриш жазосига” ҳукм қилинган” [9].

Аждодларимизнинг қадимдан то ҳозиргача “Она замин”, “Она Ватан”, “Она тупроқ”, “Она ер”, “Момо ер”, “Муқаддас тупроқ” каби пурҳикмат иборалари халқимиз ўртасида мавжуд. Лекин, ушбу ноёб миллий қадриятлар тобора камайиб бормоқда. Шу боисдан ҳам инсон, қолаверса, бутун жонзотнинг асоси саховатли маскани ер (тупроқ)ни эъзозлашимиз, мусаффо сақлаб, уни мелиоратив ҳолатини яхшилаган ҳолда келажак авлодларга етказишимиз, шунингдек она замин билан боғлиқ азалий қадриятларимизни халқимизга, айниқса ёшлар онгига янада чуқурроқ сингдиришимиз ва кундалик ҳаётга жорий этишимиз ниҳоятда долзарбдир. Ҳозирги даврда экологик муаммолар умумбашарий муаммога айланди. Аждодларимиз минг йиллар мобайнида ер, сув, ҳаво, олов ва бошқа табиат инъомларини муносиб равишда эъзозлаганлар. Афсуски, аждодларимизнинг табиатни асраш борасидаги қадимий анъаналари технологик тараққиёт туфайли маълум даражада унутилиб юборилди. Халқимизнинг экологик қадриятларини, табиатдан оқилона фойдаланишга қаратилган анъана ва маросимларини бугунги кунда чуқурроқ ўрганиш, унинг моҳиятини кенг оммага тушунтириш долзарб вазифалардандир. Бунда халқимизнинг табиатни асраб-авайлаш ҳақидаги қарашлари, инсон ва табиатнинг уйғун муносабатларини ўзида акс эттирган миллий қадриятларни янги босқичга кўтариш зарур.

Хулоса қилсак, ўзбекларда она замин ер ва тупроқни эъзозлаш билан боғлиқ эътиқодлар жуда олис ўтмишга эга бўлиб, бу тарихий, археологик, этнографик, ёзма ва бошқа манбаларда ўз аксини топган. Аждодларимиз томонидан энг асосий тирикчилик манбаи- ер доимо кўз қорачиғидек авайлаб сақланган ва ардоқланганки, бу каби эзгу анъаналарни ҳозирги даврда ҳам янада изчил давом эттириш долзарб масала ҳисобланади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Маҳмудов Т. “Авесто” ҳақида. – Тошкент: Шарқ, 2000. – Б. 14.
2. Маҳмудов Т. “Авесто” ҳақида. – Тошкент: Шарқ, 2000. – Б. 37–38.
3. Авесто. Тарихий-адабий ёдгорлик. А. Маҳкам таржимаси. -Тошкент: Шарқ, 2001. – Б. 113.
4. Юқоридаги манба. – Б. 113.
5. Юқоридаги манба. – Б. 125.
6. Маҳмудов Т. “Авесто” ҳақида. – Тошкент: Шарқ, 2000. – Б. 113.

7. Авесто. “Видевдат” китоби / М. Исҳоқов таржимаси. – Тошкент: ТДШИ, 2007. – Б. 23.

8. Юқоридаги манба. – Б. 22.

9. Авесто. Тарихий-адабий ёдгорлик. А. Маҳкам таржимаси. -Тошкент: Шарк, 2001. – Б. 64.

УЎК 903

ЎРТА ОСИЁДАГИ ЭПИДЕМИЯЛАРНИНГ АҲОЛИ ИЖТИМОИЙ ҲАЁТИГА ТАЪСИРИ

Ғ.Х.Каромов, катта ўқитувчи, Қариш Давлат Университети, Қариш

Аннотация. Мақолада эпидемияларнинг келиб чиқишида аҳоли маиший турмуш шароитининг қониқарсиз ҳолати асосий омил эканлиги юзасидан хулоса чиқарилади. Инсоният тарихида эпидемиялар аҳоли учун ҳақиқий офат бўлиб, урушлар, табиий шарт-шароитлар, қургоқчилик, очарчилик каби омилларнинг унинг йўлдоши бўлганлиги асосланади.

Калит сўзлар: инсоният, эпидемия, аҳоли, касаллик, юқумли, тиббиёт, Туркистон, Бухоро, Хоразм, республика, безгак, вабо, халқ, республика, ижтимоий, иқтисодий, ҳаёт, соғлиқни сақлаш, амбулатория.

Аннотация. В статье делается вывод о том что основным фактором возникновения эпидемий является неудовлетворительные условия жизни населения. В истории человечества эпидемии были настоящей катастрофой для населения, основанной на факте, что его спутниками является войны, природные условия, засухи, голод и другие факторы.

Ключевые слова: человечество, эпидемия, население, болезнь, инфекционных, медицина, Туркестан, Бухара, Хорезм, республика, малярия, холера, люди, республика, социального, экономический, жизнь, здравоохранение, амбулатория.

Abstract. The article concludes that the main factor in the origin of epidemics is the unsatisfactory living conditions of the population. In the history of mankind, epidemics have been a real disaster for the population, based on the fact that wars, natural conditions, droughts, famines and other factors are its companions.

Key words: humanity, epidemic, population, disease, contagious, medicine, Turkestan, Bukhara, Khorezm, republic, malaria, plague, people, republic, social, economic, life, healthcare, outpatient.

Ўрта Осиё аҳолиси ҳам азалдан эпидемиялардан азият чекиб келган. Айниқса, иссиқ иқлим шароитидан келиб чиқиб, тез-тез вабо тарқалган. Масалан, Туркистон ўлкаси учун безгак юқумли касаллиги чинакам офатлардан бири бўлиб, бу касаллик эпидемияси тез-тез такрорланиб турган. 1881 йил Янги Марғилонда, 1894 йил Тошкент уездида безгак эпидемияси юз бериб, Тўйтепада 35 фоиз аҳоли қирилиб кетган. Бутун оилалар шу касаллик туфайли ҳаётдан кўз юмган. Шунинг учун Ўрта Осиё аҳолиси тозаликка катта эътибор қаратиб, қадимги даврлардан эпидемияга қарши кураш тадбирларини олиб борган. Хусусан, совет давлатида ҳам бу борада муайян ишлар амалга оширилди.

Туркистон, Бухоро ва Хоразм республикаларида ҳам соғлиқни сақлаш соҳасини йўлга қўйиш тадбирлари санитария-эпидемия ишлари билан биргаликда олиб борилди. Бу даврда ўта мураккаб тарихий шарт-шароитлар ҳукм сўриб, мамлакатда сиёсий, ижтимоий-иқтисодий муаммолар кескинлашганлиги, аҳоли маиший турмуш шароити ниҳоят қашшоқлашганлиги, фуқаролар уруши, табиий офатлар туфайли қургоқчилик ва бунинг оқибатида халқ орасида очарчилик авж олиши билан характерланади.

Совет давлати аҳоли орасида юқумли касалликлар ва эпидемиялар тарқалишини олдини олиш мақсадида “Ич терлама касаллигига оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги, “Эпидемияга қарши чора-тадбирлари тўғрисида”ги, “Республикада санитария аҳволини яхшилаш бўйича махсус комиссия тузиш тўғрисида”ги декретларини қабул қилган.

Туркистонда эпидемияларга қарши курашда соғлиқни сақлаш соҳасининг йўлга қўйилиши муҳим аҳамиятга эга бўлди. 1918 йил Туркистон вилоятларида ҳам соғлиқни сақлаш бўлимлари ташкил этилиб, улар зиммасига жойларда тиббий хизмат тармоқларини

йўлга қўйиш, профилактика ва санитария маорифи ишларини олиб бориш, эпидемияларнинг олдини олиш ва уларга қарши кураш чора-тадбирларини уюштириш каби вазифалар топширилди. Туркистонда ҳарбий-санитария бошқармасини тузиш тадбирлари ҳам олиб борилди[1].

Туркистон АССРда шаҳар санитария ҳолатини яхшилаш юзасидан чора-тадбирларни олиб борди. Тошкент шаҳрида биринчи марта санитария инспектори лавозими жорий этилиб, унинг зиммасига шаҳар санитарияси устидан назорат ўрнатиш вазифаси юклатилди. Инспектор умумий санитария, саноат санитарияси, озиқ-овқат санитарияси назоратини амалга оширди[2]. Бухоро шаҳрида ҳам санитария назоратини кучайтириш мақсадида санитария инспектори лавозими жорий этилиб, унинг зиммасига аҳоли турар-жойлари ва тоза ичимлик суви таъминоти устидан назорат ўрнатиш ва шароитни яхшилаш юзасидан тадбирлар олиб бориш, санитария статистикасини юритиш, турли эпидемияларнинг олдини олиш юзасидан чоралар қўллаш, шаҳар ва қишлоқ қурилишлари режасини ишлаб чиқишда иштирок этиш, санитария қоидаларини ишлаб чиқиш, аҳоли орасида санитария маорифи ишларини йўлга қўйиш, туғилиш ва ўлим кўрсаткичларини қайд этиб бориш каби вазифалар топширилди[3].

Эпидемияларга қарши кураш мақсадида тез-тез даволаш-санитария отрядлари ташкил этилди. 1920 йилнинг охирида Туркистонга эпидемияга қарши 19 кишидан иборат отряд юборилди. Бу отряд асосан чечакка қарши тадбирларда иштирок этди. 1920 йили Андижон уездига даволаш-санитария отряди юборилди[4].

1921 йил 11 февралда Туркистон Республикаси ҳукуматининг “Об обязательном оспопрививании в республике” номли 31-сонли қарори эълон қилинди. Қарор ижросини таъминлаш мақсадида барча уезд, вилоятларда чора-тадбирлар олиб борилди. Амударё вилоятида безгакка қарши кураш комиссияси ташкил этилиб, унинг таркибига соғлиқни сақлаш, ер ва сув ҳўжалиги ходимлари киритилди[5].

Туркистон АССР соғлиқни сақлаш халқ комиссарлиги эпидемияга қарши курашга ўлка Микробиология лабораториясини ҳам жалб этди. Бу лабораторияда брюшной тиф, холера, оспа, дифтерияга қарши вакциналар тайёрланди. Микробиология лабораторияси ўлкада аҳолига турли эпидемиялар ҳақида тушунча бериш, бактералогия бўйича кадрлар таёрлаш ишларини ҳам олиб борди[6].

Туркистонда эпидемиялар тарқалган ҳудудларда беморни жойлаштириш учун даволаш масканлари етишмаганлиги сабабли, уезд, вилоят ҳокимлиги ва турар-жой бинолари бўшатиб берилди. 1920 йил доришунослар ёрдамчиси ва шафқат ҳамширалари учун ўқув курслари ташкил этилди. Тошкент эски ва янги шаҳрида юқумли касалликлар ҳақида аҳолига маърузалар ўқилди. Совет тиббиёти асослари, вабо, тери-таносил касалликлар ҳақида рисола тайёрланиб аҳоли орасида тарқатилди[7].

Аммо иқтисодий қийинчиликлар туфайли санитария маорифи ишлари талаб даражасида олиб борилмади. Масалан, БХСР ва ХХСР шаҳар ва қишлоқларига турли хавфли юқумли касалликлар ва унинг олдини олиш бўйича бажариши лозим бўлган чора-тадбирлар, эпидемия моҳияти, тоза ичимлик суви истеъмоли ва касалланганларни изоляция қилиш ҳақидаги маълумотлар баён қилинган тиббий варақлар тайёрлаш ва тарқатиш иши шаҳарда босмаҳоналар етишмовчилиги туфайли амалга ошмади[8]. Туркистон Республикаси ҳукуматининг аҳолини чечакка қарши эмлаш тўғрисидаги кўрсатмаси бўлсада, амалда унинг ижроси таъминланмади. Эмлаш ишларини олиб бориш учун тиббиёт ходимлари ва дори воситалари етишмади. 1922 йили Чимбой ва Шураҳон уездларида 293 нафар киши чечак билан рўйхатга олинди, шундан 125 таси вафот этди[9]. Бу фақат шифокорларга мурожат қилганлар ҳисобига рўйхатга олинган. Аммо агар беморларни қайд қилиш ва рўйхатга олиш оммавий тарзда бўлганида, касалланганлар ва вафот этганларни сони анча кўп бўлганини кўришимиз мумкин эди.

Туркистонда санитария-эпидемия соҳасидаги қўрилган чора-тадбирлар талаб даражасида бўлмаганлиги, қолаверса, аҳоли моддий турмушидаги ночорлик туфайли ўлкада турли юқумли касалликлар кўпайиб, тез-тез эпидемиялар тарқалиб турди. Масалан, 1920 йил октябрда Бухорода чечак ва терлама касаллиги эпидемияси тарқалди[10]. Ушбу ҳолат

республика соғлиқни сақлаш тизими бошқарувини кучайтириш, соҳага ажратилган маблағларни қўпайтириш, қўшимча тиббий ёрдам экспедицияларини жалб этишни тақоза этди. Шароит ҳисобга олиниб, 1920 йил 15 октябрида Москвадан Бухорога врач Шарикин раҳбарлигида 19 кишидан иборат эпидемия отряди юборилди[11].

Совет ҳокимиятининг дастлабки йилларида Ўрта Осиёнинг деярли барча шаҳарларида тез-тез эпидемия ўчоқлари шаклланиб, қўплаб аҳоли пунктларига тарқалди[12]. Масалан, 1921 йил Ўрта Осиёнинг 29 та аҳоли пунктида вабо эпидемияси юз бериб, 3315 киши вабо билан рўйхатга олинган ва шундан 1179 таси ёки 35,6 фоизи вафот этган[13]. 1922 йил май ойида эса Бухорода вабо касаллиги тарқалди. БХСР ҳукумати томонидан эпидемияга қарши кураш мақсадида М. Саиджанов раислигида фавкулудда санитария комиссияси тузилиб, уларнинг харажатлари учун 1 миллиард рубль ажратилди[14].

Хуллас, турли тарихий даврларда тарқалган эпидемиялар инсоният учун том маънода офат бўлган. Эпидемияларнинг тарқалиш тафсилотларини ўрганиш натижасига шундай хулосага келиш мумкинки, бу аввало аҳоли ижтимоий-маиший турмуш шароитининг ёмонлашуви, иссиқ иқлим, урушлар туфайли юзага келган иқтисодий ночорлик, очарчилик билан чамбарчас боғлиқ. Ўрта Осиё республикалари тарихан жуда мураккаб шароитда яшаб ўтганлиги боис, улардаги турли аҳоли пунктлари эпидемия ўчоқларига айланди. Туркистон АССР, Бухоро ва Хоразм республикаларида аҳоли орасида турли юқумли касалликларни тугатиш ва эпидемияларнинг олидини олиш тадбирлари кун тартибидagi долзарб вазифалар қаторидан жой олди. Бунда айниқса эпидемияларга қарши кураш тиббий отрядлар ва экспедициялар фаолияти таҳсинга сазовордир. Эпидемияларга қарши кураш ишида санитария маорифини кучайтиришга асосий омиллардан бири сифатида қаралди ва бу борада муайян натижаларга эришилди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. ЎзР МДА, 25-фонд, 1-рўйхат, 333-иш, 11-варақ.
2. ЎзРМДА, Р-40-фонд, 1-рўйхат, 77-йиғма жилд, 41-варақнинг орқаси.
3. ЎзР МДА, Р-61-фонд, 1-рўйхат, 57-йиғма жилд, 12-варақ.
4. ЎзР МДА, 25-фонд, 1-рўйхат, 333-иш, 13-варақ.
5. Исмоилов О.И., Ешанов Т.Б., Бабаджанов А.С. Развитие здравоохранения в республике Каракалпакстан (с 1870-х годов до наших дней) Нукус.: Билим. – 1997. –С. 26.
6. ЎзР МДА, 13-фонд, 1-рўйхат, 24-иш, 58-59-варақлар.
7. ЎзР МДА, 25-фонд, 1-рўйхат, 333-иш, 6-8-варақлар.
8. История Бухарской Народной Советской Республики. Сборник документов.–С. 421.
9. Исмоилов О.И., Ешанов Т.Б., Бабаджанов А.С. Развитие здравоохранения в республике Каракалпакстан (с 1870-х годов до наших дней) Нукус.: Билим. – 1997. –С. 27.
10. История Бухарской Народной Советской Республики. Сборник документов. (1920-1924 гг.).–Т., 1976.–С. 420.
11. ЎзРМДА, Р-61-фонд, 1-рўйхат, 1-йиғма жилд, 108-109-варақлар.
12. К борьбе с эпидемия /Наша газета, 1918, 9 июня-№ 115; Мобилизация врачей /Наша газета. 1918. 12 июня-№ 117.
13. Мухитдинов М, Хужаков А.Здравоохранение Андижанской области.– Ташкент: Медицина, 1985.–С. 19.
14. Известия ЦК Компартии Бухары и Центрального Ревкома БХСР, 1922-№ 69, 22 июня.

УДК 930.2

ГАЗЕТА «НАРОДНОЕ СЛОВО» КАК ИСТОЧНИК ОСВЕЩЕНИЯ ИСТОРИИ ОТНОШЕНИЙ УЗБЕКИСТАНА И ТАДЖИКИСТАНА (1991-2022 годы)

О.А. Кличев, доц., Бухарский государственный университет, Бухара
Н.А. Субханова, магистрант, Бухарский государственный университет, Бухара

Annotatsiya. Maqolada “Xalq so‘zi” gazetasi sahifalarida yoritilgan O‘zbekiston bilan Tojikiston o‘rtasidagi siyosiy, savdo-iqtisodiy va madaniy-gumanitar sohalaridagi aloqalar tarixi, hamkorlikning ustuvor yo‘nalishlari, erishilgan yutuqlar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: hamkorlik, sammit, rasmiy tashrif, tashqi siyosat, Abadiy do'stlik shartnomasi, siyosiy jarayonlar, delegatsiya

Аннотация. В статье на основе объективности анализируется история связей между Узбекистаном и Таджикистаном в политической, торгово-экономической и культурно-гуманитарной сферах, приоритетные направления сотрудничества, достигнутые успехи, освещенные на страницах газеты «Народное слово».

Ключевые слова: сотрудничество, саммит, официальный визит, внешняя политика, договор о вечной дружбе, политические процессы, делегация

Abstract. On the basis of objectivity, the article analyzes the history of relations between Uzbekistan and Tajikistan in the political, trade, economic, cultural and humanitarian spheres, priority areas of cooperation, progress achieved, highlighted on the pages of the newspaper "Xalk suzi" (People's Word)

Key words: cooperation, summit, official visit, foreign policy, Treaty of Eternal Friendship, political processes, delegation

Узбекский и таджикский народы как две ветви одного дерева и два притока одной реки. Наша святая религия, земля и вода едины. Наши радости и заботы, наша судьба общая.

Шавкат Мирзияев

Введение. Узбекский и таджикский народы объединяет общая история, взаимное уважение и многовековые традиции добрососедства. Эта близость служит прочной основой для отношений между Узбекистаном и Таджикистаном. Данные общественно-политические и культурные отношения, в свою очередь, широко освещались в прессе еще со времен независимости. Повышена роль средств массовой информации в построении сильного гражданского общества в Узбекистане, цель которой является обеспечение населения достоверной информацией о деятельности органов государственной власти и управления [1]. Известно, что публикации в периодической печати играют важную роль в обеспечении демократических реформ в стране, открытости и прозрачности во внешней политике.

В частности, «Народное слово», считающаяся общественной социально - политической газетой, способствует беспристрастному освещению изменений и обновлений во всех сферах в государстве и обществе, начав свою деятельность в первые годы независимости.

В тиражах газеты освещались дружеские отношения с одним из соседних стратегических партнеров Узбекистана – Таджикистаном, которые постепенно выходят на новый уровень.

Актуальность темы. Республика Узбекистан установила дипломатические отношения с Таджикистаном 22 октября 1992 года, и на сегодняшний день между двумя странами подписано более ста договоров и соглашений на межгосударственном, межправительственном и межведомственном уровнях. Данные документы стали основой для укрепления совместных усилий на важных направлениях сотрудничества: политической, торгово-экономической, культурно-образовательной, гуманитарной и других сферах. Наряду с этим, вопросам мира и согласия на территории государств также уделялось первоочередное внимание. Здесь уместно процитировать статью в 87-м номере газеты «Народное слово» от 7 мая 1992 года, о беспорядках в городе Душанбе, объявленном 5 мая комендантском часе и митингах, проходящих на улицах города [2].

Понимая трудности, с которыми сталкивается многострадальный таджикский народ, Узбекистан, который связан с Таджикистаном крепкими и традиционными узами дружбы и братства, оказывает всестороннюю гуманитарную помощь народу Республики Таджикистан, а также налаживает отношения во всех сферах. В статье под названием «Судьба Таджикистана – боль и забота всей Средней Азии» в 176-м номере газеты «Народное слово» от 10 сентября 1992 года изложено, что 7 сентября Президент Узбекистана Каримов провел в Ташкенте экстренное совещание с сотрудниками иностранных посольств и средств массовой информации.

В статье упоминается об опасной ситуации в соседней республике, гибели невинных людей, а также о том, что такой пожар может вызвать непредсказуемую проблему в густонаселенном среднеазиатском регионе с населением более пятидесяти миллионов человек [3]. Здесь в статье с сожалением делается вывод о том, что данные события разжигают пламя межнациональной розни, сознательно используют национальные чувства людей в злонамеренных целях.

Также в статье Мирмухсина под названием «Наша забота, наша история и наша судьба едины», также в статьях А.Бозорова – «Боль нашей души», У. Усманова и Н. Утбосарова – «Соседи, у которых едины счастья и грусть», Ч. Тухтаева – «Если у возникла проблема», Т. Ортишбоева – «Твой сосед спокоен, ты спокоен» [4], в 177-м номере от 11 сентября даны подробные комментарии к событиям, произошедшим в соседнем Таджикистане. В частности, в статье под названием «Установление мира в Таджикистане – главный вопрос повестки дня сессии Верховного Совета Республики» говорится о том, что нынешняя ситуация в братском Таджикистане вызвала тревогу у населения, а конфликт между различными политических сил и группировок растет день ото дня [5]. Сотрудничество между Узбекистаном и Таджикистаном является важным фактором долгосрочных интересов двух народов в обеспечении мира, стабильности, безопасности и поступательного развития в таком большом регионе, как Центральная Азия.

Например, подписанный 4 января 1993 года договор «О дружбе, добрососедстве и сотрудничестве» закрепил основные принципы двусторонних отношений [6]. В статье Фахриддина Низомова «Ташкентская встреча», опубликованной в номере 3 газеты «Народное слово» от 6 января 1993 года, отмечалось, что состоявшаяся в Ташкенте встреча сыграла важную роль в налаживании отношений в первые годы независимости, одним из важнейших вопросов которой является необходимость принятия срочных мер по прекращению гражданской войны в Таджикистане и ликвидации ее последствий сделано. В номере газеты от 13 октября 1995 года № 199 приводятся аргументы в пользу того, что благодаря политической воле и совместным интенсивным усилиям лидеров двух стран предпринимаются важные шаги для дальнейшего развития отношений и их реализации [7].

Основными целями сотрудничества являются: активизация перспективных направлений взаимодействия, расширение сферы торгово-экономических связей, развитие прямого сотрудничества регионов. Так, 1996 января 10 года в Ташкент прибыла правительственная делегация во главе с премьер-министром Республики Таджикистан Жамшедом Каримовым, сообщается в номере газеты «Народное слово» от 8 января 1996 года. На переговорах были всесторонне обсуждены вопросы, связанные с торгово-экономическим сотрудничеством и хозяйственными отношениями между двумя странами в 1996 году [8].

В связи с этим крайне важно осознание возникающих реалий, определение приоритетных направлений сотрудничества и достижение конкретных результатов. В ссылке «обращение к президенту, парламенту и народу Таджикистана» президент И.Каримов: мы обращаемся к президенту Таджикистана, к общественности страны с единым призывом - не допускать повторения кровопролития, противостояния людей друг с другом, приложить все усилия для мирного урегулирования конфликта [9], - обратился он к правительству Таджикистана. Забота о гражданах, защита их интересов, переговоры и практический диалог, решение всех спорных вопросов путем переговоров - единственный путь к тому, чтобы на таджикской земле царили мир, стабильность и спокойствие. В результате дальновидной внешней политики Президента И.Каримова многоплановое сотрудничество и дружественные отношения между странами поднялись на более высокий уровень и вышли на уровень стратегического партнерства.

В доказательство этого газета «Народное слово» в номере 114 от 15 июня 2000 г. заявила, что всестороннее развитие отношений с ближайшими соседями является приоритетом внешней политики Узбекистана [10]. С точки зрения коренных изменений в узбекско-таджикских отношениях можно с уверенностью сказать, что официальные встречи президентов Узбекистана и Таджикистана вывели межгосударственные

отношения на новый стратегический уровень и открыли новые перспективы для дальнейшего развития взаимовыгодных отношений. выгодное сотрудничество. В статье под названием «визит делегации Таджикистана», опубликованной в номере газеты от 6 февраля 2001 года № 26, говорится, что в ходе встречи Президент нашей страны высказал предложения по пересмотру комплексных мер двустороннего сотрудничества по устранению имеющихся барьеров во взаимовыгодных связях [11]. Было время, когда между этими родственными народами возводилась искусственная «стена». Отношения стали просто мечтой. Отношения Таджикистана и Узбекистана в силу различных геополитических и иных причин за прошедшие годы приобрели сложный характер. Однако благодаря дальновидной политике президентов двух стран Эмомали Рахмона и Шавката Мирзиёева отношения вышли на новый уровень.

В частности, с 2017 года лидеры двух стран провели 8 двусторонних встреч. Например, 9-10 марта 2018 года Президент Узбекистана посетил с государственным визитом Таджикистан [9], а 17-18 августа того же года Президент Таджикистана посетил Узбекистан с государственным визитом [10]. Всего с 1991 года представители парламентов двух стран совершили более 20 взаимных визитов. Год за годом открывались благоприятные возможности для расширения отношений между Узбекистаном и Таджикистаном в ряде областей, таких как политическая, торгово-экономическая и культурно-гуманитарная. 27-28 сентября 2018 года Президент нашей страны в рамках саммита Совета глав государств СНГ [11], а 14-15 июня 2019 года-с рабочим визитом в Таджикистан с целью участия в заседании Азиатского форума сотрудничества и мер доверия [12].

Кроме того, в 2018 году были организованы встречи на уровне премьер-министров 4 раза (2 раза в Душанбе и Фергане), в 2019 году-2 раза (в Термезе и Бекабаде), в 2020 году-1 раз в Душанбе. Вместе с этим 29 ноября 2019 года президент Таджикистана посетил нашу страну для участия во второй консультативной встрече глав государств Центральной Азии [13]. Эти достижения, являющиеся результатом усилий Узбекистана, направленных на укрепление традиций дружбы и добрососедства с Таджикистаном, по праву можно считать примером огромного уважения и доверия к братскому таджикскому народу.

Правовую основу узбекско-таджикского сотрудничества составляют подписанные на сегодняшний день 165 документов различного уровня. Среди них особое значение имеют «Договор о стратегическом партнерстве» (17 августа 2018 г., Ташкент) и «Договор о вечной дружбе» (15 июня 2000 г., Душанбе).

Результаты. Узбекистан и Таджикистан как страны-партнеры постоянно поддерживают инициативы друг друга в рамках международных и региональных организаций. В частности, представители парламента Узбекистана в качестве международных наблюдателей от миссий СНГ и ШОС принимали активное участие в парламентских (2010-2020 годы) и президентских (1994, 1999, 2013 и 2020 годы) выборах в Таджикистане [14]. В их числе взаимодействие в рамках ООН. Это сотрудничество осуществляется в форме совместных выступлений, рассмотрения инициатив и резолюций на Генеральной Ассамблее, а также выдвижения кандидатур в различные органы ООН.

Таджикистан принял по инициативе Узбекистана Генеральной Ассамблеи ООН «Об укреплении регионального и международного сотрудничества в Центральной Азии, обеспечении мира, стабильности и опережающего развития» (2018 г.), «Просвещение и веротерпимость»

(2018 г.) [15], утвердил резолюции «Устойчивый туризм и приоритетное развитие в Центральной Азии» (2019 г.) [16]. 9 апреля 2020 года Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев обменялся мнениями с Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном о текущей эпидемиологической ситуации, связанной с распространением коронавируса в Центральноазиатском регионе. В номере газеты «Народное слово» от 10 апреля 1974 года сообщалось, что гуманитарный груз, отправленный главой нашей страны соседним таджикским народам, содержал необходимые средства против эпидемии, а также мучные изделия[17] . Друг знает в тяжелые дни, говорит наш народ. За последние 3 месяца в

Таджикистан из Узбекистана было отправлено больше гуманитарной помощи, чем в другие страны. В номере газеты от 19 июня 2020 года № 129 сообщалось о том, что на 7 мая в Таджикистан в качестве гуманитарной помощи было отправлено 144 мобильных медицинских контейнера, 8 врачей высшей категории-для оказания помощи больным.

Вместе с тем, в номере газеты «Народное слово» от 11 июня 2021 года № 122 отмечалось, что в результате последовательного развития торгово-экономических связей между нашими странами за последние пять лет и поставленных задач по увеличению объемов взаимной торговли в 2018 году подписано 92 соглашения и договора по поставкам продукции на общую сумму 202,5 миллиона долларов [18]. Отмечается, что на экспорт товаров Узбекистана принято 83 контракта на сумму почти 162,2 миллиона долларов и 5 импортных контрактов на сумму 40,3 миллиона долларов. Эти работы сыграли важную роль в развитии двусторонних отношений. Нельзя не отметить значение транспортной сферы в развитии взаимовыгодного узбекско – таджикского сотрудничества. В частности, 3 июня 2022 года в Душанбе состоялась встреча заместителя министра транспорта Узбекистана и министра транспорта Таджикистана, о чем было сообщено в номере газеты «Народное слово» от 3 июня 2022 года № 115. В ходе встречи были обсуждены вопросы развития транспортного и транзитного потенциала между нашими странами, а также активизации автотранспортных маршрутов через Таджикистан в Китай. Регулярность культурно-гуманитарных обменов, осуществляемых в течение прошлых лет, демонстрирует твердое стремление сторон к активному развитию этой сферы. Даже пандемия не смогла оказать негативного влияния на последовательное продолжение сотрудничества в этом направлении.

В статье под названием «Общие цели, проверенное временем доверие», номер 115 газеты от 3 июня 2022 года, сообщалось, что в Таджикистане с успехом прошли дни узбекского кино, в том числе «Вложение», «Бесцветные сны», «Сердце народа», разъяснялось, что показ фильмов «Бунт невесток» и «Таинственный ящик», являющихся шедеврами узбекского кинематографа, создал прочную основу для взаимоотношений [19].

Заключение. В заключение можно отметить, что позитивный характер узбекско – таджикских отношений внес огромный вклад в устойчивое развитие всего Центральноазиатского региона. В последующие годы в двусторонних отношениях произошли огромные изменения, которые узбекский и таджикский народы ощущают в повседневной жизни. Сложившиеся тысячелетиями между нашими народами культурно-гуманитарные связи и идеи гуманизма служат надежной основой для углубления связей во многих других сферах.

Несомненно, достигнутые позитивные изменения в узбекско - таджикских отношениях укрепляют узы дружбы между нашими народами. С годами изменилось и настроение людей, которым неоценима возможность поделиться своими мыслями с родственниками, друзьями и близкими. Как было отмечено, это одно из самых больших достижений в межгосударственных отношениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Узбекистан О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «О средствах массовой информации»// Народное слово. - 2007 г. - С 11-12.
2. События в Таджикистане /УзА// Народное слово.-1992 г.-№ 87, - С 1.
3. Судьба Таджикистана - боль и тревога всей Центральной Азии /УзА// Народное слово. -1992 г. - №176, - С 1.
4. Наша забота, история и судьба едины / Мирмухсин // Народное слово.-1992 год -№177, - С 1.
5. Миротворчество в Таджикистане - главный вопрос повестки дня сессии Верховного Совета Республики /Л.Левин// Народное слово.-1992 г.- № 225, - С 1.
6. Ташкентское собрание / Ф. Низамов // Народное слово.-1993 г.- № 3, - С 1.
7. Углубляя сотрудничество /УзА// Народное слово.-1995 г. - № 199, - С 1.
8. Визит правительственной делегации Таджикистана / УзА // Народное слово. -1996 г. - № 8, - С 1.
9. Обращение к Президенту, Парламенту и народу Таджикистана / УзА // Народное слово.-1996 г. - № 24, С 1.
10. Президент уехал в Таджикистан / УзА // Народное слово. - 2000 г. - № 114, - С 1.
11. Визит делегации Таджикистана / УзА // Народное слово. -2001 г. - № 26, - С 1.
12. Древние ценности и близкое соседство / УзА // Народное слово. -2018 г. - №47, - С 1.

13. Страны - стратегические партнеры /М. Эльмурадов // Народное слово.-2018 г. №171, - С 1.
14. Душанбе саммит СНГ /А. Гаффаров //Народное слово.-2018 г. - № 202, - С 1.
15. Взаимное доверие - важнейшее условие безопасности и стабильности /УзА // Народное слово.-2019 г. - № 122, - С 1-2.
16. Качественно новый этап развития региональной связи / М. Эльмурадов // Народное слово. -2019 г. -№ 248, - С 1.
17. В Таджикистан отправлена гуманитарная помощь / Х. Маматраимов // Народное слово.-2020 г. - № 74, С 1.
18. Прием премьер-министра Таджикистана / УзА // Народное слово. -2021 г. - № 102, - С 1.
19. Доверие, цели которого общие, проверенные временем / А. Мусаев // Народное слово. -2022 г. - № 115, - С 1.

УЎК 93/94

**ХАЛҚ ХУНАРМАНДЧИЛИГИ ВА АМАЛИЙ САНЪАТ ТУРЛАРИНИНГ
ХОРАЗМШОҲ МАЪМУН ДАВРИДАН ХИВА ХОНИ АБУЛҒОЗИЙ БАҲОДИРХОН
ДАВРИГАЧА РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ**

Ш.С.Матякубов, кич.и.х., Хоразм Маъмун Академияси, Хива

Аннотация. Ушбу мақолада халқ хунаrmандчилиги ва амалий санъат турларининг Х-аср охири Хоразмшоҳ Маъмун давридан XVII-аср ўрталари Хива хони Абулғозий Баҳодирхон давригача ривожланиш босқичлари ёритиб берилган.

Калим сўзлар: Қадимги Хоразм, Қиёт, Хоразмшоҳлар, Маъмун, Олтин Ўрда, Хива хонлиги, Абулғозий Баҳодирхон, Жума масжиди, хунаrmандчилик, амалий санъат, қурилиш, кулолчилик ва қошинпазлик, меъморчилик, мармар, ёғоч ўймакорлиги.

Аннотация. В статье автор описывает развитие народных ремесел и прикладного искусства с конца X века от время Хорезмшаха Маъмуна до конца XVII века во время Хивинского хана Абулгази Бахадирхана.

Ключевые слова: Древний Хорезм, Киет, Хорезмшахы, Маъмун, Золотая Урда, Хивинское ханство, Абулгази Бахадирхан, Джума Масджид, ремесла, прикладное искусство, строительство, гончарное дело и черепица, архитектура, мрамор, резьба по дереву.

Abstract. In the article, the author describes the development of folk crafts and applied arts from the end of the 10th century Khorezmshah Ma'mun to the end of the 17th century Khiva Khan Abulgazi Bahadirkhan.

Keywords: Ancient Khorezm, Kiet, Khorezmshakhlr, Ma'mun, Golden Urda, Khiva Khanate, Abulgazi Bahadirkhan, Juma Masjid, handicrafts, applied arts, construction, pottery and tiling, architecture, marble, egoch carving.

Буюк ипак йўли чоррахасида жойлашган Кўҳна Хоразм худудида қадим ўтган даврларда ўзига хос турли цивилизациялар вужудга келган. Ушбу қадимий ўлка фан ва маданият маркази сифатида бутун дунёга донг таратган бўлиб, бу ерда ҳайратомуз гўзалликка эга шаҳарлар барпо этилган. Бу заминда буюк математиклар, астрономлар, табиблар, комусий олимлар, шоирлар ва етук алломалар яшаб ижод қилган. Буюк оламшумул илмий кашфиётлар математика, геодезия, астрономия, тарих, адабиёт ва санъатга оид бўлса, булар билан бир қаторда халқ хунаrmандчилиги ва амалий санъатнинг ўлмас дурдоналари ҳам шу масканда яратилган.

Хонлик хунаrmандчилиги тарихига Хоразмшоҳлар давридан бошлаб назар ташлайдиган бўлсак, Х-аср охирида Хоразмшоҳ унвонини қабул қилган Маъмун ибн Муҳаммад бошқаруви остида пойтахти Гурганч (Кўҳна Урганч) бўлган Хоразм ягона давлат бўлиб қолади ва ҳарбий-сиёсий ва иқтисодий жиҳатдан янада мустақиллик ва қудрат касб этади. Бу даврга келиб Хоразмдаги шаҳарларда йирик хунаrmандчилик марказлари пайдо бўлди. Ип, мато, гилам, шойи, мис ва темирдан қурол-аслаҳа, пичоқ тайёрлаш, шиша маҳсулотлар тайёрлаш авж олди. Бу даврдан бошлаб Хоразмда меъморчилик ва хунаrmандчилик бирмунча ривожланиб борди, чунки бу даврларда Хоразм маданий ҳаётида туб ўзгаришлар содир бўла бошлайди. Шаҳарлар

киёфаси ўзгаради саройлар, масжидлар, мадрасалар, мақбаралар, карвонсаройлар қурилди. Хоразм шаҳарлари ҳақида ал-Мақсидий шундай ёзади: -“Хоразм-серҳосил, озик-овқат мўл шаҳардир...” Қиёт шаҳри тўғрисида”...Хоразмнинг марказий шаҳри катта бойликга эга...” Хоразм пойтахти Қиётнинг истеҳком деворлари ортида бозорлар жойлашган. Жума масжиди қурилган унинг ёнида Хоразмшоҳ Маъмун ўзи учун мухташам сарой барпо эттирган. Мазкур ҳукмдор томонидан Урганчда қурилган бир сарой дарвозаси гўзаллиги ҳақида яна ал-Мақсидий шундай ёзади: “Ҳажжож дарвозаси ёнида ал-Маъмун қурдирган сарой бор. Саройнинг дарвозаси шу даражада ҳашамдорки, бутун Хуросонда гўзаллик жиҳатидан унга тенг келадигани дарвоза йўқдир[1]”. Айниқса, бино ва иншоотлар қурилишида ўймакорлик устунлардан кенг фойдаланилган. Хива шаҳридаги Ичон-Қалъада жойлашган Жума масжиднинг энг қадимги устунлари Х-асрда Амударё тошиб Қиёт шаҳрини ювиб кетгандан сўнг мазкур шаҳар масжидидан олиб келиб ўрнатилган бўлиши мумкин деган тахминлар бор. Хоразмда XI-XII-асрларда санъат мазмуни мавзуси ўзгаради, киёфадор тасвирлар йўқолади, улар ўрнига исломий-хандасавий характердаги безак услуби кириб келади, бу даврга келиб Хоразмда қурилиш ашёси сифатида меъморчилик безагида пишиқ ғишт, ўйма тоштарошлик, кошин, ганч ва ёғоч ўймакорлигидан фойдаланиш асосий ўрин эгаллади. Хоразмда халқ амалий санъати янада гуркираб ривожланди. Мураккаб нақш туридан бўлган геометрик нақш, яъни гирих нақши безакларда етакчи ўринни эгаллайди. Ўрта асрларга оид ёғоч ўймакорлиги намуналари ўзининг бадиий нафис ва бетакрорлиги шунингдек, табиий ашёлардан ишланганлиги билан кишини лол қолдиради. “Бу вақтда ҳашамдор дунёвий ва диний-маросимий иншоотлар қурилди, ганч ўймакорлиги безаклари, кошинлар, нақшу-нигорлар кенг қўлланилди, эшиклар ва устунларни ажойиб, бетакрор ўймакорлик саъати безаб турарди. Ҳатто Х-XV-асрлар оралиғида ишланган устунларнинг айримларига Қуръондан оятлар ва ҳадислар араб ёзувининг куфий турида ёзилганлигини кўриш мумкин. Шунингдек, бу даврга келиб сирланмаган сопол буюмларнинг янги шакллари пайдо бўлиб, кошинпазликда эса сиркорлик технологияси такомиллашди, кошиндан шакллари хилма хил бўлган, сифати яхшиланган, аъло навли сопол идишлар тайёрланди[2]”. XII-XIII-асрларда Хоразмда иқтисодиёт ҳайратомуз даражада юксалади. Бу вақтдаги Хоразм ҳақида араб сайёҳи Ёқуб шундай ёзади: “Мен у ердан 618 (милодий 1219 йил)да ўтдим ва бундай гуллаб яшнаган диёрни бошқа ҳеч жойда кўрмадим... Хоразм қишлоқларининг кўпчилиги бозорлари бор шаҳарчалардир, уларнинг ҳаёти фаровон ва дўконлари сероб, бозор бўлмаган қишлоқни деярли учратмайсиз[3]”. XIII-аср ўрталарига келиб Хоразм Олтин Ўрда таркибига кирганлиги унинг маданияти ривожига катта таъсир кўрсатган. Хоразмнинг Чингизхон қўшинларининг босқинида вайрон бўлган иқтисодий ҳаёти яна аста-секинлик билан тиклана бошлади. Бинобарин бу даврда ривожланган Олтин Ўрда сополчилиги Хоразм кулолчилик санъатининг кучли таъсирида бўлган. Волгабуйи, Шарқий Европа ва Мовароуннаҳр, Хуросон, Хитой, Ҳиндистонга борадиган йўллар кесишган жойдаги ўзининг қулай жойлашувидан фойдаланган Хоразм яна ўзининг иқтисодий аҳволини тиклаб олди. Бу ерда ҳунармандчилик тикланди, янги шаҳарлар барпо этилди. XIV-XV-асрларга келиб Урганчда гўзал бозорлар, кенг кўчалар, кўплаб уйлар бўлган, масжид ва мадрасалар билан бир қаторда саройлар, шифохоналар, бозорлар, турар жой бинолари ҳам бўлганлиги манбаларда тилга олинади. Шунингдек бу даврга келиб Хоразмда Хитой чиннисини эслатувчи оқ сиртга нилий нақш тушириш услубидаги буюмлар кенг урф бўлади. Меъморчилик иншоотлари безагида эса сиркорлик янада кенгрок қўлланила бошлайди, кўк-мовий, оқ кошинли қопламалар пайдо бўлиб, янги услубга асос солинади. Кулолчилик ва кошинпазлик алоҳида санъат тури сифатида шаклланган бу соҳа ишлари маҳобатли биноларнинг пешток, гумбаз ва деворларини безаш учун кенг қўлланилган. Археологик қазिशмалар натижасида Хоразм ҳудудида IX-асрга оид Бургут қалъадан мармар чироғдон, Жампик қалъадан XIII-XIV-асрларга оид сирланган кошин ликопчалар, Шемаха қалъадан уша даврга оид сирланган кошин косалар топилган. Бундан ташқари бу даврда ҳунармандчиликнинг тоштарошлик санъати ҳам ривожланди, бу мадраса масжид, минора, корхоналар қурилиши муносабати билан ёзилган мармар тошга шоирларнинг шеърий тарихлари, қабр тошларидаги марсия ёзувлари битилган лавҳалар, ёзувли ёки нақшли

эсдалик ноёб буюмлардир. Хива шаҳридаги Ичан-Қалъа музей-кўрикхонаси фондида КП-1205 рақамда сақланаётган “Исфандиёрхоннинг XVI-аср ёдгорлигига хос бўлган сандик услубидаги мармар қабр тоши нафис ўсимликсимон ўйма нақшлар билан безатилган[4]”. XVI-асрда шаҳарларда хунармандчилик ривожланиб, унинг маҳсулотлари омманинг талабларини яъни халқ истеъмолини қондиришга қаратилган эди. XVII-асрга келиб эса хонликда шаҳарсозлик фаолияти тўхтаб, суғориладиган ерлар қисқариши натижасида, хўжалик ҳаёти издан чиқиб, минтақада савдо фаоллиги сусайди. Сирланган сопол буюмлар тайёрлаш маҳорати ва нақшлаш сифатлари пасайиб кетади. Ёзма манбаларнинг маълумот беришича, бу даврда заргарлар, ёғоч ўймакорлари, тоштарошлар, кандакорлар ишлаганлар, шиша ишлаб чиқариш сақланиб қолган, кўнчилик, ип-газлама ва шойи тўқимачилиги ривожланган, аммо улар гулсиз, сидирға бўлган, айримларигина бир хил ранг ёки турли рангдаги йўл-йўл безак берилган[5]. XVI-асрнинг охири XVII-аср бошларига келиб Хоразмда ўзбек хонларининг ҳукмронлиги мустаҳкамланиб, мамлакатнинг иқтисодий-ижтимоий ва сиёсий ҳаёти Амударё ўзанининг Каспийдан Орол денгизи томон ўзгариши натижасида жанубга силжиши, хонлик маркази ҳисобланган Хива шаҳрининг сезиларли равишда ривожланишига олиб келди. Академик Я.Ғуломов - “Араб Муҳаммадхон даврида марказни Хива шаҳрига кўчирганлар, шу даврдан бошлаб хонлик Хива хонлиги номини олди[6]”,-деб ёзади. Айниқса, Араб Муҳаммадхон, Исфандиёрхон ва Абулғозий Баҳодирхонларнинг хонлик даврига келиб, Хивада мис буюмлар ишлаб чиқариш ва унга нақш ўйиш санъати, шунингдек майший кулолчилик тез ривожланиб унинг мактаблари вужудга келган. Курилиш ашёси сифатида меъморчилик беағида пишиқ гўшт, ўйма тоштарошлик, кошинпазлик, ёғоч ўймакорлигидан фойдаланиш анча ривожланди. Бу даврда курилиб хунармандчиликнинг бир неча турлари асосида барпо этилган ва тилга олса арзигулик иншоотларга Хивадаги Араб Муҳаммадхон томонидан куриб битказилган Араб Муҳаммад мадрасаси (1616й.) ва Абулғозий томонидан мураккаб тарх асосида қурилган Анушахон масжиди ва ҳаммоми (1657й.) яққол мисол бўла олади. Бу иншоотлар курилишида хунармандчиликнинг юқорида айтилган пишиқ ғишткорлик, кошинпазлик, ёғоч ўймакорлик, нақшинкорлик, ганжкорлик, тоштарошлик турларидан кенг фойдаланилган. Булардан ташқари бу даврга келиб Хива хонлигида хунармандлар томонидан мисдан ишланган ҳар хил турдаги буюмлар тунча, катта-кичик қозонлар, лаган, жом, идиш-товоқ, қошиқ, чойнак, қумғон, сулопча, патнис ва бошқа халқ кундалик турмуш шароитида бирламчи зарур ашёлар аввало бозорларда савдо-сотиқни ривожлантирган, хунарманд ва савдогарлар орқали халқ кундалик турмушига кириб келди. Демак Абулғозий Баҳодирхон даврига келиб хунармандчиликнинг кўпгина тармоқлари ривожланган бўлиб, бу тармоқлар хонлиكنинг иқтисодий ривожига ҳам ўз таъсирини кўрсата олган. Шаҳарлар ривож буюртма билан хунармандчилик маҳсулотлари тайёрлаш ва бозорларда сотилишини, хунармандчилик маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг жадал ўсишини, хунармандчилик маҳсулотлари товарга айланишини, товар айирбошлаш ва сотиш учун маҳсулот ишлаб чиқаришни жадал ривожлантирди. Хунармандлардан ўша даврда маълум миқдорда солиқлар йиғилган шунингдек, уларнинг маҳсулотлари бозорларда савдогарлар томонидан сотилиши натижасида пул айланмаси ва хонлик ғазнасига тушадиган тушумларни кўпайишига сабаб бўлган.

Хулоса қилиб айтганда кўли гул халқимиз томонидан санъат асари даражасидаги яратилган хунармандчилик ва амалий санъат асарларининг бебаҳо дурдоналари биз юртдошларимизга қадимда ўтган буюк аجدодларимиз, ижодкор ва уста-хунарманд ота-боболаримизга нисбатан чексиз фахр-ифтихор ва ғурур бахш этади. Буюк Хоразмшоҳлар давлатининг шунингдек, Хива хонлигининг ўзига хос маданияти, тарихи, амалий санъати ва хунармандчилиги ҳозирги кунларда ҳам ўзининг қадимий ва заминий анъаналарини бутунлигича сақлаб қолиб, ижодий ва амалий жиҳатдан янгилана бориб, ҳозирги ҳаётимизни ҳам ҳар томонлама бойитиб, жаҳонга илҳомбахш ва ёрқин бетакрор саҳифаларни тақдим этмоқда.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РУЙҲАТИ:

1. История Хорезма с древнейших времен до наших дней. Тошкент.1976.102.б.

2. Вактурская.Н.Н.Классификация средневековой керамики Хорезма 9-12в.в. Керамика Хорезма. Под редакцией С.П.Толстова и М.Г.Воробьевой. Труды Хорезмской экспедиции.Том 4.М.1959.300. 3. Материалы по истории туркмен и Туркмении Тошкент.1939.419б
4. Худайберганов.К. Хоразм хонлари. Тошкент. Академнашр-2019.101б.
5. Хакимов А. Ичан-кальа давлат музей кўриқхонаси. Альбом- каталог.Тошкент-2006.16 б.
- 6.Ғуламов Я. Хоразмнинг суғорилиш тарихи.-Тошкент.1959. -Б-207.

УЎК 902

ЎРТА АСР ЕВРОПА ТАРЖИМА МАРКАЗЛАРИ ТИЗИМИДА ИТАЛИЯ ШАҲАРЛАРИНИНГ ЎРНИ: НЕАПОЛЬ ВА ПАДУЯ

О.В. Маҳмудов, PhD, доц., Фаргона давлат университети, Фаргона

Аннотация. Мақолада латин тилли манбалар таҳлили асосида Италиянинг Неаполь ва Падуя шаҳарларида араб – иброний – латин, юнон – латин таржимачилик анъаналарининг шаклланиши ва ривожини, мазкур жараёнда иштирок этган таржимон-олимларнинг фаолияти ёритилган. Муаллиф ўз тадқиқот натижаларига таянган ҳолда, Неаполни ўрта аср Европа таржима марказлари тизимидаги биринчи тоифа – илмий ва таълим муассасаси кўринишидаги таржима марказлари қаторига, Падуяни эса иккинчи тоифа – таржимонлар мустақил фаолият юритган таржима марказлари қаторига киритиш лозим, деган хулосага келган.

Калим сўзлар: Италия, Неаполь, Падуя, араб, иброний, латин, манбалар, арабшунослик, таржима, таржимонлар, таржима марказлари, мусулмон Шарқи алломалари.

Аннотация. В статье на основе анализа латиноязычных источников освещается становление и развитие традиции арабо-иврито-латинского, греко-латинского перевода в таких городах Италии, как Неаполь и Падуя, а также деятельность ученых-переводчиков, участвовавших в этом процессе. Автор, основываясь на результатах своего исследования, пришел к выводу, что Неаполь следует отнести к первой категории в системе средневековых европейских переводческих центров, то есть переводческих центров в форме научно-образовательного учреждения, а Падуя – ко второй категории в этой системе, где переводчики действовали самостоятельно.

Ключевые слова: Италия, Неаполь, Падуя, иврит, арабский язык, греческий, латынь, источники, арабистика, перевод, переводчики, переводческие центры, ученые мусульманского Востока.

Abstract. The article, based on the analysis of Latin-language sources, highlights the formation and development of the tradition of Arabic-Hebrew-Latin, Greek-Latin translation in Italian cities such as Naples and Padua, as well as the activities of scholar-translators involved in this process. The author, based on the results of his research, has concluded that Naples should be classified as the first category in the system of medieval European translation centres, i.e. translation centres in the form of a scientific and educational institution, and Padua should be classified as the second category in this system, where translators acted independently.

Key words: Italy, Naples, Padua, Hebrew, Arabic, Greek, Latin, sources, Arabic studies, translation, translators, translation centres, Muslim East scholars.

Кириш. Биз, ўзимизнинг аввалги туркум мақолаларимизда Италияда ўрта аср арабшунослик таржима марказларининг шаклланишига таъсир кўрсатган тарихий оимларни ёритиб, ўрта аср Европа таржима марказлари тизимида Салерно тиббиёт мактаби ҳамда Сицилиядаги Палермо шаҳрининг тутган ўрнини очиб беришга ҳаракат қилдик. Қайд этиш жоизки, мусулмон Шарқи олимларининг асарларини латин тилига таржима қилиш иши XII–XIII асрларда Италиянинг яна икки шаҳри – Неаполь ва Падуяда ҳам йўлга қўйилган эди. Ўрта аср таржима тарихига оид манбалар таҳлили мазкур икки шаҳарда ҳам араб тилидаги китоблар, шу жумладан, биз тадқиқ этаётган масала – мусулмон Шарқи мутафаккирларининг турли соҳаларга доир асарлари иброний ва латин тилларига таржима қилинганлигидан далолат бермоқда. Айни жиҳат мазкур мақолада ўрта аср Европа таржима марказлари

тизимда Неаполь ва Падуянинг тутган ўрнини очиб бериш бош мақсад этиб белгиланишига сабаб бўлди.

Мавзуга оид адабиётлар шарҳи. XII–XIII асрларда Италия шаҳарларидан йўлга қўйилган таржимачилик тарихи ҳозирги кунга қадар махсус тадқиқ этилмаган. Бироқ, Ғарб фан тарихчиларининг айна даврдаги илмлар ривожига ва ушбу жараёнда иштирок этган олимлар фаолиятига бағишланган айрим тадқиқотларида таржима ишларига ҳам қисман бўлсада эътибор қаратилган. Ана шундай ишлардан дастлабкиси Гарвард университети профессори, машҳур медиевист Чарльз Гомер Ҳаскинс (1870–1937) томонидан яратилган бўлиб, «Michael Scot and Frederick II» («Майкл Скот ва Фридрих II») [3] деб номланади. Асар аслида машҳур таржимон-олим Майкл Скот (1175–1234)ни император Фридрих II (1220–1250)нинг Палермодаги саройида олиб борган фаолиятига бағишланган бўлсада, унда олимнинг Неаполь университети ташрифи чоғида таржимачилик соҳасида амалга оширган ишлари хусусида қисқача тўхтаб ўтилган. Айна масала Пьер Тубер ва Августино Паравачини Баглианининг ҳаммуаллифлигидаки «Federico II e le scienze» («Фридрих II ва илмлар») [6] номли асарида ҳам муайян даражада таҳлил этилган. Аммо, соҳага оид бошқа илмий адабиётларда Неаполь ва Падуяда йўлга қўйилган араб – лотин таржимачилик фаолиятига деярли эътибор қаратилмаган.

Тадқиқот усуллари. Мавзуни ёритишда тарихийлик тамойили, тизимлаштириш, қиёсий таҳлил, муаммовий-хронологик, таснифлаш, комплекс ёндашиш каби усуллардан фойдаланилган.

Таҳлил ва натижалар. Жанубий Италияда, Салернодан тахминан 50 км. шимоли-ғарбда жойлашган Неаполда таржима ишларининг йўлга қўйилиши император Фридрих II номи билан боғлиқ. Бироқ, бу ерда Салерно ёки Палермодаги каби кўп сонли таржимонларнинг фаолияти кўзга ташланмайди. Манбаларда, шаҳарда фаолият юритган таржимон сифатида яхудий Яков Анатолий (1194–1256) кўрсатилади. Жумладан, Мартин фон Троппоу (1220–1279)нинг «Chronicon pontificum et imperatorum» («Папалар ва императорлар солномаси») номли солномасида асли Провансда яшаган Яков ибн Самсон Анатолий император таклифига биноан Неаполга келган ва шу ерда ижод қилган [4: 387-б.]. Аммо, мазкур воқеа қачон юз берганлиги қайд этилмаган. Бизнингча, таржимонни Неаполга келиши, шаҳарда 1224 йилда император томонидан янги университет ташкил этилганлиги билан боғлиқ. Император ўз администрацияга билимли ва малакали кадрларни етиштириш мақсадида ташкил этган мазкур университет дастлабки вақтда Салерно тиббиёт мактаби ҳамда шимолда жойлашган Болонья университети билан бўлган рақобатга бардош бера олмаган. Неаполь университети ўрта асрларда ташкил топган бошқа университетлар каби бирор бир таълим масканининг асосида эмас, балки бутунлай янгитдан бунёд этилган эди. Шу боисдан ҳам император бир томондан янги университетни обрўсини ошириш, иккинчи тарафдан эса талабаларни ўқув адабиётлари билан таъминлаш мақсадида бу ерга ўз даврининг машҳур таржимон-олимини таклиф қилган бўлиши керак. Яковни Неаполь университетида таржимон сифатида фаолият юритганига оид қисқа қайдлар Жан Астрик (1684–1766)нинг «Mémoires pour servir à l’histoire de la Faculté de médecine de Montpellier» («Монпелье тиббиёт мактаби тарихига бағишланган мемуарлар») номли асарида мавжуд. Жумладан, таъкидланишча *император Яков Анатолий учун университетнинг янги қурилган биносидан жой ажратилиши, бу жойни албатта кутубхонага туташ бўлиши лозимлиги тўғрисида Жованни де Палермога топшириқ берган* [1: 259-б.]. Бундан ташқари, Яковни таржима учун асарлар билан таъминлаш мақсадида Палермо ва Салернодаги мавжуд қўлёзмалардан олиб келтириш ҳамда яратилган янги таржималардан университетдаги фанларни ўқитишда фойдаланишни ташкил этиш вазифалари ҳам императорнинг Палермодаги вазири Жованни (XIII аср)га юкланади [1: 261-б.]. Мазкур маълумотлар Неаполь университети вазифалари қаторига дастлабки вақтда таржимачилик ҳам кирганлиги, таржима ишлари тизимли равишда йўлга қўйилгани ва уларни таълим жараёни билан ўзаро интеграцияси юз берганлиги ҳамда университетнинг ташкилий ишларига император ўзининг Палермодаги сарой олимларини ҳам жалб қилганлигидан далолат бермоқда. Фикр юритилаётган масалага доир «Mémoires pour servir à l’histoire de la

Faculté de médecine de Montpellier»да келтирилган маълумотлар таҳлил натижаси Яков Анатолийни Неаполь университетида 1226–1235 йиллар оралиғида фаолият юритганлигини кўрсатмоқда.

Яков Неаполь университетида ижод қилган ягона таржимон ҳисоблансада унинг таржимачилик ишлари анча салмоқли бўлган. Таржимон томонидан фан тарихидаги энг машҳур асарлар – Птолемей (90–161)нинг «ал-Мажистий», ал-Фарғоний (тах. 798–865)нинг «Китоб фи усул ‘илм ан-нужум», ал-Форобий (873–950)нинг «Китоб ал-қиёс» номли асарлари ва Ибн Рушд (1126–1198)нинг Аристотел (мил. авв. 384–322) асарларига ёзган шарҳларини араб тилидан иброний тилига таржима қилинган. Бу асарларнинг астрономия, математика ва фалсафа каби фанлар ривожига ўта муҳим ўринга эга эканлигини инобатга олиб, Яков Анатолийнинг Неаполь университетидаги таржимонлик фаолияти натижасида шаҳар XII–XIII асрлардаги таржима марказларининг бирига айланган, деб айтиш мумкин.

«Chronicon pontificum et imperatorum»да Палермода яшаб турган Майкл Скот Неаполга келгани ва бу ерда Яков Анатолий билан ҳамкорликда машҳур яҳудий файласуфи Маймонид (1135–1204) нинг иброний-араб диалектида ёзилган «דלאלת אל-חֹרין» [«Далолат ал-хо’ирин»] («Адашганлар учун қўлланма») номли асарини латин тилига таржима қилинган [4: 471–б.].лиги қайд этилади. Бироқ, бу борада аниқ сана кўрсатилмаган. Наздимизда, Майкл Скот Сицилиядан Англияга қайтиш чоғида тахминан 1230 йилнинг бошларида Неаполь университетида тўхтаб, Яков билан юқоридаги асарни таржима қилган бўлиши керак. Чунки, Салимбене де Адам (1221–1288) ўз «Cronica» («Йилнома»)сида Майкл Скотни 1229 йилнинг охирида Палермони тарк этган [5: 841–б.].лигини қайд этган. Рожер Бэкон (1220–1292)нинг «Opus Majus» («Катта асар»)ида эса олим Скотни 1230 йилнинг кузида Оксфордда учратганини [2: 85–б.].ёзади. Демак, икки таржимон 1230 йилнинг бошида Неаполда учрашиб, бироз муддат ҳамкорлик қилишган. Бизнингча, Скотнинг Неаполга келиши ҳам Фридрих II нинг топшириғи билан амалга ошган. Император бу билан шаҳардаги янги университетнинг мавқеини бироз бўлсада кўтаришга ҳаракат қилади. Бироқ, мазкур амаллар дастлабки вақтда император кутган натижани бермай, чунки талабалар сони ўта камлигича қолаверган. Бу каби жиҳатлар икки машҳур олимни шаҳарни тарк этишга мажбур қилган бўлиши мумкин. Ҳатто, 1231 йилда университетга кириш имтиҳонларини олиш ҳуқуқи Салерно тиббиёт мактабига берилади. Маълумот ўрнида айтиш жоизки, бу даврда, аниқроғи 1248–1250 йилларда университетда кейинчалик йирик файласуф сифатида танилган Томас Аквитан (1225–1274) таҳсил олган. Минтақамиз илмий адабиётлари Фома Аквинский номи билан машҳур бўлган мазкур олим ҳам бу ердаги таълим жараёнидан коникмай Париж университетида кетади. 1253 йилга келиб Неаполь университети бутунлай Салернога кўчириб ўтилган. Фақатгина XIII асрнинг 60 йилларидан бошлаб, Неаполь университети қайта тикланиб, у аста-секин Европанинг энг йирик таълим даргоҳларидан бирига айланади.

Италиянинг шимоли-шарқида жойлашган **Падуя**да ҳам XIII асрда баъзи таржимачилик ишлари амалга оширилган. Аммо, бу фаолият марказлашган ҳолда эмас, балки таржимонларнинг мустақил ижоди кўринишида кечган. Манбалар мавжуд маълумотлар таҳлили мазкур шаҳарда турли йилларда Жакома да Венеция (ваф. 1150), Рикардо Бонакоса (XIII аср), Жованни да Капуя (1250–1310) исмли таржимонлар фаолият юритганини кўрсатмоқда.

Улардан Жакома да Венеция фан тарихида Аристотел асарларини биринчиларда бўлиб юнон тилидан латин тилига ўгирган таржимон сифатида ном қолдирган. Флоренциялик тарихчи Жованни Виллани (1274–1348)нинг «Nuova Cronica» («Янги солнома»)сида Жакома маълум муддат Константинополда фалсафадан таълим олгани ва уни асли юнон бўлгани [7: 215–б.] таъкидланади. Бундан ташқари, таржимон ўз даврининг етук ҳуқуқшуноси [7: 217–б.] сифатида ҳам улуғланади. Таржимон томонидан Аристотелнинг «Φυσικὴ ἀκρόασις» [Фюсикэ] («Физика»), «Μετὰ τὰ φυσικά» [Мэта та фюсика] («Метафизика»), «Περὶ ψυχῆς» [Пэри псюхэс] («Рух тўғрисида»), «Ἀναλυτικὰ πρότερα» [Аналютика протэра] («Биринчи аналитика») «Ἀναλυτικὰ ὕστερα» [Аналитика истэра] («Иккинчи аналитика») номли асарлари латин тилига ўгирилган. Бундан ташқари, юнон олимнинг XIII асрда «Parva Naturalia» («Табиатга оид кичик

рисолалар») номи билан машхур бўлган асарлар жамланмаси таркибидаги инсон руҳияти ва танасини табиат билан боғлиқлигини очиб беришга бағишланган 7 та рисолани ҳам юнон тилидан лотинчага таржима қилган.

XIII асрда ижод қилган Рикардо Бонакоса Аристотел давомчиларидан бири Ибн Рушднинг тиббиётга доир «ал-Куллиёт фи-т-тибб» («Тиббиётнинг умумий қоидалари») номли асарини таржима қилган. Афсуски, бу таржимон тўғриси бирор бир аниқ маълумот сақланмаган. «Nuova Cronica»да Бонакоса исми Падуяда яшаган яна бир таржимон Жованни да Капуя билан бирга тилга олинган, холос. Муаллиф иккинчи таржимон тўғрисида биров батафсилроқ маълумот беради. Жумладан, асарда қайд этилишича Жованни асли христианликни қабул қилган яҳудий [5: 819-6.] бўлган. У 1262–1278 йилларда Падуяда, 1294–1303 йилларда Римда яшаб ижод қилган. Падуяда яшаган вақтида «Калилах ва Димнах» асарини «Directorium humane vite alias Parabole antiquorum sapientium» («Қадимги доноликлар ҳақида масаллар») номи билан лотин тилига таржима қилган. Бундан ташқари, таржимон томонидан Маймониднинг «פרקי משה» («Мусонинг тибга оид ҳикматлари») номли ҳамда ал-андалусиялик машхур табиб Абу Марвон ибн Зухр (1090–1162)нинг «Китоб ал-тайсир фи ал-мудават ва-л-тадбир» («Даволаш ва парҳез амалларини соддалаштириш китоби») номли асарларини лотин тилига таржима қилинган.

Падуяда таржима қилинган асарлар ўз моҳиятига кўра янги давр фанлари ривожига ҳам муҳим ўрин тутган. Шу боисдан ҳам айтилишича таржимачилик ишлари XII–XIII асрларда кечган таржима жараёнида алоҳида аҳамиятга эгадир.

Хулоса. Биз, «Ўрта аср Европа таржима марказларида Шарқ олимлари илмий меросининг ўрганилиши» номли фан доктори илмий даражасини олиш учун олиб борган тадқиқотимиз натижаларига асосан XII–XIII асрларда Европада фаолият юритган таржима марказларини уларнинг тузилиши, фаолият кўлами ва моҳиятига кўра икки тоифага ажратиш лозим, деган хулоса келдик. Бу борадаги қарашларимизни «Ўрта аср Европа таржима марказлари» тушунчаси ва унинг илмий истеъмолига оид» номли ишимизда ҳар жиҳатдан асослаб беришга ҳаракат қилдик. Шунга асосан ўрта аср Италия таржима марказларини ҳам икки тоифага ажратиш лозим. Бунда, биринчи тоифага Салерно ва Неаполь шаҳарлари кириб, уларда таржима жараёнлари таълим муассасасида олиб борилган. Бошқача айтганда, мазкур шаҳарларда том маънодаги таржима муассасалари фаолият юритган. Иккинчи тоифага Падуя шаҳри киради. Унда таржима жараёнлари таржимонларнинг мустақил фаолияти кўринишида кечган бўлиб, таржимонлар асосан бирор бир давлат раҳбари ёки диний арбоб раҳнамолигида саройда ёхуд шаҳарнинг марказий черковида ижод қилишган.

Бундан ташқари, Италия таржимонлари қадим юнон олимларининг асарларини лотин тилига ўгиришда, Испания ва жанубий Франция таржима марказларида бўлгани каби уларнинг араб тилидаги таржималарига эмас, балки тўғридан-тўғри асл юнонча қўлёзмаларига асосланишган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Astruc J. Mémoires pour servir à l'histoire de la Faculté de médecine de Montpellier. – Paris: P.G.Cavelier, 1767. – 432 p.
2. Bacon R. Opus Majus. – Vol. II. / Ed. with introduction and analytical table by J.H.Bridges. – Oxford: The Clarendon Press, 1897. – 588 p.
3. Haskins C.H. Michael Scot and Frederick II. – München: Weissenbruch, 1921. – P. 275.
4. Oppaviensis M. Chronicon Pontificum et Imperatorum. / Monumenta Germaniae Historica. – Vol. XXII. / Ed. L.Weiland. – Hannoverae: Bibliopolii aulici Hahniani, 1872. – P. 377–475. – 724 p.
5. Salimbene da Parma. Cronica. / A cura di F.Bernini. – 2 vol. – Bari: Laterza e Figli, 1942. – 1005 p.
6. Toubert P., Bagliani A.P. Federico II e le scienze. – Palermo: Sellerio, 1994. – 189 p.
7. Villani G. Chronicle. / Trans. by R.E.Selfe., Ed. by P.H.Wicksteed. – London: Archibald constable & Co. Ltd., 1906. – 461 p.

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ТУРАР ЖОЙЛАРИ ТАРИХИ

С.А.Машарипова, арх.ф.н., Тошкент архитектура-қурилиш институти, Тошкент

Аннотация. Мазкур мақола Қорақалпоғистон ҳудудидаги турар жой қурилиши анъаналарининг қадимдан ҳозирги кунгача шаклланиши тарихи шу билан бирга турар жойлар уша халқнинг маданияти, келиб чиқиши тарихи, ўша халқни қадимий урф одатларининг ўзига хослиги бошқа ҳудудлардан ажралиб турадиган оғир иқлим шароити қанчалик қурилишга айниқса турар жойлар қурилишидаги анъаналарга тасири ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: Археология, меъморий ёдгорликлар, манзилгоҳ, генеологик, этнологик, массогетлар, кереге, ўтов, архаик давр

Аннотация. В данной статье рассматривается история формирования традиций жилищного строительства на территории Каракалпакстана с древнейших времен до наших дней, а также специфика древних традиций народа и экологические мероприятия, насколько суровые климатические условия, отличающие его от других регионов, сказываются на строительстве, особенно на традициях возведения жилищ.

Ключевые слова: Археология, памятники архитектуры, локация, генеалогия, этнология, массогеты, кереге, юрта, архаический период.

Abstract. This article discusses the history of the formation of housing construction traditions in the territory of Karakalpakstan from ancient times to the present day, as well as the specifics of the ancient traditions of the people and environmental activities, how severe climatic conditions that distinguish it from other regions affect construction, especially on the traditions of building dwellings.

Key words: Archeology, architectural monuments, location, genealogy, ethnology, massogets, kerege, yurt, archaic period.

Кириш: Қадим даврлар турар жойи эрамизгача 40 минг йиллар аввал (юқори палеолит "Homo sapiens", ақли инсон даври) Жанубий Орол бўйидаги ғордан бошланади. Қадимги ғорлар Устюрт ясси тоғи, Султонуйиздоғ ва Қизилкумда топилган [1-с.74-77]. Одамлар кичик ғорларда қандай бўлса, чуқур кирган ғорларда ҳам худди шундай, кириш жойлари олдиға ўрнашганлар ва ов ҳамда тирикчилик учун турли нарсалар йиғиш билан шуғулланганлар [2-с.156]. Уларға ёққан оловларини ёмғирдан ва ўзларини совуқ шамоллардан ҳимоялаш учун бостирма (ғорлар ёнбағри) етарли бўлган.

Қорақалпоғистон ҳудудида инсоннинг биринчи манзилгоҳи палеолитнинг охириги даврида бўлган. Эрамизгача V-II мингинчи йилда одамлар асосан Амударё тармоғида ва Орол ҳамда Каспий денгизлари бўйидаги чўлларда яшаган [3-с.68-72]. Эрамизгача VII-VI асрларда давлатлар марказлари пайдо бўла бошлаган. Эрамизгача IV асрда Ахомонийлар салтанатидан ажралиб, Хоразм мамлакати пайдо бўлди. Қорақалпоғистон ҳудудида қалъа ва манзилгоҳлар вайроналари кўринишида бу даврга тегишли кўплаб меъморий ёдгорликлар сақланган. Археолог олимлар, меъморлар томонидан очилган ва ўрганилган Жонбосқала, Қўйқирилганқала [4-с.65], Тупроққала, Беркутқала [5-с.67-79], Дингильже[6-с.65-78], Жомпиққала, Айбуйирқала, Борлиқала, Оқшоҳонқала, Тоққала[7-7-45], Қабатқала, Аёзқала, Кет, Қирққиз, Гулдурсин, Кердер [8-с.6-42], Миздахкон [9-С.46-68] манзилгоҳлари қадим цивилизациянинг шундай ёдгорликлари ҳисобланади.

Асосий қисм: Тадқиқотчилар томонидан антик, ўрта асрлар ва янги даврларга тегишли 237 меъморий ва тарихий ёдгорликлар қайд қилинган. Улардан 147та археологик, 25та меъморий ва 67та маҳобатли ёдгорликлардир. Ҳозирги вақтда Қорақалпоғистон ҳудуди 14 районга бўлинган. Ҳар бир районда бир нечтадан манзилгоҳ, аммо Эллиққалъа районида 50 та манзилгоҳ топилган, уларнинг 10дан ортиғи ўрганилган.

Ёзма, тарихий манбалар маълумотларига кўра, археология ва этнография ахборотларига кўра қорақалпоқларға қадимдан ярим кўчманчи ҳаёт тарзи ва деҳқончилик, чорвачилик ҳамда балиқчилиқни бирлаштирган комплекс ҳўжалик хос. Чорва подасининг борлиғи ва улар учун

яйловларга бўлган эҳтиёж, шунингдек қорақалпоқлар яшайдиган Сирдарё ва Амударё қуйи этаги ирмоғи оқимларининг доимий сув босиши ва ўзгариши уларнинг ўз яшаш жойларини кўпинча ўзгартиришга ва қўшни, сув босмайдиган жойларга кўчиб ўтишга мажбур қилган.

Хўжалик тури ва ярим кўчманчи яшаш тарзи қорақалпоқларда асосий турар жой билан биргаликда- планировкаси, қурилиш материаллари ва техник усуллари билан фарқ қилувчи ўтовлар, вақтинчалик ва доимий яшаш жойларининг турли хилларининг шаклланишига сабаб бўлди. Бу яшаш жойларининг хусусиятлари маҳаллий табиий-хўжалик шароитларига боғлиқ бўлган. **(1-расм)**



1-расм. Хўжайли тумани эски шаҳар кўчасидаги уй

Амударё этакларида қадимда сак-массагетлар яшаганлар. Сак-массагетлар (қадимги скиф анъаналарини тарқатувчилар) бошқа кўчманчи қабилалар (ўрта асрларнинг ўғуз ва кипчоқлари) билан бирга енгил, йиғма ўтовсимон турар жойга эга эдилар. Бу ҳақда қадим грек тарихчиси Геродот (эрамизгача V аср) ва араб ибн Фадлан (922 й.) ёзганлар. Ибн Фадлан 922 йилда Устюрт бўйлаб кезганда (Қозоғистон ва Қорақалпоғистоннинг ҳозирги ҳудуди) ўғузларнинг наmat билан ёпилган гумбазсимон ўтовлари ва худди шундай шаклли дафн қилиш иншоотини тилга олади. Генеологик ва этнологик материалларнинг маълумотларига кўра ўғузлар пиченеглар (VIII-XII асрларда Европанинг шарқи-жанубида кўчманчилик қилиб юрган қадимги туркий қабилалар) билан бирга қорақалпоқларнинг этник тарихини ташкил қилган.

Халқ меъморчилигида Амударё этакларида, шу жумладан Қорақалпоғистон ҳудудида ҳар бир тарихий даврда планировкаси, конструкцияси, шунингдек умумий композицияси билан фарқланувчи турли хилдаги турар жойлар пайдо бўлди. Жумладан:

1-тур. Калтаминор маданияти (эрамизгача IV-III минг йиллик, Жонбосқала). Бу чайласимон шаклдаги синчли турар жой ёғоч хода, тўсинлардан қурилган. Устидан қалин қатлам қамиш билан ёки уларга бутасимон ўсимликларнинг пояси қўшилиб ёпилган.

2-тур. Тозабাগъаб маданияти (эрамизгача II минг йиллик ўртаси). Бу бир хонали ва икки хонали ярим ертўлалар, ерусти қисмида устунли конструкцияга эга. Турар жойга кириш пандус бўйлаб назарда тутилган. Томи ёғочдан, қамиш ва буталарнинг юпқа поялари ишлатилган. Устидан 0,1-0,3м. қалинликда қия қилиб тупроқ тортилган.

3-тур. Йиғма турар жой, турар жой- панжарасимон синч элементларига эга ўтов-маҳаллий ёғочдан ишланган “кереге” (эрамизгача I минг йиллик). Жанубий Оролбўйида қадимда сак-массагетлар яшаганлар. Сак-массагетлар («қадимги скиф анъаналарини тарқатувчилар») бошқа кўчманчи қабилалар билан бирга (ўрта асрлар ўғузлари ва кипчоқлари)

енгил, йиғма ўтовсимон турар жойга эга бўлганлар. Плано Карпини (1242 й.) таъкидлашича, сахро кўчманчилари “XIII асрда ўтовдан фойдаланганлар” ва “ўтовлар бўлакларга ажратилмаган ҳолда кўчирилган”

4-тур. Амиробод маданияти (эрамизгача VIII- VII асрлар). Турли вазифаларга эга хоналар сони кўпайган лой деворли уйлар пайдо бўлди. Шу жумладан яшаш хоналарининг майдони ва баландлиги катталашди, бу эса кўрғонча турар жойларининг ва турар жой маҳаллаларининг пайдо бўлишига ёрдам берди.

Антик давр (эрамизгача VI аср -эрамизнинг V асри) куйидаги даврларга бўлинади:

- 1) Архаик давр (эрамизгача VI – V асрлар);
- 2) Кангюй даври (эрамизгача IV аср - эрамизнинг I асри);
- 3) Кушон (эрамизнинг II - III асрлари);
- 4) Кушон – афригид даври (эрамизнинг III - V асрлари).

Қорақалпоғистон ҳудудида қадимги қалъалар, пойтахт шаҳарлар, урбанистик (йирик бинолардан иборат йирик шаҳарлар қурилиши керак деб ҳисобловчи оқим) цивилизация марказлари ўрганилган. Қазиб очилган ва яхши ўрганилган пойтахт шаҳарлар Окшахонқала, Тупроққала, Қўйқирилганқала, Катта Айбуйиқала истехкомлари, Тоққала, Аёзқала Гульдурсин, Якка-Парсон, Миздахкон ва бошқалар қадим цивилизациянинг шундай ёдгорликлари ҳисобланади. 40 гектар майдонга эга Окшахонқала (эрамизгача III-II асрлар) Хоразмнинг қадимги пойтахти ҳисобланади. Бу ёдгорликлар ҳудудида ибодат меъморчилигидан, истехком иншоотларидан ташқари ўнлаб турар жой ва маҳаллалар очилган.



2-расм. Синч деворли уйлар намунаси

Жонбосқала ва Аёзқала манзилгоҳларида баъзи уйлар ҳовлиларга эга, бу уларнинг хўжалик фаолияти-чорвачиликдан дарак беради. Турар жойлар яшаш хоналари, меҳмонхона ва хўжалик-омборхоналар, шунингдек ишлаб чиқариш хоналарини ўз ичига олади. Аёзқала уйида ҳовлини кўча билан боғловчи далоннинг қўлланганлиги кузатилади. Эрамизнинг бошларида далон (болохонали йўлак) пайдо бўлди. Далоннинг пайдо бўлиши жойнинг оғир иқлим шароити билан изоҳланади. Далоннинг борлиги хоналарда қишда иссиқни, ёзда салқин ҳавонинг сақланишига, шунингдек яшаш хоналарининг ихчам жойлашувига ёрдам беради.

Кўрғон-шаҳарлар магистрал кўча билан икки тенг қисмга ажралган, уларнинг ҳар бири маҳаллаларга бўлинган. Ҳар бир уй-маҳалла кичик ҳовлиларга эга яхлит массив кўринишидаги кўп сонли ўхшаш хоналардан ташкил топган.

Хулоса: Турар жойга кириш шарқий қисмда, бу эса табиий иқлим шароитларига, шунингдек зороастризм дини диний эътиқодларига жавоб беради.

Қорақалпоғистон ҳудудидаги антик давр қадимги доимий турар жойларининг характерли хусусиятларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

а) хоналар майдони ва баландлигининг ошиши, бу турар жой ичида турли вазифаларга эга хоналар сонининг ошишига ёрдам берган. Хусусан,

1) Ётоқхона зонаси; 2) Меҳмонхона зонаси; 3) Ошхона зонаси;

4) Ҳунармандчилик меҳнати зонаси; 5) Умумий хона зонаси;

б) омборхона. б) Қўрғон типдаги турар жойлар пайдо бўлди (300-3500м² майдонга эга).

в) Турар жой интеръерида камин, тандир, тоқчалар, ташнау- кувур пайдо бўлди.

Эрамизнинг биринчи асрларига келиб олдинги асрларга нисбатан қишлоқ турар жойлари турларининг сони ошади, бу жамият ижтимоий тузилишининг мураккаблашувини кўрсатади. Қайд қилиш керак, аммо мавжуд типология ҳали шартли ҳолда қолади.



3-расм. Шифт вассаларининг интеръерда кўриниши

Конструктив жихатдан қуйидагиларни таъкидлаш мумкин: куббали томлар, ёғоч-синч конструкциянинг пайдо бўлиши, ёғочли, лой, текис томлар учун таянч сифатида устунлардан фойдаланиш. (2-3 расм).

Пойдевор, ерости конструкцияси сифатида замонавий мазмунда, турар жойлар асосида қўлланилмаган. Унинг ўрнига шаҳар деворлари ичидаги енгил турар жойлар қурилишида бинолар асосида тупроқни текислаш ва шибаланган тупроқ ёки кумли котловандан фойдаланганлар. Бундай котловандан фойдаланиш усули бинони ортиқча намликдан, тупроқ тузлари ёки сейсмик тебранишларнинг горизонтал динамик кучлари таъсиридан сақлаган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Виноградова Е.А. Первые палеолитические находки в Султануиздаге // Приаралье в древности и средневековье. –М.,1989.-С.74-77.
2. Коробкова Г.Ф. Мезолит Средней Азии // Археология... - М., 1982. С.156.
3. Бижанов Е.Б.,1980,с.58-64., 1979,с.68-72
4. Рапопорт Ю.А. Из истории религии древнего Хорезма (оссуарий) // ТХАЭЭ. Том VI. –М.,1971.-С.65, рис.22.
5. Андрианов. Б. В. Археолого-топографические исследования на землях древнего орошения М..1969
6. Воробьева М.Г. Дингильдже 1973,С.78.
7. Гудкова А.В. Ток кала. Ташкент, 1964. С.45.
8. Ягодин В.Н. Кердерское поселение Курганча (К изучению исторической топографии и хронологии) //Антропология и культура Кердера. Т.: «ФАН», 1973. С.8-9 (С.6-42).
9. Толстов,С.П. Гулямов, Материалы к своду 1985-1986.

