

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР
АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

**2022-3/4
Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года**

Хива-2022

Бош муҳаррир:*Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.***Бош муҳаррир ўринбосари:***Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.***Таҳрир ҳайати:**

<i>Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.</i>	<i>Рахимов Рахим Атажанович, т.ф.д., проф.</i>
<i>Абдуллаев Баҳром Исмоилович, ф-м.ф.д.</i>	<i>Рахимов Матназар Шомуротович, б.ф.д., проф.</i>
<i>Абдуллаев Рашид Бабажонович, тиб.ф.д., проф.</i>	<i>Рашидов Негмурод Элмуродович, б.ф.н., доц.</i>
<i>Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович, т.ф.д., проф.</i>	<i>Рўзиев Рашид Юсупович, тиб.ф.д., проф.</i>
<i>Азимова Гулчехра Азизовна, т.ф.д., проф.</i>	<i>Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф.</i>
<i>Аимбетов Нагмет Каллиев, и.ф.д., акад.</i>	<i>Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад.</i>
<i>Аметов Якуб Идрисович, д.б.н., проф.</i>	<i>Салаев Санъатбек Комилов, и.ф.д., проф.</i>
<i>Бабаджанов Хушнот, ф.ф.н., проф.</i>	<i>Сапарбаева Гуландам Машариповна, ф.ф.ф.д.</i>
<i>Бекчанов Даврон Жуманазарович, к.ф.д.</i>	<i>Сапаров Каландар Абдуллаевич, б.ф.д., проф.</i>
<i>Буриев Хасан Чутбаевич, б.ф.д., проф.</i>	<i>Сирожов Ойбек Очилов, с.ф.д., проф.</i>
<i>Ганджаева Лола Атаназаровна, б.ф.д., к.и.х.</i>	<i>Сотипов Гойипназар, к.х.ф.д., проф.</i>
<i>Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д.</i>	<i>Тожибаев Комилжон Шаробитдинович, б.ф.д., академик</i>
<i>Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д.</i>	<i>Холлиев Аскар Эргашевич, б.ф.д., проф.</i>
<i>Дўсчанов Бахтиёр, тиб.ф.д., проф.</i>	<i>Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д.</i>
<i>Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад.</i>	<i>Чўпонов Отаназар Отожонович, ф.ф.д., доц.</i>
<i>Жуманиёзов Зоҳид Отабоевич, ф.ф.н., доц.</i>	<i>Шакарбоев Эркин Бердикулович, б.ф.д., проф.</i>
<i>Жуманов Мурат Арпбаевич, д.б.н., проф.</i>	<i>Эрматова Жамила Исмаиловна, ф.ф.н., доц.</i>
<i>Кадирова Шахноза Абдухалиловна, к.ф.д., проф.</i>	<i>Эшчанов Рузумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц.</i>
<i>Каримов Улғубек Темирбаевич, DSc</i>	<i>Ўразбоев Ғайрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д.</i>
<i>Қутлиев Учқун Отобоевич, ф-м.ф.д.</i>	<i>Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д.</i>
<i>Ламерс Жон, к.х.ф.д., проф.</i>	<i>Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д.</i>
<i>Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф.</i>	<i>Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.</i>
<i>Махмудов Рауфжон Бахоридович, ф.ф.д., к.и.х.</i>	<i>Худайберганаева Дурдона Сидиқовна, ф.ф.д., проф.</i>
<i>Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф.</i>	
<i>Пазилев Абдуваеит, б.ф.д., проф.</i>	

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№3/4 (87), Хоразм Маъмун академияси, 2022 й. – 168 б. – Босма нашрнинг электрон варианты - <http://mamun.uz/uz/page/56>

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

© Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими, 2022

МУНДАРИЖА ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Abdullayeva G.G. Learners' psychology as one of the main issues influencing language learning process	5
Adilova Sh.R. The role and significance of the use of multimedia technologies in higher educational institutions	7
Akhmatjonova S.A. The problem of plagiarism in academic writing	9
Alimov Sh.Q. Milliy kurash mashg'ulotlarini tashkillashtirish va rejalashtirish tizimini modellashtirish	12
Atadjanova Sh.A. Oliy talim muassasalari talabalarida bolajak kasbiy malakalarini rivojlantirish	15
Azimov I.T., Burxonova M.M., Ibragimova K.Z. Umumta'lim maktablarida "Odam va uning salomatligi"ni o'qitishda xalqaro baholash topshiriqlaridan foydalanish	18
Azizova M.A. The role of communicative competence in teaching foreign languages in oral speech	22
Berdieva H.B. Bo'lajak o'qituvchining ijtimoiy -madaniy kompetentsiyasini shakllantirish muammosining o'rganilishi	24
Boronova Sh. Development of the moral sphere of the preschool person	26
Choriyeva F.T. Analysis of the content of educational and methodological books	29
Djabbarova N. Ingliz tilini xorijiy til sifatida onlayn o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari	31
Djumaniazova E.Q. Modern methods in foreign language teaching methodology	35
Do'stmurodov N.I., Dusmurodov A.B. O'zbek kurashi usulining taraqqiy etishi	37
Ganieva U.F. The problem of vocabulary in learning a foreign language	41
Jalilova M.R. The role of authentic materials in ESP teaching	43
Jamilova N.A., Murodova T.B. Chet tillarni o'qitishda samarali innovatsion usullardan foydalanish	45
Jo'rayeva Z.Sh., Nishonova Sh.M., Qodirova D.A. Chet tillarini masofaviy o'qitishning o'ziga xos tomonlari va afzalliklar	47
Jumaeva G.T. Maktab o'qituvchilarida kasbiy madaniyatni rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish	51
Ismailova N.I., Sobiraliyeva M. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda kitob bilan ishlash malakasini rivojlantirish usullari	53
Husenova A.Sh. Boshlang'ich sinf ona tili va o'qish darslarida fanlararo integratsiyaning o'rni	55
Karieva M.A. The importance of the mother tongue in learning foreign languages	57
Khozhamuratov R.I. Adaptive innovative models of learning English language abroad	59
Khudoykulova U.A., Gofurova S.O. Information and innovative technologies in the teaching of the uzbek language	63
Maksumova U.A. The role of electronic multimedia resources in teaching foreign languages	65
Mengliyev Sh.A. Oliy ta'limda elektron darslikdan foydalanishda ta'lim sifatini oshirishdagi o'rni	67
Menlimuratova I.A. The importance of innovative approach to foreign language teaching	72
Mukhamedjanova N.Dj. The essential methods of teaching for students	74
Muxanova M.G. O'zbek tili o'qitish metodikasining dolzarb muammolari	77
Nazarov Q.N. Adabiyot darslarida nostandart topshiriqlarning o'quvchilar malaka va ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rni va ahamiyati	80
Rahmanova N.T. Advantages of using innovative technologies in the study of foreign languages	83
Rasulova F.G., Soliyev Sh.N. O'smirlarda vatanparvarlik qadriyatlarini shakllanishni tarbiyaviy ahamiyati	86
Sadikov E.T. Teaching and assessing speech acts in the ESL classroom	88
Sadikov N.Kh., Sharipova Yo.Q. The importance of modern technologies in teaching English in schools for the BVI in Uzbekistan	90
Shukurullaev S.A., Yaxshiqulova M.T., Adilova Sh.R. Features of teaching English language in a technical university	93
Tillaboeva I.M. Relevance of ict in teaching russian as a foreign language	95
Toshtemirov D.D. O'zbekiston va Koreya Respublikasi o'rtasida oliy ta'lim sohasidagi xalqaro aloqalar	98
Tursunov A.X. Xozirgi zamon o'zbek oilalarida tarbiyaning ahamiyati	100
Tursunova F.T. Educating youth in the spirit of patriotism in the process of learning foreign languages	103
Vokhidova T. The relevance of using internet resources in teaching English	105
Xudayqulova D.Z. Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama rivojlantirishda tasviriy faoliyat turlari va uning ahamiyati	107
Zokirova D. The use of multimedia interactive technologies in the communicative teaching of a foreign language	110
Zubaydullayeva S.F. Choosing appropriate materials for listening	111
Алленова И.В. Методика преподавания русского языка через дистанционное обучение	114
Атаджанова Б.Т. Роль межпредметной координации в формировании профессиональной компетентности студентов технического ВУЗа	116
Азимова Д.М., Явминова Н.М. Основные черты образа современного учителя английского языка	118
Болтаев Ч.Б. Исторический взгляд на коммуникативную компетентность в обучении и оценке языка для конкретных целей	120
Иномидинова Д.И. Базовая технология обучения	123

Исакулова Б.Х. Дидактик ўйинларнинг мазмун моҳияти ва мактабгача ёшдаги болаларга чет тилини ўргатишдаги ўрни	125
Курбанова Н.Б., Халмаматова Л.А. Проблемное обучение как разновидность интерактивного обучения	127
Максудова С.М. Эффективные методы обучения русскому языку с помощью современных ИКТ	130
Мухиддинова Х. Значение религиозного наследия восточных ученых в образовательно-воспитательном процессе	132
Назарова М.Х. Чет тили дарсларида инновацион технологияларнинг ўрни	134
Омонова С. Ўзбекистон Республикасида мустақиллик йилларида хотин-қизлар спортининг ривожланиши	137
Садыкова Д.А. Обучение национальных групп неязыковых вузов деловой речи в социальных сетях	140
Саипова М.Т. Использование мультимедийных образовательных технологий в обучении французскому языку	142
Салиева М.Х. Профессиональная компетенция врачей – основа профилактики внутрибольничной инфекции	144
Саматова Ш.Х. Роль мировых образовательных трендов в развитии отечественной системы образования	147
Сотиболдиев Ғ.О. Ўзбекистон ижтимоий ҳаётида интернетнинг аҳамияти	149
Ташева У.Т. Воспитание учащихся в духе патриотизма при обучении русскому языку	152
Тухтаев Х.Т. Технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников через национальное духовное наследие	154
Умирзаков Р.Р., Каримов М.А., Юлдашов Б.Б. “Чизма геометрия” фанини ўқитишда компьютер технологияларидан фойдаланиш йўналишлари	156
Утемуратова З.А. Русский язык и формирование языковой личности	159
Халмаматова Л.А., Курбанова Н.Б. Актуальные тенденции развития высшего образования	161
Эгамова М.Х. Формирование коммуникативной компетенции для уроках русского языка и литературы	164
Эргашева О.Н. Ўзбек аёллари тимсолида ўқувчи-қизларда миллий ғазилатларни ривожлантириш технологияси	166

**LEARNERS' PSYCHOLOGY AS ONE OF THE MAIN ISSUES INFLUENCING
LANGUAGE LEARNING PROCESS***G.G. Abdullayeva, o'qituvchi, Buxoro davlat universiteti, Buxoro*

Annotatsiya. Ushbu maqolada til o'rganish jarayonida ikkinchi til o'rganuvchilarning psixologiyasi va affektiv sohasining ahamiyati muhokama qilinadi. Insonlarning his-tuyg'ulari va munosabati, ishonishlari va qadrlashlarini tushunish ikkinchi tilni o'zlashtirish nazariyasining o'ta muhim jihatidir. Endi biz inson xulq-atvoridagi shaxsiyat omillari va ularning ikkinchi tilni o'zlashtirish bilan qanday bog'liqligini nazariy jihatdan ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: ikkinchi tilni o'zlashtirish, affektiv soha, kognitiv, motivatsiya, xulq-atvor, taksonomiya

Аннотация. В этой статье обсуждается важность психологии и аффективной области изучающих второй язык в процессе изучения языка. Понимание того, как люди чувствуют, реагируют, верят и ценят, является чрезвычайно важным аспектом теории овладения вторым языком. Теперь мы переходим к теоретическому рассмотрению личностных факторов в человеческом поведении и их отношения к овладению вторым языком.