ФАРҒОНА ВОДИЙСИНИНГ АНТИК ДАВР ҲИМОЯ ИНШООТЛАРИ

Ш.Норматов, ўқитувчи, Қариш Давлат Университети, Қариш

Аннотация. Ушбу мақолада Фарғона водийсининг антик давр ҳимоя иншоотларининг ўрганилиши тарихий манбалар асосида ёритилган.

Калит сўзлар: Шурабашот даври, Марҳамат даври, Сарвонтепа, Кулунчак, Хўжамбоғтепа, Миқтиқўрғон, Қорадарё, Мирзаолиimteпа, Биловуртепа

Аннотация. В данной статье исследование древних оборонительных сооружений Ферганской долины освещается на основе исторических источников.

Ключевые слова: Шурабашотский район, Мархаматский район, Сарвонтепа, Кулунчак, Хожамбогтепа, Миктикурган, Карадарья, Мирзаолиimteпа, Биловуртепа

Abstract. In this article, the study of the ancient defensive structures of the Ferghana Valley is covered on the basis of historical sources.

Key words: Shurabashot district, Markhamat district, Sarvontepa, Kulunchak, Hojambogtepa, Miktikurgan, Karadarya, Mirzaolimtepa, Bilovurtepa

Бутун Ўрта Осиёда бўлгани каби антик даврнинг биринчи ярмида (яъни, мил. авв. IV-I асрлар) Фарғона водийсида ҳам давлатчиликнинг тараққий этиши ҳимоя ва мудофа иншоотларининг ривожини учун кенг имкониятлар яратган эди. Бу жараён антик даврнинг иккинчи ярмида ҳам давом этди. Шунга қарамасдан водийдаги антик давр ҳимоя иншоотлари тараққиётига архаик (янада қадимгирок) даврга асос солинганлигини ҳам таъкидлаш лозимдир. Антик давр Фарғона водийсида мил. авв. IV-I асрлар Шурабашот даври ва милодий I-IV асрлар Марҳамат даврлари ажратилган[1]. Ҳозирги кунга келиб Шурабашот даври ёдгорликлари ҳимоя иншоотларида қатор тадқиқотлар олиб борилган. Ушбу тадқиқотлар Шурабашот, Мингтепа, Сарвонтепа кўҳна шаҳарлари, Кулунчак, Хўжамбоғтепа каби кўрғонлар ҳимоя иншоотлари ҳақидаги тасаввурларни кенгайтиради. Мингтепа кўҳна шаҳри Андижон вилояти, Марҳамат шаҳрининг шарқий чеккасида жойлашган бўлиб, 38 гектар майдонни эгаллаган. Ушбу кўҳна шаҳар антик давр Фарғона водийси бошқа ёдгорликлардан майдони, тўғри бурчакли режаси ва мустаҳкам ҳимояланганлиги билан ажралиб туради. Тадқиқотлар натижасида аниқланишича, кўҳна шаҳар тўғри бурчакли миноралари, 5 метр қалинликдаги мустаҳкам пойдевор устида қурилган қабласи бўлган қалин девор билан ўраб олинган[2]. Аммо, дастлабки тадқиқотлар давомида кўҳна шаҳар ҳимоя деворларининг босқичма-босқич ривожланиши, кўҳна шаҳардаги бошқа ҳимоя иншоотларининг пайдо бўлиши масалалари очиқ қолганлиги сабабли кейинги тадқиқотларга эҳтиёж сезилган.

Янги тадқиқотлар кўҳна шаҳарнинг ҳимоя деворларида олиб борилди[3]. Ушбу тадқиқотлар натижасида Мингтепа кўҳна шаҳрининг ҳимоя деворлари қўйидаги учта даврда мустаҳкамланиб борганлиги кузатилган:

Биринчи давр-мил. авв. III-I асрлар. Бу даврда энлилиги 2,5 метр ва тўғри бурчакли миноралари бўлган ҳимоя девори бунёд этилади. Минораларнинг ички томондан ўлчами 10,5х5,5 метр. Миноралар ва девор пахсадан қурилган бўлиб, уларда ўқ отиш шинаклари мавжуд[4].

Иккинчи давр-мил. авв. I-II асрлар. Ҳимоя деворлари ва миноралар кучайтирилади, яъни, деворнинг қалинлиги 4 метргача баландлиги 4,2 метрга боради. Миноралар атрофи ҳам ғишт териб, ўраб олинганлиги боис эни 18 метрга кенгаяди. Эҳтимол, минора хоналари ҳам мавжуд бўлган.

Учинчи давр-мил. авв. III-IV асрлар. Ҳимоя деворлари ён томонида ҳам ғишт терилиб, ички ва ташқи томондан кенгайиб қалинлиги 7,3 метрга боради. Деворларда камондан ўқ отиш шинаклари кўпайтирилиб, минора хоналари қисқаради.

Мингтепа кўҳна шаҳри ҳимоя иншоотларининг ўзига хослиги шундаки, ҳар учала даврда ҳимоя деворларида ички камондан ўқ отиш йўлаклари (коридор) мавжуд эмас эди. Худди

шундай ҳолатни шимолий-шарқий Фарғонанинг Каркидон воҳасидаги Миктикўрғон кўҳна шаҳрида ҳимоя деворлари (қалинлиги 10 метргача)да ҳам кузатиш мумкин[5].

Шаҳарга кираверишдаги ҳудуд ҳамда шаҳар ичининг, ҳимоя деворларининг кўплаб қалъалар билан ўраб олинганлиги Мингтепанинг кучли ҳимояланган кўҳна шаҳар бўлганлигини далиллайди. Худди шунга ўхшаш ўтроқ аҳолининг кучли ҳимоя тизими Парфия кўҳна шаҳарларида ҳам ўрганилган[6]. Водийдаги яна бир антик даврга оид ёдгорлик Сарвонтепа ҳисобланади. Ушбу ёдгорлик Андижон шаҳрининг шимоли-ғарбий қисмида жойлашган бўлиб, 6 метр баландликдаги тепаликдан иборат. Сарвонтепа илк марта Б. Абдулғозиева томонидан ўрганилган бўлиб, “милодий I-VIII асрлар” билан саналанган. Қазилмалар натижасида ушбу ёдгорлик иккита қурилиш даврида қурилган, 3 метр қалинликдаги деворлар билан ўраб олинганлиги аниқланган. Деворлар 1,5 метр шибаланган тупроқ пойдевор асосда қурилган[7].

Мустақиллик йилларида Андижон шаҳрининг ёшини аниқлаш мақсадида Сарвонтепада тадқиқотлар қайта тикланди. Дастлабки ишлар Эйлтон маданиятига оид материаллар ёйилган маданий қатламларни аниқлашдан бошланиб, кейинроқ пойдевор асосларининг янада қадимироқ қатламларини аниқлашга ҳаракат қилинган. Олиб борилган тадқиқотлар натижасида умумий майдони 15 гектардан иборат бўлган Сарвонтепа қалъали манзилгоҳ бўлиб, мил. авв. I минг йиллик охириларида милодий I минг йиллик ўрталаригача мавжуд бўлган. Ёдгорликда кучли ҳимоя иншоотларининг мавжудлиги Сарвонтепа воҳага киришдаги маълум ҳимоя вазифасини бажарганлиги[8] ҳақидаги хулосаларга асос бўлиб хизмат қилган.

Фарғона водийсининг антик давр ҳимоя иншоотлари ҳақида гап кетганда таъкидлаш лозимки, кўҳна шаҳарларнинг тарихий режаси ҳар доим ҳам тўғри бурчакли бўлмасдан улар атрофи миноралар билан кучайтирилган мудофа деворлари билан ўраб олинган. Кўҳна шаҳарларни бунёд этишда баъзан икки, баъзан уч томонида дарё, сой, жарлик қабилар мавжуд бўлган жойлар танланган. Айрим кўҳна шаҳарлар қурилишида уларнинг ҳарбий-стратегик аҳамияти шунда кўринадикки, улар айнан воҳалар марказида эмас, воҳани назорат қилиш мумкин бўлган чекка баландлик жойларда қад кўтарган. Бундай ҳолатга майдони 10гектар бўлган Қорадарё кўҳна шаҳри мисол бўла олади[9].

Қорадарё кўҳна шаҳри қалъасининг режавий тузилиши тўғри бурчакли бўлиб, 3 метр қалинликдаги ташқи ҳимоя девори билан ўраб олинган. Қалъанинг ҳимоя девори 1,5 метр баландликда сақланиб қолган бўлишига қарамадан бу деворда шинаклар аниқланган. Аммо, қалъа деворида миноралар аниқланмаган[10]. Юқорида таъкидлаганимиздек, Қорадарё кўҳна шаҳрининг қалъаси воҳанинг ҳарбий ҳимояланиш мақсадида барпо этилган.

Антик даврга оид уч қисмдан иборат бўлган Шўрабашот кўҳна шаҳри 70 гектар майдонни эгаллаган. Кўҳна шаҳар ҳимоя деворларининг очилиши деворларининг шиббиланган тупроқдан қад кўтариш аънаалари Шўрабашотда ҳам давом этганлигини кўрсатди. Афтидан, бу деворлар хом ғишт ёки пахса билан ўралиб, мустаҳкамланган. Бу деворларни тадқиқ этган Н. Г. Горбунова Шўрабашот кўҳна шаҳри ҳимоя тизимида миноралар бўлмаган, дея хулоса чиқарган. Аммо, ҳимоя деворларининг бундай қурилиши Шўрабашот даврининг илк босқичига оид бўлиши мумкин. Чунки мил. авв. II-асрдан бошлаб қурилиш техникаси ўзгариб борган[11].

Таъкидлаш лозимки, Мингтепа кўҳна шаҳри ҳам Шўрабашот даврида бунёд этилган. Кўҳна шаҳар тўғри бурчакли режавий тузилишига эга бўлиб, тўғри бурчакли миноралари бўлган пахсадан қад кўтарган. Айнан Шўрабашот даврида ичкарида ҳовлиси бўлган мустаҳкамланган кўрғонлар бунёд этилади. Хўжамбоғтепа ва Мирзоолиimteпа ёдгорликлари айнан мана шундай кўрғонлар сирасига киради. Кўп хонали уйлардан иборат Мирзоолиimteпа кўрғони 5 метр баландликдаги пойдевор устига қад кўтариб, 2 метр қалинликдаги пахса девор билан ўраб олинган[12].

Шўрабашот даврининг илк босқичида ҳам ҳимоя деворлари айрим манзилгоҳларда пахсадан қад кўтарганлиги қайд этилган. Мисол учун мил. авв. V-II-асрларга оид Қулунчак кишлоқ манзилгоҳининг 0,5 гектар майдони пахсадан қурилган девор билан ўраб олинган. Таъкидлаш жоизки, Фарғона водийсининг Марҳамат даври (антик давр) ҳимоя

иншоотларининг барча асосий: кучли ҳимояланган қалъа; ўқ отиш йўлаклари ва миноралари бўлган мустаҳкам ҳимоя деворлари; деворлардаги шинаклар; ташки девор олдидаги хандақлар; кўҳна шаҳардан тоғларга қадар занжирсимон чўзилган хабар берувчи (огоҳлантирувчи) каби белгиларга эга бўлганлиги билан ажралиб туради. Бу давр ёдгорликлари орасида Биловуртепа ва Арктепа кўҳна шаҳарлари ҳамда Оролтепа қалъалари яхши ўрганилган.

Биловуртепа, Андижон вилояти, Хўжабод тумани Турабод қишлоғида, Оқбура дарёсининг чап қирғоғида жойлашган. Кўҳна шаҳар шимоли-ғарбий қисмида трапеция шаклидаги қалъаси бўлган 1 гектар майдонда сақланиб қолган. Кўҳна шаҳарнинг ташки деворида бир-биридан маълум масофада жойлашган тўртта минора мавжуд. Миноралар ҳимоя деворлари чизигидан чиқмаган. Деворлардаги ўхшаш миноралар Хоразмдаги Қўйқирилган қалъа кўҳна шаҳри минораларида учрайди. Биловуртепадаги минораларнинг бундай жойлашуви ундаги аркни ўраб турган икки қаторли девор билан ҳам боғлиқ бўлиши мумкин. Ички ва ташки деворлар 1 метр қалинликда бўлиб, деворлар оралиғида йўлак қолдирилган. Ҳимоя деворларининг ичида бешта катта-кичик хоналар бўлиб, уларнинг энг каттаси 50 кв.м.га боради. Бино ичига кириш учун деворнинг шимолий томонида дарвозаси мавжуд бўлган.

Хуллас, антик давр Фарғона водийси муҳофаа иншоотларини мавжуд манбалар асосида ўрганиш, бу жараёни Ўрта Осиёнинг бошқа тарихий-маданий вилоятлари муҳофаа тизими билан қисман қиёсий таҳлил этиш шуни кўрсатадики, Фарғона муҳофаа тизими эволюцияси ўзига хос бўлсада, бошқа ҳудудлардаги шу жараёнлар билан ўхшашлик топади. Таъкидлаш лозимки, антик давр водийнинг ҳимоя тизими ривожидида иккита анъана-деворлар қурилишидаги анъанавийлик ҳамда илгариги тажрибаларни тез ўзлаштириш ҳолатлари яққол кузатилади. Вақт ўтиши билан ҳарбий қуролланиш, уруш олиб бориш стратегияси ва усулларининг ўзгариб бориши билан кўҳна шаҳар ва қалъалардаги муҳофаа тизими ҳам такомиллашиб борадики, бу жараён нафақат Фарғона водийси, балки қадимги Ўрта Осиёнинг барча тарихий-маданий вилоятлари учун ҳам ҳосилдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Горбунова Н.Г. Поселения Ферганы первых веков нашей эры // С.А.М., 1977. №3. С.106-112.
2. Заднепровский Ю. А., Матбабаев Б.Х. Городище Мархамат // ИМКУ. Ташкент. 1991. Вып. 25. С. 64-66
3. Матбабаев Б.Х., Абдуллаев Б.М. Исследование на западной оборонительной стены городища Мингтепа // Археологические исследования в Узбекистане-2001 год. Ташкент. 2002. С. 101-104.
4. Матбобоев Б.Х. Қадимги Фарғона муҳофаа иншоотларининг ривожланиш босқичлари // ОНУз.- Тошкент, 1997. 39-48 бб.
5. Горбунова Н.Г. Памятники Керкидонской группы в Южной Фергане // АСГЭ.-М., 1987.-Вып. 28. С. 97-100.
6. Кошеленко Г. А. Парфиянская фортификация // СА. №2. 1963. С. 72-74.
7. Абулгазиева Б. Восточная Фергана в древности и раннем средневековье // Автореф. дисс. канд. ист. наук. Самарканд: ИА АН РУз. 1988. 21с.
8. Абдуллаев Б. М. Возникновение и этап развития фортификации Ферганы в древности и средневековье (кон. II тыс. до н.э.-нач. II тыс. н.э.) // Автореф. дисс. канд. ист. наук. Самарканд. 2007. 24с.
9. Горбунова Н.Г. Оборонительные сооружения на поселениях древней Ферганы // “Марказий Осиёда урбанизация жараёнларининг пайдо бўлиши ва ривожланиш босқислари”. Самарканд. 1995. С. 58-64.
10. Заднепровский Ю. А. Древнеземледельческая культура..., с.146.
11. Горбунова Н.Г. Оборонительные сооружения на поселениях..., с.61.
12. Перегулова С. Я. Древняя Фергана по письменным источникам и археологическим материалам // Изучения древнего и средневекового Кыргызстана.-Бишкек, 1998. С. 11-17.

УЎК 930.23

ЎЗБЕК ДАВЛАТЧИЛИГИ ТАРИХИДА УБАЙДУЛЛАХОННИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Р.Р.Нурқулова, доц., Жиззах Давлат педагогика институти, Жиззах

Аннотация. Ушбу илмий мақолада шайбонийзода Убайдуллахоннинг ноёб, серқирра истеъдод соҳиби эканлиги, Эрон сафавийларига қарши қурашиш, Кули Малик ва Ғиждувон

тонглари, эришилган галаба, унинг аҳамияти манбалардан фойдаланиб ёритиб берилган. Ўзбек давлатчилиги тарихида Убайдуллахоннинг тутган ўрни кўрсатилган.

Калит сўзлар: Шайбонийхон, Кучкинчихон, Абу Саид, Убайдуллахон, Бобур Мирзо, Исмоил Сафавий, Нажми Соний, Кўли Малик жанги, Гиждувон тонги.

Аннотация. В данной научной статье с использованием источников освещается тот факт, что Убайдулла-хан был уникальным и разносторонним талантом, борьба с сефевидами Ирана, дни Кули Малика и Гиждувана, достигнутая победа и ее значение.

Ключевые слова: Шайбани-хан, Кучкинчи-хан, Абу-Саид, Убайдулла-хан, Бабур-мирза, Исмаил Сафави, Наджми Сони, битва при Коли-Малике, Гиждуванская заря.

Abstract. In this scientific article, the fact that Ubaidullah Khan was a unique and versatile talent, the fight against the Safavids of Iran, the days of Kuli Malik and Gijduvan, the victory achieved, and its importance are highlighted using sources.

Key words: Shaibani Khan, Kuchkinchi Khan, Abu Said, Ubaidullah Khan, Babur Mirza, Ismail Safavi, Najmi Soni, Battle of Koli Malik, Dawn of Gijduvan.

Ўзбек давлатчилиги тарихида қарийб 100 йил ҳукмронлик қилган шайбоний ҳукмдорларни ичида Убайдуллахон алоҳида нуфузга эга. Тарихчи Муҳаммад Ҳайдар Мирзо ёзганидек: "... жасорат ўрмонида ботир шер бўлса, саҳоватпешалик денгизида кафти марварид чиғаноғига айланарди. Унинг бахт-иқболига тўлиқ шахсияти хилма-хил фазиларлар билан безанган эди". (Муҳаммад Ҳайдар Мирзо. Тарихи Рашидий. – "Тошкент", "Шарқ". 2010. 8-бет)

У ўзига берилган ноёб истеъдодини ҳамма соҳаларда, жумладан, сиёсатда, ҳарбий жаҳада, диний илмларда, тариқатда, адабиёт, мусиқа бобида, фикх, ҳуснихатда, Қуръон кироатида ва бошқа соҳаларда эътиборга молик ютуқларга эришди.

Убайдуллахон Ватанимиз мустақиллиги, халқимизнинг эрки, дину-диёнати, ор-номуси йўлида бутун ҳаётини бағишлади. Шунинг учун ҳам унинг ҳукмронлик даври Ватанимиз тарихининг ёрқин саҳифаларини ташкил этади.

Убайдуллахон Шайбонийхоннинг жияни бўлиб, Маҳмуд Султоннинг ўғли эди. У Хоразмнинг Возир шаҳри яқинидаги мавзеда 1486 йилда дунёга келади. Оташ Маҳмуд Султон Бухоро ҳокими эди. Маҳмуд Султон ўғлига исм қўйиб беришни ўз даврининг шайх ул-машойиғи бўлган хожа Убайдуллоҳ Аҳрор Валийдан илтимос қилади. "Хожа Ношридин Убайдуллоҳ, Тангри унинг саройларини сероб қилиб, ором жойларини жаннат қилсин, унга қутли оқибат Убайдуллоҳ деб, исм қўйдилар". (Ҳофиз Таниш Бухорий. "Абдуллонома". Биринчи китоб. – Тошкент. "Шарқ", 1999. 59-бет.)

Убайдуллахон ёшлигидан довюррак, мард ва жасур, фавкулотда қобилият соҳиби бўлиб вояга етади. Бу ҳақда "Абдуллонома" асарининг муаллифи Ҳ.Т.Бухорий "Унинг довюрраклиги ва шижоатининг доврўғи ҳамма ёққа етиб, шавкат ва баҳодирлик овозаси фалакдаги малаклар қулоғига эшитилди" – деб ёзади. (Ҳ.Т.Бухорий. "Абдуллонома". Биринчи китоб. Ўша бет.) Убайдуллахон ўз даврининг етук, машҳур алломалари Амир Абдулла Яманий, Хожа Муҳаммад Садр, Хожа Мулло Исфаконий, Мавлоно Маҳмуд Азизон, Мавлоно Ёшмуҳаммад Қори қабилардан таҳсил олди. У бу алломалардан ҳадис ва факх илмини, Қуръон кироатини ўрганди. У ноёб ҳарбий истеъдод соҳиби бўлиб, ҳарбий санъатни пухта эгаллади. Мир Араб номи билан Шўҳрат қозонган Амир Абдулла Яманий унинг маънавий пири, давлат бошқаруви ва ҳарбий масалаларда яқин маслаҳатчиси эди. Убайдуллохон Қуръон мутаоласини осонлаштириш учун, "Ат-тажвид" рисоласини яратган илоҳиёт олими, шариат қонунлари бўйича махсус китоб битган факих, етти хил ҳуснихатда чиройли ёза оладиган ҳуснихат соҳиби, Қуръони Каримдан нусха кўчириб, Маккаи Мукаррамага юборган китобларнинг устози, шунингдек, Қуръони Каримни тажвид билан ўқийдиган ҳофизи Қуръон, истеъдодли шоир ва бастакор эди.

Убайдуллахон отаси Маҳмуд Султон ҳақида амакиси Шайбонийхоннинг тарбиялари таъсирида машҳур ҳукмдор, уста дипломат ва истеъдодли саркарда бўлиб вояга етди.

Убайдулло Султон 23 йил мобайнида Кучкинчихон ва Абу Саидларнинг Бухородаги ноиби сифатида мамлакат ҳаётида асосий ўрин эгаллади.

1533 йилда Абу Саид вафотидан кейингина хонлик тахтига ўтирди ва Убайдуллохон дебюритила бошлади. Ўша даврда Самарқанд расман пойтахт ҳисоблансада, Убайдуллохон мамлакатни Бухорода туриб бошқарди. Кейинчалик пойтахт Самарқанддан Бухорога кўчирилди.

Убайдуллохон яшаган ва ҳукмронлик қилган йиллар мамлакатда нотинч вазият эди, бир томондан шайбонийзодалар ўртасида ўзаро низолар кучайган бўлса, иккинчи томондан эса Эрон, Хуросон ва Моварауннаҳрда сунний ва иша мазҳаблари ўртасида кураш кескинлашган эди.

Шу боис, Убайдуллохоннинг ҳаёти асосан жангу-жадалларда ўтди. У мамлакатнинг тинчлиги ва мустақиллиги, халқининг дину-диёнати йўлида урушлар олиб борди, жасур ва истеъдодли лашкарбошилигини намоиш қилди.

Убайдуллохон вазиятдан тўғри хулоса чиқариб, бўлажак жангга катта тайёргарлик кўра бошлади. Диний эътиқоди кучли бўлган Убайдуллохон жанг олдида Туркистонга Аҳмад Яссавий қабрини зиёрат қилишга қарор қилди. 1512 йилнинг апрелида Аҳмад Яссавий мақбараси ёнида қурилтой чақириб, унда диндор ҳукмдор бўлишга қасамёд қилди ва барча шайбонийзодаларни “қизил бошилилар” билан муқаддас урушга, уни қўллаб-қувватлашларига даъват қилди.

Тарихчи Ҳофиз Таниш Бухорий “Абдуллонома”да “Убайдуллохон қўшинларининг сонини 2600 киши” деб ёзган бўлса, Ҳасанхожа Нисорий эса “Музақкири Аҳбоб” китобида “унинг қўшинлари сони 3000 нафар” эди деб ёзади. (Ҳ.Т.Бухорий “Абдуллонома”. Биринчи китоб. – Тошкент. “Мерос”, 1999. 60-бет.) (Ҳасанхожа Нисорий “Музақкири Аҳбоб”. Т. “Мерос”. 1993. 21-бет) Қўринадики, Убайдуллохоннинг қўшинлари бир неча марта кам эди.

Убайдуллохон ҳарбий ҳийла ишлатиб, Бухоро қамалини тўхтатиб, хоразм чўли томон чекинади. Буни эшитган Бобур Мирзо қўшинлари бамайлихотир Бухорога бемалол яқинлашганда, Убайдуллохон қўшинлари тўсатдан хужумга ўтдилар. Бу ҳақда “Абдуллонома”да “... ҳар икки тарафнинг паҳлавонлари ... қон тўкувчи тигларини байроқ қилиб, фитна ва ғавғо билан тўлган найзаларини кўтариб, урушиш ва ўч олиш қасди билан эгар уйларида қўзғолдилар” ва қаттиқ аёвсиз жанг бўлди. (Ҳ.Т.Бухорий “Абдуллонома”. Биринчи китоб. – Тошкент. “Шарқ”. 1999. 61-бет).

Ҳасанхожа Нисоний ёзганидек, “Убайдулло Баҳодирхон уч минг кишига қарши жанг қилиб, Оллоҳнинг изми билан озчилик кўпчилик устидан ғалаба қозониб, Мавороуннаҳр мулкини бутунлай қўлга киритадилар.” (Ҳасанхожа Нисорий. Музақкири Аҳбоб. – Тошкент. “Мерос”. 22-бет) Бу машҳур жанг 1512 йилнинг 28 апрелида бўлиб, Қўли Малик жанги сифатида ном қозонди. Бу ғалаба Убайдуллохоннинг ҳарбий санъат сирларини пухта эгаллаганини, юксак ҳарбий маҳоратини, қўшинларининг жасоратини намоиш қилди. Бобур Мирзо ва Эрон сафавийларининг бирлашган кучларини тор-мор келтирди. Убайдуллохон юрти ва халқи олдидаги фарзандлик бурчини шараф билан бажарди, ўз диний масхабини сақлаб қолди. Бобур Мирзо эса оз сонли қўшин билан Бухорога, сўнгра Самарқандга, у ердан эса вазиятни мушкуллигини билиб, ҳисор томон йўл олди. Бобур Мирзо мағлубиятга учраган бўлсада, ота юртини Шайбонийзодалардан қайтариб олиш ниятидан қайтмаган эди. Айтилган пайтда, Убайдуллохон ҳам Бобур Мирзо ва Эрон сафавийларига қарши курашиш ниятида эди. Бобур Мирзо мамлакатдан иккинчи марта қочганидан кейин, яна шох Исмоилдан ёрдам сўраб, унга одам юборди.

Убайдуллохон бу хабарни эшитиб, бўлажак катта жангга тайёргарликни кучайтириб, мудофаани мустаҳкамлади.

Мамлакат ва халқ тақдири катта хавф остида қолган эди. Туркистон шаҳридан етиб келган Убайдуллохоннинг пири ва устохи унга: “... ҳозироқ тайёргарлигингизни кўринг, ул жамоа мағлуб бўлғуси. Убайдуллохон ўзининг оз сонли қўшини билан милодий 1512 йил 24 ноябрда Ғиждувон яқинидаги Заргарон қишлоғида иттифоқчилар қўшинларига тўсатдан хужум қилди. Убайдуллохон Ғиждувон жангида ҳарбий санъат тарихида тўлғама яъни жанг

пайтида ғаним кучларини қанотларидан айланиб ўтиш, ён ва орқа томонидан зарба бериш усулидан мохирона фойдаланди.

Бу қажатқич жангда Иттифокчилар қўшинлари тор-мор келтирилди. Мағлубиятга учраган Нажми Соний кийимсиз, ялонғоя отга миниб қочаётганида, Убайдуллохон қўшинлар томонидан ўлдирилди. Унинг кўп минг кишилик қўшинидан оз сонли кишиларгина уйларига қайтишга муваффақ бўлдилар.

Ғиждувон жанги Убайдуллохоннинг ҳарбий маҳоратини, унинг ўз даврининг истеъдодли саркардаси эканлигини яна бир бор кўрсатди.

Убайдуллохон Шайбонийлар сулоласининг қоидаларига амал қилиб, Кучкинчихон ва Абу Саидлар ҳукмронлиги йилларида 23 йил ўтиргач Бухородан ноиби сифатида фаолият кўрсатди.

Тарихчи Муҳаммад Ҳайдар “Тарихий Рашидий” ёзганидек, “... хонлар ҳукмронлигининг охиригача шайбонийлар барча ишларини у бошқарган бўлса-да, қадимий одатга риоя қилиб, хонликни ўзидан ёши улугроқ кишига топшириб келди, борди-ю, у хонлик ёрлигини қабул қилган тақдирда ҳам, виждонан айтганда, ҳеч ким унга қаршилик қилмаган бўларди”. (Муҳаммад Ҳайдар Мирзо. Тарихи Рашидий. – Тошкент. “Шарқ”, 2010, 390-бет.)

Убайдуллохон 1533 йилдагина хонлик тахтини эгаллади. Махтасар қилиб айтганимизда, Убайдуллохон мардона курашлари натижасида, Мавороуннахр иша мазҳабидаги Эрон сафовийлари сифатидан сақлаб қолинди. Бу эса оқил ва доно сиёсатчи, тадбиркор ҳукмдор, истеъдодли лашкарбоши Убайдуллохоннинг халқимиз олдидаги буюк хизматидир. Шайбоний Убайдуллохон Ватан мустақиллиги, халқимиз эрки, дину-диёнати, ор-номуси учун бутун ҳаётини бахшида қилди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Аскарлов А. Ўзбекистон мустақиллиги шароитида тарих фанининг вазифалари. /Ўзбекистонда ижтимоий фанлар/ 1992 йил. 7-8 сонлар.
2. Аҳмедов Б. Тарихдан сабоқлар. –Т.: “Ўқитувчи”. 1994.
3. Аҳмедов Б. Ўзбекистон тарихи манбалари. –Тошкент., “Ўқитувчи”. 2001.
4. Ҳ.Т.Бухорий. “Абдуллонома”. Биринчи ва иккинчи китоб. –Т., “Шарқ”, 1999.
5. Хасанхожа Нисорий. Музаққир Аҳбоб (Дўстлар ёдномаси). –Тошкент. “Мерос”, 1998.
6. Ражабов Қ., Очилов Э. Убайдуллонома. – Тошкент. 2007.
7. Муҳаммад Ҳайдар Мирзо. Тарихи Рашидий. –Тошкент. “Шарқ”. 2010.
8. Зайниддин Восифий. Бадоеъ ун-вақоеъ. –Тошкент. 1979.
9. З.М.Бобур. Бобурнома. –Тошкент. 2008.
10. Раджабов Ҳ. Иноятлов С. Бухоро тарихи. –Тошкент, “Тафаккур”. 2016.

УЎК 93/94

АКАДЕМИК БЎРИБОЙ АҲМЕДОВ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАРИДА БУХОРО

С. Ражабов, ўқитувчи, Бухоро давлат педагогика институти, Бухоро

Аннотация. Ушбу мақолада тарихишунос олим академик Бўрибой Аҳмедов тадқиқотларида учрайдиган Бухоро тарихига оид маълумотлар таҳлил этилган. Олим илмий меъросининг Бухоро тарихи билан боғлиқ қисми тарихий манбаларни чуқур таҳлил этиши орқали яратилгани ва ушбу маълумотларнинг юқори илмий қийматга эга эканлиги ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Бухоро, Б. Аҳмедов, Жўйбор шайхлари, “Баҳр ул асрор”, “Шайбонийнома”, сарой маросимлари, турк-мўғул, тарихий манбалар.

Аннотация. В данной статье анализируются данные по истории Бухары, которые содержатся в исследовании ученого-историографа академика Бурибая Ахмедова. Часть научной работы ученого, связанная с историей Бухары, была создана на основе глубокого анализа исторических источников, и очевидно, что эта информация имеет высокую научную ценность.

Ключевые слова: Бухара, Б. Ахмедов, джойборские шейхи, «Бахр ул асрор», «Шайбанинома», придворные церемонии, тюрко-монголы, исторические источники.

Abstract. *The article analyzes information on the history of Bukhara found in the research of Academician Boribai Akhmedov. Part of the scientific heritage of the scientist, related to the history of Bukhara was created through an in-depth analysis of historical sources, and it is explained that this information has a high scientific value.*

Keywords: *Bukhara, B. Ahmedov, Dzhoybor sheikhs, "Bahr ul asror", "Shaybaninoma", court ceremonies, Turko-Mongol, historical sources.*

Тарихшунос, шарқшунос, манбашунос олим академик Б.А. Аҳмедов 1924 йил 12 августда Андижон вилояти Қўрғонтепа тумани Қорасув қишлоғида дунёга келган. У 1953 йилда Ўрта Осиё университетининг шарқ факултетини битирган. 1960 – 1990 йилларда Ўзбекистон фанлар академияси Шарқшунослик институтида, 1995 йилдан умрининг охирига қадар халқаро Амир Темур жамғармаси раиси сифатида фаолият юритган [4]. Олим илмий фаолиятининг асосий қисми манбашунослик йўналишида бўлиб, ўзбек халқининг этник тарихи ва шаклланиши, Ўрта Осиё халқларининг X – XIX асрлардаги ижтимоий-сиёсий тарихи, Темур ва темурийлар даври тарихи ҳамда маданияти хусусан, Бухоро қадимий ва ўрта асрлар тарихини илмий ўрганишга қаратилган.

Б. Аҳмедов Бухоро тарихидан дарак берувчи Муҳаммадёр ибн Араб Муҳаммад Қатағоннинг “Мусаххир ал-билод” (“Мамлакатларнинг фатҳ этилиши”) асаридан ўзининг илмий ишларини ёзишда жуда унумли фойдаланган бўлиб, асарни Ўрта осий тарихига оид муҳим манбаа эканлиги қайд этган. Олимнинг гувоҳлик беришича асарнинг икки нусхаси (Тошкент ва Санкт-петербург) бизга қадар етиб келган бўлиб, унга қадар ўрганилмаган.

Б. Аҳмедовнинг “Ўрта осий тарихига оид муҳим асар” [1] номли тадқиқотида “Мусаххир ал-билод” асарида Бухоро тарихи билан боғлиқ қимматли маълумотлар мавжудлигини, жумладан, тўртинчи бобда Абдуллахон II ва унинг ўғли Абдулмўмин билан келишмовчиликлар, қуролли тўқнашувлар ҳамда мамлакатнинг аҳволи тўғрисида, олтинчи бобида Бухоронинг диққатга сазовор осору атиқалари, муаллиф билан замондош бўлган шайхлар, олимлар ва шоирларнинг ҳаётига бағишланганлигини таъкидлаб, бошқа манбааларга қараганда батафсил маълумотлар келтирилганлигини қайд этади. Олим ушбу манбаани таҳлил қилар экан, мамлакатнинг ўша вақтлардаги ижтимоий-иқтисодий аҳволига оид материаллар, улус тизими, “тархонлик” ва “суюрғол” институтлари, солиқлар ҳамда қавмлар шунингдек, жўғрофий маълумотлар, яъни Бухородаги Кўли малик ва бошқа мавзелар тўғрисидаги илм-фан учун қимматли маълумотларнинг кўплигига эътибор қаратади.

Тарихшунос олим “Мусаххир ал-билод” дан яна бир муҳим, бошқа манбааларда учрамайдиган бир маълумотга дуч келади. Бу ўша вақтларда Сирдарёнинг ўрта оқими ноҳиясида истиқомат қилган қорақалпоқлар ва уларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётда тутган ўрни ҳақидаги маълумотлардир. Маълум бўлишича, қорақалпоқлар қозоқ султонлари (Ишим султон, баҳодир султон ва ҳ.к.) Абдуллахон II Бухорода бўлмаган вақтда ёки мамлакатда нотинчлик ҳукм сурган вақтларда марҳум шайбоний хонлардан биронтасининг номи билан атаб хон кўтариб тургналар. Масалан, 1578 йили улар қандайдир Шайхмхонни (Шайбоний Шайхм султон номидан), 1582 йили сохта Барокхонни (Шайбоний Наврўз Аҳмадхон номидан), 1604 йили Аштархоний Боқи Муҳаммадхон ҳукмронлик қилган даврда сохта Абдулғаффорхонни (Абдулғаффор сутон номидан) хон деб эълон қилганликлари бошқа ҳеч бир манбаада учрамайди. Бухоро хонлигининг Эрон ҳамда қозоқ хонлиги ўртасида XVI – XVIII аср бошларидаги ташқи сиёсий муносабатларга оид маълумотлар мавжудлигини қайд этган [1].

Бадриддин Кашмирийнинг “Равзат ар-ризвон ва ҳадиқат ал-ғилмон” (“Жаннат боғи ва ғилмонлар ҳадиқаси”) асарини таҳлил қилар экан Б. Аҳмедов асар қимматини “Бухоро хонлигининг XVI – XVII асрлар ижтимоий-сиёсий ҳаётида муҳим ўрин тутган Жўйбор шайхларининг феодал хўжалиги ҳақида тўла тасаввур бера олиши билан ҳам ўлчанади” дея таърифлаган [1]. Олим асарда юздан ортиқ мактуб нусхалари келтирилганлиги ва ушбу мактубларда Бухоро хонлигининг ички-сиёсий аҳволи, ижтимоий-иқтисодий масалалар,

Бухоро хонлигининг Хива хонлиги, Бобурийлар салтанати, Балх, Эрон ва Шарқий Туркистон билан муносабатларига оид масалалар баён этилганлигини таъкидлайди.

Б.Аҳмедовнинг “Биной “Шайбонийнома” асарининг номаълум накли” номли мақоласида, “Шайбонийхон, баъзи олимлар ўйлаганидай, бесавод, кўпол бир кўчманчи эмасди. У замонасига яраша кенг маълумотли одам, қолаверса истедодли шоир ҳам эди. Лекин унинг қаерда ва кимнинг қўлида таҳсил кўргани, ҳокимият тепасига келмасидан бурун унинг билан таниш-билиш бўлган олимлар ҳақида ишончли маълумотга эга эмас эдик деган қарашлари эътиборга молик бўлиб, “Шайбонийнома”нинг кенгайтирилган наклида бу ҳақда муҳим маълумотлар учратдик. Ана шу маълумотларга кўра, Шайбонийхон ҳали ҳокимият тепасига келмасдан бурун ҳам бир-неча бор Бухорода бўлган. Биринчи марта бўлганида у Бухоройи шарифда икки йил туриб, мадрасада машхур илоҳият олими мавлоно Муҳаммад Хитойидан таълим олган, машхур шайх ва олим хожа Муҳаммад Порсо(1419 йили вафот этган)нинг издошларидан Ҳофиз Хусайн Бусирий ва унинг халфаси хожа Маҳмудлар билан яқин муносабатда бўлган [1] лиги бўйича маълумотларни келтириб, Шайбонийхоннинг илмий киши бўлганлигини таҳлил қилиш билан бир қаторда Бухоро ўша даврнинг илм маркази бўлганлигини, мадрасаларда ўз даврининг етук олимлари фаолият юритиб сабоқ берилганлиги олим томонидан илмий асослаб берилган.

Б. Аҳмедов ўзининг “Маҳмуд ибн Валининг “Баҳр ул-асрор”асари ва унинг ўрганилиши” номли мақоласида Маҳмуд ибн Валининг “Баҳр ул-асрор фи манокиб ул-ахёр”(“Олижаноб кишиларнинг шон-шавкати ҳақида сирлар денгизи”) асарини 1977 йилда диққатга сазовор жойларини тўплаб, 150 га яқин парчани монографик тарзда рус тилида сўз боши ва зарур изоҳлар билан эълон қилганлигини, ўзининг кўчмачи ўзбеклар давлати тўғрисидаги (Москва, 1965) ва Балх хонлиги (Тошкент, 1981)га бағишланган монографияларнинг юзага келишида асосий манба бўлганини қайд этади. Олим мазкур асарнинг хотима қисмини таҳлил қилиб Бухоро тарихига оид “турк-мўғул қабилаларининг мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётида тутган ўрни, Балх ва Бухородаги ўзбек хонлари саройида мавжуд бўлган тартиб ва маросимлар тўғрисида” [1] – маълумотларни келтиради. “Баҳр ул-асрор” асарининг Б. Аҳмедов муҳаррирлигида 1977 йилги эълон қилинган нашри [3] даги сўзбоши қисмида Маҳмуд ибн Валининг Мовароуннаҳр, Эрон, Афғонистон, Ҳиндистонда бўлган вақтларида савдогарлар ва саёҳатчилардан, шунингдек, Балх, Ҳиндистон, Кошғар, Россия ва Бухорога ташриф буюрганлар томонидан тўплаган ишончли маълумотлар асосида шаҳарларнинг ўша вақтдаги ҳолати, хусусан, Бухоро билан боғлиқ жўғрофий жойларнинг тўлиқ тасвирланганлиги эътиборга моликдир. Олим томонидан “Баҳр ул-асрор” асарининг таржима қилинган қисмлари орасида Бухоро тарихи бўйича бир қатор маълумотлар келтирилиб, жумладан, Бухоро шаҳри Мовароуннаҳрнинг бешинчи иқлимига эга марказий ва пойтахт шаҳарларидан эканлиги, “ислом гумбази” деб номланиши, ҳосилдор экин ерларининг кўплиги, узум ва қовуннинг энг сара навлари мавжужлиги, Бухоронинг ўнта туман билан чегарадошлиги, зардане оқ гулларининг навлари, Бухоронинг олхўри ва олчаси машхурлиги каби парчалар шулар жумласидандир. Б. Аҳмедовнинг таржимаси орқали ўша вақтга қадар номаълум бўлган Бухоронинг ислом дунёсида ва илм-фан тараққиётида тутган ўрни, кишлок ҳўжалиги ва табиати (иқлими), жойлашув ўрни бўйича бир қатор қимматли тарихий маълумотлар келтирилган.

Б. Аҳмедов “Ҳофиз таниш Бухорий ва унинг “Шарафномаи Шоҳий” асари” номли илмий тадқиқотини Ҳофиз таниш Бухорийнинг “Шарафномаи Шоҳий” асари ва ўрганилиш тарихи, асарда келтирилган маълумотларнинг Бухоро тарихини ўрганишдаги аҳамиятига эътибор қаратди. Олим “Шарафномаи шоҳий” йирик шоҳ асар бўлиб, уни Жувайнийнинг “Тарихи Жаҳонкушой” ва Рашидиддиннинг “Жомеъ ут-таворих” асарлари қаторида” [1] ги нодир манбаа эканлигини, шунингдек асарни ёзишда хон саройида юритилган махсус кундаликлар, ишончли ва воқеаларнинг шоҳиди бўлган кишилар оғзидан ёзиб олинган маълумотлардан фойдаланганлиги, баён этилган кўп воқеалар муаллифнинг иштироки ва ўз кўзи билан кўрган воқеалар бўлгани манбаани ишончли бўлиши билан бирган қимматини оширган дея таъриф этади.

Мазкур асарда Бухоро хонлигининг ижтимоий-иқтисодий аҳволи, маданий ҳаёти, Шайбонийлар давлати ва қўшининг тузилиши, Бухоронинг Эрон, Туркия, Ҳиндистон, Шарқий Туркистон ва Россия давлатлари билан олиб борган сиёсий ва савдо алоқалари ҳақида қимматли маълумотлар келтирилган.

“Шарафномаи шоҳий” ибн араб Муҳаммад қатағоннинг “Мусаххир ал-билод”, Амин Аҳмад Розийнинг “Ҳафт иқлим” каби қимматли тарихий асарлари, Мутрибийнинг “Тазкират ут-шуаро”, “Нусхайи зебони Жаҳонгир” номли асарлар каби Абдуллахон даврининг маҳсули бўлиш билан бир қаторда, Бухоро тарихига бағишланган ноёб манбаалар сирасига киради.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, академик Бўрибой Аҳмедовнинг илмий тадқиқотлари, рисола ва монографияларида ўз даврининг олимлари учун маълум бўлмаган қимматли маълумотлар келтирилган бўлиб, Бухоро тарихини ўрганишда тадқиқотчилар учун тарихий тадқиқот манбааси бўлиб хизмат қилади. Олимнинг илмий тадқиқотлари кўп қиррали бўлиб, уларнинг Бухоро тарихига оид айрим қисмларини таҳлил қилдик холос.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Аҳмедов Б. Тарихдан сабоқлар. “Ўқитувчи”. Т. 1994. 430 б.
2. Ҳофиз Таниш ал-Бухорий. Абдуллонома. “Шарқ”. Т. 1999.
3. Махмуд ибн Вали. Море тайн относительно доблестей благородных. «Фан»-Т. 1977 г.
4. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Тошкент. 2000.
5. “Ўзбекистонда ижтимоий фанлар” журнали. “Фан”. Т. 1969. 11-сон.
6. “Ўзбекистонда ижтимоий фанлар” журнали. “Фан”. Т. 2005. 3-4-сон.
7. Тўраев Ҳ. “Бухорони Балхга алмаштириш воқеаси ва хўжа Ислон Жўйборий”. “Бухоро мавжлари” журнали.

УДК 93/94

УНИКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ НАШЕЙ РОДИНЫ, КОТОРЫЕ НАХОДЯТСЯ ЗА ПРЕДЕЛАМИ НАШЕЙ СТРАНЫ

Д.Ш. Ражабова, м.н.с., Хорезмская Академия Маъмуна, Хива

Annotatsiya. *Maqolada O'zbekistonning madaniy-tarixiy merosini tashkil etuvchi ko'plab ashyolar asrlar davomida, ayniqsa, Rossiya imperiyasining bosqinchilik siyosatidan keyin butun dunyoga tarqalgani haqida ma'lumot berilgan. Ko'plab arxeologik ashyolar, qo'lyozmalar, rasmlar, amaliy san'at va hunarmandchilik, qurol-yarog'lar, zargarlik buyumlari va boshqa buyumlar jahon muzeylari, ilmiy-tadqiqot markazlari va shaxsiy kolleksiyalarda saqlanmoqda.*

Kalit so'zlar: *tarix, arxiv hujjatlari, etnografiya, arxeologiya, madaniyat yodgorliklari, qo'lyozma kitoblar, tarixiy hujjatlar, qurol-yarog', zargarlik buyumlari.*

Аннотация. *В статье представлена информация о том что множество предметов, составляющих культурное и историческое достояние Узбекистана, разошлось по всему свету за века, и особенно после захватнической политики Российской империи. О том что, множество археологических артефактов, рукописей, картин, предметов декоративно-прикладного искусства, оружия, ювелирных украшений и прочего, хранится в музеях мира, научно-исследовательских центрах и частных коллекциях.*

Ключевые слова: *история, архивные документы, этнография, археология, памятники культуры, рукописные книги, исторические документы, оружия, ювелирные изделия.*

Abstract. *The article provides information that many items that make up the cultural and historical heritage of Uzbekistan have spread throughout the world over the centuries, and especially after the aggressive policy of the Russian Empire. The fact that a lot of archaeological artifacts, manuscripts, paintings, arts and crafts, weapons, jewelry and other things are kept in museums around the world, research centers and private collections.*

Key words: *history, archival documents, ethnography, archeology, cultural monuments, handwritten books, historical documents, weapons, jewelry.*

Узбекистан — государство в Средней Азии, с богатым историческим наследием, древними культурными традициями и совершенно особенным архитектурным обликом.

Путешественники со всего света приезжают сюда за ароматом Востока, чарующим и манящим.

Путешествие в Узбекистан – это исследование древних городов с голубыми куполами и минаретами, поездки через бескрайние пустыни к тысячелетним крепостям и храмам, а также походы к удивительным чудесам природы у подножия Гиссарских и Чаткальских гор. А еще, эта восточная страна притягивает путешественников своим гостеприимством, древними традициями и вкуснейшей кухней.

На протяжении тысячелетий этот край был местом пересечения культур и богатой истории. Здесь зарождался Великий Шелковый путь, развивались зороастризм, буддизм и ислам. Оазисы городов посреди огромной пустыни были культурными и торговыми центрами. Здесь сохранилось множество мечетей и дворцов, поражающих не только своими масштабами, пропорциями, но и вкусом и мастерством строивших их зодчих.

Хива – город-музей, который поражает своим спокойствием и умиротворенностью. Недаром он считается жемчужиной Узбекистана, расположенной в пустыне. Когда-то здесь проходили караваны Великого Шелкового пути. Также Хива была столицей Хивинского ханства.

Попад в Хиву, мы окажемся в настоящем средневековом городе, где дух современности выдают только электрические провода. Мощные улочки, глиняные мечети, искусные узоры и величественные крепостные стены произведут впечатление даже на самого продвинутого туриста. Весь старый город входит в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

По преданию Хива выросла вокруг колодца под названием Хейвак, который выкопал Сим, сын праведника Ноя. Археологи утверждают, что Хива уже существовала в VI веке до нашей эры и действительно носила название Хейвак. А одноименный колодец до сих пор стоит в центре города.

До арабского завоевания Хива была городом зороастрийцев. В 712 году после прихода к власти Кутейба Ибн Муслима в Хиве были уничтожены ученые и представители знатных родов. В IX-XI веках Хива преобразовалась в крупный центр религии и науки. Например, здесь работали ученые Аль-Хорезми и Аль-Беруни. В 1220 году Хиву разрушили воины Чингисхана.

В XVI столетии в Хиву пришли узбекские кочевые племена. В 1598 году Хива была провозглашена столицей Хивинского ханства и в первой половине XVII века стала одним из исламских центров. Здесь возвели много мечетей, а также медресе – учебных заведений по изучению ислама.

XVIII-XIX века тоже подарили Хиве много архитектурных достопримечательностей. Тогда возвели несколько величественных ханских дворцов.

В 1873 году Хивинское ханство было завоевано российскими войсками. В 1920 году в городе был свергнут последний хан Саид Абдулла-хан. В 1924 году Хива вошла в состав Узбекской ССР. [1]

В период захвата Российской империей ханств Средней Азии и в том числе таких древних городов как Самарканд, Бухара и Хива захватчики с целью присвоения сокровищ, накопленных за многие столетия они начали действовать по секретному плану. С этой целью из России в Туркестан поочередно отправлялись с разными задачами географы, торговцы, историки, востоковеды и специалисты различных областей представляясь представителями других сфер деятельности. Один из основоположников востоковедения в России, создатель Азиатского музея Академии наук, арабист Х.Д. Френ (1782–1851) в напечатанном им ещё в 1834 году анонимно «Хронологическом списке некоторых армянских историков, рукописные творения коих стоило бы отыскать и купить, с указанием важных рукописных сочинений из разных других литератур, к отысканию и приобретению коих мог бы представиться случай в Грузии и в других Кавказских странах» составил список 103 редких произведений которых могли бы найти на территории Средней Азии. Военные и агенты получившие специальное задание спец караванами начали отправлять Золото, серебро, предметы прикладного искусства, рукописные книги, исторические документы, печати, штампы, монеты, антиквариаты, хурджуны, сумки, ковры, ювелирные изделия, изделия из меди, редкие

драгоценные металлы, седельная сбруя, рубины, жемчужины, перламутровые камни и все другие ценные предметы были разграблены военными и агентами получившими спец задание и отправлены специальными караванами в Петербургские и в Московские музеи и библиотеки. По описаниям Хорезмского поэта и историка Мухаммада Баёний который поневоле стал свидетелем этих исторических событий нам стало известно, что в Библиотеку Российского императора в Петербурге было отправлено из одного только сундука, хранящегося в сокровищнице Хивинского ханства более 300 рукописных книг написанных на арабском, персидско-таджикском, тюркско-узбекском языках а также от редких книг до миниатюр украшенных искусством каллиграфии и более тысяча исторических документов хранившихся в архиве ханства.

Среди похищенных захватчиками редких рукописных книг были произведения таких великих наших предков как Аль-Хоразми, Аль-Фергани, Наршахи, ибн Сино, Жайхони, Яссави, Абу Райхон Беруни, Агехи, Муниса и Баёни. На сегодняшний день эти бесценные богатства нашей Родины как не нужные вещи лежат без присмотра в Российской Национальной библиотеке расположенной в Санкт-Петербурге. По свидетельству Баёни, солдаты и офицеры российской армии под командование генерала Кауфмана в 1973-1874 годах забрали трон Хивинского ханства в Москву. В произведениях Баёни и в других исторических источниках отмечено что из дворца хивинского хана разграблено и отправлено в Москву и Петербург 200 шаблонов для изготовления денег, 25 золотых и серебряных ханских печатей, больше 200 древних монет, бесценные ювелирные изделия XV века, одежда, домашняя утварь и все другие богатства, которые попадались им в глаза. [2]

Эти бесценные шедевры трудолюбивого народа на сегодняшний день хранятся в Эрмитаже, в музее Красное село, в музее Этнографии и в Политехническом музее в Москве и в других подобных учреждениях.

В период захватнической политики учёными востоковедами П.И.Лерхе и А.Л.Куном была разработана программа по которой было отмечено на какие богатства, личные вещи, предметы нужно обращать внимание. Офицеры Российской империи ходили по домам и из каждого дома собирали вещи, которые имели какую-либо ценность, а также рукописные книги, написанные на старо арабской письменности. [3] Участвовавший в походе в Хиву американский журналист, корреспондент газеты «Нью Йорк Геральд» Мак-Гахан в своём сочинении «Военные действия на Оксусе и падение Хивы» описывает что, из города были вывезены привезённые со всего мира в Хивинское ханство Китайская фарфоровая посуда которая считалась жемчужиной искусства, иранские и туркменские шёлковые ковры, кашемировые платки, великолепные платья и оружия. Как отметил Мак-Гахан: «Только китайский фарфор XVII – XIX веков которые составляли более 1000 штук, стали добычей русских офицеров». [4]

Сохранились исторические документы о том, что некоторые должностные лица, богатые торговцы в течении 1913-1916 годов различными путями доставляли чиновникам царя деньги и различные дорогие подарки, которые считались богатством народа. [5]

Экспедиции из царской России устроенные в Среднюю Азию под коммерческим предлогом и в поисках экзотики, востоковеды прибывали в Хиву и собирали печатные и рукописные книги, рассказывающие об истории XII – XIII веков для Азиатского музея. Например, петербургский учёный, востоковед А.Н.Самойлович побывавший в Туркестане в 1802, 1806, 1808 и в 1816 годах вывез в свою Родину памятники этнографии, дорогостоящие монеты и множество рукописных книг. [6]

Собрав материальные и духовные богатства народов Туркестана, определив ценность самых уникальных, редких и имеющих мировое значение отправлялись в центр в Санкт-Петербург и в Москву.

Таким образом многие памятники культуры имеющие бесценное значение для нашей истории были вывезены в Россию и другие иностранные государства.

Сколько предметов, составляющих культурное и историческое достояние Узбекистана, разошлось по свету за века, и представить трудно. Мы до сих пор не знаем, каков масштаб

этой сокровищницы за пределами страны. Сколько археологических артефактов, рукописей, картин, предметов декоративно-прикладного искусства, оружия, ювелирных украшений и прочего, хранится в музеях мира, научно-исследовательских центрах и частных коллекциях? А ведь, хотелось бы знать. Во-первых, знать и видеть. Потому что для нас это важно. Во-вторых, многое из этого великого наследия хранится в запасниках и не выставляется. В-третьих, зачастую, артефактами новые их хозяева просто владеют. Не изучают. Не исследуют. Не пишут о них научных трудов и популярных статей. [7]

Потому что это никому не нужно настолько, как это нужно нам. Увидеть. Показать. Исследовать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. https://www.jartour.ru/info/dostopr_hiva.
2. Баёний. Шажарайи Хоразмшохий // Мерос. Тошкент: Камалак, Б.175-265.
3. Кун А.Л. Поездка по Хивинскому ханству в 1873 г. // ИРГО. Спб., 1874. Т. 10. С.47-58
4. Мак-Гахан А. Военные действия на Оксусе и падение Хивы. М.: В Унивеситетской типографии (Катков и Ко)), 1875.-305с.
5. <https://istorja.ru/articles.html/central-asia/uprising-of-1916-in-turkestan/>
6. http://www.orientalstudies.ru/rus/images/pdf/journals/p_ts_1974_1978_13_abramzon.pdf
7. <https://www.advantour.com/rus/uzbekistan/khiva>.

УЎК:950:331.76:336.3(045)

ҚАШҚАДАРЁ ВИЛОЯТИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН ПАХТА ЯККАҲОКИМЛИГИ СИЁСАТИНИНГ ИЖТИМОЙ АҲВОЛГА ТАЪСИРИ

*Д.Ж.Рахматова, PhD, Қариш давлат университети тузилмасидаги
“Қатагон қурбонлари хотираси” музейи, Қариш*

Аннотация. Иккинчи жаҳон уруши йилларидан сўнг мамлакатнинг бўшаб қолган резервини тўлдириши учун Совет Иттифоқи Коммунистик партияси Марказий Комитети томонидан қабул қилинган қарорлар ва амалга оширилган тадбирлар халқ хўжалилиги ва унинг асосий тармоғи ҳисобланган пахтачиликни ривожлантиришига қаратилди. Бунинг унинг аҳолини меҳнатга яроқли барча қатлампидан, ҳаттоки ёш болалар, қариялар, хомиладор аёллар меҳнатидан фойдаланилди. Мақолада мамлакатда амалга оширилган пахта яккаҳокимлигининг ижтимоий ҳаётга таъсири ҳусусида сўз боради.

Калит сўзлар: пахтачилик, ижтимоий қатлам, халқ хўжалиги, пахта яккаҳокимлиги, Совет Иттифоқи, меҳнаткашлар, қашқадарё вилояти, туманлар, мулкчилик, эксплуатация.

Аннотация. После окончания Второй мировой войны принятые ЦК КПСС решения по восполнению опустевших резервов страны и реализованные меры были ориентированы на развитие народного хозяйства и его основной отрасли, хлопководство. Для этого использовались все слои населения пригодные для работы, даже труд маленьких детей, стариков и беременных женщин. В статье говорится о влиянии введенной в стране хлопковой монополии на общественную жизнь.

Ключевые слова: хлопководство, сословие, народное хозяйство, хлопковая монополия, Советский Союз, рабочие, Кашкадарьинская область, районы, собственность, эксплуатация.

Abstract. After the end of World War II, the decisions taken by the Central Committee of the CPSU to replenish the depleted reserves of the country and the measures implemented were focused on the development of the national economy and its main industry, cotton growing. For this, all segments of the population suitable for work were used, even the labor of small children, the elderly and pregnant women. The article talks about the impact of the cotton monopoly introduced in the country on public life.

Key words: cotton growing, class, national economy, cotton monopoly, Soviet Union, workers, Kashkadarya region, districts, property, exploitation.

К.Маркс мулкнинг иқтисодий муносабатлардаги ролини таъкидлаб, шундай деб ёзган эди: “Халқлар ҳақиқатда бирлашиши учун уларнинг умумий манфаатлари бўлиши керак.

Уларнинг манфаатлари умумий бўлиши учун мавжуд мулкӣ муносабатларни бекор қилиш керак, зеро мавжуд мулкӣ муносабатларнинг мавжудлиги айрим халқларнинг бошқалар томонидан эксплуатация қилинишига сабаб бўлади[1;] ». Карл Маркснинг ушбу мулкчиликка нисбатан билдирилган фикри ўзини исботини топмади ва аслида эксплуатация собик иттифок таркибидаги республикаларга нисбатан фақатгина марказ томонидан ўрнатилган бўлиб, улар фақат марказ манфаатларига мос тарзда ҳаракат қилишгани айна ҳақиқат эди. Айниқса бу борада Ўзбекистон ССР бошқа республикаларга қараганда қишлоқ хўжалиги ва унинг олд тармоғи бўлган пахта етиштириш борасида етакчи ўринда бўлганлиги ва республика бу борада том маънода аҳолининг барча ижтимоий қатлами эксплуатация қилинганлиги ҳақиқат.

Иккинчи жаҳон уруши йилларидан сўнг мамлакатнинг бўшаб қолган резервини тўлдириш учун Совет Иттифоқи Коммунистик партияси Марказий Комитети томонидан зўр бериб ҳаракат бошлаб юборди. Бунинг учун эса СССР ХКС 1946 йил 2 февралда қабул қилган «1946-1953 йилларда Ўзбекистонда пахтачиликни қайта тиклаш ва янада юксалтириш режаси ва тадбирлари тўғрисида»[2;] ги қарори қабул қилинди. Ушбу қарорга асосан Ўзбекистонда 1946-1953 йилларда давлатга пахта сотишни икки баравар кўпайтириш белгиланди. Бунинг учун албатта аҳолинг меҳнатга лаёқатли қисмидан кенг фойдаланилди.

Маълумки, иккинчи жаҳон урушидан сўнг мамлакатда ишга яроқли эркаклар сони камайиб кетди. Шу сабабли мамлакатни халқ хўжалигини тиклаш ва ривожлантириш учун асосан аёллар меҳнатидан кенг фойдаланилди. Халқ хўжалигининг энг оғир соҳаларида ҳам аёллар меҳнатига таянилди. Ўзбекистон ССР Министрлар Советининг 1953 йил 14 апрелдаги 854-сонли қарори, Ўзбекистон ССР Енгил саноат ва озиқ- овқат Вазирлигининг 1953 йил 9 июлдаги 270-сонли “Ўзбек хотин-қизларини ишлаб чиқаришга жалб қилишга доир қушимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги буйруғи асосида ўзбек аёллари саноат ишлаб чиқариши турларига янада кенг жалб қилинди[3;]:

йиллар	Саноатда банд хотин-қизлар сони
1960	39%
1965	40%
1970	41,5%
1971	42%
1977	42%
1985	43%
1990	45%

йиллар	Халқ хўжалигида банд бўлган хотин-қиз, ишчи ва хизматчилар сони
1940	31%
1965	40%
1970	41%
1975	42%
1980	43%
1981	43%
1982	43%
1983	43%

Ушбу келтирилган статистик рақамлар кўрсатиб турибдики, халқ хўжалигининг барча соҳаларида хотин-қизлар меҳнатидан кенг фойдаланиш ўзини самарали натижасини кўрсатди. Чунки, эркаклар қатори ишлаш режимига ўтган аёллар бола тўғилишига қадар меҳнат қилган бўлса, боласи туғилгач 40 кун таътил берилар ва ушбу 40 кунлик таътилдан сўнг фарзандини энага ёки яқин қариндошларига ишониб қолдириб яна ишга чиқиб кетишган. Улар эркаклар қаторида турли юк машиналари, пахта тешиш машиналари ҳайдаш ва ҳатто қурилиш ишларида фаол меҳнат қилишди.

Иккинчи жаҳон урушидан сўнг камайиб қолган меҳнатга яроқли аҳоли сонини ошириш мақсадида бир қатор тадбирлар амалга оширилди. Бунинг учун туғруқлар сонини кўпайтирилди, ушбу мақсадни амалга ошириш учун бир қанча мукофотлар белгиланди. Жумладан, СССР Олий Совети Президиумининг Фармони билан 10 ва ундан ортиқ фарзандни дунёга келтирган ва тарбия қилган оналарга “Қаҳрамон она” унвони, “Она шуҳрати” ордени.

Бу орден 3 хил даражада бўлиб, биринчи даражадагиси 9 та, иккинчи даражадагиси 8 та, учинчи даражадагиси 7 та фарзандни дунёга келтирган ва тарбия қилган оналар тақдирланган. “Оналик медали”, бу медал 2 хил даражада бўлиб, биринчи даражадагиси 6 та фарзанд, 2 даражадагиси 5 та фарзандни дунёга келтириб, тарбиялаган оналарга таъсис этилди. Бу каби унвонларга эга оналарга 90 рубдан ортиқ[4;] моддий ва маънавий рағбатлар билан мукофотланди. СССР Олий Совети Президиумининг 1974 йил 30 январдаги фармонида кўра “Қаҳрамон она” фахрий унвони Ўзбекистонда яшовчи 392 нафар кўп болали оналарга берилган[5;]. Шундан 1950-1980 йилларга келиб, 10-12 тадан фанзанди бор оилалар кўпайди. Масалан, 1978 йилда Қашқадарё области Нишон тумани, “К.Маркс” номли совхоз территориясида 323 нафар кўп болали оналарга давлат нафақаси берилгани ва ўндан ошиқ болани тарбиялаб, вояга етказаётган кўп болали оналардан 12 нафари “Қаҳрамон она” унвонига сазовор бўлганлиги келтирилган. Буларнинг барчаси узоқни кўзлаб, аҳоли сонини, аниқроқ қилиб айтганда арзон ишчи кучини оширига қаратилган тадбирлар эди. Зеро, мамлакатдаги ижтимоий-иқтисодий тараққиёт меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланиш билан боғлиқдир.

Ўзбекистонда 1950 йилларга келиб аҳоли сонининг тикланиши кузатилди, бу даврга келиб 6,3 млн.ни, 1965 йилларда 10 млн.ни, 1988 йилларда қарийиб 15 млн.ни ташкил этган[6;]. Айниқса қишлоқларда яшайдиган ишга яроқли аҳоли сони ҳам бошқа республикаларга қараганда Ўзбекистонда ортиб борди. Масалан, 1959 йилда республикада 5 млн 390 минг, 1970 йилда 7 млн 478 минг, 1974 йилга келиб 8 млн. 259 минг кишига етди[7;]. 1970-1979 йилларда СССР аҳолисининг сони 9% га ортган бўлса, Ўзбекистон ССР да 30% га ошди. Аҳоли сонининг ошиб бориш фойзининг юқорилиги асосан қишлоқ ҳудудларига тўғри келди. 1980 йилларга келиб Ўзбекистон ССР аҳолисининг 60,5% аҳолиси қишлоқларда истикомат қилган ва шуни 50%ни аёллар ташкил этган[8;]. Қишлоқларда аҳоли сонининг ортиб бориши меҳнат ресурсларининг кўпайиши, бу эса қишлоқ хўжалигининг тараққиётига етаклайдиган омил сифатида қаралди.

Собиқ иттифокни меҳрибон, ғамхўр тусда кўрсатган бу каби узоқни кўзланган айёрона режаларини албатта оддий халқ ҳаёлига ҳам келтиролмасди. Қишлоқ хўжалигининг асосий даромат келтирадиган тармоғини ташкил этган пахта ҳосилдорлигини ошириш юзасидан марказ томонидан амалга оширилган ишлар, Ўзбекистон ССР да яшайдиган аҳоли ижтимоий каттамининг барча жабҳаларига ўз таъсирини акс эттирган.

“Қашқадарё ҳақиқати” газетаси муҳбири Т.Шойкуловнинг “Энди мактаблар ёпилмайди, ўқувчилар теримга чиқмайдилар, ишни қандай ташкил этмоқ керак” номли мақоласида: “Бухоро областида шу қадар пасткашликка бориб етилган эканки, у ерда ҳатто болалар боғчаларининг тарбияланувчиларига бир дўппидан пахта териш топшириғи берилган экан. Нақадар виждонсизлик бу?!” деб келтириб ўтилган[9;]. Бундай ҳолатлар юртимиздан кўплаб ҳудудларида кузатилганлиги сир эмас ва бугун тадқиқотлар давомида ўз исботини топмоқда. Яъни болалар пахта далаларида, эгатларда туғилди, эгатлар орасида ўсиб-улғайдилар. Ўқитувчининг асосий раҳбари бригада бошлиғи бўлиб қолди.

Қашқадарё ҳақиқати газетаси яна бир сониди “Ўқувчиларнинг ёрдами” номи остида мақола чоп этилган. Ушбу мақолада Қамашли район Қорабоғ қишлоғидаги 3-сон “Қизил Ўзбекистон” номли ўрта мактаб ўқувчиларини Фрунзе номли колхоз пахтакорларига йиғим-терим пайтида ёрдам бериб келаётганликлари, 16 сентябрда қадар ўқувчилар 160 тонна оқ олтин терганликлари ва йиғим-терим кампанияси охирига қадар яна 50 тонна қўшимча пахта териш мажбурияти олганликлари ҳақида келтириб ўтилган. Улар Д.Умрзоқова, Ж.Эшқувватова, Қ.Рўзиёв каби ўқувчилар бир кунда 100-120 кг пахта тераётганликлари келтирилган[10;]. Яқкабоғ тумани 6 сон боғдорчилик совхозидagi Мичурин номидаги етти йиллик мактаб ўқувчиларининг пахта тераётганликлари, охириги ўн кунликда 11,5 тонна пахта терганликлари ҳақида келтирилган. Ўқувчилардан энг илғорлари деб, Баҳри Исмоилова, Хурсанд Норбоева, Майрам Равшановалар келтирилган[11;]. Шунингдек, Нишон совхози ҳузуридаги 18-сон етти йиллик мактаб ўқувчилари Дашт қишлоқ советидаги Сталин номли колхоз аъзоларига катта ёрдам кўрсатмоқдалар. Ўқувчиларнинг кучи билан октябр ойида 59

тонна пахта терилди[12;]. Қарши тумани Обидида қишлоқ советидаги Калинин номли 16- сон етти йиллик, 13-сон ўрта, Каманди қишлоқ советидаги 22-сон еттийиллик мактаб ўқувчилари ҳам пахтакорларга ёрдам бермоқдалар. Косон тумани Пушкин номли ўрта мактаб ўқувчилари Косон қишлоқ советидаги Сталин номли колхоздан 70 тонна пахта териб бериш мажбуриятини олган[13;]. Бундай ном ва рақамларни жуда кўп келтириш мумкин. Ундан ташқари, еттийиллик мактаб ўқувчилари дейилганда фақат еттинчи синфида ўқийдиган ўқувчилар назарда тутилмаган. Зеро, пахта йиғим терими жараёнида бутун республика ҳудудидаги қишлоқ мактаблари бутунлай ёпиб қўйилган.

Йиғим-терим жараёнида талабалар ҳамда ўқувчилар пахта далаларида ноябрнинг, декабрнинг қор-қировли, изғирин кунларида чанокларда қолиб кетган бир чигит пахтани доналаб териб олишди. Бу ойларда далалар лой бўлиб қолганлиги туфайли, оёқ кийимлар лойга ботиб, нам ўтказган. Бундай аянчли ҳолатлар болаларнинг соғлигига, саводига зиён етказди. Болалар пахта майдонларида туғилдилар, пахта майдонларида ўсиб улғайдилар. Ўқитувчининг асосий раҳбари бригада бошлиғи бўлиб қолди. Болалар боғчалари шийпонларга яқин жойларда қурилди. Аёллар шийпонлардан узоққа кетмадилар.

Шу билан бирга пахта далаларига уруш ва меҳнат ветеранлари ҳам жалб этилган бўлиб, Қашқадарё вилояти Қарши райони С.Раҳимов совхозидан 50 нафар уруш ва меҳнат ветеранлари далага пахта териш учун чиқарилганлиги келтириб ўтилган[14;].

Урушдан кейин 1950 йилларгача халқ издан чиққан қишлоқ хўжалигини тиклаш билан банд бўлдим деб ўз хотираларини меҳнат ветерани Элмирза Келдиёров шундай сўзлаб беради: “тикланиш йилларида пахтачилик бригадасининг бошлиғи бўлиб ишладим. Қолган-қутган эркаклар билан ариқ қазирдик, балоғатга етмаган ўсмирлар, аёллар пахта даласида. Иш режими жуда каттиқ эди. Одамлар кун чикмай далада бўларди. Қоронғу тушиб, одам одамни танимай қолгач уйга қайтарди уйда ҳам иш кутиб турарди. Кечаси билан аёллар нон ёп, кир юв, овқат ос каби ишлар билан машғул бўлса, эркаклар ҳам томорқа дегандек ҳуллас иш топиларди. Ва яна тонг отмай ҳамма ишда бўларди. Агар бирор киши, кун чиқарга қолса, колхозчиларнинг умумий мажлисида тикка қилиниб жазога тортиларди, танбеҳ берилар ва албатта меҳнат кунни қирқиб ташланарди[15;]”. Моддий ва маънавий жиҳатдан қишлоқ хўжалиги ишчилари албаттаки уй рузғор, бола-чақа ҳамда шунга ўхшаш шахсий муаммоларидан кўра кўпроқ вақтларини давлатга бағишлар эди. Фарзандлар ҳам ота-онасига қўшилиб озгина куч олгач, пахта даласида яшарди. Туғриқдаги оналар туғриқ кунни етгунига қадар пахта даласида бўлса, туғриқдан 40 кун ўтиб яна пахта даласида хизмат қилган”.

XX асрнинг 50-80 йилларига келиб мамлакатда тиббиёт ходимларининг сони деярли 2 баробар ўсди. Бироқ республика аҳолисига тиббий хизмат кўрсатиш қониқарсиз аҳволда эди. 1980 йилларнинг охирида касалхона муассасаси қишлоқларнинг 20 %ида мавжуд бўлган. Бироқ улар асосан мослаштирилмаган биноларга жойлаштирилган бўлиб, тиббиёт ходимлари ва зарур асбоб ускуналар билан етарли таъмин этилмади[16;].

Аҳолига тиббий хизмат кўрсатиш, даволаш профилактика муасссалари ва медицина ходимларини кўпайтириш бўйича ҳам ишлар олиб борилди. 1986 йилда 895 даволаш профилактика муасссаларидан 35 мингдан ортиқ медицина ходимлари меҳнаткашларга тиббий хизмат кўрсата бошладилар. 1989 йилда шифокорларнинг сони 68.5 мингга етиб жумҳуриятимизнинг ҳар 10 минг аҳолисига 33.8 шифокор ва 101.7 тиббиёт ҳамшираси туғри келди. Шунга қарамай мамлакат рақ, ошқозон-ичак, сариқ каби юқумли касалликлар бўйича иттифокда етакчи ўринларни эгаллар эди. Туғилаётган ҳар 5 боладан биттаси гўдаклигидаёқ ҳаётдан кўз юмар эди[17;]. Албатта эришилган ютуқлар йўқ эмас, бироқ вилоятларда ҳамшираларни тайёрлаш техникумларида аҳвол мамлакатнинг барча таълим масканлари сингари қишлоқ хўжалиги ишларининг баҳорги ва кузги мавсумий иш жараёнига сафарбар этиларди. Яъни пахта даларини баҳорда чиқанкалаш (ортиқча ўтлардан тозалаш), кузда ҳосилни йиғиб олиш. Ушбу ҳолат гўёки талабаларга завқ бағишлаётгандек газета ва ОАВ орқали намоиш этилган. Мисол тариқасида, Қашқадарё ҳақиқати газетасининг 1966 йил 5 октябр сониди “Ҳашарчилар ҳиссаси” рукнида мақола чоп этилган. Унда Қарши медицина билим юртининг ўқувчилари Косон районидаги Ленин номли совхозга ёрдамга келишгани, бу

соҳада айниқса ўртоқ Ж.Тиркашев раҳбарлик қилаётган гуруҳ ўқувчиларининг ишлари мақтовга сазовор эканлиги, группанинг Тўраев, Бобожонов, Келдиёров, Маматов, Ҳасанов сингари ёшлари бир кунда 95-100 килограммдан пахта тераётганлари келтирилган[18;].

Умуман олганда XX асрда 50-80-йилларида, давлатга 6 минг тоннага яқин пахта топширган ўзбек халқининг пахтачиликка ихтисослашган ижтимоий-маданий ҳаёти марказ раҳбарларини қизиқтирмади, уларга бўлган эътибор «унутилиб» қолдирилди. Меҳнаткашларнинг моддий аҳволи тобора оғирлашиб борди. Собиқ Иттифоқнинг асосан ишлаб чиқаришга қаратилган позицияси ижтимоий муаммоларни кейинги ўринга суриб қўйган эди.

Ҳулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, пахта далаларида мамлакат ижтимоий қатламини ташкил этган барча соҳа вакиллари, ишчи деҳқонлар, меҳнаткашлар, таълим соҳаси вакиллари, келажак таянчи бўлган мактаб ўқувчилари ва талаба ёшлар, соғлиқни сақлаш соҳаси вакиллари, уруш ва меҳнат ветеранлари, яъни қариялар, аёллар ва ҳаттоки ёш болалар аёллар жалб этилган. Ёш болалар шароити йўқ пахта шийпонларида улғайдилар. Аслини олганда таълим соҳаси деганда биз бутун жамиятни қамраб оламиз, зеро, барча соҳа вакиллари айнан таълимда етишиб чиқади. Демакки таълим соҳасини издан чиқариб, бутун миллат келажagini издан чиқариш мумкин. Шўро ҳукумати учун Ўзбекистон ССР фақатгина ёлланма, қора ишчилар сифатида сақлаб қолиш манфаатли бўлди. Шу жиҳатдан жамият аъзоларининг дунёқарашини мамлакатнинг истиқлоли, халқнинг келажаги пахта далаларидан олинган мўл ҳосил “оқ олтин” билан боғлиқ, “ватанпарварлик” бу режани сидқи дилдан бажариш деган ғояни сингдириш орқали шакллантириш мақсадга мувофиқ бўлган. Бироқ, умри далада ўтган меҳнаткашларнинг ҳақ-ҳуқуқларию, яшаш шароитини яхшилаш, инсон сифатида кадрлаш тушунчаси улар учун кераксиз иш бўлган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ульмасов А.У. Рост благосостояния тружеников Узбекистана. /Общественные науки в Узбекистане. Изд. «Фан» УзССР. 1984/6, С.3.
2. КПСС и Советское правительство об Узбекистане. Сб. док. (1924- 1970 гг.). – Ташкент: Узбекистан, 1972. – 650 с.
3. Жўраева Н. Узбекистонда хотин-қизларга муносабат (XX асрнинг 20-80 йиллари мисолида). Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, Тошкент — 2013, 185-бет.
4. Мирхасилов С.М. Современная семья сельского населения Узбекистана. /Общественные науки Узбекистане, 1977 № 4 , С.39. //Пулатова Х. Советские женщины – активные строители коммунизма, Коммунист Узбекистана, 1975 №4, С.41-45.
5. Аминова Р.Х. Женщины Узбекистана а авангарде строителей коммунизма. /Общественные науки в Узбекистане. Издательство «Фан» УзССР, 1974/3. С.8
6. Авторский коллектив под руководством Дурбека Ахмедова .РАЗВИТИЕ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ Узбекистан в период 1950-2017 ГГ. /Перспективы демографического развития Республики Узбекистан на период 2018-2050 гг. , Прага и Ташкент, апрель 2019. С. 14-15.
7. Валиев А.К. Изменение Культурного облика узбекского села/Общественные науки в Узбекистане. Изд. «Фан» УзССР. 1976/3, С.21
8. Убайдуллаева Р.А. О повышении эффективности использования трудовых ресурсов на селе. /Общественные науки в Узбекистане. Изд. «Фан» УзССР. 1981/1, С. 43-44.
9. Шойкулов Т. Энди мактаблар ёпилмайди, ўқувчилар теримга чиқмайдилар, ишни қандай ташкил этмоқ керак” Қашқадарё ҳақиқати, 1987 йил 15 сентябр. №176 (11367)
10. Б.Худойулов Ўқувчиларнинг катта ёрдами. Қашқадарё ҳақиқати. 1954 йил 27 октябр. №215 (2951)
11. Азимов М. Ўқувчилар ҳиссаси. Ўқувчиларнинг катта ёрдами. Қашқадарё ҳақиқати. 1954 йил 29 октябр. №216 (2952)
12. Р.Қурбонов, Х.Фуломов Пахтакорларга ёрдамлашмоқдалар. Қашқадарё ҳақиқати. 1953 йил 1 декабр, №236 (2717).
13. Мухбирларнинг хатларига обзор. Ўқувчилар ёрдами. Қашқадарё ҳақиқати. 1954 йил 2 октябр. №197 (2933)
14. Искандерова Н. Сегодня каждый – хлопкороб. Правда востока. 1987 г. 13 ноябр. № 264 (21532)
15. Аширова Ш. Қашқадарё область Қамаш районуидаги “Чимқўрғон” совхоз тарихи. Тошкент-1986 й., 40-41 бет
16. Жўраева Н. Узбекистонда хотин-қизларга муносабат (XX асрнинг 20-80 йиллари мисолида). Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, Тошкент — 2013, 214-б.
17. XX асрнинг 50-70 йилларида Ўзбекистон /https://e-tarix.uz/vatan-tarixi/413-20-asrda-ozbekiston.html

18. Қаранг: Эрматов Э. Ҳашарчилар ҳиссаси. Қашқадарё ҳақиқати газетаси, 1966 йил 5 октябр, №197 (4890), 3 бет.

УЎК 903

ҚАШҚАДАРЁ ВОҲАСИДА СОВЕТ ҲОКИМИЯТИНИНГ ЧОРВАЧИЛИК СИЁСАТИ ВА ЧОРВА СОНЛАРИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР

Д.А.Рўзиев, ўқитувчи, Қариш муҳандислик-иқтисодиёт институти, Қариш

Аннотация. Мазкур мақолада Қашқадарё воҳасида чорвачиликнинг ривожланиши, совет ҳокимияти томонидан чорвачилик соҳасидаги сиёсат, ажратилган маблағлар, чорва моллари учун ем-ҳашакнинг жамғарилиши, у билан боғлиқ муаммолар, чорва молларини сунъий кўпайтириш тадбирлари ҳақида баён этилади.

Калим сўзлар: “Қизил Октябрь”, “Қаҳрамон”, “Большевик”, “Қизил юлдуз”, “Ленин йўли”, “Зооветснаб”, “Нишон” қоракўлчилик совхози.

Аннотация. В данной статье описывается развитие скотоводства в Кашкадарьинском оазисе, политика советской власти в области скотоводства, выделяемые средства, заготовка кормов для скота, проблемы, связанные с этим, меры по искусственному разведению скота.

Ключевые слова: «Красный Октябрь», «Герой», «Большевик», «Красная Звезда», «Путь Ленина», «Зооветснаб», совхоз «Нишон».

Abstract. This article describes the development of animal husbandry in the Kashkadarya oasis, the policy of the Soviet authorities in the area of animal husbandry, allocated funds, accumulation of fodder for livestock, problems related to it, measures of artificial breeding of livestock.

Keywords: "Red October", "Hero", "Bolshevik", "Red Star", "Lenin's Way", "Zoovetsnab", state farm "Nishon".

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 мартдаги “Чорвачиликда иқтисодий ислохотларни янада чуқурлаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-2841 сон, 2019 йил 18 мартдаги “Чорвачилик тармоғини янада ривожлантириш ва кўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4243 сон, Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 20 майдаги “Яйловлар тўғрисида”ги ЎРҚ-538 сон Қонуни, 2019 йил 16 августдаги “Қоракўлчилик тармоғини комплекс ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4420 сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” тўғрисидаги ПФ-60 сон Фармони[1] Қашқадарё воҳасида ҳам чорвачилик соҳасининг ривожланишига хизмат қилади. Чорвачиликни ривожлантириш ишлари биринчи навбатда чорва молларини озуқа билан таъминлаш, хайвонларга турар-жойлар қуриш ва соҳада ишчи кучини таъминлаш ҳисобланади. Буларнинг барчаси эса молиявий ҳолатнинг барқарор ва давомий бўлишини талаб қилади. ЎзССР Давлат режа бюроси маълумотларига кўра, 1926 йилда чорвачиликка жами 66564,7 минг рубл[2] миқдорда пул ажратилди. Мазкур маълумотдан кўриниб турибдики, энг кўп маблағ деҳқончиликни ривожлантириш учун ажратилди. Чорвачиликка ажратилган маблағларни ҳудудлар кесимида таҳлил қилсак энг кўп маблағлар Зарафшон, Қашқадарё ва Фарғона[2] вилоятларига ажратилганлигини кўришимиз мумкин.