Ключевые слова: овладение вторым языком, аффективная область, когнитивный, мотивация, поведение, таксономия

Abstract. This article discusses the importance of psychology and affective domain of second language learners in the language learning process. Understanding how human beings feel and respond and believe and value is an exceedingly important aspect of a theory of second language acquisition. We turn now to a theoretical consideration of personality factors in human behaviour and how they relate to second language acquisition.

Key words: second language acquisition, affective domain, cognitive, motivation, behaviour, taxonomy

Second language acquisition (SLA) is such a cycle that is described by learning a language notwithstanding one's first language. Speculations of second-language obtaining are different speculations and theories in the field of second-language procurement concerning how individuals gain proficiency with a subsequent language. Research in second-language securing is firmly identified with a few disciplines including etymology, sociolinguistics, brain science, and instruction, and therefore most speculations of second-language obtaining can be recognized as having establishes in one of them.

Every one of these speculations can be considered as revealing insight into one piece of the language learning process; be that as it may, nobody general hypothesis of second-language securing has yet been broadly acknowledged by scientists. It is consistently dependent upon variety since certain individuals gain proficiency with another dialect more rapidly and effectively than others. Unmistakably, some language students are fruitful by their extraordinary aspiration, difficult work and diligence.

Inward factors are those that the singular language student carries with the person in question to the specific learning circumstance. These variables are the age of the student, character, inspiration, experience and local language. Outside factors are those that portray the specific language learning circumstance. These elements include educational program, admittance to local speakers, guidance and others. To begin with educational plan, for ESL understudies specifically it is vital that the entirety of their instructive experience is proper for their requirements.

Furthermore, the instructor's guidance assumes a critical part in compelling learning. Unmistakably, some language instructors are superior to others at giving fitting and compelling learning encounters for the understudies in their study halls. These understudies will gain quicker

headway. Inspiration, the extraneous sort, is likewise compelling. Understudies who are given proceeding, suitable support by their educators and guardians will, by and large, learn better compared to the individuals who aren't. For instance, understudies from families that place little significance on language learning are probably going to advance less rapidly. Admittance to local speakers is in like manner vital. The chance to connect with local speakers both inside and outside of the homeroom is a huge benefit. Obviously, second-language students who have no broad admittance to local speakers are probably going to gain more slow headway, especially in the oral parts of language securing.

The investigation of the impacts of instructing on second language procurement tries to completely measure the adequacy of two spaces of human cerebrum. The intellectual space of language learning contains human learning processes overall and intellectual varieties in learning—styles and systems are likewise assessed. If we somehow managed to define hypotheses of second language procurement or instructing approaches that depended distinctly on intellectual contemplations, we would exclude the most major side of human conduct. Ernest Hilgard, notable for his investigation of human learning and cognizance, when noticed that "absolutely intellectual speculations of learning will be dismissed except if a job is relegated to affectivity" [3; 142]. There is no question by any stretch of the imagination about the significance of inspecting character factors in building a hypothesis of second language obtaining.

The emotional space is hard to depict logically. Countless factors are inferred in considering the enthusiastic side of human conduct in the subsequent language learning process. One issue in taking a stab at full of feeling clarifications of language achievement is introduced by the assignment of partitioning and ordering the elements of the emotional area. The expression "influence" has to do with parts of our enthusiastic life. In the current setting, influence will be thought about comprehensively as parts of feeling, feeling, temperament or demeanor which condition conduct. Earthy colored expresses that full of feeling space is the enthusiastic side of human conduct, and it could be compared to the intellectual side [3; 142]. Alternately, Arnold asserts it ought to be noticed that the full of feeling side of learning isn't contrary to the intellectual side. When both are utilized together, the learning system can be developed on a firmer establishment. Neither the intellectual nor the emotional triumphs ultimately the final word, and, without a doubt neither can be isolated from the other [1; 11]. The improvement of emotional states or sentiments includes an assortment of character factors, sentiments both with regards to ourselves and about others with whom we come into contact.

Benjamin Blossom and his partners gave a valuable broadened meaning of the full of feeling area that is still generally utilized today.

1. At the first and crucial level, the advancement of affectivity starts with getting. People should know about the climate encompassing them and be aware of circumstances, peculiarities, individuals, objects; get—to endure an upgrade, not keep away from it—and give a boost their controlled or chose consideration.

2. Then, people should go past getting to reacting, submitting themselves in at minimum some little measure to a peculiarity or an individual. Such reacting in one aspect might be in passive consent, however in another, higher, aspect the individual will react willfully without strain, and afterward to get fulfilment from that reaction.

3. The third degree of affectivity includes esteeming: putting worth on a thing, conduct, or an individual. Esteeming assumes the attributes of convictions or mentalities as qualities are disguised. People don't just acknowledge a worth to the reason behind being willing to be related to it, however invest in the worth to seek after it, search it out, and need it, at long last, to the mark of conviction.

4. The fourth level of the full of feeling space is the association of qualities into an arrangement of convictions, deciding interrelationships among them, and building up an order of qualities inside the framework.

5. At last, people become portrayed by and comprehend themselves as far as their worth framework. People act reliably as per the qualities they have disguised and incorporate convictions, thoughts, and mentalities into an all-out way of thinking or world view. It is at this level that critical thinking, for instance, is drawn nearer based on an aggregate, self-steady framework [5; 43].

In the event that we are endeavouring to apply the continuum of Blossom to our instructing, then, at that point, we are empowering understudies to not simply get data at the lower part of the full of feeling chain of command. We would like them to react to what they realize, to esteem it, to put together it and perhaps to portray themselves as science understudies, science majors or researchers.

Hypotheses regarding how various variables could prompt achievement in the subsequent language learning process have been a centre piece of studies into second language securing for quite a long time for the explanation that the instructor ought to be worried about the student's character, for example how they handle the sentiments that are evoked during the learning system, what sort of inspiration the student brings to the learning task, just as close to home estimations, convictions and perspectives identified with realizing; regardless of whether they like to work alone or in gatherings, and the sort of relationship the student likes to have with the instructor and different students. It ought to be referenced that there is a recognizable change in research center from conduct questions, to the intellectual domain, and, all the more as of late, to the enthusiastic area.

As an outcome of the acknowledgment of the job of effect in language learning, a wide clarification of effect is significant for no less than two reasons. To begin with, regard for full of feeling viewpoints can prompt more successful language learning. When managing the full of feeling side of language students, consideration should be given both to how we can conquer issues made by bad feelings and how we can make and utilize more good, facilitative feelings. Within the sight of excessively regrettable feelings, for example, tension, dread, stress, the most inventive methods and the most appealing materials might be delivered lacking or even futile. Taking a gander at the opposite side of the inquiry, animating the diverse positive passionate elements like confidence, compassion or inspiration can extraordinarily work with the language learning process. A second justification behind zeroing in on consideration on effect in the language study hall comes to past language instructing and even past what has generally been viewed as the scholarly domain. In a language study hall which centers around significant association, there is absolutely space for managing the effect. Ehrman states that it has become certain that the point of study hall learning isn't just to pass on content data [4; 322]. As a matter of fact, as we show the language, we ought to likewise instruct students to carry on with additional wonderful lives and to be capable individuals from the general public they live in. Essentially, those engaged with the preparation of language courses, materials designers and understudies of applied semantics can profit from a more prominent information on the job of character factors in language learning.

In this article the point isn't to suggest that regard for influence will give the answer for all learning issues or that we would now be able to be less worried about the intellectual parts of the learning system, however to show that it tends to be extremely useful for language instructors to decide to zero in now and again on full of feeling questions.

REFERENCES:

1. Arnold, Jane(Ed.). Affect in language learning. Cambridge: Cambridge University Press, 1999-341p
2. Arnold, Jane. Self-Concept and the Affective Domain in Language Learning. In Rubio, F. (Ed.) *Self-Esteem and Foreign Language Learning*. Newcastle: CSP, 2007 pp.13-30
3. Brown, H. Douglas. Principles of language learning and teaching- 4th edition. New York: Pearson Education Company, 2000- 352 p
4. Ehrman, M. E., Leaver, B. L. and Oxford, R. L. A brief overview of individual differences in second language learning. *System* 2003-31 pp. 313–330
5. Xo'jayev B.Q., Olimov Sh.Sh. Yangi pedagogik texnologiyalar. Buxoro-2004

UDC 372.862

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS *Sh.R.Adilova, PhD, Tashkent State Technical University, Tashkent*

Annotatsiya. Turli yo'nalishlarda katta hajmdagi yangi ma'lumotlarga ega bo'lgan zamonaviy dunyoda ta'lim tizimi ham bundan mustasno emas va talabalar har doim ham ushbu materialni to'liq o'zlashtira olmaydi. Bu masalada multimedia texnologiyalaridan foydalanish katta ahamiyatga ega.

Multimedia texnologiyalari asab tizimining turli idrok markazlariga samarali ta'sir ko'rsatadi. Ovoz, video, animatsiya va boshqa vizual effektlar bilan birga tasvirlar, matnlar va ma'lumotlar to'plami tomoshabinlarni xabardor qiladi. Multimedia texnologiyalari ham o'quvchilarning mustaqil bilim olishi va rivojlanishiga yordam beradi.