Зарафшон ва Қашқадарё ҳудудларига бошқа вилоятларга қараганда кўпроқ пул ажратилишига сабаб мазкур минтақалар Ўзбекистонда асосий қоракўл чорваларини етиштириб берувчи ҳудудлар ҳисобланган ҳамда совет ҳокимияти чорвачиликнинг бу соҳасидан манфаатдор бўлганлиги ҳисобланади. Қашқадарё вилоятида эса жами ажратилган маблағнинг деярли 39 фоизи чорвачилик учун сарфланган[3]. 1954 йилда Қашқадарё вилояти Қамаш тумани Ёртепа қишлоқ советидаги “Қаҳрамон” колхозини чорвадорлари чорва молларини сунъий қочириш кампаниясини пухта тайёргарлик билан бошлаб юборилди. Натижада колхоз туманда биринчи бўлиб қочириш кампаниясини муваффақиятли тугаллади.

Қўйларнинг ҳаммаси сунъий равишда қочирилди[4]. Қарши тумани Парғўза қишлоқ советидаги Андреев номли колхоз чорвадорлари томонидан ҳам қочириш кампаниясининг муваффақиятли ўтиши учун астойдил курашилди. Колхозда мавжуд бўлган сунъий қочириш пунктлари мавсумга барвақт тайёрланди. “Зооветснаб” туман конторасидан қочириш кампанияси учун зарур бўлган асобоблар келтирилди. Шунингдек, “Нишон”[5] қорақўлчилик совхозининг чорвадорлари ҳам колхозда пухта тайёргарликдан сўнг сунъий қочириш кампанияси оммавий равишда бошлаб юборилди. 1954 йилда Ғузор МТСи ҳузурида очилган бир ойлик осеминатор кадрлар тайёрлаш курсини 40 нафар киши тамомлади[6]. Курсни битирган осеминаторлар томонидан колхозларда қўйларни сунъий қочириш ишини самарали уюштирилди. Косон тумани Алачабоб қишлоқ советидаги “Сталин” номли колхоз аъзолари 1954 йилда қўйлардан белгиланганидан анча кўп миқдорда жун қирқиб олиб, жун тайёрлаш давлат режаси ошириб бажарилди. Колхоз аъзолари кузги жун қирқимидан давлатга режадаги 49768 ўрнига 50093 килограмм юқори сифатли жун[6] топширилди.

Шунингдек, Қатаған қишлоқ советидаги “Қизил Октябрь” колхози чорвадорлари ҳам давлатга 7874 килограмм жун топшириб, давлат режаси ошириб бажарилди. Косон машина чорвачилик станциясининг механизаторлари ем-хашак тайёрлаш ва агрегат билан жун қирқиш соҳасида бу йил катта муваффақиятлар қўлга киритилди. МЖС 15750 гектар ердаги ем-хашак ўрилиб, бу соҳадаги режа ошириб бажарилди. МЖСнинг Мўлали қишлоқ советидаги “Большевик” колхозида хизмат қилаётган Қобилов бошлиқ трактор бригадасининг механизаторлари зўр ғайрат билан ишлаб, режадаги 2400 гектар ўрнига 2800 гектар ердаги ем-хашак ўрилди. Шу бригаданинг М.Аҳмадуллин машина билан пичан ўриш юзасидан белгиланган мавсум топшириғини 151 фоизга бажарилди. Китоб тумани Калинин қишлоқ советидаги “Қизил юлдуз” колхозида ҳар йили чорва моллари қишлоғига пухта тайёргарлик билан киришилиб, чорва моллари қишдан семиз ва соғлом ҳолда асраб чиқилди. Колхоз чорвадорлари ҳар йилгидек 1954 йилда қишлоғига намунали тайёргарлик кўрилди. Бу ерда режадаги 1500 центнер ўрнига 6000 центнер беда ва пичан жамғарилди. Колхозда мавжуд бўлган 3 та қўтон, 2 та молхона, 1 та отхона, сифатли ремонтдан чиқарилиб, қиш мавсумига тайёр қилинди. 1954 йилда колхозда янгидан 2 та молхона, 1 та қўтон, 1 та отхона ва сигирларни электр қуввати билан соғиш учун алоҳида бино қурилиб, фойдаланишга топширилди[6]. Шунингдек, тумандаги Қишлоқ қишлоқ советидаги “Ленин йўли” колхозининг аъзолари ҳам ем-хашак тайёрлашга катта аҳамият бериб, бу соҳадаги режани тўла бажаришга эришилди. Колхоз чорвадорлари томонидан тайёрланган ем-хашакларнинг деярли ҳаммаси қишлоқ жойларига ташиб олинди, ғарам қилинди. Колхозда чорва моллари қишлайдиган бинолар ҳам ремонт қилиниб, янги бинолар ҳам барпо этилди. Аммо қишлоқни муваффақиятли ўтказишда асосий омиллардан ҳисобланган чорва моллари учун мўл-кўл ем-хашак ҳозирлаш ва етарли миқдорда иссиқ бинолар тайёрлашдек муҳим ишга тумандаги кўпчилик колхоз раҳбарлари эътиборсизлик қилинди. Ғузор туман Қовчин қишлоқ советидаги Сталин номли колхозда 1954 йилда чорва моллари қишлоғи учун етарли эътибор берилмади. Колхозда 400 тонна беда, 1070 тонна хасбеда, 770 тонна сомон ва янтоқ тайёрланди[7]. Жумладан 1954 йилда жамғарилган ем-хашак давлат режасининг 50 фоизини ташкил этди. 1954 йилда Чугуртма қишлоқ советидаги Маленков номли колхозда ҳам чорва моллари қишлоғига етарлича ем-хашак жамғарилмади.

Косон туман Косон қишлоқ советидаги Максим Горкий номли колхоз аъзолари чорва моллари учун мўл-кўл озиқа базаси яратилди. Бу ерда режадаги 22149 ўрнига 22355 центнер ем-хашак тайёрланди[8]. Жамғарилган ем-хашакнинг деярли ҳаммаси қишлоқ жойларига ташиб олинди. Шунингдек, Алачабоб қишлоқ советидаги Сталин номли колхоз аъзолари ҳам чорва моллари учун етарли миқдорда ем-хашак жамғарилди. Колхозда мол озиқаси тўплашда комсомол-ёшлар ташаббус кўрсатдилар. Колхоз комсомол-ёшларининг кучи билан 6000 центнерга яқин ем-хашак жамғарилди[9]. Деҳқонобод туманидаги колхозлар беда тайёрлаш режасини муддатидан олдин бажарилди. Оқтош қишлоқ советидаги “Ленин”, “Большевик”, “Молотов”, “Сталин” номли колхозлар, Деҳқонобод қишлоқ советидаги “Қизил юлдуз” колхозлари 1954 йилда беда тайёрлаш режаси ошириб бажарилди. “Ленин” номли колхоз

чорвадорлари беда тайёрлаш режасини 200 фоиздан ошириб бажарилди[10]. Китоб туман Паландара кишлок советидаги “Сталин” номли колхоз аъзолари чорва моллари учун белгиланганидан ҳам кўп микдорда озиқа жамғариб қўйилди.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, воҳада мавжуд колхоз ва совхозларнинг раҳбариятининг эътиборсизлиги, ем-хашакнинг етишмаслиги, чорва моллари учун иссиқ биноларнинг қурилмаганлиги, давлат бюджетидан чорвачилик соҳасига етарли маблағлар ажратилмаганлиги натижасида воҳанинг барча туманларида чорвачилик бир текис ривожланмади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Хамдамов А. Себестоимость продукции скотоводства и пути ее снижения (На примере колхозов Самаркандской области Узбекской ССР). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Ташкент, 1971. – С. 16.
2. ЎзМА. 10-фонд. 1-рўйхат. 789- иш. 1-варақ.
3. Қочиринш кампанияси муваффақиятли ўтди. “Қашқадарё ҳақиқати”, 1954 йил. 22 октябрь. № 211 (2947)
4. Ем-хашак тайёрлашга эътибор кучайтирилсин. “Қашқадарё ҳақиқати”, 1954 йил. 27 октябрь. № 214 (2951)
5. Ахмедов Б.А. Ўзбекистонда қорақўлчиликнинг аҳоли (1917-2017 йй.) Автореферат.-Самарқанд, 2020.-49 б.
6. Джураев Р.Х. Ўзбекистонда чорвачиликнинг аҳоли ва муаммолари (1917-1941 йиллар): Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати.–Тошкент, 2020.-54 б.
7. Раҳбарлар бепарво бўлгандан кейин. “Қашқадарё ҳақиқати”, 1954 йил 16 ноябрь. № 226, (2962)
8. Мўл-қўл ем-хашак. “Қашқадарё ҳақиқати”, 1954 йил 16 ноябрь, № 226, (2962)
9. Пухта тайёргарлик билан. “Қашқадарё ҳақиқати”, 1954 йил 16 ноябрь. № 226, (2962)
10. 1953 йилнинг аччиқ сабоқлари ҳисобга олинмаётир. “Қашқадарё ҳақиқати”, 1954 йил 16 ноябрь. № 226, (2962)

УЎК 322

АҚШ НЕОКОНСЕРВАТОРЛАРНИНГ 2008 ЙИЛДАН КЕЙИНГИ ДАВРЛАРДАГИ ТАШҚИ СИЁСИЙ ЁНДАШУВЛАРИ РИВОЖИ

А.С.Тураев, PhD, Жиззах давлат педагогика университети, Жиззах

Аннотация. Ушбу мақолада АҚШ неоконсерватизм мафкурасининг 2008 йиллардан кейинги ташқи сиёсий-ғоявий ривожига таъсир қилган ички ва ташқи омиллар таҳлил қилиниб, мафкуранинг ғоявий-сиёсий эволюциясидаги тенденциялар очиқ берилган.

Калим сўзлар: АҚШ, неоконсерватизм, мафкура, сиёсий мафкура, ташқи сиёсат, гегемонлик, сайлов, Республикачилар партияси, демократия.

Аннотация. В данной статье анализируются внутренние и внешние факторы, повлиявшие на внешнее политико-идеологическое развитие идеологии неоконсерватизма США после 2008 года. Раскрывается сущность современных тенденций идейно-политической эволюции идеологии.

Ключевые слова: США, неоконсерватизм, идеология, политическая идеология, внешняя политика, гегемония, выборы, Республиканская партия, демократия.

Abstract. This article analyzes the internal and external factors that influenced the external political-ideological development of the US neoconservatism ideology after 2008. The essence of modern trends in ideological-political evolution of ideology is revealed.

Keywords: USA, neoconservatism, ideology, political ideology, foreign policy, hegemony, election, Republican Party, democracy.

АҚШда XXI аср бошига келиб неоконсерватизм мафкурасининг давлат бошқарувига таъсири сезиларли даражада кучайиб, давлатнинг асосий ташқи сиёсий қарорлари мазмунини белгилади. Айниқса, кичик Жорж Буш маъмурияти даврида неоконсерватив сиёсат яққол ўзини намоён қилди. Кичик Ж.Бушнинг кейинги муддатдаги бошқаруви яқунларига келиб унинг рейтинглари жуда паст даражагача тушиб кетди. Унга таъсир кўрсатганликда айбланган кучлар, хусусан, неоконсерваторлар ҳам кескин танқид қилина бошланди. Умуман сайловлар арафасида бутун бир Республикачилар партиясининг кўрсаткичлари камайиб, партия ички

сиёсати муаммолари кўриниб қолди. 2008 йилги сайловларда номзоди илгари сурилган Ж.Маккейннинг ташқи сиёсий ёндашувлари Ж.Буш қарашларидан у даражада фарқ қилмас эди. У ҳам Ироқ урушини давом эттириш ва Эронга нисбатан кескин муносабатини намоён қилган[1]. Демократлардан номзоди кўрсатилган Б.Обама эса АҚШ етакчилигининг муқобил воситаларини таклиф этди. У ташқи сиёсатда “юмшоқ куч” концепциясини илгари суради, яъни ноҳарбий дипломатик воситалар. Бу даврда неоконсерваторларнинг ҳам даражаси тушиб кетган бўлиб, аммо бутунлай сиёсий майдондан йўқолмаган эди. Оқим намоёндалари 2008 йилги сайловларда Ж.Маккейн, 2012 йилги сайловда Митт Ромнилар учун курашиб, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлади. 2016 йилги сайловда эса улар Д.Трамپ номзодига қарши туришди. Сайловлардаги мағлубият, Ироқ уруши танқидларига қарамасдан уларнинг ташқи сиёсий ёндашувларида ўзгаришлар бўлмади. Улар “куч воситасида тинчлик” ҳамда 1990-йилларда илгари сурилган “нео-рейганизм” концепцияси тарафдорлари бўлиб қолишди. Жаҳон майдонида бошқа кучларнинг кучайиб бориши янада яққол намоён бўлар экан улар ўз ғояларини секинлик билан “либерал дунё тартиботи” ёндашувига ўзгартира боришди. Бу ёндашув АҚШнинг глобал гегемонлиги тушунчасининг муқобили бўла олмас эди, лекин АҚШ манфаатларини акс эттира оларди.

2009-2016 йиллар мобайнида неоконсерваторлар фаолияти кўпроқ публицистик, яъни ОАВдаги фаоллиги билан тавсифланади. 2009 йилдан бошлаб уларнинг асосий ақлий маркази сифатида “Ташқи сиёсий ташаббус” (Foreign Policy Initiative) лойиҳаси шаклланди. Ушбу ташкилот фаол таҳлилий мақолалар нашр қилиш билан шуғулланди. Аммо таъкидлаш керакки, кучли таъсирга эга бўла олмади. У ўз фаолиятини 2017 йилгача давом эттирди. Шундай бўлса-да йирик кучлар томонидан доимий қўллаб-қуваатлашга эришди. Ҳукуматда Ироқ уруши хулосалари ортидан таъсирчан куч ва универсал восита ҳисобланмиш АҚШ ҳарбий-сиёсий кучларни чегаралаш масалалари кўтарилга бошланди. АҚШ машҳурлигининг таназзули ва дунёда бошқа йирик кучлар фаоллашуви шароитида эксперт гуруҳлар доирасида “Постамерика дунёси” ғояси машҳур бўла бошлади. Бу ўз навбатида неоконсерваторларнинг қисқа муддатли бўлган “бир кутбли вазият” борасида башоратларига ҳамоҳанг бўлди. АҚШнинг “мурувватли гегемонлиги” ҳаётий эмаслиги янада ойдинлашди. Р.Кейган таъкидлаганидек, “тарих қайтди”, йирик кучлар ўртасидаги рақобатнинг тўхташи шунчаки меъёрлардан қисқа муддатга чекинишдир[2]. Аммо бундай ўзгаришлар неоконсерватив мафкура мантигини ўзгартирмади. Улар аксинча, янги узок муддатга мўлжалланган мақсад – либерал дунё тартиботини сақлаш учун курашга эътибор қаратишди.

Б.Обама ҳукумати ўз фаолияти бошидан ташқи сиёсий ёндашувларни қайта кўриб чиқа бошлади. Хусусан, “юмшоқ куч” концепциясига таяниши маълум бўлди. Унинг асосида АҚШ қўйилган мақсадларга эришишда демократияни олға суриш, инсон ҳуқуқлари ва фуқаролик жамиятини ривожлантиришида қурол-яроғ омилидан воз кечиши масаласи ётади[3]. Шу билан бирга глобал чақириқлар халқаро институтлар ҳамда йирик рақобатчи субъектлар билан ҳамкорликни тақозо этиши ҳам таъкидланади. Миллий хавфсизлик ва мудофаа соҳасида эса ҳарбий ҳаражатларни қисқартириш, ихчамлаштириш ва янги давр талабларига мос самарали воситалардан фойдаланиш чоралари илгари сурилади. Албатта, Б.Обама ҳукуматининг бундай позицияси неоконсерваторлар томонидан кескин танқидга учради. “Юмшоқ куч” воситасини инкон этмаган ҳолда ҳарбий омилнинг ҳал қилувчи аҳамиятини кенг эътироф этишга ҳаракат қилинди. Неоконсерваторлар бутун Б.Обама ҳукумати даврида ҳукумат фаолиятини доимий танқид қилиб келишди. Улар Эрон билан ядровий дастури бўйича ҳар қандай музокараларга кескин қарши туришди. Ҳукуматнинг Исроил бўйича сиёсати танқид қилинди ҳамда Ироқ ва Афғонистондаги ҳарбийларни қисқартирмасликка чақирди. Б.Обама ташқи сиёсатидаги муҳим ўзгаришлардан бири Осиё-Тинч океани минтақасига эътиборнинг ортиши бўлди. Чунки, АҚШ глобал етакчиликни сақлашга уриниши юзасидан Вашингтон тушундики, асосий рақиб Европа эмас, Яқин Шарқдаги муаммолар эса қисқа муддатда ҳал қилинмайди ҳамда гегемонлик иддаоларига тўғрдан тўғри таҳдид бўла олмайди.

Яқин Шарқ масалалари сиёсатида неоконсерваторлар мўътадил бўлишга ҳам уринишди, Афғонистон ва Ироқдаги тузум ўзгариши сиёсати хулосаларидан келиб чиқиб “домино

тамоийил”и бўйича тезкорликда минтақани демократлаштириш ғояларини қайта баҳолаш заруратини ҳам инобатга ола бошлашди. Аммо, бу ғоялардан тўлиқ воз кечилмади. Бу даврда неоконсерваторлар Афғонистон ва Ироқдаги ҳарбийларни қисқартириш қарорларни танқид қилишди. Минтақанинг “милитаристик ислом” мафкураси хусусиятларидан келиб чиқиб бу икки давлатдаги ҳарбий мавжудликни сақлаш мамлакатларни демократлаштиришнинг самарали стратегиси сифатида қаралиши кўп бора таъкидлаб ўтилди. “Ташқи сиёсий ташаббус” томонидан президентга йўналтирилган хатда ҳам Афғонистондаги ҳарбий мавжудликни қисқартириш, қўшинларни олиб чиқиб кетиш Покистон (Д.Трамп маъмурияти Покистон толибларини террорчилик ташкилотлар рўйхатига қўшди – 2019 йил сентябрь) каби давлатларнинг толиблар ва бошқа қарши кучлар қўлловининг кучайишини таъминлаши таъкидлаб ўтилган эди.

Ироқдаги ҳарбий контингентнинг ҳам қисқариши мамлакатдаги шаклланаётган демократик институтлар самарадорлигига жиддий зарба бўлди. АҚШ томонидан амалга оширилган барча саъй-ҳаракатлар ўз аҳамиятини йўқотиб бориши таъкидланди. Ироқда ИШИДнинг пайдо бўлиши неоконсерваторлар учун башорат қилинганидек, АҚШ қўшинларининг олиб чиқилиши оқибати сифатида кўрилди. Қатор сиёсат арбоблари (Б.Обама, Т.Блэр каби) ҳамда ҳалқаро экспертлар ИШИДнинг пайдо бўлишида АҚШнинг Яқин Шарқ сиёсати ва Ироқдаги уруши оқибатлари сифатида баҳолаган бўлса, бу борада неоконсерваторлар қарашлари бутунлай бошқача эди. Хусусан, улар ИШИДнинг пайдо бўлишини Ироққа ҳарбий босқин, мавжуд ижтимоий-сиёсий фарқлар ҳамда институтларнинг йўқ қилиниши натижаси эмас, аксинча бу давлатда олиб борилган нотўғри сиёсат ва бошиданок ҳарбий иштирокнинг етишмаслиги ҳамда қисқариши натижаси сифатида баҳолашди. Агар жавоб чора сифатида янада ҳарбий кучлар сонини ошириш чоралари кўрилганда эди, бу ироқлик суннийларнинг ИШИД сафларига ўтишини чеклаган бўлар эди[4], дея баҳолашади неоконсерваторлар.

Умуман, 2008-2015 йиллардаги неоконсерватив ташқи сиёсий қарашлар мазмуни борасида қуйидаги хулосаларни илгари суриш мумкин:

Биринчидан, Неоконсерваторлар минтақада радикал мафкуралар ўзгариши ва либерал кадриятларни қабул қилиши борасидаги скептик муносабатларини ўзгартиришмади;

Иккинчидан, неоконсерваторлар АҚШнинг етакчилиги ва дунё полициячиси вазифаси зарурати ғоясида қолишди. Эндиликда асосий вазифа АҚШ ва унинг иттифоқчиларини қамраб олган “либерал дунё тартиботи”ни сақлаш эканлиги таъкидланди;

Учинчидан, Обама демократлари бошқарувидан кейинги даврдаги – Д.Трамп бошчилигидаги Республикачилар ҳукумати даврида ҳам неоконсерватив ғоялар давлатнинг сиёсати шаклланишига таъсир кўрсатиб келди. Д.Трамп ҳукуматининг халқаро тузилмаларга нисбатан ишончсизлик муносабати ҳамда “Биринчи навбатда, Америка” ғоясига асосланган сиёсати ҳам, неоконсерватив қарашлар мантиғига мувофиқ бўлди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. The First Presidential Debate // New York Times
2. Kagan R. History's Back//The Weekly Standard
3. CSIS Comission on a Smart Power: a smarter, more secure America / cochairs, Armitage R., Nye J.S. Jr, 2007. – 82 p.// Center for International and Strategical Studies. // https://csis-prod.s3.amazonaws.com/s3fs-public/legacy_files/files/media/csis/pubs/071106_csissmartpowerreport.pdf
4. Kristol W. Kagan F. What to Do in Iraq // The Weekly Standard // <http://www.weeklystandard.com/what-to-do-in-iraq/article/795057>

УЎК 903

ИККИНЧИ ЖАҲОН УРУШИДА ЎЗБЕКСИТОНДА ТИББИЁТ: АҲОЛИНИНГ САЛОМАТЛИК ДАРАЖАСИ

М.Тўраев, магистрант, Қарши Давлат Университети, Қарши

Аннотация. 1941-1945-йилларда Ўзбекистонда тиббиёт соҳасида амалга оширилган ишлар, Совет Иттифоқи таркибида амалга оширилган саломатлик соҳасидаги ишларда

Ўзбекларнинг тутган ўрни, урушдан кейинги вазият саломатлик борасидаги ишлар мақолада акс эттирилган.

Калим сўзлар: Жаҳон уруши, фашист, шифокор, қаҳрамонлик, жасорат, урушнинг оқибатлари, амалга оширилган ишлар, тиббий ёрдам.

Аннотация. Работа проведенная в области медицины в Узбекистане в 1941-1945 гг., роль узбеков в работе в области здравоохранения, проводившейся в пределах Советского Союза, послевоенное положение в области здравоохранения отражены в статье.

Ключевые слова: Мировая война, нацист, врач, героизм, мужество, последствия войны, действия, медицинская помощь.

Abstract. The work carried out in the field of medicine in Uzbekistan in 1941-1945, the role of Uzbeks in the work in the field of health care carried out within the Soviet Union, the post-war situation in the field of health care are reflected in the article.

Key words: World War, Nazi, doctor, heroism, courage, consequences of war, actions, medical care.

1941-1945-йиллардаги Иккинчи жаҳон урушининг ўзига хослиги ўқотар қуроллар қудратининг ошиши, ўқли яралардан кўра, парчали яраланишларнинг ортиши, яраланишларнинг кўплаб бўлиши, уруш ҳаракатларининг катта масофага чўзилиши, жангларда кўп миллионли армияларнинг иштирок этишидир. Буларнинг барчаси ярадорлар сонини кескин ошишига, тиббий ёрдамни ташкил қилиш ва босқичларда давони тўла кўрсатишга зарурият туғдирди. Ушбу даврни Ўзбекистон Илмий техника ва тиббиёт ҳужжатлари миллий архиви “Ҳужжатлардан фойдаланиш ва илмий ахборот аппарати” бўлими мудир Мўминов Турғун Турсунович қуйидагича тасвирлайди: “Иккинчи жаҳон уруши бутун инсоният бошига мисли кўрилмаган даражада даҳшатли ва оғир кулфатларни солган уруш сифатида жаҳон тарихида қолди. 1939 йил 1-сентябрь куни фашистлар Германияси кўшинларининг Польшага бостириб кириши билан бошланган бу уруш жаҳоннинг 61 мамлакатини, ер шари аҳолисининг 80 фоизини яъни 1,7 млрд. кишини ўз гирдобига тортди.

Урушга кўп миллатли Ўзбекистоннинг мардонавор меҳнатларида тиббиёт соҳаси вакиллариининг алоҳида ўрни бор. Иккинчи жаҳон урушидаги фронт ҳамда фронт ортида меҳнат қилаётган ҳарбийлар ва ишчиларни соғликларини тиклаш, уларни қайта урушга тайёрлаш мақсадида Ўзбекистон тиббиёт соҳаси ривожига улкан ҳисса қўшган таниқли тиббиёт олимлари ҳам жалб қилинган. Жумладан радиология соҳасидаги биринчи тиббиёт фанлари доктори Максумов Жалол Носирович, тиббиёт фанлари доктори профессор Мирахмедов Усмон Мирахмедович, 4064-эвакогоспиталь бошлиғи врач окулист Вайнбер Аркадий Яковлевич, Ўзбекистонда болалар ортопедияси мактаби асосчиси, тиббиёт фанлари доктори, профессор, хизмат кўрсатган фан арбоби Шаматов Насретдин Мирахмедович уруш майдонларида жасорат кўрсатганлар. Мазкур олимларнинг шахсий фондлари бугунги кунда Ўзбекистон Илмий техника ва тиббиёт ҳужжатлари миллий архивида сақланмоқда. Шунингдек 1941 йилда Тошкент тиббиёт институтининг (ҳозирги Тошкент тиббиёт Академияси) битирувчилари хусусида маълумот архив ҳужжатларида мавжуд бўлиб, Ахмедов Карим, Кадирова Асолат, Гумарова Хамида, Юсупов Эргаш, Нурмухамедов Жалил каби бир қатор таниқли тиббиёт олимлари тиббиёт олийгоҳини тугатиб урушга сафарбар этилиб уруш майдонларидаги ярадор ҳамда беморларларни даволаш ва урушга қайта тиклашда мардонавор меҳнат қилишган.

Уруш даврида республикада тиббиёт ходимлари ўз иш тартибларини тубдан ўзгартирдилар. Кўпгина тиббиёт муассасаларда янги меҳнат режими жорий қилинди, иш куни узайтирилди, ишдан кейин қолиб ишлаш жорий этилди, меҳнат таътиллари, дам олиш кунлари бекор қилинди. Қисқа қилиб айтганда тиббиёт ходимлари “ҳамма нарса фронт учун” деган ғоя асосида иш юритар эдилар. Қийин дамларда Республикамиз ҳудудидаги бир қатор саноат корхоналари фронт учун хизмат қилар эдилар. Уруш давларида “Гематология ва қон қуйиш илмий-тадқиқот институти” қон ва зардоб етказиб беришда улкан ишларни амалга оширган. Институтнинг фидокорона меҳнати туфайли кўплаб ватан химоячиларининг ҳаёти сақлаб

қолинган. Бутун уруш давомида институт томонидан жами 1.600 тонна консерваланган қон етказиб берилган. Самалётлар ёрдамида қон қуйиш станцияларидан миллионлаб шиша қутиларда қон ва зардоблар фронтнинг тиббий муассасаларига етказилган.

Шунингдек урушда иштирок этиб яраланганларни даволаш ва фронтга қайтариш мақсадида Республикамиз ҳудуди, жумладан Тошкентнинг турли манзилларида эвакогоспиталлар ташкил этилди. Ана шундан эвакогоспиталлардан бири Тошкент шаҳридаги 400 ўриндан иборат 3663-сонли эвакогоспиталдир. Мазкур госпиталнинг 270 ўрин ортопедик травматология бўлимига ажратилган. Тиббиёт ходимлари урушга жалб қилинганидан сўнг Республикада тиббиёт ходимларининг етишмовчилиги юз берган. Масалан: уруш бораётган 1943 йилда Ўзбекистонда Республика бюджетидан ҳудудларда 5857 та врачлик лавозимлари кўзда тутилган бўлиб, 4827 врач 1,2 лавозимга тўғри келиши архив ҳужжатларида қайд этилган[1].”

Иккинчи жаҳон урушида Ўзбекистондан жами 1433230 киши қатнашган бўлиб, шулардан 395725 киши ҳалок бўлган, 263055 киши бедарак йўқолган. 1418 кеча-кундуз давом этган оғир уруш йилларида ўзбекистонлик тиббиёт ходимлари ҳам мардлик, қаҳрамонлик намуналарини кўрсатганлар. Улардан М.Ашрапова, Н.Аҳмедов, А.Воҳидов, С.Долимов, К.Қаюмов, О.Шокиров, К.Иброҳимов ва бошқалар шулар жумласидандир[2].

Иккинчи жаҳон уруши даврида дерматологлар қизиқ бир ҳолатни кузатишган, яъни уруш бошлангандан кейин аксарият беморлар сурункали тери касалликларидан тузалиб кетишган. Бу феноменга қуйидагича изоҳ бериш мумкин. Уруш бошланишдан олдин беморлар учун асосий муаммо — теридаги патологик ўзгаришлар бўлса, уруш бошлангандан кейин эса, ундан ҳам ўткир муаммо пайдо бўлди, яъни унинг ва яқинларининг ҳаёти хавф остида қолди. Уруш бошланди! У энди ўзини, оиласини ва Ватанни ҳимояқилиши керак! Доминанта принципига мувофиқ, бош мия пўстлоғидаги кучсиз кўзғалишлар (урушгача бўлган теридаги ўзгаришлар) ўрнини кучли кўзғалишлар (урушнинг бошланиши, ўлим хавфи) эгаллади. Бош мия пўстлоғида пайдо бўлган кучли доминант ўчоқ аввалги ўчоқнинг фаолиятини йўққа чиқарди ва миядаги компенсатор механизмларни ишга солди, функционал системаларни кучайтирди. Миядаги кескин бу ўзгаришлар терида ўз аксини топди ва ундаги патологик жараёнлар чекинди[3].

Улуғ Ватан уруши даврида ижтимоий таъминот тизимининг барча муассасалари ногиронлар ихтиёрида бўлиб, уларда уларга тегишли ёрдам, тиббий ёрдам, маданий хизмат, протезлаш ва янги касбларга ўқитиш ташкил этилган. 1944 йилда III гуруҳ ногиронларининг 94% и ижтимоий ишлаб чиқаришда қатнашди. Уруш йилларида биринчи психиатрик ВТЕКлар ишлай бошлади. Иккинчи Жаҳон урушидан сўнг, уруш ногиронларининг ижтимоий ва меҳнат фаолиятига қайтиши муносабати билан илмий-тадқиқот институтлари базасида махсус асбобларни ишлаб чиқариш, меҳнат кўникмаларига ўргатиш, кенг кўламли реабилитация тадқиқот ишлари учун устахоналар, экспериментал гуруҳлар ташкил этилди. Амалга оширилди, шунингдек жароҳатлар ва фронтдаги ампутация оқибатлари тўғрисида тиббий тадқиқотлар... 1948 йилда ВТЕКга юборилганларнинг умумий сонидан 35-40% Ватан уруши ногиронлари эди. Шунга қарамай, 1952 йил 1- январда ногиронларнинг аксарияти иш билан таъминланди: II гуруҳ Ватан уруши ногиронларининг 73,1% ва III гуруҳнинг 98%. 1979 йилда меҳнатга лаёқатли ёш бошланишидан олдин ногиронлик каби тушунча қонунийлаштирилди, яъни. Болалиқдан ногиронлик. Ижтимоий таъминот тизимининг касб-хунар мактабларини дифференциацияси касалликларнинг табиати бўйича амалга оширилди (кўр, қар ва соқовлар мактаблари ва бошқалар)[4].

Биоэтика муаммоларининг биринчи кенг кўламли муҳокамаси 1946 йилда Нюрнбергда бўлиб ўтди. Бу Иккинчи Жаҳон уруши даврида немислар томонидан одамлар устида олиб борилган тиббий тадқиқотлар билан боғлиқ эди. 1947 йилда Нюрнберг трибунали натсист жинойтчиларига нисбатан ҳукмни эълон қилган. У одамларда тиббий тажрибалар ўтказиш тартибини белгиловчи илк халқаро ҳужжат сифатида эътироф этилади. Тиббиёт соҳаси ва ахлоқнинг ривожлантириши изчил давом этди. Илк бора бир инсондан бошқа инсонга юракни кўчириб ўқатиш операцияси амалга оширилиши кенг жамоатчиликни бу масала

юзасидан турлича ёндашувларига сабаб бўлди. Жанубий Африкалик жарроҳ Кристиан Барнард 1967 йил 3 декабрда тиббиётда биринчи бўлиб мувофақиятли юрак трансилляциясини амалга оширди. У юраги даволаб бўлмас даражадаги хаста беморга, автохалокат натижасида тузатиб бўлмас ҳолатдаги мия ўлими жароҳатини олган бемор аёлниги уриб турган юрагини қўйди ва операция мувофақиятли бўлди. Аммо бу оламшумул инқилобий ҳодиса юзасидан жамоатчилик фикри ва муносабати жуда зиддиятли бўлиб чиқди. Айримлар уни қаҳрамон сифатида, айримлар эса қотил сифатида гавдалантиришди[5].

Иккинчи жаҳон урушидаги аҳолининг саломатлиги ҳақида Ўзбекистон илмий-техника ва тиббиёт ҳужжатлари миллий архив бўлим мудир, Гулбаҳор Холмирзаева қуйидаги фикрларни такидлайди: “Иккинчи жаҳон уруши халқлар бошига турли оғир вазиятлар ва қийинчиларни олиб келди. Жумладан уруш даврида энг оғири озиқ-овқатни етишмаслиги сабаб инсонлар, айниқса болаларнинг тўйиб овқатланмаслиги эди. Уруш даврида Соғлиқни Сақлаш Халқ Комиссарлиги болалар овқатланишига алоҳида эътибор берган. Аммо, озиқ-овқат маҳсулотларининг етишмаслиги туфайли озиқ-овқатни тақсимлашда ҳар доим ҳам овқатланиш меъёрларига тўла риоя қилинмаган.

Архив ҳужжатларининг гувоҳлик беришича уруш даврида ёғ маҳсулотлари, гўшт, донли маҳсулотлар билан таъминлаш, баъзи жойларда сутли маҳсулотлар ва ҳатто сабзавотлар етишмаган. Мактабгача ва мактаб ёшдаги болаларни соғлиқларини яхшилаш бўйича болаларни Тошкент, Чимён, Самарқанд ва Наманган вилоятларидаги хўжалик ҳисобидаги санаторияларга жойлаштирилган. Биринчи навбатда, эвакуация қилинган болалар ва Иккинчи жаҳон уруши қатнашчиларининг болалари таъминланган. Кўрсатилган соғломлаштириш тадбирлар билан 8982 бола қамраб олинган, уларнинг 57 фоизи эвакуация қилинган болалар бўлган. Тўртта хўжалик ҳисобидаги санаториялар Тошкент шаҳрида фаолият олиб борган бўлиб, санаторияда жами болалар сони 2250 бўлган, улардан 70 фоизи, Фарғона вилоятидаги санаторияларда 900 та бола бўлиб, уларнинг 70 фоизи, Наманган вилояти санаториясида 167 бола бўлиб 55 фоизи эвакуация қилинган болалар бўлган.”

Хулоса ўрнида шуни такидлаш жоизки, иккинчи жаҳон урушида олиб борилган жанг фақат фронт майдонида бўлмади балки, фронт ортида ёки урушдан сўнг балки жанг майдонида ҳар бир шифокор душман қолиб ҳар бир аскар учун ҳаёт учун кураш олиб боришди. Уларни чин ватан фидойиси деб атасак бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Mo'minov T, Ikkinchi jahon urushidagi g'alabada O'zbekiston tibbiyot sohasining tarixiy hissasi. Arxiv hujjatlari asosida. 2020.
2. Kariyeva M, Alimov R, Saidov A, Harbiy dala jarrohligi, T.: 2007, B. 8
3. Ibodullayev Z, Tibbiyot psixologiyasi, T.: Iqtisod-moliya, 2008, B. 233
4. Ravshanova Sh, Jamiyatning nogironlarga bo'lgan munosabati: tarixi va taqdiri, www.scientificprogress.uz Scientific progress, 2022, B. 219
5. Tog'aymurotova G, Biogenetikaning paydo bo'lishi uchun tarixiy zaruriyatning yuzaga kelishi, National University of Uzbekistan Social Sciences and Humanities Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb masalalari, International Scientific Conference, 2022, -B 483.

УЎК 93/94

«ҚОРАҚАЛПОҚ» ВА «ОРМАНБЕТ БИЙ» ТАРИХИЙ ШЕЪРЛАРИ

Б.Турдиев, Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти Нукус филиали, Нукус

Аннотация. Мазкур мақолада Олтин Ўрда давридан буён сақланиб қолган тарихий шеърлар тарихий манбашунослик нуқтаи назаридан таҳлил қилинади.

«Қорақалпоқ» асаридаги шеърларнинг мазмуни фақат қуруқ баёндан иборат бўлиб қолмасдан, уларнинг ота-боболари бошқа халқлар билан бир иттифоқда яшаган вақтдаги турмуш тарзини акс эттиради.

Калит сўзлар: Олтин Ўрда, Едил, Жайиқ, Кримтоғи, Нўғай, Бойсун, Катта нўғай.

Аннотация. В данной статье исторические поэмы, сохранившиеся со времен Золотой Орды, анализируются с точки зрения исторических источников. Содержание стихов в

произведении «Қорақалпоғ» представляет собой не просто сухое описание, а отражает образ жизни их предков, когда они жили в союзе с другими народами.

Ключевые слова: Золотая Орда, Едиль, Жайк, Крымтоғи, Ноғай, Байсун, Катта Ноғай.

Abstract. In this article, historical poems that have survived from the time of the Golden Horde are analyzed from the point of view of historical sources. The content of the poems in the work "Korakalpog" is not just a dry description, but reflects the way of life of their ancestors, when they lived in alliance with other peoples.

Key words: Golden Horde, Yedil, Zhaik, Krymtogi, Nogai, Baysun, Katta Nogai.

Қорақалпоқ халқи қадим ва бой тарихга эга. У ўзининг миллий маданияти, ўзига хос санъати, мумтоз адабиёти, маънавий бойликлари, урф-одатлари ва анъаналари билан бутун дунёга маълум. Қорақалпоқ халқ оғзаки ижодиётининг алоҳида аҳамиятга молик соҳалардан бири-тарихий шеърлардир.

Тарихий шеърларда маълум бир даврнинг сиёсий-иқтисодий жараёнлари катта тарихий аниқлик ва маҳорат билан акс эттирилади. Чунки ижтимоий ривожланишда халқ турмушига бевосита таъсир қиладиган ажойиб тарихий воқеалар, тарихий шахслар, тарихий қадамжолар ва шаҳарлар ҳақида сўз юритиладиган умумий халқ дурдоналари мавжуд.

Мазкур мақолада Олтин Ўрда давридан буён сақланиб қолган тарихий шеърлар тарихий манбашунослик нуқтаи назаридан таҳлил қилинади.

«Қорақалпоқ» асаридаги шеърларнинг мазмуни фақат қуруқ баёндан иборат бўлиб қолмасдан, уларнинг ота-боболари бошқа халқлар билан бир иттифокда яшаган вақтдаги турмуш тарзини акс эттиради.

*Қыйналысып ҳар кўни халықтың жағдайы,
Хеш бир ўақта ис көрмеген сарайы,
Ашлық болып кетти халықтың қолайы,
Ел болып Едилге көшти қарақалпақ.
Көшип барған жери Қырымның таўы.[1]*

Едил, Жайқ, Кримтоғи, Нўғай хони ва Тўхтамышхон ва бошқа тарихий масканлар, тарихий манбаларга мос келади. Ҳар хил зулмлар, мустамлакачилик босқинлари сабабли Жийдали Бойсунга қорақалпоқлар XII асрнинг биринчи яримида кўчиб келган бўлса, Едил, Жайқ томонларга XIV асрнинг бошларида кўчиб борган. Асар мазмунига қараганда Едил-Жайқда қорақалпоқларнинг кўп вақтларгача макон тутиб ўтирганлиги сўз этилади. Ҳатто 130-140 йил яшаган деб кўрсатилади.

Асарда Олтин Ўрда хонлиги ва нўғойликлар қавми бирлашмаларидаги қорақалпоқларнинг турмуш тарзи ҳақида ҳам сўз боради.

«Қорақалпоқ» тарихий шеърида халқнинг ижтимоий-сиёсий турмуши ва тарихий шахслар билан боғлиқ воқеалар ҳам ўз аксини топган:

*Ноғайлардан шыққан Шанжархан еди,
Шанжардан, Мәзихан ер султан еди,
Тоқтамысхан ҳам де Сәтемир еди [1].*

Тарихий манбаларда кўрсатилишича, XIII асрнинг иккинчи яримидан бошлаб Олтин Ўрда ичида ўзаро зиддиятлар кучая бошлаган. Турк, Мўғил уруғлари бутун овул ва қавмлари билан Олтин Ўрдадан жанубий ғарбга ва шарққа томон кўча бошлаган. Шу хилдаги айрим кўчишлардан бири манғит қавмларнинг кўчиши бўлди. Олтин Ўрда лашкарбошилари билан бундан мингбоши Нўғай ўз қаромағидаги манғит қавмлари билан Олтин Ўрдадан ажралиб кетиб қолади. Шу воқеадан бошлаб нўғайликлар хусусида тарихий манбаларда кўплаб маълумотлар учрайди. (2.22)

«Қорақалпоқ» шеърлари орасида, айниқса жировлар репертуарларида қанча йиллардан буён оғиздан-оғизга, авлоддан-авлодга ўтиб келган тарихий тўлғовлар, термалар билан бирга «Замон» «Нўғойлик» «Орманбет бий вафот этганда» деб номланадиган тарихий шеърлар

учрайди. Бу тўлғовларда қалмоқ босқинчиларининг хужумига гирифтор бўлиб ўз маконини ўзгартирган халқнинг оғир аҳволи баён қилинади.

«Орманбет бий» тўлғовида ташқи душманлар сиқувга чидай олмай ўз масканларини Едил, Ёйиқ бўйларидан Туркистон ва ундан кейин Хоразмгача кўчиб азобланган нўғойлик қавм бирлашмасига қўшилган халқлар тарихи, жумладан, қорақалпоқ халқининг тарихий тирикчилиги сўз этилади. Бу тўлғовни билмайдиган бирорта жиров топилмайди.

Ҳар бир жиров ўз устозидан ушбу тўлғовни ўрганиши орқали ўзининг шогирдлик йўлини адо этганлиги маълум.

«Орманбет бий» тўлғови кўпгина тарихий даврни ўз ичига олади. Унда XVI аср ўрталарида қалмоқ босқинчилари хужуми натижасида бошқа халқлар билан бирга қорақалпоқ халқи ҳам Едил, Ёйиқ бўйларидан Туркистонга кўчиши, ундан кейин эса Хоразмга жойлашиши тасвирланган.

«Орманбет бий» тўлғовининг бошқа тўлғовлардан ўзига хослиги унда композицион қурилишнинг бўлишидир. Тўлғов аввалида халқнинг Едил ва Жайиқдан кўчиш сабаблари, Орманбет бий вафоти, халқнинг раҳномасиз қолиши оқибатида дарбадарлик воқеалари акс эттирилиб, диққат Орманбет бийнинг энг кичик қизи Сариша сулувнинг элини бошқариши воқеалари акс эттирилган. Бир ўринда Сариша сулувнинг, умуман нўғойликлар аҳволи, унинг ватандошларига бўлган арази ва халқнинг келажак тақдири ҳақида ҳатто Хоразмгача бориши катта маҳорат билан тасвирланган.

Ўзбекистон Фанлар Академияси Қорақалпоғистон бўлими қўлёзмалар фондида мазкур тўлғовнинг ҳар хил йилларда жировлардан ёзиб олинган кўпгина вариантлари мавжуд. Аммо энг асосийси, вариантларда учратадиган бази бир ўзгаришларни айтмаганда улар бир хил мазмун ва моҳиятига эга. Тўлғовнинг халқ орасида сақланган асл нусхаси йўқ. Чунки ёвлар хужуми, босиб олишлар ва бир манзилдан иккинчи манзилга кўчиб-қўнишлар оқибатида асл нусханинг халқ қўлида сақланиши даргумон эди. Аммо бир қувонадиган жойи, қорақалпоқларнинг барча ҳудудларида бу тўлғов кенг тарқалган. Уни жиров ва бахшилардан бошқа биладиган одамлар ҳам талайгина.

“Орманбет бий” тўлғовининг ёзиб олинган вариантларини қиёслаб таҳлил қилганимизда баъзилари жуда қисқа бўлса, баъзилари эса катта ҳажмга эгаллиги аниқланди.

1970 йили Шўманай туманида Есемурат жировнинг шогирди Жумабой Базаровдан 300 мисрадан иборат матн ёзиб олинган. Тўлғов жировнинг ижросида 1971 йили Н.Жапақов томонидан магнит лентасига ёзиб олинди. Тўлғов бундай бошланади

*Бурынғы өткен заманда,
Заманның әуел шағында,
Ноғайдың толы үйинде,
Сан мың халықлы үй болды,
Орманбеттей бий болды.[3, 27].*

Тўлғовда халқнинг Сариша сулувга айтган ўтинчлари ва Саришанинг жавоблари, яъни халқ келажаги тўғрисидаги башоратлар Сариша сулув тилидан берилади.

Нўғайлар қавмига бириккан бир қанча уруғларнинг тарихи берилади. Масалан, *Нўғайнинг тўла уйида, сон минг уйли халқ бўлди,...* Орманбетдай бий бўлди. Едил билан Жайиқдан, ёппасига кўчди кўп нўғай ва бошқа сабаблардан халқнинг сарсон саргондаликка учраб, ўзларининг ота макони бўлган Едил-Жайиқ дарёси бўйларидан Сирдарёга – Туркистонга кўчиш жараёнини тўлиқ англаш мумкин.

«Орманбет бий» тўлғовида XVI-XVIII аср жамиятнинг сиёсий бошқарув тизимидаги ўзгаришлар баён этилган. Олтин Ўрда хонлиги қулагандан кейин XIV-XVI асрларда нўғайликлар қавмининг пайдо бўлиши ва унинг қулаш сабаблари, бундан кейин Туркистон ва Хоразмдаги тақдирлари башорат қилинади.

Бу даврлар ҳақида тарихчи ва адабиётшунос олимлардан П.П.Иванов, С.П.Толстов, В.И.Жирмунский, М.О.Авезов, Т.А.Жданко, Е.Исмаилов, Н.Даўқараев, С.Камалов, М.Нурмухамедов, И.Сагитов, Қ.Айимбетов, Қ.Мақсетов, К.Мамбетов ва бошқа олимларнинг асарларида бу давр атрофлича тасвирланган.

Қорақалпоқ қахрамонлик эпосларининг кўпчилиги «Нўғайли» даврида пайдо бўлган. Бундан асарда «нўғайли» сўзининг кўп учрашидан пайқаш мумкин. Бундан ташқари, «Орманбет бий», «Замон», «Нўғайли», «Орманбет бий ўлган кун» тўлғовлари билан «Қорақалпоқ» деган тарихий кўшиқда ҳам фақат нўғайли даврини сўз эттладиган ўринлар бор. Орманбет бий тарихий шахс бўлган. У нўғайликларнинг хони бўлган. Т.А.Жданко «Орманбетбий фаолияти XVI асрнинг иккинчи ярмига тегишли. Нўғайлар мирзоси Орманбетнинг номи шу даврдаги XVI асрнинг охири рус хужжатларида учрайди»- деб ёзади.

«XVI аср ўрталарида, дейди Н.Даўқараев -ҳар турли ҳужумлар натижасида нўғайликлар бўлина бошлади. Нўғайликлар иттифокига бириккан қавмлар бир нечага бўлинади. Буларнинг бир қанчаси Едилнинг пастки томонига, Дарбент, Темир қопи, Қримга қараб кўчган. Иккинчиси «Катта нўғай» деб аталган қисми Москва томонда бўлди. Учинчи «Олти ўғли» деб номланган қисми (587 йил) Жайиқ дарёсидан ўтиб, қозоқ даласи орқали Туркистонга кўчди. Ундан мақсад Хоразмга ўтиб кетиш эди. Мана, қорақалпоқларнинг XVI аср иккинчи ярмидан тарихи шу «Олти ўғли» номланган нўғайлилар билан боғлиқ»-деб ёзади.

«Нўғайли», «Замон», «Орманбет бий» каби тўлғовлар,-дейди Н.Даўқараев, нўғайликлар қавмига бириккан уруғларнинг емирилиб, ўзаро алоҳида бўла бошлаган вақтдаги воқеаларни кўйлайди. У XVI асрнинг биринчи ярмида нўғайликлар бўлиниб ҳар томонга кўчганда Москвада бўлган шахс. Н.Даўқараев тўлғовдаги асосий воқеалар билан Орманбет бийнинг тарихий позициясини тушунтиришга ҳаракат қилган. Орманбет бий ва унинг қизи Сариша сулув тарихда бўлган одамлар. Орманбет бийнинг ижобий ва салбий фаолияти тарихда маълум. Унинг руслар билан яхши алоқада бўлиши ва нўғайли қавм бирлашмасини бошқаришдаги ташкилотчилик маҳорати алоҳида мавзу.

Тарихий шеърлар халқ дастурлари, урф-одат жирлари ва дostonлари билан ҳам тўғиз боғлиқ. Тарихий ҳақиқатни, тарихий жойларни, одамларни таништирадиган тўлғовлар ҳам талайгина. Масалан, халқимиз Едил-Жайиқда кўп даврлар яшаган, босқинчилик офати натижасида ўз маконидан айрилади. Бу ҳолатлар зорли кўшиқ қаторлари билан берилади:

Едилдин қара суўлары,

Абыржырмекен суўықта.

Н.Даўқараев ва Қ.Айимбетов илмий ишларида тўлғовнинг тарихига қисқача тўхтайди ва унинг мазмунини қисқа таништиради. Таҳлилга тортилган тўлғовнинг варианты ҳам жуда қисқа ва асосий нусхалари олинган. «Орманбет бий» тўлғовининг ҳажми 300 мисра. Тўлғовнинг олдинги вариантдан фарқи ҳам шунда. Хоразмга келиб жойлашган халқнинг барча шароитлари олдиндан таништирилади. Тўлғовнинг бу вариантыда XVI асрдан XVIII асиргача бўлган тарихий воқеалар тасвирланади. Тўлғов Сариша сулувнинг тилидан, умуман халқ нолаи, дарбадарликка учраган халқнинг келажагини айтиб зорланади. Тўлғовнинг дастлабки кириш қисмида икки сўз айтилади. Биринчидан, халқнинг Едил-Жайиқда сон жиҳатидан минг халқли уй бўлганлиги, Орманбетдай бийи борлиги ва асар охирида унинг ўлимига сабабчи Нўғай бўлинганлиги баён қилинади. Халқ бошидаги оғир шароитга қовурғаси қайишган бийларнинг кенгаши ва улар халқ келажаги тўғрисида Орманбет бийнинг кичик қизи сўзи билан берилади:

Ноғайлының елинде,

Қадеди өскен қариясы,

Жигерли өскен жигити,

Жамәати жәм болып.[3, 32].

Тўлғовнинг диққатга сазовор ўринлари жуда кўп. Тўлғовнинг Сариша сулув тилидан – бутун халқ номидан айтилишига қарамасдан унинг «Орманбет бий» деб аталишига ҳайрон қоларли. Балки, тўлғов нўғайликларга аталганликдан унинг бийи Орманбет бийнинг номи билан аталиши тўғридир. Тўлғовнинг мазмунига терангроқ қараганимизда халқ Сариша сулувни ҳам юқори баҳолайди. Тўлғовда Саришани яхшидан, валийдан қолган «ёлғиз туёқ», ёлғиз зурриёд деб, уни халқнинг сўзлар тили, келажаги деб рамзийлаштириб берилган.

Сариша сулувнинг тулғови:

Ҳа, Ноғайым, Ноғайым,

*Кетти сениң қолайың,
Тилде барын толгайын.
Нашар көрдиң бул басым. [3, 33]*

Бундан кейин тўлғовда халқнинг дарбадар кўчиб бориб жойлашадиган ўринлари, маконлари ва бошқа тарихий ер, дарё, яшаш жой атамалари кетма-кет таништирилади. Бу тарихий ер жировларнинг айтишига қулайли терма-тўлғов шаклида берилади.

*Ҳа, Ноғайым, Ноғайым,
Алдыңнан басыш кеткен соң,
Халқым посып көшерсең,
Саразбанлы Сары таў.[3, 33]*

Тўлғовда халқнинг Едил-Жайиқдан Туркистон-Сирдарё бўйларига жойлашиши, ундан тўрт ойу ўн кун йўл юриб Урганч-Хоразмга келиши тасвирланиб, бу ерлардаги кўпгина тарихий жойларнинг атамалари ҳам аниқ берилади. Тўлғовнинг баён усули қорақалпоқ халқининг тарихий макони ва маконни ўзгартириш тарихи билан тўлиқ мос келади. Бу ҳолатлар «Қорақалпоқ» тарихи кўшиғини таҳлил қилган вақтда кўзга ташланади. Умуман олганда, Нўғайлиларга қалмоқларнинг хужуми, қолаверса, қозоқ даласи орқали Хоразмга ўтиш вақтидаги қозоқларнинг хужуми, кейинчалик Едил-Жайиқни ташлаб, бошқа жойга кўчишига Орманбет ва унинг авлодларининг қарши бўлиши ва нўғайларнинг бош бийи Орманбетнинг ўлими «Ўн икки сон нўғайнинг» нохушликка учрашига, яъни уларнинг ҳар томонга кўчишига сабаб бўлди.

«Орманбет бий ўлганда» тўлғовининг қиммати ҳам шундаки, «Нўғайликлар» иттифоқиға бириккан қорақалпоқларнинг юқоридаги сўз этилган тарихий воқеалар билан боғлиқлигидадир.

Мазкур тўлғовнинг қорақалпоқ халқ оғзаки ижодиёти тарихида тутган ўрни бекиёс. Тарихий бўлган воқеалар, тарихий шахслар ҳақида ҳам қимматли материаллар беради.

Шундай қилиб, халқ орасида тарқалган «Орманбет бий» тўлғовининг барча вариантларида нўғайликлар иттифоқиға бириккан қорақалпоқларнинг ҳаёти ҳақида сўз юритилади. Бу тўлғовнинг ёзилиш услуби, бадиийлиги, тилининг халққа тушунарлилиги, жайдариллиги билан ўзига хос аҳамият касб этади. Иккинчидан, Қорақалпоғистон худудидан ёзиб олинган тўлғовнинг асосий намуналарини бошқа қардош халқлар оғзаки ижодиётига қиёслаганда кўпгина ўхшашликлар учрайди.

Тўлғовнинг халқ томонидан яратилиб, унинг дастлабки бир нусхаси асосида жиров-бахшилар томонидан авлоддан-авлодга келиб етган ва уни куйловчилар томонидан тўлдирилганлиги ҳамда бир қатор ўзгаришларга учраганлиги кўриниб турибди.

«Орманбет бий» тўлғови билан оҳандош, ундаги сўз этилган Асан қайғининг, Соппасли Сипира жировнинг кўпгина терма тўлғовлари ҳам мавжуд. Халқ оғзидан ёзиб олинган «Нўғайли», «Замон», «Орманбет бий ўлган кун», «Эл экан», «Талон-тарож бўлди дунё-мол» ва бошқа мисралар билан бошланадиган терма-тўлғовларда халқимизнинг тарихий кун кўриши, интилиш билан келажак орзу-армонлари ўз аксини топган.

Биз нўғайлилар даврига ва ундан кейинги даврларни тасвирловчи «Қорақалпоқ» кўшиғи ва «Орманбет бий» тўлғовини қиёсан намуна тарзида таҳлил қилдик. Таҳлилга тортилмаган бошқа терма-тўлғовларда ҳам халқнинг тарихий турмуши тасвирланади, бу тўлғовлар бир-бирини тўлдиради, тарихий шахслар, халқнинг кўчиб-кўнган тарихий жойлари ҳақида тўлиқ маълумот беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. "Қорақалпоқ" тарихий кўшиғи. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Қорақалпоғистон бўлими қўлёзмалар фонди. Инв 34657
2. История народов Узбекистана. -Ташкент изд-во Ан УзССР. 1947. том II
3. Кожикбаев. А Тарихий кўшиқлар. –Нукус, Қорақалпоғистон, 1980.
4. Дауқараев Н. Қорақалпоқ адабиёти тарихининг очерклари. ЎЗ.РИА.ҚБ. қўлёзмалар фонди, том 36, инв 37539.
5. Қорақалпоқ халқ кўшиқлари. – Тошкент, 1965.

ҚАДИМГИ ВА РЕНЕССАНС ДАВРЛАРИДА ХУҚУҚИЙ ТАЪЛИМНИНГ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ

Ф.Ф. Турсунов, PhD, Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти, Тошкент

Аннотация. Мақолада Мотуридия таълимоти ривожига муносиб ҳисса қўшган Баздавийлар сулоласининг илмий меъроси таҳлил қилинган. Шунингдек, Мовароуннаҳр фикҳ мактаби ривожига алломаларимизнинг тутган ўрни кўрсатилган.

Калим сўзлар: ҳуқуқ, ренессанс, фикҳ мактаби, “исломнинг фахри”, Паздавий усули.

Аннотация. В статье анализируется научное наследие династии Баздави, которая внесла значительный вклад в развитие доктрины Мотуридов. Это также показывает роль наших ученых в развитии школы Мовароуннахр школы фикха.

Ключевые слова: право, ренессанс, школа фикха, «Честь ислама», метод Паздави.

Abstract. The article analyzes the scientific heritage of the Bazdavi dynasty that has made a significant contribution to the development of the Moturidian doctrine. It also shows the role of our scholars in the development of the Maverounnahr School of Fiqh.

Keywords: Law, Renaissance, School of Fiqh, "The Honor of Islam", Pazdavi Method.

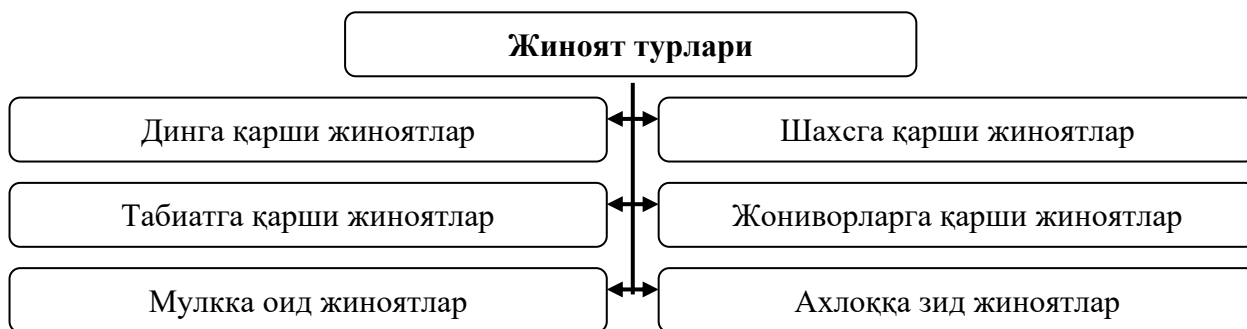
Ҳар бир фан каби ўқув предмети (ўқув фани) ҳам ўзининг ривожланиш тарихига эга. Уларнинг ривожланиш тарихи фан ёки ўқув предмети доирасида ўрганиладиган масалаларнинг асосини ташкил этувчи ғоялар, қарашларнинг шаклланиш омиллари, ижтимоий зарурияти, босқичлари, ҳар бир босқичнинг ўзига хос хусусияти, устувор жиҳатларини асословчи воқеликлар ўзида акс эттиради.

Ўзбекистонда ҳуқуқий таълимнинг ривожланиши ҳам табиий равишда муайян босқичларда кечган. Тадқиқотчи Ҳ.Н.Тўйчиева[4,55-62] ўз тадқиқотида Ўзбекистон ҳудудида ҳуқуқий таълим тизимининг шаклланиши ва ривожланишини тўрт даврга бўлиб ўрганишни тавсия этади.

Биринчи давр – ҳуқуқий таълимнинг қадимги даври – давлат ва ҳуқуқ пайдо бўлишидан то ислом ҳуқуқи ўрнатилгунига қадар (мил. ав. VI-V асрдан милоднинг VII асригача) бўлган даврни ўз ичига олади. Ушбу даврда Ўзбекистон ҳудудида илк ҳуқуқий нормалар ва ғоялар турли хилдаги диний-фалсафий ғоялар негизида шаклланган. Авестода илк ҳуқуқий қарашлар ўз ифодасини топган. Зардуштийликнинг муқаддас китоби – “Авесто”, шунингдек, одат ҳуқуқи, Сўғд ҳуқуқи каби манбаларда баён этилган таълим-тарбияда қўлланилган усул ва воситалар натижасида болалар она замин ва унинг табиати, табиат ҳодисалари, одамларнинг кундалик ҳаёт тарзи, ҳайвонот ва жонсиз олам ҳақида тасаввурга эга бўлган.

“Авесто”даги мулкӣ муносабатлар масалаларини парчаланиш босқичида турган, кўпроқ ёки камроқ ривожланган товар-пул муносабатлари, классик тушунчадаги мулкӣ ҳуқуқ йўқлиги билан характерланувчи Авесто жамиятининг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш даражаси ҳисобга олинган ҳолда тадқиқ этиш лозим. Ушбу манба шартномалардаги, қонундаги мажбурий муносабатларни ва етказилган зарарни тўлашни тартибга солиувчи нормаларни ҳам ўз ичига олган. Мажбуриятлар шакллари сифатида «варуна» номи остидаги тантанали касамёд ва “митра” деб аталган битим ва шартнома тан олинади. Ҳар иккала ҳолда ҳам ана шу шаклларнинг асосини инсоннинг чин сўзи ташкил этганлигини қайд этиш муҳим. “Авесто”га кўра, Митра — шартнома тангрисидир, у ҳаммасини кўради, тузилган шартноманинг бажарилишини кузатади ва уларни бузганлик учун жазолайди.

“Вандидод”га мувофиқ, шартномалар икки шаклда: оддий сўзлар ва қўлни қўлга ишқалаш, яъни қўл беришиб кўришиб билан тузилган. “Авесто”да ёзма равишда шартномалар тузилганлиги ҳақида эслатмалар йўқ, бу бирмунча кейинроқ замонларда пайдо бўлган. Шартномавий муносабатларнинг хусусиятларидан бири шундан иборат бўлганки, шартноманинг тузилиш шакли ва айирбошлаш нарса-буюмнинг қиймати унинг аҳамиятидан гувоҳлик берган[3, 226-227] .



1-расм. “Авесто”да қайд этилган жиноят турлари

Зардуштийлик диний ақидаларига кўра, инсонда учта этник ахлоқий унсур мавжуд. Булар: эзгу фикр, эзгу сўз, эзгу иш. Ҳақиқат (ашем боху) эса энг яхши эзгуликдир.

Ҳақиқат, адолат, содиқлик, жасурлик – инсонга хос сифатлардир. Аша – бу ҳақиқат, тартиб, ҳуқуқийлик ва ҳоказо кўплаб маъноларга эга. Ёлғон гапириш, ҳақиқатни бузиш “аша”га зиддир[2,35-36].

Мазкур манбада жиноий характерга эга хатти-ҳаракатлар уларнинг моҳиятига кўра олти гуруҳга ажратилган (1-расм):

Иккинчи давр – ислом ҳуқуқи ўрнатилганидан то Марказий Осиёнинг Россия империяси томонидан босиб олингунига қадар (милоднинг VII асрдан XIX асрларигача) бўлган даврни ўз ичига олади.

Марказий Осиёга ислом кириб келиши билан бу анъанавий сифатлар мустаҳкамланиб, бойитилган. Ислоннинг асосий манбаи бўлмиш “Қуръони Карим”да ахлоқ-одоб, кишиларнинг тенглиги, биродарлиги, жамиятга хизмат қилиш, ота-онага ҳурмат каби масалалар равшан акс эттирилган. Ислоннинг иккинчи муқаддас манбаи – “Сунна” (пайғамбарнинг сўзлари, амаллари ва тасдиқлари)да инсоннинг маънавий камолоти мезони, дунёқарашининг кенглиги, билимларни қай даражада эгаллаганлиги кўрсатилган. Шахс бўлиб етишишда муҳим омил – билим эгаллаш деб қайд этилган.

Ўзбекистондаги ҳуқуқий таълим тарихида ислом ҳуқуқи бошқа тарихий манбалар ичида кўпроқ, яъни VIII асрдан бошлаб хонликлар тузуми тугагунга қадар амалда бўлган ҳуқуқнинг асосий тарихий манбаидир.

VIII-IX асрлардан бошлаб Мовароуннаҳр фикҳ мактаби ривожлана бошлади. Бу ерда алоҳида фикҳ мактаби бўлганлиги ва унинг бутун ислом дунёси томонидан эътироф этилганлиги XII асрлардаёқ илмий адабиётларда ёритилган эди. Жумладан, ўша пайтда яшаб ижод қилган ва ислом ҳуқуқига оид 12 жилддан иборат “Китоб ал-ансоб” номли асар яратган Абдусамад Муҳаммад Самъоний (1179-1229) Марказий Осиёнинг йирик шаҳарларида ислом ҳуқуқининг алоҳида мактаблари мавжуд бўлганлигини кўрсатган. Фикҳ олими Маҳмуд ибн Сулаймон ал-Кафавийнинг (1582-йилда вафот этган) ўрта асрларда ёзилган, фатволар муаллифлари даражасида бўлган, фақиҳларнинг таржимайи ҳоллари ёритилган “Катта иб ул-аълом ал-ахёр фи-табоқат фуқаҳо ва машойиҳ мазҳаб ан-Нуъмон” асарида Мовароуннаҳр фикҳ мактаби унинг фаолияти тўлароқ ёритилган. Бу диёрда илоҳиётга доир илм ва фикҳ бобида бутун мусулмон дунёсига хос белгилардан ташқари алоҳида хусусиятлар ҳам мавжуд эканлигини, айнан шу ерда етишган фақиҳлар исломни маҳаллий шароитга мослаштирганликларини В.В.Бартольд ҳам таъкидлаган эди. Собиқ шўролар даврида бу мактаб ва унинг меросига деярли аҳамият берилмай келинди. Фақат 1990-йилда шарқшунос олим А.К.Мўминов ал-Кафавийнинг юқорида номи келтирилган китобига суянган ҳолда биринчи бор Мовароуннаҳр фикҳ мактаби ва унинг фаолиятини ёритиб берди.

Ал-Кафавий ўз асарида шу даврларда Мовароуннаҳрда 71 нафар йирик фақиҳ томонидан 491 та фатво чиқарилганлигини ёзган. Уларнинг 117 таси диний маросимлар, одат ва удумларга оид, 96 таси савдо-сотиқ, пул ва мулкый, фуқаролик ҳуқуқий муносабатларга тегишли, 73 таси суд юритиш, 21 таси вақф, 54 таси оила ва никоҳ масалаларига тааллуқли

бўлган [6,106]. Бундан кўриниб турибдики, Мовароуннахрдаги фикҳ мактаблари ўз анъанаси ва қоида-сиғи эга бўлган.

Ҳанафий мазҳаби доирасида маҳаллий одатлар, удумлар ва ҳуқуқий тасаввурларни юзага чиқариш қорахонийлар давридаги фақиҳларнинг хизмати катта бўлди. Ҳанафийлар удумлари учинчи даражали мужтаҳидлар даражаси (мужтаҳиди мутлоқ; учинчи даражали мужтаҳид – Ҳанафий мазҳабининг кўзга кўринган биринчи уч нафар нуфузли уламси: Абу Ҳанифа, Абу Юсуф ва аш-Шайбоний асарларида – фикр бўлмаганда, қарор (фатво)лар мумкин бўлган фақиҳларга айтилган)га қорахонийлар даврида яшаб ижод қилган олти йирик фақиҳни киритадилар. Булар: 1) Шамс ал-Аимма ал-Ҳалвоний, 2) Шамс ал-Аимма ал-Сарахсий (1096-97-йилда вафот этган), 3) Фаҳр ул-Ислом ал-Паздавий (Баздавий), 4) Ифтихор ад-дин ал-Бухорий (1147-48-йилда вафот этган), 5) Бурҳониддин Муҳаммад бин Аҳмад ал-Бухорий (1174-75-йилда вафот этган), 6) Фаҳриддин Ҳасан ибн Муҳаммад ал-Ўзгандий (1196-йилда вафот этган)лардир. Уларнинг қанчалик йирик фақиҳ олим бўлганликлари “исломнинг фаҳри”, “диннинг далили”, “диннинг ифтихори” каби унвонларидан ҳам кўриниб турибди [6,108].

XIII-XIV асрларда Ўрта Осиё ҳудуди мўғуллар томонидан истило қилинди. Бу даврда маданий бойликлар, мадраса ва кутубхоналар йўқ қилинди. Амир Темурнинг сиёсий саҳнага келиши ҳамда мустақил давлат барпо этиши Ўрта Осиё халқларининг мўғул истилосидан, ички ўзаро низолардан қутулишига олиб келади.

XV асрда темурийлар даврида буюк Амир Темур томонидан давлат сиёсати асосини ташкил этувчи қонунлар мажмуаси “Темур тузуклари” [1,24] яратилди. Мазкур манбада давлат ва жамиятни бошқариш, давлат ҳамда кўшиннинг таркибий тузилмаси, турли, хусусан, фавқулотда вазиятларда қарорлар қабул қилиш тартиби (машварат, маслаҳат), солиқ тизими, аҳолини ижтимоий муҳофазалаш масалаларининг ҳуқуқий ечимлари ўз ифодасини топган.

Учинчи давр – XX аср бошларидан то Ўзбекистон Республикасининг мустақиллигигача (1917 йилдан то 1991 йилга қадар) бўлган даврни ўз ичига олади.

Кейинги даврда маърифатпарварлик ҳаракати намоёндалари бўлган жадидлар таълимга, жумладан ҳуқуқий таълимга алоҳида эътибор билан қаради. Улар Европадаги баъзи мамлакатларнинг ҳуқуқий ҳужжатларини ҳам ўрганиб чиқишган. Жумладан, “XX аср бошларидаги айрим илғор демократик мамлакатларнинг давлат қурилишини ўрганиб, ҳатто француз маърифатпарварларининг сиёсий ва ҳуқуқий дастурлари билан танишиб, ўзларининг сиёсий-ҳуқуқий дастурларини ишлаб чиқдилар” [5,151].

Тўртинчи давр – Ўзбекистоннинг мустақиллик даврини ўз ичига олади [4,61]. 1991 йил 31 августда Ўзбекистон Республикаси мустақил деб эълон қилинганидан кейин мустақилликни, юрт фаровонлигини, халқнинг тинчлигини, осойишталигини сақлаш ва келажак авлод ҳақида қайғуриш, соғлом, ҳар томонлама баркамол авлодга эътибор устувор вазифа қилиб қўйилди.

Тадқиқотчи Т.Н.Тўйчиевнинг Ўзбекистонда ҳуқуқий таълим ривожини таъминлашда асос бўлган ҳуқуқий ғоя ва қарашларнинг шаклланиш тарихини ўз ичига олган тарихий босқичларни даврлаштириш борасидаги ёндашувини маъқуллаган ҳолда сўнгги беш йилликни бешинчи давр сифатида эътироф этиш мақсадга мувофиқ деб топилди.

Бешинчи давр – янгиланаётган Ўзбекистон Республикасида ҳуқуқий таълим истиқболларини ўз ичига олади. Бу давр ўз ичига 2016-2021 йилларни олади. Фикримизча, бу давр Ўзбекистон Республикаси давлат ва ҳуқуқ тарихида “учинчи ренессанс” даври бўлиб ҳисобланади.

Мазкур даврда миллий олий юридик таълимни модернизациялаш, мазкур соҳага халқаро таълим стандартлари ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш, долзарб ҳуқуқий муаммолар бўйича комплекс илмий тадқиқотлар ўтказиш, таълим олаётган ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш бўйича самарали тизимни яратиш юзасидан комплекс чора-тадбирлар амалга оширилди.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Амир Темур тузуклари. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1996. – Б.24.

2. Муқимов З. Ўзбекистон давлати ва ҳуқуқи тарихи / Олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. – Т.: “Адолат”, 2003. – Б.35-36.
3. Ртвеладзе Э.В., Саидов А.Х., Абдулаев Е.В. Қадимги Ўзбекистон цивилизацияси: давлатчилик ва ҳуқуқ тарихидан лавҳалар. – Т.: “Адолат” 2001. – Б.226-227.
4. Тўйчиева Х.Н. Шаҳс ҳуқуқий онгини шакллантиришда ҳуқуқий таълимнинг ўрни ва унинг илмий-амалий муаммолари: юрид.фанл.номз.... дис. – Т.: 2009. –Б. 55-62.
5. Шарипов Р.Х., Мухиддинова Ф. Ўзбекистон халқлари сиёсий-ҳуқуқий таълимотлари тарихи (XIX аср охири – XX аср бошлари). – Т.: ТДЮИ, 2004. – Б.151.
6. Muhamedov N.M., Husanov O.T., Muhamedov B.M. O'zbekiston davlati va huquqi tarixi / Kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'll. - T.: "Tasvir" nashriyot uyi, 2009. - 106-108 b.

УЎК 94 (574.1)

ЖАДИД ҲАРАКАТИ НАМОЯНДАЛАРИНИНГ ЖАМИЯТ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ҲАЁТИГА ТАЪСИРИ

Н.Ф.Фарходжонова, ўқитувчи, НамМҚИ, Наманган

Аннотация. Ушбу мақолада жадид ҳаракати намояндаларининг жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётига таъсири ёритиб берилган.

Калим сўзлар: жадид ҳаракати, жамият, ижтимоий-сиёсий ҳаёт, жадид маънавий мероси, мафкуравий муносабатлар, ислоҳот.

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние деятелей джадидского движения на общественно-политическую жизнь общества.

Ключевые слова: джадидское движение, общество, общественно-политическая жизнь, духовное наследие джадидов, идеологические отношения, реформа.

Abstract. This article covers the influence of the figures of the jadid movement on the socio-political life of society.

Keywords: jadid movement, society, socio-political life, jadid spiritual heritage, ideological relations, reform.

Жадидлар Марказий Осиё халқларига ўзининг ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий асосига эга бўлган янги давлат яратиш учун муқобил йўл очадиган миллий ғояни шакллантирдилар. Улар ўзбек халқининг халқ тафаккурида шаклланган азалий инсонпарварлик, эркинлик ва адолатни севиш анъаналарининг буюк ворислари эди. Жадидлар Туркистон минтақасини эркин ва мустақил давлат сифатида кўрдилар, унда хусусий мулк давлат томонидан ва қонун билан ҳимоя қилинади, улар ҳар қандай динни хурмат қиладилар, мамлакатнинг барча аҳолисига эркинлик ва ҳуқуқларни таъминлайдилар. Улар Туркистон вилоятининг Европа ва Осиёдаги юқори ривожланган давлатлар даражасида ривожланган давлатга айланишини хошлашган. Россияда 1905-1907 йиллардаги инқилоблар ва 1917 йил феврал инқилобидан сўнг Туркистон вилояти жадидлари мустамлакачилик қарамлиги шароитида минтақанинг маънавий ва миллий тикланишига эришиш мумкин эмаслигини англадилар. Абдулқодир Шуқурий, Маҳмудхўжа Бехбудий, Абдулла Авлоний, Мунаввар Қори ва бошқалар ўз ислохотчилик ғояларини аҳоли ўртасида тарғиб қилишга йўналтирди. Энг каттиқ цензурага қарамай, улар ўзларининг газета ва журналларини нашр этишни бошладилар. Туркистоннинг барча йирик шаҳарларида "Тараққий", "Шухрат", "Хуршид" ("Қуёш"), "Садои Туркистон" ("Туркистон овози"), "Самарқанд", "Ойна" "Бухорои Шариф", "Садои Фарғона" ("Фарғона овози") ва бошқалар. 1906 йил 27 июнда Исмоил Обидов таҳриридаги "Тараққий" газетасининг биринчи сони нашр этилиши бугун Ўзбекистон Республикасида матбуот кuni сифатида нишонланади. Жадидлар ўз нашрларида дунёда ва Туркистон вилояти ҳудудида содир бўлган воқеалар ҳақида гапириб, ўз ғояларининг мазмуни ва уларни кенг тарқатиш зарурлигини тушунтирдилар. Улар миллий кадрлар тайёрлаш, болаларни тарбиялашда янги мактабларнинг ролини кўрсатдилар. Кўплаб мақолалар минтақада ва хорижда савдо, саноат ва кишлоқ хўжалиги ривожланишининг қиёсий таҳлилига бағишланган.

Цензура туфайли мавжуд тизимдан норозилигини очик билдира олмай, улар омма аҳволининг ҳақиқий айбдорларини - мустамлака маъмурияти ва ўз ҳукмдорларини

кўрсатишга ҳаракат қилишди. Бироқ, чор цензураси жадиidlар томонидан нашр этилган босма нашрларни диққат билан кузатиб борди ва сиёсат ва озодлик кураши ҳақидаги мақолаларга рухсат бермади. Сиёсий эркинлик ҳақида гапиришга бўлган ҳар қандай уриниш газета ёки журналнинг дарҳол ёпилишига олиб келди.

Маҳмудхўжа Бехбудий (1875-1919) мадраса ўқитувчиси оиласида туғилган. У мактабда ўқиган ва 20 yoshida мадрасада ўқишни тугатган. У Араб ва форс тилларини мукаммал билган, рус тилини яхши билган ва дунёвий фанларни ўрганган. Маҳаллий судяда хизматчи бўлиб ишлаган, шариат ва фикҳни ўрганган ва мусулмон ҳуқуқи бўйича маслаҳат бера бошлаган. У 1907 йилда Россияга биринчи сафарини, сўнгра якин Шарққа саёҳат қилди ва у ерда Қоҳира, Дамашқ, Истанбулга ташриф буюрди. У янги мактабда ишлаган, у ерда география бўйича саккизта дарслик тайёрлаган.

Мунаввар Қори (1878-1931) отасидан эрта айрилди ва дастлабки маълумотни ўз даврининг энг ўқимишли аёлларидан бири бўлган онаси Хосият отиндан олди. 1898 йилда у масжидда ўқитувчи бўлди. Жадиidlарнинг ғоялари билан И. Гаспринскийнинг "Таржимон" газетасида танишди. 1901 йилда у янги мактаблар учун биринчи "Биринчи ўқитувчи" дарслигини тайёрлади, унда грамматика, алифбо ўқитиш асосларини баён қилди. Иккинчи "Иккинчи ўқитувчи" дарслигида у ўқиш ва ёзишни ўргатиш методологиясини, шунингдек, оиладаги муносабатлар асосларини очиб берди. Мунаввар Қори математика бўйича биринчи дарсликни ҳам тайёрлади.

Жадиidlар миллий ғоя ва миллий онгни шакллантиришда тарихнинг объектив манзарасини ҳақиқий, ҳаққоний акс эттирувчи ёзишга катта аҳамият беришган. Улар тарихчилар хонлар ва беклар ҳақида эмас, балки мамлакатнинг гуллаб-яшнаши ёки таназзулига ҳисса қўшадиган ҳақиқий воқеалар ҳақида ёзишлари кераклигига ишонишган. Тақдирлар ҳамжамияти, тил ҳамжамияти, биргаликдаги кураш ҳамжамияти, уларнинг фикрича, тарихий асарларнинг ҳақиқий мазмунини шакллантириш эди. Туркистон вилояти тарихига оид биринчи умумлаштирувчи асар 1870 йилдан бери нашр этилган "Газета Туркистон вилояти" газетаси муҳаррири Мулла олим Махдум Хўжага тегишли. Унинг асари "Тарихи Туркистон" деб номланган. Мактаб ва мадрасаларда мавзу сифатида тарих йўқ эди ва жадиidlар уни ўқитишга қарор қилишди. Мунаввар Қори биринчи бўлиб туркий халқлар тарихи ва географиясини ўрганишни янги мактабларда жорий қилди. Бу Туркистон вилоятининг маданий ривожланишидаги муҳим қадам эди. Жадиid мактабларининг машхурлиги ҳар йили ўсиб борди. 1914, 15 та мактаб Тошкентда очилди. 1910 йилдан 1915 йилгача Фарғона, Самарқанд ва Сирдарё вилоятида 73 та янги мактаб очилди.

Жадиidlар халқнинг маънавий яхшиланиши учун курашдилар: улар гиёҳванд моддалар ва спиртли ичимликлар, тамаки чекишни қоралашди ва эркаклар ва аёллар ҳуқуқларининг тўлиқ тенглигини қўллаб-қувватладилар. Жадиidlар исрофгарчилик маросимлари, тўй маросимлари учун ортикча харажатлар учун кескин танқид қилишди. Улар урушларга қарши чиқдилар, ҳукмрон доираларнинг ижтимоий ва ахлоқий таназзулини, хизматкорликни, паразитизм ва фанатизмни фош қилдилар, Исломнинг ҳақиқий диннинг моҳиятини тушунтирдилар, уни фантастика ва тахминлардан тозаладилар. Жадиidlар мафкураси Маҳатма Ганди ғояларига якин эди, унинг принципи зўравонлик эмас эди. Жадиidlар зўравонликни принципиал равишда рад этишди, чунки улар йирик ижтимоий ва миллий кўзғолонлар фақат халқ азоб-укубатларига олиб келади.