Kalit so'zlar: multimedia texnologiyalari, oliy ta'lim, kompyuter savodxonligi, axborot texnologiyalari, elektron test, multimedia ta'lim jarayoni

Аннотация. В современном мире с большим объемом новой информации по разным направлениям система образования не является исключением, и учащиеся не всегда в полной мере усваивают этот материал. Большое значение в этом вопросе имеет использование мультимедийных технологий. Мультимедийные технологии эффективно воздействуют на различные центры восприятия нервной системы. Набор изображений, текстов и данных, сопровождаемых звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, информирует аудиторию. Мультимедийные технологии также помогают учащимся учиться и развиваться самостоятельно.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, высшее образование, компьютерная грамотность, информационные технологии, электронное тестирование, мультимедийный образовательный процесс

Abstract. In the modern world with a large volume of new information in various directions, the education system is no exception, and students do not always fully assimilate this material. The use of multimedia technologies is of great importance in this matter. Multimedia technologies have an effective effect on various perception centers of the nervous system. A set of images, texts and data accompanied by sound, video, animation and other visual effects informs the audience. Multimedia technologies also help students learn and develop independently.

Keywords: multimedia technologies, higher education, computer literacy, information technology, electronic testing, multimedia educational process

Nowadays, along with the development of computer technology and modern means of communication, it becomes necessary to use information technology in almost every field of human activity, and also more often we are talking about information (multimedia) technology of education. One of the key points of informatization of education is the introduction of multimedia technologies into learning processes. At the moment, multimedia technologies are the most rapidly developing and promising areas of information technology. Multimedia is a set of modern software and hardware tools that allows us to work with various organized as a single information environment. Multimedia technologies data that can combine video, sound, text and graphics into one digital space have become an integral part of the life of students today. Initially, multimedia components played a supporting role and were aimed at informational support of the educational process in the form of audio and video lessons. Gradually, multimedia components become the main means of learning. This increases with the advent and application of the virtual reality mechanism, that is, a whole direction has appeared, which is called multimedia education. In a broad sense, the term "multimedia education" means a set of modern information technologies that simultaneously use various channels of influence on the learner. It is no longer a novelty to meet multimedia technologies such as interactive whiteboards, interactive electronic testing systems, multimedia screens, online educational programs, systems and means of television, radio broadcasting documenting and reproducing information) at universities.

Modern multimedia programs give students access to new sources of information – electronic textbooks, educational websites, distance learning, copying, multiplying (and other devices designed for systems, and so on. The main reasons for the use of multimedia technologies in education are: the informatization of society and the strengthening of the mass media industry. As well as the use of multimedia technologies in the educational process is based on the construction of holistic scenarios that can best be expressed with the help of multimedia. Transformation of the very nature of information interaction in the educational environment and in society, and not only an increase in the number of information flows and the introduction of new subject disciplines into them. Multimedia

learning is an example of such an impact. New realities of society: information multimedia interaction, information field, information educational space, information educational network society - require their inclusion in the education system. Otherwise, the education system will lag behind the education of other countries of the world. The use of multimedia, as well as other information technologies in education has quite a lot of positive aspects, such as:

- stimulating the perception and awareness of information;
- increase motivation and interest in the learning process;
- improving the students' teamwork skills;
- development of students' deeper approach to learning;
- a deeper understanding of the material being studied by students;
- the development of the former and the emergence of completely new areas of study and academic disciplines related to computer science and information technology;
- improving students' skills in working with various technologies, this contributes to their adaptation to rapidly changing social conditions and the successful implementation of their professional tasks in the future; – unlike other media, multimedia technologies have one of the most important advantages – interactivity. In most cases, the use of multimedia tools has a positive impact on the work of teachers, as well as on the effectiveness of training. The negative aspects include:
- individualism (reduction of the number of social contacts, reduction of social interaction and communication, limits the live communication of teachers and students, replacing their communication with a "dialogue with a computer");
- the difficulty of transitioning from the iconic form of presenting knowledge on computer screens to a system of practical actions; - multimedia ways of presenting information can often distract students from the material being studied; - excessive use of computer technology a priori negatively affects the health indicators of both students and teachers. The use of computer training programs (multimedia textbooks and laboratory workshops) during practical classes and for the organization of independent work of students in classrooms included in the computer network. Informatization of education objectively entails the reorganization of educational and methodological work, increasing the requirements for the teacher and changing his role.

REFERENCES:

1. Mikhnev I.P. Information security in modern economic education. // International Journal of Applied and Fundamental Research. - 2013. - 4. - pp. 111-113.
2. Mikhnev I.P. Training and control of students' knowledge using UniTest // Fundamental research. - 2008. - No. 1. - pp. 94-95.
3. Salnikova N.A., Mikhnev I.P. Conducting certification of students' knowledge using computer testing / N.A. Salnikova, I.P. Mikhnev // Izvestiya Volgograd State Technical University. - 2007. - T. 4. – №7 (33). – Pp. 182-185.
4. Reznik T.S. Modern pedagogical technologies for studying the course of information security at a university / T.S. Reznik, I.P. Mikhnev // Educational environment today: theory and practice: Materials of the IV International Scientific and Practical Conference (Cheboksary, Dec. 9. 2017) / Editorial Board: O.N. Shirokov [et al.]. - Cheboksary: CNS "Interactive Plus", 2017. - pp. 112-114.
5. Bolbakov R.G. Multimedia educational technologies // Education management: theory and practice. – 2015. – №1 (17). – Pp. 156-167.

UDC 37.02

THE PROBLEM OF PLAGIARISM IN ACADEMIC WRITING

S.A. Akhmatjonova, Lecturer, Karshi State University, Karshi

Annotatsiya. *Plagiat har qanday milliy oliy ta'lim tizimi uchun jiddiy muammo hisoblanadi. Maqolaning maqsadi plagiat bilan bog'liq ilmiy tushunchalarni, uning omillari va ildizlarini ko'rib chiqishdir. Bundan tashqari, akademik yozishda plagiatdan qanday qochish kerakligi haqida ba'zi fikrlarni topish mumkin.*

Kalit so'zlar: *plagiat, plagiat tushunchalari, yechimlari, parafrazani o'rganish*

Аннотация. *Академическая нечестность, в частности плагиат, является серьезной проблемой для любой национальной системы высшего образования. Цель статьи - обзор*

научных концепций, связанных с плагиатом, его факторами и корнями. Кроме того, можно найти некоторые идеи о том, как избежать плагиата в академической письменности.

Ключевые слова: плагиат, концепции плагиата, решения, обучение перефразированию

Abstract. Academic dishonesty, in particular plagiarism and fraud, is a serious problem for any national higher education system. The article aims to review the scientific concepts related to plagiarism, its factors and roots. In addition, there may be found some ideas about how to avoid plagiarism in academic writing.

Key words: plagiarism, concepts of plagiarism, solutions, teaching paraphrasing

The problem of plagiarism has been a persistent issue in academic part of life for a long time. Nevertheless, this problem is alarmingly increasing amongst students with the use of internet which provides myriads of ready materials. Many researchers explain plagiarism as an “unethical act” and search for the ways to eliminate it from the students’ mindset (Wan Zax Ali et al., 2011). Most of the times Non-native students tend to use previously published ideas because of their linguistic limitations in writing. As well as there are plenty factors why students apply plagiarism in their writings, researchers provide numerous strategies to prevent this academic crime. Perkins et al. (2020) acknowledge the fact that “by continuing to educate students in academic writing skills and expected academic practice, as well checking student writing samples, we can reduce plagiarism”. Plagiarism is considered to be a fraud even when one does it unknowingly or accidentally (Sharma, 2017). Consequently, concepts, factors and solutions regarding the issue of plagiarism are discussed in later sections.

The concept of plagiarism: plagiarism is often closely associated with the prevalent use of Internet all over the world. There are numerous definitions of plagiarism. To start with a simple definition of this notion, according to *Cambridge Dictionary* online, plagiarism is “the process or practice of using another person’s ideas or work and pretending that it is your own”. The word plagiarism comes from the word “plagarius” which means robber and literary thief (Bahadori 2012). *Webster Dictionary* states that this word was “derived from the Latin *plaga* (a net used by hunters to catch game), extended its meaning in Latin to include a person who stole the words...”. *Longman Dictionary of English* (2009) defines plagiarism as “an idea, phrase, or story that has been copied from another person’s work, without stating where it came from”. Bahadori (2012) claims plagiarism as “an unethical activity in scientific writing”. Even though the notion of plagiarism is defined as literary theft, it seems that scientists do not completely come up with only one definition. Akbar (2018) in his work “Defining Plagiarism” acknowledges even academicians who are frequently involved in researches of plagiarism they do not come into one single definition. Consequently, misperception of plagiarism is highly possible. In order to lessen plagiarism misperception, contextual aspect should be a base to define this notion (Akbar, 2018). In addition to this self-plagiarism is also observed in academic writings of students. Thus, academic plagiarism in studies is viewed as a type of academic dishonesty which happens when the writer whether knowingly or unknowingly uses other people’s words or ideas without referencing the original material (Ferro and Martins, 2016).

Factors of plagiarism: when given a new writing assignment, most students rely on Internet sources and implement their copy and paste skills to accomplish the task. Therefore, scientists suggest diverse reasons majority of students plagiarize. As well as detecting plagiarism, it is vital to know why this phenomenon happens frequently. Ferro and Martins (2016) state that the foremost reason is “sheer ignorance” when students simply are not aware of quoting, paraphrasing and providing references. After conducting a research “Sulaiman, R (2018) also came to conclusion students plagiarize because they lacked the knowledge of how to quote. Sowell (2018) after conducting a workshop on avoiding plagiarism declared that mostly Nonnative English Speakers (NNESs) are tend to plagiarize because of lack of confidence in their writing skills. In many cases students are afraid of failing the task. Moreover, some NNESs repair to plagiarism to overcome a heavy workload (Sowell, 2002). This happens when students have poor time-management skills and believe plagiarism is an easy way out. According to researchers, factors influencing the practice of plagiarism

are not linked only to students but also it equally depends on teachers as well. For instance, Galva-Garcia et al. (2016) state that “Lack of explanations and clarifications on how to fulfill an academic work, this provokes ignorance among students and consequently, plagiarism”. Thus, as well as delivering theoretical knowledge about plagiarism, educators should teach students not to accept plagiarism as the “norm”. On the contrary, students need to understand that plagiarism is not just an academic crime, but it is also a lack of ethics. Klein, D. (2011) claims that ending up with plagiarism would result in ending academic dishonesty and unethical writing practices.