Умуман олганда, уларнинг халқнинг миллий ва сиёсий онгини оширишга қаратилган саъй-ҳаракатлари оммага катта таъсир кўрсатди. Минтақада миллий озодлик ҳаракати мустаҳкамланиб борди, унинг асосини Туркистон вилояти халқларининг мустамлакачиликка қарши туйғулари ташкил этди. 1905-1907 йиллардаги инқилоб Туркистон вилояти аҳолисининг сиёсий фаоллигини кучайтирди. Ҳеч қандай репрессия миллий озодлик ҳаракатини тўхтата олмади. Минтақа аҳолисининг мустамлакачилик маъмуриятига қарши намоишлари чор автократиясининг орқа томонига урилди, улар ўз ҳукмронлигини сақлаб қолиш учун бу ерда катта ҳарбий кучларни ушлаб туришлари керак эди. Шундай қилиб, фақат 1911 йилдан 1914 йилгача Туркистон вилоятида, генерал-губернатор маъмуриятининг

хисоботларида ёзилганидек, "қўзғолончи деҳқон отрядларининг мустамлака маъмурияти, савдогарларга 1136 хужуми қайд этилган". Россияда 1917 йил феврал инқилоби ҳам миллий озодлик ҳаракатининг ривожланишига катта таъсир кўрсатди. Бу даврда жадидлар ўзларининг биринчи партиясини туздилар Шўрои Исломия (Ислом Кенгаши) ва уларнинг фаолияти сиёсий характерга эга бўлди. Бухорода Амир Олимхондан ўртача ислохотларни излаган ёш бухороликлар партияси пайдо бўлди. Хоразмда ёшлар партияси ташкил этилди, унинг асосий мақсади мамлакат бошқарувини ислох қилиш эди.

1917 йил март ойининг бошларида жадидлар Тошкентда минтақанинг барча миллий озодлик кучларини бирлаштириши ва умумий дастур ишлаб чиқиши керак бўлган янги ташкилот туздилар. У "Турк одами марказий фирқаси" деб номланган, яъни мусулмонлар марказининг миллий кенгаши. Таъсис қурултоида 350 делегат иштирок этди, улар орасида бошқа миллат вакиллари: озарбайжонлар, татарлар, туркманлар, бошқирлар ҳам бор эди. Конгрессда келажакдаги давлат мақоми муаммоси бўйича қизгин мунозаралар бўлиб ўтди. Барча делегатлар келажакдаги давлатни Туркистон деб аташ кераклиги тўғрисида келишиб олдилар, унга Бухоро, Хива, Қозоғистон ва Туркистон генерал-губернаторлиги кириши керак эди. Аммо унинг мақомига келганда фикрлар бўлинди. Тошкент жадидлари мустақил ва суверен Туркистонни қўллаб-қувватладилар, Самарқанд делегатлари эса бўлажак федерация таркибида автоном асосда қолишни таклиф қилдилар.

Жадидлар олдинги авлодларнинг бой мафкуравий меросидан фойдаланган ва Туркистон вилояти илғор жамоатчилигининг энг яхши анъаналарини давом эттирган. Жадидларнинг маърифий ғоялари абсолютизмга қарши бўлган француз ва инглиз маърифатпарварларининг сиёсий эркинлик ва фуқаролик ҳуқуқлари ғоялари билан боғлиқ.

Шундай қилиб, жадидларнинг асосий хизматлари шундаки, улар миллий истиқлол ғоясига асос солдилар, тарихнинг тарбиявий аҳамиятини кўрсатдилар, Туркистон ўлкаси тарихининг унутилиб кетган қахрамонона саҳифаларини жонлантirdилар. Уларнинг аҳамияти шундаки, улар долзарб ижтимоий-иқтисодий муаммоларни тинч йўл билан ҳал этиш имкониятини ишлаб чиқдилар, халқни тарбиялаш, билимларни ўзлаштириш ва амалда қўллаш орқали мавжуд тизимни ўзгартиришнинг энг самарали усулларини кўрсатдилар.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Бехбудий М. Танланган асарлар (Избранные произведения). – Тошкент: Маънавият, 1999.
2. Исмаил Гаспринский и Туркестан. Сборник статей. – Ташкент: Шарк, 2005.
3. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477.
4. Farhodjonova N. Глобаллашув шароитида миллий қадриятларда интеграция //Scienceweb academic papers collection. – 2020.

УДК 93/94

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДА ВОЕННОПЛЕННЫХ В ТУРКЕСТАНЕ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ГРУНТОВЫХ И ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

З.Дж.Хасанова, докторант, Самаркандский Государственный Университет, Самарканд

Annotatsiya. Ushbu maqolada Birinchi jahon urushida harbiy asirga tushgan va Turkistonga keltirilgan harbiy asirlar menatidan yo'llar at emir yo'l qurulishida foydalanish masalasi ko'rilgan. Va ular uchun yaratilgan sharoit.

Kalit so'zlar: Armiya, inqiroz, Turkiston, qurulish, harbiy asirlar, vazifa, ish, maosh, yollash, davlat, xavfsizlik, mablag'.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об использовании труда военнопленных Первой мировой войны, находящихся в Туркестане, для ремонтов и строительстве дорог и железных дорог. И их содержание, условия, созданных для них.

Ключевые слова: Армия, кризис, Туркестан, строительства, военнопленные, задача, работа, зарплата, нанимать, государства, безопасность, капитал.

Abstract. *This article discusses the issue of using the labor of prisoners of war of the First World War located in Turkestan for the repair and construction of roads and railways. And their content conditions created for them.*

Key words: *Army, crisis, Turkestan, construction, prisoners of war, task, work, salary, hire, states, security, capital.*

С сентября 1914 года начали привозит в Туркестан военнопленных австро-венгерской и германской армий. Они спешно расквартировались в казармах войск Туркестанского военного округа в 37 специально построенных лагерях и других помещениях, приспособляемых под проживание людей. Вопросы содержания и обращения с военнопленными регулировалось Гаагской конвенцией, подписанной в 1907 года почти всеми государствами, которые впоследствии участвовали в войне. К началу 1916 года общее число военнопленных в Туркестане достигло 200 тыс. [1]

Переживаемые во всей Мери острый рабочий кризис в связи с отливом в армию нескольких миллионов самых работоспособных этой страны рабочих создаёт столь огромную нужду в рабочих. Во всех отраслях промышленности и хозяйства, что как уже сообщено было в телеграмме за номер 2053- отпуск на помощь в такой нужды, военнопленных является ныне особо важной государственной задачей. Скорейшее исполнение до пределов возможности осуществлять незванный меры в интересах без способности и самой жизни государства зависит от планомерности и интенсивности распоряжение требуемых со стороны военного начальства в деле распределения и передачи состоящих в его ведении, в военных округах внутреннего района, свободных от работ здоровых и трудоспособных пленных.

Независимо от этого, прошу ваше высокопревосходительство приказ в ближайшем времени доставить сведения тому же главному управителю о тех второстепенной важности работах, в том числе по постройке железных дорог где имеются в пределах округа и коим на числе военнопленных славяне, на случай необходимости переназначения их на особо важные работы. [2]

Вопрос о применение труда военнопленных, администрацией, был решен положительно и вскоре стали использовать очень широко на строительстве, дорог и железных дорог в том числе.

В Национальном Архиве Республики Узбекистан сохранилось много документов о широком использовании труда военнопленных в Туркестанском крае. Приводим ряд документов:

Доклад чиновника для поручения по дорожной части при Туркестанском генерал-губернатор. 27 января 1915 год №-12

Во исполнение словесного приказа Вашего высокого превосходительство по вопросу касательно использования труда военнопленных для дорожных работ края докладываю частично и наиболее быстро вопрос по моему мнению мог бы быть выяснены путём запроса г.г военных Губернаторов областей края о том какая из работ текущего 1913 -15 трехлетия не сданы ещё подрядчиком с торгов, и не найдут ли они вы можно и экономном произвести их трудом военнопленных.

Путь создание новых значительных по объему капиталы представляется наиболее длительным так как требуют всестороннего обсуждения необходимости того или другого из предложенных к улучшению или другого из предложенных к улучшению или построят путей, составление установленного проекта и сметы, и исходатайствованы разрешение на кредит для них в Петроград.

Легко может случиться, после составления детальных подсчетов, выяснится недостаточная экономичность про их трудоемких работ, так как правило пользование военнопленными, в связи с местными условиями сделают труд их более дорогим чем обыкновенных, привычных к климату и жизненным условиям, рабочих.

Дорожные работы могут быть разделены на 2 категории: I- улучшение грунтовых дорог II-постройка машинных или шоссейных дорог

К первой категории работ относится копка дорог канавами, где встречается надобность, посадка в дальних деревьев, устройство частей на тонких местах, уплотнения проезжей части дороги посторонним материал и прочее.

В большинстве случаев такую улучшение носит временный характер, дорога быстро портится вновь и требует постоянного большого расхода на своё содержание. Потом к вопросу с этой стороны нужно подойти с особой осторожностью.

Относительно работа второй категории можно с уверенностью сказать что развернуть их в большом масштабе вряд ли представится возможным за недостаточностью средств, так как он требует для своего производства больших затрат на приобретение строительных материалов.

Казалось бы что местным условиям края, труд военнопленных в наиболее крупном масштабе мог быть использован для разработки и улучшения горных дорог, так как в данном случае стоимость работы далеко превосходит затраты на приобретение необходимого материала.

Для того чтобы поднять вопрос о рабочих, перечисленных в этой части доклада, Я полагал бы, что в данное время следует запросить г.г военных Губернаторов края о том, какая из дорог доверенных им областей наиболее нуждается в постройке или улучшениях, и не имеется ли заготовленных уже про проектов дорог почему-либо до сих пор не осуществлённых. Одновременно с этим я полагал в своевременном просить их так же а возможно скорее пересылки на дорожных работы, предполагаемое в будущее трёхлетие, так как наиболее важные из них могли бы быть использованы теперь.

Докладываю на благо усмотрение вашего высокопревосходительство.

Гражданский инженер А.Тильтин [3]

Условия

Использование труда военнопленных на работу по постройке железных дорог частными обществами.

Постановление для Туркестанского края на основании «Правил о допущении военнопленных на работу постройки железных дорог», частными и общественными утверждённых советом министров 10 октября 1914 года и республики в собрании указаны и распоряжение правительства 29 мая 1915 года №150 отдел 1-й ст 1162.

1. Правление общества входит в Министерства путей сообщения в управление по содержанию железных дорог с ходатайством о предоставлении потребного количества военнопленных для постройки железных дорог. Получение удовлетворительного ответа такого предоставляется в штабе округа при заявлении, в коем указывается В чём заключается работа где они будут происходить, какое число и на какой приблизительно срок для этого потребуются военнопленные точка по разрешению командующим войсками округа отпуска военнопленных на работу, штаб округа делает распоряжение о наряде рабочих.

2. Получение разрешения на исполнение военнопленными работа правления общества вместе с этим принимают на себя обязательства точного соблюдения всех правил изложенных в настоящей условиях.

3. Команда военнопленных наряжаем ее на работы, верится особо назначенным офицерам классным чиновником или унтер- офицером и при этом достаточно конвоя отправляется по назначению, по железным дорогам, по грунтовым путям или водой, по правилам установленным для уважения нештатных команд за счёт работодателей.

4. Непосредственные наблюдения за порядком в командах на местах работ и надзор за ними Во время работ, возлагается на заведующего командами военнопленных наблюдение же за правильным выполнением работ лежит на обязанности лиц руководящих работами.

5. Работодатели имеют самые строгие наблюдения за тем чтобы десятники, я стороже и прочие их служащие не делали. С одной стороны послала блины в установленном для военнопленных режим, а с другой чтобы обращались с ними как с законными защитниками своего отечества человеколюбиво. [4]

После этого приказа было принято другое указание в том числе установление суточного плату за труд военнопленных:

ПРИКАЗ

Войскам Туркестанского Военного округа

Город Ташкент

18 февраля 1915 года №71

Вперед до разрешения Военном Министром вопроса о новом порядке привлечение военнопленных нижних чинов на общественные работы, предписываю временно, при назначении военнопленных на общественные и казенные работы не военного ведомства, установит по суточное плату от работодателей в размере 25 копеек с человека.

Из заработанной платы выдавать каждому работавшему военнопленному нижних чинов вознаграждения за труд и на содержание чистоты 10 коп, а остальные 158 копеек отчислят в особую сумму при Управлениях воинских и уездных воинских Начальников на ремонт и заведение новой одежды, белья и обуви для военнопленных нижних чинов.

Суммам этим вести точный учет в особа заведенных для сего прихода-расходных книгах и расходовать на покупку материалов для починки одежды, белья и обуви, а также на приобретение новых вещей в мере действительной надобности, покупаемые предметы обмундирования, белья и обувь могут быть произвольного характера и не должны превышать установленной интендантством стоимости.

Вознаграждение военнопленным (10 коп) за работу военного ведомства производится только при условии отпуска на то кредита по сметам, при этом расход на содержания одежды (15 коп) не уплачивается. Расход этот производит обычным порядком, как и на пленных, не привлеченных к работам.

Вышеупомянутой вознаграждение (10 коп) должно выдаваться военнопленным нижним чинам заведывающими командами военнопленных офицерами или чиновниками еженедельно, раздаваемые деньги должны упомянутыми лицами заноситься в особые раздаточные именные листы с указанием о времени выдачи под собственную расписку военнопленных или выдаваться ежедневно по окончании работ на месте их работодателями в присутствии Начальника.

Военнопленных, проявивших лень на платную работу не назначать, а посылать на бесплатные казеина. [5]

Рабочий день установить в 8 часов, не включая суда время полуденного отдыха и прохода. Питаться рабочие должны из котла.

Если характер работ потребует удаления команд военнопленных из района расположения казармы, то разрешаю район работ расширит с таким расчетом что бы военнопленные, в случай вывода из расположение гарнизона, обязательно возвращались в казармы для ужина и ночлега, а обед получали обязательно горячий и своевременно, для чего пишу разрешаю подвозит к месту работ. После обеда военнопленным рабочим давать двух часовый отдых. В субботу после обеда и в праздничные дни работ не производит.

Обеспечение пишу на месте работ и удовлетворительной водой возлагаю на Начальников команде военнопленных под наблюдением начальников гарнизонов.

Для вознаграждения нижних чинов конвоя, наряжаемого для охраны военнопленных нижних чинов во время работ не военного ведомства, взимать с работодателей деньги по счету 25 копеек за рабочий день на каждого конвойного, полагая 5% от числа работников военнопленных.

Деньгам этим вести особый учет, из них выдавать каждому конвойному нижнему чину на руки 12 копеек в день, затем остальные 13 коп с человека зачислят в особую сумму на улучшение быта нижних караульных команд. Из той же суммы на улучшение быта нижних чинов караульных команд. Из той же суммы уплачивать по 12 коп конвойным назначенным сверх 5% от числа военнопленных, а также праздничные тем людям конвойных команд, по условиям их службы на бывает в нарядах при работах. [6]

Подводя итог, надо отметить, что труд военнопленных было использовано во всех сферах государства. Потому что среди военнопленных было много высококвалифицированных специалистов, которых очень активно использовало местная власть.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дорошенко Т.И. Положение военнопленных в Туркестане в годы первой мировой войны. «Вестник науки и образования» №10(113) 2021г
2. Национальный Архив Республики Узбекистан Фонд-И-1 опись-1 дело-1268. 3-4 л
3. Национальный Архив Республики Узбекистан Фонд И-17 опись-1 дело-28562. 1-4 л
4. Национальный Архив Республики Узбекистан Фонд И-1 опись-3 дело-1268. 20 л
5. Национальный Архив Республики Узбекистан Фонд И-17 опись-1 дело-28562. 6 л
6. Национальный Архив Республики Узбекистан Фонд И-17 опись-1 дело-28562. 7 л

УЎК 903

ХАЛҚАРО ҲАМКОРЛИК: ШАХРИСАБЗДАГИ АМИР ТЕМУР НОМЛИ МОДДИЙ МАДАНИЯТ ТАРИХИ МУЗЕЙИ ЭКСПОЗИЦИЯЛАРИ ВА КЎРГАЗМАЛАРИ Х.О. Хосиятов, PhD, доц., Қарши муҳандислик иқтисодиёт-институтини, Қарши

Аннотация. Мазкур мақолада Шаҳрисабз шаҳар Амир Темур номли моддий маданият тарихи музейининг қўлёзмалари, моддий-маънавий ёдгорлик ва топишмалар асосида ўзбек халқининг тарихини ёритувчи доимий экспозиция ва кўчма кўргазмаларнинг ташиқил этилганлиги ҳақида баён этилади.

Калим сўзлар: “Сополлитепа”, “Жарқўтон”, “Афросиёб”, “INTAS”, “Бордо-3”, “Асрлар садоси”

Аннотация. В данной статье рассказывается об организации постоянных экспозиций и передвижных выставок, освещающих историю узбекского народа на основе рукописей, материальных и духовных памятников и находок Музея истории материальной культуры имени Амира Темура города Шахрисабз.

Ключевые слова: “Сополлитепа”, “Жаркутон”, “Афросиаб”, “ИНТАС”, “Бордо-3”, “Звук веков”

Abstract. This article describes the organization of permanent expositions and mobile exhibitions illuminating the history of the Uzbek people on the basis of manuscripts, material and spiritual monuments and finds of the Amir Temur Museum of Material Culture History of Shahrisabz city.

Keywords: “Sopollitepa”, “Jarqo'ton”, “Afrosiyab”, “INTAS”, “Bordo-3”, “Sound of Ages”

Ўзлгимизни англаш, тарихимизни чуқур ўрганиш, буюк аجدодларимиз хотирасини эъозлаш борасидаги бу каби изчил ва хайрли ишлар барчамиз, айниқса, ёшларимиз учун алоҳида ибрат бўлди. «Бошқа давлатлар йўқ тарихини бор қилишга ҳаракат қилади. Биз буюк тарихимизни, алломаларимиз меросини халқимизга, ёшларимизга тўлиқ етказиб беролмадик. Ўзлгимизни англаш нуқтаи назаридан шундай жойларга эътибор берсак, бунга ҳамма эътибор қаратади», — деди Шавкат Мирзиёев[1].

Мустақиллик йилларида юртимизда тарихни ёзма манбалар асосида тадқиқ этишга эътибор кучайди, аждодларимиз томонидан узоқ ўтмишда яратилган маданий-маънавий меросни ўрганиш ва тарғиб қилиш долзарб масалалар қаторига қўйилди. Илм-фан, маданият ривожига улкан ҳисса қўшган аждодларимизнинг унутилган номлари қайта тикланди. Моҳир саркарда, давлат арбоби, илм-фан, маданият ҳомийси бўлган Амир Темур ана шундай тарихий шахслардан биридир. Ҳазрат соҳибқирон марказлашган давлатга асос солди, уни ҳар томонлама мустақкамлаб, ривожлантириб, шон-шухратини бутун жаҳонга ёйди, буюк салтанатнинг ҳукмдори сифатида миллатлар ва халқларни бирлаштирди. Унинг ҳукмдорлик йилларида маданият, илм-фан, меъморчилик, тасвирий санъат, мусиқа ва шеърят юксак чўқкига кўтарилди. Бир сўз билан айтганда, темурийлар даври ренессансига асос солинди.[2].

Музейлар маънавий етук, комил инсонни тарбиялашда ўзига хос ўрин тутди. Уларда сақланаётган тарихий ашёлар, нодир қўлёзмалар, ҳужжатлар авлодларга тарихдан,

аждодларимиз ҳаёти, юксак маънавиятидан ҳикоя қилади. Бу эса ёшлар қалбида ота-боболаримиз қолдирган меросга ҳурмат ва муҳаббат уйғотиш билан бирга, уларда шу азиз Ватанга муносиб фарзанд бўлиш туйғусини ҳам шакллантиради.

Мустақиллик йилларида бой миллий анъаналаримиз, бебаҳо қадриятларимиз, номоддий ва маданий-маърифий меросимизни қайта тиклашга алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. Ана шундай эзгу саъй-ҳаракатлар самараси туфайли буюк саркарда ва давлат арбоби Амир Темури ва темурийларнинг жаҳон тамаддунидаги ўрни, халқимиз, Ватанимиз олдидаги хизматлари асл мақомига қайтди. Музей биноси ўзида темурийлар даври ва замонавий меъморчилик санъати услубларини мужассамлаштирган. Амир Темури давридаги саройлар кўринишида қурилган бу муаззам бино истиқлол йилларида бунёд этилган энг ноёб иншоотлардан бири саналади. Музейнинг асосий вазифаси–Амир Темури ва темурийлар даврида илм-фан ва маданиятнинг юксак даражадаги тараққиётини ҳаққоний акс эттириш асосида ёш авлодни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ҳамда уларга миллий истиқлол ғоясини сингдиришдан иборат. Шунингдек, Амир Темури ва темурийларнинг жаҳон илм-фани, маданиятига қўшган улкан ҳиссасини кўрсатиб берадиган асл ҳужжатлар, қўлёзмалар, моддий-маънавий ёдгорлик ва топилмалар асосида ўзбек халқининг тарихини ёритувчи доимий ҳамда вақтинчалик экспозиция ва кўчма кўргазмалар ташкил этиш ҳам музейнинг асосий вазифалари ҳисобланади.

Темурийлар тарихи давлат музейи “Давлат ноёб илмий объектлари” рўйхатига киритилган бўлиб, унинг хазинасида Ўзбекистон тарихини акс эттирувчи 5 мингга яқин ашёлар сақланмоқда. Улар орасида милоддан аввалги 2 мингйилликка оид Сополлитепа ва Жарқўтон топилмалари, Афросиёб ва Тошкентдан топилган X-XI асрга доир сопол идишлар, Амир Темури ва темурийлар даврига оид кўплаб ноёб қўлёзмалар, расмий ҳужжатлар, кумуш ва мис тангалар, сопол идишлар, мис буюмлар, меъморий қопламалар, курол-яроғ, чолғу асбоблари, этнографик буюмлар бор.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А. Каримов темурийлар тарихи давлат музейининг очилиши маросимида шундай деган эди: «Кимки ўзбек номини, ўзбек миллатининг куч-қудратини, адолатпарварлигини, чексиз имкониятларини, унинг умумбашарият ривожига қўшган ҳиссасини, шу асосда келажакка ишончини англамоқчи бўлса, Амир Темури сиймосини эслаши керак»[3].

Қашқадарё вилояти Шахрисабз шаҳар Амир Темури номли моддий маданият тарихи музейига 2003 йил 9-10 май ҳамда 4-5 сентябрь кунлари ташриф буюрган Европа ҳамжамиятининг “INTAS” бўлими экспертлари фондда ва экспозицияда сақланаётган Амир Темури ва темурийлар даврига хос ноёб экспонатлар билан танишиб, мутахассис ходимларимиз билан фикрлашдилар[4].

2003 йилда Қашқадарё вилояти Шахрисабз шаҳар Амир Темури номли моддий маданият тарихи музейи ходимлари Хорижий мамлакатларда кўргазмалар ташкил этиш учун Франциянинг Бордо шаҳри музейи ҳамда Бордо-3 Университети, Италиянинг Калтажирони шаҳридаги керамика Сопол идишлар музейи каби ташкилотлар билан амалий ҳамкорлик йўлга қўйилди.

Экспозицияни шакллантириш жараёнида замонавий техник воситалар ва жиҳозлар учун 136 млн.сўмлик маблағ ажаратилиб, бу воситалардан унумли фойдаланилди. Музейда экспонатларни узоқ сақланиши учун чет эл сармоясини жалб этиш мақсадида осори-атикаларнинг аслига мос муляжларини яратиш учун Франциянинг Бордо-3 Университетининг технология лабораторияси билан ҳамкорликда Европа кенгаши гранти жалб этилган. 2006 йилда Қашқадарё вилоят ўлкани ўрганиш музейида Саудия Арабистонининг кўргазмаси ўтказилган.

Тадқиқотларда жаҳондаги нуфузли илмий ташкилотлар ҳам ўз ҳиссаларини қўшишган. Жумладан, Франциянинг Бордо-3 Университети ва Москва давлат университети ҳамда Италиянинг Калтажирони шаҳридаги Сопол музейи билан ҳамкорлик қилинган. Ушбу тадқиқотларни чуқурроқ таҳлил қилишда тажриба катта аҳамиятга эга. Мавзунини ёритишда Оқсарой , Дорут тиловат ва Дорус саодат меъморий мажмуалари ҳудудидан топилиб

Шаҳрисабз шаҳар Амир Темур номли моддий маданият тарихи музейи фондига топширилган мозаика ва маёликалар ҳамда зарҳал кошинлар асос бўлиб химат қилган. Ушбу Шаҳрисабз шаҳар Амир Темур номли моддий маданият тарихи музейи материалларини ўрганишда Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши Академиясининг Ўзбекистоннинг Янги тарихи маркази, ЎзФА Археология Инститuti, Бордо – 3 университети, Италиянинг Калтажирони шаҳридаги Сопол музейи ҳамда Москва Давлат Университети илмий жамоаси билан биргаликда темурийлар даврига оид меъморчилик безакларининг физика- кимёвий таркибини аниқлаш устида катта мувафакқиятларга эришилган[5].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Халқ сўзи // 29 январ. 2021 й.
2. Х.Ташканбаев. Амир Темур ва темурийлар даврида санъат ва маданият.
3. И. Каримов. Юксак Маънавият-енгилмас куч. Тошкент, 2008.– Б.27
4. Ўзбекистон миллий архиви, М-7-фонд, 1-рўйхат, 1342-иш, 11-варак
5. Республикаси Маданият вазирлиги жорий архиви, М-38-фонд 1- рўйхат, 458-иш, 7-8 вараклар
6. Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлиги жорий архиви, М-38-фонд, 1-рўйхат, 452-иш, 61-варак.
7. Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлиги жорий архиви, М-38-фонд, 1-рўйхат, 1457-иш, 12-варак.
8. Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлиги жорий архиви, М-38-фонд, 1-рўйхат, 1056-иш, 26-варак.
9. Khosiyatov Khurshid Otaqulovich. UNIGUE MACOM MUSEUM IN SHAKHRISABZ.SJIF Impact Factor: 6.260| ISI I.F.Value:1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online) EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) Volume: 5 | Issue: 3 | March 2020 .p-303-306.
10. Khosiyatov, K. O. (2019). History of Kashkadarya museum culture. ISJ Theoretical & Applied Science, 12 (80), 223-226. Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-12-80-45>Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.12.80.45> Scopus ASCC: 1202.
11. <https://www.dissercat.com/content/materialy-muzeinykh-biblioteknykh-i-arkhivnykh-sobranii-sankt-peterburga-kak-istochnik-po-i>.
12. Retrieved from <https://www.dissercat.com/content/arkhitektura-uzbekistana-XVIII-nach-XX-vv-traditsii-i-lokalnye-osobennosti>.
13. w.histrf.ru> articles> article> show> karshi.
14. Retrieved from www.hamkorland.uz> more.

УДК: 930.85(575.172)

“ҚОРАҚАЛПОҚФИЛЬМ” СТУДИЯСИ: ТАРИХ ВА ИСТИҚБОЛЛАР

У.Е.Хужаниязов, ўқитувчи, Нукус давлат педагогика институти, Нукус

Аннотация. Ушбу мақолада Қорақалпоғистонда “Қорақалпоқфильм” ҳужжатли фильмлар студиясининг таъкил қилиниши ва унинг тараққиёт йўли, шунингдек мустақиллик йиллари Қорақалпоғистон республикасида кино санъатининг ривожланиши тарихи таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: маданият, киножурнал, ҳужжатли фильм, мустақиллик, тарихий, бадиий,мультипликацион.

Аннотация. В данной статье анализируется создания студии документальных фильмов "Каракалпакфильм" в Каракалпакстане и путь ее развития, а также история развития киноискусства в Республике Каракалпакстан за годы независимости.

Ключевые слова: культура, киножурнал, документальный фильм, независимость, исторический, художественный, мультипликационный.

Abstract. This article analyzes the creation of the documentary film studio "Karakalpakfilm" in Karakalpakstan and the path of its development, as well as the history of the development of cinematography in the Republic of Karakalpakstan over the years of independence.

Keywords: culture, newsreel, documentary film, independence, historical, artistic, animated.

Таъкидлаш керакки кейинги йилларда мамлакатимизда ҳамма соҳалар каби маданият ва санъат соҳасида ҳам янгиланиш ва модернизация ишлари жадал олиб борилмоқда. Айниқса юртимиздаги кино ва театр санъатидаги камчилик ва муаммоларга катта эътибор қаратилмоқда. Буни Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил

август ойидаги Ўзбекистон ижодкор зиёлилари вакиллари билан учрашувидаги нутқида ҳам қўришимиз мумкин. Унда “Ҳозирги вақтда биз кино соҳасига давлат бюджетидан ҳар йили миллиардлаб сўм маблағ ажратяпмиз” [1, 197] деб айтганидек, давлатимиз томонидан бу соҳага жуда катта эътибор берилмоқда. Чунки “Ўзбекистон номини бутун дунёга тараннум этмоқчи эканмиз, бу ишни биринчи навбатда кино санъати орқали амалга оширамиз”. [1, 192] Буни доим ўз ижодларида ҳис қилиб турган “Қорақалпоқфильм” ижодий жамоаси қўлни қўлга бериб ўзларининг Ватан олдидаги муқаддас бурчларини сидқидилдан адо этиб келмоқдалар ва халқимизни, ёш авлодни Ватанга, халқига садоқатли қилиб тарбиялашга, уларни давлатимиз ва Президентимиз олиб бораётган, демократик давлат, адолатли жамият барпо қила оладиган комил инсонлар қилиб етиштиришга ўз ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар.

Маълумки, Қорақалпоғистонда кино санъатининг ташкил қилиниши ўтган асрнинг 70-йилларига тўғри келади. Дастлаб Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Кенгаши Киномотография давлат комитетининг 1970 йил 19 февралдаги 45-сонли қарори асосида Нукусда Ўзбекистон ҳужжатли ва илмий-оммабоп фильмлар киностудиясининг Қорақалпоғистон филиали очилди. У 1970 йилнинг 1 апрелидан иш бошлаб, унга директор қилиб ёзувчи Ж. Аймурзаев тайинланади.

Аввалига студияда йилига 2 та фильмни қорақалпоқ тилига таржима қилиш, “Қарақалпоқстан” киножурналининг 4та сонин ва 2 та ҳужжатли фильмни тасвирга олиш режа қилиб белгиланади. [2, 6] Лекин 1971 йилда студия 12 та фильм таржима қилиш, киножурналнинг 12 та сонини, шунинг 2 та ҳужжатли фильм тасвирга олиш режалаштирилади.

Бу йиллари студия кўпгина ютуқларни қўлга киритди, ўлка аҳолисига кўп сонли ҳужжатли ва илмий-оммабоп фильмлар, киножурналлар тақдим этди, республикада ва халқаро миқёсда ўз маҳсулотларини намоиш қилиб, юксак эътиборга, совринларга сазовор бўлди.

Айниқса 1975 йили Нукус шаҳрида ҳужжатли фильмларнинг республика кинофорумининг ўтказилиши катта воқеа бўлди. Мазкур форумда студия “Абдуллаев баландлиги” ҳужжатли фильми билан қатнашиб “Энг яхши ҳужжатли фильм” дипломини олишга муяссар бўлади. Кейинчалик студия Башқуртистонда (1977), Татаристонда (1981), Дағистонда (1984) ўтказилган Қорақалпоғистон маданият кунларида ўз ҳужжатли фильмлари билан қатнашиб мазкур республикаларнинг “Ҳурмат” ёрлиқлари билан тақдирланди.

1981 йили киностудия ўзининг янги иморатига эга бўлди ва унинг моддий-техник базаси мустаҳкамланади. Бу эса қорақалпоқ ҳужжатли кино санъатининг ривожланиши учун янги имкониятлар яратди. Бу йиллар студия жамоаси “Йўқолганлар изидан”, “Қорақалпоқ мусиқаси”, “Қўрғондаги мусобақа”, “Битта бригада сабоғи”, “Дўстлик қуёши остида”, “Яхши мерос”, “Орол денгизи атрофида”, “Тарих бу – умр”, “Аралқум” каби ҳужжатли фильмларни тасвирга олишган.

1990 йили Ўзбекистон ҳужжатли ва илмий-оммабоп фильмлари Қорақалпоғистон филиали базасида “Қорақалпоқфильм” киностудияси ташкил этилди. [3, 99] Бу Қорақалпоғистон киноси тараққиётида катта воқеа бўлди.

“Қорақалпоқфильм” тарихига назар ташлаш шунини қайд қилишга имкон берадики, у филиал бўлиб ташкил қилинган дастлабки йилларда кадрларга бўлган эҳтиёж, унинг моддий-техник жиҳатдан тўла таъминланмаганлиги, студиянинг ташқи ёрдамсиз тўла қонли фаолият кўрсатишига бирмунча монелик қилди. Шу сабабли “Ўзбеккино” студиясидан кўпгина кадрлар таклиф қилишга тўғри келди. Жумладан, Тошкент ҳужжатли фильмлар ижодкорлари Т. Рузиев, Қ. Ҳасанов, Ғ. Нурбоев, Б. Музаффаров, Ш. Маҳмудовлар ўз вақтида “Қорақалпоқфильм” да бирмунча фаолият кўрсатдилар. [4, 1] 90-йилларга келиб маҳаллий ижодкорлар ўзларини кинодраматургия соҳасида синаб кўра бошладилар ва кейинчалик, ўша соҳанинг истеъдодли муаллифлари сифатида танилдилар. Булардан О. Абдурахмонов, М. Низанов, А. Султонов, М. Таумуратов, П. Қайпов, А. Халмуратов, Т. Абдреймов, Т. Қалимбетов, Б. Нурабуллаев, А. Ақназаров, О. Байлепесов, С. Ибрагимов, А. Абдиев, В. Аллаяров, М. Тўйчиев, К. Каримов, Б. Боймурзаевлар ҳар хил фильмларга сценарийлар ёзиб

элга танилмоқдалар.[4, 4] П. Қайпов, Т. Қалимбетов, Т. Абдиреймов, Б. Низаматдинов, Л. Ахимбетова, Б. Боймурзаевлар режиссерлар, Н. Дилмуродов, А. Асқаров, Б. Дилмуродов, Н. Қайпов, К. Исоқов, Л. Юшиков, В. Алламьяров, Э. Мамедов кабилар операторлар сифатида машхур бўлмоқдалар. Улар хужжатли, бадий, ўқув-услубий фильмларга ҳам, “Қорақалпоғистон” киножурналига, ҳам бевосита хизмат қилмоқдалар.

Таъкидлаш зарурки, 1990-йилларда, яъни “Қорақалпоқфильм” алоҳида киностудия қилиб шакллантирилган дастлабки даврларда илгаригидек 4 та киножурнал ва 4 та хужжатли фильм ишлаш имкониятига эга бўлган. Мамлакатимиз мустақилликга эришгач, “Қорақалпоқфильм” студияси жамоасида ҳам руҳан кўтаринкилик, фаоллик кучайди, миллий қадриятларга бўлган иштиёқ, уларни халққа етказиш масъулиги жамоанинг ҳар бир аъзосида уларнинг миллат олдидаги бурчи сифатида шаклланди ва қарор топди. Авваллари киностудияда йиллига 8 та хужжатли фильм ишлаб чиқарилган бўлса 2004-йилдан бошлаб эса йилига 15-20 хужжатли фильмлар[5] ва “Қорақалпоғистон” киножурналининг 4-6 та сонларини чиқариш имкониятига эга бўлдилар. Президентимиз ва давлатимизнинг кўрсатаётган ғамхўрликлари ва ёрдамидан руҳланган “Қорақалпоқфильм” жамоаси кейинги йилларда мустақил равишда “Ўзбеккино” студиясининг техник ёрдами билан тўламетражли бадий фильмлар ишлашга ҳам эриша бошладилар. “Қорақалпоқфильм” тарихида тўламетражли бадий фильмлар ишлаш ҳам фақат мустақиллик йилларидагина амалга ошди. Илгари қисқаметражли бадий фильмлар яратилиб, бу бўйича озгина тажриба тўпланган ва 1989 йили “Гум-гум”, (сценарий муаллифлари М. Тўйчиев, О. Абдурахмонов), [6] 1990 йили “Тикин” (сценарий муаллифи О. Абдурахманов), 1992 йили “Қайтиш” (муаллиф Т. Қалимбетов) [3, 99] фильмлари дунё юзини кўрган эди. Бундан ташқари киностудия ходимлари илгари баъзи бир чет эл ёки қардош халқлар фильмларини қорақалпоқ тилига дубляж қилиш ишлари билан ҳам шуғулланди. Ҳиндистон киночилари томонидан чиқарилган “Она муҳаббати”, “Судланмасин”, “Аёлимнинг номуси”, “Муҳаббат учун кураш”, “Ҳамроз”, [4, 1] Қирғизфильмнинг “Бўронли бекат” фильмларини қорақалпоқ тилига таржима қилишди.

Бу йиллар республика хужжатли киносининг ғоявий мавзусида ҳам бурилишлар юз берди. Мазкур йиллари “Қорақалпоқфильм” студияси томонидан собиқ шўролар даврида қўл уриш мумкин бўлмаган, мустабид тузум даврида ёпиқ деб ҳисобланган мавзуларга мурожаат қилди ва булар бўйича қатор фильмлар яратилди. Унинг яратган кино маҳсулотларини таҳлил қилиш шунга ишонч ҳосил қиладики, у мустақиллик йилларида:

1. Истиқлол ва мустақил давлатимиз олиб бораётган ижтимоий-сиёсий йўналишни тарғибот-ташвиқот қилувчи;
2. Мамлакат ва жаҳон миқёсида глобал аҳамият касб этаётган муаммоларга бағишланган;
3. Миллатнинг ўзига ҳослигини кўрсатувчи урф-одатлар, анъаналарни тарғиб қилувчи;
4. Халқ тарихида қатағон қилинган, фаолиятларига нотўғри баҳо берилган шахсларга тегишли;
5. Ўлканинг атоқли кишиларига, муассаса ва корхоналарига, халқнинг турмуш тарзи ва касб-корига бағишланган;
6. Муайян тарихий саналар, юбилейлар, тарихий воқеа-ҳодисаларга;
7. Адабиёт, санъат ютуқлари, инсон руҳияти, фазилатларини халққа тарғиб қилувчи каби мавзуларга кўпроқ эътибор қаратди ва улар тўғрисида қизиқарли ва ибратли кино фильмлар яратди. Бундай фильмларга мисол тариқасида худуддаги экологик вазият, Орол денгизи фожеаси мавзусига тегишли “Чол ва денги”, “Орол дардим менинг”, “Дарё денгизга қуймоғи лозим” “Орол яшаши лозим” фильмларини, ёки тарихий мавзулардаги “Миздақхон”, “Асрлар гувоҳи”, “Қадимги ёдгорликлар”, шунингдек, қатағон қилинган маърифатпарвар ва давлат арбоблари ҳақидаги “Эл фарзанди”, “Исми мангу инсон” каби фильмларни курсатишимиз мумкин. Бу фильмларда халқ дарди, экологияси, миллий ва умуминсоний қадриятлар, халқнинг руҳий ҳолати, орзу ва интилишлари акс эттирилади.

Авваллари “Қорақалпоқфильм” студияси хужжатли фильмларни тасвирга олувчи студия сифатида фаолият юритган бўлса 2000 йилларга келиб бадий ва мультипликацион фильмлар,

болалар ҳаётига бағишланган юмористик журналлар яратадиган кўп қиррали студияга айланди.

Айниқса 2002 йили “Ўзбекфильм” киностудиясининг техник ёрдами билан тасвирга олинган “Танка” фильми қорақалпоқ кино санъатида катта янгилик бўлди. Чунки бу фильм қорақалпоқ кино санъатида биринчи тўла метражли бадиий фильмдир. [5] Бу фильм қисқа давр ичида кино мухлисларининг муҳаббати ва эътирофига сазовор бўлди ҳамда Ўзбекистон, Қорақалпоғистон марказий телевидениеларида доимий равишда намойиш қилинадиган, мустақил Ўзбекистон Республикаси кинофондидан муносиб ўрин олган бир фильмга айланди. Унинг муаллифлари М. Низанов, режиссер Т. Қалимбетов, оператор Д. Абдуллаевлар “Ўзбеккино” ДАКнинг энг яхши киносценарийлар учун таъсис этилган конкурснинг иккинчи мукофотини, 2004 йили Бердақ номидаги Давлат мукофотини олишга муваффақ бўлди. [4, 4]

Мазкур фильмдан кейин “Қорақалпоқфильм” киностудия жамоаси “Ўғри”, “Курорт” “Қўшнилар”, “Қайсар” ва бошқа фильмларини яратди, улар ҳам киномухлисларда катта таассурот қолдирди. [5]

Шунингдек 2000 йилдан бошлаб “Тулкичак” (Зумраша) номли биринчи қорақалпоқ болалар киножурналини тасвирга олиш ишлари йўлга қўйилди. Бу фильм мавзувий бўлимчалардан иборат бўлиб, улар юморга йўғрилган болаларни тарбиялашга, улардаги камчиликларни бартараф қилишга қаратилган фильмлардир. Бу юмористик фильмлар мунтазам равишда ҳар йили чиқарилиб келинмоқда. Бундан ташқари “Қорақалпоқфильм” студияси тарихига янгилик киритилиб кино санъатининг муҳим соҳаларидан бири бўлган мультипликацион фильмларни тасвирга олиш ишлари йўлга қўйилди ва 2006 йили қорақалпоқ киноси тарихида биринчи “Данганса” номли миллий мультфильми яратилди. [7] Айни пайтда “Қорақалпоқфильм” киностудияси томонидан миллий мультфильмларни тасвирга олиш ишларини ривожлантириш юзасидан қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки Қорақалпоғистон умуммаданияти силсиласида кино санъатининг ташкил қилиниши ва унинг мустақиллик йилларида мустақил киностудияга – “Қорақалпоқфильм”га айлантирилиши Қорақалпоғистон Республикаси халқи маданий ҳаётида катта воқеа бўлди. Киностудияда ишлаб чиқарилган бадиий фильмлар ўзининг юксак бадиийлиги, халқчиллиги, ҳужжатли фильмлари эса ўлка ҳаёти, инсонлари, табиати, турмуш тарзи, маданий ёдгорликлари, яратувчанлик ишларининг экрандаги аксига айланди.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. – Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Тошкент, Ўзбекистон. 2018. – 508 б.
2. Низанов М. Кино қалай жаратылды? Нөкис: Билим, 2014. – 52 б.
3. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 11-жилд. Тошкент, ЎМЭ. 2005. – 608 б.
4. “Қорақалпоқфильм” киностудияси жорий архиви. “Қорақалпоқфильм” киностудияси ҳақида маълумотнома. – Б.1.
5. Х.Халилаева. Творческий пут “Қарақалпақфильма” // Еркин Қарақалпақстан. <http://erkinkarakalpak.uz/index.php/4804-27-3>.
6. “Қорақалпоқфильм” киностудияси жорий архиви. 1987-1998 йиллар яратилган фильмлар ҳисоботи.–Б. 2.
7. Аҳмедов Б. Кино олами. Тошкент, Lesson press. 2021. – Б. 197

УЎК 322

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНING МАРКАЗИЙ ОСИЁ МАМЛАКАТЛАРИ БИЛАН ҲАМКОРЛИГИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ МАСАЛАЛАРИГА ДОИР

С.Ж. Шукуров, ўқитувчи, Шахрисабз Давлат Педагогика Институтини, Шахрисабз

Аннотация. Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикасининг марказий Осиё мамлакатлари билан ҳамкорлигининг шаклланиши, тарихи, алоқалари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Наврўз, Жанубий ва Марказий Европа, Яқин Шарқ, Жанубий ва Жануби-Шарқий Осиё.

Аннотация. В данной статье рассматриваются становление, история и контакты Республики Узбекистан со странами Центральной Азии.

Ключевые слова: *Навруз, Южная и Центральная Европа, Ближний Восток, Южная и Юго-Восточная Азия.*

Abstract. *This article covers the formation, history and contacts of the Republic of Uzbekistan with the countries of Central Asia.*

Keywords: *Navruz, Southern and Central Europe, Middle East, South and Southeast Asia.*

Ўзбекистон Республикаси ўттиз мобайнида ўзининг аниқ ва пухта ишлаб чиқилган мустақил ташқи сиёсатига эга бўлди.

1991 йил 31 августда Ўзбекистон ўзининг Давлат мустақиллигини эълон қилиб жаҳон ҳамжамиятининг тўлақонли аъзосига айланиши ўзининг суверен ташқи сиёсий фаолиятини шакллантириш ва олиб боришини тақозо этди. Мамлакат ташқи сиёсатининг стратегияси, асосий тамойиллари ва устувор йўналишлари ишлаб чиқилди, замонавий халқаро муносабатлар тизимида тўла ҳуқуқли давлат сифатида иштирок этиши учун шарт-шароитлар яратилди.

Ўзбекистон ташқи сиёсатининг устувор йўналишларидан бири сифатида Марказий Осиё мамлакатлари билан тарихий алоқаларни сақлаб қолиш ва ривожлантириш масаласи алоҳида белгилаб қўйилган.

1993 йил 3 январда Ўзбекистон Президенти ташаббуси билан Марказий Осиё давлатлари миқёсида ташкил этилган Тошкент учрашувида Ўзбекистон ва Туркменистон ҳамкорлигини янги замон руҳида ривожлантиришнинг вазифалари белгилаб олинди. Алоҳида таъкидлаш жоизки, учрашувда Ўзбекистон раҳбари томонидан Марказий Осиё мамлакатларининг мустақиллиги-га ҳеч ким даҳл қилмаслиги учун ушбу давлатлар ўзига хос тараққиёт йўли-дан ҳамда ўзаро тинч-тотув ва ҳамкорликда жипслашиб ҳаракат қилиши зарурлиги қатъий тарзда қайд этилган эди[1]. Ўзбекистон Марказий Осиё мамлакатлари билан мустақилликнинг илк йилларидан дипломатик муносабатларни ўрнатишга ҳаракат қилганлиги ҳам минтақавий ҳамкорликнинг зарурият эканлигини белгилаб беради. Қозоғистон билан 1992 йил 23 ноябрда[2.136], Қирғизистон билан 1993 йил 16 февралда[2.136], Тожикистон билан 1992 йил 20 октябрда[2.150], Туркменистон билан 1993 йил 7 январда расмий равишда дипломатик муносабатлар ўрнатилди[2.136].

Айни пайтда давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев томонидан Марказий Осиёнинг мамлакатимиз ташқи сиёсатининг асосий устувор йўналиши сифатида белгилангани Ўзбекистоннинг яқин қўшнилар билан дўстлик, ўзаро манфаат ва яхши қўшничилик тамойилларига асосланган муносабатларини изчил ривожланаётганининг амалий ифодасидир[3].

Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёевнинг таъкидлашича, “Ўзбекистон бугунги кунда ўзининг ташқи сиёсатида Марказий Осиё минтақасига устувор аҳамият қаратмоқда. Бу - ҳар томонлама чуқур ўйлаб танланган йўлдир. Марказий Осиёнинг қоқ марказида жойлашган Ўзбекистон ушбу минтақанинг барқарорлик, изчил тараққиёт ва яхши қўшничилик ҳудудига айланишидан бевосита манфаатдордир. Тинч-осойишта, иқтисодий жиҳатдан тараққий этган Марказий Осиё - биз интиладиган энг муҳим мақсад ва асосий вазифадир”[4].

Айнан, ушбу муаммо доирасида амалга оширилиши керак бўлган бир қатор вазифаларнинг ечимини топишда Ўзбекистоннинг Марказий Осиё давлатлари билан ҳамкорлик масалаларига алоҳида эътибор қаратила бошлаганлиги давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган қатор ташаббусларда ўз аксини топа бошлади. Жумладан, давлатимиз раҳбари 2017 йил 10 ноябрь куни БМТ шафелигида Самарқанд шаҳрида ўтган “Марказий Осиё ягона тарих ва умумий келажак, барқарор ривожланиш ва тараққиёт йўлидаги ҳамкорлик” мавзуидаги халқаро конференцияда Марказий Осиё мамлакатлари давлат раҳбарларининг ўзаро маслаҳатлашувлари бўйича учрашувларни мунтазам ташкил қилиш таклифини илгари сурган эди. Ушбу ташаббус барча давлатлар ва халқаро ташкилотлар томонидан қўллаб-қувватланди.

Мазкур Маслаҳат учрашуви мазмун-моҳияти ҳақида Ш.Мирзиёев фикр юритиб жумладан, шундай деди: “Бизнинг бу борадаги ёндашувларимиз бугунги кунда минтақада умумий муаммоларни ҳал этишнинг йўллари биргаликда излаб топишга реал зарурат мавжуд эканини англашдан келиб чиққан ёндашувдир. ... Бу ўринда гап Марказий Осиёда янги халқаро ташкилот тузиш ёки ўз устави ва миллий давлат органларидан устун турадиган

интеграциялашув соҳасида қандайдир тузилма ташкил этиш ҳақида кетмаётганини алоҳида таъкидламоқчиман”[5].

Ҳақиқатан ҳам ушбу учрашувни ташкил этиш йиллар давомида Марказий Осиё давлатларининг ўзаро ҳамкорлиги доирасида йиғилиб қолган муаммоларни босқичма-босқич ҳал этишда муҳим платформа вазифасини ўтамоқда. Чунки, Марказий Осиё давлатлари иқтисодий асрлар мобайнида турли омиллар таъсири остида бир-бирини тўлдириб турадиган ягона ҳудудий комплекс ҳолида шаклланиб келган ва СССР парчалангунга қадар ушбу ҳолат сақланиб қолган. Шу билан бирга, 1992-2016 йиллар мобайнида бешта давлатнинг иқтисодий алоқаларини мустаҳкамлаш борасида бир қатор ишлар амалга оширилса-да, чегараларда сунъий тўсиқлар пайдо бўлиши натижасида ўзаро ҳамкорликнинг суст ҳолда ривожланганлигининг гувоҳи бўламиз.

Айни пайтда Ўзбекистоннинг Марказий Осиё давлатлари билан ҳамкорлигида минтақада кенг доирадаги трансчегаравий таҳдидларга қарши кураш соҳасидаги манфаатлари ҳам бир-бирига яқин ва ўхшашдир. Шунингдек, Ўзбекистоннинг минтақа давлатлари билан ҳамкорлигининг ривожланиши нафақат минтақа давлатлари ижтимоий ҳаёти барқарорлиги ва хавфсизлигига балки, минтақаларо интеграциялашувнинг институционал тизимини мустаҳкамланишига хизмат қилади.

2018 йил 15 март куни Қозоғистонда Марказий Осиё давлат раҳбарларининг биринчи Маслаҳат учрашуви бўлиб ўтди ва ушбу учрашув кўплаб экспертлар томонидан ижобий баҳоланди. Масалан, қирғизистонлик, эксперт Арсланбек Омурақовнинг фикрича, Марказий Осиё мамлакатлари 27 йиллик мустақиллик даврида бир-биридан жуда узоқлашиб кетди ва уларни ажратувчи омиллар ҳам кўпайди, бироқ сўнгги йилларда (2017 йил назарда тутиляпти – муаллиф) қайта мулоқот қилиш имкони пайдо бўлди. 2018 йилда “Наврўз” байрами шарафига Марказий Осиё мамлакатлари етакчилари узоқ йиллар мобайнида илк маротаба “воситачиларсиз”, “бир даврада” учрашишди. Бу бир-бирига бўлган ишонч туйғусини мустаҳкамлайдиган жуда яхши тенденциядир.

Бинобарин, Марказий Осиё мамлакатлари Маслаҳат учрашувида Ш.Мирзиёев томонидан илгари сурилган ташаббуслар самараси ўларок бир қатор ижобий натижалар қўлга киритилганлиги эътироф этилди. Жумладан, бир неча йиллардан бўён муаммоли масала сифатида қараб келинган Ўзбекистон, Қозоғистон ва Туркменистон давлат чегараларининг туташган нуқтаси ҳудуди ҳақида шартнома имзоланди (2017 йил 10 ноябрь). Ўзбекистон ва Қирғизистон ўз чегараларининг 85 фоизи юзасидан келишувга эришди. Транспорт соҳасида Тожикистон билан тўғридан-тўғри авиа, темир йўл ва автомобиль қатнови тикланди. Амударё орқали Туркманобод – Фароб темир йўли ҳамда автомобиль йўли кўприклари (2017 йил 7 март) очилди. Ш.Мирзиёев таъбири билан айтганда, “транспорт-коммуникация ва геостратегик аҳамиятга кўра ноёб бўлган Туркманобод – Фароб кўприкларининг ишга туширилиши бутун Марказий Осиё минтақаси ҳаётида муҳим воқеадир”[6].

Таъкидлаш керакки, “Туркманобод – Фароб” автомобиль ва темир йўл кўприклари Марказий Осиё мамлакатлари транзит салоҳиятини юксалтириши Туркменистон орқали Транскавказ транспорт йўлаги билан Жанубий ва Марказий Европа, Яқин Шарқ, Жанубий ва Жануби-Шарқий Осиё мамлакатларига транзит ва юк ташиш ҳажмларини бир неча маротаба кўпайтириш хизмат қилиши билан характерланади. Шунингдек, Ўзбекистон – Қирғизистон – Хитой темир йўли қурилиши бўйича келишувга эришилганлиги эътироф этилди.

Шунингдек, минтақа давлатлари ҳамкорлигини қайтадан мустаҳкамлаш борасида Ўзбекистон раҳбарияти томонидан амалга оширилган саъи-ҳаракатлар натижасида Ўзбекистоннинг Қозоғистон, Қирғизистон, Тожикистон ва Туркменистон билан товар айирбошлаш ҳажми, 2017 йил якунларига кўра, қарийб 3 миллиард долларни ташкил этди, яъни 20 фоизга ортди. Бу борада товар етказиб бериш 1 баробарга кўпайди[2.273].

Шунингдек, ҳозирги пайтда Ўзбекистон Республикаси ва Марказий Осиё давлатлари ўртасидаги муносабатлар янги босқичга қадам қўймоқда. Масалан, 2018 йилда Ўзбекистон ва Қозоғистон ўртасидаги товар айирбошлаш ҳажми 50 фоиз ўсиб, 3 миллиард доллардан ошган. Ўзбекистоннинг Қирғизистон билан ўзаро товар айирбошлаши 2018 йилда 481 миллион доллардан ошган, Тожикистон билан эса, 389 миллион доллардан ошган, Туркменистон билан эса ўзаро иқтисодий ҳамкорлик 302 миллион долларни ташкил этган.

Минтақа давлатлари ўз тараққиёт йўлига эга бўлган ва ривожланаётган давлатлар ҳисобланиб, инсонпарварлик, ижтимоий адолат, минтақада хавфсизлик, тинчлик ва

осойишталик муҳитини яратиш каби тамойиллар асосида ўзларининг ташқи сиёсий фаолиятини ривожлантириб бормоқда.

Тожикистонлик эксперт Шерали Ризоённинг фикрича, умуман олганда, Марказий Осиёни минтақа сифатида ривожлантириш учун қулай шароитлар яратилмоқда, бироқ конструкция учун илмий ёндашувларни ишлаб чиқиш, Марказий Осиё мамлакатларининг миллий манфаатларига зид келмайдиган умумминтақавий манфаатларни ишлаб чиқиш ва тарғиб этиш зарур. Бундай ёндашувнинг муҳимлиги шу билан изоҳланадики, Марказий Осиё давлатлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни тубдан яхшилаш глобал сиёсат бўйича янги марказнинг шакллантиришга хизмат қилиши мумкин. “Шу боис, минтақавий манфаатнинг умумий ўзига хос жиҳатлари ва умумий тузилмаларини аниқлаш юзасидан қўшма, янада чуқур тадқиқотлар ўтказиш зарур”.

Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистонининг минтақа мамлакатлари билан ҳамкорлиги изчил мустаҳкамланиб бормоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзаев Ғ.Р. Азалий қардошлиқ ришталари тараққиёт йўлида (ўзбек ва туркман халқлари ҳамкорлиги). Т.: Наврўз, 2016. – Б. 25.
2. Нуриддинов Э.З. Становление и дальнейшее развитие на этапе обновления страны внешнеполитической деятельности Республики Узбекистан /Монография/ - Ташкент: “Innovatsiya-Ziyo”, 2021, С.136.
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз. Т.: «Ўзбекистон», 2017. – Б. 270.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. // Халқ сўзи. – 2017. – 20 сент.
5. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018. – Б. 273.
6. Мирзиёев Ш. М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – Б. 363.

УЎК 903

ЎЗБЕКИСТОНДА МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ФАРМАЦЕВТИКА ФАНИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТАДБИРЛАРИ

Ш.А. Якубова, ўқитувчи, “ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университетининг Қарши ирригация ва агротехнологиялар институти, Қарши

Аннотация. Ушбу мақола мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикасининг фармацевтика фанидаги ўзгаришларни тақдим этади. Дастлаб фармацевтика фанидаги муаммолар, уларнинг эчимлари ва ушбу соҳадаги ютуқлар ушбу мақолада келтирилган.

Калит сўзлар: Фармацевтика, фармация, агробιοтехнология, провизор, Биотехнология, Агроэкология, “Ўзхимфарм”, Ўз ФА Ботаника боғи, фармацевт кадрлар, Тошкент фармацевтика институти, стандартлаш

Аннотация. В данной статье представлены изменения в фармацевтической науке Республики Узбекистан за годы независимости. Первоначально в данной статье представлены проблемы фармацевтической науки, их решения и достижения в этой области.

Ключевые слова: Фармацевтика, фармация, агробιοтехнология, провизия, биотехнология, «Узхимфарм», Ботанический сад УзФА, провизорские кадры, Ташкентский фармацевтический институт

Abstract. This article presents the changes in the pharmaceutical science of the Republic of Uzbekistan during the years of independence. Initially, problems in pharmaceutical science, their solutions and achievements in this field are presented in this article.

Key words: Pharmaceuticals, pharmacy, agrobιotechnology, provisional, Biotechnology, Agroecology, “Uzkhimfarm”, Botanic garden of UzFA, pharmacist personnel, Tashkent Pharmaceutical Institute, standardization, pharmacognosy.

Ўзбекистонда мустақилликнинг илк давридан бошлаб, талаба ёшларни ижтимоий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш бўйича ҳам қатор чора-тадбирлар олиб борилди. Масалан, Тошкент фармацевтика институтида 1991 йилдан бошлаб 1726 та талаба Тошкент шаҳар 33 дўконига беркитилиб, талабалар ойда бир марта озиқ-овқат олиб турди. Талабаларни озиқ-овқат билан таъминоти касаба уюшмаси томонидан назорат қилиб борилди. Моддий ёрдам юзасидан институт фондидан ҳар бир талаба овқатланиши учун 1 сўм 50 тийин (яъни бир ойда

37 сўм) тўланди. Бундан ташқари талабалар касаба уюшмаси томонидан 1065 сўм ёрдам кўрсатилди. Жамоа ишларини яхши бажарганликлари учун 700 сўм мукофот ажратилди[1].

Талабаларнинг маданий дам олиш учун қатор чора-тадбирлар олиб борилди. 1991-1992 йиллари 300 га яқин талаба ёзда Чимён зонасида дам олди, талабалардан 6 нафари Ботаника боғи, Чинобот ва Луначарский санаторияларида дам олди[2].

Шу билан бирга институтда турли соҳаларда муаммо ва камчилликлар ҳам кўп эди. Ётоқхоналарда ўқув хоналари ва кизлар учун гигиена ва душ хоналарини йўқлиги, талабалар ётоқхонасининг етишмаслиги, ётоқхоналарнинг иситиш тизимининг эскириб, таъмир талаб ҳолатдалиги, ўқув хоналарини етишмаслиги туфайли ўқув машғулоти икки-уч сменада бўлиши, институт базасида бирорта ҳам машинанинг йўқлиги каби муаммолар мавжуд эди[3].

Тошкент фармацевтика институти 1993-1994 ўқув йили касаба уюшмаси томонидан талабаларни турмуш маданияти, яшаш шароитини яхшилаш борасида режа бўйича тадбирлар олиб борди. Тошкент вилоят касаба уюшмаси қарорига кўра талабаларга стипендия ўз вақтида етказиб берилди. Бундан ташқари Республика аҳолисига бериладиган 150 сўмлик компенсация пулини ҳам талабаларга мунтазам равишда ҳар ой ўз вақтида етказиб берилди. Институти спорт зали моддий-техника базаси жуда ночор аҳволда эди. Шунга қарамадан, жисмоний тарбия кафедраси ўқитувчилари оммавий спорт ўйинларини ривожлантиришга ҳаракат қилиб, спортнинг 10 та тури бўйича секциялар ташкил этилди. 1993-1994 ўқув йили Тошкент шаҳар олий ўқув юртли спартакаидасида фармацевтика институтидан энгил атлетика бўйича 4 нафар, баскетболдан бўйича 7 нафар талаба иштирок этди[4].

Тошкент фармацевтика институти кутубхонасида абонемент бўлими, илмий ва талабалар учун кироатхоналар фаолият кўрсатди. Кутубхона фондида 1994 йил 1 декабрда 354698 дона китоб бор эди. Йил давомида 122867 та китоб берилди, 10793 кишига хизмат кўрсатилди[5].

Кутубхонада ўзбек тилидаги адабиётлар етишмади. “Агроэкология” ва “Биотехнология” мутахассисликлари очилиши билан булар учун дарслик масаласи долзарб масалалар қаторидан жой олди. Айримлари фақат ягона нусхада ва фақат ўқув залида ўқиш учун берилди. Айрим масалалар бўйича талабалар учун ахборот кунлари жорий этилди. Бу кунларда кутубхона ходимлари газеталардан ахборот тайёрлаб талабаларга етказиб берди. Кутубхонада 11 мавзулар бўйича билиографик картотека тузиб чиқилди. “Доривор ўсимликлар”, “Ўлкамиз ҳақида”, “Табобат ва соғлиқни сақлаш” мавзулари китобхонлар томонидан кенг фойдаланилди[6].

1993-1994 ўқув йилида институт Услугий кенгаш йиғилишларида асосий эътибор янги ташкил этилган мутахассисликларга қаратилди. “Агроэкология” ва “Биотехнология” мутахассисликлари учун ўқув –услугий қўлланмаларни тайёрлаш, ўқув режалар, дарс машғулоти сифати бир неча марта муҳокама қилинди[7].

“Фармация”, “Агроэкология” ва “Биотехнология” мутахассисликларини тайёрлашда дори-дармонларни синтез қилиш, сифатини аниқлаш, дориларни сақлаш сингари долзарб масалалар бўйича билимларини ўзига мужассам қилган бўлиши талаб этилди. Буни амалга ошириш учун ўқитишни фаол усуллари бўлган семинаралар, олимпиадалар, ишчи-ўйинлардан фойдаланилди[8].

Талабалар илмий жамиятига 1993-1994 ўқув йили 183 нафар талаба аъзо эди. Шулардан 83 нафари Мирзо Улуғбек тавлудининг 600 йиллигига бағишлаб ўтказилган талабалар илмий анжуманида иштирок этиб, анжуман натижасида ғолиб деб топилган талабалардан 4 таси қимматбаҳо совға ва 14 таси эсдалик совғалари ва фахрий ёрлик билан мукофотланди. 1993-1994 ўқув йилида 1 нафар талаба хўжалик шартномаси бўйича лойиҳада иштирок этди. 8 нафар талаба ҳаммуаллифликда мақола чоп этди[9].

Тошкент фармацевтика институтида Сурия, Иордан, Ливан ва Марокаш мамлакатларидан талабалар таълим олди. Қабул қилингандан сўнг уларнинг ҳужжатлари шаҳар ва вилоят ички ишлар органларидан расмийлаштириб, тиббий кўригдан ўтказилди[10].

Ўзбекистонда дори воситалари таъминоти ишларида мустақилликка эришиш ва аҳолига кўрсатиладиган фармацевтика ёрдам хизматини халқаро андозаларга мос амалга оширилган кадрлар тайёрлаш мақсадида янги йўналиш “Саноат формацияси” ташкил этилди. Институтда 2001-2002 ўқув йилидан бошлаб “Касб таълими” фармацевтика соҳа йўналиши бўйича педагог кадрларни тайёрлаш амалга оширилди.

Ўзбекистонда валюта захираси салмоғининг катта қисми косметик воситалар харид қилиш учун сарф қилинаётганлиги, бу препаратларнинг кўпгина ҳолларда қалбаки намуналари билан таъминланиб келинаётганлиги ҳамда, юртимизда бой табиий ўсимликлар захираси мавжудлиги, бу соҳада малакали педагог кадрлар ва олиб борилаётган илмий изланишларни инобатга олган ҳолда парфюмер ва косметик воситалар тайёрлаш йўналишида косметевт-технолог кадрлар тайёрлаш 2006-2007 ўқув йилидан бошланди.

Ўзбекистон Республикасида Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2006 йил 30 майдаги 125 сон буйруғи билан фармация соҳасидаги қуйидаги касб фаолиятлари дориларини белгиловчи квалификациян тавсифномалар ва 2006 йил 17 апрелдаги 160 сон буйруқ билан лавозим номенклатуралари тасдиқланди:

- “клиник фармация” йўналиши асосида – клиник фармацевт
- “косметевтика” йўналиши асосида косметевтика бўйича фармацевт-технолог[11].

Бу даврда институт кутубхона фондини тўлдириш бўйича ҳам ҳаракатлар олиб борилди. Масалан, 2002-2007 йиллар давомида институт кутубхонасига жами 2000 номдан ортик 15000 нусхада ўқув адабиётлар келтирилди. Бунинг учун 37376,8 млн. сўм маблағ сарфланди. Умумқасбий ва мутахассислик фанлардан ўқув адабиётларини кўпайтириш мақсадида 1000 дан ортик адабиётлар чет эллардан келтирилди. Тошкент фармацевтика институти профессор-ўқитувчилари томонидан ҳам бир нечта ўқув адабиётлари яратилди. Масалан, институт профессор-ўқитувчилари томонидан 2002 йилдан 3 та, 2003 йилда 4 та, 2004 йилда 2 та ва 2005 йилда 8 та, 2006 йилда 4 та ва 2007 йилда 9 дарслик ва ўқув қўлланма нашр этилди. Шулардан 20 та дарслик ва ўқув қўлланмалар лотин ёзувида чоп этилди[12].

Тошкент фармацевтика институти профессор-ўқитувчилар томонидан яратилган дарслик ва қўлланмалар мунтазам равишда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан ташкил қилинган “Йилнинг энг яхши дарслиги” танловида қатнашиб фахрли ўринларни эгаллади. Жумладан, профессор У.Аҳмедов ва Х.Холматовлар томонидан яратилган “Фармакогнозия” дарслиги 1-ўринни, профессор С.Н.Аминов ва бошқалар “Анорганик кимёдан амалий машғулотлар” қўлланмаси 1-ўринни, Л.Бозорова, Н.Суюндиков ва Х.Холматовлар томонидан яратилган “Лотин тили” дарслиги 2-ўринни эгаллаган ва махсус дипломлари ҳамда пул мукофотлари билан тақдирланди.

Йилдан йилга Тошкент фармацевтика институтида ўқиш истагини билдирган абитуриентлар сони кўпайиб борди. Масалан, 2000 йили абитуриентлардан Тошкент фармацевтика институти кундузги бўлимида ўқиш истагини билдириб 1232 нафар, сиртки бўлимга 142 нафар, жами 1373 та ариза тушди[13].

Фармацевтика тизимининг ривожини кўп жиҳатдан соҳа кадрларини тайёрлаш жараёнига боғлиқ бўлиб, бу борада Ўзбекистонда мустақиллик йиллари муайян ишлар амалга оширилди. Тошкент фармацевтика институти минтақада фармацевт кадрлар тайёрлаш бўйича етакчилик қилишда давом этди. Институтда фармацевтика соҳасининг янги йўналишлари очилиб, агробιοтехнология, биотехнология, агроэкология, фармация менежменти ва иқтисодиёт каби йўналишларда мутахассислар тайёрлаш йўлга қўйилди. Институтда фармацевтика фанининг қатор долзарб мавзулари бўйича тадқиқотлар олиб борилди ва ижобий натижалар қўлга киритилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўз ИТТХ МА, М-380-фонд, 1-рўйхат, 12-иш, 130-варақ.
2. Ўз ИТТХ МА, М-380-фонд, 1-рўйхат, 12-иш, 130-варақ.
3. Ўз ИТТХ МА, М-380-фонд, 1-рўйхат, 12-иш, 131-варақ.
4. Ўз ИТТХ МА, М-380-фонд, 1-рўйхат, 26-иш, 17-варақ.
5. Ўз ИТТХ МА, М-380-фонд, 1-рўйхат, 26-иш, 23-варақ.
6. Ўз ИТТХ МА, М-380-фонд, 1-рўйхат, 26-иш, 25-варақ.
7. Ўз ИТТХ МА, М-380-фонд, 1-рўйхат, 26-иш, 25-варақ.
8. Ўз ИТТХ МА, М-380-фонд, 1-рўйхат, 26-иш, 36-варақ.
9. Ўз ИТТХ МА, М-380-фонд, 1-рўйхат, 26-иш, 43-варақ.
10. Ўз ИТТХ МА, М-380-фонд, 1-рўйхат, 26-иш, 45-варақ.
11. Тошкент фармацевтика институти жорий архиви материаллари. Институт кутубхонасида таълим муассаси тарихига доир сақланаётган маълумотлар жамғармаси материаллари.
12. Тошкент фармацевтика институти жорий архиви материаллари. Институт кутубхонасида таълим муассаси тарихига доир сақланаётган маълумотлар жамғармаси материаллари.
13. Тошкент фармацевтика институти жорий архиви материаллари. Институт кутубхонасида таълим муассаси тарихига доир сақланаётган маълумотлар жамғармаси материаллари.

ПЕДАГОГИКА ФАҲЛАРИ

UO'K 37.02

BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISH OMILLARI*N.B.Adizova, dots., BuxDUPI, Buxoro**B.D.Haydarova, magistrant, BuxDUPI, Buxoro*

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinf ona tili darslarida nutq o'stirish metodikasi, og'zaki va yozma nutq, ularning o'zaro uzviy bog'langanligi, o'ziga xos xususiyatlari, o'quvchilarning og'zaki nutqini o'stirishida ularning nutqidagi kamchiliklar sabablarini aniqlash, uni bartaraf etish yo'llari, sifatli ta'lim berish jarayonida nutq o'stirishga erishish orqali o'quvchilarda shakllantirilishi kerak bo'lgan kommunikativ ko'nikmalari va boshqalar yoritiladi

Kalit so'zlar: Metodika, yozma nutq, og'zaki nutq, kommunikativ ko'nikma, ta'lim tizimi, chiroqli so'zlashni;

Аннотация. В статье описывается методика развития речи на уроках родного языка начальных классов, устной и письменной речи, их взаимосвязь, особенности, значение учащихся в своей речи в развитии устной речи, выявление причин недостатков, пути их устранения.

Ключевые слова: Методика, письменная речь, устная речь, коммуникативные навыки, система обучения, красивая речь;

Abstract. The article describes the methodology of speech development in primary school mother tongue classes, oral and written speech, their interrelationship, specific features, the importance of students in their speech in the development of oral speech identifying the causes of deficiencies, ways to eliminate them, communicative skills that should be formed in students by achieving speech development in the process of quality education, etc.

Key words: Methodology, written speech, oral speech, communicative skills, educational system, beautiful speaking;

Mamlakatimizda ta'lim tizimini yangi sifat bosqichiga olib chiqishdagi islohotlar boshlang'ich ta'limdan boshlab o'quvchilarning fan asoslari bo'yicha bilim o'zlashtirishga ehtiyojini, asosiy milliy va umumbashariy qadriyatlarga asoslangan ma'naviy-axloqiy fazilatlarni, mehnat ko'nikmalarini, ijodiy fikrlash va atrof-muhitga ongli munosabatini shakllantirishda zarur shart-sharoitlarni yaratib, boshlang'ich sinf o'quvchilari ijodiy faoliyatini tashkil etishning pedagogik yondashuvlarini takomillashtirish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "o'qitish usullarini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayonida individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish, kichik yoshdan o'quvchilarda o'qishga sog'lom, kuchli va ta'sirchan motivasiyani shakllantirish" kabi muhim vazifalar belgilangan. Umumiy o'rta ta'lim sohasini tubdan isloh qilish, xalqaro baholash dasturlari asosida o'quvchilarda o'qish, savodxonlikni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida ona tili ta'limining sifati va samaradorligiga alohida e'tibor berilmoqdaki, bu o'quvchilarning ijodiy faoliyatini loyihalashtirish, o'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda maqsadga yo'naltirilgan tadqiqotlarga alohida o'rin ajratilishiga sabab bo'lmoqda. Bunday yondashuv ona tili ta'limida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini loyihalashtirishni nazarda tutadi. Bunga esa ona tili ta'limida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini loyihalashtirish hamda o'qituvchi va o'quvchining o'zaro muloqotiga asoslangan ta'lim jarayonini tashkil etish, nazorat qilish va boshqarish strategiyalarini takomillashtirish orqali erishish mumkin.

Ta'lim mazmunini bashorat qilishda uning maqsadi yo'naltiruvchi asos hisoblanadi. Afsuski, bu holat o'quv dasturlari va darslik mualliflari tomonidan ko'pincha hisobga olinmaydi. Natijada ta'lim mazmuni bilan uning maqsadi orasida nomutanosiblik vujudga keladi. Bu esa pirovard natija hisoblangan o'quv jarayoni sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Shaxs taraqqiyotiga yo'naltirilgan ta'lim mazmunini amaliyotga tatbiq etish o'quv jarayoniga ilg'or texnologiyalarni olib kirish zaruriyati ta'lim mazmuni bilan uning maqsadi orasida mutanosiblikni ta'minlashni taqozo qiladi.

So'nggi yillardagi islohotlar ta'lim mazmuni bilan uning maqsadi orasida mutanosiblikni ta'minlash sohasida muhim qadam bo'ldi. Ma'lumki, insoniyat yuqori darajada axborotlashgan jamiyatda yashamoqda. Ta'limning xususiy maqsadlaridan biri o'quvchilarni o'ta sifatli, ularni ma'naviy-intellektual jihatdan rivojlantirishga ko'maklashadigan axborotlar bilan qurollantirishdan iborat. Ushbu maqsadga mos keladigan ta'lim mazmuni, avvalambor, darsliklar va o'quv kitoblarida muayyan izchillikda aks etishi kerak. Chunki yangi davr kishisi ijtimoiy, moddiy, madaniy taraqqiyotni tamoman yangi bosqichga ko'taradigan qator o'zgarishlarni vujudga keltira oladigan mustahkam bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi lozim. Bu esa ta'lim maqsadiga mos keladigan ta'lim mazmunini yangi o'quv modellari vositasida ifodalashni talab qiladi.

Ta'lim maqsadiga muvofiq keladigan ta'lim mazmuni va uni ifodalovchi o'quv modellari o'quv-biluv jarayonining muhim tashkiliy qismi hisoblanib, uning asosiy maqsadi o'zgarishlarni ta'lim mazmunining DTSda belgilab quyilgan negiziga mutanosib tarzda kiritishdan iboratdir.

Bugungi kunda ta'lim maqsadi asosida uning mazmunini muntazam yangilash, uning shaxsga yo'naltirilgan demokratik modelini belgilab berish zaruriyati mavjud. Ta'lim maqsadiga mos ravishda o'quv-biluv jarayoni mazmunida bir qator o'zgarishlar amalga oshirildi. Jumladan, o'quv topshiriqlari muntazam yangilanmoqda. Bu pedagogik tadbir ta'lim maqsadining rivojlanayotganligi bilan bog'liq tarzda amalga oshirilmogda. Bu o'z navbatida shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarini o'quv jarayoniga olib kirishni talab qilmoqda. Masalan,

“O'simlik otlari” mavzusi bo'yicha interfaol usullarni qo'llash

(Izoh: Ushbu dars ishlanmasida 4-sinf o'quvchilarining darslikda berilmagan, ammo ularga yondosh o'quv topshiriqlarini mustaqil bajarishlari aks etgan.)

“Insert” usuli asosida bajariladigan topshiriq beriladi. Bunda o'qituvchi quyidagi matnni guruhlariga bo'lingan o'quvchilarga tarqatadi:

O'simlik

O'simlik – hayot manbai. Tirik mavjudot hayotini o'simliklar olamisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Masalan, yashil o'simliklar bargi bilan turli changlarni tutib qoladi. 100 tub yosh terak bir yil davomida 75 kg changni ushlab qoladi. Chinor, zarang, lola va olma barglari eng sifatli “changyutgich”dir. Shuning uchun o'simliklarni “salomatlik posbonlari” deyishadi. O'simliklar odam uchun havo, oziq-ovqat, kiyim-kechak, dori-darmon, qurilish materiallari, uy-ro'zg'or buyumlari, matolarga rang beruvchi bo'yoqlar, efir moylar, spirt, shuningdek, xalq xo'jaligining turli sohalari uchun xom ashyo manbai hisoblanadi.

O'zbekistonning “Qizil kitobi” 1984-yilda chop etilgan. Unga respublikamizdagi kamyob va yo'qolib ketish xavfi bor 163 turdagi o'simliklar nomi kiritilgan. Kitobning qayta nashri 301 tur o'simlikni o'z ichiga olgan. 1983-yilda Respublikamizda “Tabiatni muhofaza qilish qo'mitasi” tashkil etildi.

O'quvchilar matnni o'qib chiqadilar va har bir gap oldiga quyidagicha izoh beradilar: Bilardim. Bildim. Bila olmadim kabi.

O'qituvchi matnni yig'ib olib tanishgach, xulosa chiqaradi va “Bila olmadim” tarzida izohlangan satrlarni tushuntirib beradi.

“Sinkveyn” usuli asosida bajariladigan topshiriq beriladi: O'quvchilar uch guruhga ajratilib, har bir guruhga bittadan so'z beriladi. O'quvchilar muayyan so'zni mavzu sifatida olib, unga sifat va fe'llar qo'yib, so'z birikmalari hamda gap tuzadilar. Masalan:

1-guruh. Mavzu: O'RIK (daraxt)

Sifat: sershox, katta (o'rik daraxti)

Fe'l: (O'rik) gullaydi, meva beradi

Gap: O'rik daraxti chiroyli gullaydi.

2-guruh. Mavzu: Atirgul (o'simlik)

Sifat: qizil xushbo'y

Fe'l: (Atirgul) ochiladi, zavq bag'ishlaydi.

Gap: Atirguldin xushbo'y ichimlik tayyorlanadi.

3-guruh. Isiriq (giyoh)

Sifat: foydali va shifobaxsh

Fe'l: (Isiriq) davolaydi; urug'laydi.

Gap: Isiriq ko'pgina kasalliklarga davodir.

Topshiriqlarni tez va xatosiz bajargan guruh rag'batlantiriladi.

“Uchburchak o'yini” usuli asosida bajariladigan topshiriq beriladi: Har bir guruh sardori o'qituvchi tomonidan tayyorlangan uchburchaklardan bittasini tanlaydi. Shaklning 3 tomoniga topshiriqlar yozilgan va birorta o'simlik rasmi yopishtirilgan bo'ladi. Masalan:

1-tomon. U haqida she'r yoki qo'shiq aytib bering.

2-tomon. Uni ta'riflang, matn tuzing.

3-tomon. Uyadosh so'zlar toping.

She'r va matnlar markerlar yordamida qog'ozga yozilib, ularning taqdimoti o'tkaziladi. Masalan, 1-guruh a'zolari quyidagicha she'r yozib, matn tuzdilar:

Atirgul

1. Gul jannatdan hadya bir ne'mat erur,

Guldin kishilar yuziga yog'ilur nur.

Bardoshsizlar qo'rqadilar xoridan,

O'rgilayin shunday gulning boridan.

Etaklari nurga to'lgan atirgul,

Yaproqlari durga to'lgan atirgul.

2. Gullar inson hayotida alohida o'rin tutadi. Dunyoni go'zal qilib, qalblarga zavq bag'ishlaydi. Xushbo'y, chiroyli va rang-barang gullarni kim sevmaydi, deysiz. Atirgul – gullar malikasi. Uning husni, xushbo'y hidi hammaga yoqadi. Bu gul oq, qizil, sariq, pushti ranglarda bo'ladi. Odamlar yaxshi kunlar - to'y-tantanalar, tug'ilgan kun va bayramlarda bir-birlariga atirgul sovg'a qiladilar.

3. Uyadosh so'zlar: gul ... atirgul, chinnigul, nastarin, gultojixo'roz va h.k.

Topshiriqlarni tez va xatosiz bajargan guruh a'zolari rag'batlantiriladi.

Ta'lim maqsadiga mos keladigan ta'lim jarayonining natijalari o'quvchiga aqliy, huquqiy fuqarolik, kommunikativlik, axborotli va tafakkurning boshqa yo'nalishlarida chuqur mahoratga ega bo'lish imkonini berishi lozim. Bunda o'quv-biluv jarayonida muhim o'rinni o'qituvchilar bilan o'quvchilar orasida o'zaro fikr almashishga imkon beradigan ta'limiy topshiriqlar egallashi zarur. Masalan, Ona tili ta'limi jarayonida o'quvchilar ongiga milliy istiqlol g'oyalari quyidagi tartibda singdiriladi:

“Milliy o'quv dasturi”da ko'rsatilganidek: “.. milliy o'zlikni anglashning o'sib borishi, vatanparvarlik, o'z Vatani uchun iftixor tuyg'usining shakllanayotganligi, boy milliy-madaniy, tarixiy an'analarga va xalqimizning intellektual merosga hurmat” ma'naviy tarbiyaning eng muhim omillaridan bo'lishiga e'tibor qaratilishi lozim. Ona tili mashg'ulotlarida esa bunga erishish imkoniyatlari ko'p. Ayniqsa, mazmuni vatanparvarlik g'oyalari bilan sug'orilgan kichik matnlarni tahlil qilish, satrlarni izohlash o'quvchiga ma'naviy ozuqa beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Бобомуродова А. Она тили таълими жараёнида ўйин-топшириқлардан фойдаланиш: пед. фанлари номзоди дисс. автореф. – Т., 1997. – 29 б.

2. Дўстмуродова О. Она тили таълими янги педагогик технологиясининг моҳияти. – Т.: PTM, 2005. – 36 б.

3. Matchonov S. va b. Boshlang'ich sinf o'qish darslarini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish. – Т.: Yangiyo'l poligraf servis, 2008. – 224 b.

4. Мирқосимова М. Ўқувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш асослари. Монография. – Т.: Фан, 2006. – 112 б.

5. Қосимова К. ва б. Бошланғич синфларда она тили ўқитиш методикаси. –Т.: Ўқитувчи, 2009. –215 б.

6. Ўзбек тили таълимида миллий истиқлол ғоясини сингдириш масалалари. ЎТДА 7-йиғини материаллари тезислари (Масъул муҳаррир: М. Абдураимова). – Т.: PTM, 2003. – 124 б.

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA KREATIV FAOLLIKNI SHAKLLANTIRISHNING DIDAKTIK VOSITALARI

N.B.Adizova, dotsent, BuxDPI, Buxoro

N.To'ymurodova, magistrant, BuxDPI, Buxoro

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning ijodiy faoliyatlarini rivojlantirishda qiziqarli va muammoli, mantiqiy topshiriq ta'lim metodlaridan va o'yindan foydalanish ham maqsadga muvofiqligi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Ijodiy faoliyat, mashg'ulotlar, evristik muammoli vaziyatlar, ta'lim dasturlari, o'qitilayotgan o'quv predmetlarining tahliliy natijalari, ijodkorlik, kreativlik.

Аннотация. В статье освещается целесообразность использования интересных и проблемных, логических методов обучения задач и игр в развитии творческой деятельности учащихся начальных классов.

Ключевые слова: творческая деятельность, обучение, эвристические проблемные ситуации, образовательные программы, аналитические результаты преподаваемых предметов, креативность, креативность.

Abstract. The article highlights the expediency of using interesting and problematic, logical methods of teaching tasks and games in the development of creative activity of primary school students.

Key words: creative activity, learning, heuristic problem situations, educational programs, analytical results of taught subjects, creativity, creativity.

Kichik yoshdagi o'quvchilarga bilim berishga asoslangan an'anaviy ta'lim jarayoni asosida ularga taqdim etiladigan didaktik vositalar majmui o'z ifodasini topgan. Ular o'quv dasturlari, darsliklar, o'quv qo'llanmalari shaklida namoyon bo'ladi. Madaniyatning qayta ishlab chiqilgan shakllari sifatida o'quv materiallari o'quv predmetlari doirasida o'quvchilarga taqdim etiladi. O'quv predmeti doirasida DTSlarda ko'zda tutilgan bilim, ko'nikma va malakalar o'z ifodasini topgan. O'quvchilarda fikrlarni moddiy borliq bilan bog'liq tarzda hosil qilish mumkin. Shaxs o'z fikrlarini mustaqil tarzda rivojlantiradi, uni tayyor holda o'zlashtira olmaydi. Fikrlar intilishlar, kechinmalar, his-hayajonlar yordamida tarkib topadi, bular maxsuldor usullarni qo'llash yordamida hosil bo'ladi.

Shuningdek, ma'lumotlarni uzatish, to'g'ridan-to'g'ri hamkorlik qilishga imkon beradigan materiallar ham o'quvchilarda ob'ektiv fikrni hosil qilishga ko'maklashadi. Qadriyatlar va mustaqil fikrlash mexanizmlariga asoslanmagan tashqi talablar o'quvchilarning kreativ fikrlash imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilmaydi. Faqat shaxsiy fikrlargina o'quvchilarda kreativ ko'nikmalarining hosil bo'lishiga yordam bera oladi. Shaxsning shakllanishi – ijtimoiy jihatdan bog'liq bo'lgan o'z-o'zini rivojlantirish jarayonidir. Bu o'quvchining rivojlanishning past darajasidan yuqori darajasigacha bo'lgan ichki intilishini ifodalaydi. Bunday sharoitda tashqi sabablar ichki sharoitlar orqali harakatlanadi. Bir xil sharoitlarda muayyan o'quvchida kreativ faollikning vujudga kelishi kuzatiladi. Boshqa bir guruh o'quvchilarda esa, bunday holat kuzatilmaydi. Bu jarayonda o'quvchining o'quv faoliyatiga bo'lgan munosabati muhim ahamiyatga ega. Bu munosabat qanday ko'rinish kasb etadi, degan savolga faol, sust yoki befarq tarzida javob berish mumkin. Xuddi shu tariqa, o'quvchilarda kreativ faollikning rivojlanish istiqbollari bashorat qilish mumkin. Bunday faollikning taraqqiyoti refleksiyaning turli ko'rinishlarini boshqarish orqali amalga oshadi. Ular harakatga asoslangan, predmetli va shaxsiy ko'rinishlarga ega. Refleksiyaning harakatga asoslangan va predmetli ko'rinishlarining psixologik mexanizmlari kreativ faoliyatning harakatga va mazmunga asoslangan qismlari shaxsning yangi ehtiyojlari bilan bilim, ko'nikma va malakalari orasida nomutanosibliklar namoyon bo'ladi. Shaxsiy ko'rinishga ega bo'lgan refleksiyaning shaxsning dunyoqarash va hissiy holatlarga ta'siri qaramaqarshi ziddiyatlarni bartaraf etish, o'qishga oid ilgarigi fikrlarning yo'qolishi natijasida hosil bo'ladi. O'quvchilarda kreativ faollikning vujudga kelishi uning maxsus qismlarini rivojlantirishga oid bilimlarni o'zlashtirishni taqozo qiladi. Jumladan, maylli, dunyoqarashga oid, hissiy-ixtiyoriy, mazmunli-harakatli hamda reflektiv qismlar bunga misol

bo'la oladi. Ularning o'zaro ta'siri va aloqadorligi uyg'unlashgan birliklar majmui sifatida namoyon bo'ladi. Shuni alohida hisobga olish kerakki, har bir shaxs uchun xarakterli bo'lgan odat o'ziga xos tarzda rivojlanish maromi va shart-sharoitlariga egalikdir.

Xarakterli bo'lgan jihatlardan biri, o'quvchilarning kreativ faoliyatlari qismlarining rivojlanish darajalarini aniqlashdan iborat. Bunday yondashuv o'quvchilarda kreativ faoliyat ko'nikmalarini rivojlantiruvchi vositalarni maqsadga muvofiq tarzda tanlash imkonini beradi, ularning ijodiy quvvatlarini muayyan maqsadga yo'naltirishga ko'maklashadi. Shunga ko'ra o'quvchilarda kreativ faoliyat ko'nikmalari rivojlanishining 3 ta darajasini ajratib ko'rsatish mumkin. Ular quyi daraja, o'rta daraja hamda yuqori daraja kabilar. Bunday tizimni modellashtirish natijasida alohida pedagogik vaziyatlarning didaktik izchilligini ta'minlash mumkin. Bu o'z navbatida o'quvchilarning e'tiborlarini o'rganilayotgan muammoga yo'naltirish imkonini beradi. Didaktik sharoit tushunchasi ostida biz o'quv jarayonini boshqarish shart-sharoitlarini tushunamiz. Bu bevosita ta'limning mazmuni va birligi, jarayon uyg'unligi va bu jarayonda o'qituvchining boshqaruvchilik nuqtai nazarini anglatadi. Pedagogik vaziyatlarni vujudga keltirishning didaktik shart-sharoitlariga oid bilimlar – bu maqsadlar va ularni qo'llash, ularni qurish manbalari, bu jarayonda o'quv materiallaridan foydalanish yo'llari, turli turdagi vaziyatlarning vazifalari, o'quv predmetini o'rganish jarayonida ularning o'rni, ularni tashkil etish usullari, natijalarni tekshirish metodlariga oid bilimlardir. O'quv vaziyati haqida fikr yuritilar ekan, o'quvchiga bo'lgan munosabatni ifodalovchi tashqi shart-sharoitlar tushuniladi. Bu shart-sharoitlar o'quvchining faolligini qo'zg'aydi va uni jadal harakatlanishga undaydi.

Xuddi mana shu didaktik birliklar o'quvchilarning kreativ vazifalarni bajarish jarayonlarini mos tarzda jihozlash imkonini beradi. Bu birinchi navbatda axborotlar maydonida shaxsning kreativ vazifalari alohida munosabatlari va hayotiy faoliyati ko'rinishida namoyon bo'ladi. Ikkinchidan, shaxsga yo'naltirilgan o'quv vaziyati o'zida ikkita tendensiyaning rivojlanishini mujassamlashtiradi. Tashqi sharoitlarning o'quvchi shaxsiga ko'rsatadigan ta'siri, shu bilan bog'liq tarzda faoliyat tarzining shaxsga ko'rsatadigan ta'siri, uning shaxsiyatini belgilashi, bir tomondan o'quvchi shaxsining ichki faol nuqtai nazari, boshqa tomondan esa, o'z-o'zi va xulq-atvorini namoyon qilishi jarayonida hosil bo'ladi. Uchinchidan, o'quv-biluv vaziyatida o'qituvchi bilan o'quvchi shaxsiyati duch keladi va hamkorlikka kirishadi. Bunda o'quv jarayonining maqsadli, mazmunli, jarayonli jihatlar kelib chiqadi. Shu tariqa, to'laqonli didaktik jarayonni amalga oshirish uchun qulay sharoit vujudga keladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ faollikni shakllantirish uchun quyidagi pedagogik shart-sharoitlar yaratilishi lozim:

1) Qat'iy topshirilgan va nazorat qilinadigan vaziyatlardan farqli tarzda, shaxsga yo'naltirilgan erkin didaktik vaziyatlarni vujudga keltirish;

2) O'quvchining kreativ faoliyatini kengaytirish, faollashtirish va ularni muntazam rag'batlantirish;

3) O'quvchilarda kreativ faollikni shakllantirish va muntazam rivojlantirish usullari, strategiyalari, texnologiyalarini ishlab chiqish va ta'lim amaliyotida qo'llash;

4) Kreativ faollik ko'rsatish jarayonida o'quvchilarni o'z ishiga mas'uliyat bilan yondashish va erkin bo'lishlariga undash;

5) O'quvchilarning kuzatishlari, umumlashtirishlari, qiyoslashlari va bu jarayondagi hissiyotlarini qo'llab-quvvatlash;

6) Kattalar va ota-onalarni o'quvchilarning qiziqishlarini qo'llabquvvatlashga undash kabilar.

Shu bilan bir qatorda, o'quvchilarda kreativ faollikni shakllanishi va rivojlanishiga to'sqinlik qiladigan quyidagi omillarni bartaraf etishga o'qituvchilar alohida ahamiyat qaratishlari lozim:

- tavakkalchilikka asoslangan holda muvaffaqiyat qozonishga intilishlari;
- qarama-qarshilik, layoqatsizlik tufayli boshqalarga bosim o'tkazishlari;
- fantaziya va tasavvurga asoslangan tadqiqotchilik faoliyatini qo'llab-quvvatlamaslik;
- qat'iy gender qoliplar, o'g'il bolaga mumkin, qizlarga mumkin emas tarzida;
- o'yin va o'quv jarayonlarini tabaqalashtirishlari;
- shaxsiy fikri va nuqtai nazarini o'zgartirishga tayyorliklari;
- mavqe, obro'-e'tibor oldida bosh egishlari kabilar.

Ruhshunoslar va pedagoglar o'quvchi ijodiy faoliyatining intellektual hamda shaxsiy yo'nalishlarini farqlaydilar. Ijodkorlik jarayonida intellektual ko'nikmalarning paydo bo'lishi o'quvchi faoliyatida yangi qirralarning tarkib topishi bilan bog'liq hodisadir.

Pedagogika fanida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kreativ faolliklarini shakllantirishga xizmat qiladigan o'qitish metodlari mavjud. Shunday metodlardan biri – o'quvchilar oldiga muammoli topshiriqlar qo'yish metodidir. Mazkur metodning o'ziga xos jihati shundaki, o'quvchilarga taqdim etiladigan har qanday o'quv materiallari topshiriqlar tizimini o'z ichiga olib ularning kreativ faolliklarini shakllantirishda muhim o'rin egallaydi. Mazkur metodning muhim xususiyati muayyan ta'lim texnologiyalarini qo'llash uchun qulayligidadir.

Ushbu metoddan foydalanish quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

1. O'qituvchining ustunligini ta'minlash.
2. O'quvchilarni muammolar qo'yish jarayoniga jalb etish.
3. O'qituvchining vazifalarini minimum darajaga olib kelish.

Tashkiliy-amaliy hamda bilish xarakteridagi muammoli topshiriqlar o'quvchilarning ijodiy jarayonlarni mazmun va shakl jihatdan mujassamlashtiradi. Ularning yechimi esa, o'quvchilarga kreativ faollikni amalga oshirish imkonini beradi. Bunday yondashuvning qo'llanilishi o'quvchilarga ta'lim mazmunini chuqur o'zlashtirishlari uchun qulaylik yaratadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Adizov B.R. Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari. Ped. fan. doktorlik dis... – T.: 2002. – 276 b.
2. Azarenko S.A. Kommunikatsiya // Sovremennyy filosofskiy slovar / Pod obshchey red. V.E.Kemerova. – 2-e izd., ispr. i dop. 1998. – S. 414– 419.
3. Alimov N.N. Kasb-hunar kolleji o'quvchilarini texnik ijodkorlik faoliyatiga tayyorlash metodikasi (umumkasbiy fanlarni o'qitish misolida) ped.fan.nomzodi ilmiy darajasi olish uchun yozilgan dissertatsiya. – Toshkent. 2009, -233 bet.
4. Boymurodova G.T. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy-shaxsiy tayyorgarligining texnologik tizimi. Ped. fan. nom.dis. Avtoreferati. – Toshkent: 2009. – 24 b.

UDC 378.146

ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF ACTIVITIES BY MODIFYING THEIR ORIGINAL VERSIONS ACCORDING TO THE NEEDS OF LANGUAGE LEARNERS Z.M.Allayev, teacher, Termez State Pedagogical Institute, Termez

Annotatsiya. Ushbu maqolada chet tilini o'rganishda foydalaniladigan o'yinlardan birining asl variatiga samaradorligini oshirish uchun o'zgartirish kiritish va chet tili o'rganuvchilariga tilni samarali o'rganishga ko'maklashish.

Kalit so'zlar: faoliyatni o'zgartirish, bottom-up yondashuvi, lingvistik signallar, o'qishni tushunish, top-down yondashuvi, tanlab tinglash.

Аннотация. В этой статье описывается модификация одного исходного занятия, чтобы повысить его эффективность и помочь изучающим иностранный язык овладеть языком эффективными способами.

Ключевые слова: модификация деятельности, восходящая обработка, языковые сигналы, понимание прочитанного, нисходящий подход, выборочное слушание, приемы слушания.

Abstract. This article describes the modification of one original activity in order to upgrade the its effectiveness and facilitate foreign language learners to acquire language in effective ways.

Key words: activity modification, bottom-up processing, linguistic signals, reading comprehension, top-down approach, selective listening.

These days popularizing foreign languages, especially English has become the important language policy of Uzbekistan. Therefore, enriching methodology of teaching English with innovative approaches is the number one responsibility of language instructors. In order to contribute to the development of this field, the modified version of one original activity is suggested in this article which can be very handy to tool for language teachers to integrate a number language skills in

one activity. Below, there is one activity with its original and modified version which is support by the opinions of prominent applied linguists.

Original Activity "Crisps challenge"(by Saodat Tadjibayeva)

Skills: Students can revise previous topics and also improve their speaking skills.

Materials: An empty crisps pocket, questions written on slips, tape recorder.

Procedure:

- Every student stands up.
- The teacher plays the music and the students dance.
- while dancing they pass the pocket to each other.
- The teacher pauses the music, the student who holds the pocket takes a question and answer it, and the process goes on until the pocket becomes empty.

Description of the modified version. The modified name: "Cunning crisps packet" Time of the activity: 20-25 minutes

Objectives:

- Students will be able to develop speaking skills by answering the questions individually.
- Students will be able to enhance reading comprehension by reading the text and reconstructing its missed or incorrect parts.
- Students will be able to improve listening skills especially listening for specific data.
- Students will be able to enjoy and enrich general knowledge through the information in the reading text.

Age: from 16 to older ages.

Level: intermediate and advanced.

Content of specification: General English.

Skills: reading, listening and speaking.

Applied methods: Communicative language teaching, Direct Method and Audio Lingual Method.

Teacher's instructions:

- Prepare a text and copy it to be available for all students in the class.
- Distribute the reading texts to students.
- Give students 5-6 minutes to read the text individually.
- Play the recorder to give a chance to students to listen to the audio of the text that they have just read.
- Tell the students that they need to correct the wrong points of the text and reconstruct the missing points as well.
- Prepare questions related to the reading text on slips of paper like crisps and place them into the empty crisps pocket.
- Tell the students to stand up, give the packet to the first students in the row.
- Play the music, tell the students to dance and pass the packet to each other
- Pause the music while they are dancing and tell the student who holds the packet to take a crisp out of the packet.
- Ask him or her to answer the question.
- Give a "well done" sticker if he/she can give the right answer.
- Continue the activity in this manner.

Students' directions:

- Read the text carefully underline key points.
- Listen to the audio recording carefully and correct the wrong points of the text and reconstruct the missing points also.
- Stand up and dance under the music.
- Pass the crisps pocket to each other while dancing.
- Take a crisp out of the packet and answer it.
- Be active and try to give the right answer.

Rationale: It is irrefutable that the activities that teachers employ in the classroom need to be supported by theoretical implications. They need to serve to meet the needs of students and facilitate them to learn the language effectively and interestingly. While doing this activity students address several reading strategies and techniques to accomplish this activity. One of them is the “skills-based”(Bottom-up) approach. They need to read the text and underline the main points to reconstruct it by listening to the audio of the text. “In bottom-up processing, readers must first recognise a multiplicity of linguistic signals (letters, morphemes, syllables, words, phrases, grammatical cues, discourse markers) and use their linguistic data-processing mechanisms to impose some sort of order on these signals”(Dauglas Brown and Heekyeong Lee, 2015, p. 390). This reading technique helps students not only to improve their reading comprehension but also to develop their second language literacy. Ediger(2014) claims that both “skills-based”(bottom-up) and the “strategies-based”(top-down) approaches are employed by second language teachers to improve the second language literacy of non-native learners. Moreover, as they need to identify the main points of the text, they use scanning techniques to quickly search for some particular piece or pieces of information. This technique facilitates students to extract specific information without reading the whole text. According to D.Brown (2015, p. 403-404), “Scanning is essential not only for academic English but also vocational and general English as we need to deal with genres like schedules, manuals, or forms”. In this case, selective listening is a very handy tool for them to accomplish the task successfully because this technique promotes students’ awareness to identify specific information like names, dates, certain facts, locations and other main points of the text. In addition, this activity helps students to develop speaking skills. They need to answer questions based on the reading text which give them a chance to speak in the target language as they can as possible to answer questions. Such kinds of questions are called “Responsive” which is the most effective type of classroom speaking performance. J. Richards (2008) says that A good deal of student speech in the classroom is responsive: replies to the teacher- or student-initiated questions or comments. These replies are usually sufficient and can be meaningful and authentic. Therefore, teachers should encourage their students to answer questions given by themselves or other students because this is a chance for them to activate general and linguistic knowledge and produce natural speech.

REFERENCES:

1. D. Brown and H. Lee. (2015). Teaching by Principles: an interactive approach to the language pedagogy. Pearson Education.
2. J. Ediger. (2003) Teaching English as a second or foreign language. Boston
3. P. Sarosy and K. Sherak. (2006). Lecture ready: Strategies for academic listening, notetaking and discussion. NY: Oxford University Press.
4. J. Richards. (2008). Teaching listening and speaking: From theory to practice. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

UO’K 331.225.3

KIMYO O‘QITISHDA DIDAKTIK O‘YINLI TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLASH USULLARI VA VOSITALARI

G.Bekmanova, oq‘ituvchi, Qoraqalpog‘iston tibbiyot instituti, Nukus

Annotatsiya. *Ushbu maqolada kimyo darslarini o‘qitishda qo‘llaniladigan, ta’im jarayoni samaradiligini o‘zlashtirishga xizmat qiladigan didaktik o‘yinlar va ularning turlari haqida ilmiy-amaliy qarashlar o‘z aksini topgan.*

Kalit so‘zlar: *kimyo, didaktik o‘yinlar, muammoli vaziyat, texnologiya, pedagogic texnologiya, toponomik o‘yin, bahr-u bayt.*

Аннотация. *В данной статье отражен научно-практический взгляд на дидактические игры и их виды, которые используются на уроках химии и повышают эффективность процесса дегустации.*

Ключевые слова: *химия, дидактические игры, проблемная ситуация, технология, педагогическая технология, топонимическая игра, бахр-у байт..*

Abstract. This article reflects scientific and practical views on didactic games and their types, which are used in teaching chemistry classes and improve the efficiency of the tasting process.

Key words: chemistry, didactic games, problem situation, technology, pedagogical technology, toponomic game, bahr-u bayt.

Kirish. Bugungi davr talabalarni o'qitishga zamonaviy usulda yondashish, o'qituvchilarni o'z kasbiga nisbatan o'ta talabchanlik bilan munosabatda bo'lishini taqozo etmoqda. Pedagogik jarayonning eskirgan texnologiyasini yangisiga o'zgartirish, ta'limga davr talablariga mos ravishda yondashish, darsga esa yangicha usullarni tadbiiq etish hozirgi kunning dolzarb vazifalaridan biriga aylandi. Bugungi kunda jamiyatimizda zamonaviy ijtimoiy munosabatlarning shakllanishi, ta'limning jahon ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi, erkinlashuvi va insonparvarlashtirish jarayonlarining rivojlanishi ta'lim jarayonida yangi pedagogik texnologiyalar (PT)ga yangicha yondashish kerakligini taqozo etmoqda.

Texnologiya (yunon. "techne" – mahorat, san'at, "logos" – tushuncha, ta'limot)– muayyan (ishlab chiqarish, ijtimoiy, iqtisodiy va b.) jarayonlarning yuksak mahorat, san'at darajasida tashkil etish [1]. Ta'lim texnologiyasining markaziy muammosi – talaba shaxsini kamol toptirish orqali ta'limning ko'zlangan maqsadini amalga oshirishini ta'minlashdan iboratdir.

Yuqoridagi keltirilgan ma'lumotlarga asoslanga holda bugunki kun kimyo darslarini zamonaviy usulda tashkil qilish, dars samaradorligi va sifatini oshirish maqsadida ta'lim jarayoniga yangicha pedagogik va o'yinli texnologiyalarni joriy etish zamon talabi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Kimyoni o'qitishda biz keltirayotgan didaktik o'yinlar darsning turli qismlarida, ya'ni, mavzuni takrorlashda, mustahkamlashda, umumlashtirish jarayonida qo'llanilishi mumkin.

Kimyoviy baxr-u bayt.

O'yin ishtirokchilari doira shaklida turadilar. O'yin quyidagi tartibda boradi: Boshqaruvchi talaba kimyoga oid biror atama yoki tushuncha nomini aytadi va uning oxirgi harfiga keyingi talaba shu harfga boshlanuvchi so'zni aytadi. O'yin shu tariqa davom ettiriladi. Qaysi talaba 5-10 soniya davomida atamalar nomini ayta olmasa, to'xtalib qolsa, u o'yindan chiqqan sanaladi. O'yin bitta talaba qolguncha davom ettiriladi. Eng oxirida qolgan talaba g'alaba qilgan hisoblanadi. Kimyoning asosiy tusunchalarini o'rganishda ham bu o'yin yaxshi samara beradi. Masalan, modda – atom – molekula – atom - massa – allotropiya – yadro – olmos – sublimatsiya - va hokazo. Yoki, kimyoviy element – tenglama – amorf – formula – atom – molekulyar – reaksiya – yadro – oltin – neytron – nisbiy molekulyar massa – va hokazo. Shu bilan birga kimyoviy elementlar, anorganik birikmalarning eng muhim sinflari kabi mavzularda qo'llash ham yaxshi samara beradi. Masalan, Kaliy nitrat – Temir (II)-sulfat – Temir (III)-sulfat - va hokazo yoki Natriyli silitra – Ammoniy xlorid – Dimetil ammoniy sulfat va hokazo.

Toponomik nomlar o'yini.

Bir xil o'lchamdagi qog'ozga elementlar nomlari yoziladi: mis, oltin, kumush, qalay, qo'rg'oshin, temir, simob, oltingugurt, uglerod, rux, mishyak, surma va hokazo.

O'yin qoidasi: elementlar nomlari aralashtirilib, yozuvli tomoni pastga qaratilgan holda stolga yoyib qo'yiladi. Talabalar o'zlari tanlab olgan element nomlariga qisqacha izoh berishadi. Masalan, Oltin-tong shafog'i, berilliy-shirin, alyuminiy-achchiqto'sh, argon-yalqov, yod-binafsha, vodorod-suv yaratuvchi, kislorod-kislota hosil qiluvchi va hokazo. O'yinga taklif etilgan talabalarga 5 tagacha qog'oz olishga ruxsat beriladi. Talaba javob bersa, nom yozilgan qog'ozni o'zida olib qoladi, javob bera olmasa qog'ozni joyiga qo'yadi. Demak, talabalarining har bitta to'g'ri javobiga 1 ball beriladi.

Bu o'yinni guruhning barcha talabalari ishtirokida tashkil qilish mumkin. O'yin davomida qaysi talaba ko'p ball to'plasa, o'sha talaba g'alaba qozonadi. Toponomik o'yin talabalarni darslikdan tashqari materiallarni ko'proq o'rganishiga va ma'lumotnoma materiallari bilan tanishishiga turtki beradi.

«Kim ko'p biladi» o'yini

O'yin qoidasi: talabalarda faqatgina qog'oz va qalam bo'lishi talab etiladi. O'yinni kimyoviy elementlar, metallar va metallmaslar, oddiy va murakkab moddalar, oksidlar, asoslar, kislotalar, tuzlar mavzulari doirasida o'tkazish, ayniqsa yuqori natija beradi. Bu o'yin uchun ma'lum vaqt

belgilab beriladi. Masalan, «Kislotalar» mavzusi e'lon qilinadi desak, talabalar belgilangan vaqt ichida o'zlari biladigan kislotalarni formulasini va nomini yozadilar. Yozilgan bitta kislota uchun 1 ball beriladi. O'yinda eng ko'p ball to'plagan talaba g'olib deb e'lon qilinadi.

Moddalar nomini o'rganamiz o'yini

O'yin qoidasi: moddalar formulalari ko'rsatilgan qog'ozlar teskari holatda pastga qaratib qo'yiladi va o'yin boshqaruvchining oldida turadi. O'rta bitta talaba taklif qilinadi va unga 2 ta asos, 2 ta kislota va 2 ta tuzni olishga ruxsat beriladi. Talaba o'zi tanlagan moddalar nomlarini birma-bir aytadi. Bitta to'g'ri javobga 1 ball beriladi. O'yinni teskari shaklda ham o'tkazilsa bo'ladi. Bunda qog'ozlarga moddalarning formulalarini emas, nomlarini yoziladi. Talaba qog'ozlardan tanlagach, ularning formulalarini yozadi. Har bir to'g'ri formula uchun 1 ball beriladi. Eng ko'p ball to'plagan talaba g'alaba qozonadi.

Ta'lim jarayonida yuqoridagi didaktik o'yinlardan foydalanish orqali kimyo darslarida talabalarining darsga bo'lgan qiziqishini uyg'otish bilan birga, dras jarayonining zerikarli bo'lib qolishining oldini olish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa dars jarayonida muammoli o'qitish usullaridan foydalanish orqali talabalarining diqqat e'tiborini yanada jalb qilish mumkin.

Muammoli o'qitishda o'qituvchi yordamida muammoli vaziyat vujudga keltirilib, mazkur muammo talabalarining mustaqil faoliyati natijasida nazariy bilimkar, amaliy ko'nikmalar va malakalarni o'zlashtirishi va aqliy faoliyatini rivojlantirishiga imkon beradigan ta'lim jarayonni tashkil etish nazarda tutiladi [2]. Xususan, muammoli o'qitishning mazmunini o'qituvchi tomonidan talabalarining o'qish jarayonida muammoli vaziyatni vujudga keltirish, o'quv vazifalaridagi muammolarini va savollarini hal qilish orqali yangi bilimlarni o'zlashtirishlari uchun ularning bilish faoliyatini boshqarish tashkil etiladi. Bu esa bilimlarni o'zlashtirishda yangi ilmiy-tadqiqot usullarini yuzaga keltirib chiqaradi. Muammoli o'qitishning ilmiy-uslubiy jihatdan 3 xil ko'rinishi farqlanadi:

1. Muammoli vaziyatni yaratish va ishlab chiqish.

2. Muammo sababining qo'yilishi.

3. Muammo yechimini aniqlash.

Muammoli o'qitishning muvaffaqiyatli jihatlari quyidagilarga bog'liq:

1. O'quv materialini yanada mukammal muammolashtirish;

2. Talabalarining bilish faoliyatini rivojlantirish;

3. Ta'lim jarayonini o'yin va mehnat faoliyatlari bilan umumlashtirish;

4. O'qituvchining muammoli metod va texnologiyalardan o'z o'rnida va samarali foydalanish ko'nikmasiga ega bo'lishi;

5. Muammoli vaziyatni yechimini topish yuzasidan muammoli savollar zanjirini tuza olish va mantiqiy ketma-ketlikda talabalarga bayon etish.

Muammoli metodlar yordamida muammoli vaziyatlarni vujudga keltirib, talabalarining muammoni hal etishi, murakkab savollarga javob topishi jarayonida alohida ob'yekt, hodisa va qonunlarni tahlil qilish ko'nikmalarini va bilimlarini faollashtirishga asoslangan bilish faoliyatini taqozo etadi. Muammoli vaziyatni o'quv mashg'ulotlarining barcha turlarida yuzaga keltirish mumkin. Uni dars jarayonida qancha ko'p qo'llash o'qituvchining mahoratiga bog'liq. Muammoli vaziyatning ahamiyati shundaki, u talabalar diqqatini bir joyga (muammoga) qaratadi va talabalarining izlanishiga, fikrlashiga undaydi.

Yuqoridagilardan xulosa qilgan holda, shuni aytishimiz mumkinki, kimyo mashg'ulotlarini didaktik o'yinlar orqali tashkil etish dars samaradorligining oshirish bilan birga, talabalarining dars mashg'ulotiga qiziqishini ham uyg'otadi. Aynan shu didaktik vositalardan keng foydalanish orqali, o'qituvchi talabalarga mavzu borasidagi kerakli bilimlarni o'zlashtirishlari uchun qulay sharoit yaratib bera oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zMU xabarlari. Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali. 2022. 1/3 Ijtimoiy-gumanitar fanlar turkumi. 194-bet.

2. Z.D.Rasulova. Muammoli vaziyatlar orqali talabalarining o'quv-bilim faoliyatlarini rivojlantirish mavzusidagi ilmiy maqolasidan. "Science and Education" Scientific Journal / ISSN 2181-0842. p 481

3. Omonov H.T., Xo'jayev N.X., Madyarova S.A., Eshchonov E.U. Pedagogik texnologiyalar va pedagogic mahorat. Toshkent. Iqtisod-moliya. 2009

4. Saparbayev J. "Pedagogik texnologiyalar" fani bo'yicha ma'ruza matni. Nukus 2010.
5. Tojiyev M., Ziyamuxammedov V., Uralova M. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat faning o'quv mashg'ulotlarini loyixalash. O'quv qo'llanma-T. «Tafakkur bo'stoni», 2012

UO'K 37.02

METROLOGIYA, STANDARTLASHTIRISH SOHASIDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR

J.M.Ibroximov, o'qituvchi, Farg'ona politexnika instituti, Farg'ona

Annotatsiya. Ushbu maqolada metrologiya, standartlashtirish sohasida ta'lim berishda qo'llaniladigan pedagogik texnologiyalar yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: innovatsiya, pedagogik texnologiya, metrologiya, standartlashtirish, sertifikatlash.

Аннотация. В данной статье освещаются педагогические технологии, применяемые в образовании в области метрологии, стандартизации.

Ключевые слова: инновации, педагогические технологии, Метрология, стандартизация, сертификация.

Abstract. This article covers pedagogical technologies used in teaching in the field of metrology, standardization.

Keywords: innovation, pedagogical technology, metrology, standardization, certification.

So'nggi yillardagi zamonaviy psixologik-pedagogik adabiyotlarda "innovatsiya", "pedagogik texnologiyalar", "o'qitish texnologiyalari" va boshqalar tushunchalari ancha keng tarqalgan.

"Texnologiya" ilmiy atama sifatida yunoncha "tehne" (san'at, mahorat) va "logos" (fan) so'zlaridan kelib chiqqan.

Kelajakda "texnologiya" tushunchasi faoliyatning boshqa sohalarida ancha keng qo'llanila boshlandi, ya'ni. kengroq ma'no kasb etdi. E. de Bononing fikricha, texnologiya bilimlardan foydalanish asosida foydali narsalarni ishlab chiqarish jarayonidir. Hozirgi vaqtda "texnologiya" tushunchasi nafaqat ishlab chiqarishda, balki fan va ta'lim sohasida ham qo'llanilmoqda.

Texnologiya, bir tomondan, faoliyatning ma'lum bir tizimi, shu jumladan muayyan me'yoriy belgilangan faoliyat usullari, uni amalga oshirishni ta'minlaydigan vositalar tizimi bilan bog'liq. Boshqa tomondan, yangi texnologiyani joriy etish nafaqat faoliyatning o'zini o'zgartirishga olib keladi, balki maqsadlarni, uni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan aniq bilimlar tizimini sezilarli darajada qayta qurishga olib keladi.

Ilmiy-pedagogik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, "pedagogik texnologiya" tushunchasi ko'plab mualliflar uchun turli xil talqinlarga ega, masalan: texnologiya - bu san'at, mahorat, mahorat, ishlov berish usullari to'plami, holatning o'zgarishi.

O'qitish texnologiyasi - bu yo'naltirilgan va natijaga yo'naltirilgan harakatlar va operatsiyalar zanjiri.

Pedagogik texnologiya - shakllar, usullar, usullar, o'qitish usullari, ta'lim vositalarining maxsus majmui va tartibini belgilovchi psixologik-pedagogik munosabatlar majmui; bu pedagogik jarayonning tashkiliy-uslubiy qurolidir. Shu bilan birga, pedagogik texnologiyaning ob'ekti deganda pedagogik jarayonni qurish strukturasi va mantig'i, muayyan tamoyil va shartlarga muvofiq pedagogik maqsadlarga erishish uchun uni tashkil etish yo'llari tushuniladi.

Pedagogik texnologiya - rejalashtirilgan ta'lim natijalariga erishish jarayonining tavsifi. Bizning tushunishimizcha, texnologiya natijalarga qaratilgan harakatlar va operatsiyalar zanjiridir.

Pedagogik texnologiya - ta'lim shakllarini optimallashtirishga qaratilgan texnik va inson resurslari va ularning o'zaro ta'sirini hisobga olgan holda bilimlarni o'qitish va o'zlashtirishning butun jarayonini yaratish, qo'llash va aniqlashning tizimli usuli.

Yuqoridagi xususiyatlardan pedagogik texnologiyalarning eng muhim xususiyatlari va xususiyatlarini ajratib ko'rsatish mumkin:

- texnologiya mualliflar yoki mualliflar guruhining ma'lum uslubiy, didaktik, psixologik, falsafiy pozitsiyasidan kelib chiqqan holda aniq pedagogik reja uchun ishlab chiqiladi;

- uning tashkil etuvchi harakatlari, operatsiyalari va kommunikatsiyalarining texnologik zanjiri qabul qilingan maqsadlarga va kutilayotgan aniq natijalarga to'liq muvofiq holda amalga oshiriladi;

- o'qitish texnologiyasi o'qitishni individuallashtirish va differensiallashtirish imkoniyatlarini hisobga olgan holda o'qituvchi va o'quvchining o'zaro bog'liq faoliyatini hamda texnik, shu jumladan, kompyuter ta'lim vositalaridan foydalanishni ta'minlaydi;

- har qanday ta'lim texnologiyasi ko'p mezonli muammoni hal qilish uchun minimal pul va mehnat sarflagan holda maksimal rejalashtirilgan natijalar bilan ishlab chiqiladi va amalga oshiriladi;

- pedagogik texnologiyalar har qanday o'qituvchi tomonidan takrorlanishi va barcha o'quvchilar tomonidan ko'zlangan natijalarga erishishini ta'minlashi hisobga olingan holda rejalashtiriladi;

- ta'lim texnologiyalari, albatta, pedagogik jarayon sub'ektlari faoliyati natijalarini o'lchash mezonlari, ko'rsatkichlari va vositalarini o'z ichiga olgan turli diagnostik (didaktik, psixologik, sotsiometrik va boshqalar) protseduralarini o'z ichiga oladi.

O'quv jarayoniga texnologik yondashuvda quyidagilar mavjud:

- maqsadlarni belgilash va ularni natijalarga erishishga qaratilgan holda maksimal darajada takomillashtirish;

- kontentni profillash;

- materiallarni shakllantirish va o'quv jarayonining butun kursini ta'lim maqsadlariga muvofiq tashkil etish;

- joriy natijalarni baholash;

- maqsadlarga erishishga qaratilgan ta'lim jarayonining tarkibiy qismlarini tuzatish;

- natijalarni yakuniy baholash va yangi maqsadni belgilash.

O'qitish texnologiyasi deganda, didaktik vositalardan foydalanish tartibi va ketma-ketligini, o'qitish shakllari va usullarini tashkil etishni tanlash va aniqlash bo'yicha harakatlar majmui tushuniladi.

O'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirgan holda metrologiya va standartlashtirish sohasidagi ilg'or texnologiyalar orqali bilim berish ularning fan va ilmiy mavzularni o'zlashtirishiga katta yordam beradi.

Metrologiyani standartlashtirish yo'nalishi quyidagi vazifalarni o'z ichiga oladi:

Standartlashtirish, metrologiya va sertifikatlashtirish bo'yicha muhandis - mahsulot sifatini ta'minlash va baholash, shuningdek, texnik vositalar (asboblari, uskunalar) ish sharoitlarini monitoring qilish, ishlab chiqarishni saqlab turganda resurslarni tejashga erishish uchun standartlar va qoidalarga qoidalarni belgilash sohasidagi mutaxassis. xavfsizlik. Kasb fizika va matematikaga qiziquvchilar uchun javob beradi (maktab fanlariga qiziqish uchun kasb tanlashga qarang).

Standartlashtirish - ishlab chiqarish jarayonlari qonuniyatlarini ularning optimal tartib darajasiga erishish uchun o'rganadigan, tahlil qiladigan, umumlashtiruvchi va shakllantiradigan butun fan. Amaliy jihatdan standartlashtirish Davlat standartlashtirish tizimiga asoslangan normativ, texnik va uslubiy hujjatlarni ishlab chiqish va qo'llashdan iborat. Standartlashtirishning turli shakl va usullaridan foydalanish xalq xo'jaligini rivojlantirishga, ishlab chiqarish samaradorligi va mahsulot sifatini oshirishga, aholi turmush darajasini oshirishga xizmat qiladi. Standartlar har qanday jamiyat mavjudligining zaruriy shartidir. Standartlar fan, ishlab chiqarish, tibbiyot, iqtisodiyot, qurilish va sanoatda alohida ahamiyatga ega. Globallashtirish davrida standartlashtirish, metrologiya va sertifikatlashtirishning xalqaro ahamiyatini ortiqcha baholab bo'lmaydi. Mamlakatlar o'rtasidagi savdo-iqtisodiy munosabatlar muvaffaqiyatli bo'lishi uchun milliy mahsulotlar xalqaro me'yor va standartlarga mos kelishi kerak.

Metrologiya - o'lchovlar, ularning birligini ta'minlash usullari va kerakli o'lchov aniqligiga erishish vositalari haqidagi fan. Metrologik me'yorlar yordamida mutaxassislar amalda ob'ektlarning miqdoriy parametrlarini ma'lum bir aniqlik bilan oladilar. Texnologik jarayonlarni va ularni boshqarishni, shuningdek mahsulot sifatini nazorat qilishni belgilaydigan qabul qilingan o'lchov tizimisiz texnologiyaning hech bir tarmog'i mavjud bo'lmaydi.

Sertifikatlash - bu mahsulot (yoki xizmat)ning mavjud standartlar yoki qoidalarga muvofiqligini aniqlash. Sertifikatlashning maqsadlari iste'molchilarni vijdotsiz ishlab

chiqaruvchilardan himoya qilishga, mahsulotlarning hayoti va sog'lig'i uchun xavfsizligini nazorat qilishga, shuningdek, Rossiya tovar bozoridagi korxonalar faoliyati va xalqaro hamkorlikda ishtirok etish uchun sharoit yaratishga qaratilgan. Bo'lajak muhandislarning kasbiy kompetentsiyalari tarkibi o'zaro bog'liq va o'zaro bog'liq komponentlar bilan ifodalanadi: motivatsion-qiymat; kognitiv-refleksiv, amaliy faoliyat. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, kasbiy kompetentsiyaning ushbu tarkibiy qismlarining rivojlanishi tufayli bo'lajak metrologlar kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirish, o'z-o'zini takomillashtirish vositalarini o'zlashtiradilar va o'zlarining ijodiy imkoniyatlarini amalga oshiradilar.

Bizning fikrimizcha, yuqoridagi tarkibiy qismlarning har biri o'qitishning alohida metod va shakllaridan foydalanish bilan tavsiflanadi. Shunday qilib, kasbiy kompetentsiyaning motivatsion-qiymatli komponentini shakllantirish uchun quyidagi usul va shakllar tanlandi: darslar davomida ijodiy muhit yaratish; maxsus fanlarning kasbiy mazmuni va kasbiy yo'nalishi, biznes va rolli o'yinlardan foydalanish; insho yozish, taqdimot ma'ruzalari, konchilik sohasida yuqori malakali mutaxassislar bilan uchrashuvlar, universitet bitiruvchilari bilan suhbatlar, konchilik korxonalariga ekskursiyalar.

Kasbiy kompetentsiyaning kognitiv-refleksiv komponentini shakllantirish uchun darslarni tashkil etishning quyidagi usullari va shakllari qo'llaniladi: konchilik va muhandislik loyihalarini tayyorlash, kompyuter o'qitish usullaridan foydalanish (mashqlar va testlar), biznes o'yinlari, aqliy hujum, treninglar, ilmiy konferentsiyalar, aqliy xaritalar va kasbiy adabiyotlar bilan mustaqil ishlash usullaridan foydalanish.

Kasbiy kompetentsiyaning amaliy-faoliyat komponentini shakllantirish uchun quyidagi usullar qo'llanildi: vaziyatli o'qitish usuli, o'quv muhokamasi usuli, metrologik va standart mavzular bo'yicha brifing darslari, mahsulot sifati mavzulari bo'yicha muammoli-qidiruv topshiriqlari; o'z-o'zini tekshirish va introspeksiya uchun test topshiriqlari, shuningdek og'zaki va yozma nazorat usullari. Talabalar va o'qituvchilarning so'rovi davomida eng muvaffaqiyatsiz o'qitish usullari aniqlandi - talaba yoki o'qituvchining hisoboti va frontal so'rov va kasbiy kompetentsiyaning tarkibiy qismlarini shakllantirish nuqtai nazaridan eng samarali o'qitish usullari guruh ishi (loyiha). usul, trening), munozara, rol o'ynash / biznes o'yini.

Bo'lajak kon muhandislarini kasbiy tayyorlash uchun o'quv jarayonida talabalarning tanlangan mavzu-muammo bo'yicha mustaqil ishlashini ta'minlaydigan va materialni tanlash, tarqatish va tizimlashtirishni o'z ichiga olgan loyihalar usuli qo'llaniladi. Loyiha usuli talabalarning kelajakdagi kasbiy muhitida duch keladigan amaliy hayotiy vazifalarni aks ettiruvchi, rag'batlantiradigan, rag'batlantiradigan, quvvatlantiradigan va qamrab oladigan turli manbalardan axborotni qayta ishlash ko'nikma va ko'nikmalarini egallashga yordam beradi. Loyiha ishi, qoida tariqasida, o'quvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini, o'zini o'zi qadrlashini va mustaqilligini mustahkamlaydi, shuningdek, nutq qobiliyatlarini yaxshilashga, mavzu bo'yicha bilimlarni chuqurlashtirishga va kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Tog'-kon muhandislarining kasbiy malakasini shakllantirishda o'quv jarayonida ishbilarmonlik va rolli o'yinlardan foydalanish juda muhim rol o'ynaydi, masalan, rolli o'yinlar: "Geologik ekspeditsiya", "Vaziyat tahlili", "Toshga ishlov berish sexidagi ishlab chiqarish avariyasi", "Bu sumkada"; "Ilmiy-texnikaviy konferensiya". Ushbu usulning didaktik ijobiy tomoni shundaki, o'yin ishtirokchilari to'g'ri motivatsion yordam bilan ta'lim jarayonining bir qismiga aylanadi va o'yinga qiziqish ko'rsatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2001. — 224 с.
2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение Ленинград. Изд-во Ленинградского университета. 1985. — 168 с.
3. Kipchakova, Y. (2021). Methodological and didactic aspects of information and intellectual culture in the education of a developed generation. *Экономика и социум*, (6-1), 156-159.
4. Kipchakova, Y. X., & Kodirova, G. A. (2020). Innovative technologies in modern education. *Теория и практика современной науки*, (5), 29-31.

STAGES OF DEVELOPMENT OF LINGUISTICS AND LINGUISTIC SCHOOLS

D.I.Inomiddinova, Senior teacher, NamECI, Namangan

Annotatsiya. Ilmiy maqola filologiyadan tashqari oliy o'quv yurtlari talabalari uchun ingliz tilini chet tili sifatida o'qitishning dolzarb muammosiga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: tilshunoslik, filologiya fanining rivojlanishi, tilshunoslikka oid bilimlar, qo'lyozmalar, izohlash, filologiyaning tarmoqlanishi, samarali usullar.

Аннотация. Научная статья посвящена актуальной проблеме преподавания английского языка как иностранного студентам вузов нефилологического профиля.

Ключевые слова: языкознание, развитие филологии, филологическое знание, рукописи, интерпретация, декомпозиция филологии, эффективные методы.

Abstract. The scientific article is devoted to the actual problem of teaching English as a foreign language for students of universities other than philology.

Key words: linguistics, development of philology, Philological knowledge, manuscripts, interpretation, decomposition of philology, effective methods.

In its development, linguistics went through two stages: a) pre-scientific (approximately from the 4th century BC to the 18th century), when linguistics was not yet recognized as an independent science and existed within the framework of philology; b) the scientific stage that began in the 19th century, when linguistics became an independent science, with its own subject, different from the subjects of other sciences.

1) Formation and development of philology. Philological knowledge as a separate type of activity and professional occupation developed in the Hellenistic era, by the end of the 4th century. BC e. By this time, the highest point of the rise of Greek culture (5th century BC, the so-called "Greek miracle", the "golden age" of ancient Greek literature, philosophy, art) was already behind, and new generations were forced to live mainly by the great cultural heritage of the past. One of the most influential centers that concentrated the collection and study of monuments of ancient Greek writing was Alexandria in Egypt. One of the largest libraries of the ancient world was formed here, numbering up to half a million books and manuscripts.

In the purely practical environment of working on the manuscripts of the Alexandrian library over several generations, a rich, brilliant philological tradition was created among the Alexandrian librarians. Many of its representatives managed to become widely famous even during their lifetime for their enormous scholarship, the art of handling manuscripts, and the authority of the commentary. These are the names of figures III - II centuries. BC e. Callimachus, Zenodotus, Eratosthenes the Philologist (this is how he called himself, wanting to emphasize his glory as an extraordinary scholar), Aristophanes the Byzantine, Aristarchus of Samothrace, whose activity (222 - 150 BC) is the time of the highest flowering of the Alexandrian philology, etc.

2) In the Renaissance, the process of decomposition of philology begins. This was due to a number of circumstances. Firstly, with the development of trade and navigation, with the great geographical discoveries, many new languages that differ significantly from the classical languages (Greek and Latin) come to the attention of Europeans; the need to study these new languages required other techniques and skills, different from those that were formed within the framework of classical philology; this contributed to the gradual isolation of grammar from other branches of philological knowledge. Secondly, with the end of the era of feudal fragmentation and isolation, with the creation of centralized states, Europeans are forming a national identity, growing interest in their own national languages and cultures.

3) Separation of linguistics into an independent science. However, a real revolution in linguistics was caused by the discovery of Sanskrit (an ancient Indian language) at the end of the 18th century. The English researcher William Jones (1746-1794), having studied ancient Indian manuscripts, came to the conclusion that Sanskrit is related to Greek, Latin, and other European languages. He made the assumption that all these languages go back to one common non-preserved

ancestor language, which was later called the Proto-Indo-European language. The works of Rasmus Rask (Denmark), Franz Bopp, Jacob Grimm (Germany), A. Kh. Vostokov (Russia) and others laid the foundation for the first scientific method of linguistics - the comparative historical method. It turned out that the Greek and Latin languages are, in essence, only two separate islands in the vast archipelago of the Indo-European linguistic world, moreover, significantly inferior to Sanskrit in their significance for the purposes of the reconstruction of the Indo-European language, which became the main goal of the new science.

A philologist is like a gardener. He breeds only certain plants that are of importance to humans. For him, the practical value of the plant, the beauty of its form, color, aroma, etc., is most important. A plant that is good for nothing will not attract the attention of the gardener, and such plants as weeds even cause his dislike, regardless whether they are important representatives of plant forms or not.

4) Saussurianism and structuralism. At the turn of the XIX-XX centuries. in linguistics, a number of scientific schools appear, a common feature of which is militant anti-philologism. Particularly characteristic in this respect are the linguistic views of Ferdinand de Saussure (1857-1913), the founder of the Geneva School. In his "Course of General Linguistics" he formulates the task of linguistics: "The only and true subject of linguistics is language considered in and for itself." Saussure belittles the importance of comparative historical linguistics, since, in his opinion, it does not study language as a system, but only disparate changes. Further, he argues that for a linguist there is no need to study the history of the people who speak the language, its literature, culture: "Generally speaking, there is no need to know the conditions in which this or that language developed. With regard to some dialects, such as the Avestan language (Zend) and Old Slavonic, it is not even known exactly which peoples spoke them, but this ignorance does not in the least prevent us from studying them from the inside. "Linguist" is again opposed to "philologist". Saussure became the forerunner and spiritual father of a powerful trend in linguistics of the twentieth century. - structuralism, which proclaimed the study of language as an immanent (self-sufficient, independent) system of signs as the main goal of linguistics. Ultimately, this approach to language led to the dehumanization of linguistics. There is a need to study the language in the specific cultural and historical conditions of its growth and development.

REFERENCES:

1. Brown H. 2000. Principles of language learning and teaching (4th ed.). New York: Addison-Wesley Longman, Inc
2. Penny Ur. 1999. A course of language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Inomidinova, D. I. (2021). Impact of learning foreign languages on children development. *Middle European Scientific Bulletin*, 8.
4. Ikramovna, I. D. (2020). Using interactive training aids foreign languages at university. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(3), 92-95.
5. Ikramovna, I. D., Mahmudjanovna, A. D., Mashrabjanovna, Y. N., & Axmatjanovna, Q. M. (2021). Using Innovation Technologies to Increase Intrinsic Motivation in ESP Classes. *Design Engineering*, 5305-5312.
6. Ikramovna, I. D. (2021). Topical Issues of Pedagogical Activity and its Effective Organization. *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT*, 10, 51-54.
7. Ikramovna, I. D. (2021). Specific features of professional training of foreign language teachers. *International Journal of Human Computing Studies*.
8. Khodjayeva, D. S. (2020). Synonymy between dictionary units and occasionalism. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*, 5(8), 323-324.
9. Shavkatovna, K. D., & Davlatjonovich, K. E. Teaching slow learners in russian and english classes.
10. Khodjayev, K. K. (2021). The specificity and complexity of the process of learning english.
11. Khodjayev, K. K. (2021). Features of using interactive methods of teaching english. *Экономика и социум*, (5-1), 239-242.
12. Kodirovich, K. K. (2022). Communicative Competence and its Practical Reflection. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(6), 292-294.

FORMATION OF LEGAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS IN THE STUDY OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES AT THE UNIVERSITY

S.M. Isroilova, teacher, Fergana Polytechnic Institute, Fergana

Аннотация. Мақола олий таълимда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги муаммосига бағишланган бўлиб, бўлажак ўқитувчининг ҳуқуқий маданияти тушунчаси, университетда педагогик фанларни ўрганиш жараёнида уни шакллантириш шартлари очиб берилган.

Калит сўзлар: ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий ваколат, ҳуқуқий маданиятни шакллантириш шартлари, таълимнинг интерфаол шакллари, мотивацияни ошириш, мустақил ишларни таъкил этиш.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе, раскрывается понятие правовой культуры будущего педагога, условия ее формирования в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе.

Ключевые слова: правовая культура, правовая компетентность, условия формирования правовой культуры, интерактивные формы обучения, повышение мотивации, организация самостоятельной работы.

Abstract. The article is devoted to the problem of professional training of future teachers in high school, disclosed the concept of legal culture of a future teacher, the conditions of its formation in the study of pedagogical disciplines at the university.

Key words: legal culture, legal competence, conditions for the formation of legal culture, interactive forms of learning, increasing motivation, organization of independent work.

Legal culture is a special subsystem of culture. Let us agree with those researchers who believe that the formation and development of a certain type of legal culture is closely connected with the existing laws in society, characterizing and determining the behavioral patterns of an individual. In the structure of each social system stood out a system of values, ideals, behavior patterns, laws, which expressed the quintessence of the existing way of life, regulated the relationship between the state, society and the citizen. Features of legal culture derive from the intensity of the interaction of the individual with society, the state and its involvement in everyday practices. At the same time, legal culture is a form of awareness of the need to build a state of law in general and the most important indicator of its development. One of the tasks of higher professional education is the development of a future specialist's personality, purposeful formation of professionally important qualities, which are necessary not only in professional activity, but also in overcoming personal and professional difficulties. The period of higher education is an opportunity for active formation and development of a personality into a professional and competent specialist. A graduate should have general cultural, professional, and professional competences.

Legal culture of future teachers is both general cultural competence of a future teacher, general professional competence, and professional competence, which is a category characterizing the professional qualities of a future teacher, taking into account the specifics of his/her professional activity. The professional activity of a teacher is primarily understood as a socially significant activity, the implementation of which requires special knowledge, skills and abilities, as well as professionally conditioned personal qualities. A specific set of competencies is defined by the Federal State Educational Standards and corresponds to the profile of training in the university, but if we talk about the formation of legal culture in a future teacher, then we can talk about the formation of a set of competencies, which can be described as legal competence of a future teacher. Thus, by legal competence we will understand the development of such personally significant qualities acquired by future teachers in the study of pedagogical disciplines, which in the future will contribute to the successful professional activities in the application of the acquired legal knowledge, skills and abilities. As the analysis of research shows, there is no unified approach to the definition of legal culture and legal competence in modern humanities. However, despite the many interpretations,

many researchers include in these concepts a certain potential of the individual, allowing to apply the system of legal knowledge, skills and abilities in the implementation of their professional activities. For example, according to L.A. Visotsky, legal competence should be understood as "a set of powers, rights and obligations that a person must or may have upon completion of higher professional education - a certain maximum set of legal capabilities, knowledge, skills and abilities used in the professional activity of a specialist". [1]. The legal culture of specialists in various branches is specific in terms of reflecting the peculiarities of a particular area of professional activity.

Definition of legal culture by various scientists occurs within a specific methodology, in which it is impossible to include all components of this definition, so almost all definitions have shortcomings. The legal culture of future teachers also has its own specificity and requires its own methodology of formation, so the problem of theoretical development of scientifically sound concept of the process of formation of legal culture of future teachers is obvious. Defining the essence of the concept of "legal culture" is engaged in representatives of a number of fields of knowledge. In the context of the study of the concept of legal culture of a teacher from the position of pedagogical science, it is important that all scientific research speaks about the presence of the educational function of law. According to B.T. Likhachev, "the educational function proceeds from the fact that the ideal of human behavior in a legal democratic society is the active and conscious execution by him of the norms of morality and law. This is the basis of interaction between the pedagogical and legal sciences: pedagogy moves from moral norms to legal norms, jurisprudence - from legal to moral norms. Both sciences solve the single problem of formation of moral and legal culture in a person". [4]. In structural and content terms, the main components of the legal culture of a future teacher are the following: the body of legal knowledge of the basic branches of law, the ability to use normative legal acts in professional activities, the system of legal values and beliefs, "understanding of his legal status" and respect for the laws. In our opinion, improving the legal culture of the future teacher in the process of learning at the university is a natural process, provided a systematic approach to the formation of the legal culture of students. This task should not be solved separately, but in a complex of educational and pedagogical tasks during the whole period of study at the university. The effectiveness of the formation of legal culture of future teachers should be provided by a set of organizational and pedagogical conditions of the educational process. By organizational conditions we mean those on which the process of formation of legal culture in future teachers in the process of studying disciplines of pedagogical cycle depends. When analyzing the pedagogical conditions necessary for a purposeful process of formation of legal culture in future teachers, we proceeded from the approach of V.I. Andreev who understands pedagogical conditions as "a set of measures, content, methods, techniques and organizational forms of training and education"[6]. As pedagogical conditions of formation of legal culture we suggest the use of interactive forms of learning, in which the leading role is played by dialogical learning, collective learning, interaction of students participating in the educational process. For example, the main goal of the project is to develop and implement the project in a way that is appropriate to the needs of the students and their families. For example, practice-oriented technology "training firm" in the training of students of pedagogical directions takes as a basis the construction of an educational institution: kindergarten, school, university. In the mode of activation of cognitive activity future teachers are given the opportunity to develop the necessary professional qualities, such as a sense of responsibility for decisions made, competent and ethical behavior in critical situations, the adequate perception of criticism, the ability to plan various activities and others. The technology of "learning through the deployment of storylines on the basis of binary thematic oppositions" implies learning the material by presenting it in the form of a story or narration, where the personal and emotional significance is determined [7].

The basis of teaching disciplines of psychological and pedagogical cycle focused on the modern educational situation technologies, methods and forms of educational and professional activities. case method application helps to create a comfortable environment for teamwork, development of critical thinking, a sense of responsibility and time space. The main feature of the use of different learning technologies is the form of interaction between students, the reliance on

current knowledge, the exchange of views. The result of their own work always arouses positive emotions, which increases the motivation of students in the process of learning academic disciplines. Interactive forms of learning allow students to self-regulate and analyze learning activities, contribute to the understanding of future teachers of their professional level, awareness of the need for professional development and improvement of their competencies. The organization of students' independent work contributes to the comprehension of the content of academic disciplines and the formation of personal goals in the learning process during the study of pedagogical disciplines. Interactive forms of learning allow students to self-regulate and analyze learning activities, contribute to the understanding of future teachers of their professional level, awareness of the need for professional development and improvement of their competencies.

The organization of students' independent work contributes to the comprehension of the content of academic disciplines and the formation of personal goals in the learning process during the study of pedagogical disciplines. It is necessary to systematically include students in active activities within the educational process and outside it, to introduce in addition to the curriculum special courses aimed at the formation of the legal culture of a future teacher in professional activities. In the process of studying pedagogical disciplines it is also necessary to timely supplement the educational material with legal acts and information of practical nature on their application, which in the future can be used in practice both in professional activity and in everyday life.

REFERENCES:

1. Vysotsky L.A. Formation of legal competence of college students on the basis of integrative-modular training technologies. *Man and Education*. 2G11; № 4 (29): 1G5 - 1G9.
2. Vygotsky L.S. *Pedagogical Psychology. Pedagogical Essays*. Moscow: Pedagogics, 1991.
3. Lazarev V.V. *General theory of law and state*. Moscow, 2G11.
4. Likhachev B.T. *Pedagogy. Textbook*. -Moscow: Prometheus, 1992.
5. Andreev V.I. *Dialectics of upbringing and self-education of a creative personality*. Kazan: Publishing house of KSU 1988.

UDK: 159.923.2

O'SMIRLARDA SINFINI IDROK ETISH JARAYONI: OILAVIY MUHIT VA TA'LIM TARBIYANING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

A.Q. Jo'rayev, o'qituvchi, Termiz davlat universiteti, Termiz
Z.I. Abdullayeva, o'qituvchi, Termiz davlat universiteti, Termiz

Annotatsiya. O'smirlik davrining o'ziga xos xususiyatlari, o'z-o'zini hamda ijtimoiy muxitni idrok etishda, o'smirning sinfini idrok etishda ta'lim va tarbiya, hamda oilaviy muxitning ro'li haqida.

Kalit so'z: O'smirlik davri, o'z-o'zini idrok etish, ijtimoiy muxitning o'rni, ta'lim-tarbiya jarayoni, oilaviy muxit.

Аннотация. Об особенностях подросткового возраста, роли обучения и воспитания, семейной среды в восприятии себя и социальной среды, в восприятии подростком класса.

Ключевые слова: Подростковый возраст, самовосприятие, роль социальной среды, воспитательный процесс, семейная среда.

Abstract. About the characteristics of adolescence, the role of education and upbringing, and the family environment in the perception of self and social environment, in the perception of the class of a teenager.

Key words: Adolescence, self-perception, role of social environment, educational process, family environment.

Kirish. Bu yosh davr bolalarning xulq-atvorida keskin o'zgarishlar sodir bo'lishi bilan xarakterlanadi. Buni esa har bir bolani tashqi tomondan kuzatish orqali osongina bilib olish mumkin. O'smirlik 10-11 yoshlardan 14-15 yoshlargacha bo'lgan davrni tashkil etadi. Hozirgi o'smirlar o'tmishdoshlariga nisbatan jismoniy, aqliy va siyosiy jihatdan bir muncha ustunlikka ega. Ularda jinsiy etilish, ijtimoiylashuv jarayoni, psixik o'sish oldinroq namoyon bo'lmoqda. Psixologlarning

fikricha o'smir shaxsining shakllanishiga ikki xil, ya'ni ijtimoiy va biologik omillarning tarbiyaviy ta'siri mavjud ekanligini ta'kidlash joiz. Ijtimoiy omillarga: umumiy o'rta ta'lim maktabiga o'tish va bu bilan bog'liq bo'lgan o'quv faoliyatidagi o'quvchi va o'qituvchilar bilan muloqatdagi o'zgarishlardir. O'smir o'quvchilarni ta'lim va tarbiya berish jarayonlarida uchraydigan ayrim qiyinchiliklar bu yoshdagi bolalarning psixik rivojlanishi va xususiyatlarini ba'zan etarli darajada bilmaslikdan yoki inkor qilishdan kelib chiqadi. O'smirlik balog'atga etish davri bo'lib, yangi hislar, sezgilar va jinsiy hayotga taalluqli chigal masalalarning paydo bo'lishi bilan ham xarakterlanadi. Bu yoshda o'smir rivojida keskin o'zgarishlar ro'y bera boshlaydi. Bu o'zgarishlar fiziologik, biologik hamda psixologik o'zgarishlardir. Bu o'zgarishlarning namoyon bo'lishini shu yoshdagi yigit-qizlarda oladigan bo'lsak, bo'yga o'sish bir tekis bormaydi: qiz-bolalar 5-7 sm o'ssalar, o'g'il bolalar 5-10 sm o'sadilar. Bo'yiga qarab o'sish paysimon ilik suyaklarning uzunlashishi va umurtqa qismining kattalashishi hisobiga ro'y beradi. Fiziologik o'zgarish jinsiy etilishning boshlanishi va bu bilan bog'liq ravishda tanadagi barcha a'zolarining mukammal rivojlanishi va o'sishi, hujayra va organism tuzilmalarining qaytadan shakllana boshlashida namoyon bo'ladi. Psixologiya fanida zamonaviy ta'limotga asoslangan holda inson shaxsining tarkib topishida ta'lim va tarbiya bilan rivojlanish o'rtasidagi o'zaro munosabat muammosi keng doirada muhokama mavzusiga aylanmoqda. Rivojlanish deganda, odatda hodisalarning har ikki turi tushuniladi va bu tushunchalar bir-biri bilan chambarchas bog'liqdir: 1) miyaning biologik, organik etilishi, uning anatomik-fiziologik tuzilishi jihatidan etilishi; 2) psixik (aqliy) rivojlanishning ma'lum o'sish darajalari sifatidagi, o'ziga xos aqliy etilish sifatidagi psixik rivojlanishi. O'z-o'zidan ma'lumki, aqliy rivojlanish miya tuzilishining biologik yechimi bilan bog'liqdir va bu xususiyat ta'lim-tarbiya ishlarida albatta hisobga olinishi lozim, chunki ta'lim miyaning organik jihatdan etilishini inkor eta olmaydi. Biroq, miya tuzilishining organik jihatdan etilishini muhitga, ta'lim-tarbiyaga mutlaqo bog'lanmagan holda o'zining qat'iy biologik qonunlari asosida sodir bo'ladi, deb bo'lmaydi. Muhit, ta'lim tarbiya va tegishli mashq, miya tuzilishining organik jihatdan etilishiga yordam beradi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi: Aksariyat o'quvchilarda o'smirlik yoshiga o'tish, asosan, 12-13 yoshli davrlaridan boshlanadi. «Endi o'smir bola emas, biroq katta ham emas» [1] ayni shu ta'rif o'smirlik davrining muhim xarakterini bildiradi. O'smirlik bolalikdan kattalikka o'tish davri bo'lib, fiziologik va psixologik jihatdan o'ziga xos xususiyatlari bilan xarakterlanadi. Bu bosqichda bolalarning jismoniy va psixik taraqqiyoti juda tezlashadi, hayotdagi turli narsalarga qiziqishi, yangiliklarga intilishi ortadi, xarakteri shakllanadi, ma'naviy dunyosi boyiydi, ziddiyatlar avj oladi.

Organizmdagi o'zgarishlar bevosita o'smir endokrin sistemasining o'zgarishlari bilan bog'liqdir [2]. Bu davrda ichki sekretsiya bezlaridan biri gipofiz bezining funksiyasi faollashadi. Uning faoliyati organizm to'qimalarining o'sishi va muhim ichki sekretsiya bezlarining (qalqonsimon bez, buyrak usti bezi va jinsiy bezlar) ishlashini kuchaytiradi. Natijada bo'y o'sishi tezlashadi, jinsiy balog'atga etish (jinsiy organlarning rivojlanishi, ikkilamchi jinsiy bezlarning paydo bo'lishi) amalga oshadi. Ko'krak qafasi ham gavdaning bo'y o'sishiga nisbatan sekin rivojlanadi. Buning natijasida ayrim o'smirlarning elkasi, ko'kragi tor bo'lib qoladi, bu esa o'z navbatida kislorod etishmasligiga, nafas qisishiga olib keladi. Kislorod etishmasligi natijasida ruhiy faoliyatga putur etadi. Bu davrda yurak kengayishi bilan qon tomirlari ham yo'g'onlashadi. Qon aylanish sistemasining qayta qurilishi, vegetativ nerv sistemasidagi barqarorlik qon aylanishini buzadi va o'smirlarda ba'zan qon bosimining ortishi ro'y beradi.

Bu borada nemis psixologi V. Shtern "...ta'lim psixik rivojlanishning orqasidan boradi va unga moslashadi", degan fikrni olg'a surgan edi [3]. Bu fikrga qarama-qarshi rus psixologi L.S. Vigotskiy "...bolaning psixik rivojlanishida ta'lim va tarbiyaning etakchilik roli bor", degan qoidani birinchi bo'lib ilgari surdi va uni ta'lim rivojlanishdan oldinda boradi va rivojlanishni o'z orqasidan ergashtirib olib boradi, deb aniq ifodalab beradi. Yuqorida bayon qilingan birinchi fikrga muvofiq ta'lim faqat rivojlanish tomonidan erishilgan narsalardan foydalanadi. Shuning uchun aqliy jihatdan etilish jarayoniga aralashmaslik, unga xalaqit bermaslik, balki ta'lim uchun imkoniyat etilguncha chidam bilan kutib turish kerak [3]. Shaxslararo munosabatlarning tarkibiy qismlaridan biri odamlarning bir-birini idrok etishi va tushunishidan iborat. Insonning inson tomonidan idrok qilinishi jarayoniga bir qancha omillar ijtimoiy o'rnatmalar, shaxslararo munosabatlarning xususiyatlari,

insonlarning bir-biri xaqidagi ma'lumotlari va boshqalar ta'sir ko'rsatadi. Ijtimoiy pertsepsiya jarayoniga nafaqat shaxslararo munosabatlar, balki insonning guruh bilan bo'lgan munosabatlari ham ta'sir ko'rsatadi. Shu tufayli guruh individ tomonidan qanday idrok etilayotganini o'rganish shaxslararo idrok jarayonini tadqiq etishning muhim jabhasidir. Mazkur metodika Ye.V. Zalyubovskaya tomonidan taklif etilgan bo'lib, individda guruhni idrok etishning 3 tipidan qaysi biri ustun ekanini aniqlashga xizmat qiladi [4]. Ushbu so'rovnoma 14 hukmdan iborat (1-ilova). Har bir hukm 3 muqobil variantga ega. Variantlar guruhni idrok etishning 3 tipidan biriga mos keladi.

Olingan natijalar: «Biz ta'lim jarayonini takomillashtirish maqsadida maxsus tadqiqot o'tkazayapmiz. Sizning so'rovnoma savollariga beradigan javoblaringiz bizga bu borada yordam berishi mumkin. Siz so'rovnomada har bir hukm gapdan keyin berilgan variantlar (a, b, v) dan biridagi fikrni tanlashingiz kerak. Tanlangan fikr sizning nuqtai nazariningizni to'liqroq aks ettirishi lozim. Unutmang, javoblar orasida to'g'ri yoki noto'g'risi yo'q. Ulardan faqat bittasini tanlang». Natijalarni qayta ishlash uchun kalitlar 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Natijalarni qayta ishlash uchun kalitlar

Guruhni idrok etish tiplari	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jami:
Individualistik	A	A	B	V	B	V	V	V	A	A	A	V	B	A	
Kollektivistik	B	V	A	A	A	A	B	B	V	V	B	B	A	V	
Pragmatik	V	B	V	B	V	B	A	A	B	B	V	A	V	B	

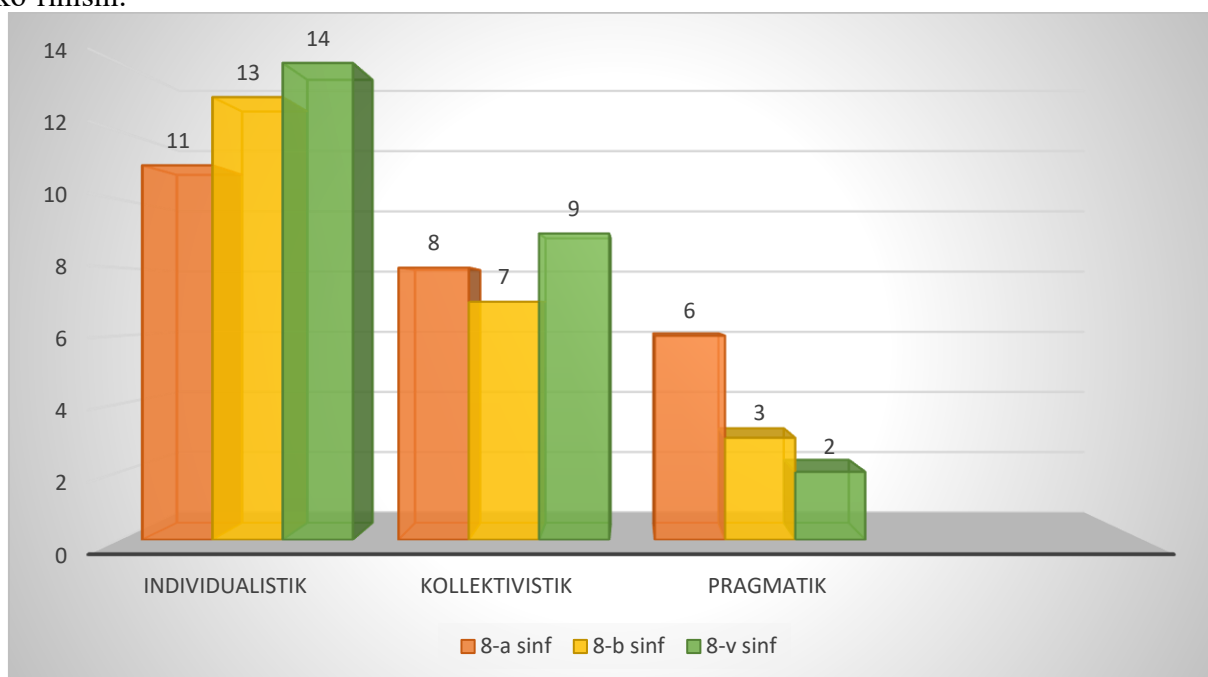
Termiz shahar 10-umumiy o'rta ta'lim maktabining 8-sinf o'quvchilaridan olingan "O'smir tomonidan sinfning idrok etilishiga xos xususiyatlarini o'rganish metodikasi» ning natijalari tahlili 2-jadvalda keltirilgan.

2-jadval

Sinflar kesimida o'tkazilgan so'rovnomadan olingan natijalar tahlili

T/r	Sinflar	Qatnashgan o'quvchilar soni	Individualistik	Kollektivistik	Pragmatik
1	8-A	25	11	8	6
2	8-B	23	13	7	3
3	8-V	25	14	9	2

Maktab o'quvchilari bo'yicha o'tkazilgan sinflar kesimidagi so'rovnomaning diagramma ko'rinishi.



1-diagramma. Tiplar kesimidagi ko'rsatkichlar

Muhokama: I-tip – "Individualistik tip"ga 38 nafar siniluvchilar ta'luqli ekanligi aniqlandi. Individ guruhini o'z faoliyatiga xalaqit berayotgan narsa sifatida idrok qiladi yoki unga neytral munosabatda bo'ladi. Guruh individ tomonidan yahlit birlik sifatida idrok etilmaydi. Individ

hamkorlikdagi faoliyatdan o'zini chetga tortadi, ko'proq individual faoliyatni xush ko'radi, uning guruh a'zolari bilan bo'lgan aloqalari sust bo'ladi. Bu guruhga tegishli sinaluvchilar psixokorreksiyaga muhtojlar sanaladi.

II-tip – “Kollektivistik tip”ga 24 nafar sinaluvchilar ta'luqli ekanligi aniqlandi. Individda guruhni yahlit birlik va mustaqil qadriyat sifatida idrok qiladi. Uning uchun butun guruh va guruh a'zolarining muammolari birinchi o'rinda turadi. Shu tufayli individ butun guruhning ham, ayrim a'zolarining ham muvaffaqiyatidan o'zini manfaatdor, deb biladi. Umumiy faoliyatga o'z hissasini qo'shishga intiladi. Individda jamoaviy mehnatga nisbatan ehtiyoj kuzatiladi.

III-tip – “Pragmatik tip”ga 11 nafar sinaluvchilar ta'luqli ekanligi aniqlandi. Individda guruhni u yoki bu shaxsiy maqsadlarga erishish vositasi sifatida idrok etadi. Bunda guruh individ uchun qanchalik foydaligiga bog'liq ravishda idrok etiladi va baholanadi. Individda guruhning mutasaddi, muayyan masalalar bo'yicha zarur axborotni va yordamni bera oladigan vakillarini ma'qul ko'radi. Bu guruhga tegishli sinaluvchilar psixokorreksiyaga muhtojlar hisoblanadi.

Xulosa: Shunday qilib, tadqiqotimiz davomida jami 49 nafar sinaluvchilarda guruhni ijobiy idrok qilish shu guruhda o'z o'rniga ega bo'lishni anglash, jamoani jipslashtirishga, ahillikka o'rgatuvchi mashqlardan iborat psixologik trening dasturlarini amalga oshirish rejalashtirilgan edi. Olib borilgan so'rovnomalar natijasida maktab davrida o'smir bolalar o'rtasida psixologik kuzatishlarning turli ko'rinishlari kelib chiqdi. Bu esa yoshga xos xususiyatlar ekanligi oydinlashdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Davletshin M.G. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya // o'quv metodik qo'llanma. – Toshkent, 2004. – B. 124.
2. Nishonova Z.T. Rivojlanish psixologiyasi pedagogik psixologiya // o'quv darslik. – Toshkent, 2018. – B. 322.
3. Shtern V. Дифференциальная психология и ее методические основы // Учебное пособие. – Москва, 2001. – 80 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка // Сборник. – Москва, 2004. – С. 311.
5. Umarov B.M. Psixologiya // o'quv qo'llanma. – Toshkent, 2012. – С. 238.

1-ilova

№	Psixologik savollar (hukm)	A	B	V
1	Guruhda menga eng yaxshi sherik bo'lishi mumkin.	Mendan ko'ra ko'proq narsani bilgan odam.	Barcha masalalarni hamkorlikda yechishga intiladigan odam.	O'qituvchining diqqatini bo'lmaydigan odam.
2	Eng yaxshi o'qituvchi bu...	Individual yondashadigan o'qituvchi.	Boshqalarning yordam berishi uchun sharoit yaratib beruvchi o'qituvchi	Jamoadi har kimga erkin fikr bildirig uchun imkoniyat beruvchi o'qituvchi.
3	Men hursand bo'laman, agar mening do'stlarim	Mendan ko'ra ko'proq narsalarni bilsalar va menga yordam bera olsalar.	Boshqalarga halaqit bermay mustaqil ravishda muvaffaqiyat qozona olsalar.	Zarurat tug'ilganda boshqalarga yordam bersalar.
4	Menga juda yoqadi, agar...	Guruhda hech kimga yordam kerak bo'lmasa,	Vazifalarni bajarishga hech kim halaqit bermasa.	Boshqalar mendan ko'ra yomonroq tayyorlangan bo'lsa.
5	Menimcha, qo'limdan ko'p narsa keladi, qachonki...	Boshqalar qo'llab – quvvatlaganda va menga yordam berganda.	Harakatlarim yetarlicha rag'batlantirilganda.	Hamma uchun foydali bo'lgan tashabbusni ilgari so'rish imkoni bo'lganda.
6	Menga shunday jamoalar yoqadiki...	U yerda har bir inson barchaning muvaffaqiyatidan manfaatdor bo'ladi.	U yerda har kim o'z ishi bilan bilib – bilib shug'ullanadi va bir – biriga halaqit bermaydi.	U yerda har bir inson o'z vazifasini bajarishda boshqalarga suyanadi.
7	O'quvchilar fikricha eng yomon o'qituvchi bu...	O'quvchilar o'rtasida raqobat muhitini hosil qiluvchi o'qituvchi.	O'quvchilarga yetarlicha e'tibor bermaydigan o'qituvchi.	Guruh bilan hamkorlikda ishlamaydigan o'qituvchi.
8	Insonga qoniqish baxsh etadi...	Hech kim xalaqit bermaydigan sharoitda ishlash.	Boshqalardan yangi axborotni olish	Boshqalarga foyda keltirish.

9	O'qituvchining asosiy vazifasi...	Boshqalar oldidagi burchiga sodiq odamlarni tarbiyalash.	Odamlarni mustaqil hayotga tayyorlash.	Boshqalar yordamidan foydalana oladigan odamlarni voyaga yetkazish.
10	Agar guruh oldida biror muammo turgan bo'lsa, men...	Bu muammoning boshqalar tomonidan hal etilishini kutib turishni ma'qul ko'raman.	Bu muammoni boshqalar yordamisiz mustaqil hal etishga harakat qilaman.	Bu muammoni hal etish uchun harakat qilayotganlarga yordam berishga intilaman.
11	Men juda yaxshi o'qigan bo'lardim, agar o'qituvchi...	Menga individual yondashganda.	Menga boshqalardan yordam olish uchun sharoit yaratib berganda.	Guruh muvaffaqiyatiga xizmat qiladigan tashabbuslarimni qo'llab – quvvatlaganda.
12	Eng og'iri...	Sen mustaqil ravishda muvaffaqiyatga erisha olmasliging.	Sen guruhda o'zingni keraksiz odamdek his etishing.	Atrofdagilarning senga yordam bermasligi
13	Hamma narsadan ko'ra men ko'proq...	Do'stlarim yordami bilan erishgan muvaffaqiyatlarimni qadrlayman	Mening hissam ham bor bo'lgan umumiy muvaffaqiyatni qadrlayman	O'z mustaqil harakterlarim bilan erishgan muvaffaqiyatimni qadrlayman.
14	Men...	Hamkorlikda faoliyat yuritishga o'rgangan jamoada ishlashni xohlardim.	O'qituvchi bilan individual ishlashni xohlardim.	O'z sohasining yetakchi mutaxassislari bilan ishlashni xohlardim.

UDC 372.881.1

INTERCULTURAL TEACHING METHODS OF ENGLISH AT HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS

G.Sh.Khazratova, senior teacher, UzSWLU, PhD student, The branch center for retraining and in –service training of academic staff under Tashkent Medical Academy, Tashkent

Аннотация. Мазкур мақолада чет тилларини ўрганиш орқали таълим муҳитида маданиятлараро мулоқотнинг мазмунини очиб бериш ва ўзига хос хусусиятларини ёритиб беришни мақсад қилиб олинган. Мақсадга мувофиқ чет тилларини ўқитишда маданиятлараро мулоқот муаммоси кўриб чиқилади, тил алоқаси социолингвистик ҳодиса сифатида тушунчаси берилган, маданиятлараро мулоқотни шакллантиришда ўқув-услубий ёрдамни яратиш технологияси ишлаб чиқилган.

Калим сўзлар: маданиятлараро мулоқот, маданиятлараро услублар, социолингвистик ҳодиса, ўқитиш усуллари, функционаллик, экспромт.

Аннотация. Целью данной работы раскрытие содержания и выделение специфических особенностей межкультурной коммуникации в образовательной среде посредством изучения иностранных языков. Для решения следующих задач в соответствии с поставленной целью рассматривается проблема межкультурного общения при обучении иностранным языкам, дается понятие языкового общения как социолингвистического явления, разрабатывается технология создания учебно-методического обеспечения в формировании межкультурного общения.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, межкультурные методы, социолингвистический феномен, методы обучения, функциональность, экспромт.

Abstract. The purpose of this work will be to reveal the content and highlight the specific features of intercultural communication in the educational environment through the study of foreign languages. To solve the following tasks in accordance with the goal, the problem of intercultural communication in teaching foreign languages is considered, the concept of language communication

as a sociolinguistic phenomenon is given, the technology for creating educational and methodological support in the formation of intercultural communication is designed.

Key words: *intercultural communication, intercultural methods, sociolinguistic phenomenon, teaching methods, functionality, impromptu.*

Foreign language learning and teaching are in high demand in our nation now because of the pressing necessity for such information in daily life. Of course, this affects the way that lessons are taught. The previously employed techniques now need to be completely updated and modernized because they are no longer useful. The rising demand for foreign language instruction, in turn, sets its own requirements. Grammatical principles and, to a greater extent, the history and theory of language itself are no longer of interest to anyone. Functionality is the first requirement for learning a foreign language in today's world. Instead of learning the language, they now want to really communicate with people from various cultures using it.

In this context, it was required to fundamentally alter the way that foreign language education was perceived, giving linguistics and cross-cultural communication more consideration and importance.