Solutions for preventing plagiarism: Numerous solutions are offered by researchers to combat plagiarism. However, it is highly unlikely that any one of them will be the panacea on its own; rather several strategies implemented gradually can have apparent influence. The main way to avoid plagiarism is awareness. To be precise, students have to comprehend clearly what is considered as plagiarism. Therefore, instructors need to expound the idea that plagiarism is wrong but adequately referencing of other authors is right. The foremost issue in preventing plagiarism is teaching students to write with sources or in other words to make citations. Blum (2009) argues that “Proper citation practices are difficult to acquire; they can be learned only through slow, careful teaching”. In most cases students fail to cite correctly without intent of breaking rules. Hence, before students acquire citation skills, it is better if they first understand the reason they are expected to cite. Bahadori (2012) states that acknowledging the source of ideas and words is always of importance, regardless of whether summarized or paraphrased. To avoid the problem of plagiarism, students need to be extra careful and recheck their assignments before submitting them. One of the best ways to deal with plagiarism is teaching paraphrasing. Based on the criteria of paraphrasing, students need to bear in mind that a paraphrase has the same meaning with the original text but it uses the writer’s own words (Sowell, 2018). According to researchers, reading may be a first step to help students comprehend paraphrasing. Carroll (2002) also acknowledges the importance of giving texts to students to train their paraphrasing skills. For instance, the teacher distributes some pieces of ready paraphrased texts and students in teams or individually should decide whether the texts have been correctly paraphrased. Bahadori (2012) suggests “when paraphrasing, understand the material completely and use your own words”. Unlike a paraphrase, a summary should be much shorter than the original. Summary writing can demonstrate student’s comprehension of a text. According to Sowell (2018), a good summary should not embrace the writer’s own opinion but the main idea of the text. However, for majority students summarizing other’s ideas in their own words can be extremely difficult. For example, Sherman(2015) states:” Often times, when you try to rephrase what an expert has said, you can get caught using the same sentence structure or wording that the expert used”. Through learning the main steps of summarizing students may avoid plagiarism. All in all, when learners write their own paper above-mentioned supporting quotes, paraphrases, summaries and etc. need to be combined into paper format. This is how students deter such an academic dishonesty as plagiarism.

To sum up, I would like to state that plagiarism in the Digital Era is becoming inalienable part of academic writing. Although students are aware that claiming ready material as for their own is wrong, they feel that they will not be caught and therefore it is worth the risk. A lot of students rely on googling to save their time and thinking endeavor. Thus, such specific software programs as Approbo, Ephorus, Turnitin and Copycather are used to identify plagiarism (Klein, 2011). Ultimately, it is important to realize that plagiarism is unfair and bear in mind it has negative consequences in terms of “...hindering their [students’] future chances of success in life (Ferro and Martins, 2016).

REFERENCES:

1. Bahadori M. et al. 2012. Plagiarism: Concepts, Factors and Solutions. Health Management Research Center, Baqiyatallah University of Medical Science, Tehran, Iran.
2. Carroll, J. 2002. A handbook for deterring plagiarism in higher education. Oxford, UK: Oxford Centre for Staff and Learning Development.
3. Ferro and Martins 2016. Academic Plagiarism: Yielding to Temptation. British Journal of Education Society and Behavioral Science.
4. Klein, D.2011.Why learners choose Plagiarism: A review of literature. Minot State University, Minot, North Dakota, USA.
5. Perkins et al. 2020. Reducing plagiarism through academic misconduct education. International Journal for Educational Integrity.

6. Sharma A. 2017. Avoiding plagiarism in academic writing. Journal of Society of Anesthesiologists of Nepal.
7. Sowell, J. 2018. Beyond the Plagiarism Checker: Helping Nonnative English Speakers (NNESs) Avoid Plagiarism. English teaching Forum.
8. Wan Zah Wan Ali et al. 2012. Plagiarism: to what extent it is understood? Department of Foundation of Education, Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia.
9. Sulaiman, R. 2018. Types and Factors Causing Plagiarism in Papers of English Education Students. Journal of English Education, 3.
10. www.merriam-webster.com/dictionary/plagiarism
11. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

UO'K 796.81-056.26(571.56)

MILLIY KURASH MASHG'ULOTLARINI TASHKILLASHTIRISH VA REJALASHTIRISH TIZIMINI MODELLASHTIRISH

Sh.Q. Alimov, katta o'qituvchi, Toshkent davlat texnika universiteti Termiz filiali, Termiz

Annotatsiya. *Xozirgi kunda milliy kurash Respublikamizda rivojlangan sport turlaridandir. Ushbu sohada yuqori malakali sportchilar qatorida bo'lish uchun maxsus jismoniy sifatlarni rivojlantirish, takomillashtirish, yangi, yanada samarali trenirovka vositalari hamda uslublaridan foydalanish davr talabi hisoblanadi. Ushbu maqolada kurash sport turi sifatlarni rivojlantirish va takomillashtirish vositalari haqida ma'lumot berilgan.*

Kalit so'zlar: *kurash, jismoniy mashg'ulot, jismoniy mashg'ulot modullari, jismoniy mashg'ulot tuzish shakllari, jismoniy mashg'ulot tuzish sxemasi*

Аннотация. *На сегодняшний день национальная борьба является одним из развитых видов спорта Республики Узбекистан. Чтобы стать высоко-квалифицированным спортсменом в этой области, разработка, совершенствование, использование новых, более эффективных методов является требованием времени. В этой статье рассматривается информация о усовершенствовании и улучшении методов национальной борьбы как спорт.*

Ключевые слова: *национальная борьба, физическая культура, модули физической культуры, формы физической культуры, схема создания физической культуры*

Abstract. *Nowadays traditional wrestling (kurash) is becoming more developed sport in our republic. To become a good and experienced sportsman, we should develop and perfect our physical quality. It is demand of period. In this article we can find the information about the steps of developing the physical quality of wrestling.*

Key words: *wrestling, training, the models of training, the steps of making trainings, the system of training*

O'zbek xalqining an'anaviy sport turlaridan biri bo'lmish kurash uch yarim ming yillik tarixga ega. Kurash o'zbekcha so'z bo'lib, u qator qadimiy sharq adabiy manbalarida yakkama-yakka olishuv va ijtimoiy ko'ngilochar sport turi sifatida tilga olingan. Bundan ming yil muqaddam paydo bo'lgan afsonaviy Alpomish eposida kurash olis o'tmishda O'zbekiston zaminida ommaviy tus olgan eng sevimli va nufuzli sport turi bo'lganligi qayd etiladi. Qadimda va o'rta asrlarda yashab ijod etgan qator faylasuf va tarixchilar o'z asarlarida kurashni alohida ehtirom ila tilga olganlar.

Sharqning buyuk mutafakkirlaridan biri bo'lmish Abu Ali Ibn Sino kurash bilan shug'ullanmoq jon va tan sog'ligini ta'minlashning eng yaxshi vositasidir, deya e'tirof etgan. Shunga qaramasdan hali-hanuz kurash aynan qachon va qaerda paydo bo'lganligi xususida aniq ma'lumotlar mavjud emas. O'z navbatida bunday mavhumlik qator olimlar tomonidan kurashni qadimiy sport turlaridan biri sifatida e'tirof etilishi uchun to'siq bo'la olmadi.

Milliy kurash Respublikamizda rivojlangan sport turlaridan biri hisoblanadi. Milliy kurash sport vazifalaridan tashqari muhim tarbiyaviy va ommaviy vazifalarni hal etadi. Bu sport turi bilan shug'ullanganlarda ko'picha vatanparvarlik, vatanga sadoqat va shu kabi ijobiy pisiyotlarni rivojlanganligini ko'rish mumkin.

Ma'lumki, zamonaviy sport tayyorgarligi mavjud nazariy va amaliy bilimlarni umumiyashtirish hamda tartibga tushurishni taqozo etadi. Bir qator olimlar (Yu.V.Veroxshanskiy,

A.P.Bondarchuk, L.P.Matveev, V.V.Petrovskiy, I.N.Mironenko va boshq.) tomonidan yillik va ko'p yillik tsikllarda trenirovkani tashkil etish modellari ishlab chiqilgan. Ular trenirovka nagruzkalari mazmunini, hajmining muhim parametrlari va ular musobaqa kalendari, mazkur bosqichda hal etiladigan vazifalar, an'anaviy bo'lib qolgan tayyorgarlikni davrlash va boshqa bir qator omillardan kelib chiqqan holda trenirovka nagruzkalari mazmuni, hajmi hamda vaqt ichida taqsimlashning eng muhim parametrlarini son jihatdan aks ettiradi.

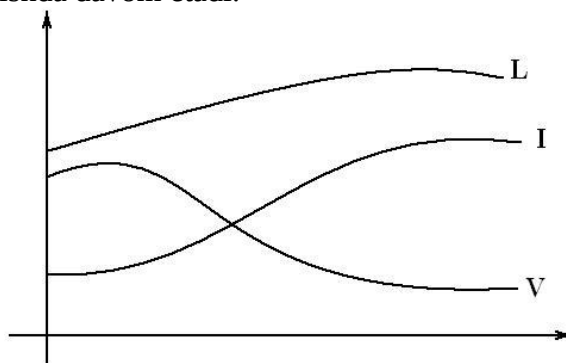
Maxsus adabiyotlar va trenirovkaning amaliy tajribasi tahlili mutaxassislariga shunday xulosaga kelishga imkon berdiki, ko'p yillar avval vujudga kelgan trenirovkani tashkil etishning an'anaviy shakllari va tamoyillari bugungi kunda yuqori malakali sportchilarni tayyorlash vazifalarini qoniqtirmaydi. Yuqori malakali sportchilar maxsus jismoniy sifatlarining rivojlanishi shunday darajaga yetdiki, ularni keyinchalik takomillashtirish uchun yangi, yanada samarali trenirovka vositalari hamda uslublarini izlab topishni talab qiladi. Bundan tashqari, maxsus jismoniy tayyorgarlikning yillik tsikldagi o'rnini qayta ko'rib chiqish hamda uning boshqa tayyorgarlik turlari bilan o'zaro bog'liqlik shakllarini aniqlash lozim.

Hozirgi paytda shu narsa ma'lumki, trenirovkani tuzish modelini ishlab chiqishning zarur shartlaridan biri amaliy tajribani tahlil qilish hisoblanadi. Bunday tahlil jarayonida yuqori malakali sportchilarning yillik tsikldagi trenirovkasini tashkil qilishning amaliyotda mavjud bo'lgan uslublarini o'rganish, shuningdek sportchilar qo'llaydigan trenirovka (zarur hollarda musobaqa) nagruzkalari hajmining aniq o'lchamlarini aniqlash nazarda tutiladi.

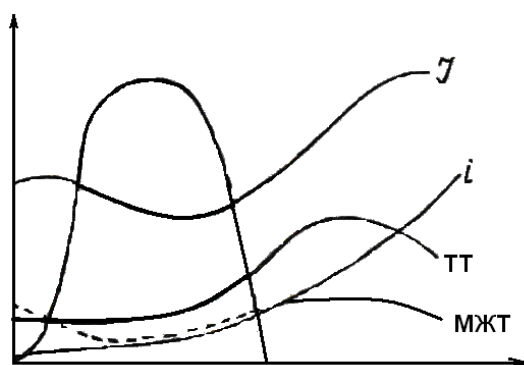
Professor Yu.V.Veroxshanskiy (1983) hammualliflar bilan trenirovka modelini tuzish tamoyillari va shakllarini aniqlab beradigan asosiy omillar sifatida sportchilar holati hamda trenirovka nagruzkasining o'zaro bog'liqligining umumiy qonuniyatlari, shuningdek muntazam trenirovka ta'siri ostida kurashchi organizmining bir holatdan boshqasiga o'tish qonuniyatini ajratadi. Har bir muayyan holda ushbu tamoyillarni amalga oshirish usullariga ta'sir ko'rsatuvchi xususiy sharoitlar qatoriga quyidagilar kiradi: yillik tayyorgarlik tsiklini an'anaviy davrlash hamda joriy yil uchun muayyan musobaqalar kalendari, sportchining mahorat darajasi va maxsus tayyorgarligining alohida xususiyatlari, oldingi tayyorgarlik bosqichlaridagi trenirovka xususiyati va yo'nalishi, sportchi oldiga qo'yiladigan vazifalar, musobaqa faoliyatining keskinligi va boshq. Biroq olimlar tomonidan tavsiya etilgan bunday bo'linish shartli ravishda ekanligini hisobga olish lozim.

Katta bosqich 5 oygacha davom etishi mumkin. Trenirovkani tashkil qilishning taklif etilayotgan shakli an'anaviysidan qat'iy farqlanadi va biz ularni ko'rib chiqamiz.

Ma'lumki, trenirovka jarayonini tashkil qilishning an'anaviy shaklida maxsus jismoniy va texnik tayyorgarlik deyarli bir vaqtda olib boriladi. Aytish joizki, trenirovkani bunday shaklda tashkil etishda nagruzkaning umumiy hajmi o'sib borishi bilan uning shiddati ham ortadi. Keyin hajmi pasayadi, shiddati esa oshib borishda davom etadi.



1-rasm. Trenirovkani tuzishning an'anaviy shakli (Yu.V.Veroxshanskiy bo'yicha)



2-rasm. Katta bosqichda trenirovkani tuzish shakli (Yu.V.Veroxshanskiy bo'yicha)

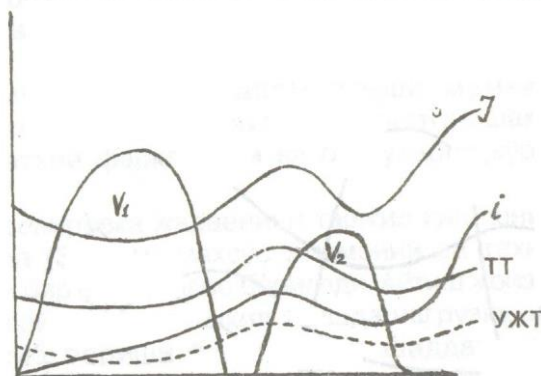
Bir qator tadqiqotchilar (Yu.V.Veroxshanskiy, 1979; A.R.Levchenko, 1982; T.A.Antonova, 1983; I.N.Mironenko, 1983 va boshq.) tomonidan taklif qilinadigan katta bosqichda trenirovkani tuzish varianti ishni tashkil qilishning butunlay yangi shakli hisoblanadi va ikkita mikro bosqichlarning bo'linishidan hosil bo'ladi: birinchisida katta hajmdagi maxsus kuch nagruzkasi jamlanadi, ikkinchisida qoldirilgan trenirovka samarasi (QTS) amalga oshiriladi, natijada texnik mahoratning chuqurlashgan takomillashuvi sodir bo'ladi. Bunda an'anaviy shakldan farqli ravishda, birinchi bosqich nagruzkasi nisbatan 'ast shiddatga (i) ega bo'ladi, so'ngra u asosan texnik tayyorgarlik vositalari hisobiga tez oshadi. Maxsus ish qobiliyati darajasi (J) birinchi mikrobosqichda pasayadi, keyin tez oshadi.

Biroq bu sportchilarning maxsus jismoniy sifatlarini oshirish darajasi ustida alohida ish olib boriladi, degani emas. Texnik tayyorgarlik butun bosqich davomida trenirovkalarda olib boriladi. Lekin jamlangan kuch nagruzkasi "bloki" doirasida uning hajmi katta emas. Bu vaqtda texnikaning asosiy elementlari, sport mashqining alohida fazalari hamda butun harakat sxemasining ritmik tasviri takomillashtiriladi.

Jamlangan kuch ishining qoldirilgan trenirovka samarasini (QTS) amalga oshirishda (ikkinchi mikro bosqichida) texnik ish hajmi va shiddati asta-sekin oshib boradi. Musobaqa sharoitlariga yaqin yoki teng bo'lgan rejimda asosiy mashqning bajarilish ulushi ortadi.

Trenirovkani tuzishning ko'rib chiqilayotgan shakli umumiy jismoniy tayyorgarlik (UJT) vositalarini keng qo'llashni va ularni maxsus ish bilan ma'lum darajada uyg'unlashtirishni nazarda tutadi. UJT ning asosiy vazifasi maxsus ishdan keskin farq qiladigan va sportchining ish qobiliyati hamda uning motor apparatini tiklashga yordam beradigan past shiddatli faoliyatga o'tish samarasini qo'llashdan iborat.

Yillik tsiklga ikkita katta bosqichlarni kiritish maqsadga muvofiqligi asoslab berilgan. Bunda bu tsikl bitta yoki ikkita musobaqa mavsumini o'z ichiga olishi mumkin. Jamlangan kuch nagruzkasining ikkinchi "bloki" birinchisiga nisbatan hajmiga ko'ra kichik bo'lishi lozim.



3-rasm. Jamlangan xajmdagi nagruzkani ikkita «bloklari» bilan trenirovkani tuzish sxemasi (Yu.V.Veroxshanskiy buyicha)

Printsipial model asosida trenirovkaning muayyan son modeli tuziladi. U quyidagilarni hisobga oladi:

- mazkur sport turida trenirovkani tuzish tajribasi va avvalgi bosqichda sportchilarning tayyorgarlik xususiyatlari;
- aniq musobaqalar kalendari;
- sportchilar maxsus tayyorgarligi va alohida to'shriqlarning kundalik darajasi;
- oldinga qo'yilgan vazifalarni amalga oshirish uchun trenirovka va musobaqa nagruzkalari hajmlarining xolisona zarur qiymatlari;
- sportchilar tayyorgarligining muayyan sharoitlari va moddiy ta'minoti.

O'zbekistonning mustaqil davlat sifatida shakllanishi va uning istiqbol sari dadil borishi ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, madaniy marifiy sohalarni yanada takomillashtirishni taqozo etadi. Bu yo'lda sog'liqni saqlash, fan, madaniyat, texnika, iqtisod, ta'lim tarbiya, jismoniy tarbiya va sort hamda boshqa sohalarda chuqur islohotlar olib borilmoqda. Ma'lumki, bu jarayonlarnihozirgi kun talablari asosida tashkil qilish va boshqarish asosiy maqsad xisoblanadi. Shu sababdan mamlakatimizning mustaqilligining to'la ta'minlash, uning jahonda taraqqiy etgan davlatlardan biri sifatidagi nufuzini xalqaro xuquqlar asosidayuqori ko'tarish kabi faoliyatlarnihoyatda muhim.

Aholining salomatligini mustahkamlab borish, o'quvchi yoshlarning jismoniy va madaniy kamolotini oshirish, sog'lom avlod tarbiyasini takomillashtirish masalalari kelajagi buyuk davlat qurishning muhim omillaridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasining jismoniy tarbiya va sport to'g'risidagi Qonun (yangi tahrir)-T,2000, 26 may
2. Kerimov F.A. Kurash tushaman. Toshkent 1990 y. 174 b.
3. Kerimov F.A. «Sport kurashi nazariyasi va usuliyoti» Toshkent, 2001 y.
4. Kerimov F.A. «Sport kurashi nazariyasi va usuliyoti» Toshkent, 2005 y.

UO'K 37.02

OLIIY TALIM MUASSASALARI TALABALARIDA BOLAJAK KASBIY MALAKALARINI RIVOJLANTIRISH

(Fransya tajribasi misolida)

Sh.A. Atadjanova, p.f.n., dotsent, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent

Annotatsiya. Zamonaviy sharoitda pedagogika oliy o'quv yurtining asosiy vazifasi o'qituvchi tadqiqotchi, yuksak kasbiy, ma'naviyatli, yuksak axloqiy shaxsni tayyorlashdan iborat. Bu jarayonda ta'lim mazmunini va ta'lim texnologiyalarini yangilash alohida o'rin tutadi. Mazkur maqola nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida bolajak kasbiy malakalarini rivojlantirishga oid muhim qarashlarni Fransiya tajribasida ko'rishga harakat qiladi.

Kalit so'zlar: ta'lim tizimi, ehtiyoj, takomillashtirish, kasbiy motivatsiya, talabalar faoliyati, kasbiy moyilliklari, kasbiy motivatsiya

Аннотация. В современных условиях основной задачей педагогического вуза является подготовка педагога-исследователя, высокопрофессиональной, духовной, высоконравственной личности. Особую роль в этом процессе играют обновление содержания образования и образовательных технологий. В данной статье делается попытка увидеть во французском опыте важные выводы о развитии будущих профессиональных навыков у студентов нефилологических вузов.