In the sense described above, informative dialogues regarding significant events in students' lives might be divided into many categories. Therefore, they can be classified as prepared (both in terms of content and language, or just in one, most typically meaningful) and unprepared (depending on the level and type of preparation) (impromptu). This separation is somewhat arbitrary because, insofar as students have previously learned the speaking abilities required for its conduct, any group conversation is conceivable. This viewpoint assumes that talks are always planned. The discussion of commonplace events may, however, be preceded by direct preparation; in this situation, we can speak of planned informative talks.

Different supporters' representations suggest that dialogues can be distinguished by both their presence and their utter absence. Such talks can be largely dialogic or, on the other hand, be characterized by the preponderance of a monologic type of communication, depending on the precise weight of dialogic and monologic discourse. It should be noted, however, that using the aforementioned criteria does not result in a categorization of conversations into types or subtypes, but rather such variations of them that it is possible to trace the line of their complexity and development, i.e. the development of teaching intercultural communication, not only by study year but also within one year.

The fact that dialogue and monologue are inseparably one entity does not negate the need to teach these communication techniques separately. However, since group discussion is the most common and natural form of communication, the monologue should, in theory, have a preparation role before it. However, it would be incorrect to think of a group conversation as merely an exchange of monologues replacing one another for a number of reasons. These are the following: First, because each student's speaking time is drastically cut down when they make lengthy monologue declarations. However, since group discussion is the most common and natural form of communication, the monologue should, in theory, have a preparation role before it. However, it would be incorrect to think of a group conversation as merely an exchange of monologues replacing one another for a number of reasons. These are the following: First, because each student's speaking time is drastically cut down when they make lengthy monologue declarations. The first factor is the study environment, especially the number of hours studied per week.

The highest form of dialogic communication in the classroom is group multi-topic conversation (polylogue), while single-pair, simultaneous-pair, and subgroup dialogues should have a lower priority when it comes to instructing oral speech. In fact, from the perspective of time expenditures, a pair dialogue in front of an audience is incredibly "unprofitable" because it always comes out as phony. Its main objective is to regulate the caliber of talks that are being created concurrently. Contrarily, simultaneous-pair dialogue is significantly more economical because it lengthens each student's speaking time, but it has the disadvantage that the teacher cannot adequately monitor how well the children talk.

Thus, we attempted to explain how preparation for conducting group conversations, which is outside of the talks themselves and organizationally unrelated to them, might be, carried out. Now let us go on to a description of the preparation, which was either done prior to the educational talks or done during them, i.e. directly associated with their implementation. The first of these two types of training is open and explicit in nature; in each case, the students are aware of the direction of such training and its emphasis on pursuing further engagement in a group discussion. It is primarily done as homework and involves compiling monologues about recent occurrences in students' life on certain topics utilizing a variety of resources, including the initial microtext - a sample meant for further editing.

Contrarily, the preparation done during instructive talks may be of a concealed, implicit character and not be recognized as preparation by the trainees, despite the fact that it is. There is no complete coincidence, but this kind of preparation is substantially comparable to the teacher's approach for leading a group discussion. As a result, if a group conversation calls for elaborate monologue messages that were not planned, they can be prepared in-class via a series of generalizing inquiries from the teacher. Simultaneous pair work on a certain subtopic can be used as a part of a group conversation, both with and without supports, to prepare for the following stage of the conversation.

Aspect-directed activities that are comparatively isolated from the broader process of learning to lead group conversations are included in the preparation for dialogues. The teacher decides whether to hold them and whether it is required to repeatedly go over any linguistic information that was either not mastered or was not encountered for a long time. This comprises lexical units as well as the repeating of a grammatical phenomenon or a portion of it across several exercises (for instance, past tense forms of irregular verbs). In general, it is important to follow the following rule when planning such repetitions: if a lesson calls for repeated vocabulary work, repeated grammar practice should not be included in that lesson, and vice versa.

It is also crucial that the teacher uses specific strategies with finesse to control class discussion. The strategies for linguistic restraint of students' speaking activity during group conversation practice exercises have already been mentioned above. During group discussions, the teacher continues to use all of them. The construction of a system for paralinguistic controls, or conventional signals, starts at the stage of preparation exercises for teaching the skills of dialogic speech, but it is particularly important to emphasize their expanding role. Signals are replacing the teacher's direct verbal involvement more frequently because they are replacing it with recognizable and natural phenomena for pupils, making them the most widely employed control approach. With their assistance, the teacher can direct the conversation: pointing with the hand, eyes, or nodding the head can signify a signal to begin speaking activity, the addressee of the remark, the need to supply more information, etc. The teacher might specify the type of intended replica using additional usual indicators (question, detailed answer, etc.). The system of conditioned signals does not necessarily need to be as complex as the collection of anticipated responses; the same signal might serve a variety of functions because its significance is obvious from the overall context of what is occurring. A group conversation can be effectively managed by using an appropriate blend of conditioned signals to include communicants in the conversation and, if necessary, spoken intervention.

In order for informative conversations to become truly habitual, it is important to observe a certain gradation in the complication of their structure: from a prepared conversation to an impromptu one, from one-dark to a multi-disciplinary one, from the predominance of short monologue messages to a dialogic form of speech, and within its framework - from a frontal conversation "Teacher - class" through controlled and proactive mutual questioning and an extended response to a group conversation, from predetermining the participants in the conversation to free participation in it, from the use of hard and full supports to unsupported conversation, from memorized remarks to their ever more free variation, from verbal stimuli to control the conversation to the ever wider use of the system of conditional signals, etc.

In light of this, we may identify the key lines of complexity in informative dialogues' future prospects as follows: extending the scope of group discussions' themes. Increasing one is dialogic

and monologue speaking abilities. Organic union and interaction between the monologic and dialogic aspects. The development of initiative and associative-organic topic switching. A consistent rise in the percentage of children using initiative speech as opposed to reactive speech. The increasing naturalness with which they are being included independently in a dialogue. Activities for openly preparing for group conversation participation are diminished, and implicit, covert preparation takes their place more and more. A greater use of paralinguistic techniques might involve communicants in a discourse while minimizing teacher vocal input. As group talks progress along all the lines suggested by their interaction, they increasingly coincide with native-language conversations that have a similar range of topics.

REFERENCES:

1. Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G. Linguistic and regional theory of the word - M., 2000. 543p.
2. Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G. Regional Studies and Teaching English as a Foreign Language, M., Nauka 2001. 251p.

UDK 378

THE ROLE OF SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE IN TEACHING ENGLISH

D.Sh.Kholikova, senior teacher, Uzbek State World Languages University, Tashkent

Annotasiya. Ingliz tilini ikkinchi til sifatida o'zlashtirish va sinflarda foydalanish bo'yicha sotsiolingvistik kompetensiya ushbu tadqiqotning asosiy yo'nalishidir. Til o'rganish xususiyatlariga qaramasdan, respondentlarning aksariyati ingliz tilini o'rganishga ijobiy munosabatda. Ta'kidlanishicha, respondentlarning aksariyati buni qiziqarli deb bilishadi. Shuningdek, ular ingliz tiliga kuchli motivatsiyaga ega, chunki ular uni keyingi o'rganish uchun foydali deb bilishadi. Bundan tashqari, ular ingliz tilidan foydalanib, vazifalarni osongina bajarishlari mumkinligiga ishonchlari komil. Topilmalar shuni ko'rsatadiki, ular ingliz tilidan foydalangan holda kimgadir minnatdorchilik bildirishga ko'proq ishonadilar.

Kalit so'zlar: Sotsiolingvistika, sotsiolingvistik kompetensiya, yosh darajasi, sinfning bilim darajasi, ota onalarning qiziqishlari.

Аннотация. Социолингвистическая компетентность в овладении языком и использовании английского как второго языка в классе является основным направлением этого исследования. Что касается характеристик изучения языка, то большинство респондентов положительно относятся к изучению английского языка. Отмечается, что большинству опрошенных это интересно. У них также есть сильная мотивация к английскому языку, потому что они считают его полезным для дальнейшего обучения. Кроме того, они уверены, что легко справятся с заданиями на английском языке. Результаты показывают, что они наиболее уверенно благодарят кого-то, говорящего на английском языке.

Ключевые слова: Социолингвистика, социолингвистическая компетенция, входные данные, возраст, уровень класса, род, занятий родителей.

Abstract. Sociolinguistic competence in language acquisition and use of English as Second Language in classrooms is the main focus of this study. While in language learning characteristics, majority of the respondents have a positive attitude towards learning the English language. It is stated that most of the respondents find it interesting. They also have strong motivation towards the English language because they find it useful for further studies. In addition, they are confident that they can do tasks easily using the English language. Findings show that they are most confident in thanking someone using the English language.

Keywords: ESL, sociolinguistics, sociolinguistic competence, inputs, age, class levels, parents' occupation.

Linguistic competence as emphasized by Chomsky (1965 in Phillips & Tan, 2014) is the ideal language system that makes it possible for speakers to produce and understand an infinite number of sentences in their language, and to distinguish grammatical sentences from ungrammatical sentences. The concept was introduced in 1965 to address certain assumptions about language.

Mizne (1997) stated that one of the contributing factors for incompetence in the language is when the speaker does not know which utterances are appropriate in the social situation in which he or she is speaking. This ability to adjust one's speech to fit the social situation in is called sociolinguistic competence, and without this ability, even accurate grammatical utterances can convey a meaning entirely different from that which the speaker intended.

Sociolinguistic competence refers to the mastery of the cultural rules of use and rules of discourse that are at play in different languages. With respect to cultural rules of use, the emphasis is on appropriateness of communicative acts and the naturalness of speech within given socio-cultural contexts. With respect to the rules of discourse, the focus is on expressiveness using paralinguistic communication, and the rules of cohesion and coherence (Pillar, 2011).

Many non-native speakers of English received their training in that language in a formal educational setting, i.e. in classroom learning sessions preceding their migration to any Anglophone country and purportedly that such trainings will make it easier for them to interact with people in those places who speak English.

On the contrary, many of them still struggle when they experience the reality of communicating with a real Anglophone, especially in the distinct use of English in various actual social situations that seem to be so different from the English used in the academic setting to which they were made previously familiar with. Such struggle induces them to even improve or re-learn English as sensitized to its varied uses in actual communication contexts and which is imperative for their survival in those countries (Rajeswari, 2014).

The aforementioned example also inspired the type of parallel challenges in English language learning as taken up in the Philippines which is regarded as one of the leading countries that adopt English as a Second Language (ESL). According to McGeown (2012), the Philippines is fast becoming the world's low-cost English language teacher – with rapid increases in overseas students coming to learn English or study in English-speaking universities.

In addition, the Bureau of Immigration Statistics found out that there is an increase in the number of foreign students of more than 47, 000 in 2013. The increase in the number of foreign nationals enrolling in Philippine Colleges and Universities may be attributed to the proficiency of Filipino teachers in the use of English as a medium of instruction. Many of these foreign nationals in the country have been taking up Bachelor of Arts and medical courses, including dentistry (Tubeza, 2013).

Contrary to that, little is known of the status of the language learning difficulties of foreign national students in the Philippines. De Guzman, et al. (2006), a professor from the University of Santo Tomas explained that English learning difficulties of foreign national students exist both in daily conversation and in the academic setting. These difficulties are relative to their sociolinguistic competence, motivation in using the English language, and cultural factors. Thus, there is a need to explain the possible reasons, factors or causes of such learning difficulty as experienced by these foreign national students.

Premised on the above context, this study draws its research problem from the phenomenon of sociolinguistic competence in relation to other variables such as socio-structural perspective, socio-cultural perspective, and language learning characteristics. On this vantage point, this study aimed to assess the sociolinguistic competence of foreign national college students.

Identifying the predictors and the degree to what extent these predictors affect the sociolinguistic competence of the respondents point out certain issues in learning English as a second language. These predictors raised some of the implications of such views on the current educational system in terms of teaching English as a discipline.

More importantly, this study proposed to improve the teaching practices of English teachers, to give thorough analyses of specific predictors in learning the English language, and to apply the English language in daily activities. Its implications could be used in order to integrate innovative strategies in teaching ESL to non-native speakers.

Sociolinguistic competence is also known as sociocultural competence. It involves speaking or writing at an appropriate level of formality for the situation, observing cultural norms with respect to

conventions, and recognizing or using varieties or dialects of English (Coelho & Rivers, 2004). It is also a trait, as defined by Swain (as cited by Alatis, 1990), that focus on social appropriateness of language use. It could be measured through oral (role-play of speech acts), multiple choice (speech-act-level 'select the appropriate utterance' exercise), and written composition (formal request letter and informal note).

Sociolinguistic competence can be defined quite simply as knowing and understanding how to speak given the circumstances you are in such as the status of participants, the purposes of interactions, and the norms or conventions of interactions (Schroeder, 2010).

The foreign national students have both differentiated and similar accounts as to their socio-structural and socio-cultural perspectives, with evidences that majority of them cluster more heavily on certain categories like nationality, age, sex, and native language (socio-structural) and number of years studied the English language (socio-cultural). Majority of the foreign national students are socio-linguistically competent. Foreign national students found to be sociolinguistically competence are mostly Arabic, have positive attitude in learning English, motivated to learn English, and perform can-do tasks easily.

REFERENCES:

1. Alatis, J. E. (1994). Georgetown University Round Table on Languages and Linguistics (GURT). Washington, DC: Georgetown University Press.
2. Coelho, E. & Rivers, D. (2004). Adding English: A Guide to Teaching in Multilingual Classrooms. Ontario, CA: Pippin Publishing Corporation.
3. Gardner, R. C. (2012). Second Language Acquisition: A Social Psychological Perspective. Oxford, UK: Oxford University Press.
4. Gumperz, J. J. (2011). Language in Social Groups. Stanford, CA: Stanford University Press.
5. Markee, N. (2015). The Handbook of Classroom Discourse and Interaction. Oxford, UK: Wiley-Blackwell.
6. Vejcer, A. D. (1986). Contemporary Sociolinguistics: Theory, Problems, Methods. Amsterdam, NLD: John Benjamins Publishing Company.
7. Igbokwe, J. (2011). A Broken Mission: Nigeria's Failed Diplomacy in the Philippines and the Fight for Justice and Embassy Reform. Bloomington, IN: Authorhouse.
8. Lantolf, J. & S. L. Thorne (2007). Sociocultural Theory and Second Language Learning. Oxford, UK: Oxford University Press.

UDC 377:37.013.77

STRUCTURAL AND CONTENT CHARACTERISTICS OF THE TEACHER'S INNOVATIVE COMPETENCE

G.Yu.Khujaniyazova, senior lecturer, Urgench branch of Tashkent University Information Technologies, Urgench

F.N.Sapaeva, senior lecturer, Urgench branch of Tashkent University Information Technologies, Urgench

Annotatsiya. Maqolada yangi turdagi modellarni hosil qilish uchun asos bo'lib xizmat qiladigan pedagogik modellarning asosiy turlariga e'tibor qaratilgan. Ular modellashirishning ikki tomonlama predmetiga asoslanadi: struktura va mazmun, yoki struktura va funksionallik, yoki o'rganilayotgan ob'ektning mazmuni va funksionalligi.

Kalit so'zlar: innovatsion, kompetentsiya, o'quv jarayoni, asosiy maqsad, ilmiy tadqiqot, usullar, mexanizmlar, natijalar, mazmun.

Аннотация. В статье основное внимание уделяется основным типам педагогических моделей, которые служат основой для формирования производных новых типов моделей. Их основу составляет двойственный предмет моделирования: структура и содержание, или структура и функциональность, или содержание и функциональность изучаемого объекта.

Ключевые слова: инновационная, компетенция, образовательный процесс, основная цель, научное исследование, методы, механизмы, результаты, содержание.

Abstract. The article is focused on the basic types of pedagogical models serve as the basis for the formation of derivative new types of models. Their basis is formed by a dual subject of modeling: the structure and content, or the structure and functionality, or the content and functionality of the object under study.

Key words: *innovative, competence, educational process, main goal, scientific research, methods, mechanisms, results, contents.*

The choice of an innovative development path as a strategic direction for the modernization of modern education dictates the need for an effective teacher - able to respond flexibly to the new conditions of pedagogical activity; creatively solve pedagogical problems; strive for professional and personal achievements; perceive and create innovations, enriching pedagogical theory and practice.

The search for the most effective resources for improving the quality of education at school draws our attention to the innovative competence of the teacher, as the most relevant and promising professional and personal education in the structure of the professional competence of a modern teacher. We focus on the teacher's innovative competence as a necessary condition for the successful organization of the educational process in the context of a new education paradigm.

The main goal of pedagogical activity, according to the federal state educational standards (FSES), is "creating conditions for the formation and development of each student as a moral, competent person by means of educational activities". Its achievement, meeting the requirements of the modernization of education, can be ensured by the implementation by the teacher of diagnostic, orientational prognostic, constructive and design, organizational, informational and explanatory, communicative and stimulating, analytical, evaluation, research and creative functions of carrying out professional and pedagogical activities at an innovative level.

Scientists reasonably consider the innovative activity of a teacher as an important resource endowed with the potential of innovative consciousness and creativity, the ability to respond to the challenges of a "fast-growing" society. A holistic and comprehensive understanding of the essence of the teacher's innovative competence was formed taking into account the scientists' points of view on the basic pedagogical concepts - "innovation", "innovative process" and "innovative activity".

For the first time, the term "innovation" was noted in French as a definition of the new in the socio-cultural spheres of activity. In the 19th century, this phenomenon was encountered in scientific research on cultural studies, and this concept was invested in the meaning of a certain cultural tradition, moved to a new cultural area, in which tradition is transformed into innovation. Further, scientists-economists became interested in studying innovations and interpreted innovation as: "... a process in which an invention or idea acquires economic content" [1]; "... a process that, through the practical use of ideas or inventions, leads to the creation of products and technologies with the best properties, and if the innovation is focused on economic benefits, profit, then its appearance on the market can bring additional income" [2]; "... a special tool of entrepreneurs, a means by which they use change as an opportunity for various kinds of business or services" [3]. With regard to the scientific study of innovations in the education system, it should be noted that their systematic research began in the late 1950s. Taking into account the existing variety of interpretations in the Russian language of the phenomenon of "innovation", we single out the most fundamental for understanding the essence of innovation: modernization of something; new forms of organization [4]. In philosophical sources, innovation is revealed as "... the innovation of cultural phenomena that did not exist at the previous stages of its development, but which appeared at this stage and received recognition in it ("socialized"); entrenched (fixed) in a symbolic form and (or) in activity by changing the methods, mechanisms, results, contents of this activity itself" [5]. From a psychological point of view, innovation is the result of creative activity aimed at the development, creation and dissemination of new types, forms, technologies, the introduction of new organizational solutions, etc., satisfying the needs of a person and society, at the same time causing social and other changes. [6].

Thus, any innovation can be called an innovation, and the assessment of the effectiveness of an innovation can be expressed in gradation from "leading to positive changes in education" to "negatively affecting the educational process". These are not only ideas, approaches, methods, technologies that have not yet been used, but this is also that complex of elements or individual processes that carry a progressive beginning, allowing in changing conditions and situations to effectively solve the problems of upbringing and education" [7].

Within the framework of the second approach, innovations are considered as the introduction of a new one into the goals, content, forms and methods of teaching and education, into the organization of joint activities of a teacher and students. In line with this approach, only innovations leading to positive, improving changes in the educational system in which they are applied should be considered innovations in education. The validity and effectiveness of the influence of this point of view are related to the fact that “the subject of change is the people themselves, their position, status, habits, relationships”, and the “subject” of innovation is the “living”, developing, having a unique “I” personality of the student” [8]. In their opinion, innovation is the introduction of novelty into the content and organization; innovation is the introduction of something new only into the organization of the process, and innovation carries the essence of a new method, methodology, technology. It is also possible to distinguish three main points of view on the interpretation of innovation [9]. We associate the optimization of the process of forming the innovative competence of a teacher with the use of the modeling method in the study of pedagogical processes using their real or ideal. Modeling is used as a research technique to represent the process of formation of the teacher's innovative competence under study in order to study it, explain it, clarify it, and also determine its functional capabilities. Building a model for the formation of a teacher's innovative competence, in our opinion, will allow, in our opinion, to analyze this process more deeply and comprehensively, from the content and dynamic side, to explore aspects inaccessible to direct observation and to present its most effective standard. The study carried out a comparative analysis of points of view on "modeling" and "model" in philosophical, psychological, pedagogical research, which made it possible to better understand and reveal the essence of the possibilities of "modeling" within the framework of the problem under study [10]. Modeling can be an important and effective way to test the truth and completeness of theoretical ideas about the object under study - the process of forming the teacher's innovative competence in the context of intra-school advanced training. To the obvious advantages of using the modeling method to study the formation of a teacher's innovative competence, we include its capabilities, which allow: to analyze this process in parts, elements, blocks; to understand more deeply the external and internal organization and determination of the process under study; correct data on the subject of research; expand the prospects for using and obtaining new knowledge about the original process; reveal the heuristic potential of this process and the model itself [11]. In our study, we will consider the model as a mental or conditional image, an analogue of the process we are studying, which displays, reproduces the process of formation of the teacher's innovative competence, replaces it and provides certain information, new knowledge about it with the help of an analytical description. The idea of the classifications of models available in pedagogical science contributed to obtaining more information and, based on the target orientation, to clarify the type of this model. Information models, in turn, are divided into figurative, figurative-sign and sign models [12]. Most likely, this typology of models is primarily based on differences in the way the object of study is displayed. However, in modern pedagogical science, not all scientists adhere to this point of view on the impossibility of typology of pedagogical models. Content models are a type of pedagogical models, for which the subject of modeling is the content of the studied pedagogical object, formed by a set of certain attributes (properties, features, characteristics, etc.), which serve as the basis for its specification. Structural models characterize the type of pedagogical models, for which the subject of modeling is the structure of the pedagogical object under study, together with the connection's characteristic of its components. Functional models belong to the type of pedagogical models, for which the object of modeling is the orientation of the object under study to the implementation of certain, pedagogically significant functions[13].

A more holistic view of the possibilities and prospects of the model being created for the formation of a teacher's innovative competence in the process of intra-school advanced training and the development of its construct was also formed on the basis of studying the modeling experience presented in recent dissertations on pedagogy.

REFERENCES:

1. Alekseev, P. V. Philosophy / P. V. Alekseev, A. V. Panin. - 7th ed. - M.: Prospect: Publishing house of Moscow University, 2018. -- 588 p.

2. Babanskiy, Yu. K. Selected pedagogical works / Yu. K. Babanskiy; comp. M. Yu. Babansky. - M.: Pedagogika, 1989. -- 560 p.
3. Belova, Yu. A. Business communication: textbook, allowance /Yu. A. Belova.-Omsk: Word, 2018. -- 128 p.
4. Belchikov, Ya. M. Business games / Ya. M. Belchikov, MM Birnshtein. - Riga: Avots, 1989. -- 304 p.
5. Bern, E. Games People Play. People who play games / E. M. Bern; per. from English - M.: Progress, 1988 - 398 p.
6. Bepalko, VP Pedagogy and progressive teaching technologies / VP Bepalko. - M., 1995. -- 336 p.
7. Beshenkov, SA Modeling and formalization: a methodological guide / SA Beshenkov, EA Rakitina. - M.: Lab. Basic Knowledge, 2002.
8. Biboletova, MZ Concept of the subject "Foreign language" / MZ Biboletova, NN Trubaneva, AV Schepilova // Foreign languages at school. - 2013. - № 10.
9. Bim, IL Competence approach to education and teaching foreign languages / IL Bim // Competences in education: design experience: collection of articles. scientific papers. - M., 2007. -- 327 p. - S. 156-162.
10. Bim, IL Profile training in foreign languages. Problems and Prospects / I.L.Bim. - M., 2006.
11. Sapaeva F., Khujaniyazova G., Khajieva I., Abdullaeva Sh., Matyazova N. Learning different contexts in teaching second language. Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 3, 2020 (P. 266-267)
12. Khajiieva I., Khujaniyazova G., Kenjaeva K., Jumanioyov F. (2020). Formation of foreign language competence of the future teacher of vocational education in the information and educational environment. European Journal of Molecular and Clinical Medicine, 7(2), 360–365.
13. Khujaniyazova G., Sapaeva F. Specific formation of foreign language professional and communicative competence in a technical university (Muallim, №SI-1 (2022) DOI [http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2022-SI-1\(91-96\)](http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2022-SI-1(91-96)) 7

UDC 372.881.1

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING IN RUSSIAN LESSONS TO A NEW LEVEL

M.Dj.Madumarova, teacher, Fergana Polytechnic Institute, Fergana

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования творческого мышления учеников в процессе преподавания русского языка, подчеркивается необходимость и эффективность использования информационных технологий.

Ключевые слова: русский язык, преподаватель - студент, творческое мышление, инновационные технологии, мультимедийные средства.

Аннотация. Мақолада рус тилини ўқитиш жараёнида талабаларнинг ижодий тафаккурини шакллантириш масалалари муҳокама қилинади, ахборот технологияларидан фойдаланиш зарурати ва самарадорлиги таъкидланади.

Калим сўзлар: рус тили, устоз - шогирд, ижодий фикрлаш, инновацион технологиялар, мультимедиа воситалари.

Abstract. The article discusses the issues of formation of creative thinking of students in the process of teaching the Russian language, emphasizes the need and effectiveness of the use of information technologies.

Keywords: Russian, teacher-student, creative thinking, innovative technologies, multimedia tools.

Modern society as a complex differentiated social education puts forward increasingly complex requirements for the education and upbringing of students capable of flexible adaptation and creative problem solving in changing conditions and realities of society. The priority goal of the education system is the formation of the student's readiness for self-development, ensuring the integration of the individual into the national and world culture. The success of this process largely depends on the degree of development of creativity and independence of a person. The teacher at the present stage creates conditions for the formation of the student's personality in educational activities, involves each student in active cognitive activity, organizes educational situations in which the student can try his hand to solve emerging educational problems, introduces ways to obtain the necessary information in order to form his own reasoned opinion on a particular issue.

One of the main features of obtaining knowledge of the Russian language through innovative computer technologies is the prevailing in this case audiovisual teaching method. Proponents of

receptive techniques point out that during the lessons of the Russian language in the traditional form, as studies show, the reception of speech signals (i.e. information) usually does not exceed 50%. Receptive methodology develops effective methods of attention, listening, and skills. When using an audiovisual presentation of the material, the level of assimilation increases significantly. With the help of multimedia technology, it is possible to obtain a number of significant advantages necessary for the organization of effective training:

- to make learning more flexible and open at any time for any student by providing complexes of electronic textbooks and simulators with test systems that determine both the level of language competence and the cognitive style of language acquisition;

- to provide students with bright, interesting, appropriate to their cognitive style of assimilation forms of presentation of educational material in the form of multimedia classes;

- organize effective training of students on all types of speech activity in an independent individual mode;

- to ensure the memorization of the typical in the language, demonstrating and practicing the same grammatical phenomenon on a large amount of lexical material and in a wide variety of computer exercises that are not implemented with the help of other information means (book, radio, cinema, video);

- to give the student's self-preparation process, even at the very initial stage of language learning, a problematic, creative, communicative character, using for this purpose all known means of visualization (graphics, animation, video, etc.).

In the education system, as in all spheres of our country, a number of reforms are being carried out at a rapid time when science and technology are developing. technology and information exchange is expanding. In this regard, the effective use of modern, advanced pedagogical technologies in providing knowledge to young people is one of the most urgent tasks in the field of education.

Creative abilities are manifested in the ability to resolve real contradictions and thereby update the schemes of activity and communication, to create a socially significant product. This skill hides certain social parameters, one of which is independence. Independence forms creative abilities because it is:

- firstly, free activity aimed at restructuring the schemes themselves, the ways of activity;

- secondly, it generates dialectical thinking in the mind, which is an integral component of creativity;

- thirdly, it develops students' free self-determination;

- fourth, it forms the integral subjectivity of a person through self-determination;

- fifth, it promotes the full self-realization of the student.

Independent work is characterized by the ability to analyze the initial situation, to put forward a hypothesis, to model the desired or required state of the object, to find alternatives to the solutions that suggest themselves. These include a very important complex ability to conduct a problem analysis of the studied, calculate the problem and concretize it. As for the system limitations of the presentation, they certainly exist. Firstly, the success of the presentation is largely due to its preparedness, but it is impossible not to take into account the element of spontaneity, which manifests itself in the case of a specific need to answer questions or take part in an exchange of opinions, to pick up or explain the meaning of a word. This process is caused by such subjective factors as the student's language competence, the degree of intellectual readiness, the level of culture of intellectual work, which determines the process of accumulation of background knowledge, individual psychological characteristics of the student: his degree of self-confidence, sense of humor. All of the above allows us to conclude that the independent work of students in preparing presentations in the classroom when teaching Russian is an effective way not only to develop language competence, but also a powerful incentive to ensure maximum mental activity of the student.

Application of new technologies in the educational process:

- * to develop advanced pedagogical techniques;

- * change the way the teacher works in the problem-solving process;

* leads to a change in the structure of the pedagogical system.

The principle of consistency gives an idea of how to connect new information with previously passed material and correlates with the principle of continuity: with this approach, not only the relationship of topics and sections is carried out, but also the relationship in the use of those cognitive skills that were previously formed in students. An important role is played by competent and purposeful observance of the principle of using visual teaching aids: careful consideration of the content of each of its components and methods of application in various forms of classes is one of the most important conditions for the proper organization of the cognitive process. It should be recalled that the teacher's knowledge of the individual characteristics of students, careful monitoring of each student's learning activities, the ability to use different approaches and tasks of varying degrees of complexity, taking into account the psychological characteristics of memory, attention, and academic performance are associated with the principle of individualization of learning, the implementation of which is designed to positively affect the quality of material assimilation. Only on the basis of differentiation of training can the principle of accessibility be implemented, which is determined both by the age characteristics of the trainees and their level of development. Particular didactic principles give an idea of those general provisions that determine approaches to teaching a particular subject.

Thus, when teaching the Russian language, the priority provisions will be:

- extralinguistic (comparison of linguistic units and life realities);
- functional (showing the role and function of a linguistic phenomenon in speech);
- structural-semantic (consideration of linguistic phenomena both from the point of view of structure and from the point of view of meaning);
- inter-level and intra-level communications;
- normative and stylistic approach to the use of language units;
- link to historical comments.

According to the conclusions of experts, it was noted that at the time of application of their acts to the educational process, the effectiveness of teaching subjects increased by 30%. The use of computer programs in the classroom leads to an increase in students' interest in science, independent thinking, composing computer programs in problem solving lessons, solving problems at home.

Thus, the use of new educational technologies contributes to the formation of the necessary skills of reflection, i.e. self-observation, self-assessment, form the ability to adequately assess their own achievements and opportunities, draw the necessary conclusions about their own self-improvement, think independently.

REFERENCES:

1. Djuraevna M. M. Speech act of disapproval in pedagogical discourse //Chief Editor.
2. Мадумарова М. Д., Мадумаров Р. А. Современная технология проблемного обучения //Ijodkor o'qituvchi. – 2022. – Т. 2. – №. 19. – С. 408-410.
3. Djuraevna M. M. Influence of the native language on a foreign language learning //EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – С. 211.
4. Мадумарова М. Д. Рекомендации по внедрению активных методов в учебный процесс //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 2 (14). – С. 53-55.
5. Парпиева М. М., Мадумарова М. Д., Мавлонов У. О. У. Развитие мотивации у студентов к изучению языка //Достижения науки и образования. – 2018. – Т. 1. – №. 8 (30). – С. 56-57.

UO'K 338.24 + 378

OLIY TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

U.M.Mamajonov, o'qituvchi, Andijon mashinasozlik instituti, Andijon

Annotatsiya. Bugungi kunda raqamli hayot, jamiyatni raqamlashtirish, sohalar bo'yicha raqamli transformatsiyaning joriy etilishi, tarmoqlarda axborot-kommunikatsion texnologiyalardan keng foydalanish kishilik jamiyati faoliyatining eng zamonaviy jihatlaridan biri sanalmoqda. Ta'lim tizimida, ayniqsa oliy ta'limda, raqamli texnologiyalarning qo'llanilishini, tizimni raqamlashtirishning istiqbollarini o'rganib borish oliy ta'lim tashkilotlarida faoliyat olib borayotgan mutaxassislarining dolzarb vazifalaridan biridir. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim tizimini raqamlashtirish masalalari va ularni hal qilish asosida vujudga keladigan muammolarning

yechimini topish muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Mazkur maqolada raqamli texnologiyalarning oliy ta'lim tizimida joriy etilishi bilan bog'liq munosabatlarni va amalga oshirib boriladigan muhim vazifalarni ba'zi tahlillar asosida qisqacha yoritishga harakat qilindi.

Kalit so'zlar: ta'lim tizimi, oliy ta'lim, raqamli texnologiyalar, raqamlashtirish, axborot, axborot texnologiyalar, internet, kommunikatsiya, transformatsiya, jamiyat, elektron muhit, raqamli vositalar, sohalar.

Аннотация. Сегодня цифровая жизнь, цифровизация общества, внедрение цифровой трансформации по отраслям, широкое использование информационных и коммуникационных технологий в сетях считаются одними из самых современных аспектов человеческого общества. Изучение применения цифровых технологий в системе образования, особенно в высшей школе, и перспектив цифровизации системы является одной из актуальных задач специалистов, работающих в высших учебных заведениях. Важно найти решения проблем цифровизации системы образования в высшей школе и решить их. В данной статье предпринимается попытка обобщить взаимосвязь между внедрением цифровых технологий в систему высшего образования и важными задачами, которые необходимо выполнить на основе некоторого анализа.

Ключевые слова: система образования, высшее образование, цифровые технологии, цифровизация, информация, информационные технологии, интернет, коммуникация, трансформация, общество, электронная среда, цифровые медиа, отрасли.

Abstract. Today, digital life, the digitalization of society, the introduction of digital transformation by industry, the widespread use of information and communication technologies in networks are considered one of the most modern aspects of human society. The study of the use of digital technologies in the education system, especially in higher education, and the prospects for digitalization of the system is one of the urgent tasks of specialists working in higher educational institutions. It is important to find solutions to the problems of digitalization of the education system in higher education and solve them. This article attempts to summarize the relationship between the introduction of digital technologies in the higher education system and the important tasks that need to be completed based on some analysis.

Key words: education system, higher education, digital technologies, digitalization, information, information technologies, Internet, communication, transformation, society, electronic environment, digital media, industries.

Tadqiqot ishining dolzarbligi: Tadqiqot ishining dolzarbligi butun dunyoda oliy ta'lim axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va onlayn platformalardan keng foydalanishga o'tayotgani va respublikadagi oliy ta'lim muassasalarining bu jarayonda faol ishtirok etishga kirishayotgani bilan izohlanadi. Oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayonini qurishning yangi shakllarini, xususan, onlayn kurslarni rivojlantirishni o'zlashtirmoqda. Shuningdek, ta'lim tizimini raqamlashtirish jarayonlari amalga oshirilmoqda. Raqamli texnologiyalar, raqamlashtirishning o'ziga xosligi shundaki, u jadal rivojlanib, ta'lim jarayonini takomillashtirish uchun doimiy ravishda yangi imkoniyatlarni taqdim etmoqda. Ta'lim berish va ta'lim olish dolzarb masalalardan biriga aylangan zamonaviy dunyoda ta'lim sifatining yuqori darajasini ta'minlash asosiy muammo bo'lib qolmoqda. Aynan sifatli ta'lim dunyodagi turli muammolarni hal qilishning eng muhim omili ekanligi hech kimga sir emas.

Tadqiqot ishining maqsadi: Hozirgi kunda zamonaviy raqamli texnologiyalar butun dunyo bo'ylab barcha sohalarini rivojlantirish uchun yangi vositalarni taqdim etmoqda-ki, raqamlashtirish, raqamli transformatsiya shu jumladan axborot texnologiyalari zamonaviy jamiyatni qiziqtirgan barcha muammolarni hal qilishga qodir degan fikr shakllanmoqda. Bugungi axborotlashgan jamiyatda faoliyat yuritayotgan kishilarning ko'p qismi axborotni, ayniqsa, uning eng oliy shakli bo'lgan bilimlarni ishlab chiqarish, saqlash, qayta ishlash va sotish bilan band bo'lishini hisobga olsak raqamli texnologiyalar va raqamli transformatsiya jarayonining oliy ta'lim tizimiga shiddat bilan kirib borishi axborot muxitida taqdim etilayotgan ko'p ma'lumotlarni jiddiy tahlil etish hamda pedagogik asoslashni talab etmoqda.

Kirish: O'zbekiston rivojlangan davlatlar qatori raqamli davrga o'tmoqda va bu bilan bog'liq o'zgarishlar barcha sohalarida aniq ko'rinmoqda. Mamlakatimizda raqamli texnologiyalarning bir qator elementlari allaqachon muvaffaqiyat bilan ishlamoqda. Boshqacha aytganda biz hozirgi kunda o'z hayotimizning asosiy qismini virtual dunyoga o'tkazayapmiz. Jamiyatning raqamli texnologiyalar tomon burilishi ro'y berishiga butun jahon internet tarmog'ining sifati oshishi hamda aloqa tizimlarining rivojlanishi sababchi bo'ldi. Biz yildan-yilga shunga yaqinlashib boramizki, bizning hayotimiz va faoliyatimiz ushbu tizimlar doirasida amalga oshirilib, buning natijasida ko'plab yangi imkoniyatlar va qulayliklar paydo bo'ladi. *Dunyo yuqori tezlikdagi ta'lim relslariga kirdi. Axborot mavjudligining yuqori darajasi insoniyatni doimiy ravishda axborot izlashda va uni qayta ishlashning yuqori tezligida bo'lishga majbur qiladi. Bilimning o'ziga xos xususiyati bor – tez eskirish. Shu sababli, eng muhim kompetensiyalardan biri bu yangi bilimlarni mustaqil ravishda o'zlashtirish va katta axborot oqimlari bilan ishlash qobiliyatidir* [1].

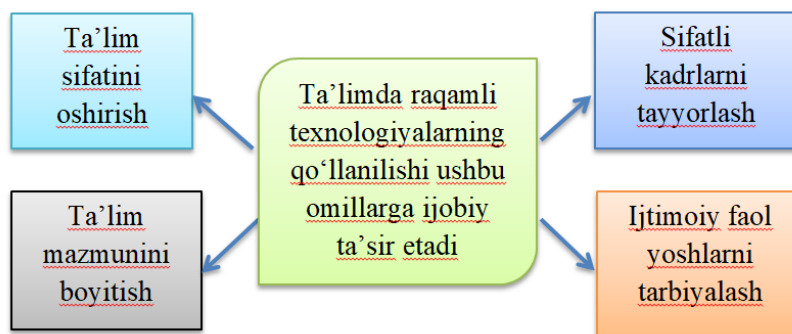
Mamlakatimizda raqamli iqtisodiyot, raqamli texnologiyalarni joriy qilinishi bo'yicha salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda-ki, so'nggi vaqtlarda bu sohani jadal rivojlantirish uchun O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 19-fevraldagi "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5349-sonli va 2020-yil 5-oktabrdagi "Raqamli O'zbekiston — 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi PF-6079-sonli Farmonlari dasturilamal bo'lib xizmat qilmoqda.

Shu bilan birga O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoniga ko'ra oliy ta'lim tizimini rivojlantirishning strategik maqsadlari va ustuvor yo'nalishlari qatorida ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish hamda oliy ta'lim tizimining investitsiyaviy jozibadorligini oshirish, xalqaro miqyosda tanilishi va raqobatbardoshligini ta'minlash belgilab qo'yilgan. Oliy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarga o'tish, ya'ni tizimni raqamlashtirish bir qator masalalarni ijobiy hal etishni taqozo etmoqda: ta'lim jarayonini raqamlashtirish nafaqat bevosita axborot-kommunikatsiya tarmog'ini, balki kishilik jamiyati faoliyatining barcha sohalarini qamrab oladigan keng qamrovli tendensiyaga aylanib ulgirdi. Chunki zamonaviy jamiyat raqamli asrga kirdi. *Bu qisqa vaqt ichida juda ko'p turli xil vazifalarni hal qilishga imkon beruvchi diskret kibernetik tizim yordamida ma'lumotlarni kodlash va uzatishning maxsus usullariga asoslangan raqamli texnologiyalarning to'liq hukmronligi davri. Ushbu texnologiyalar misli ko'rilmagan tezlikka erishdi va keng tarqaldi* [2].

Bundan tashqari ta'limda raqamli texnologiyalarga o'tish bu – axborot-kommunikatsion texnologiyalar, kompyuterlar va bilimlarga asoslangan holda ta'limni tashkil etish va rivojlantirishning butunlay yangicha shaklini barpo etishdir. *Internet va raqamli texnologiyalar bugungi kunda ta'limning turli darajalarida talablarni o'zgartirish omili bo'lib, o'quv jarayonlariga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Axborot to'plami, axborot infratuzilmasi, axborotni to'plash, shakllantirish, tarqatish va ulardan foydalanish subyektlari bo'lgan ta'lim uchun elektron resurslarning roli tobora ortib bormoqda* [1]. Shuningdek, raqamli texnologiyalarning oliy ta'lim tizimida joriy etilishi uning faoliyatini tubdan yangilab, ta'lim jarayonini tashkil qilish va amalda joriy etish bilan bog'liq munosabatlarning o'zgarishiga olib kelmoqda. *Raqamlashtirish nafaqat ta'lim mazmuniga, balki uni tashkil etishga ham ta'sir qiladi.... Ta'lim tizimi o'zining negizida axborot ishlab chiqarishdan iborat bo'lib, u doimo axborot muhitida amalga oshiriladi* [3]. Axborot olish, undan foydalanish tezligi globallashtirilgan bugungi davr oliy ta'limida tizimga raqamli texnologiyalarni joriy etilishi ta'lim mazmunini va sifatini oshirishga, sifatli kadrlarni tayyorlashga asos bo'ladi (1-rasm).

Aytish mumkinki, ko'plab ilg'or texnologiyalar paydo bo'lishi, jumladan raqamli texnologiyalarning ta'limda joriy etilishi tizimni tubdan o'zgartirib yuboradi. *An'anaviy ta'lim tizimi auditoriya mashg'ulotlariga, o'rganilayotgan fanlar mazmunining rasmiylashtirilgan tuzilishiga va kutubxonalardan foydalanishga asoslangan bilimlarni professor-o'qituvchidan talabalarga o'tkazishga, zamonaviy ta'lim aksincha raqamli makonda faol hamkorlikka qaratilgan. Bu o'quv jarayonini individual ravishda yo'naltirib, yanada moslashuvchan o'quv jarayoniga faol ravishda kirishish, auditoriyada ishlash bilan cheklanib qolmasdan standart darslikka muqobil sifatida*

dunyoning turli burchaklaridagi yetakchi mutaxassislarning eng zamonaviy va sifatli ma'lumotlar manbalaridan foydalanish imkoniyatini ta'minlashdir [4]. Raqamli texnologiyalar joriy etilgan ta'lim tizimi vositalari rolini bir qator omillar bajarib beradi. Ularga jumladan, multimediyalar, telefon liniyalari, internetli televizor, proyektorlar, kompyuter, kodoskop, smart doska, planshet, noutbuk va hokazolar kiradi.



1-rasm. Raqamli texnologiyalarning ta'limda qo'llanilishi

Raqamlashtirish ta'lim olishni osonlashtirada. Moddiy-texnik ta'minotning yuksalishi ya'ni oliy ta'lim muassasasining ta'lim vositalari bilan yetarli darajada qurollantirilishi talabalarga dars mashg'ulotlarini sifatli tashkil etilishini ta'minlab, tizimda raqamlashtirish uchun keng imkoniyatlar eshigini ochadi. Bundan tashqari hududlarda Wi-Fi zonalar, IT parklar ochilishi ham raqamli ta'lim tizimining yuksalishiga xizmat qilmoqda.

Shuningdek, ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar va raqamli transformatsiyani keng joriy etilishida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni ham muhim ahamiyatga egadir. Prezidentimizning mazkur Farmoni bilan ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish bo'yicha aniq chora-tadbirlar amalga oshirilishi belgilab qo'yilgan bo'lib, ulardan ba'zilarini quyida keltirib o'tish joyizdir:

- zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlash, bu borada pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish uchun qo'shimcha sharoitlar yaratish;

- ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirish, masofaviy ta'lim xizmatlarini rivojlantirish, vebinar, onlayn, "blended learning", "flipped classroom" texnologiyalarini amaliyotga keng joriy etish;

- zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida masofaviy ta'lim dasturlarini tashkil etish;

- ma'ruza va amaliy mashg'ulotlar, seminarlarni onlayn kuzatish va o'zlashtirish imkonini beruvchi, shuningdek ularni elektron axborot saqlovchilarga yuklovchi "E-MINBAR" platformasini amaliyotga joriy etish, ta'lim jarayonlarida "bulutli texnologiyalar"dan foydalanish;

- masofadan turib foydalanish imkonini beruvchi elektron kutubxona tizimini keng joriy etish,....;

- milliy elektron ta'lim resurslari yaratilishini jadallashtirish, xorijiy elektron ta'lim resurslarini tarjima qilish ishlarini tashkil etish, ta'lim jarayonida elektron resurslar salmog'ini bosqichma-bosqich oshirib borish,....;

- ta'lim jarayonida xalqaro miqyosda keng qo'llaniladigan zamonaviy dasturiy mahsulotlardan foydalanishni rivojlantirish va boshqa dolzarb masalalar.

Bulardan kelib chiqib shuni ta'kidlash joyizki, raqamli texnologiyalar bir qator tizimli o'zgarishlarda namoyon bo'lib, ta'lim tizimida ulardan asosiylari sifatida quyidagilarni ko'rsatib o'tish mumkin:

- a) ta'limdagi virtualizatsiya jarayonlari;
- b) masofaviy ta'lim (MOOC)ning keng miqyosda qo'llanilishi;
- d) blokcheyn texnologiyalar va u orqali yuritiladigan jarayonlarning ta'limga tadbqiq qilinishi;
- e) ta'limda katta ma'lumotlar bazalari (big data)ning tarkib topishi;

- f) ta'limda elektron muxitdan foydalanishning rivojlanishi;
- g) sun'iy intellekt tizimlarining ta'limda amalga oshishi;
- h) yangi boshqaruv va nazorat usullarining ta'limga tadbiiq qilinishi;
- i) yangi kadrlar va yangi ish joylarining paydo bo'lishi va hokazo.

Raqamli texnologiyalarni qo'llanilishdan maqsad, o'z navbatida, ularni qo'yilgan pedagogik vazifalarni samarali hal etishga optimal moslashtirishda ko'rinadi. *Oliy ta'limdagi jiddiy muammo nafaqat talabalarining o'sib borayotgan Internet-resurslardan cheksiz foydalanishi, balki talabalarining haqiqiy raqamli kompetentsiyasi bilan ham bog'liq. Talabalar o'z ta'limini nazorat qilishlari uchun biz ta'limda inqilob qilishimiz kerak. Raqamli pedagogika misli ko'rilmagan moddiy-texnik ta'minotni nazarda tutadi* [5]. Ta'lim muassasalarida raqamlashtirishning joriy etilishi bilan tizimda faoliyat olib borayotgan professor-o'qituvchilarga axborot-kommunikatsion texnologiyalar bo'yicha bilimlarini oshirish, raqamli texnologiyalar asosida ishlash qobiliyatini o'stirish talabi qo'yiladi va bu professor-o'qituvchidan o'z ustida ko'proq ishlashni taqozo etib, raqobat tufayli ta'lim sifatini yanada oshishiga xizmat qiladi.

Hozirda raqamlashtirish global miqyosga ega – raqamli transformatsiyaga misollar turli tarmoqlar va sohalarida mavjud. Raqamli texnologiyalar raqamli vositalar, materiallar va xizmatlardan foydalanish uchun cheksiz imkoniyatlarni ochib beradi. *Innovatsion raqamli texnologiyalarni boshqa vositalar bilan birgalikda qo'llash nafaqat u yoki bu jarayonni o'zgartirishga, balki bungacha hali mavjud bo'lmagan mahsulot ishlab chiqargan holda tarmoqni to'liq qayta tashkil qilishga ham imkon beradi* [6]. Raqamli o'zgartirishda eng qiziqarlisi, ro'y berayotgan o'zgarishlar va ushbu barcha texnologiyalarni birgalikda qo'llash mumkinligidadir.

Ta'lim muhitini raqamlashtirish oliy ta'lim tizimida turli shakllarda amalga oshirilishi mumkin, jumladan:

- mavjud o'quv materiallari, shu jumladan ishchi dasturlar, fan uslubiy majmualari, ma'ruzalar, taqdimotlar, darsliklar, mustaqil ish uchun topshiriqlarni va bilimlarni boshqarish vositalarini elektron muhitni tarjima qilish;

- professor-o'qituvchi va talaba o'rtasida o'zaro interaktiv elektron muhitni shakllantirish, veb-seminarlar, munozarali forumlar, seminar-treninglar o'tkazish;

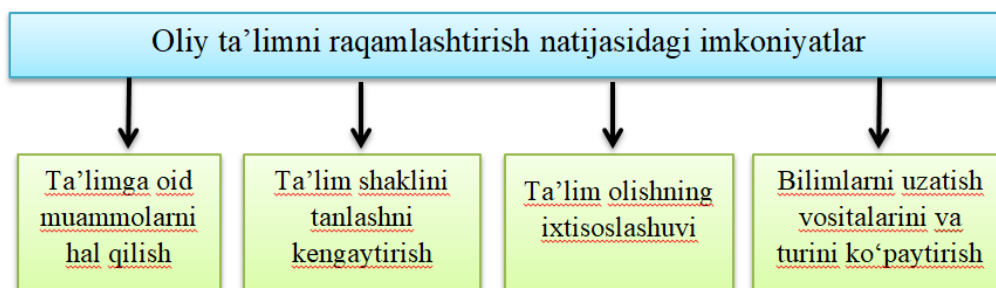
- yangi turdagi elektron o'quv vositalarini yaratish: elektron darsliklar, elektron muammoli kitoblar, video ma'ruzalar, elektron topshiriqlar bazasi;

- professor-o'qituvchi uchun elektron guruhlar shakllantirish;

- sun'iy intellekt imkoniyatlarini o'quv jarayoniga tadbiiq qilish;

- elektron muhit imkoniyatlaridan foydalangan holda ta'limning tubdan yangi shakllarini qo'llash – axborotni xayoliy uzatish spektrini kengaytirish, virtual jarayonda turli vaziyatlarni modellashtirish, raqobatbardosh animatsiyalarga taqlid qilish va hokazo.

Oliy ta'limni raqamlashtirish tizim uchun yangi imkoniyatlar (2-rasm) va qulayliklarni yaratmoqda.



2-rasm. Oliy ta'limni raqamlashtirish natijasida vujudga keladigan imkoniyatlar

Yuqorida aytilganlarning barchasi o'quv ishlari sifatining o'sishini, uni tashkil etish darajasining sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarilishini tasdiqlaydi, o'quv jarayonini shakl va mazmun jihatidan zamonaviy qiladi. Shunday bo'lishiga qaramay ta'lim tizimimizda hali o'z yechimini kutayotgan qator masalalar borki ularni bartaraf etmasdan zamonaviy sifatli ta'lim haqida gapirib bo'lmaydi. Hozirgi kunda oliy ta'lim integratsiyasida raqamli texnologiyalarni qo'llash

muammolari kelgusida rivojlanish strategiyasini va unga aloqador yo'nalishni tanlash bilan bog'liq izlanishlarga turtki beradi. *Ayni paytda ta'limni raqamli transformatsiyalash (raqamlashtirish) vazifasi – ta'lim tizimini axborot jamiyati va raqamli iqtisodiyotning vazifalari, muammolari va imkoniyatlariga moslashtirish masalasi kun tartibida turibdi. Bu yerda gap ta'limning maqsad va mazmunini o'zgartirish, ta'lim jarayonini takomillashtirish va uni raqamli muhitga singdirish haqida bormoqda* [7].

Xulosa. Raqamli texnologiyalarni oliy ta'lim amaliyotiga joriy etish modernizatsiya qilishning ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib, ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'taradi, vaqt va mablag' sarfini keskin kamaytiradi, u nafaqat ta'lim sifatini oshirishga, balki talaba shaxsining intellektual va ijodiy salohiyatini ochib berishga, axborot salohiyatini rivojlantirishga yordam beradi, kelajakda bitiruvchi yoshlarni "raqamli dunyo"da yo'qolib qolmaslik va jamiyatda o'z o'rnini topishda ustunliklarga ega bo'lishga olib keladi [8].

Qisqa qilib aytganda, raqamlashtirish hamma joyda kuzatilayotgan real voqealardir. Inson xo'jalik faoliyatining barcha sohalarida bo'lgani kabi oliy ta'limni raqamlashtirish jahon hamjamiyatiga integratsiyalashuv, dunyo bozorida o'z o'rniga ega bo'lishning asosiy shartlaridan biridir.

Raqamlashtirish barcha tarmoqlarda katta o'zgarishlarga olib keladi va asosiysi, buning natijasida ko'plab yangi imkoniyatlar paydo bo'ladi. Raqamlashtirish tizimi muntazam rivojlanib, keng ko'lamli va kompleks chora-tadbirlar amaliyotiga joriy etilmoqda. Shu bilan birga, hali bajaralishi zarur bo'lgan muhim vazifalar turibdi-ki zero, mamalakatimizning taraqqiyoti raqamli texnologiyalarning barcha soha va tarmoqlarga joriy etilishi va qo'llanishiga uzviy bog'liqdir. Albatta, bularning barchasi kelajakda iqtisodiy o'sishning muhim poydevori hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Карпова А.В. Вызов времени: усиление тенденций цифрового образования в высших учебных заведениях / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 04 (45)
2. Хангельдиева И.Г. (факультет педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова; e-mail: fpo.mgu@mail.ru) Цифровая эпоха: возможно ли опережающее образование? Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2018. №3
3. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании. ISSN 2078-1024 Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. 1/40 ISSN 2078-1024
4. Электронный ресурс Романова Г.В. Цифровизация высшего образования: новые тренды и опыт внедрения. Журнал - Гуманитарные науки. 2020 <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniya-novye-trendy-i-opyt-vnedreniya>
5. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.
6. Elektron resurs <https://hozir.org/mashgulot-turi-maruza-1-mavzu-raqamli-texnologiyalar-haqida-tu.html>
7. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – Изд. Дом ГУ-ВШЭ, М.:2018. – 168 с.
8. Мамажонов У.М. Использование цифровых технологий в высшем образовании. GOSPODARKA I INNOWACJE / LABORATORIUM WIEDZY Artur Borcuch. Volume: 24|2022 - ISSN: 2545-0573 стр.478-484

UO'K 372.881.1

TURK TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHNING METODIK ASOSLARI

D.Mutalov, o'qituvchi, mustaqil tadqiqotchi, "Oriental universiteti" NOTM si, O'zMU, Toshkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada turk tilini chet tili sifatida o'qitishning metodik asoslari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: lingvistika; metodologiya; turk tili; xorijiy tillar; metodika tamoyillari; turk tili amaliy kursi.

Аннотация. В данной статье освещаются методические основы преподавания турецкого языка как иностранного.

Ключевые слова: Лингвистика; методология; турецкий язык; иностранные языки; принципы методики; практический курс турецкого языка.

Abstract. This article covers the methodological foundations of teaching Turkish as a foreign language.

Keywords: *linguistics; methodology; Turkish language; foreign languages; principles of methodology; practical course of the Turkish language.*

Muloqot vositasi sanalgan har qanday chet tilini o'rganish o'rganilayotgan til mamlakati xalqlariga xos bo'lgan madaniy jihatlarni parallel tarzda tadqiq qilmasdan turib o'rganish mumkin emas. Horijiy tilni o'rganish, avvalo, mamlakatning geografiyasi, aholisi, madaniyati, tarixini o'rganish o'qituvchilar va talabalar oldida o'rganilayotgan til mamlakatining ijtimoiy va madaniy hayotini parallel o'rganish vazifasini yuklaydi. Oliy o'quv yurtlarida turk tilini o'qitish turk xalqining madaniyati, etnografiyasi va tarixi, Turkiy davlatlar, xususan, Turkiyaning iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi, turk adabiyoti, xalq og'zaki ijodi va boshqalarni o'rganish bilan parallel ravishda amalga oshiriladi. Yuqoridagi ayrim jihatlari, agar ta'lim yo'nalishining o'quv rejasi bunga imkon bersa, ba'zan talabalarda bu bilimlarni o'lkashunoslik yoki tilshunoslik va tarix darslarida olish imkoni bo'lsa, alohida mavzular sifatida taqdim etiladi. Tilshunoslik va o'lkashunoslik turk tilini chet tili sifatida o'qiyotgan talabalar uchun "Chet tili amaliy kursi"ning bo'limlaridan biri bo'lib, uni o'qitish metodikasi nazariy kursining bo'limi sifatida qaraladi. Tilshunoslik va mintaqaviy fanlar dasturining mazmunini fan sifatida tuzishda o'qiyotgan talabalarning layoqatini rivojlantirish uchun amaliy nutq aloqasining etnik va madaniy xususiyatlarini o'z ichiga olgan o'quv jarayonida ma'lumotlarni tanlash va taqdim etiladi. O'quv jarayonida tilshunoslik va mintaqashunoslik, avvalo, o'quv fanidir, uning maqsadi – o'rganilayotgan tilida so'zlashuvchilarning muloqot shakli bilan bog'liq madaniy-ijtimoiy, tarixiy, geografik va boshqa ko'nikmalarni hosil qilishdir. Turli ta'lim yo'nalishlarida (Bizning misolda: filologiya, turizm) tahsil olayotgan talabalarga turk tilini chet tili sifatida o'rgatish jarayonida "Oriental universiteti" nodavlat oliy ta'lim muassasasida "Turk tili" kursi tashkil etilgan. Shuningdek, universitetda talabalarga o'tilayotgan fanlarda, jumladan "Mintaqaviy geografiya", "Jahon tarixi" fanlarida Turkiya hamda turk tilining shakllanishi, tarqalish jarayoni, yozma yodgorliklar paydo bo'lish kabi ma'lumotlar berib boriladi. "Turk tili" kursi materiallarini tuzishda talabalarning olgan bilimlari, turk madaniyatiga bo'lgan ulkan qiziqishlari asos qilib olindi; Bu esa talabalarda lingvistik va badiiy materiallarni yanada muvaffaqiyatli idrok etishni yanada osonlashtiradi. Dasturiy materiallarning keng doirasi, taklif etilayotgan mavzularning xilma-xilligi tilni amaliy o'rganishda yordam beradi. Bu yerda tilshunoslik va o'lkashunoslik fanlari dasturidan o'rin olgan ayrim mavzular turk tili amaliy kursi dasturlarida qisman bir-biriga mos kelishi mumkinligini ham aytishimiz o'rinli.

Respublikamizda turk tilini chet tili sifatida o'qitishda O'zbekiston Milliy universiteti, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti kabi oliy bilim yurtlari bilan bir qatorda "Oriental universiteti" NOTMda ham alohida fan sifatida o'quv dasturiga kiritilgan. Davlatimiz rahbarining odilona siyosati samarasi o'laroq, O'zbekiston ham 2009 yil oktyabrda Ozarbayjonda tashkil etilgan, Turkiy Davlatlar tashkloti hamda Turkiy tilli Davlatlar hamkorlik kengashiga a'zo bo'ldi. Turkiya, Qirg'iziston, Ozarbayjon, Qozog'iston davlatlarini o'z atrofida birlashtirgan Turkiy Davlatlar tashkilotining asosiy maqsad va vazifalaridan biri – Fan, texnika, ta'lim, sog'liqni saqlash, madaniyat, sport va turizm sohalarida hamkorlikni kengaytirish ekanligini inobatga olsak, kelgusida turk tili fanini o'rganishga yanada chuqurroq e'tibor qaratilishiga va jamiyatimizning turli jabhalariga turk tili kirib kelishiga umid qilamiz.

Hozirgi vaqtda oliy o'quv yurtlarida chet tilini o'qitish muammosi 20-asrning ikkinchi yarmida oliy ta'lim tizimida ayniqsa dolzarb bo'lib qoldi. Bugungi kunga kelib "Turk tili" fani bir vaqtning o'zida ham o'rganish maqsadini, ham talabalarning kommunikativ qobiliyatini rivojlantirish maqsadini ko'zlaydi. Ushbu pozitsiyadan kelib chiqqan holda, turk tili darslarida o'rganish ob'ekti geografik, ijtimoiy-ommaviy, etnografik va madaniy elementlarning muayyan birligidir.

Bugungi kunda chet tilini, xususan, turk tilini o'qitish metodikasida lingvomadaniyatshunoslik chet tilini o'qitish metodikasining bir jihati bo'lib, unda tadqiqot predmeti til o'rganuvchilarni til o'rganish usullari bilan tanishtirishdir. O'rganilayotgan til orqali ular va mamlakat uchun har xil turdagi ma'lumotlar va ma'lumotlarning yangi to'plami. Shunday qilib, mamlakat madaniyati, tarixi, geografiyasini o'rgangan holda, til o'rganuvchilar o'zlarining lingvistik ko'nikma va qobiliyatlarini rivojlantiradi. Tilshunoslik va o'lkashunoslik kursining mazmuni va uni ta'minlovchi uslubiy-o'quv

materiali haqida gapirganda, quyidagilarni ta'kidlab o'tish zarur. Osiyo mamlakatlari tillari va adabiyoti (Misolimizda: turk tili) bir nechta bo'limlarni o'z ichiga oladi: Turkiyaning geografik xususiyatlari, madaniyati, ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy hayoti. Shuningdek, yaratilgan o'quv qo'llanmamizda muallif turk tilidagi matnlarga leksik va grammatik izohlar beradi, bilimlarni nazorat qilish uchun turli savol va topshiriqlar taklif etiladi.

O'qitiladigan kurs davomida talabalar o'quv qo'llanmalarda Turkiyaning madaniyati, tarixi va geografik o'rnini qamrab olgan bir qancha matnlarni o'z ichiga oladi. "Turkiya Respublikasi: shaharlar va tarixiy maskanlar", mamlakat shaharlari va diqqatga sazovor joylari haqida o'ziga xos qo'llanma hisoblanadi. Bu yerda Turkiyaning yirik shaxarlari bo'lgan Istanbul va Anqara, tarixiy maskanlari, diqqatga sazovor joylari va o'quvchini qiziqtirgan boshqa shaharlariga bag'ishlangan matnlarni topishingiz mumkin. Shuningdek, qo'llanmada Turkiya Respublikasi tarixi va madaniyati, turk xalqining an'analari va turmush tarzi, madaniyati, urf-odatlar, musiqa va teatr san'ati haqidagi matnlar ifodalanadi. Bunda talabalar tarixiy O'rxon-Yenisey yodgorliklari bilan tanishishlari, Me'mor Sinon quruvchilik san'ati, an'anaviy teatr va uning qahramonlari Qorag'yoz va Xojivat va boshqalar haqida ma'lumot olishlari mumkin. Qo'llanmada turli davrlarda yashagan turkiyalik mashhur shaxslar haqidagi matnlar taqdim etilgan. Har bir matn uchun leksik sharh, nutqni rivojlantirishga qaratilgan leksik mashqlar to'plami mavjud.

Tilshunoslik va o'lkashunoslik fani dasturini, darsliklar va o'quv-uslubiy majmualarni ishlab chiqish jarayonida ularning asosini tashkil etishi kerak bo'lgan uslubiy tamoyillarga rioya qilish zarur. Tilshunoslik va o'lkashunoslik bo'yicha yuqorida tilga olingan dasturlar, o'quv-uslubiy qo'llanmalar va majmualarni tahlil qilar ekanmiz, quyidagi tamoyillarga qay darajada amal qilingan yoki qilinmaganiga e'tibor qaratdik. Shu o'rinda ta'kidlash joizki, qo'llanmada mavzusi va matnlarni tanlashda geografiya, Turkiya iqtisodiyoti va hokazolarga oid tez-tez o'zgarib turuvchi va mavhum ma'lumotlardan uzoqlashishga harakat qildik. Buning o'rniga eng mashhur joylar, shaxslar, urf-odatlar, Turkiya haqidagi asarlardan parchalar haqida kichik va juda qiziqarli matnlarni taklif qildik. Bugungi kunda har qanday o'quv qo'llanma maqsad - vazifasi asosan, talabalarni turk milliy madaniyatiga tegishli qadriyatlar bilan tanishtirishga qaratilgan. Ushbu tamoyilni amalga oshirish uchun metodik ravishda ikki yo'l bilan harakat qilish mumkin: har bir yangi mavzuni o'rganishdan oldin talabalarga turk tilda qisqacha kirish ma'ruzasi taklif etiladi yoki matnni o'qib bo'lgach, ular mavzu bo'yicha individual yoki guruh bo'lib ijodiy tarjimani bajarishlari kerak; bu erda talabalar berilgan mavzu bo'yicha mustaqil ravishda ma'lumot topadilar. Bu bosqichda o'quvchilar o'rganilayotgan til mamlakati, uning tarixi, madaniyati, diqqatga sazovor joylari, mashhur shaxslari va boshqalar haqida ishonchli va yetarli ma'lumotlar olishini ta'minlash muhim ahamiyatga ega.

Shuni esda tutish kerakki, tilshunoslik va mintaqaviy fanlarni o'qitish jarayonida o'qituvchilar turk tilini o'rganayotgan talabalarda Turkiyaga nisbatan faqat ijobiy munosabatni shakllantirishni maqsad qilishlari kerak. Ushbu tamoyildan kelib chiqqan holda, Turkiyaning eng mashhur va sayyohlar va talabalar tomonidan sevimli joylari haqida matnlar, turk an'anaviy qo'g'irchoq teatri (ebru, gravyuralar, turk gilamlari, musiqa, raqslar haqidagi matnlar) haqida matnlar taklif qilindi. Turkiyaning barcha davrlarining mashhur shaxslari (Xoja Nasreddin, Me'mor Sinan) va boshqalar. O'qitish asoslanishi kerak bo'lgan yana bir tamoyil - bu lingvistik va madaniy materialni tanlash masalasidir. O'quv materialni asosan turk tilidagi matnlar orqali taqdim etiladi. O'qituvchilar bu matnlarni turk jamiyati, turk muhitidagi real muloqot holatlarida yaratilgan nutqiy asarlar ekanligiga diqqat qilishlari kerak. Ular turk xalqi vakillarining ijtimoiy va muntazam ravishda takrorlanadigan kommunikativ vaziyatlarda standartlashtirilgan nutq konstruksiyalarini o'z ichiga olishi kerak. Haqiqiy matnlar va qo'shimcha illyustrativ materiallarning mavjudligi o'quv yurti sinfida muloqot, ko'rinish, yangilik va funksionallikning pedagogik tamoyillarini amalga oshirishga yordam beradi. Funksionallik tamoyili, birinchi navbatda, tilshunoslik va mintaqashunoslik fanining o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq. Tilshunoslik va o'lkashunoslik darsida o'quvchilar o'lka madaniyati, tarixi, geografiyasini o'rganadi va o'rganilayotgan til prizmasi orqali butun voqelikni o'rganadi. Bu misolda til o'ziga xos dirijyor vazifasida keladi, o'rganilayotgan til mamlakati haqidagi barcha ma'lumotlarni tushinishda muhim bo'g'in sifatida keladi.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, tilshunoslik va mintaqashunoslik darslarida turk tilini o'qitish jarayonida turk xalqining madaniyati, tarixi, etnologiyasini parallel o'rganish kommunikativ va kognitiv motivatsiyaning oshirishini so'zsiz ta'minlaydi. Tilshunoslik darslarida turk tilini o'qitishning uslubiy asoslari va tamoyillariga rioya qilish va ularni hayotga tatbiq etish o'quvchilarning darsda ham, mustaqil ish jarayonida ham ishtiyoqini, faolligini oshirishga aniq hissa qo'shadi va bu o'z navbatida nazariy bilimlarni olish, amaliy va kommunikativ ko'nikmalarni egallash zaruriyatini keltirib chiqaradi. Turk tilini o'qitish jarayonida lingvistik va mintaqaviy yondashuv Turkiya, turk jamiyatining turli sohalari haqidagi bilimlarni boyitishga yordam beradi, bu esa o'z navbatida nutq va aqliy faoliyat uchun manba bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. «Istanbul». Yabancılar İçin Türkçe Çalışma Kitabı A1. 2012.
2. "Yeni hitit" yabancılar için türkçe ders kitabı. Ankara 2020.
3. «Турецкий язык за один месяц». Москва 1997.

UDC 37.016:811+004

THE APPLICATION OF MODERN MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS

M.Otaniyazova, lecturer, Karshi State University, Karshi

Annotatsiya. Zamonaviy multimedia texnologiyalari ta'lim mazmunini o'zgartirishga, o'quv jarayonini tashkil etish usullari va shakllarini qayta ko'rib chiqishga va ingliz tili darslarida talabalarning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu maqolada darslarni yanada qiziqarli va samarali qilish imkonini beruvchi Google Drive va uning ilovalari, onlayn resurslar va Kahoot.com kabi dasturlardan foydalanish yoritilgan.

Kalit so'zlar: multimedia texnologiyalari, kommunikativ kompetentsiya, talabalar, ingliz tili darslari, internet resurslari, dasturlar.

Аннотация. Современные мультимедийные технологии ведут к изменению содержания образования, пересмотру методов и форм организации учебного процесса и способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка. В этой статье освещается использование таких программ, как Google Drive и его приложения, интернет-ресурсы и Kahoot.com, которые могут сделать уроки более интересными и эффективными.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, коммуникативная компетенция, студенты, уроки английского языка, интернет-ресурсы, программы.

Abstract. Modern multimedia technologies lead to a change in the content of education, a revision of the methods and forms of organizing the educational process and contribute to the development of students' communicative competence in English lessons. This article highlights the use of programs such as Google Drive and its applications, Internet resources and Kahoot.com, which can make the lessons more interesting and effective.

Keywords: multimedia technologies, communicative competence, students, English lessons, Internet resources, programs

The current goal in teaching foreign languages is the development of students' communicative competence. In order to reach the outcome, teachers need to use various methods and approaches and integrate modern multimedia technologies to expand the learning process, make it more effective, involving most of the student's sensory components in the process of perceiving educational information. Multimedia technologies are associated with computer processing and presentation of various types of information, which affects the effectiveness of the educational process. The introduction of multimedia tools into the learning process entails the emergence of new software tools and requires their content in the development of new teaching methods.

Multimedia technologies (from the English multimedia - a multicomponent environment) are programs that allow the use of text, graphics, videos and animation in an interactive mode. Multimedia technologies are a set of computer technologies that simultaneously use several types of

information: graphics, text, video, photographs, animation, sound effects, and sound accompaniment. The use of multimedia technologies in teaching implements two main methods of pedagogical activity: active and passive principles of student-computer interaction. Passive multimedia products are developed to manage the process of presenting information: lectures, presentations, workshops. Active - these are interactive multimedia tools that involve the active role of the student. The development of information technology has created more opportunities for modern education. New methods of teaching and learning have begun to emerge around the world, the most important of which is e-learning, which is facilitating the transition from teacher-centered learning to learner-centered learning.

Multimedia learning tools that combine text, graphics, sound and video have a different structure. They direct the train of thought of the listener or viewer not from one abstract sign to another, but create models of recognition addressed to the sensual side of the subject. It can be assumed that multimedia teaching aids not only make it possible to implement the principle of visibility at a higher artistic and aesthetic level, providing a variety of expressive means for displaying educational information, but also create conditions for the formation of a new type of thinking that differs from that formed on based on printed information.

Multimedia teaching aids are teaching aids that have been created on the basis of multimedia technologies, allowing you to effectively organize the educational process in an interactive mode. Multimedia (from Latin *multum* - a lot and English, *media* - means) - a system of modern technical means that allows you to work with textual information, graphic images, sound (speech, music, effects), animated computer graphics (drawn films, three-dimensional graphics) in a single complex; one of the most rapidly developing and promising areas, especially in the field of education. Multimedia tools have the strongest impact on students. They enrich the learning process; make learning more effective by involving most of the student's sensory components in the process of perceiving educational information. They have also become an objective reality of our time, so foreign language teachers actively use various multimedia tools. Multimedia means include audio programs, videos, presentations, Internet resources, electronic textbooks. All these means depend on the computer, with the help of which significant functions are carried out in teaching and learning a foreign language.

Multimedia technologies have firmly entered the educational process and are today an integral part of the modern lesson. A lesson built on the basis of multimedia programs becomes unusual, rich and effective [1]. Multimedia technologies provide an opportunity to combine logical and figurative ways of mastering information, which improves the educational process. The advantage is also to increase the motivation of students by visualizing complex schemes, internal processes and phenomena through three-dimensional computer animation, using video clips and extensive illustrative material [Up to 2014: 143].

The organization of classroom lessons using multimedia technologies makes it possible to save time, thereby intensifying the presentation of educational material, through the use of simple and affordable means. During the lessons, students can create visualized colorful learning and playing environments, which greatly enhances the perception of the subject being studied. The ability to study at a convenient time, a convenient place and a convenient pace allows the teacher to create homework, tests or test papers and track their successful completion by each student. Since multimedia technologies do not require constant financial costs for printing material for classes, they are economical and reduce the cost of organizing the educational process. The presence of links and hyperlinks with additional literature in electronic libraries or educational Internet resources helps to expand the content of the subject and update the educational material in a timely manner. Multimedia computer technologies give the teacher the opportunity to combine a variety of tools that help a deeper and more conscious assimilation of the topic covered, saves lesson time, and saturates it with information.

The widespread use of the Internet has led to the emergence of new communication channels and made information more accessible. Indeed, the revolutionary direction of information and communication technologies stems from the convergence of two types of rapidly developing

technologies: small and inexpensive personal computers, including devices such as tablets and smartphones, and wired and wireless networks that allow exchange between devices [2]. The key to the successful operation of the system is a high-quality technological platform. Technology is needed to produce and implement e-learning. With the advent of the Internet, various Internet technologies are developing that can be widely used in the educational process in order to train various types of speech activity and create communicative situations, automate language and speech actions. Types of Internet technologies can be divided into several classes: based on Google services [4] there are various tools with which a teacher can organize various educational activities.

Google docs. You can create files, edit them and work on them together with other users, anywhere and anytime. An important advantage is the ability to create, edit and view a document on any device without an Internet connection. All changes are saved automatically, and you can view previous versions of the document.

Google Sheets saves time and effort with built-in formulas, pivot tables, and conditional formatting features. All changes are automatically saved during operation.

Google Slides are a great way to provide information to learners. Teachers and students have a variety of themes, fonts, embedded videos, animations, and more at their disposal.

Google forms help the teacher to test knowledge in the form of a test or quiz. A large number of themes and templates will help to make an interesting thematic test. You can add videos and illustrations, as well as customize the form so that students land on different pages depending on which answer they choose. Upon completion of the test, response statistics are automatically created, Google-sheet will automatically present the answers of the students. A teacher uploads any text, table, presentation or survey form, videos, etc. to the Google site. The site can be made available to everyone or only students, parents, and colleagues.

The Kahoot gaming platform allows you to create online tests and surveys that can be displayed on a large screen or interactive whiteboard Kahoot. In addition to text, this program provides the ability to embed pictures, graphs, tables, as well as audio and video content. Students answer the test questions from any Internet-connected device. Students can use your own smartphones to work with Kahoot. The advantage of the Kahoot website is the ability to save the results for further analysis by teachers. This allows you to review the content and presentation of educational material for the next academic year in order to improve its assimilation. This resource is free and easy to use.

REFERENCES:

1. Arapova S.A., (2012). Multimedia teaching aids in a foreign language lesson // Perm Pedagogical Journal (3) 49-51.
2. Tzagkourni, E., Chlapana, E., & Zaranis, N. (2021). Implementing theoretical approaches using ICT in teaching English as a foreign language. *Education and Information Technologies*, 26(5), 6203-6226.
3. www.kahoot.com
4. www.google.com

UO'K 37.02

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI ZAMONAVIY YONDASHUV ASOSIDA TARBIYALASH

Yo.H. Qipchaqova, o'qituvchi, Farg'ona davlat universiteti, Farg'ona

Annotatsiya. Tarixdan ma'lumki, maktabgacha tarbiyaning rivojlanishi bilan birgalikda tarbiyalash dasturi ham takomillashib boradi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va maktab ishidagi aloqadorlikni, bolalarni maktabda o'qishga tayyorlashni ta'minlab, maktabgacha tarbiya sharoitida tarbiya va ta'lim berish ishlarining vazifalarini, tamoyillarini, mazmunini, metodlarini, shakllarini va uni tashkil etishning zamonaviy yondashuv asosida ishlab chiqdi.

Kalit so'zlar: milliy, umuminsoniy, ma'naviy qadriyatlar, standart, integratsiya, attestatsiya, individual xususiyatlar, ijtimoiy ko'nikmalar, texnik, reabilitatsion.

Аннотация. Из истории известно, что вместе с развитием дошкольного образования совершенствуется и образовательная программа. Обеспечивая взаимосвязь дошкольной образовательной организации и школьной работы, подготовку детей к обучению в школе,

разработал задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольного образования и на основе современного подхода к ее организации.

Ключевые слова: национальные, общечеловеческие, духовные ценности, стандарт, интеграция, аттестация, индивидуальные особенности, социальные навыки, технические, реабилитационные.

Abstract. It is known from history that together with the development of preschool education, the educational program is also improving. Providing involvement in the work of the preschool educational organization and the school, the preparation of children for school education, he developed the tasks, principles, content, methods, forms of educational and educational work in the conditions of preschool education on the basis of a modern approach to its organization.

Keywords: national, universal, spiritual values, standard, integration, attestation, individual characteristics, social skills, technical, rehabilitative.

Insonni har tomonlama barkamol qilib tayyorlash, xalqimizning azaliy orzusi bo'lib, ajdodlarimiz ma'rifat, ma'naviyat va madaniyatni qanday qilib bolalarga o'rgatish, ularni komillikka yetaklash yo'llari, qonun-qoidalarini muttasil izlaganlar. Insonning ma'rifatli va komillikka erishishi pedagogika fanining yetakchiligida amalga oshiriladi.

Bola tug'ilgan kundan boshlab, uni maktabga borgunigacha bo'lgan davrda har tomonlama yetuk barkamol qilib tarbiyalash qonuniyatlarini o'rganish maktabgacha ta'lim tashkilotining asosiy mavzuidir. Bola tarbiyasiga zamonaviy yondashuv- maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oilaning tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishi birligini, maktabgacha ta'lim tashkiloti va maktab ishidagi aloqadorlikni, bolalarni maktabda o'qishga tayyorlashni ta'minlaydi.

Tarixdan ma'lumki, maktabgacha tarbiyaning rivojlanishi bilan birgalikda tarbiyalash dasturi ham takomillashib boradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari ishini tashkil etish, uning mazmuni va metodlari yuzasidan asosiy ko'rsatmalar maktabgacha tarbiya sifatini yaxshilashga qaratilgan bo'lib, bunda maktabgacha ta'lim tashkiloti ishining ilmiy asoslangan dasturini yaratish katta ahamiyatga ega bo'ladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim va tarbiya jarayoni davlat talablari va davlat o'quv dasturi asosida amalga oshiriladi. Dasturga ko'ra, maktabgacha ta'lim tashkilotida ta'lim va tarbiya jarayoni o'quv yili bo'yicha tashkil qilinadi. O'quv yili 2-sentabrda boshlanadi va 31-maygacha davom etadi.

1-iyundan 31-avgustgacha maktabgacha ta'lim tashkilotida yozgi sog'lomlashtirish davri tashkil etiladi. Bola tarbiyasiga zamonaviy yondashish va ta'lim jarayonida Davlat o'quv dasturida ko'rsatilganidek, bolaning o'yin o'ynash huquqi tan olinadi, o'yinning bola uchun ahamiyati, uning pedagogik imkoniyatlari ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etishda inobatga olinadi. O'yin maktabgacha yoshda yetakchi faoliyatdir. O'yin orqali ta'lim olish bolalarni ta'lim olishi va rivojlanishining yondashuvlaridan biridir. O'yin – bu bolani o'zini va atrofidagi dunyoni o'rganishga undashning tabiiy usuli. O'yin bolaning shaxsiyati, uning bilish, ijtimoiy-hissiy, ijodiy va jismoniy jihatlarini rivojlantiradi. O'yinda bolalarning tengdoshlari va pedagogi bilan o'zaro munosabati nutq va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi, uning motorikasi takomillashib boradi. O'yin boshqa bolalar bilan hamkorlikda ta'lim olish imkoniyatini yaratadi, ularga tavakkal qilish, xato qilish va qiyinchiliklarni yengish imkonini beradi. Eng muhimi, o'yin ta'lim olishni quvonchli qiladi, bolalarning tasavvurini va ijodkorligini rivojlantiradi. O'yin har-xil bo'lishi mumkin – bolaning yoki bolalar guruhining tashabbusi bilan to'laligicha erkin, pedagogning minimal yoki to'liq ishtirokisiz –pedagog tomonidan tashkil etilgan va uning ko'rsatmalari yordamida amalga oshiriladi. Erkin o'yinning ahamiyatini tushunish va e'tirof etish bilan birga, uyushgan o'yinda pedagogning hal qiluvchi ro'lini ham tan olish kerak. Ta'limga zamonaviy yondashuvda ta'lim va tarbiya jarayonida o'yin o'ynash imkoniyatini ta'minlash kerak, rivojlantiruvchi muhit esa o'yin o'ynash imkoniyatiga hissa qo'shishi kerak. O'yin uchun sharoit yaratish, ya'ni bolalarni yetarli vaqt, joy, qo'llab-quvvatlovchi resurslar va o'yinchoqlar bilan ta'minlash juda muhimdir. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlaydigan pedagoglar bolalar o'yiniga yordam berishlari muhimdir. Demak, o'yin faoliyati bolaning ta'lim-tarbiyasiga zamonaviy yondashishning zamini hisoblanadi.

Davlat standartining maqsadi - maktabgacha ta'lim tizimini zamonaviy talablarga asoslangan holda, tashkil etish, bolalarni sog'lom va har tomonlama yetuk qilib voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari, hamda usullarini joriy etish, hamda ma'naviy barkamol avlodni tarbiyalash, shuningdek, ta'lim-tarbiya jarayonining hajmiga, mazmuniga va sifatiga, maktabgacha ta'lim tashkilotini qurish va jihozlashga, maktabgacha yoshdagi bolalarning sog'lom ovqatlanishini va xavfsizligini tashkil etishga doir majburiy minimum talablarni joriy etish va nazoratini tashkil etishdan iborat.