Ключевые слова: система образования, потребность, совершенствование, профессиональная мотивация, студенческая активность, профессиональные тенденции, профессиональная мотивация

Abstract. In modern conditions, the main task of a pedagogical university is to train a teacher-researcher, a highly professional, spiritual, highly moral personality. A special role in this process is played by updating the content of education and educational technologies. In this article, an attempt is made to see in the French experience important conclusions about the development of future professional skills in students of non-philological universities.

Keywords: education system, need, improvement, professional motivation, student activity, professional tendencies, professional motivation

Kirish. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi «Ta'lim to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Qonunining qoidalariga muvofiq holda tayyorlangan bo'lib, milliy tajribaning tahlili va ta'lim tizimidagi jahon miqyosidagi yutuqlar asosida tayyorlangan hamda yuksak umumiy va kasb-hunar madaniyatiga, ijodiy va ijtimoiy faollikka, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil ravishda mo'ljalni to'g'ri qila bilish mahoratiga ega bo'lgan, istiqbol vazifalarini ilgari surish va hal etishga qodir kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga yo'naltirilgandir. Mazkur tadqiqotning turli nazariy jihatlarini, kasb-hunar ta'limi pedagogikasining falsafiy va uslubiy asoslari Y.K.Babanskiy, B.S.Gershunskiy, V.S.Lednev, M.I.Maxmutov; A.S.Belkin, V.I.Zagvyazinskiy, I.Y.Lerner, M.I.Maxmutov, V.A.Mizherikov, M.N.Skatkin, V.A.Slastenin; o'qituvchilar ta'limi mazmunini modernizatsiyalash va davlat ta'lim standartlarini ishlab chiqish muammolari bo'yicha V.P.Bespalko, A.P.Valitskaya, N.M.Voskresenskaya, E.V.Tkachenkolarning tadqiqotlarida o'z ifodasini topgan.

Asosiy qism. Ta'lim tizimi ham mamlakatdagi eng yirik ish beruvchilarlaridan biridir: bu davlat xizmatchilarining yarmidan ko'pini ish bilan ta'minlaydi. Shuni ta'kidlash kerakki, boshqa mamlakatlar, xususan, O'zbekiston fonida Frantsiya, bir tomondan, oliy o'quv yurtlarining xilma-xilligi, boshqa tomondan, oliy ta'lim muassasalarining yetarlicha yagona va markazlashtirilgan ta'limni boshqarish tizimi bilan ajralib turadi. So'nggi yigirma yil ichida boshlangan markazsizlashtirish jarayonlariga qaramay (J.Lang / Jek Lang islohoti, 2003), bu davrda shtat departamentiga, hududiy hokimiyatlarga katta avtonomiyalar berildi, ta'lim- davlat boshqaruvdagi (shu jumladan moliyaviy va kadrlar masalalarini hal qilishda) asosiy rolni saqlab qoldi. So'nggi ikki asr davomida rivojlangan zamonaviy Fransuz ta'lim tizimi dunyodagi eng ilg'or tizimlardan biri hisoblanadi. A.X. Zakiryanovning e'tirofiga ko'ra, Frantsiyada ta'lim tizimining so'nggi uch o'n yilliklgi "islohotlar epidemiyasi", "islohotlarning portlashi" davri sifatida ta'riflanadi [3, b. 10]. Ob'ektiv ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar mazkur hodisaning sabablari hisoblanadi. Ular:

- *fan-texnika taraqqiyotining turli ko'rinishlarida ta'limga ta'siri;*
- *tubdan o'zgargan iqtisodiyot, siyosiy va ijtimoiy hayotning o'ziga xos ehtiyojlari;*
- *ijtimoiy taraqqiyotni insonparvarlashtirish zarurati.*

XX asrning 70-yillarda, o'qituvchilar malakasini oshirish bo'yicha ko'plab dasturlar ishlab chiqildi. Ushbu dasturlarning asosiy yo'nalishlarini quyidagicha ifodalash mumkin:

- 1) takomillashtirish, o'qituvchilar malakasini oshirish kasbiy ta'limni butun tashkil etishning ajralmas qismiligi;
- 2) shaxslar malaka oshirish dasturlari tor doirada cheklanib qolmasdan, ommaviy bo'lishi;
- 3) o'qituvchilarning kasbiy malakasini oshirish uzluksiz jarayon bo'lishi va ularning butun kasbiy faoliyati davomida amalga oshirilishi lozim edi. Shunday qilib, XX asrning 70-yillari Fransiyaning ta'lim siyosatida markaziy o'rinni o'qituvchilar malakasini oshirish muammosi egallab, ilk marotaba frantsuz pedagogikasida uning zarurligi to'g'risida fikr bildirildi. Albatta, o'qituvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish professional o'qituvchining ajralmas xususiyatidir.

Tahlil. Kasbiy motivatsiya deganda kasb tanlash va ushbu kasb bilan bog'liq vazifalarni uzoq muddatli bajarishni belgilovchi aniq motivlarning harakati tushuniladi [1]. M.V. Vorobyevaning ta'kidlashicha, bo'lajak mutaxassisning kasbiy motivatsiyasi bu barqaror motivlar to'plami, shaxsning kasbiy qarashlari, munosabatlari, pozitsiyalari, shuningdek, hissiyotlari, his-tuyg'ulari, kasbiy fazilatlariga bog'liqligining namoyon bo'lishi [4].

Universitet talabalarining kasbiy motivatsiyasi ta'limning amaliyotga yo'naltirilgan xususiyatini mustahkamlash, universitetda o'qish davrida muvaffaqiyatli kasbiy tajribaga ega bo'lishi-kasbiy shakllanish muammosini hal qilishning samarali usulidir. Shu bilan birga, kasbiy faoliyatning amaliyoti talaba ijobiy tajribasini yaratishning asosiy vositasi hamdir. Talabalar faoliyati: talaba yaxlit pedagogik jarayonning faol sub'ekti sifatida kasb dunyosini empirik ravishda tan oladi va kelajakdagi mutaxassisning muhim xususiyatlari va qonuniyatlarini mustahkamlaydi. Amaliyot nazariya va kognitiv bilan birlikda harakat qiladi. Talaba amaliyoti ilmiy va amaliy bilimlar manbai bo'lib, umumlashtirish va nazariy qayta ishlash uchun zaruriy faktik materialni beradi. Amaliy mashg'ulot davomida olingan bilimlar, voqelikni o'zgartirish va bo'lajak mutaxassislarning ehtiyojlarini qondirish uchun harakatda qo'llanma sifatida ishlatiladi. Bunday o'zgarish jarayonida

talabani tayyorlash uchun "ideal" reja kelajak kasbi va kasbiy motivatsiyasi mustahkamlanadi. Amaliy mashg'ulotlarning tuzilishi tizim bilan ifodalanadi o'zaro ta'sir qiluvchi elementlar: *maqsad; maqsadga muvofiq faoliyat, maqsadni amalga oshirish jarayonida foydalaniladigan faoliyat vositalari; natijalar faoliyat mahsulidir* [2]. Ish muhitining talaba uchun qanchalik muhimligi haqidagi bayonotni quvvatlab Frederik Gertsbergning motivatsiya nazariyasiga murojaat qilishimiz mumkin. Gertsberg insonni rag'batlantirish jarayoniga ta'sir qiluvchi ikki turdagi omillarni ajratib ko'rsatdi: gigienik va motivatsion.

Ta'lim muassasalarining talabalar uchun amaliy mashg'ulotlar tashkilotchisi sifatidagi vazifasi bo'lajak mutaxassislarga barcha salbiy omillarni bartaraf etadigan va kasbiy motivatsiya omillarini maksimal darajada oshiradigan ish muhitini taklif qilishdir. Bunday sharoitda o'quvchilarda mehnatga hissa qo'shish uchun eng qimmatli narsa: ichki motivlar va rag'batlar mavjud [4]. Universitetning vazifasi talabalar o'zlarining kasbiy moyilliklarini maksimal darajada oshirishlari va yangi vakolatlarga ega bo'lishlari mumkin bo'lgan tashkilotlarni tanlashdir. Shunday qilib, talabalarining kasbiy faoliyatga motivatsiyasini shakllantirish va rivojlantirishda ish muhitini to'g'ri tanlashda katta rol o'ynaydi.

O'qituvchining malakasini oshirish sifati ko'p jihatdan ta'lim mazmunining xususiyati bilan belgilanadi. Ta'lim mazmuni o'qituvchi ta'limining barcha yo'nalishlari va sohalariga tegishli keng ko'lamli masalalarni qamrab olishi kerak. Har qanday fanni o'qitish o'quvchining kelajakdagi kasbi kontekstida uning egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini umumlashtirish usuli sifatida amalga oshirilishi kerak. Kasbiy pedagogik ta'lim mazmuni o'ziga xos xususiyatlarga ega va boshqa universitetlardagi kasbiy tayyorgarlikdan sezilarli darajada farq qiladi.

Pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, Frantsiya pedagogika institutida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligining mazmuni jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichi talablari, pedagogika fanining rivojlanish darajasi va pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari bilan belgilanadi. Jamiyat taraqqiyotining tendentsiyalari, o'qitishning yangi samarali shakl va usullarini izlash o'qituvchidan fikrlashni, rivojlantiruvchi pedagogika va faoliyat metodologiyasining mazmunini puxta egallashni talab qiladi. Zamonaviy o'qituvchi o'zidan oldingilarga qaraganda ancha murakkab talabalar kontingenti bilan shug'ullanadi. Ommaviy maktabda o'quvchilar sonining ko'payishi, o'quvchilar jamoasining heterojenligining oshishi maktabga tayyorgarlik darajalarining xilma-xilligini, o'quvchilarning qobiliyatlari, qiziqishlari va psixologik xususiyatlarini hisobga olishni talab qiladi. Ta'lim vazifalarining ustuvor yo'nalishlarini o'zgartirish sharoitida o'qituvchi o'z fanining oliy ma'lumotli va mukammal mutaxassisi bo'lishi, bolalar faoliyatini rag'batlantirish va tashkil etishning samarali psixologik-pedagogik vositalariga ega bo'lishi kerak.

Bo'lajak o'qituvchilarni sifatli tayyorlash vazifalari pedagogik, ilmiy va kasbiy bilim va ko'nikmalarning uyg'unligini taqozo etadi. Bilimlar hajmining yanada ortishi bilan pedagogik ta'lim mazmunini tanlash masalalari ayniqsa dolzarb bo'lib bormoqda. Pedagog kadrlarni malakasini oshirish tizimida ta'sirchanligi va ulargayaqinligi, vaqt, kuchni, moddiy resurslarni iqtisod qilish hamda boshqa jihatlardan qulaylik bilan ajralib turgani o'z ish joylarida, ya'ni ta'lim muassasasida malaka oshirishdir. Ta'lim muassasasida pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirish o'z ichiga quyidagilarni oladi: usuliy ishlar, ishlab chiqarish kengashlari; ilmiy-amaliy seminar, konferensiyalar; pedagogik o'qishlar; umum ta'lim fan va m'xsus fanlar usuliy komissiyalari; ilg'or tajribalarni o'rganish, umumlashtirish va ommalashtirish; darslarga kirish va tahlil qilish; ochiq ko'rgazm ali darslar tanlovlari, chet ellar bilan hamkorlik; kompyuterva axborot, informatsion-texnik vositalar orqali bilim, tajriba o'rganish va masofada malaka oshirish, kollej rahbarlarining pedagoglar bilan yakka va jamoaviy usuliy ishlari va boshqalar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida"gi Qonuni. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: "SHarq" nashriyot-matbaa konsterini, 1998.
2. Бороненко Т.А. Содержание педагогической практики бакалавров и магистрантов направления «Педагогическое образование» /Т.А. Бороненко, В.С. Федотова// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – Калининград, 2014. - Вып. 11. – С. 87-101.
3. Быков А.Н. Формирование профессионально-субъектной позиции студентов в процессе практически ориентированной деятельности/ А.Н. Быков, Т.А. Костюкова // [Электронный ресурс].

4.Закирьянова А. Х. Система профессиональной педагогической подготовки учителей массовой школы Франции на рубеже XX - XXI веков : Дисс. ... канд. пед. наук:Екатеринбург, 2004. - 196 с.

O'K 372.857

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA “ODAM VA UNING SALOMATLIGI”NI O'QITISHDA XALQARO BAHOLASH TOPSHIRIQLARIDAN FOYDALANISH

I.T.Azimov, dots., Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent

M.M.Burxonova, magistrant, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent

K. Z.Ibragimova, magistrant, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada odam va uning salomatligi kursida xalqaro baholash tizimi PIRLS, TIMSS, PISA tadqiqotlarining umumiy maqsadi va ta'lim tizimidagi roli bayon etilgan. Maqolada odam va uning salomatligi qon, qon aylanish, nafas olish, sezgi organlari mavzularida foydalanish uchun xalqaro baholash tizimi topshiriqlaridan namunalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: *ilm, ma'rifat, maktab dasturlari, xorijiy tajribalar, PIRLS, TIMSS, PISA, TALLIS, odam va uning salomatligi, qon aylanish, nafas olish sistemasi, ko'rish organi*

Аннотация. В статье описывается общая цель международной системы оценивания PIRLS, TIMSS, PISA и ее роль в системе образования в отношении человека и его здоровья. В статье приводятся примеры задач Международной системы оценки для использования в области здоровья человека и человека по крови, кровообращению, дыханию и органам чувств.

Ключевые слова: *наука, образование, школьные программы, зарубежные эксперименты, PIRLS, TIMSS, PISA, TALLIS, человек и его здоровье, система кровообращения, дыхательная система, зрительная система*

Abstract. The article describes the general purpose of the international assessment system PIRLS, TIMSS, PISA and its role in the education system in relation to a person and his health. The article provides examples of the tasks of the International Assessment System for use in the field of human and human health by blood, blood circulation, respiration and sensory organs.

Key words: *science, education, school programs, foreign experiments, PIRLS, TIMSS, PISA, TALLIS, man and his health, circulatory system, respiratory system, visual system*

Kirish. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoevning 25.01.2020 sanasidagi Oliy majlisga murojatnomasida ta'lim tizimiga alohida e'tibor qaratdilar.

Prezidentimiz o'z ma'ruzalarida “O'zbekistonni rivojlangan mamlakatga aylantirishni maqsad qilib qo'ygan ekanmiz, bunga faqat jadal islohotlar, ilm-ma'rifat va innovatsiya bilan erisha olamiz.

Buning uchun, avvalambor, tashabbuskor islohotchi bo'lib maydonga chiqadigan, strategik fikr yuritadigan, bilimli va malakali yangi avlod kadrlarini tarbiyalashimiz zarur. Shuning uchun ham bog'chadan boshlab oliy o'quv yurtigacha – ta'limning barcha bo'g'inlarini isloh qilishni boshladik.

Nafaqat yoshlar, balki butun jamiyatimiz a'zolarining bilimi, saviyasini oshirish uchun avvalo ilm-ma'rifat, yuksak ma'naviyat kerak. Ilm yo'q joyda qoloqlik, jaholat va albatta, to'g'ri yo'ldan adashish bo'ladi”. Prezidentimizning bu fikrlari ilm – fan, ta'lim sohasida faoliyat ko'rsatayotgan olim va pedagoglarga yuksak ma'suliyat qo'yish bilan bir qatorda ishonchni bildiradi.

Mamlakatimizda ilm-fanni yanada ravnaq toptirish, yoshlarimizni chuqur bilim, yuksak ma'naviyat va madaniyat egasi etib tarbiyalash, raqobatbardosh iqtisodiyotni shakllantirish borasida boshlagan ishlarimizni jadal davom ettirish va yangi, zamonaviy bosqichga ko'tarish maqsadida 2020 yilni “**Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili**”, deb nom berishi”. Barcha ilm ahlini va pedagoglar oldiga juda katta vazifalarni qo'ydi.

Shu sababli maktab o'quv dasturlarini ilg'or xorijiy tajriba asosida takomillashtirish, o'quv yuklamalari va fanlarni qayta ko'rib chiqish, ularni xalqaro standartlarga moslashtirish, darslik va adabiyotlar sifatini oshirish davr talabidir.

Joriy yilda matematika, kimyo-biologiya, geologiya kabi yo'nalishlarda fundamental va amaliy tadqiqotlar faollashtirilib, olimlarga barcha shart-sharoitlar yaratib berilishi haqidagi fikrlari hamda 2021 yilgi xalqaro baholash jarayoniga tayyorgarlik ko'rishga alohida urg'u berib o'tganliklari har

bir biologiya, matematika, kimyo, fizika bo'yicha o'qituvchilarning Xalqaro baholash tizimi PIRLS, TIMSS, PISA, TALLIS haqidagi bilimlarini takomillashtirishga va TIMSS, PISA bo'yicha topshiriqlar bankini yaratish hamda ta'lim tizimiga tatbiq etish muximligini ko'rsatib berdi.

Adabiyotlar taxlili. PIRLS - boshlang'ich 4 - sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash; TIMSS - 4 va 8-sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash; PISA - 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash; TALIS - rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish. TIMSS, PISA yordamida o'quvchilarning ta'limiy yutuqlari: bilish, qo'llash, mulohaza yuritish kabi qobiliyatlari baholanadi.

Hozirgi kunda olib borilayotgan zamonaviy talimni rivojlantirishdagi pedagogik tadqiqotlarning muxim masalalaridan biri biologiyadan ta'lim tarbiya jarayonini tashkil etishda Xalqaro baholash topshiriqlaridan foydalanish yo'lga qo'yishga qaratilgan dars jarayonini tashkil etish va uning samaradorligiga erishishdir. Bu borada bir qancha ilmiy izlanishlar olib borilgan. Jumladan: G.A.Shaxmurova, X.Eshova, B.Xodjaev, Sh.Ismoilov, A.Xo'jaev., G. Ergasheva, B.Radjiev, A.Ismailov, J.Narziev, X.Axmedov, G.Tog'aeva, I.Azimov, U.Rahmatov, J.Tolipova va boshqa ko'pchilik olimlarning asarlarida xalqaro baholash topshiriqlari va ularning ta'lim tarbiya jarayonidagi roli bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Tadqiqot ob'ekti va qo'llanilgan metodlar. Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarining biologiyadan bilim olish jarayonida o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini oshirishda Xalqaro baholash topshiriqlaridan foydalanish tadqiqot ob'ekti hisoblanadi. Nazariy sohada tadqiqot mavzusi yuzasidan mavjud bo'lgan pedagogik, psixologik, metodik adabiyotlarni o'rganib chiqish va tahlil qilish, biologiyadan o'quv dasturlari va darsliklarni o'rganib chiqish, o'qitish jarayonlarini kuzatish, o'qituvchilar va o'quvchilar bilan suhbat o'tkazish usullari o'quvchilarning o'quv bilish faoliyatini oshiruvchi ma'lumotlarni aniqlash imkoni beradi, Ta'lim tizimi va unga qo'yiladigan talablar deyarli barcha uchun zarur va umumiydir. Fan va texnika jadal rivojlanib borayotgan bir davrda ta'limga bo'lgan qiziqish yanada ortib bormoqda. Bu albatta jamiyat rivojiga va davlat kelajagini belgilab beradigan yoshlarni ta'limga qiziqishini oshirish ayni vaqtning eng dolzarb mavzusi hisoblanadi.

Olingan natijalar va ularni taxlili. Xalqaro baholashning "Tabiiy fanlardan savodxonlik" yo'nalishi o'quvchilarning fizika, biologiya, kimyo, geografiya fanlaridan egallagan bilim va ko'nikmalarini kompleks holda tekshiradi. O'quvchilarga taklif etiladigan hayotiy vaziyatlar har bir insonning shaxsiy hayotida uchraydigan dolzarb muammolar bilan bog'liq (masalan, parhez davomida iste'mol qilinadigan mahsulotlar), jamoa yoki jamiyatning a'zosi sifatida (masalan, shaharga nisbatan elektrostansiyaning joylashgan o'rnini aniqlash) yoki dunyo fuqarosi sifatida (masalan, "parnik effekti"ning oqibatlarini anglash).

Xalqaro baholash dasturlari bo'yicha tadqiqotlarda ishtirok etishga tayyorgarlik ko'rish uchun o'tgan yillarda foydalanilgan savollar mazmunini o'rganib chiqib, tahlil qilish va ulardan ta'lim jarayonida foydalanish kerak. Odam va uning salomatligi kursini o'qitish davomida quyidagicha berilgan Xalqaro baxolash topshiriqlaridan foydalanish orqali o'quvchilarimizda biologik savodxonlikni va biologiyaga bo'lgan qarashlarini ijobiy tomonlarga o'zgartirishimiz mumkin.