Davlat standartining asosiy prinsiplari quyidagilardan iborat:

- har bir bolaning, shu jumladan, jismoniy yoki psixik rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolaning maktabgacha ta'lim va tarbiya olishga bo'lgan huquqini amalga oshirish imkoniyatining tengligi;
- tarbiyalanuvchining intilishlari, qobiliyati va qiziqishlari ustuvorligi;
- davlat standartining ta'lim sohasidagi davlat va jamiyat talablariga mosligi;
- maktabgacha ta'limning boshqa ta'lim turlari va bosqichlari bilan uzluksizligi va ta'lim mazmunining uzviyligi;
- maktabgacha ta'lim mazmunining respublikadagi barcha hududlarda birligi va yaxlitligi;
- maktabgacha ta'limning mazmuni, shakli, vositalari va usullarini tanlashda innovatsiya texnologiyalariga asoslanilganligi;
- xorijiy mamlakatlarning ta'lim sohasida me'yorlarni belgilash tajribasidan milliy xususiyatlarni hisobga olgan holda foydalanish.

Ta'lim va tarbiya jarayonini rejalashtirish ta'lim sharoitlariga qarab o'zaro bog'liqlik, xilma-xillik va moslashuvchanlik asosida amalga oshiriladi.

Shu bilan birga ta'lim jarayonida yil fasllari va ob-havo sharoitlarini ham hisobga olish kerak. Maktabgacha ta'lim tashkilotida o'quv rejasini shakllantirishda mintaqaning tabiiy-geografik va madaniy-tarixiy o'ziga xosligini hisobga olish maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Kipchakova, Y. (2021). Methodological and didactic aspects of information and intellectual culture in the education of a developed generation. *Экономика и социум*, (6-1), 156-159.
2. Kipchakova, Y. X., & Kodirova, G. A. (2020). Innovative technologies in modern education. *Теория и практика современной науки*, (5), 29-31.
3. Kipchakova, Y., Abduxamidova, M., & Raxmonaliyeva, M. the impact of innovative technologies in improving student knowledge. *студенческий вестник Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука"*, 37-38.
4. Кипчакова, Ё., Махмудова, М., & Умарова, З. (2021). Мактабгача ёшдаги болалар меҳнатининг ўзига хос хусусияти. *Студенческий вестник*, (22-7), 9-10.
5. Кипчакова, Ё., Соибжоновна, Ш., & Абдукаюмова, С. (2021). Мактабгача таълим жараёнида соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг аҳамияти. *Студенческий вестник*, (22-7), 11-12.
6. Sodirzoda, M. M. (2021). Ways to cultivate the creative thinking of beginners in the classroom through information and communication technologies. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 955-958.
7. Jabborova, M. (2021). The importance of innovative technologies in the social development of society. *Экономика и социум*, (6-1), 129-132.
8. Jabborova, M. (2022). Bo'lajak pedagoglarni tayyorlash tizimida malakaviy amaliyotning roli. *Scientific progress*, 3(4), 167-173.
9. Kodiraliyevna, J. M. (2022). Tarbiyachi kasbining ma'naviy axloqiy negizlari. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 2), 64-70.

UO'K 37.02

USING TECHNOLOGIES FOR SPEECH DEVELOPMENT

B.A.Razzaqov, teacher, Namangan Engineering Construction Institute, Namangan

Annotatsiya. Ushbu maqola kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda talabalarning nutq faolligini rivojlantirish variantlarini o'rganishga bag'ishlangan. Trening oxirida kommunikativ o'qitish usullarining nutq faolligini rivojlantirishga ta'sirini aks ettiruvchi ma'lumotlar taqdim etiladi.

Kalit so'zlar: nutq faoliyati; nutq faolligini rivojlantirish; aloqa maxorati; kommunikativ ta'lim texnologiyalari.

Аннотация. Данная статья посвящена изучению варианты развития речевой деятельности учащихся с использованием коммуникативные технологии. По окончании обучения, представлены данные, отражающие влияние коммуникативные методы обучения по развитию речевая активность.

Ключевые слова: речевая деятельность; развитие речевой деятельности; навыки коммуникации; коммуникативные технологии обучения.

Abstract. This article is devoted to learn of speech activity development options of students by using communicative technologies. Upon completion of the learn, data were provided that reflect the influence of communicative teaching methods on the development of speech activity.

Keywords: speech activity; speech activity development; communication skills; communicative learning technologies.

The processes of speech activity development are carried out on the basis of structural regularities of conscious coherent speech making. There are best practices in modern pedagogical sciences of scientific researches devoted to topical issues of training and education in elementary school including speech activity development of students by using the newest educational technologies. All researches organically combine psychological and pedagogical approaches to resolution of the problems set. Complexes of psychological and pedagogical methods are applied to provide for the development of qualitatively new integrated psychological and pedagogical recommendations.

The State Compulsory Educational Standard of elementary education in the Republic of Kazakhstan determines educational areas combining several closely related school subjects as follows: “Language and Literature”, “Mathematics and Computer Sciences”, “General Science”, “Social Studies”, “Arts and Technology”, “Physical Training”, as well as requirements to anticipated learning outcomes designed in the light of each educational area specific features are stated. During the research the unit “Language and Literature” was examined in details within the framework of the issue considered. Thus, the content of educational area “Language and Literature” is implemented in school subjects as follows: 1) “Learning the basics of how to read and write”, “Literature reading”, “Kazakh Language” in Kazakh classes, “Russian Language” in Russian classes, where “Kazakh Language” in non-Kazakh classes, and “Russian Language” in non-Russian classes, “English Language”; 2) in educational organizations with classes studying the language of ethnic groups that are densely residing on the territory of the Republic of Kazakhstan, the educational area “Language and Literature” includes additionally “Native language and Literature” of this peculiar ethnic group. School subject “Native Language” for educational institutions with the Uighur, the Uzbek, and the Tadzhik languages of study is included in the invariant aspect of the standard educational plan.

Teaching of school subjects of the unit “Language and Literature” assumes the use of communicative technologies which are directed to maximum immersion of the pupil in language process. The main objective is to teach proper thinking and developing speech in several languages. In teaching process one should target the interpersonal interaction in educational-bring-up process. The basis of communicative educational technology shall include as follows: practical orientation to language learning in school; communicative speech basis of language learning process; integrated language material management; differentiated approach in teaching process; comprehensive training process intensification. Communicative teaching method of speaking includes the below mentioned five principles: verbal and cognitive activity principle; principle of individualization with the leading role of its personal aspect; functionality principle; situationality principle; principle of novelty.

The nature of training based upon the use of communicative learning technologies lies in arrangement of conditions required for the formation of active cognitive activity of learners. The key idea of skills shaping of the junior pupil is to take part in learning activity as a subject, as well as his/her capability to work in team and show communication skills. Working by means of using communicative educational technologies offers the teacher the opportunities as follows: involving each pupil in active cognitive process, whereby not passive acquirement of knowledge, but active cognitive activity; use of acquired knowledge in practice and clear understanding of where, how and

for what the knowledge can be applied; cooperative work in team while solving different issues when relevant communication skills may be used; free access to necessary information to form one's own independent but well-reasoned opinion with respect to any given issue; constant testing of one's own intellectual, physical and moral strength to determine evolving problems of reality and be able to solve them through the cooperative efforts by executing different roles. Therefore, the use of communicative technologies in teaching is means of communication and language-specific skills formation of junior pupils, which provide for personal self-development, independence in knowledge acquisition, ability to manage information and critical thinking development. Within the framework of

our research we have tried to reveal the communicative technologies efficiency in process of speech activity development of students.

REFERENCES:

1. Bahromjon, R. A. O. (2021). Innovative methods in teaching foreign languages for students of non-language universities. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 2(05), 53-59.
2. Abdug'afurovich, R. B. (2022). Innovation Technologies in Teaching English. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(6), 288-291.
3. Razzaqov, B. (2021). Some problems in learning english and ways to solve them. *Интернаука*, (21-4), 92-93.
4. Ботирова, П. Х. (2016). Using modular object-oriented dynamic learning environment (Moodle) in NEPI. *Молодой ученый*, (3), 796-798.
5. Khakimjonovna, B. P. (2020). Development of coherent speech of students of technical universities in english language education process. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(11).
6. Botirova, P., & Sobirova, R. (2019). Features of the translation of poetry into english. *Theoretical & Applied Science*, (6), 383-387.
7. Botirova, P. (2019). Modern methods of teaching foreign languages. *Теория и практика современной науки*, (2), 25-27.
8. Botirova, P. (2019). Modern problems of linguistics and methods of teaching English language. *Теория и практика современной науки*, (2), 28-31.
9. Khakimjonovna, B. P. (2021). Methodology of Student Coherent Speech Development in The Process of English Language Learning. *Middle European Scientific Bulletin*, 9.
10. Хужаев К. К. Анваров А. А., Саттаров С. Я. (2016) Classification of programs for learning English. *Молодой учёный*, 3 (107), 771-772.
11. Mamatova, G. (2021). Improving methodology of game technology in the teaching of lexical materials in English lessons. *Science and Education*, 2(12), 571-573.
12. Mamatova, G. Ingliz tili darslarida so'z boyligini oshirishda interfaol o'yinlardan foydalanish. *journal of new century innovations*, 3 (1), 115-120
13. Mamatova, G. Games as a tool to teach vocabulary Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari, 5(1), 57-59.

UDC 372.881.1

THE PRINCIPLE OF COLLABORATIVE LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

O.S. Sadikova, teacher, Uzbekistan State University of World Languages, Tashkent

Annotatsiya. Ingliz tilini o'rganish jarayoni o'quvchiga yo'naltirilgan tarzda amalga oshirilganda samarali hisoblanadi. Ushbu holatda ingliz tili o'qituvchilari, ingliz tilini yangi o'rganib boshlaganlarga mos bo'lgan ko'plab o'qitish usullardan foydalanishi muhimdir. Ingliz tili o'qituvchilari ananaviy o'qitish usullari bilan xayrlashib, ularning o'qitish uchun zamonaviy usullardan foydalanishlari kerak. Ingliz tili o'qituvchilari hamkorlikda o'rganish tamoyilidan jamoalarda vazifalarni bajarish orqali kundalik darslarida qo'llashlari samaralidir.

Kalit so'zlar: tamoyil, hamkorlik, o'rganish, o'qitish, yondashuv, o'zaro aloqa

Аннотация. В изучения английского языка считается эффективным когда процедура проводится в ориентированной на учащегося манере. Это важно, когда преподаватели английского языка следуют многочисленным методам, которые подходят для его или ее английских новичков. Инструкторы английского языка должны прощаться с методами старой школы и должны использовать современные методы для своего преподавание. Поскольку идея совместного обучения заключается в том, чтобы получить эффект успеха с

помощью способов выполнения обязанностей в командах, инструкторы английского языка должны использовать эту технику в своих обычных классах.

Ключевые слова: принцип, сотрудничество, обучение, преподавание, подход, взаимодействие

Abstract. *In English language studying environment, powerful studying takes area whilst the studying procedure is done in a learner-focused manner. It is viable whilst the English language instructors follow numerous processes and techniques which are appropriate for his or her English language newcomers . The ELT instructors have to mention suitable bye to the old school techniques and have to undertake the today's techniques and processes of their coaching in ELL environment.. Since the idea of collaborative studying is to obtain a hit effects via way of means of doing the responsibilities in companies or teams, the ELT instructors have to undertake this technique of their normal school rooms.*

Key words: *principle, collaborative, learning, teaching, approach, interaction*

Themes of trainer empowerment and professionalism, college-primarily based totally management, shared selection making, and preference and voice for mother and father have ruled college reform within side the remaining decade. As college structures in many nations have restructured their organizational capabilities and sports, the want to broaden an extra collaborative technique has been part of the direction. In fact, a few authors have asserted that modern reform tasks have trusted collaborative principles [1,2,5]. Therefore, shared governance tasks had been followed via way of means of endorsements of collaboration as a means of attaining improvement.

In contrast, collegiality, and collaboration as a shape thereof, is not about human beings getting at the side of every different in any respect times. Key Components Within the plethora of terminology and definitions for collaboration, researchers have identified numerous key additives that describe the vital nature of collaboration [8]. Welch and Sheridan synthesized salient features from various definitions in arriving at their personal[6]. Each of those factors is considered one after the other and tested for its importance in collaboration. Common desires, joint paintings, and interdependence. Participants in collaborative relationships keep not unusual place or mutual desires that can be useful to their organization, to themselves, and to every different [1,6,7]. Moreover, the desires are negotiated and formulated via way of means of the individuals themselves, as opposed to as a result of an outside mandate.

In training collaboration can also additionally carry collectively human beings of unequal popularity together with superintendents, principals, teachers, and assist staff. However, all individuals ought to agree with that they've a significant contribution to make to the collaborative and that its enter is valued via way of means of others. Collaboration, then, gives educators who have historically been concerned in hierarchical and aggressive top-down systems with a way of operating closer to their desires in greater horizontal, equitable, and interactive patterns. Lieberman and Grolnick concluded that “getting to know to collaborate is about sharing strength, knowledge, and affect” [4]. In colleges nowadays there are a variety of human beings along with parents, network members, teachers, directors, and college students who call for a power within side the system of schooling. Consequently, while stakeholders in training collaborate their mutual affect entails shared strength and equality among individuals.

Collaboration is voluntary. Individuals take part in collaboration on a free and voluntary basis [1]. Collaborative paintings relations get up now no longer from administrative constraint or compulsion, however from the perceived price and expertise amongst individuals that operating collectively is productive. Hargreaves used the time period contrived collegiality to explain conditions which can also additionally end result while collaboration is remitted via way of means of administration[3]. Furthermore, while collaboration is imposed on individuals via way of means of people of better popularity, the collaborative dating then additionally lacks the important thing factor of equality. Therefore, contrived collegiality outcomes while directors desire to control and modify greater than actual collaboration would possibly permit them to do. In the end such mandates truly recreate a new edition of top-down, hierarchical organization.

Although there is no settlement within side the literature on a unmarried definition for collaboration, the important thing additives have served to increase a not unusual place language and expertise of the time period. Furthermore, the important thing additives offer a clear out for analyzing the quantity to which college reform embodies collaborative principles.

Interactions, dialogues and relationships. It is natural for teachers and students to interact with each other in the process of teacher-student interaction. In the process of working together, students quickly realize what a teacher is capable of, his or her contribution to science, his or her knowledge, and his or her spiritual and moral image, and interact with each other accordingly. They do not see the teacher and they are respected not only for their good conduct, but also for their personal-human and spiritual-moral qualities.

One of the primary predecessors leading up to the creation of Collaborative Learning theories was Communicative Language Teaching (CLT), also known as the Communicative Approach. Today it is considered a real wonder that this method dominated language teaching for centuries because it did not produce efficient speakers of languages as there was no emphasis on communication or fluency. This teaching approach is very ill fitting for the learning of a second language. Communicative Language Teaching approaches plays significant role on using authentic materials when teaching languages, materials that accommodate the needs of learners .

The interaction between teacher and student has very complex features. Because it consists of the most complex social movements with the simplest spirit (description) and a system of social relations ranging from mutual mental (psychic) and social connections to relationships of a permanent character. The interaction between the teacher and the student is consciously and objectively arranged in terms of the goals and objectives of the relationship, and the education in the educational institution is filled and managed. This is because the purpose and objectives of secondary special vocational education institutions are consciously accepted and fulfilled by both the teacher and the student. In the interaction with students, the teacher acts as an educator, a teacher. He is the head of the educational process, implementing the national program of the Republic of Uzbekistan in the field of education and training. He takes the lead and is more proactive in his interactions with students.

A teacher's knowledge, professionalism, worldview, beliefs, feelings, and most importantly, his or her behavior have a decisive influence on the interactions that take place between them. The professional duties and responsibilities of a teacher require that these relationships be consciously regulated, improved, and developed. If the relationship between a teacher and a student or a group of students is broken or deteriorated, the teacher is held responsible. Because the teacher is not a random participant in this interaction, but a rational organizer, a conscious organizer, a manager.

The teacher-student relationship performs a number of educational functions that are important for the pedagogical process. First of all, this relationship is one of the conditions that increase the effectiveness of the educational process. They can improve, enhance, or impede the process of educational influence, and the teacher can master science when he or she follows the guidelines he or she has given. When a student listens to a teacher, he or she needs to be confident that he or she is telling the latest advances in technology, that his or her students are fair. If there is animosity towards the teacher in the student's heart, the student may not like or dislike all the ideas he or she is saying. In this case, no pedagogical means can have a positive effect, and the expected result is unlikely to be different.

To conclude , kindness, warmth, good relations, and politeness between teacher and student increase the quality and effectiveness of the pedagogical process. The positive influence of the teacher will remain in the hearts of students for a long time, sometimes for a lifetime. And conversely, misunderstanding each other, disrespecting the reader, or touching his or her personality can lead to bad consequences.

REFERENCES:

1. Cook, L., & Friend, M. "Principles for the practice of collaboration in schools. Preventing School Failures", 35(4), 6-9.,1991.
2. Fullan, M. "Change forces: Probing the depths of educational reform. ",New York: Falmer., 1993.
3. Hargreaves, A. "Changing teachers, changing times.", New York: Teachers' College Press.,1994.

4. Lieberman, A., & Grolnick, M. "Networks, reform and the professional development of teachers.", In A. Hargreaves (Ed.), Rethinking educational change with heart and mind (pp.192- 215). Alexandria, VA.: Association for Supervision and Curriculum Development., 1997.
5. O'Shea, D.J., & O'Shea, L.J. "Collaboration and school reform: A twenty-first century perspective.", Journal of Learning Disabilities, 30(4), 449-462., 1997.
6. Welch, M., & Sheridan, S. "Educational partnership: Serving students at risk.", Fort Worth, TX: Harcourt Brace., 1995.
7. West, J.F. "Educational collaboration in the restructuring of schools.", Journal of Educational and Psychological Consultation, 1, 23-40., 1990.
8. Wood, D. J., & Gray, B. "Toward a comprehensive theory of collaboration." Journal of Applied Behavioural Science, 27(2), 139-162. Author's Address: Faculty of Education University of Calgary 2500 University Drive NW Calgary, AB T2N 1N4 Email: lcslater@ucalgary.c, 1991.

UDK 37.02

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA MODULLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISHNING ILMIY - PEDAGOGIK ASOSLARI

G.E.Saidova, katta o'qituvchi, Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti

A.Sh.Qahhorova, magistrant, Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti

Annotasiya. Maqolada hozirgi paytda pedagogika fanida pedagogik texnologiyalar, ta'lim texnologiyasi, o'qitish texnologiyasi haqida fikr yuritilgan. Pedagogik texnologiyaning har turli ta'riflari mavjud bo'lib, har bir ta'rif ma'lum nuqtayi nazardan yondashishni ifodalaydi. Maqolada ayrim asosiy ta'riflar va ularning sharxlarini izohlab berilgan.

Kalit so'zlar: texnologiya, ta'lim texnologiyasi, pedagogik texnologiya, pedagogik texnologiya xususiyatlari, ijodiy tafakkur, tarbiya metodlari.

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические технологии, образовательная технология, технология обучения в области педагогики. Существует множество различных определений педагогической технологии, и каждое определение представляет собой подход с определенной точки зрения. В статье объясняются некоторые ключевые определения и их толкования.

Ключевые слова: технология, образовательная технология, педагогическая технология, особенности педагогической технологии, творческое мышление, методы обучения.

Abstract. The article discusses pedagogical technologies, educational technology, teaching technology in the field of pedagogy. There are many different definitions of pedagogical technology, and each definition represents an approach from a specific point of view. This article explains some of the key definitions and their interpretation.

Key words: technology, educational technology, pedagogical technology, features of pedagogical technology, creative thinking, teaching methods.

O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunining qoidalariga muvofiq tayyorlangan «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da yosh avlodni ma'naviy axloqiy tarbiyalashda xalqning boy intellektual merosi va umumbashariy qadriyatlari asosida zamonaviy madaniyat va iqtisodiyotning pedagogik shakl va vositalarini ishlab chiqish, amaliyotga joriy etishga alohida ahamiyat berilgan. O'zbekiston ta'lim tizimini isloh qilishning dasturiy hujjatlarida - respublikada ta'lim raqobatbardosh kadrlarni ilgarilab tayyorlashni ta'minlash darajasiga yetishi kerak - degan maqsad qo'yilgan. Yoshlarning yangi avlodi istiqbol masalalarni qo'yish, fikr yuritishning yuksak madaniyati, siyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy hayotda mustaqil yo'l topa olish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Shunday qilib, ta'lim tizimining yangilanishi va rivojlanishi jahon hamjamiyatiga integratsiya kuchayayotgan sharoitda jamiyat va mamlakatning rivojlanishi o'zaro bog'langan. Bugungi kungacha pedagogik adabiyotlarda, ta'lim muammolariga oid ma'ruzalar, rasmiy hujjatlarda «yangi pedagogik texnologiya», «ilg'or pedagogik texnologiya», «zamonaviy ta'lim texnologiyasi»ga oid tushunchalari hali ham bir qolipga tushirilmagan, ensiklopediyalarda izohlanganicha yo'q, uning mazmunini yagona talqini ishlab chiqilmagan va shuning uchun iboraning bir-biridan farqlanuvchi

ko'pgina ta'riflari mavjud. Pedagogik texnologiya - shunday bilimlar sohasiki, ular vositasida uchinchi ming yillikda davlatning ta'lim sohasidagi siyosatida tub burilish yuz beradi, o'qituvchi faoliyati yangilanadi, o'quvchi va talaba yoshlarda hurfiylilik, bilimga chanqoqlik, Vatanga mehr-muhabbat, isonparvarlik tuyg'ulari tizimi shakllantiriladi. Ma'lumotlilik asosida yotuvchi bosh g'oya ham tabiat va inson uzviyligini anglab yetadigan avtoritar va soxta tafakkur yuritish usulidan voz kechgan, sabr- bardoshli, qanoatli, o'zgalar fikrini hurmatlaydigan, milliy-madaniy va umuminsoniy qadriyatlar kabi shaxsiy sifatlarni shakllantirishni ko'zda tutgan isonparvarlik hisoblanadi. Hozirgi ta'lim-tarbiya sohasida keng rivojlanib borayotgan yo'nalishlardan biri zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llashdan iborat.

Bolaning ongi va tafakkuri endi shakllanib kelayotgan boshlang'ich sinflarda o'qituvchining mahorati, uning zamonaviy texnologiyalarni ta'lim jarayoniga mohirona tadbiiq eta olishi, ta'limning yangi-yangi yo'l va usullarini izlashi, ilg'or pedagogik tajribalardan ijodiiy foydalana olishi juda muhimdir. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda modulli ta'lim texnologiyasidan foydalanish bugungi boshlang'ich ta'lim oldiga qo'yilgan muhim talablardan biridir. Chunki zamonaviy pedagogik texnologiyalar, birinchidan, o'quvchilarni bilim, ko'nikma va malakalarni oson va qiziqib o'rganishlari uchun imkoniyat yaratsa, ikkinchidan, o'qituvchining ham professional o'sishiga, ham ma'naviiy rivojlanishiga yordam beradi. O'tgan qisqa davr ichida "Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish konsepsiyasi", O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni qabul qilinib, uning talablariga ko'ra sinovdan o'tkazilgan davlat ta'lim standarti, milliiy dasturlar tasdiqlandi va yangi mazmundagi darsliklar yaratildi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari pedagogik texnologiya, axborot hamda innovation texnologiyalarni ishlab chiqish va o'z faoliyatlarida qo'llashga bo'lgan qiziqishlari kuchaydi, o'quvchilarning mustaqil fikrlash ko'nikma va malakalarini rivojlantirish bosh maqsadga aylandi; o'qitishning eng samarali, ayniqsa, noan'anaviy, interfaol metod, vosita va usullarini tatbiiq etishga bo'lgan intilishlari ortdi. Yangilanish borasidagi muvaffaqiyatlarni ko'rsatish, kamchiliklarni aniqlash, bajarilmayotgan ishlarni belgilash dolzarb muammoga aylandi.

Mustaqil Respublikamizda komil inson tarbiyasi doimo Prezidentimizning diqqat e'tiborida bo'lib keldi. Jumladan, bolaning dunyoqarashi, didi, salohiyati shakllanadigan boshlang'ich sinflarga eng yetuk, eng tajribali murabbiylar berkitib qo'yilishini oddiiy mantiqning o'zi talab etadi - deb ta'kidlaydi Prezidentimiz. Yana shuni aytish mumkinki, Prezidentimiz milliiy istiqlol g'oyasini barchaga, shu jumladan, endigina shaxs sifatida shakllanib o'sayotgan bolalarga qanday usullar yordamida singdirish mumkinligi juda nozik masala ekanligini qayd qilib o'tadilar. Mustaqil O'zbekistonimizning yanada ravnaq topishida barkamol shaxsni, komil insonni har tomonlama tarbiyalash eng dolzarb vazifalardan biridir.

Mustaqillik - eng ulug', eng aziz ne'mat. Ozodlik, hurriyat, erkinlik. Bu oliy tushunchani yurakdan his qilish, anglab yashash - buyuk saodat. Mustaqillik - xalqimiz uchun erkin, baxtli va farovon, hech kimdan kam bo'lmagan hayot kechirish imkonini bergani, yurtdoshlarimizning barcha sohalarda o'z iste'dod va qoboliatini to'la namoyon etishi, huquq va erkinliklarini ro'yobga chiqarishi uchun beqiyos imkoniyatlar yaratgani bilan qadrlidir.

"Bugun mustaqil taraqqiiyot yillarida bosib o'tgan, oson kechmagan yo'limizni, amalga oshirgan ishlarimizni, erishgan yutuq va marralarimizni sarhisob qilar ekanmiz, hech shubhasiz, xolisona bir xulosaga kelishimiz tabiiydir. Ya'ni bundan o'n to'qqiz yil oldin yurtimizda erkin va mustaqil demokratik davlat va ochiiq fuqarolik jamiyatni qurish, iqtisodiiyotimizni keskin va chuqur isloh etish, aholimiz manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan kuchli ijtimoiy siyosatni amalga oshirish bo'yicha qabul qilgan azmu qarorimiz yakka-yu yagona to'g'ri qaror ekanini bugun hayotning o'zi tasdiqlab bermoqda. Hozirgi kunda ta'lim sohasida erishilgan yutuqlarni saqlagan holda, bir xillikdan bir qolipga tushib qolishdan saqlanmoq zarur. Ta'limning kishi xotirasini rivojlantirishga asoslangan turidan inson tafakkurini har tomonlama rivojlantirish, boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda modulli ta'lim texnologiyasidan foydalanish, ularda amaliiy ko'nikma va malakalar hosil etishga qaratilgan turiga o'tishga harakat qilish shu kunning talabidir. Shunga erishilsagina Vatanimiz kelajagi bo'lgan yosh avlod tarbiyasi oldiga qo'yilgan vazifa oqilona hal etilishi mumkin. Bola hayotida bog'chadan so'ng maktabning dastlabki davrlari

muhim o'rin tutadi. Shu bois boshlang'ich ta'lim davri ta'lim jarayonidagi eng mas'uliyatli davrdir. Bu paytda bolaning savodi chiqishi bilan birga, uning dunyoqarashi shakllanadi, tafakkur qilish malakasi rivojlanadi.

O'quvchini mustaqil fikrlashga o'rgatish qachondan boshlanadi? degan savol tug'ilishi tabiiy. Buning uchun insonning fikrlash jarayonining shakllanish bosqichlarini bilish lozim. Insonning fikrlash jarayoni hayotni, insonlarni, ular orasidagi munosabatlarni, tabiatni sezgilar yordamida kuzatish jarayonida shakllana boradi. Bola dunyoga kelgandan boshlab hayotni, kattalar faoliyatini, tabiatdagi voqea va hodisalarni ko'rib, kuzatib, ularni o'ziga o'zlashtira boshlaydi va natijada unda tasavvurlar paydo bo'ladi, nutq shakllanadi. Shuning bilan birgalikda bola sezgilari yordamida to'plagan ma'lumotlari asosida ko'plab tasavvur boyliklariga ega bo'ladi va uni tushunishga, anglashga intiladi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchining ta'lim-tarbiya jarayonini modulli ta'lim texnologiyalari asosida tashkil eta olishi o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishda nihoyatda ahamiyatlidir. Bu boradagi ishlarni muvaffaqiyatli hal etish, boshlang'ich sinf o'qituvchisidan, albatta, chuqur bilim, izlanish, fidoiylik hamda modulli ta'lim texnologiyasini qo'llash mahoratiga ega bo'lish kabi katta tajribani talab etadi. Zero, yosh avlodni, chuqur bilimli, mustaqil fikrlaydigan qilib tarbiyalash boshlang'ich sinf o'qituvchilari zimmasidadir.

O'zbek xalqining yosh avlodni hayotga tayyorlashda ko'p asrlar davomida qo'llagan usul va vositalari, tadbir shakllari, o'ziga xos urf-odatlar va an'analar, ta'lim-tarbiya haqidagi g'oyalari va hayotiy tajribasi mavjud. Bu meros o'tmishda ko'plab alloma-yu donishmandlar yetishib chiqishiga asos bo'lgan. Hozirgi kunda bu merosdan ijodiy foydalanish katta ahamiyatga ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. G.E. Saidova - PEDAGOGS jurnali, 2022. PIRLS–boshlang'ich sinf o'quvchilarining baholash dasturida ishtirok etishi.
2. G.E. Saidova - PEDAGOGS jurnali, 2022 Mantiqiy masalalar yechishda boshlang'ich sinf o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalash
3. T. Khojaoglu, S.G. Ergashovna - International Journal of Culture and Modernity, 2022 The Practical Importance of Using the Scientific Heritage of the Eastern Thinkers in the Education of the Young Generation
4. Г. Саидова, Н. Авлиёкулова - Общество и инновации, 2022 Boshlang'ich sinflarda o'quv jarayonini zamonaviy, innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etish.
5. S.G. Ergashovna – 2021 2021/4/8 Formation of concepts about length in primary school students, developing length measuring skills.
6. Г. Саидова, А. Каххорова - Общество и инновации, 2022/5/15 Xalq og'zaki ijodi orqali o'quvchilarda ma'naviy tarbiyani shakllantirish.
7. G.E. Saidova - Scientific progress, 2021 Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarni mantiqiy masalalar yechishni o'rgatish.
8. Г. Саидова, Н. Авлиёкулова - Общество и инновации, 2022/4/28 Boshlang'ich sinflarda o'quv jarayonini zamonaviy, innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etish.

UDC 374.1

FORMATION OF INDEPENDENT WORK IN NON-PHILOLOGY PRIVATE UNIVERSITIES

S.B.Sharipova, senior teacher, Tashkent University of Applied Sciences, Tashkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada nofilologik xususiy universitetlarda mustaqil ishlarni shakllantirish haqida so'z yuritilgan. Jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida ta'limning asosiy qadriyatlari: til shaxsini shakllantirish, uning axloqiy va vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirish, oliy ta'limni yuksaltirishga ustuvor ahamiyat berilmoqda.

Kalit so'zlar: filologiya, mustaqil ishlar, nofilologik xususiy universitetlar, mustaqil tadqiqotlar, ijodiy mustaqil ishlar, og'zaki nutq, kommunikatsiya.

Аннотация. В данной статье говорится о становлении самостоятельной учебы в нефилологических частных вузах. На современном этапе развития общества приоритет отдается основным ценностям образования: формированию языковой личности, развитию его нравственно-патриотических качеств, популяризации высшего образования.

Ключевые слова: филология, самостоятельные работы, нефилологические частные вузы, самостоятельные занятия, творческие самостоятельные работы, устная речь, общение.

Abstract. This article talks about the formation of independent studies in non-philological private universities. At the current stage of society's development, priority is given to the main values of education: the formation of a linguistic personality, the development of his moral and patriotic qualities and the promotion of higher education.

Key words: philology, independent works, non-philological private universities, independent studies, creative independent works, oral speech, communication.

When performing creative independent work, the student is required to independently see and formulate the problem in a particular situation, to identify and establish cause-and-effect relationships of phenomena, events, etc.

Such independent works appear in training in the form of solving problems with missing data, writing essays, reports, reviews of literary sources, and doing small independent research. The formation of skills of independent activity can be carried out in various types of activity. The more species develop independence, the more successful its formation will be.

Thus, the use of independent work allows you to form the skills of independent activity. The teacher, with the help of independent work, teaches students to think independently, analyze, establish cause-and-effect relationships and also instills the ability to set a goal, plan their actions, exercise step-by-step control and self-control. If the teacher organizes independent work correctly, he will be able to lay the skills of independent activity and as a result, will receive high-quality results. At the present stage of the development of society, priority is given to the main values of education: the formation of a linguistic personality, the formation of its moral and patriotic qualities, the humanization and humanitarization of higher education.

This led to the introduction of the “general humanities” discipline into the State Standard and the basic plan of non-humanitarian faculties, designed to give the foundations of language and speech knowledge to non-philology students, which is a significant and natural factor, but not sufficient for the formation of professional communicative competence of a modern student - a future teacher. Thus, the relevance, in turn, dictates the need to develop a methodology for teaching it, taking into account the specifics of the faculty, performing a metamethodological function in the professional training of non-philologists - future teachers of mathematics, physics, drawing, technology, which forms their rhetorical competence. The specifics of teaching pedagogical rhetoric at non-philological faculties is as follows.

However, the problem of forming the rhetorical competence of non-philologists in a pedagogical university has not been sufficiently studied: teaching speech disciplines to students of the mathematical, physical faculties, the faculty of technology and entrepreneurship was not the subject of a special study; pedagogical rhetoric was considered outside the system of methodological and psychological-pedagogical disciplines; existing programs manuals are not focused on interaction with subject methods and on the formation development of a high level of rhetorical competence of students in this group. This determined the topic and direction of the study, in the center of which is a non-philologist student (a future teacher of mathematics, physics, drawing, technology) as a speaking person, gaining “orator experience” in the process of pedagogical communication and developing his communicative speech and rhetorical skills.

The modern educational system poses an important task, to teach to master the logic of thinking, research methods, methods of obtaining knowledge. To achieve these goals, it is necessary to form the skills of independent activity. Education will be more productive if students are taught the skills of independent work on educational material. Of particular relevance at the present stage of optimizing education has become the problem of developing the skills of independent activity among student.

The development of the ability to learn as the initial stage for self-education and self-development is one of the value orientations of education. To achieve these skills, they must fully

master all the components of educational activities that form the basis for the formation of independence.

The problem of the development of independent activity of students was dealt with by well-known psychologists: A.N.Leontiev, P.Y.Galperin, I.A.Zimnyaya, etc. In the structure of independent activity, scientists distinguish structural parts: awareness of the purpose and conditions of activity, an action program, self-esteem and self-correction. These stages underlie the classification of independent work: copying, reproducing, actually independent, creative. Based on this, independent work is a factor in increasing the skills of independent activity. Therefore, its organization must be given attention, especially in elementary school.

Independent activity, according to B.P.Esipov, is a means for the formation of cognitive abilities in students, such as: observation, logical thinking, inquisitiveness, memory, imagination, creative activity in obtaining knowledge and applying.

Teachers E.N.Dutko, I.M.Nosachenko and N.M.Rosenberg identified the main features of independent activity of students:

1. Management by the teacher.
2. Focus on independent assimilation of knowledge, methods for solving practical and educational tasks, including planning activities, finding ways to achieve the goal, the ability to exercise self-control and adjust work based on its results.
3. The possibility of organizing and conducting individual, group and frontal forms of work.

Developing independence in student, the teacher takes into account the psychological characteristics of students, systematically and purposefully forms the basic skills and abilities of independent activity, fosters creative activity and the ability to navigate the variety of human activities.

An integral part of the lesson at school is independent work, it is one of the methods for shaping the independent activity of student. In the process of learning, this type of work develops cognitive activity and abilities in student, as well as improves those skills and abilities, without which further mastery of knowledge is impossible. If class independent work is organized correctly, students will develop voluntary attention, independence as a trait of character and personality trait. The teacher needs for each lesson to find new opportunities for its organization, to use preparatory, educational, testing and other independent exercises.

In his classification, P.I.Pidkasisty outlined the level of independent productive activity of students and identified four types of independent work: according to the model, reconstructive, variable and creative. Considering independent work according to the model, we can note that with the help of them, students develop skills and abilities and their strong consolidation, as well as creating a foundation for independent activity. Such independent work includes tables, diagrams, which are filled in after the teacher presents new material. Also, these are various types of work on the texts of textbooks, fiction and popular science literature, practical work on the ground, on the educational and experimental site.

The level of cognitive independence in the course of performing such types of work and tasks of students is manifested in comprehension, memorization, recognition, textual reproduction or summing up a new fact, event, phenomenon under an already known concept. These types of work create the necessary conditions for the transition of the child to perform tasks of a higher level of cognitive activity and independence.

Independent work of this type includes work with a text in which words are missing and students need to insert them, work on filling in various tables, compiling various food chains, correlating a generic concept with a specific one, etc. In order to successfully complete tasks of this type, it is necessary to analyze the solutions and choose the most rational one.

In the process of performing variable independent work, students master the skills and abilities of finding an answer outside of a known sample. In the process of constant search for new solutions, generalization and systematization of the acquired knowledge, their transfer to absolutely non-standard situations, a creative personality is formed, the student's knowledge becomes more flexible.

During independent work of this kind, students search for either a cognitive-logical or experimental-practical nature. In the course of independent work of a cognitive-logical nature, the younger student uses a wide variety of phenomena, facts, events, patterns, identifies and establishes causal relationships between them, finds similarities and differences in them, classifies them according to essential features, demonstrates the ability to conduct a comparative analysis of one and the same phenomenon or event from two or more sources.

In the course of independent work of an experimental and practical nature, students usually, by setting up an experiment, either confirm certain aspects of the application of the laws already known to them, or, by experimental verification, extend the general laws known to them to particular phenomena, thereby determining their belonging to one or another group of phenomena. Other practical independent work is characterized, first of all, by the fact that the student independently makes a choice of means and methods for solving the problems facing him, determines and selects the knowledge necessary for solving, establishes the sequence of operations for applying this knowledge in the process of solving a particular problem.

In the process of performing creative independent tasks, the skills of independent search for knowledge are consolidated. It consists of such mental and practical actions that in the real process of the student's thinking act as a set of judgments, conclusions and other operations in the preparation, finding and development of essentially new principles and plans for solving problems, in identifying and posing new problems, in expressing new evaluative judgments, etc.

When performing creative independent work, a student is required to independently see and formulate a problem in a particular situation, identify and establish cause-and-effect relationships of phenomena, events, etc. Such independent work acts in training in the form of solving problems with missing data, writing student abstracts, reports, reviews of literary sources, small independent research.

REFERENCES:

1. Esipov B.P. Independent work of students in the classroom / B.P. Esipov. Moscow: Uchpedgiz, 1961. 20 p.
2. Zimnyaya I.A. Pedagogical psychology / I.A. Winter. Moscow: Logos, 2000, pp. 26–30.
3. Pidkasy P.I. Independent cognitive activity of schoolchildren in education / P.I. Piggy. Moscow: Prosveshchenie, 1980, pp. 30–45

UO'K 37.02

BO'LAJAK MENEJERLARNING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

G.Sh.Umarova, oq'ituvchi, Namangan muhandislik qurilish instituti, Namangan

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak menejerlarning boshqaruv madaniyatini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari haqida fikr yuritilgan. Pedagogik jarayonda qo'llaniladigan texnologiyalar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: pedagogic vaziyat, texnologiya, rejalashtirish, pedagogic mahorat

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические особенности формирования управленческой культуры будущих менеджеров. Анализируются технологии, используемые в педагогическом процессе.

Ключевые слова: педагогическая ситуация, технология, планирование, педагогическое мастерство.

Abstract. This article discusses the pedagogical features of the formation of management culture of future managers. The technologies used in the pedagogical process are analyzed.

Key words: pedagogical situation, technology, planning, pedagogical skills

Bugun mamlakatimizda iqtisodiy rivojlanish o'zining yangi sifat bosqichiga ko'tarildi. Rivojlanishning tez sur'ati yangi iqtisodiy mentalitetning asosi bo'lgan yuqori darajadagi boshqaruv madaniyatini talab qiladi. Jamiyat ijodiy, tashabbuskor, mustaqil, bozor iqtisodiyoti sharoitida o'z qobiliyatini muvaffaqiyatli amalga oshiradigan va uning natijalari uchun javobgar bo'lgan odamlarga har doimigidan ham ko'proq ehtiyoj sezadi.

Har qanday pedagogik vaziyatning mohiyati unda qarama-qarshilik mavjudligida, uning rivojlanishi va hal etilishida. Shuning uchun har qanday vaziyat mohiyatan muammoli. Pedagogik vaziyat har doim o'ziga xosdir, u oldindan rejalashtirilishi yoki dars, imtihon, ekskursiya o'tkazish jarayonida o'z-o'zidan paydo bo'lishi mumkin.

Muammoli vaziyat - bu allaqachon mavjud bo'lgan bilimlar va ishlab chiqilgan harakat usullari orqali maqsadga erishishning iloji yo'qligi sababli kognitiv ehtiyojni keltirib chiqaradigan holat.

Bu qiyin vaziyat, kognitiv ziddiyatli vaziyat. Bu o'quv faoliyatini faollashtiradi, o'quvchilarning bilim faolligini, o'rganishga qiziqishini oshiradi.

O'qishdagi qiyinchilik - bu o'quv sifatini oshirishga, o'quvchilarda qiziqish uyg'otishga, material haqida tushunchalarini yaxshilashga va yodlashni osonlashtirishga yordam beradigan eng muhim narsa.

Muammoli vaziyat, agar u ma'lum bo'lgan va noma'lum bo'lgan narsalarni ajratib olishga imkon beradigan bo'lsa va uni hal qilishning konturlarini belgilab beradigan bo'lsa, u holda muammoga duch kelgan odam bilmagan narsalarini aniq bilgan taqdirdagina pedagogik ahamiyatga ega bo'ladi.

Muammoli vaziyatlarni yaratish usullari quyidagilar: talabalarni hodisalarni, faktlarni nazariy tushuntirishga undash; talabalarining hayotiy vaziyatlari va o'tgan tajribasidan keng foydalanish; muammoli topshiriq natijasidan foydalanish shartlarini izlash; tahlil, sintez, umumlashtirish, tizimlashtirish va boshqa aqliy operatsiyalar uchun motivatsiya; taxminlar qilish; tushunarsiz deb taxmin qilingan faktlar bilan tanishish va h.k.

Tarixiy jihatdan aniq vaziyatlar usuli 20-asrning boshlarida paydo bo'lgan. Garvard universiteti biznes maktabida (AQSh) o'sha vaqtga qadar menejerlar uchun yaratilgan yuristlarni tayyorlash texnologiyasining o'ziga xos transpozitsiyasi sifatida. Usulning asosiy xususiyati talabalar tomonidan presedentsialarni o'rganish edi, ya'ni. yuridik yoki biznes amaliyotidan o'tgan vaziyatlar. Talabalarining mustaqil ishlariga alohida urg'u berildi, uning davomida katta miqdordagi amaliy materiallar ko'rib chiqildi va tahlil qilindi.

1910 yilda professor Kopeland birinchi bo'lib ishbilarmonlik hayotidan aniq vaziyatlarni tahlil qilish asosida talabalar munozarasi usulini qo'llagan. Birinchi amaliy tadqiqotlar to'plami u erda 1921 yilda nashr etilgan (Garvard biznes maktabidagi Case Method). O'shandan beri Garvard biznes maktabi amaliy ishning etakchisi va asosiy advokati sifatida harakat qilmoqda.

Ijodiy faoliyat uchun operatsiyalarning uch turi xarakterlidir: mantiqiy, intuitiv va evristik.

Harakatlarning mantiqiy ketma-ketligi uni ta'riflash, uni hal qilish algoritmini tuzish mumkinligi sababli aniq belgilanadi. Ushbu turdagi harakatlarda yakuniy natija har doim kafolatlanadi.

Harakatlarning intuitiv ketma-ketligi - bu ajralmas operatsiyalar majmuasi bo'lib, uning bajarilishini ba'zan ijodkorning o'zi ham tushuntirib bera olmaydi, lekin sezgi ichidagi asosiy narsa bu muammoni hal qilish uchun katta istak, ilmiy farosat va shaxsiy tajriba ko'rinishidagi hissiy moment asosida paydo bo'ladigan tushuncha.

Amaliyotlarning evristik ketma-ketligi intellektual qobiliyatlarga asoslangan, masalan, tahlil qilish, taqqoslash, taqqoslash, ta'riflash, asosiy narsani ajratib ko'rsatish, asoslash, tizimlashtirish.

Faol o'qitish usullarining bir necha tasnifi mavjud. An'anaviy tasnif ularni ikkita katta guruhga ajratadi (1-rasmga qarang). Birinchi guruh nazariy materialni idrok qilishni kuchaytirishga, mustaqil ravishda qayta ishlashga va o'quv va ilmiy ma'lumotni ko'paytirishga yo'naltirilgan holda tushunishga qaratilgan taqlidsiz usullardan iborat. Ushbu usullar guruhi o'quvchilarning muloqot qobiliyatlarini, tahliliy esa dalillarni shakllantirish, muammoni tushunishda o'z pozitsiyasini shakllantirish va uni hal qilishning ijodiy yo'llarini izlash qobiliyati shakllantiradi. Eng keng tarqalgani munozaralar, aqliy hujum, evristik suhbat, sinektika usuli, TRIZ (ixtirochilik masalalarini echish nazariyasi).

Ikkinchi guruh - simulyatsiya usullari, bu mutaxassisning kelajakdagi haqiqiy faoliyatini modellashtirishni o'z ichiga oladi. Ular o'yindan tashqari (aniq vaziyatlarni tahlil qilish, tadqiqot vazifalari, ko'rsatmalarga muvofiq harakatlar) va o'yin (ishbilarmonlik, rol o'ynash, tashkiliy-faoliyat o'yinlari, mashg'ulotlar) ga bo'linadi.

Bo'lajak menejerlarni boshqaruv madaniyati quyidagi kasbiy ahamiyatga molik sifatlarini ko'rsatadi:

- umumiy bilimdonlik;
- o'z fanini bilish;
- pedagogik bilim va mahoratlarini doimiy rivojlantirib boorish;
- pedagogik kasbini sevish;
- odamiylik, haqiqatgo'ylik va talabchanlik;
- ko'zatuvchanlik, e'tiborlilik va odoblilik.

Bu tadqiqotlarning umumiy xulosalariga asosan, bo'lajak menejerlarning boshqaruv madaniyati uning insonparvarligi, boshqalarga oliy qadriyat sifatida munosabati, shaxsi, qadriyatini hurmat qilish, mehribonligini do'stona talabchanligini, befarqlik kamsitish va shavqatsizlikka yo'l qo'ymasligi hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Shavkatovna, U. G. Innovative Management In Personnel Selection Policy. *JournalNX*, 664-666.
2. Мирзамахмудов, Т., & Умарова, Г. (2014). Некоторые вопросы основ местного самоуправления. *В Теория и практика развития экономики на международном, национальном, региональном уровнях* (pp. 222-224).
3. Мирзамахмудов, Т., Талабоев, Х., & Умарова, Г. (2015). Социально-экономическое значение производственных отношений в условиях рыночной экономики. *Молодой ученый*, (5), 296-297.
4. Набиев, Ш., & Умарова, Г. (2016). Роль физики и основные условия эффективности системы образования в подготовке высококвалифицированных научных и инженерных кадров. *Теория и практика современной науки*, (5), 662-665.
5. Umarova G. S. Market pricing mechanism //Экономика и социум. – 2018. – №. 2. – С. 82-84.

UO'K 159.99

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA ESTETIK TARBIYA BERISHNING TURLARI VA USULLARI

D.B.Xudaynazarova, o'qituvchi, Hazorasp Pedagogika kolleji, Hazorasp
F.Sh.Abdullayeva, o'qituvchi, ChDPU, Chirchiq

Annotatsiya. *Ushbu maqola maktabgacha ta'lim tashkilotda bolalarning estetik tarbiyasini rivojlantirish turlari va usullariga bag'ishlangan.*

Kalit so'zlar. *Estetik tarbiya, estetik did, estetik ong, estetik tuyg'ular, estetik faoliyat, estetik bilim.*

Аннотация. *Данная статья посвящена видам и методам развития эстетического воспитания детей в условиях дошкольного образования.*

Ключевые слова. *Эстетическое воспитание, эстетический вкус, эстетическое сознание, эстетические чувства, эстетическая деятельность, эстетическое знание.*

Abstract. *This article focuses on the types and methods of developing children's aesthetic education in preschool education.*

Keywords. *Aesthetic education, aesthetic taste, aesthetic consciousness, aesthetic feelings, aesthetic activity, aesthetic knowledge.*

Kirish. Hozirgi davrda milliy tiklanishdan milliy yuksalishga tamoyili asosida taraqqiy etayotgan mamlakatimizda ta'lim tizimining birinchi bo'g'ini- maktabgacha ta'lim rivojining zamonaviy bosqichi bir qator o'zgarishlar bilan tavsiflanadi: maktabgacha ta'lim ochiq turdagi ta'lim tashkiloti sifatida shakllandi; maktabgacha ta'lim tashkilotlarining eng muhim vazifasi bolalarning hayotiy faoliyatini muhofaza qilish va salomatligini mustahkamlash; tarbiyalanuvchilarni maktab ta'limiga muvaffaqiyatli tayyorlash va boshqalar hisoblanadi.

Mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, ilg'or xorijiy tajribalarni hisobga olgan holda samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta'limning innovatsion tizimini tashkil etish bo'yicha keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Chunki O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev Oliy Majlisga Murojaatnomasida ta'kidlaganidek, bola dunyoga kelganidan boshlab, unda aynan maktabgacha bo'lgan yoshda aqliy faollik oshadi, axloqiy-estetik va jismoniy xislatlar shakllanadi.
[1] Shunga ko'ra O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish

konsepsiyasida “maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy jihatdan rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, maktabgacha ta’lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg’or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish” [5] kabi ustuvor vazifalar belgilangan. Bu vazifalarni amalga oshirish maktabgacha yoshdagi bolalarga davlat talablariga muvofiq estetik tarbiya berish, ularda nafosat va go’zallik bo’yicha ta’lim berish dasturlarini ishlab chiqish hamda bolalarning estetik didini o’stirishga qaratilgan tizimli ishlarga innovatsion yondashish dolzarbligini ko’rsatmoqda.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta’lim berishda kompetensiyaviy yondashuv o’sib borayotgan bola shaxsini hayotga tayyorlash, unda hayotiy muhim masalalarni hal qilish uchun zarur bo’lgan, axloqiy me’yor va qadriyatlarini o’zlashtirish, boshqa insonlar bilan muloqot qilish, “Men” obrazini qurish bilan bog’liq bo’lgan faoliyat usullarini shakllantirishga tayyorgarlikni ko’zda tutadi. [28]

Boshlang’ich muhim kompetensiyalar bolaning faoliyat va axloq subyekti sifatidagi yaxlit rivojlanishini talab etadi.

Kompetensiya bolaning bilim, ko’nikma, malaka va qadriyatlar majmuidir. Boshlang’ich kompetensiyalar, rivojlanish sohasidan qat’iy nazar, bola shaxsi shakllanishi uchun asos bo’lib xizmat qiladi.

Bolaning kompetensiyalari bola rivojining quyidagi sohalarida belgilanadi:

- jismoniy rivojlanish va sog’lom turmush tarzining shakllanishi
- ijtimoiy-hissiy rivojlanish
- nutq, muloqot, o’qish va yozish malakalari
- bilish jarayonining rivojlanishi
- ijodiy rivojlanish (ilk qadam)
- “Ijodiy rivojlanish” sohasi

Maktabgacha yoshdagi bolalarning o’zbek, rus va boshqa millatlarning musiqiy, amaliy, dekorativ, adabiyot san’ati orqali badiiy va estetik rivojlanishi quyidagilarni o’z ichiga oladi:

- bolalarning musiqa, rasm, raqs, teatr va adabiyot sohalarida o’z qobiliyatlarini namoyon qilishi uchun sharoit yaratadi;

- bolalarni O’zbekiston Respublikasi hududida yashaydigan xalqlarning tasviriy, dekorativ va amaliy san’ati bilan tanishtirish orqali ishlab chiqarish faoliyatini rivojlantirish;

- bolalarni o’zbek, rus va boshqa xalqlarning asarlari bilan tanishtirish orqali axloqiy va vatanparvarlik tuyg’ularini tarbiyalash. Butun dunyoda mashhur xalq amaliy san’atimarkazi mohir hunarmandlarining ustaxonasi bo’lmish Farg’ona viloyati Qo’qon shahri misolida, O’zbekistonning xalq amaliy san’atini o’rganishda, reja asosida hunarmandlar ustaxonasiga ekskursiya tashkil etish mumkin. U yerda bolalar turli buyumlarning tayyorlanish jarayonini aniq ko’rib, amaliy san’at faoliyatida milliy naqsh elementlaridan foydalanishadi. (MTV mtt da ta’lim dasturlarini ishlab chiqish metodik qo’llanma 38 bet)

Tadqiqotning maqsadi. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalar bilan ta’limiy faoliyat turlarini o’tkazish jarayonida bolalar estetik tarbiyaga o’rgatib boriladi. Ayniqsa san’at markazlarida olib boriladigan ta’limiy faoliyat turlarida bolalarning estetik tarbiyasi shakllanadi va rivojlanib boradi. M: rasm chizish jarayonida bola o’z tasavvurlaridan kelib chiqib rang tanlaydi va rasmga qo’shimcha predmetlar qo’shishi mumkin. Mart oyining birinchi haftasi “Mehribonlar kuni” mavzusida bo’lib, haftaning birinchi kuni san’at markazida “Onamning portreti” mavzusida rasm chizish rejalashtirilgan. Bunda har bir bola o’z onasining rasmini chizishi lozim. Rasm chizish jarayonida ayrim bolalar onasining tasvirini oddiy qilib chizadi, ayrim bolalar esa onasining ko’ylaklariga turli xil rangdagi bezaklar beradilar, turli xil taqinchoqlarni chizadilar. Bu esa bolaning estetik tarbiyasi shakllanganligini ko’rsatadi. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida estetik tarbiya berishning bir necha turlari bor:

- Tashkilotdagi guruh xonalarini mavsumga moslab bezatishda yoki oy mavzusi bo’yicha bezatishda, shu guruh bolalarining fikrlarini inobatga olish lozim;

- Bezaklar tayyorlashda ham bolalarning faol ishtirok etib o’z qo’llari yordamida bezaklar tayyorlashi, o’zi xoxlagan rangini tanlashi va shu rangdan foydalanishiga imkon berish lozim;

- Bolalar yasagan bezaklarni guruhning ko'rinadigan joyiga ilib qo'yish lozim. Shunda bolada quvonish hissi paydo bo'ladi va yanada chiroyliroq bezaklar yasash uchun harakat qiladi. Bola har safar o'zi yasagan bezagini ko'rishi bilan unda yangi g'oyalar paydo bo'ladi, yanada chiroyliroq bezaklar yasashga harakat qiladi. Bu esa bolaning estetik didining yanada rivojlanishiga sabab bo'ladi;

- Ta'limiy faoliyat turlarini olib borishda "Drammalashtirish, syujetli-rolli o'yinlar" markazida bolalarga rol taqsimlash jarayonida markazning rolga moslab bezatilishida bolalar fikrini so'rash va ularga mustaqil ravishda markazni bezashga imkon berish, bolalarda ijodiy qobiliyatlarning shakllanishi, jamoaviy ishlash ko'nikmasi va estetik jihatdan yangicha yondashuvlar paydo bo'ladi;

- Musiqiy ta'limiy faoliyat turlarini olib borishda, musiqa tinglash, kuylash, raqs tushish va musiqaga mos ravishda harakatlanish ham bolalarning estetik zavqini oshiradi;

Kichik yoshdagi bolalarni estetik tarbiyalash jarayonining xususiyatlari (vazifalari, mazmuni, shakllari, vositalari va boshqalar) ularning yosh farqlari bilan bog'liq: estetik ong, estetik tuyg'ular shakllanish jarayonida; estetik faoliyat natijaga yo'naltirilgan emas, balki jarayonga yo'naltirilgan; badiiy va ijodiy faoliyatda reproduktiv daraja ustunlik qiladi va hokazo.

Kichik yoshdagi o'quvchilarni estetik tarbiyalashda maktab faoliyati bir necha yo'nalishlarda amalga oshirildi: tarbiyaviy estetik faoliyat; maktabdan tashqari - maktab ichida va maktabdan tashqari qo'shimcha ta'lim muassasalari bilan hamkorlikda; ota-onalar bilan hamkorlik.

Kichik yoshdagi o'quvchilarni estetik tarbiyalash bo'yicha eksperimental ishlarning muvaffaqiyati mezonlari quyidagilardir: yosh o'quvchilarning estetik faoliyatiga (o'quv, darsdan tashqari, bo'sh vaqt) nisbatan barqaror ijobiy dinamika; ularning badiiy-ijodiy tafakkurini shakllantirishda, estetik bilimlarini kengaytirishda ijobiy tendentsiya.

Estetik tarbiya darajasini baholash uning tarkibiy qismlari: estetik tuyg'ular, estetik bilimlar, badiiy va qadriyat yo'nalishlari, estetik faollik va xulq-atvorni har tomonlama baholash asosida shakllantirildi.

Kichik maktab o'quvchilari hayotdagi, tabiatdagi estetik hodisalarni, shuningdek, san'at asarlarini idrok etishda ularning estetik his-tuyg'ularini tarbiyalash va namoyon etishga yordam beradigan vaziyatlarga kiritilgan. Ko'pgina tadbirlar bir vaqtning o'zida bir nechta estetik faoliyat turlarini kiritishni o'z ichiga oldi, bu estetik tarbiyaga shaxsiy yondashuvni ta'minladi, estetik ehtiyojlarni shakllantirishga va kichik yoshdagi o'quvchilarning estetik faoliyatga qiziqishlarini rivojlantirishga yordam berdi.

Estetik tarbiya shaxsning ma'naviy kamolotiga katta ta'sir ko'rsatadi, bu esa tarbiyaning dolzarb muammolaridan biridir. Estetik tarbiya jarayonida shaxsning hissiy-intellektual sohalari shakllanadi. Bu bolaning estetik tarbiyasini erta bolalikdan boshlash zarurligini tushuntiradi. Bu jarayon ayniqsa boshlang'ich maktab yoshida samarali bo'lishi mumkin, 7-11 yoshdagi bolalarning yoshga bog'liq psixofiziologik xususiyatlari zarur pedagogik sharoitlarni yaratish bilan birga estetik tarbiya uchun qulay shart-sharoitlarni yaratadi.

Biz estetik tarbiyani shaxsda estetik madaniyatni shakllantirishga yordam beradigan maqsadli pedagogik jarayon deb tushunamiz. Estetik tarbiyaning maqsadi va natijasi estetik tarbiya bo'lib, u estetik ong, estetik tuyg'ular va estetik faoliyatning birligi bilan tavsiflanadi. Estetik tarbiya yaxlit tarbiya jarayonining ajralmas qismidir. Shu bilan birga, u o'z-o'zidan ham amalga oshiriladi, unga atrof-muhit ta'sir qiladi: shahar, shaharchaning ijtimoiy-madaniy muhiti; mikro-jamiyat haqida, ommaviy axborot vositalari haqida, ta'lim muassasasining estetik tarbiya maydoni haqida va boshqalar.

Kichik yoshdagi o'quvchilarni estetik tarbiyalashning muvaffaqiyati shaxsiy yondashuvni amalga oshirish orqali yordam beradi, bunda o'quv jarayonida

- o'qituvchilar o'quvchilarning yosh va shaxsiy xususiyatlarini hisobga oladi;
- o'quvchilar ushbu yoshga xos bo'lgan, ularning subyektiv estetik tajribasi talab qilinadigan asosiy faoliyatga kiritiladi;
- ta'lim pedagogik muloqotni insonparvarlashtirishga asoslanadi;
- ta'lim va tarbiya samaradorligi o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishining ijobiy dinamikasi bilan belgilanadi.

Insonning har qanday faoliyatida estetik manba mavjud: inson o'z faoliyati davomida moddiyat bilan birga ma'naviyatga shodlik - sevinch, orzu-umid, erk-shodlik tuyg'ulariga suyanib yashaydi, moddiy samaralar bilan birga o'zi va boshqalar faoliyatining nafosat mezonlari bilan o'lchanadigan ijtimoiy baholanishiga harakat qiladi. Binobarin, inson o'zining bu mohiyatli xususiyatini yo'qotib qo'ysa, uning faoliyati o'zining insoniy tabiatidan ham mahrum bo'lib qoladi. Nafosat qonunlariga rioya qilgan holda voqelikni amaliy va ma'naviy o'zlashtirish jarayonida inson faoliyatining nisbatan mustaqil sohasi bo'lgan san'at muhim ahamiyat kasb etadi. Nafosat qonunlariga rioya kilib yaratilgan sanat eng toza poklangan ko'rinishda namoyon bo'ladi. Shu ma'noda sanat (badiiy faoliyat)ni vokelikni inson tomonidan estetik jihatdan idrok etilishining eng oliy ko'rinishidir, deymiz.

Shunday qilib, estetik tarbiyani maqsadli pedagogik jarayon sifatida tushunib, bola tarbiyaning sub'ekti ekanligi va faoliyat jarayonida shaxs qanday shakllanishi, shuningdek, estetik makonning o'z-o'zidan va maqsadli ta'siri ostida shakllanishini hisobga olgan holda nazariy jihatdan isbotlandi va sinab ko'rildi hamda amaliyotda estetik tarbiyadan tizimli yondashish zarurati katta ekanligi aniqlandi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Абдурахимова Д.А. —Мақтабгача ёшдаги болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси асослари(Халқ оғзаки ижоди материаллари асосида) Монография.— Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ нашриёти, 2016.
2. Бодрова Е.В., Давыдов В.В., и др. Опыт построения психолого- педагогической концепции дошкольного воспитания // Вопросы психологии, 1989, №1,
3. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М., 2003.
4. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standarti. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 22 dekabrda 802-son qarori. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 23.12.2020 y.
5. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan yangi Davlat talablari. Toshkent – 2018.

UDC 78

THE HEALING POWER OF MUSIC

M.Yuldashev, DSc, prof., UZSIAC, Tashkent
M.Muhammadiyev, student, UZSIAC, Tashkent

Annotatsiya. Kosmologiyada dunyo va yerdagi hayot musiqa bilan tartibga solingan, deyiladi. Bizning ajdodlarimiz musiqaning ahamiyatini juda erta farqlaganlikalarini isbotlash shart bo'lmasa kerak, chunki ular musiqani hayotining har bir muhim daqiqasiga joylashtirganlar. O'lim va yo'qotish bilan bog'liq voqealar oldida yig'lab yoki baqirib ma'lum bir ritm bilan kuylanadigan marsia ham ayriliq azobini yengillatuvchi terapiya vositalaridan biri hisoblanadi. Terapevtlarning ta'kidlashicha, to'xtovsiz, ravon va sokin musiqa kasal psixologiyasi bo'lgan odamlarni davolashda yuqori reflektiv-rezonans kuchga ega. Ushbu maqolada musiqa terapiyasining qisqacha tarixi, uning usullari va yondashuvlari, qaysi musiqa turlari qaysi kasalliklarni davolashda qo'llanilishi va Musiqa terapiyasi terminologiyasiga oid umumiy qarashlar tilga olinadi.

Kalit so'zlar: Musiqa terapiyasi, reflektiv-rezonans nazariyasi, musiqa, ohang, muqobil tibbiyot, so'z.

Аннотация. В космологии сказано, что мир и жизнь на земле регулируются музыкой. Возможно, нет необходимости доказывать, что наши предки очень рано осознали важность музыки, потому что они включали музыку в каждый важный момент своей жизни. Панихида, которую поют в определенном ритме с плачем или криком перед событиями, связанными со смертью и потерей, также является одним из терапевтических средств для облегчения боли разлуки. Терапевты говорят, что непрерывная, плавная и тихая музыка обладает высокой отражательно-резонансной силой при лечении людей с больной психикой. В этой статье представлена краткая история музыкальной терапии, ее методы и подходы, какие виды музыки используются для лечения каких заболеваний, а также обзор терминологии музыкальной терапии.

Ключевые слова: Музыкаотерапия, рефлекторно-резонансная теория, музыка, тон, нетрадиционная медицина, речь.

Abstract. In Cosmology is mentioned that the Universe and the Earth is put into place with the help of music. Our ancestors placed the music to each part of their life because they had realized

significance of music for since. During the death or in accidents which finish with death or loss people repeat elegies loudly with a cry and shout. In the sources are emphasized in treating psychological patients smooth and reflective-resonance music has a strong influence. The present article highlights music therapy history, methods of using music maqoms of Uzbek and East people, music genres which were utilized in treating diseases and music therapy terminology.

Key words: music therapy, reflective-resonance theory, vibrio acoustics.

Speaking about the musical culture of the Uzbek people, its very long history is mentioned and recognized. In the course of historical development, such performing forms, close to each other in form and style, as classical folk music, traditional professional music, folk compositional methods, as well as folklore and amateur musical heritage, complemented each other. This musical heritage of ours still manifests itself today as part of our spiritual culture. [Mannopov, 2004, 11] “Music, which has developed as an integral part of the way of life of people who lived in antiquity, by the IX-XII centuries reached a new stage in its development. During this period of high development of science, musical performance, creativity and musical science developed rapidly, and great representatives of this area appeared among the local population. For a complete understanding and comprehensive analysis of the classical musical heritage and works of composers of this period, it is necessary to study them consistently in a specific system of preparatory education. The role of music in human life, its influence on the psyche, the laws of the historical, theoretical and aesthetic art of music were developed by scientists. It should also be noted that initially, in the works of Farabi and Ibn Sina, music was considered a complex science and was described as part of the mathematical sciences. By this time, the study of philosophical, theoretical, historical and practical problems of music was started by Central Asian scholars in their special musical treatises”. [Tursunov. 2022, - p.76] Abu Nasr al-Farabi (873-950), the great encyclopedist of the X century and the great founder of the science of musicology, based on his works in the field of music, European scientists also created a number of works. In his work “A Word about Music”, the scientist talks about the theoretical foundations of music, its study and meaning. Another scholar-encyclopedist Abu Ali Ibn Sina (980-1037) also wrote a treatise on music and wrote about its influence on the human psyche.

According to ancient teachings, a healthy life depends on the regular harmony of the body and mind, that is, on the regular harmony of the soul with nature. This kind of harmony seems to be an echo of divine music. In addition, it is recognized that music, which is a reflection of the laws of divine harmony in earthly tones, can alleviate human suffering, heal and create the possibility of healing. In ancient Greece and Rome, music was considered divine and meant to keep the body and soul healthy.

In the XVII - XVIII centuries in Europe, scientific ideas about the use of music for medicinal purposes (“yatromusic”) were on the agenda. The author of this theory was the scientist-encyclopedist Athanasius Kircher. This theory is based on the influence of music on the physical and chemical processes in the body, aspects that help in treatment. In one of his works (“Fonurgiya nova”, 1673), the thinker discusses *musica mundana* and *musica humana*: he tries to prove that *musica mundana* creates the harmony of the heavenly bodies, and *musica humana* calls for the harmony of the human soul and body. The scientist considers the therapeutic effect of music as a mental reaction. In his opinion, music removes unnecessary concepts, worries, sorrows and fears recorded in the consciousness and subconscious of a person. That is, it causes physiological reactions of sanogenesis, similar to the process of catharsis. In the XIX century, scientists investigated the physiological effects of music using the scientific method and found that it affects heart rate, respiration, and blood pressure. At the end of the XIX century, it became customary in Great Britain to use music as a healing technology.

By the XX century: Music therapy had become a professional specialty in the US, Europe and Russia. The first training course in this regard was developed by Joseph Alvin, founder of the British Music Therapy Association. Mark Priestley developed the Analytical Music Therapy system, which combines the methods of music therapy with individual psychotherapeutic treatment. The practical

method of music therapy, presented by N. Nordoff and Clive Robbins, was based on achieving maximum socialization of disabled children.

The authors suggested using both individual and group forms of work, believing that music is based on a deeply personal and broad social program. This musical method is based on improvisation and is one of the most effective forms of psychotherapeutic influence. A distinctive feature of the Scandinavian school of music therapy is the recognition of music not only as an aesthetic value, but also as an important value that has a unifying power and healing properties. Other areas of music therapy in the Scandinavian countries include: vibroacoustic therapy, structural-ecological model therapy, interactive communicative therapy, therapy based on the systematization of social processes.

At the Birmingham Center for Art Therapy (BCAT), vocal improvisation, songwriting and musical composition are recognized as core techniques. Kinderzentrum München, one of the largest children's health centers in Germany, uses music therapy based on the orchestral system of K. Orff for children with physical and mental disabilities, as well as neurological and physical disabilities. At the University of Magdeburg-Stendhal, Professor T. Vosch gave a series of lectures on the activities of the Active Group (AGMT) in the course "Socio-Pedagogical Rehabilitation with Music". This method is used in many countries - the USA, Canada, countries of Western and Eastern Europe, in work with children with disabilities, as well as in the clinic of psychosomatic diseases.

If we look at the history of music therapy, the Prague therapist L. Raudnits was a physician who first studied the influence of music on mental illness in 1848. In 1959 in Vienna, in 1973 in Germany, the "Association for Music Therapy" was established. In China, music therapy has existed since ancient times, but modern methods of therapy have become widespread since the 80s of the XX century. It is gratifying that the importance of the long-forgotten method of music therapy in the world has again received wide recognition in recent years. [Uçaner, Jelen, 2015/1, 36].

Music affects the listener and awakens his emotions through repetitive rhythms, soft and melodic melodies. Musical influence, being a universal phenomenon, is a system characterized by the aesthetic enjoyment of each people. The epic performance of the Uzbek bakhshi as a form of ancient general Turkic aesthetics can be acceptable for the Turkic peoples and peoples who grew up in a pentatonic environment, such as China and Japan. However, for a Russian or English listener, the pentatonic scale sounds relatively simple. For example, even in Uzbekistan, the performance of bakhshi is not so popular in the Ferghana Valley. Naturally, it is revered as a national musical value, but the inhabitants of the valley do not get as much pleasure from performing bakhshi as they do from listening to maqoms. People living in the Surkhan oasis do not enjoy maqom too much. The aesthetic taste of the inhabitants of the valley and the oasis in relation to the askiya genre is also different.

It is emphasized that in order to understand the relationship between culture and music in science, problems should be discussed together. Musicologist A.J. Illis, having determined the musical tone of different peoples, distinguishes that the musical sequence of sounds arranged as a means of communication is not the same. Accordingly, he writes that musical systems are cultural activities and that they are regulative principles relating to other forms of social activity. He notes that musical differences in the world (singularity or polyphony, the choice of small or large intervals, the complexity or simplicity of rhythmic structure, and so on) come from specific cultural knowledge and ideas that have been formed over the centuries.

Abu Nasr Farabi is one of the great thinkers of the Turkic people, who deeply understood the healing power of music and thought about it. He classifies the influence of statuses on the human psyche as follows.

Proper Maqom: brings peace to people.

Maqom Rahavi: Gives people a sense of eternity.

Small Maqom: makes people sad.

Large Maqom: instills fear in people.

Maqom Isfahan: gives people mobility and self-confidence.

Maqom Navo: gives people pleasure and refreshment.

Maqom Ushshak: gives people a sense of humor.

Maqom Zirgula: gives peace to people.

Maqom Sabo: gives courage to people.

Maqom with a kiss: gives people strength.

Maqom Husaini: Brings peace and comfort to people.

Maqom Hijaz: awakens a sense of modesty in people.

Naturally, this has a different effect depending on the type of music and the human psyche. For example, upbeat music can help you focus, while a quiet tune can help you sleep better. It is possible to regulate the nervous system with the help of music played on the flute. Tambour and dutar bring peace and tranquility to the soul, and gijjak activates the feeling of compassion. Percussion instruments help to restore the heart rhythm and effectively affect the circulatory system. Many people know that light music in the morning is a reason to cheer up. Given this, it is necessary to choose the right music and set the right time.

A number of sources note that music can be of great benefit to patients not only as a means of therapy, but also as a means of protection. For example, music can be widely used to relieve nervousness in urban areas, to lift the spirits of workers in factories, to increase the production of poultry and livestock. [Somakchi. Music therapy in Turkey.]

In conclusion, we can say that music is food for the soul, it lifts the mood when tired, it is a balm for the soul when sadness fades. It is support when you miss, support when you stumble, a beacon in the dark, and hope when you are sick. It will not be a mistake to say that the introduction of music therapy in Uzbekistan is a call of the times. Music therapy laboratories should be opened in clinics, where therapists should work together with musicologists.

REFERENCES:

1. Mannopov S. Musical art of the Uzbek people. Tashkent, "Generation of the new century", 2004.
2. Somakchi, Pinar. Music therapy in Turkey. www.turkishmusicportal.org/uz
3. Tursunov J. Faroabi's classification of sciences and the science of music. Integration of science and education. Number 3. Issue 07. 2022, June. - p. 76-78.
4. Uçaner, Burçin - JELEN Birsen. Music therapy practice and education in some countries. CIU. Folklore/Literature, Volume: 21, Number: 81, 2015/1, Page 36.
5. Yuldashev M., Yuldasheva Z. Linguopoetic Features of Repeated Units in Uzbek Folk Epics. Telematique, 2022. Vol 21, No 1. P.4258 - 4265.

UO'K 004.8:378

SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINI TA'LIM JARAYONINDA QO'LLANILISHI

R.Zulunov, o'qituvchi, TATU Farg'ona filiali, Farg'ona

Annotatsiya. *Sun'iy intellekt texnologiyalarni kririb kelishi jamiyatdan ma'lum tayyorgarlikni talab etadi. Turli aqli texnologiyalarni integratsiyalashuvi bu davrda asosiy omil hisoblanadi. Maqolada ta'lim jarayonini yangi texnologiyarga moslashuv muammolari korib chiqilgan.*

Kalit so'zlar: *sun'iy intellekt, katta ma'lumotlar, bulutli hisoblash, narsalar interneti, intellectual tizimlar.*

Аннотация. *Внедрение технологий искусственного интеллекта требует от общества определенной подготовки. Интеграция различных интеллектуальных технологий является ключевым фактором в эту эпоху. В статье рассматриваются проблемы адаптации образовательного процесса к новым технологиям.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, большие данные, облачные вычисления, Интернет вещей, интеллектуальные системы.*

Abstract. *The introduction of artificial intelligence technologies requires certain preparation from the society. The integration of various smart technologies is a key factor in this era. The article examines the problems of adapting the educational process to new technologies.*

Keywords: *artificial intelligence, big data, cloud computing, Internet of Things, intellectual systems.*

Sun'iy intellekt (Sun'iy intellekt) atamasi odatda inson qarorlarini qabul qilish sohasida ko'rib chiqiladigan vazifalarni bajaradigan hisoblash tizimlarini anglatadi. Ushbu dasturiy ta'minotga asoslangan tizimlar va aqlli agentlar ilg'or tahlil va katta ma'lumotlar ilovalarini o'z ichiga oladi. Sun'iy intellekt tizimlari qarorlar qabul qilish va kognitiv funktsiyalarga, jumladan, o'rganish va muammolarni hal qilishga yaqin harakatlarni amalga oshirish uchun bilimlar omboridan foydalanadi.

Sun'iy intellekt tizimlarini loyihalash va qurish uchun bir qator yondashuvlar qo'llaniladi. Bularga quyidagilar kiradi:

- Mashinani o'rganish. Sun'iy intellektning ushbu bo'limi shablonlarni aniqlash uchun statistik usullar va algoritmlardan foydalanadi va tizimlarni aniq dasturlashtirilmasdan bashorat qilish yoki qarorlar qabul qilishga "o'rgatadi".

- Chuqur o'rganish. Ushbu yondashuv inson miyasining neyron yo'llarini taxmin qilish uchun sun'iy neyron tarmoqlarga tayanadi. Chuqur o'rganish tizimlari kompyuter ko'rish, nutqni aniqlash, mashina tarjimai, ijtimoiy tarmoqlarni filtrlash, video o'yinlar va tibbiy diagnostikani rivojlantirish uchun ayniqsa qimmatlidir.

- Bayes tarmoqlari. Grafik ehtimollik modeli, bu Bayesga ko'ra o'zgaruvchilar va ularning ehtimollik bog'liqliklari to'plamidir. Masalan, Bayes tarmog'i simptomlar va kasalliklar o'rtasidagi bog'liqlik haqidagi ma'lumotlarga asoslanib, bir qator alomatlar mavjudligi yoki yo'qligi asosida bemorda kasallik bo'lish ehtimolini hisoblash uchun ishlatilishi mumkin..

- Genetik algoritm. Ushbu qidiruv algoritmlari tabiiy tanlanish asosida modellashtirilgan evristik yondashuvdan foydalanadi. Murakkab biologik va boshqa muammolarni hal qilish uchun ular mutatsiya modellari va krossover usullaridan foydalanadilar.

Ta'limda Sun'iy intellekt metodologiyasini qo'llashning eng foydali usullari quyidagilardir:

- Bilim sifatini avtomatik baholash. Kollejda uy vazifalarini baholash va katta ma'ruza kurslari uchun testlar ko'p vakt o'lishi mumkin. Hatto quyi sinflarda ham o'qituvchilar ko'pincha baholash ko'p vaqtini talab qiladi, buning o'rniga vaqtini o'quvchilar bilan muloqot qilish, darslarga tayyorgarlik ko'rish yoki kasbiy rivojlanish ustida ishlash uchun ishlatilish mumkin. Garchi sun'iy intellekt hech qachon inson mulohazalari o'rnini bosa olmaydi, lekin u unga juda yaqinlashmoqda. O'qituvchilar endi deyarli barcha turdagi o'quv ishlari uchun baholashni avtomatlashtirishlari mumkin. Bugungi kunda insholarni baholash uchun dasturiy ta'minot hali boshlang'ich bosqichida va unchalik rivojlangan emas, lekin u kelgusi yillarda yaxshilanadi, bu esa o'qituvchilarga baholashdan ko'ra ko'proq sinf faoliyati va o'quvchilarning o'zaro ta'siriga e'tibor qaratish imkonini beradi.

- Unutilgan ma'lumotni eslatish. Inson xotirasi mukammal emas va uni yangilash uchun Sun'iy intellekt vaqti-vaqti bilan o'rganilgan, ammo unutilgan ma'lumotlarni eslab qoladi.

- Shaxsiy trening. Bolalar bog'chasidan aspiranturagacha, Sun'iy intellekt ta'limga ta'sir qilishning asosiy usullaridan biri yuqori darajadagi shaxsiylashtirilgan o'rganishdir. Bularning ba'zilari tobora ortib borayotgan moslashuvchan o'quv qo'llanmalari, o'yinlar va dasturiy ta'minot tufayli sodir bo'lmoqda. Ushbu tizimlar talabalar ehtiyojlariga javob beradi, ular ma'lum mavzularga ko'proq e'tibor berish, o'quvchilar o'zlashtirmagan narsalarni ko'rib chiqish va umuman olganda, nima bo'lishidan qat'i nazar, talabalarga o'z tezligida ishlashga yordam beradi.

- Sun'iy intellekt o'quvchilar qayerda o'rganishini, ularga kim o'rgatishini va asosiy ko'nikmalarni qanday egallashini o'zgartirishi mumkin. Katta o'zgarishlar hali ham bir necha o'n yillar davomida sodir bo'lishi mumkin bo'lsa-da, haqiqat shundaki, sun'iy intellekt ta'limga oid deyarli hamma narsani tubdan o'zgartirish imkoniyatiga ega. Sun'iy intellekt tizimlari, dasturiy ta'minot va qo'llab-quvvatlashdan foydalangan holda, talabalar istalgan vaqtda dunyoning istalgan nuqtasida o'rganishlari mumkin va bu turdagi dasturlar sinfda o'qitishning muayyan turlari o'rnini egallagan holda, Sun'iy intellekt ba'zi hollarda o'qituvchilarni almashtirishi mumkin. Sun'iy intellektga asoslangan ta'lim dasturlari allaqachon talabalarga asosiy ko'nikmalarni o'rganishga yordam beradi, ammo bu dasturlar o'sib borishi va ishlab chiquvchilar ko'proq o'rganishi bilan ular talabalarga yanada kengroq xizmatlarni taklif qilishlari mumkin.

- Sun'iy intellektga asoslangan ma'lumotlar maktablarning o'quvchilarni topish, o'qitish va qo'llab-quvvatlash usullarini o'zgartirishi mumkin. Aqlli kompyuter tizimlariga asoslangan aqlli ma'lumotlarni yig'ish allaqachon kollejlarning potentsial va hozirgi talabalar bilan o'zaro

munosabatini o'zgartirmoqda. Ishga qabul qilishdan tortib talabalarga eng yaxshi kurslarni tanlashda yordam berishgacha, aqlli kompyuter tizimlari kollej tajribasining har bir qismini talaba ehtiyojlari va maqsadlariga yanada yaqinroq moslashtirishga yordam beradi. Ma'lumotlarni qidirish tizimlari bugungi oliy ta'lim tizimida ajralmas rol o'ynamoqda, ammo sun'iy intellekt oliy ta'limni yanada o'zgartirish imkoniyatiga ega. Ba'zi maktablar allaqachon o'quvchilarga kollej va o'rta maktab o'rtasida o'tishni osonlashtiradigan sun'iy intellektga asoslangan ta'limni taklif qilish tashabbuslarini amalga oshirmoqda.

- Bu bizning ma'lumotni topish va u bilan o'zaro munosabatimizni o'zgartiradi. Biz har kuni ko'rgan va topadigan ma'lumotlarga ta'sir qiladigan sun'iy intellekt tizimlarini kamdan-kam sezamiz. Google natijalarni foydalanuvchilar uchun joylashuvga qarab moslaydi, Amazon oldingi xaridlar asosida tavsiyalar beradi, Siri sizning ehtiyojlaringiz va buyruqlaringizga moslashadi va deyarli barcha veb-reklamalar qiziqishlaringiz va xaridlaringizga qaratilgan. Ushbu aqlli tizimlar bizning shaxsiy va professional hayotimizda ma'lumotlar bilan qanday munosabatda bo'lishimizda katta rol o'ynaydi va maktablar va oliygohlarda ma'lumotlarni qanday topish va ishlatishimizni o'zgartirishi mumkin. So'nggi bir necha o'n yilliklar davomida sun'iy intellektga asoslangan tizimlar bizning ma'lumotlar bilan o'zaro munosabatimizni tubdan o'zgartirdi va yangi, yanada integratsiyalashgan texnologiyalar yordamida kelajak talabalari bugungi talabalarga qaraganda mutlaqo boshqacha tadqiqot va faktlarni topish tajribasiga ega bo'lishlari mumkin.

- Sun'iy intellektga asoslangan dasturlar talabalar va o'qituvchilarga foydali fikr-mulohazalarni berishi mumkin. Sun'iy intellekt nafaqat o'qituvchilar va talabalarga ularning ehtiyojlariga moslashtirilgan kurslarni yaratishda yordam berishi mumkin, balki umuman kursning muvaffaqiyati haqida fikr bildirishi mumkin. Ba'zi maktablar, ayniqsa onlayn takliflarga ega bo'lgan maktablar, talabalarining muvaffaqiyatini kuzatish va o'quvchilarning ishlashi bilan bog'liq muammo yuzaga kelganda o'qituvchilarni ogohlantirish uchun sun'iy intellekt tizimlaridan foydalanadi. Ushbu turdagi sun'iy intellekt tizimlari talabalarga va o'qituvchilarga kerakli yordamni olish imkonini beradi. Biroq, ushbu maktablardagi Sun'iy intellekt dasturlari nafaqat individual kurslar uchun tavsiyalar beradi. Ulardan ba'zilari talabalarga o'zlari erishgan va ustun bo'lgan sohalar asosida mutaxassislik tanlashda yordam beradigan tizimlarni ishlab chiqish ustida ishlamoqda.

Xulosa: Sun'iy intellekt tatbiq etilganda o'qituvchining roli o'zgaradi. Ertangi maktabda o'qituvchilar va mashinalar o'quvchilarga tezroq, samaraliroq va yaxshiroq o'rganishlariga yordam berish uchun hamkorlik qiladi. Bu o'qituvchilarga o'z ishining turli jihatlariga e'tibor qaratish imkonini beradi.

Sun'iy intellekt sinov va baholash, shaxsiylashtirilgan o'quv dasturini ishlab chiqish yoki talabaning his-tuyg'ularini tushunish kabi vazifalarni o'z zimmasiga olganida, o'qituvchi ijtimoiy ko'nikmalarga ko'proq vaqt ajratadi. Shunday qilib, o'qituvchining roli o'qituvchidan murabbiyga o'tadi. O'qituvchi hissiy yordam berishi yoki o'quvchini to'g'ri yo'nalishga yo'naltirishi mumkin.

Ta'limdagi sun'iy intellekt shuningdek chekka hududlardagi talabalarga yaxshi ta'lim olish imkoniyatini beradi. Shaxsiylashtirilgan, onlayn ta'lim yaxshi samara beradi. Internetga kirish hamma joyda, hatto chekka hududlarda va rivojlanayotgan mamlakatlarda ham mavjud bo'lganda, talabalarining katta guruhi yaxshiroq ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Sun'iy intellektni joriy etish boshlang'ich yoki o'rta maktabda tegishli vositalar va o'quv materiallaridan foydalangan holda amalga oshirilishi mumkin. Biroq, ta'limni tayyorlashning eng muhim qismi o'qituvchilarni tayyorlash. O'quvchilarga kompyuterdan foydalanishdan ko'ra hisoblash fikrini o'rgatish muhimroqdir.

Ko'p sonli Sun'iy intellekt iste'dodlarini tarbiyalash uchun osongina takrorlanishi mumkin bo'lgan o'quv jarayoni yaratilishi lozim. O'qituvchilar uchun bepul bo'lgan to'liq o'quv materiallari ishlab chiqilishi talab qilinadi. O'qituvchilar materialdan foydalanishdan oldin trening kurslarida o'qitilishi kerak. O'quv materialini ishlab chiqishdan oldin milliy kompetentsiya standarti yaratilishi lozim.

Aksariyat dasturchilar yoki talabalar matematika, mantiq yoki statistikani o'rganishga qiziqmaydilar. Ular shunchaki kodlashni o'rganishni xohlashadi. Sun'iy intellekt yechimlarini ishlab chiqish matematika, statistika va mantiqni tushunishni talab qiladi. Sun'iy intellektning kirib kelishi

hozirda dasturchilarni matematika va statistikani o'rganishga undaydi. Biroq, biz sun'iy intellektni qo'llab-quvvatlaydigan nazariy o'quv materiallarini yetkazib berish usulini o'zgartirishimiz kerak.

Sun'iy intellekt falsafa, matematika, iqtisod, nevrologiya, psixologiya, kompyuter injiniringi, boshqaruv nazariyasi, shuningdek, tilshunoslik kabi turli fanlardan foydalangan holda ishlab chiqilgan. Matematika, statistika, mantiq va dasturlash asoslari Sun'iy intellekt yechimlarini ishlab chiqishda muhim rol o'ynaydi. Chatbot, hissiyotlarni tahlil qilish kabi tabiiy tillarni qayta ishlash uchun tilshunoslik hamda psixologiyani tushunish kerak. Neyron tarmoq boshqaruv nazariyasidan boshlanadi va endi chuqurlashtirilgan o'rganish (Deep Learning) ommalashgandan so'ng, ko'pchilik Sun'iy intellekt yechimlari shu yondashuvga asoslanadi. Shuning uchun biz ta'limga nisbatan ko'proq fanlararo munosabatni o'zgartirishimiz kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. George Luger, Artificial Intelligence: Structures and Strategies for Complex Problem Solving, Fourth Edition Addison-Wesley, 2002.
2. Nils J. Nilsson, Artificial Intelligence: A New Synthesis, Morgan Kaufmann Publishers, 1998.
3. Stuart Russell and Peter Norvig, Artificial Intelligence: A Modern Approach, Second Edition, Prentice-Hall, 2003.
4. Joseph Giarratano and Gary Riley, Expert Systems: Principles and Programming, Third Edition Brooks/Cole Publishers, 1998.
5. Peter Jackson, Introduction to Expert Systems, Third Edition, Addison-Wesley, 1998.

УЎК 37.02

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КРЕАТИВ ҚОБИЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Б.Ақбаров, PhD, НамМҚИ, Наманган

Аннотация. Ушбу мақолада олий таълим талабаларининг креатив(ижодкорлик) қобилиятларини шакллантиришнинг педагогик асослари ёритилган.

Калим сўзлар: қобилият, креативлик, педагогик фаолият, таълим, дарс сифати, билим, кўникма, малака.

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические основы формирования творческих способностей студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: способности, креативность, педагогическая деятельность, образование, качество урока, знания, умения, квалификация.

Abstract. This article covers the pedagogical basis for the formation of creative(creativity) abilities of students of Higher Education.

Keywords: ability, creativity, pedagogical activity, education, lesson quality, knowledge, skills, qualifications.

Ижодкорлик умумий универсал қобилият сифатида қаралади, маълум бир шахсий тузилма билан белгиланади ва ақлий жараёнларни бажариш тезлиги ва аниқлиги, мантикий фикрлаш қобилиятлари, оғзаки уюшмаларнинг ўзига хослиги, ижодий фикрлаш ва тасаввур мавжудлиги билан тавсифланади. Тор маънода ижодкорлик - бу сифат жиҳатидан янги, илгари мавжуд бўлмаган ва ижтимоий ва тарихий аҳамиятга эга бўлган нарсаларни яратадиган инсон фаолияти. Кенгроқ маънода, ижодкорлик ёки ижодий фаолият - бу ҳеч бўлмаганда фаолият субъекти учун янгилик сифатида пайдо бўладиган ҳар қандай амалий ёки назарий инсон фаолияти, билим натижалари, ечимлар, ҳаракат усуллари, моддий маҳсулотлардир. Асосийси, янги моддий ёки маънавий қадриятларни яратиш жараёни десак муболаға бўлмайди. Ижодкорликнинг ўзига хос баҳолаш мезонлари, ўзига хос қадриятлар кўлами, психологик тузилиши, шахсни ривожлантиришдаги субъектив ва объектив аҳамияти бор. Ижодкорликнинг моҳиятини тушуниш инсон шахсининг психологик ва физиологик хусусиятларини ҳисобга олишдан ажралмасдир. Ижодкорлик тушунчаси шахсий бошланишни назарда тутди ва биринчи навбатда инсон фаолиятига татбиқ этишда қўлланилади.

Муаммонинг педагогик жиҳати талаба шахсининг юқори фаоллигига асосланган ўқитишнинг янги мазмуни, шакллари ва усуллари излашга тегишли. Ва бу тўғридан-тўғри танланган фаолият тури учун қобилиятларнинг мавжудлигига боғлиқ. Уларнинг табиати, ривожланиш тамойилларини билиш уларнинг энг самарали ривожланиши учун шароит яратди. Демак, ўқув жараёнидаги ижодкорликни талабанинг тавсифланган ва тартибга солинадиган ҳаракатлар ёки фаолиятлар тизими ёрдамида узатиб бўлмайдиган ижодий ҳаракатлар орқали объектив ва субъектив равишда янги яратиш қобилияти деб ҳисоблаш мумкин. Ижодкорлик жараёнида билим ва фаолият усуллари ўзлаштириш орқали талабалар мустақил равишда билим ва кўникмаларни эгаллаш қобилиятига эга бўладилар. Етарлича кучли мотивация учун ижодкорга илгари маълум бўлган ҳар қандай маълумот етарли эмасдек туюлади, унга янги, янада мукамал тушуниш, маҳорат, натижа керак. Шу маънода, ҳатто доминант эҳтиёжлари узоқ вақтдан бери аниқланган ижодий шахслар орасида ҳам ўрганишга бўлган қизиқишни, янги нарсаларни излаш фаолиятини тушунтириш мумкин.

Ижодий қобилиятларнинг энг муҳим манбаларидан бири бу мотивация муаммоси, шахсининг мотивацион тузилиши. Маълумки, инсон мотивацияси ва хулқ-атворининг интеграл ички омили эҳтиёжлар, қизиқишлар, истаклар, орзулар, идеаллар ва эътиқодларни бирлаштирган шахсининг йўналиши ҳисобланади. Ижодий қобилиятларнинг мотивацияси (ижодкорликка бўлган эҳтиёж) – ижодий фаолият мазмуни билан бевосита боғлиқ мотивлар устунлик қиладиган ижодий шахсининг асосий хусусиятларидан бири. Ҳар қандай фаолият деярли барча шахсий фазилатларни, шу жумладан қобилиятларни ўз ичига олган жуда мураккаб ва ўзаро боғлиқ таълимдир. Ижодий фаолиятга бўлган эҳтиёж маълум бир янги маҳсулотга бўлган ижтимоий эҳтиёж билан боғлиқ. Бу ижодий ғоя, режанинг пайдо бўлишига олиб келади ва янгисини яратиш учун рағбат бўлиб хизмат қилади.

Олий ўқув юртининг асосий вазифаси бўлажак мутахассис шахсини ривожлантиришни таъминлашдир. Бу ерда асосий масала шундаки, келажакдаги мутахассис касбий тайёргарлик жараёнида ижодий фаолият туфайли ўз имкониятларини мустақил равишда амалга ошириши керак. Таълимдан фарқли ўлароқ, ижодий фаолият аллақачон маълум бўлган билимларни ўзлаштиришга қаратилган эмас. Бу келажакдаги мутахассиснинг ўзини ўзи англаши, янгисини яратишга қаратилган ўз ғояларининг мужассамланишига ҳисса қўшади. Ижодий фаолиятда талабанинг қобилиятини ривожлантириш мақсадида изланиш ва ижодий вазифалар ҳал қилинади. Шунинг учун, агар ўқув фаолияти давомида ўрганиш қобилияти шаклланган бўлса, унда ижодий фаолият доирасида янги ечимларни излаш ва топишнинг умумий қобилияти, керакли натижага эришишнинг ғайриоддий усуллари, таклиф қилинган вазиятни кўриб чиқишда янги ёндашувлар шаклланади. Ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг асосий мақсади чинакам ижодий эркин шахсни тарбиялашдир. Ушбу мақсадга эришиш учун куйидаги вазифалар муҳим аҳамиятга эга:

- талабаларнинг мустақил фикрлаш қобилиятини шакллантириш, билим олиш ва қўллаш;
- когнитив, тадқиқот ва ижодий фаолиятни ривожлантириш;
- юзага келадиган ҳар қандай муаммоларга ностандарт ечимларни топиш;
- ижодий фаолиятда иштирок этишга қизиқишни кучайтириш.

Ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёни куйидагиларга асосланади:

- ностандарт дарслар, иш шакллари, усулларида фойдаланган ҳолда талабаларнинг интеллектуал ва ахлоқий ривожланиши;
- ўқув жараёнига ўқув фаолиятини олиб боришнинг муқобил шакллари ва усуллари яорий этиш;
- таълим жараёнига шароит яратиш шахсий фазилатларидан қатъи назар, ўқувчилар синфида ижодкорликнинг намоён бўлиши учун;
- талабанинг мустақил ижодий фаолиятга бўлган интилишини доимий равишда таъминлаш.

Талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш устида ишлаш талабанинг қобилиятларини ўз вақтида кўриш, аниқлаш, уларга эътибор бериш ва бу қобилиятлар қўллаб-қувватлаш ва ривожланишга муҳтожлигини тушуниш имконини беради. Талабанинг ижодий

ривожланиш даражаси қанчалик юқори бўлса, унинг самарадорлиги шунчалик юқори бўлади. Талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун касбий тайёргарлик тизими уларни мустақил интеллектуал фаолиятга қизиқиш, жараёнлар ва ҳодисаларни ўз тадқиқотлари зарурати, ҳал қилинаётган вазифаларни исботлаш истаги, интеллектуал кўникмаларга эришишда қатъиятлик, фаол ижодий фаолиятга эҳтиёж зарур. Талабаларнинг яхши ташкил этилган ва тизимлаштирилган илмий-тадқиқот ишлари талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришда катта аҳамиятга эга. Талабаларнинг ўқув ва илмий-тадқиқот фаолияти талаба учун шахсан аҳамиятли бўлган ва шу билан бирга янги билимларни шакллантиришга ҳисса қўшадиган тадқиқот муаммоларини ҳал қилиш имкониятидир. Талаба ўзининг ижодий қобилиятларини фаол ривожлантириши учун, албатта, ўз ўқувчисининг ижодий индивидуаллигини сезадиган ва унга турли тадбирларда очилишига имкон берадиган ўқитувчининг ёрдамига муҳтож.

Ҳар бир талаба томонидан мустақил ижодий фаолият тажрибасини тўплаш ижодий вазифаларни бажаришнинг турли босқичларида жамоавий, индивидуал ва гуруҳли иш шаклларида фаол фойдаланишни ўз ичига олади. Шахсий шакл талабанинг шахсий тажрибасини фаоллаштиришга имкон беради, ҳал қилиш учун аниқ вазифани мустақил равишда аниқлаш қобилиятини ривожлантиради. Гуруҳ шакли ўз нуқтаи назарини дўстлар фикри билан мувофиқлаштириш қобилиятини, гуруҳ аъзолари томонидан таклиф қилинган кидирув йўналишларини тинглаш ва таҳлил қилиш қобилиятини ривожлантиради. Коллектив шакл талабага ижодий вазифани ҳал қилиш бўйича турли нуқтаи назарларни билиб олишга имкон беради. Шундай қилиб, амалга оширилган ишларнинг самарадорлиги кўп жиҳатдан талабалар ва ўқитувчи ўртасидаги муносабатларнинг табиати билан белгиланади. Талабанинг ижодий қобилиятлари, қуйидаги шартларга амал қилинса, у учун муҳим бўлган барча фаолият турларида ривожланади:

- ўқувчиларнинг ижодий вазифаларни бажаришга қизиқишининг мавжудлиги;
- ижодий вазифаларни амалга ошириш нафақат синфдан, балки ўқувчининг дарсдан ташқари фаолиятининг муҳим таркибий қисми сифатида;
- ижодий иш талабаларнинг бир-бири билан ўзаро муносабатларида ривожланиши, қизиқарли ўйин ва воқеа вазиятларида муайян шароитларга қараб улар томонидан яшаши керак.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Abdurakhmonovich A. B. Factors influencing the formation of professional thinking in pupils //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – T. 8. – №. 2.
2. Forming Pupils' Professional Thinking Model //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
3. Akbarov B. A. Pedagogical system of formation of professional thinking in secondary school students.: Author. dis.... DcS. – 2020.
4. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.
5. Abduxamidovna M. D., Abdurahmonovich A. B. Analysis of the results of psychological and pedagogical research of labor migrants and their families //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 12. – C. 440-443.
6. Farhodzhonova N.F. Problemy primeneniya innovacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe na mezhdunarodnom urovne. Innovacionnye tendencii, social'no-jekonomicheskie i pravovye problemy vzaimodejstvija v mezhdunarodnom prostranstve. – 2016.
7. Akbarov B. Formation of professional motivation of students in the educational process //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – T. 10. – №. 4. – C. 702-704.

УДК 378.164

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АГМИ – ЗАКОНОМЕРНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.Х.Будикова, Андижанский государственный медицинский институт, Андижан

Annotatsiya. Ingliz tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalar alohida ahamiyatga ega. Talabalarning til, lingvistik va ijtimoiy-madaniy bilim va ko'nikmalarga asoslangan kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishda interfaol usullardan foydalanish zarur.

Kalit so'zlar: Internet, Innovatsion texnologiyalar, interfaol usullar, kommunikativ ko'nikmalar.

Аннотация. Использование мультимедийных технологий является важным элементом образования. Отвечая методическим требованиям, мультимедийные средства обучения способствуют повышению интереса и развитию логического мышления обучаемого, а также обеспечивают эффективный самоконтроль в процессе усвоения новых знаний и приобретения навыков.

Ключевые слова: интернет, информационно-коммуникационная технология, мультимедиа.

Abstract. Innovative technologies in teaching the English language are particularly important. Using interactive methods are critical in forming and developing students communicative skills based on language, linguistic and socio-cultural knowledge and skills.

Key words: Internet, Innovative technologies, interactive methods, communicative skills.

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры обучающихся. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) становится наиболее эффективным средством при обучении иностранному языку в Андижанском государственном медицинском институте, способствующим расширению образовательного пространства современной школы. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта информационных технологий. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании иностранного языка. Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, интернет. В обучении иностранному языку широко применяются компьютерные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки обучающихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить преподавателя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим. В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин «мультимедиа» означает много сред. Такими информационными средами являются текст, звук и видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными. Использование мультимедийных средств обучения закономерный этап развития педагогических технологий. Важным аспектом использования ИКТ на уроках иностранного языка является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Обучающиеся используют Интернет для сбора материала для проектов. Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведения интегрированных уроков. Можно провести урок иностранного языка в компьютерном классе, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом. Такую презентацию преподаватель может подготовить сам или поручить создание презентации обучающимся. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы учеников при подготовке к уроку. Традиционно изучение темы или

раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив обучающимся на завершающем каждой тему этапе, создать мультимедийный проект, вместо традиционного реферата.

Создавая презентацию, ученикам предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Очень важно обучающимся почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, т.к. презентация – это готовый методический материал для урока, а также ощутить собственную успешность. Необходимо отметить, что обучающиеся выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. Это еще один стимул к развитию интереса обучающихся к изучению языка и культуры страны изучаемого языка. Далее следует остановиться на мультимедийных презентациях, используемых для развития такого вида речевой деятельности, как аудирование. Обучение аудированию предполагает работу над двумя функциональными видами данного вида речевой деятельности: аудирование в процессе непосредственного общения и аудирование связных текстов в условиях опосредованного общения. В данной работе хочу остановиться на вопросе развития у обучающихся умений дистанционного аудирования, т.к. восприятия и понимания аудиотекстов в условиях опосредованного общения. Использование мультимедийных презентаций на уроках по развитию навыков аудирования имеет ряд преимуществ. Одним из главных преимуществ является возможность представлять ученикам после выполнения заданий правильные ответы в письменном виде. Можно предложить студентам записать некоторые факты, фразы, предложения опираясь на наглядность, что многим обучающимся облегчает процесс правильного написания. И в дальнейшем эти записи использовать для дискуссий и монологических высказываний по теме, а также при выполнении домашнего задания. Другой положительный результат использования презентаций- это более быстрый темп урока заинтересованность обучающихся. Еще большую заинтересованность можно вызвать, предложив некоторым студентам под своим руководством подготовить презентацию к уроку. Разрабатывая уроки по аудированию, учителя часто сталкиваются с проблемой отсутствия раздаточного материала с заданиями. Эту проблему можно решить с помощью мультимедийных презентаций. Содержание презентаций может быть различным: видеоряд подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы и таблицы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мультимедиа/под ред. А.И.Петренко. -М.: БИНОМ,1994.
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникативные технологии. -М.: Наука, 1999.
3. Азимов.Э.П. Материалы Интернета на уроке ИЯ//” ИЯШ”, 2001.-№1.-с.96.
4. Владимиров Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // “ИЯШ”, 2002.

УЎК 378.147.31

ЧЕТ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА АМАЛИЙ НУТҚ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

(француз тили мисолида)

Д.Ф.Кадирова, эркин тадқиқотчи, ТДПУ, Тошкент

Аннотация. Ушбу мақолада талабаларнинг амалий нутқ кўникмаларини шакллантиришда ихтисосликка оид матнлар билан ишлашнинг аҳамияти ва долзарблиги кўрсатиб ўтилган. Талабаларни нутқини ўстиришда турли хил дарс усулларида, мисол тариқасида уларнинг ихтисослигига мос келадиган матнлар билан ишлашнинг самарадорлиги ҳамда бу усулда ишлаш талабаларда нутқий кўникмаларини ривожлантириш имконини беради.

Калит сўзлар: нутқий кўникма, мантиқий фикрлаш кўникмалари, муқобиллик тушунчаси, ОАВ материаллари, интерфаол методлар, «Хулосалаш» таълим методи, “Тушунчалар таҳлили” таълим методи.

Аннотация. В данной статье показана важность и актуальность работы со специализированными текстами в формировании практических навыков речи учащихся. Эффективность работы с текстами, подходящими для их специальности, например, в развитии речи учащихся, а работа таким образом позволяет учащимся развивать навыки говорения.

Ключевые слова: разговорные навыки, навыки логического мышления, концепция альтернативы, материалы СМИ, интерактивные методы, образовательный метод “Обобщающий”, образовательный метод “Анализ концепций”.

Abstract. This article shows the importance and relevance of working with specialized texts in the formation of students' practical speech skills. The effectiveness of working with texts suitable for their specialty, for example, in the development of students' speech, and working in this way allows students to develop speaking skills.

Keywords: speaking skills, logical thinking skills, alternative concept, media materials, interactive methods, educational method “Generalizing”, educational method “Analysis of concepts”.

Дарснинг самарадорлигини ошириш мақсадида талабаларнинг ўзларини кўпроқ мустақил фикрлашга ва сўзлашга ўргатиб бориш яхши самара беради. Бунда талабаларни нутқини ўстиришда турли хил дарс усулларида, мисол тариқасида уларнинг ихтисослигига мос келадиган матнлар билан ишлаш ҳам самарали бўлади. Бу усулда ишлаш талабаларда чет тилида ижодий фикрлаш қобилиятини шакллантириш ва нутқий кўникмаларини ривожлантириш имконини беради.

Таълимда талабаларни бўлажак касбга тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади, бунда эса албатта, ихтисослик фанлар билан биргаликда чет тилларидан амалий дарслар ҳам мазкур жараён учун муҳим аҳамият касб этади. Бу шуни англатадики, ҳар бир тингловчи келажакдаги касбий фаолиятида хорижий ҳамкори билан ўзаро доимий равишда ахборот алмашиш имкониятига эга бўлади. Чет тили дарсларида талабаларни нутқини ўстиришда турли хил дарс шакли ва усулларида фойдаланиш мумкин. Масалан: ўқиш, ўзаро суҳбат, фикрлаш, мунозара, ўйинлар, тинглаб тушуниш ва уни ёзма ҳамда оғзаки баён этиш ва ҳоказо.

Бунда матбуот материалларидан ҳам фойдаланиш ижобий хизмат қилади. Маълумки, оммавий ахборот воситалари (ОАВ) жамият ҳаётининг ойнаси ва энг муҳим ахборот етказувчи восита ҳисобланади. ОАВнинг барча турлари жамият тараққиётида ўзига хос вазифани бажаради. Бугунги кундаги глобаллашув жараёни авж олаётган вақтда, ҳолис, ҳаққоний, тезкор ва мазмунли ахборот етказиб бериш манбаи сифатида айниқса, уларнинг ўрни ва роли янада ортиб бормоқда. Матбуот тили таржимаси санъати алоҳида ёндашувни талаб қилади, яъни сўзни сўз, иборани ибора билан эмас, балки, уларнинг маъно ва фарқларини ифодалашни тақозо этади.

Хусусан, француз тилидаги сиёсий ва ҳарбий матнлар мисолида қарайдиган бўлсак, барча чет тилларида мавжуд бўлгани каби бу тилда ҳам сиёсий ва ҳарбий иборалар сўзма-сўз эмас балки умумий маъносига қараб таржима қилинади яъни “муқобиллик” усулидан фойдаланилади.

Айниқса, матбуот орқали учратишимиз мумкин бўлган сиёсий ва ҳарбий ибораларнинг кўп маънолилиги ҳам таржимани қийинлаштиради, чунки Франция армиясини элзацлик, бретонлик, окситанлик ва париждиклардан иборат маҳаллий бирликдан иборат. Бу бирлик эса, француз жамиятининг барча жабҳа ва йўналишларида бир хил тан олинган махсус француз луғатини яратди.

Бундан ташқари, ҳарбий ибора ва атамаларнинг аксарияти, уларнинг маъноларини ҳаддан зиёд кўпайтириб юборилганлиги, армияда хизмат қилаётган аскарларнинг кўп миллатлилиги натижасида умумий сўз ва атамалар тушунчаларининг бузилиб кетиши оқибатида пайдо бўлган. Масалан: *élargir le prisonnier* – маҳбусни озод этмоқ; *prendre des mesures de sécurité* – хавфсизлик чора-тадбирларини кўрмоқ; *prendre une décision* – бирор қарорга келмоқ; *prendre position* – танламоқ; *renseignement militaire* – ҳарбий разведка;

l'emporter sur – устун келмоқ, мағлубиятга учратмоқ; *clé des champs* – озодлик, эркинлик; *une circonscription électorale* – сайлов округи; *projectile* – иргитиладиган, сачрайдиган нарса, *ҳарб.* снаряд, бомба; *ajuster* – созламоқ, тартибга келтирмоқ, *ҳарб.* мўлжалга олмақ; *une rafale* – шиддатли шамол, *ҳарб.* каторасига узилган ўқ, *la région militaire* – ҳарбий минтақа эмас, ҳарбий округ, *la troupe* – гуруҳ, тўда, *ҳарб.* аскарлар бўлинмаси; *les forces du territoire* – ҳудудий кучлар эмас, ҳудудий муҳофаазий қўшин; *génie* – сўзининг асл маъноси *исстеъдод* бўлса, ҳарбий тилда муҳандислик қўшини; *les transmissions* – ўтказиш; *cabot* – ҳарбий унвон (капрал); *fraise des bois* – ўрмон ер тути, *ҳарб.* парашутист; *semelle à clous* – ҳарбий хавфсизлик ҳодими; *tour de consigne* – ҳарбийлар учун жазо сифатида тунгги қоровуллик; *"faire de la biffe"* – пиёда аскарлар сафида машқ қилмоқ; *clairon* – найча, *ҳарб.* хужум қуролларидан бири; *la Blanche* – Францияда департамент жандармерияси; *arme blanche* – оқ рангли қурол эмас балки совуқ қурол; *museau* – тумшуқ (хайвонларда), *ҳарб.* Францияда ҳаво кучлари назоратчиси; *affreux* – қўрқинчли, даҳшатли, *ҳарб.* француз ҳарбий лицейларида 3-босқич курсанти ва хоказо.

Оригинал, таржима тилидаги иборалар маъно ва стилистик функцияларни чуқур таҳлил қилмасдан туриб, уларни бир-бирлари орқали таржима қилиш кўп ҳолларда, оригиналда мужассамлашган маъно ва стилистик функциянинг таржимада яралмай қолишига олиб келиши мумкин. Француз матбуотидаги иборалар ўзбек тилига таржима қилинишида албатта, эквивалентлар, муқобил вариантлар, калка ва тасвирий йўллари билан таржима қилиш самарали йўллар ҳисобланади. Булардан ташқари эса, яна бир усул, яъни ибораларни ибора орқали эмас, балки унинг маъноси эркин маънодаги сўз ёки сўз бирикмалар ёрдамида тушунтириш орқали ҳам таржима қилинади, лекин бунда оригиналдаги иборада акс этган образлилик ва бадиийликнинг сусайишига олиб келади. Масалан: *"Mettre qch sur le tapis"* // учрашув давомида бирор бир масалани кўтармоқ (сўзма-сўз таржимада эса “бирон нарсани гиламнинг устига қўймоқ” маъносини беради). Мисол учун: *"être le premier quotidien"* ибораси ўзбек тилига “биринчи кундалик газетаси бўлмоқ” каби эмас, балки контекстдаги мазмунига қараб, яъни “тиражи бўйича биринчи кундалик газетаси бўлмоқ”, *"le groupe Le Monde"* ибораси “Монд группаси” эмас аксинча, “Монд газетасини ва унинг иловаларини нашр этадиган акционерлик гуруҳи”, *"la capitale américaine"* – АҚШ, *"la capitale russe"* – Россия, *"La Maison Blanche"* – АҚШ президенти, *"L'Élysée"* – Франция президенти ва унинг маъмурияти, *"l'exécutif"* – ҳукумат, *"le législatif"* – парламент деб таржима қилинади.

Матбуот матнларини нафақат таржима қилиш, балки таълим тизимининг инновацион педагогик методларидан фойдаланган ҳолда уларни айнан француз тилида таҳлил қилиш, мавзу моҳиятини ёритувчи таянч тушунча ва маълумотларни тизимга келтириш, матнда ёритилган воқеалар бўйича ўз фикрларини эркин билдириш ҳамда матн мазмунини қисқа шаклда айтиб бериш каби кўникмаларга эга бўлади. Бундай методларни қўллаш муайян тартибда амалга оширилади.

Матбуот тилидаги ибораларни ўқитишда эса интерфаол «Хулосалаш» ва “Тушунчалар таҳлили” каби таълим методларидан фойдаланилса ҳам талабаларда яхши натижаларга эришиш мумкин:

1. «Хулосалаш» яъни, *резюме методи* - муаммоли характердаги мавзуларни ўрганишга қаратилган лекин шу билан бирга, талабаларнинг мустақил ғоялари, фикрларини ёзма ва оғзаки шаклда тизимли баён этиш, ҳимоя қилишга имконият яратади. Мақолада ёритилган муаммонинг ижобий ва салбий томонлари, афзаллик, фазилат ва камчиликлари, фойда ва зарарлари ўрганилади.

Бу методни мана бундай амалга ошириш мумкин:

- талабаларни 2 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратилади;
- мақола тарқатилгач, мақоланинг мавзуси, мазмуни ва ундаги мавжуд янги лексик сўз бирликлари билан талабаларни таништирилади;
- гуруҳларга мақола мазмунини таҳлил қилиниши зарур бўлган қисмлари туширилган тарқатма материал берилади;

- ҳар бир гуруҳ ўзига берилган мақоланинг мазмунини атрофлича таҳлил қилиб, ўз фикрларини тавсия этилаётган схема бўйича ёзма баён қилади;

- барча гуруҳлар навбатма-навбат ёзган таҳлил натижаларини француз тилида оғзаки баён этадилар. Шундан сўнг, ўқитувчи томонидан таҳлиллар умумлаштирилади ва оғзаки баён жараёнида томонидан томонидан француз тилидаги лексик ибораларнинг талаффузи тўғриланилади.

Тарқатма схеманинг кўриниши:

Thème:		
Nouveau expression	Le problème	Influence du problème
Conclusion:		

2. “*Тушунчалар таҳлили*” *методи* – мазкур метод билан талабаларнинг мақолани француз тилида ўзлаштириш даражалари, янги лексик ибораларни мустақил равишда ўрганиши текширилади.

Бу методнинг амалга оширилиш тартиби:

- ўқитувчи талабаларга мақола ҳамда ундаги мавзуга тегишли бўлган сўзлар, иборалар ёзилган тарқатма берилади (индивидуал тартибда);

- талабалар мақоланинг мазмуни билан тўлиқ танишиб чиқадиладар ва луғатлар ёрдамида тарқатмадаги тушунчаларнинг қандай маъно англатиши, ибораларнинг қачон, қандай ҳолатларда қўлланиши ҳақида жадвалга ёзадиладар;

- барча талабалар ўз фикрларини билдиргач, ўқитувчи умумий хулосани беради.

Тарқатма жадвал кўриниши:

Les notions et les expressions	Définition et signification

Кадрларни тайёрлаш миллий дастурида ҳар бир фан соҳасида юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш зарурлиги ҳақида қайд этилган. Шу боис, бугунги кунда малакали мутахассислар соҳалардаги энг сўнгги ютуқ ва ўзгаришлардан етарли даражада хабардор бўлишлари мақсадида ҳамда меҳнат бозорида доимо ўз мавқеиларига эга бўлишлари учун билим ва кўникмаларини доимий равишда ривожлантириб боришлари талаб этилади ҳамда муҳим омил ҳисобланади. Бунда эса жаҳонда чоп этиладиган касбга оид адабиётларнинг ўрни каттадир. Аксарият касбга оид адабиётлар эса чет тилларида чоп этилади. Шу боис, ҳар бир мутахассис чет тилларидан биттасини бўлса ҳам билишлари лозим.

Мутахассислиги бўйича матнлар устида ишлаш бир нечта босқичларда амалга оширилади: матн олди ишлари (янги лексикани, махсус атамаларни киритиш, тўғри талаффуз қилиш ва тушуниш учун кўникмаларни шакллантириш), матн устида ишлар (ўқиш ва тинглаш), асосий ахборотни ўзида қамраб олган абзацлардаги белгиланган гапни сарлавҳа бўйича ўқиш; матнда ўрганилаётган янги лексикаларни ва кўшма сўзларни топиш; матннинг режаси, қисқача мазмуни ва конспектни тузиш ҳамда матнни айтиб бериш. Бу каби босқичлар эса, матнлардаги асосий маънони топишга ҳамда янги ахборотни тушуниб олишга ёрдам беради.

Бунинг учун уларнинг ихтисослигига мос келадиган сиёсий, ижтимоий, ҳукукий ёки ҳарбий матнларни танлаб, шу матнлар билан турли усуллар ёрдамида ишлашга ўргатилади.

Матн билан ишлаш, талабаларнинг нутқий кўникмаларини оширишда самарали кечади. Матн асосида нотаниш сўзлар ва сўз бирикмалар луғатини ишлаб чиқадиладар ҳамда уларни таржима қилишда луғатлардан фойдаланадиладар, ундан ташқари сўзларнинг луғавий маъносини изоҳли луғатлардан топишга ҳаракат қиладиладар. Бу жараён талабаларнинг луғат билан ишлаш малакасини ошириш имконини ҳам беради.

Хулоса қилиб айтганда, ихтисосликка оид матнлар билан ишлаш жараёнида хилма-хил топшириқлар бериш яъни коммуникатив характердаги машқларни грамматик машқлар билан алмаштириш каби иш турлари талабаларда амалий нутқ кўникмаларини ҳосил қилиш, ҳамда фикрни боғлиқлиги матн тарзида баён этиш малакасини шакллантиришга хизмат қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Anokhina, J. Lingvo Universal English-Russian Dictionary: Making a Printed Dictionary from an Electronic One. Proceedings of the 14 Euralex International Congress. 2010.
2. Dictionary, C. Cambridge dictionaries online. Cambridge University Press, Cambridge, UK. 2015.
3. Kunin, A. V. English Phraseology. Theoretical Course Science.-1981.
4. Kunin, A. V. English-Russian phrasebook. Living Language. 2005.

УЎК 316:17:008:001.8

БИОЭТИКАДА АХЛОҚИЙ МЕЪЁР ВА ТАМОЙИЛЛАРНИНГ ИЖТИМОЙИЙ
ИНЪИКОСИ*Г.Мамажонов, ўқитувчи, Наманган муҳандислик қурилиш институти, Наманган*

Аннотация. Ушбу мақолада биоэтика доирасида ахлоқий меъёр ва тамойилларнинг ижтимоий инъикоси таҳлил қилинган. Биоэтика ва ахлоқ диалектикаси очиб берилган.

Калим сўзлар: Биоэтика, ахлоқ, биотехнологиялар, меъёр, ахлоқий идеал.

Аннотация. В данной статье анализируется общественное восприятие нравственных норм и принципов в рамках биоэтики. Раскрывается диалектика биоэтики и морали.

Ключевые слова: Биоэтика, мораль, биотехнологии, норма, нравственный идеал.

Abstract. This article analyzes the public perception of moral norms and principles within the framework of bioethics. The dialectic of bioethics and morality is revealed.

Key words: Bioethics, morality, biotechnologies, norm, moral ideal.

Янги биотехнологияларнинг вужудга келиши ўз ортидан янги тадқиқотчилик йўналишлари, янги таълим стандартлари, буларни тарқатиш учун янги техник воситалар, янги хатти-ҳаракат қоидаларининг расмийлашган (сиёсат, ҳуқуқ) ёки расмийлашмаган (ахлоқ) янги муносабатларнинг пайдо бўлишини келтириб чиқарди. Биоэтикада индивидларнинг ахлоқий сифатларини шакллантириш шарт-шароитлари сифатида ахлоқий ҳис-туйғулар, амалий идрок ва эркин ирода алоҳида қайд этилади. Биоэтикада ахлоқий идеаллар маданий гуруҳлар тасаввурларида шаклланган, индивидларни баркамоллик сари етаклайдиган олижаноб хулқ-атвор намуналари сифатида намоён бўлади. Ахлоқий меъёрлар эса, узоқ вақт амал қиладиган, маданий гуруҳларда кенг тарқалган ва қабул қилинган, бошқа маданий гуруҳларга ҳос намуналар билан биргаликда мавжуд бўлган хулқ-атвор намуналари сифатида талқин қилинади.

Ҳар бир инсонда ахлоқий қадриятларнинг уч ўзаро боғлиқ тизими: инсон яшаётган жамият, у мансуб бўлган ижтимоий гуруҳ қадриятлари ҳамда унинг шахсий ҳаётини тажрибаси ва тақдири билан боғлиқ қадриятлар тизими мавжуддир. Ушбу уч тизимнинг барчаси инсон онги ва хатти-ҳаракатига мос бўлгандагина инсон ўзини барқарор ҳис қилади. Тарихда эса, ушбу тизимларнинг мослиги ижтимоий тизимларнинг барқарор ривожланиши учун зарурдир. Чунки Абдулла Шер айтганидек, “Ахлоқ – жамият, замон, баъзан умумбашарий аҳамиятга эга, инсоният тарихи учун намуна бўла оладиган ижобий хатти-ҳаракатлар йиғиндиси, инсоний камолот даражасини белгиловчи маънавий ҳодиса”дир.[1]

Биоэтикада ахлоқ мазмунан гуруҳ ёки жамият ахлоқий талабларига тўғри келади. Лекин, улардан муайян ахлоқий қадриятларни устувор қўйиши ва уларга йўналганлиги билан фарқланади. Масалан, ахлоқнинг “олтин қоидаси” га кўра: “кишилар сенга қандай муносабатда бўлишини истасанг, сен ҳам бошқаларга худди шундай муносабатда бўл”. Бу жумлани бошқа мулоҳазалар билан ҳам ифодалаш мумкин. Ушбу “қоида”ни ҳар бир инсон ўзича талқин қилади. Бири уни фақат оилавий муносабатларга, бошқаси – норасмий шахслараро муносабатларга, учинчиси эса – хизмат юзасидан муносабатларга нисбатан қўллади. Шунга қарамай, мазкур қоида-меъёр биоэтикада ҳеч қачон ўз мазмуни ва аҳамиятини йўқотмайди, ҳамма учун тушунарли ва зарур талаблилигича қолади.

Биоэтика доирасида шаклланган ахлоқий маданиятнинг гуруҳларга оид даражасида ҳар бир маданий гуруҳ универсал маданиятини ўз индивидларининг фаолият юритиш усули ва уларнинг маънавий ҳамда интеллектуал ривожланиш даражасидан келиб чиққан ҳолда талқин

килади. Биоэтикадаги бундай маданий гуруҳ универсал маънавий-ахлоқий қадриятлари эзгулик ва ёвузлик, яхшилик, ёмонлик, бурч, масъулият, виждон, камтарлик, ор-номус, гурур ва бошқа тушунчалар орқали намоён бўлади. Биоэтикада ҳар бир инсонга яхшилик қилиш ҳеч бўлмаганда ҳеч кимга ёмонлик қилмаслик ахлоқий қонун сифатида талқин қилинади. Кантнинг фикрича, ахлоқий қонун эркинлик туфайли сабабий (каузал) қонун ҳисобланади ва шак-шубҳасиз, эмпирик мақсадлар билан қатъиян ҳисоблашмаган ҳолда тасдиқланади. Бутун дунё қонунчилиги олдида бир хилда ифодаланган муҳим мақсад туради: ўз устида мунтазам ишлашга, мустақил ўқиб билим орттиришга ва узлуксиз ўз-ўзини ривожлантиришга йўналтирилган юксак ахлоқий маданиятли фуқарони тарбиялашдир. Тарбия маданияти, айниқса, таълим муассасалари ишида алоҳида долзарб масала ҳисобланади. Машҳур юнон донишманди Арасту айтганидай, “Кимки билимда илгарилаб, ахлоқда оқсайдиган бўлса, билингки у олдинга эмас катта тезлик билан тубанлик сари кетипти”.[2] Биоэтика тамойилларини фаолиятнинг муайян соҳасига қўллаш ушбу фаолиятнинг ўзинигина йўлга солмайди балки унинг инсон ҳаётининг бошқа соҳалари учун оқибатларини ҳам тасаввур қилишга имкон беради.

Хуллас, биоэтика соҳасида олиб борилган тадқиқотлардан маълум бўладики, бу соҳанинг машҳур бўлишида “принципиализм” жумладан, шахс мустақиллигини ҳурмат қилиш, унга зарар етказмаслик, унинг фойдасидан келиб чиққан ҳолда иш тутиш, адолат каби тамойиллар устувор аҳамият касб этади ва биоэтика дилеммаларини ҳал этишда муҳим аҳамият касб этади. Биоэтикада эзгулик ва ёвузликнинг ўзаро енгилмаслиги улар ўртасидаги кураш маъносиз ва кераксиз эканини англатмайди. Бу кураш маъноси шундаки, унда биоэтика ва ахлоқ соҳасида шаклланган барча усул ва воситалар дунёда ёвузлик “сифатини” камайтириш ва эзгулик “сонини” кўпайтиришга хизмат қилади. Бунда асосий масала қандай йўл ва услублар билан бу мақсадга эришиш билан белгиланади. Ёвузликка қарши куч билан кураш тарафдорлари билан зўравонликдан холи этиканинг тарафдорлари ўртасидаги асосий баҳс-мунозара ёвузликка зўравонлик билан қаршилик кўрсатмаслик ғоясига асосланади. Бу ерда зўравонликдан холилиқни ёвузликка қаршилик кўрсатишнинг тўғри ва амалий воситаси, адолатга элтувчи ягона аниқ йўл сифатида кўриш мумкин. Бошқа барча йўллар самарасиздир.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, биоэтика ва ахлоқ диалектикаси тушунча, меъёр ва тамойилларнинг ўзаро уйғун эканлигида кўринади. Бироқ, ахлоқ кўпроқ назарий характерга эга бўлса, биоэтика ҳам назарий ҳам амалий фан сифатида майдонга келди.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎХАТИ:

1. Абдулла Шер. Ахлоқшунослик. Т. Ўзбекистон Файласуфлари Миллий жамияти, 2010. 6-б.
2. Иодль Ф. История этики в новой философии: Кант и этика в девятнадцатом столетии. Пер. с нем. Либроком 2011.- 528 с.
3. Gulnoza, M. K. (2019). The role of bioethics in fostering the family's spiritual foundations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(12), 397-401.
4. Mamajonova, G. K. (2019). Bioethics-Institutional Mechanism of Social Control of Criteria for Ethical Choice and Ethical Responsibility. *Journal of Sources of Science*, 5, 30-33.
5. Mamatova, G. Games as a tool to teach vocabulary Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari, 5(1), 57-59.
6. Эрнazarова, Ё. (2016). Шахс касбий фаолиятида ахлоқий фазилатларнинг ўрни. *вестник каракалпакского государственного университета имени бердаха*, 33(4), 52-53.
7. Ollaberganovna, E. Y. (2022). Improving the Professional Culture of Civil Servants as an Important Factor in the Development of Civil Society. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(8), 153-160.
8. Ernazarova, Y. O. (2016). Pedagogical aspects of formation of moral-aesthetic culture of the professional activity of student. *Theoretical & Applied Science*, (11), 143-146.
9. Ollaberganovna, E. Y. (2022). Socio-Philosophical Essence of the Professional Culture of the Government Officer. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(10), 88-96.

**МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ИЖТИМОЙ-ҲИССИЙ СОҲАСИНИНГ
РИВОЖЛАНИШИ****З.О.Рашидова, таянч докторант, МТТДМҚТМОИ, Тошкент**

Аннотация. Мазкур мақола мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоийлашуви ҳамда уларнинг ҳиссиётларини ривожланиши масалаларига бағишланган.

Калит сўзлар: ижтимоийлашув механизмлари, ижтимоий-ҳиссий ривожланиш, эмоционал саводхонлик, эмоционал дунё.

Аннотация. Данная статья посвящена социализации детей дошкольного возраста и развитию их эмоций.

Ключевые слова: механизмы социализации, социально-эмоциональное развитие, эмоциональная грамотность, эмоциональный мир.

Annotation. This article is devoted to the socialization of preschool children and the development of their emotions.

Key words: mechanisms of socialization, social and emotional development, emotional literacy, emotional world.

Шахс ижтимоийлашуви муаммоси доимо долзарб масалалардан бири бўлиб келган. Дунё мамлакатлари тадқиқотлари ичида бола ҳуқуқлари ҳамда унинг ижтимоийлашуви масаласи алоҳида ўрин тутди. Мазкур масала юзасидан “Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция” ҳамда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясида болалар алоҳида ғамхўрлик ва ёрдам ҳуқуқига эгадирлар, деб эълон қилганлигини ҳам келтира оламиз [1].

Мамлакатимизда бугунги кунда мактабгача таълим тизимини янада ривожлантириш бўйича олиб борилаётган ислохотлар таълим-тарбия сифатининг юқори даражага етишига қаратилган. Барча узлуксиз таълим босқичларининг ягона мақсади ўсиб келаётган ёш авлодни келажакда ҳар томонлама етук, баркамол ҳамда замон талабларига мос мутахассис сифатида етишиб чиқишларидадир. Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонунида “Мактабгача бўлган ёш - бола шахсининг жисмоний, психологик ва ижтимоий жиҳатдан шаклланиши-нинг асосий давридир” дея келтирилади[2].

“Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари” да “Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш” соҳаси “Мен” концепцияси, ҳиссиётлар ва уларни бошқариш ва ижтимоийлашув, катталар ва тенгдошлар билан мулоқот каби кичик соҳаларга бўлинган[3].

“Илк кадам” давлат ўқув дастурининг ривожланиш харитасида “Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш” соҳасининг ҳар бир ёш даврига мос ҳолда эгалланиши лозим бўлган компетенциялари келтириб ўтилган. Унга кўра ўқув йил давомида дастлабки, оралик ҳамда якуний босқичдан иборат бўлган кузатувлар олиб борилади. Ўқув йили охирида якуний кузатув ўтказилади ва мана шу таҳлил натижаларига кўра кейинги ўқув йили учун мақсадлар белгилаб олинади [4].

Мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантириш масалалари кўрилганда уларга мустақил бўлиш ва ижтимоий муносабатларга киришиш, ўз ҳис-туйғуларига ва бошқаларнинг ҳис-туйғуларига тўғри жавоб беришга имкон берадиган кўникмаларга эга бўлишни шакллантириш асосий вазифалардан бири сифатида намоён бўлади. Бу вазифаларга эришиш учун эса барқарор ижтимоий-ҳиссий муҳитнинг яратилиши талаб қилинади.

Мазкур тадқиқот юзасидан хорижий олимлар ҳам бир қанча илмий изланишлар олиб боришган. Масалан, Россия психологиясида мактабгача ёшдаги болаларни ижтимоий-ҳиссий ривожланиш бўйича П.К.Анохин, В.К.Вилюнас, К.Э.Изард, С.Л.Рубинштейн, П.М.Якобсон, Л.И.Божович, Т.Э.Конникова, А.Н.Леонтев ва бошқа тадқиқотчилар

эмоциялар моҳияти, шахснинг умумий ривожланиши, ички позицияси намоён этилишида ахлоқий кечинмалар ролини тадқиқ этишган.

Мактабгача ёшдаги болаларни ижтимоий-ҳиссий ривожлантириш муҳим йўналишлардан бири бўлиб, С.А.Беличева, И.С.Кон, П.О.Лебедев, В.С.Мерлин, А.В.Мудрик, В.Я.Ядовлар ижтимоийлашув назариясини ишлаб чиқишга катта ҳисса қўшишган.

Рус тадқиқотчиларидан В. С. Мухина ва А.П. Петровскийларни шахс ижтимоийлашуви муаммоларини ўрганишда алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим. В. С. Мухина ижтимоийлашув механизмлари сифатида шахсни идентификациясини, А.П. Петровский эса шахс шаклланишида адаптация, индивидуаллик масалаларини ўрганган.

Ҳиссиётлар инсоннинг доимий ҳамроҳи бўлиб, унинг барча фикрлари ва ҳаракатларига таъсир қилади. Эмоциялар инсонни ижтимоий аҳамиятга эга бўлган инсонийлик ва сезгирлик тамойиллари асосида тарбиялашда муҳим аҳамиятга эга. Мактабгача ёшда ҳиссиётлар боланинг ривожланишида муҳим рол ўйнайди. Улар борлиқни англашга ва ташқи таъсирларга нисбатан жавоб реакциясини беришга ёрдам беради. Ҳис-туйғуларимиз хулқ-атворда намоён бўлиб, улар катталарга бола нимани ёқтириши, нима хурсанд қилиши ёки аксинча, нима ранжитиши ҳақида маълумот беради. Боланинг ривожланиши ва ўсиши билан унинг эмоционал дунёси ҳам ранг-баранг ва бой бўлади. Етакчи ҳис-туйғулардан (қўрқув, қувонч) у энди мураккаб ҳис-туйғуларга ўтади. Ҳис-туйғулари яхши ривожланган боланинг ўқув-билиш жараёнларига киришиши ҳамда фаолиятга жалб қилиниши нисбатан осон кечади.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг эмоционал ривожланиши бошқа даврларга қараганда энг тез кечадиган жараён ҳисобланади. Кичкина бола ўз ҳис-туйғуларини назорат қилиш қобилиятига эга эмас. Унинг ҳис-туйғулари тезда пайдо бўлади ва тезда йўқолади. Мактабгача ёшдаги болаларнинг эмоционал ривожланиши бевосита унинг тафаккурига бўйсунди. Аммо бу ҳар доим ҳам бўлавермайди фақат бола ахлоқий меъёрларни ўзлаштириб, хатти-ҳаракатларини ҳам уларга мос равишда бажаргандагина амалга ошади.

Ҳис-туйғулар ҳақида сўз борар экан эмоционал саводхонлик тушунчасига ҳам алоҳида тўхталиб ўтмоқ лозим. Эмоционал саводхонлик — бу болаларнинг ўз ҳис-туйғуларини шунингдек, атрофдагиларнинг ҳис-туйғуларини англата олиш қобилиятидир. Бу ижтимоий-ҳиссий ривожланишнинг муҳим таркибий қисми бўлиб болаларда шахсий ва ўзгаларнинг ҳис-туйғуларини тушунишга ва қабул қилишга ёрдам беради. Эмоционал саводхонлик болаларга муаммоларни ҳал қилишда ва ҳис-туйғуларни бошқаришда ёрдам беради, бу кўникмалар мактабгача таълим ташкилотида ва келажакда ҳам муваффақиятга эришиш учун муҳимдир[5].

Боланинг ҳис-туйғуларини ривожлантириш ва тарбиялаш бу - уларни намоён қилмасликка ўргатиш эмас, балки тўғри йўналтиришга ўргатишдир.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳис-туйғуларини ривожлантириш икки йўналишда олиб борилади:

ҳис-туйғуларни ажратиш ва таққослаш қобилиятини шакллантириш: қизиқарли, зерикарли, қайғули, хотиржам, қўрқинчли, ва бошқалар;

ҳис-туйғуларни тўғри ифодалаш ва бошқалар томонидан кечирилган ҳис-туйғуларни аниқлаш қобилиятини шакллантириш[6].

Мактабгача ёшдаги болаларда ўз ҳиссиётларини ва ўзгаларнинг ҳис-туйғуларини ифодалай олиш қобилиятини ривожлантириш турли усуллар ёрдамида амалга оширилиши мумкин. Қуйида мазкур масала юзасидан бир неча тавсиялар келтирилади:

сюжетли- ролли ўйинлар орқали;

тасаввурни ривожлантирувчи ўйинлар орқали;

музыка тинглаш ва уни муҳокама қилиш орқали;

эртақ ва ҳикояларни ўқиш орқали;

ҳаракатли-коммуникатив ўйинлар ўйнаш орқали болаларнинг ижтимоий-ҳиссий соҳасини ривожлантириш.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. 1989 йил 20 ноябрда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 44/25-сессиясида қабул

қилган Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг 1992 йил 9 декабрдаги 757-ХП-сонли қарори билан ратификация қилинган.

2. “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси ЎРҚ-595-сон Қонуни. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 17.12.2019 й., 03/19/595/4160-сон. – 20 б. Электрон манзил: <https://lex.uz/docs/4646908> Мурожаат қилинган сана: 8.10.2020.

3. “Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари”ни тасдиқлаш тўғрисидаги Мактабгача таълим вазирининг 2018 йил 3 июлдаги 3032-сон буйруғи. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 04.07.2018 й., 10/18/3032/1450-сон. – 8 б.

4. Грошева И.В. ва бошқ. Мактабгача таълим ташкилотлари учун “Илк қадам” Давлат ўқув дастури. Такмиллаштирилган иккинчи нашр - Т., 2022. - 56 б.

5. Плотникова, К. М. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / К. М. Плотникова. - Текст: непосредственно // Вопросы дошкольной педагогики. - 2019 - Выпуск 2 (19). - С. 17-20.

6. Полетаева Елена Петровна, Мерзлякова Екатерина Васильевна Рубрика: Педагогика Опубликовано в Молодой учёный №49 (235) декабрь 2018 г.

УДК 37

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ

А.П.Цой, доц., Национальный Университет Узбекистана, Ташкент

Аннотация. Ушбу мақолада рус тили ўқитиш методикасининг долзарб муаммоларидан бири лойиҳа технологияси юзасидан амалий қарашлар баён этилиб, лойиҳа технологиясининг асосий турлари атрофлича ақс эттирилган.

Калим сўзлар: рус тили, ўзбек тили, лойиҳа технологияси, лойиҳа технологиясининг асосий турлари.

Аннотация. В данной статье представлены результаты использования одного из перспективных и эффективных педагогических технологий – проектной технологии обучения на занятиях по русскому языку со студентами групп с узбекским языком обучения.

Ключевые слова: русский язык, узбекский язык, проектная технология обучения, виды проектных технологий.

Abstract. This article is devoted to the actual problems of Modern Higher Education in developing independent and initiative position of Students forming common Study Skills and habits in research reflection and critical thinking. Projecting is the most important and meaning full means in realizing all these moments.

Keywords: actual problems of Modern Higher Education, Study Skills, projecting.

Основной задачей современного вузовского образования является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных, креативно мыслящих специалистов с глубокими и прочными знаниями, умениями и навыками, способных самостоятельно решать насущные проблемы в своей профессиональной деятельности. В решении этой актуальной задачи немаловажное значение, в силу своей востребованности, имеет русский язык: именно он используется при изучении фундаментальных и современных научных исследований по актуальным проблемам и внедрении их в разных сферах человеческой деятельности.

Как показала многолетняя практика преподавания русского языка в иноязычных группах вузов, одной из эффективных педагогических технологий, позволяющей реализовать эту важную задачу, является *проектное обучение*.

Согласно определению Ю.А. Соколовой, «*проект в обучении* – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне» [5, с.3]. Из приведенного определения следует, что в основе проектного метода лежит *идея о направленности учебно-познавательной*

деятельности студентов на получение результата при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

С целью закрепления полученных теоретических знаний по грамматической системе русского языка на основе сопоставительного анализа с грамматической системой родного (узбекского) языка, развития аналитических и творческих способностей студентов-филологов второго курса направления образования «узбекский язык и литература» факультета журналистики нами был использован метод проекта.

При этом учебный проект должен был соответствовать следующим требованиям:

1) наличие значимой учебной задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической;

2) планирование действий по решению проблемы;

3) исследовательская работа студентов.

Результатом работы явился «продукт», «выработанный» участниками проектной группы по решению поставленной проблемы.

Полученный результат был представлен в виде презентаций, рефератов и устных выступлений студентов в форме доклада.

Реализация проектного метода на занятиях по русскому языку оказалась целесообразной на этапе творческого освоения материала, когда студентами уже был приобретен определенный багаж знаний по разделам русского языка: фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксису. Необходимо подчеркнуть, что студенты с интересом сравнивали и анализировали изучаемые лингвистические явления в русском и узбекском языках. Это способствовало тому, что занятия по русскому языку постепенно стали перерастать в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решались актуальные, практически значимые для студентов научные проблемы.

В современной методической литературе рассматривается несколько разновидностей учебных проектов. По доминирующей деятельности студентов можно выделить следующие: *информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты* [см.: 4;1;2].

Как показывает практика преподавания, достаточно часто наблюдается своего рода «синтез» названных разновидностей учебных проектов. Так, например, при изучении лексических тем «Образование в Узбекистане. Личность и профессия», «Личность и общество. Выдающиеся личности современности» студенты имели возможность представить как информационные, так и ролевые проекты. Так, например, одной из проектных групп был представлен *информационный проект*, в рамках которого ими была собрана, обобщена и проанализирована информация о современной системе образования в Узбекистане, другой проектной группой реализован *ролевой проект*. В рамках *ролевого проекта* студенты представили следующие темы: «Позвольте представиться», «Речевой портрет современного студента-филолога», «Речевой портрет современного преподавателя-филолога», «Современный речевой этикет» и т.д.

В *ролевом проекте* студентам было также предложено выступить в роли исторических или литературных персонажей, выдуманных героев. Студенты успешно справились с поставленными задачами, проявив свои актерские и ораторские способности.

Следующий вид проектов, *практико-ориентированный проект*, будет нацелен на социально-познавательные интересы самих участников проекта. При этом продукт будет заранее определен и может быть использован в дальнейшей жизни студенческой группы или факультета. Например, в результате разработки темы «Причины появления неологизмов в русском и узбекском языках» может явиться подборка материалов «Неологизмы студентов (преподавателей) двадцать первого века» или составление словаря неологизмов в русском и узбекском языках.

Творческий проект предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализованные представления, видеофильмы и т.д. Например,

проекты по темам: «Нодира-хон», «Алишер Навои», «Жизнь и творчество Муками», «Жизнь и творчество А. Кадыри», «Абдулло Авлони».

Исследовательский проект по русскому языку может представить собой по структуре научное исследование. Он должен включить в себя обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом должны быть использованы методы современной науки: метод моделирования, социологический опрос, статистический учет и т.д. Такой вид работы может быть осуществлён по темам: «Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля», «Научный стиль речи и его особенности. Жанры научного стиля» и т.д.

Проекты по русскому языку могут быть классифицированы и по продолжительности.

Мини-проекты рассчитываются на 20-30 минут, работа ведется в малых группах. Их разработка продуктивна для развития у студентов навыков ораторского выступления (при презентации), умений формулировать свои мысли. *Краткосрочные проекты* могут занять 1-2 занятия. *Макси-проекты* выполняются в группах. Работа ведется под руководством преподавателя, на их выполнение требуется 3-4 занятия.

Учебный проект по русскому языку дает студентам-исследователям возможность осуществить самостоятельное исследование, проявить творческие способности, проверить свои знания, применить на практике умения и навыки научно-исследовательской работы.

Учебный проект для преподавателя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно – учить проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, поиску нужной информации, проведению исследования, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности [3].

Рассмотрим подробнее ход работы над проектом «Жизнь и творчество великих узбекских писателей». Это информационно-исследовательский *макси-проект*, требующий 4-5 занятий по русскому языку. Данный проект адресован студентам и предназначен для того, чтобы помочь им освоить некоторые приёмы эффективного публичного выступления, необходимые для презентации результатов своей учебной и проектной деятельности, а также для успешного осуществления в будущем своей профессиональной деятельности.

Исследование может выполняться как индивидуально, так и в группе.

Цель проекта – привить студентам навыки публичного выступления, аргументированного представления своей точки зрения или результатов труда, способствовать развитию коммуникативной компетенции студентов.

Задачи проекта: изучить литературу по теме, познакомиться с классическими образцами публичных выступлений известных литераторов, радио- и телеведущих, представить проект по определённым правилам.

Важным *принципом организации данного проекта* является практическая направленность, когда материалом обучения и его результатом становится выступление студентов. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов как с образцами выступлений известных литературных деятелей, радио- и телеведущих, так и с текстами своих выступлений.

Планируемый результат проекта: студенты познакомятся с образцами публичных выступлений, овладеют основными приёмами и некоторыми методами разработки темы; узнают о формах невербальной коммуникации и о некоторых правилах работы с аудиторией; получают опыт разработки темы и развёрнутого плана.

Форма отчёта – презентация проекта в виде публичного выступления.

Осуществление учебного проекта. Проект «Жизнь и творчество великих узбекских писателей» должен быть построен на сочетании трёх основных направлений работы: освоение норм речи и элементов публичного выступления, необходимых для подготовки текста выступления; знакомство с формой представления текста и отработка основных приёмов

публичного выступления (как вербальных, так и невербальных компонентов); изучение элементов группового взаимодействия при подготовке и проведении выступления. Во время исследования каждый участник может получить консультацию у преподавателя. На занятиях осуществляется координация деятельности студентов, тогда как основная работа по сбору информации и подготовке презентации ведется ими при выполнении самостоятельной работы во внеаудиторное время в учебном заведении и дома.

На первом занятии определяются цели и задачи исследования, состав проектных групп, принимаются отчёты групп по собранной информации, определяются результат работы и форма презентации. На втором занятии проводится коммуникативная игра, которая анализируется членами проектной группы, осуществляются презентации проекта, обсуждение и оценка данного исследования.

При организации такого рода учебно-исследовательской работы преподаватель ставит определённые цели: а) сформировать у студентов исследовательские и профессиональные умения и навыки; б) повысить интерес к изучению предмета; в) расширить словарный запас и лингвистический кругозор студентов по русскому и узбекскому языкам, тем самым повысить их профессионально-интеллектуальный уровень.

Результаты работы свидетельствуют о том, что проектная технология обучения позволяет решать актуальные проблемы образования: во-первых, обеспечивает возможность осуществлять обучение в благоприятной творческой обстановке; во-вторых, способствует успешной реализации теоретических знаний в практической деятельности студентов, реализующейся в форме активного самостоятельного познавательного процесса; в-третьих, формирует и развивает их профессиональные умения и навыки.

Таким образом, можно утверждать, что проектная форма обучения эффективна и перспективна. Использование проектного метода позволяет преподавателю успешно организовать процесс обучения студентов русскому языку, развить их творческие и интеллектуальные способности, исследовательские и профессиональные умения и навыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова С.В. Аспекты учебно-исследовательской работы старшеклассников по русскому языку // РЯШ. – М., 2007. - № 2.
2. Голиш Л.В. Проектирование и планирование педагогических технологий: Учебно-методическое пособие для тренинга / Серия «Современные технологии обучения». – Т.: ТГЭУ, 2010.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
5. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможность его реализации на уроках русского языка // РЯШ. – М., 2008. – № 6. – С. 3.

УДК 378

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ КРИТИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ И РАЗГОВОРНЫМИ НАВЫКАМИ УЧАЩИХСЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Ш.К.Шукурова, преподаватель, Узбекский Государственный Университет Мировых Языков, Тошкент

Annotatsiya. *Tanqidiy fikrlash ta'limdagi asosiy va tez rivojlanayotgan tushunchalardan biridir. Bugungi kunda uning ikkinchi va xorijiy tilni o'rganish va o'rgatishdagi o'rni katta ahamiyatga ega. Tanqidiy fikrlash va ingliz tilini bilish ko'nikmalari oliy ta'limning muhim natijalari bo'lishi kutilmoqda. Chet tilida ravon so'zlash, tanqidiy fikrlash va fikrni ifodalay olish uchun talabalar tanqidiy fikrlash qobiliyatlaridan foydalangan holda nutq faoliyatini mashq qilishlari kerak. Ushbu maqolada biz "tanqidiy fikrlash" tushunchasiga ta'rif beramiz va xorijiy tadqiqotlar misolida uni nutq ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rnini muhokama qilamiz.*

Kalit so'zlar: *ingliz tili, og'zaki nutq ko'nikmalari, tanqidiy fikrlash, EFL.*

Аннотация. *Критическое мышление является одной из основных и быстро развивающихся концепций в образовании. Сегодня его роль в изучении и преподавании второго и иностранного языков имеет большое значение. Ожидается, что навыки критического*

мышления и владение английским языком станут важными результатами высшего образования. Чтобы свободно владеть языком и уметь критически мыслить и выражать мысли, учащиеся должны практиковать разговорную деятельность, используя навыки критического мышления. В этой статье мы определяем понятие «критическое мышление» и обсуждаем его в развитии навыков говорения на примере зарубежных исследований.

Ключевые слова: английский язык, разговорные навыки, критическое мышление, EFL.

Abstract. Critical thinking is one of the main and rapidly developing concepts in education. Today, its role in the study and teaching of a second and foreign language is of great importance. Critical thinking skills and English proficiency are expected to be important outcomes of higher education. In order to become fluent in the language and be able to think critically and express thoughts, students must practice speaking activities using critical thinking skills. In this article, we define the concept of "critical thinking" and discuss it in the development of speaking skills using the example of foreign studies.

Keywords: English language, speaking skills, critical thinking, EFL.

Язык – это средство общения, которое очень важно, чтобы помочь людям адаптироваться в обществе. Он используется людьми для взаимодействия с другими людьми и выражения чувств и мыслей. Одним из основных языков для общения, на котором говорят миллионы людей во всем мире, является английский. Как международный язык, английский язык очень важен для изучения, потому что он имеет множество взаимосвязей с различными аспектами жизни, такими как бизнес и учеба. Более того, это помогает людям осуществлять взаимодействие и общение друг с другом.

В Узбекистане английский считается иностранным языком. В нашей стране английский язык включён в учебную программу, чтобы иметь возможность конкурировать в эпоху глобализации. Следовательно, он становится одним из обязательных предметов во всех учебных заведениях. Ожидается, что изучая английский язык, студенты будут впитывать знания и идти в ногу с развитием науки, технологий и искусства. Кроме того, в Указе Президента Республики Узбекистан “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” говорится, что изучение английского языка может помочь учащимся подготовиться к продолжению учебы на следующем уровне, общаться с другими, демонстрировать понимание содержания в академической среде.

Навык разговорной речи на английском языке является самым сложным и ставит перед учащимися задачи из-за его фундаментальных аспектов общения и изучения языка. Очагом изучения иностранного языка являются учащиеся, умеющие говорить и использовать его. Студенты могут олицетворять, создавать собственный образ, познавать знания о мире, аргументировать и выражать свои мысли. Они могут устно показать свои способности на иностранном языке. Развивать разговорные навыки учащихся непросто, и для работы с разговорной компетенцией требуется время. Есть много вещей, которые студенты должны знать, например; фонетика английского языка, правильное использование словарного запаса и беглый перевод слов на английский язык с родного языка. При разговоре учащиеся должны быть интерактивными, и они должны сотрудничать со своим говорящим партнером, используя управление поворотом речи. Разговор осуществляется в реальной ситуации и времени, когда у нас есть ограниченное время для работы с деталями. В этом случае, чтобы учащиеся свободно говорили, им необходимо запомнить лексику. Нельзя отрицать, что учащиеся сталкиваются с препятствиями в обучении навыкам говорения. Навык говорения является сложным навыком, и этот навык нуждается в других навыках и других поддерживаемых знаниях.

В системе образования есть семь проблем с пятью ключевыми моментами, такими как; преподаватель, студенты, материал, метод обучения и оценка. Учебная программа и языковая политика также влияют и становятся составной частью проблем.

Согласно Эфилиусу (2014), конечной целью процесса преподавания и изучения английского языка является то, что учащиеся должны овладеть четырьмя навыками

английского языка: аудированием, разговорной речью, чтением и письмом. Кроме того, разговорная речь является одним из важных аспектов в изучении английского языка. Это устное общение, которое поддерживает социальные отношения с другими людьми. Честейн (2004) определяет, что говорение является продуктивным навыком, поскольку оно порождает идеи, сообщения и предложения, и его необходимо практиковать. Говорение — это навык, используемый как средство взаимодействия для выражения и передачи идей и эмоций. Браун (2001) утверждает, что компетенция устного общения или навык говорения является целью изучения английского языка. Это считается начальным навыком, который приводит учащихся к развитию других коммуникативных компетенций. Более того, Ур (1996) подтверждает, что говорение является самым важным среди других языковых навыков, поскольку хорошими носителями языка являются люди, которые хорошо знают язык, как будто все остальные языковые навыки (аудирование, чтение и письмо) включены в навыки говорения. Например, говорение может повлиять на навык письма, поскольку говорение, необходимое для производства, считается последней фазой процесса изучения языка, в то время как письмо является просто отражением понимания, которое легче воспринимается (Эльвита и Индрасари, 2017). Кроме того, Бейли и Нунан (2005) подтверждают, что разговорная речь является важным аспектом изучения языка, будь то второй или иностранный язык, который можно измерить по способностям учащихся в процессе обучения.

Между тем, разговорная речь считается наиболее существенной частью курса изучения английского языка (ELL). Растущая потребность в международном общении в информационную эпоху побудила многих учащихся посещать языковые курсы, чтобы улучшить свои разговорные навыки. Санави и Таригат (2017) заявляют, что многие учащиеся овладели базовыми разговорными навыками, однако только некоторые из них смогли добиться гораздо более эффективных результатов в приобретении и развитии устного общения, чем другие. Более того, Малмир и Шорчех (2012) обнаружили, что учащиеся, которые более общительны и имеют хороший опыт общения, будут более успешными в учёбе и других сферах своей жизни.

Тем не менее, развитие навыков разговорной речи у студентов, изучающих английский язык как иностранный (EFL), является очень сложной задачей из-за статуса английского языка, который редко используется в национальной или общественной жизни (Бротон, 2003). Даже когда учащиеся изучают английский язык в течение стольких лет, они по-прежнему сталкиваются со многими проблемами при разговоре с использованием правильной грамматики английского языка. Во-первых, ограниченность словарного запаса учащихся делает их неспособными выражать свои мысли. Во-вторых, на владение английским языком учащимися влияет их родной язык. В-третьих, учащиеся редко практикуют свои разговорные навыки английского языка в аудитории и вне её. В результате они неохотно выражают свои идеи и мысли на английском языке, потому что боятся ошибиться ни в грамматике, ни в словарном запасе. Основываясь на личном опыте во время преподавательской практики можем сказать что многие студенты боялись совершать ошибки при использовании английского языка перед аудиторией. Более того, они не чувствовали себя уверенно из-за того, что учащиеся редко практикуют свои разговорные навыки английского языка в повседневной жизни, а на владение английским языком учащихся влияет их родной язык.

Между тем, эффективное устное общение требует умения правильно использовать язык в социальных взаимодействиях (Фулчер, 2003). Кроме того, Хью и Лавери (2004) заявляют, что отношения между языком и мыслью очевидны, поскольку мысль выражается в языке и через него. Кроме того, “Партнерство для развития навыков 21 века” (2002 г.) определяет четыре основных навыка, называемых навыками “4C”, которые включают критическое мышление (critical thinking), творчество (creativity), сотрудничество (collaboration) и общение (communication), которые могут помочь учащимся стать успешными вне учебной среды и не отставать от все более развивающихся технологий в мировой рабочей силе. По словам Эрдогана (2019), навыки общения и критического мышления взаимосвязаны, поскольку критическое мышление позволяет учащимся оценивать информацию и дает им возможность

определять точность и ценность информации, анализировать и оценивать её, принимать рациональные решения и предпринимать целенаправленные действия. Поэтому критическое мышление может заставить студентов хорошо взаимодействовать и уважительно относиться к другим. Кроме того, учащиеся должны понимать, как способы говорения могут выражать мысли.

Критическое мышление является важной темой в современном образовании. Цель обучения критическому мышлению в других дисциплинах состоит в том, чтобы улучшить мыслительные способности студентов и лучше подготовить их к успеху в мире. Согласно Пироцци (2003), критическое мышление — это преднамеренное мышление, потому что оно всегда включает в себя четкую цель и конкретную задачу. При критическом мышлении человек пытается найти причины или объяснения событий, рассматривая разные стороны вопроса, пытаясь решить проблему, придя к выводу или осмыслив ситуацию. Более того, Саригоз (2012) утверждает, что критическое мышление означает, что человек обладает такими навыками интеллектуального мышления, как рассуждение, анализ, решение проблем, понимание прочитанного, творческое мышление, суждение и точное решение.

Кроме того, Уиллингем (2007) обнаружил, что цель обучения состоит в том, чтобы дать учащимся возможность критически мыслить, что состоит в изучении обеих сторон проблемы, открытости для новых утверждений, которые могут опровергнуть ваши идеи, убеждения, что утверждения выводятся на основе доказательств, наблюдений, индукции и дедукции и так далее. Кроме того, учащиеся нуждаются в критическом мышлении в своей академической жизни, чтобы решать проблемы, оценивать свои трудности в обучении и интерпретировать проблемы, прежде чем пытаться их решить. Студенты должны собрать как можно больше информации, чтобы преодолеть их.

По данным Пративи (2018), учащиеся с хорошим критическим мышлением, как правило, хорошо разговаривают в аудитории, но некоторые учащиеся с низким уровнем критического мышления, как правило, имеют неадекватные коммуникативные навыки. Низкий уровень критического мышления в данном случае означает, что учащиеся часто думают неясно, неточно и неконкретно. Пироцци (2003) разделил характеристики навыка критического мышления на семь частей: (1) гибкость, (2) четкие цели, (3) организация, (4) время и усилия, (5) задавать вопросы и находить ответы, (6) исследование и (7) логический вывод.

Более того, Саригоз (2012) подтверждает, что критическое мышление включает в себя такие процессы, как предоставление информации о предмете, решение и точное суждение. Между тем, Фасионе (2007) утверждает, что существуют умственные и когнитивные способности и навыки, которые можно положить в основу критического мышления, включая интерпретацию, анализ, оценку, вывод, объяснение и саморегуляцию. Следовательно, стратегии критического мышления помогают учащимся стать активными участниками процесса взаимодействия, внимательно слушая других учащихся, оценивая их высказывания и принимая наилучшие решения о том, что сказать в ответ на то, что было сказано в беседе другими взаимодействующими лицами (Малмир и Шорчех, 2012).

Одной из самых больших проблем для изучающих английский язык как иностранный (EFL) является умение говорить бегло и правильно, поскольку учащиеся должны говорить и думать одновременно, чтобы овладеть разговорными навыками. Фактически, повышение уровня критического мышления значительно улучшает способность говорить по-английски (Рамезани, Ларсари и Киаси, 2016). Кроме того, учащиеся с критическим мышлением будут сначала искать информацию, прежде чем говорить, после чего они смогут анализировать информацию, принимать рациональные решения и предпринимать целенаправленные действия. Следовательно, у них будут лучшие навыки говорения, потому что они могут точно выразить идею в устной форме. Согласно Марку и Кэти (1997), пояснительный текст часто используется, чтобы рассказать, как и почему вещи (явления) происходят в природе. Это соответствует критическому мышлению, которое помогает учащимся решать проблемы и находить информацию о том, как и почему что-то происходит в реальных мировых проблемах.

Было несколько предыдущих исследований, посвященных критическому мышлению и разговорным навыкам. Во-первых, Рамезани, Ларсари и Киаси (2016) исследовали взаимосвязь между критическим мышлением и разговорными способностями учащихся EFL. Они обнаружили, что учащиеся английского языка, обладающие критическим мышлением и способные логически принимать решения, как показали результаты исследования, также показывают лучшие результаты в отношении своих разговорных способностей. Во-вторых, исследование, проведенное Малмиром и Шорчехом (2012) и Санави и Таригатом (2014), показало, что повышение осведомленности о критическом мышлении явно оказало значительное положительное влияние на разговорные навыки иранских взрослых женщин, изучающих английский язык среднего уровня. Наконец, обзорное исследование, проведенное Саригозом (2012), показало, что навыки критического мышления учащихся различаются в зависимости от учебного заведения. Как правило, студенты нервничали, когда сталкивались с проблемой, поэтому не могли точно ее обдумать. Таким образом, они должны идеально воспитывать себя, чтобы они достигли уровня, на котором они могут помочь себе принимать точные решения и действовать логично, не поддаваясь эмоциям.

Навыки разговорной речи на английском языке должны быть сосредоточены на том, чтобы привносить реальный жизненный контекст в процесс преподавания и обучения. Этого можно добиться, разработав соответствующую учебную программу или программу, в которой можно изучить функциональную речь и выразить идеи по глобальным проблемам. Студенты могут высказывать свое мнение, аргументы, данные или доказательства, пояснения, точки зрения или взгляды, выводы и последствия до тех пор, пока не будут поставлены под сомнение данные вопросы. Учащиеся направляют для улучшения беглости речи, понимания произношения, обогащения словарного запаса, хорошо организованной структуры или грамматики, а также предоставления подробной информации, касающейся проблемы, обсуждаемой в аудитории.

С философской точки зрения критическое мышление определяется как когнитивный навык, который является очень сложным и фокусируется на решении проблем, где требуются инновации и интеллектуальный анализ. В критическом мышлении люди оценивают информацию, которую они получили, количественно и качественно, до конца новых взглядов и убеждений, которые можно использовать для решения проблем и принятия решений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 Года”, от 08.10.2019 г. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
2. Bailey, K. M & Nunan, D. (2005). *Practical English language teaching speaking*. New York: McGraw-Hill Education.
3. Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: an interactive approach in language pedagogy* (2nd Ed). New York: Pearson Education co.
4. Brown, H. D. (2001). *Assessing speaking (oral proficiency scoring categories)*. California: Edits publishers.
5. Broughton, G., Brumfit, C., Flavell, R., Hill, P., & Pincas, A. (2003). *Teaching English as a foreign language* (2nd Ed). New York: Routledge.
6. Chastain, K. (2004). *Developing second language skills* (2nd Ed). Chicago: Harcourt Brace Publishers
7. Effilus. (2014). *Integrating the four language skills*. Calgary: Calgary Board and Education
8. Elvita, R. & Indasari, N. (2017). *The correlation between students' speaking and writing ability among high school students*. *Leksika*. 11(2), 12–17
9. Erdogan, V. (2019). Integrating 4c skills of 21st century into 4 language skills in EFL classes. Turkey: *International Journal of Education and Research*. 7(11), 2411-5681
10. Facione, P. A. (2007). *Critical thinking: What it is and what it counts*. Retrieved July 7, 2020, from <http://www.controlz.com/storage/what-is-ct.pdf>
11. Fulcher, G. (2003). *Testing Second Language Speaking*. Britain: Person Education.
12. Hughes, W., & Lavery, J. (2004). *Critical thinking: An introduction to the basic skills* (4th Ed.). California: Broadview Press.
13. Malmir, A., & Shoorcheh, S. (2012). An investigation of the impact of teaching critical thinking on the Iranian efl learners' speaking skill. Finland: Academy Publisher Manufactured. 3(4), 608-617. doi:10.4304/jltr.3.4.608-617
14. Pirozzi, R. (2003). *Critical reading, critical thinking: a contemporary issues approach* (2nd Ed.). New York: Wesley Educational Publisher Inc.

15. Pratiwi, A. (2018). The correlation between students' critical thinking and vocabulary mastery at SMAN 3 Palangkaraya. Palangkaraya: IAIN Palangkaraya.
16. Partnership for 21st century. (2010). *Framework for 21st Century Learning*. Retrieved from <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>.
17. Rameezani, R., Larsari, E. E., & Kiasi, M. A. (2016). The relationship between critical thinking and EFL learners' speaking ability. Canada: Canadian Center of Science and Education. 9(6), 189-198. doi: 10.5539/elt.v9n6p189
18. Sanavi, R. V., & Tarighat, S. (2014). Critical thinking and speaking proficiency : a mixed-method study. Finland: Academy Publisher Manufactured. 4(1), 79-87 doi:10.4304/tpls.4.1.79-87
19. Sarigoz, O. (2012). *Assessment of the high school students' critical thinking skills*. Turkey: Procedia - Social and Behavioral Sciences. 46, 5315 – 5319
20. Ur, P. (1996). *A course in language teaching: Practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
21. Willingham, D. T. (2007). *Critical thinking: Why is it so hard to teach?*. America: American Educator. Retrived Augustus, 2020 from http://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/Crit_Thinking.pdf

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

**№11/3 (95)
2022 й., ноябрь**

Ўзбекча матн муҳаррири:
Русча матн муҳаррири:
Инглизча матн муҳаррири:
Мусахҳих:
Техник муҳаррир:

Рўзметов Дилшод
Ҳасанов Шодлик
Мадаминов Руслан, Ламерс Жон
Ўрозбоев Абдулла
Шомуродов Журъат

“Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси” Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлиги Хоразм вилоят бошқармасида рўйхатдан ўтган. Гувоҳнома № 13-023

Теришга берилди: 07.11.2022
Босишга рухсат этилди: 14.11.2022.
Қоғоз бичими: 60x84 1/8. Адади 70.
Ҳажми 11,5 б.т. Буюртма: № 11-Т

Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими
220900, Хива, Марказ-1
Тел/факс: (0 362) 226-20-28
E-mail: mamun-axborotnoma@academy.uz
xma_axborotnomasi@mail.ru



(+998) 97-458-28-18