Quyida berilgan topshirlardan odam va uning salomatligi kursining qon, qon aylanish organlari, nafas olish sistemasi mavzulari va shunigdek sezgi organlaridan ko'rish organi mavzusini o'qitishda foydalanishimiz mumkin.

№ 1 topshiriq. Qon

Qon odam tanasidagi barcha hujayra, to'qima, organlarni bir biri bilan bog'laydi.

Qon ovqat hazm qilish sistemasida hazm bo'lgan va o'pkaga o'tgan kislorodni hujayralarga yetkazib beradi. Hujayraning hayot faoliyati natijasida hosil bo'lgan zararli moddalarni ayrish organlariga yetkazib beradi. U tana haroratini bir xilda saqlashda va organizmning mikroblardan himoya qilish vazifasini bajaradi.

- Topshiriqni bajaring :

Agar 1dm^3 plastilinning 1mm^3 hajmdagi teng bo'laklarga bo'lib chiqilsa uning umumiy massasi, umumiy hajmi va butun yuza sathi qanday o'zgaradi?

- A) Umumiy massa va hajm o'zgarmaydi, umumiy sathi 100 martaga oshadi.
 V) Og'irligi ortadi, hajm o'zgarmagan xolatda qoladi, umumiy yuza sathi 10 martaga oshadi.
 S) Og'irligi va xajm o'zgarmaydi, umumiy yuza 10 marta kamayadi
 D) Og'irligi ortadi, hajm o'zgarmaydi, umumiy yuza sathi 100 martaga oshadi.

2-Topshiriq. Yurak mavzusini o'qing – yurak eng muxim va hayron qolarli darajada butun umringiz davomida (100-150 yilgacha) to'xtamay va hech bir "Remontsiz" ishaydi.

№1 savol. Yurak va uning muskullarini charchamasdan ishlash qobiliyati nimada?

№2 savol. Agar yurak minutiga 70 marta ursa va har ikkala qorincha 150mm qonni tomirlarga haydab bersa bir soatda, bir sutkada qancha qonni tomirlarga haydab berishi mumkin?

- Tasavvur qiling 80-yoshli odamning yuragi ritmik ravishda bir meyorda ishlasa yurak siklining davomiyligidan kelib chiqqan xolda, uning 80 yillik umri davrida yurak qorinchasi muskullari qancha dam olgan, bo'lmacha muskullari qancha dam olgan, shuningdek qancha vaqt davomida tabaqli klapanlar va yarim oysimon klapanlar yopiq bo'lgan.

- Ushbu ma'lumotlarni o'qing:

1. Odamning terisi issiqda va hayajonlanganda - qizaradi, sovuqda va qo'rqqanda - oqaradi.

Savol: Nima uchun?

2. Italian olimi Mossoning mashhur tajribasida odamni juda sezgir toroziga ega bo'lgan gorizental platformaga tekis qilib yotqiziladi va muvozanatga keltiriladi. Eksperiment o'rkazayotgan odam bir necha marta oyoq barmoqlarini qimirlatadi. Bunda strelka faysi tomonga egiladi. Buning sababi nima?

3- Topshiriq. Nafas olish

Uchqun va Ravshan jismoniy mashq bajarish davomida nafas olish jadallashganligiga e'tibor berib o'zaro tortisha boshlashdi nima uchun nafas olganda havo o'pkaga kiradi.

Ular to'g'ri o'ylashyaptimi? Javobni «ha» yoki «yo'q» deb belgilang.

1) Atmosfera havosi "o'z-o'zidan" o'pkaga kiradi, kuch bilan uni shishiradi va ko'krak qafasini kengaytiradi. **ha. yoq**

2) Ko'krak qafasini kengayishi xisobiga o'pka kengayadi va unda bosim kamayadi havo o'pkaga kiradi, o'pka xajmini torayishi xisobiga havo o'pkadan chiqadi. **ha.yoq**

3) Odam o'z ixtiyoriga bog'liq xolda havoni chiqaradi. **ha.yoq**.

-havoni doimo bir meyorda burun orqali olish kerak, tinch holatda nafas olish va chiqarish ishlarini amalga oshirish lozim. Jismoniy mehnat bilan shug'ullanish ko'krak qafasi va uning muskullarini riqojlantiradi. To'g'ri nafas olish orqali ko'krak qafasini rivojlantirish o'pkada to'liq gaz almashinishni ta'minlaydi.

Jadvalda berilgan ma'lumotlarni taxlil qiling.

O'pka ventilyatsiyasining muskullar faolligiga bog'liqligi.

Organizm xolati	O'pkaning minutlik ventilyatsiyasi	Minutiga kislorodning yutilishi	Minutiga CO ₂ ning chiqarilishi
Tinch xolatda	4-5 l/min	250 sm ³	250 sm ³
Jismoniy mashqlarning izchil bajarish natijasida	90-150 l/min	5000 sm ³	5000 sm ³

№ 1savol. O'pka faolligiga muskullar faolliigi ta'sir etadimi?

№ 2 savol. Nima uchun gaz almashinish jarayoni kuchayadi

№ 3 savol. Inson sog'ligiga muskullar faolliigi qanday ta'sir ko'rsatadi quyidagi rasmda berilgan sxemadan foydalangan xolda asosiy gaz qonunlarini tushuntiring:

№1 savol. Nafas olish mexanizmida ko'krak qafasi devorining germetikligining qanday ahamiyati bor?

№2 savol Agar ko'krak qafasining germetikligi shikastlanib havo plevralararo bo'shliqqa tushsa organizmda qanday o'zgarish ketadi?

- olimlar olib borgan tajribada qatnashganlar turli xil mashqlarni bajarishgan.

Natijada jimoniy nagruzkani oshirishi natijasida o'pkada gazlar almashinuvi ham jadallashgan.

№1 savol. Qanday turdagi jismoniy mashqlar nafas harakatlarida ishtirok etadigan muskullar rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi?

№ 2 savol Nima uchun o'pkaning tiriklik sig'imiga muskullar faolliigi ta'sir ko'rsatadi?

4- Topshiriq. Ko'rish organi

Ko'rish organi - ko'z yordamida odam tevarak-atrofdagi buyumlarning rangi, tuzilishi, hajmi, bir-biridan farqini ajratadi; o'simlik va hayvonot olamini o'rganadi; rassomlik, me'morlik, haykaltaroshlik san'atlarining mahsulotlaridan bahramand bo'ladi, tabiat go'zalliklaridan zavqlanadi.

Ko'rish odamning mehnat faoliyatida muhim o'rin tutadi. Ko'rish orqali inson o'qishni, yozishni va mehnatning boshqa turlarini o'rganadi, bilim oladi, hunar egallaydi. Binobarin, ko'rish orqali odamning ichki dunyosi, uning tevarak-atrof, tabiat, san'at haqidagi tushunchasi, fikrlash qobiliyati, aql-idroki, ongi rivojlanadi.

1. Turli xil vitaminlarni ovqat orqali qabul qilish organizmning normal faoliyat ko'rsatishini ta'minlaydi. Quyidagi berilgan vitaminlarning qaysi birlari ko'rish qobiliyatini yaxshilaydi va ular qaysi maxsulotlar tarkibida ko'p bo'ladi?

A) Vitamin V, D – baliq moyi, sabzi, jigar, tuxum

V) Vitamin A, S – sabzi, limon, karam, piyoz, sarimsoq piyoz.

S) Vitamin S, D – baliq moyi, sabzi, baliq jigari, limon, karam, piyoz, sarimsoq piyoz

D) Vitamin A- sabzi. Baliq moy, sarimsoq piyoz, namatak, sariyog'

2. Ko'zning normal faoliyatini ta'minlash uchun quyidagi gigienik talablarga ya'ni yotib o'qish, transportda kitob o'qish, bir sutkada 2.5-3 m masofada 2 soatdan ortiq televizor ko'rish kabilarga rioya qilish kerak. Agar bu yuqoridagi barcha talablarga rioya qilinmasa ko'z kasalliklarini vujudga kelish imkoniyati ortadimi? HA yoki YO'Q deb javob bering.

-Kon'yunktivit «HA» «YO'Q»

- Yaqindan ko'rish «HA» «YO'Q»

-Uzoqdan ko'rish «HA» «YO'Q»

To'r pardadagi yorug'likni sezuvchi fotoretseptorlarda yorug'lik nurini nerv impulslariga aylanishi kuzatiladi. Bu nerv impulslari ko'rish nervi orqali bosh miyaga o'tkaziladi. Odam qattiq yiqilib ensa qismi zarb bilan urildi.

Savol № 1 Agar ko'rish analizatorini ikkinchi qismi shikastlangan bo'lsa odam ko'radimi? Nima uchun? Agarda bosh miya po'stlog'ining ensa qismi shikastlansachi?

Savol №2 Odamning ko'rish organidagi fiziologik jarayonlarni normal kechishida qaysi optik jarayonlar rol o'ynaydi?

Savol № 3 Nima uchun yangi mashina haydashni boshlagan haydovchilar doimo mashina qismlaridagi ko'rsatkichlarini kuzatishi va yo'l xolatiga qarashi natijasida ularning ko'zi tez toladi?

- Ko'rish organi bizni o'qishimizga, xarita va tablitsalarni kuzatishga kompyuter bilan ishlashga imkon beradi.

Savol: odamning hilma-xil mehnat turlarini ayting va unda qo'rish organi qanday rol o'ynashini tushuntirib bering

Xulosa. Aytish joizki, shu vaqtga qadar mamlakatimiz ta'limi Xalqao baholash tizimi doirasiga tushmagan. Prezidentimizning 25.01.2020 sanadagi murojatnomasida o'quvchilarimizning 2021 yilgi xalqaro baholash dasturida ishtirok etishi haqidagi murojatlari tasdig'idir. Bu o'qituvchilar zimmasiga mamlakatimiz ta'lim tizimi sifatini yanada oshirish o'quvchilarimizni xalqaro sinovlarda ishtirok etishga har tomonlama ilmiy, pedagogik, psixologik jihatdan tayyorlash, 2020-2021 yillar oralig'ida o'quvchilarning Xalqaro baxolash tadqiqotlarida qatnashish uchun amaliy ko'nikmalar shakllantirilishga qaratilgan sinovlarni tizimli ravishda o'tkazib borish, kabi bir qator vazifalar yuklatiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy majlisga murojatnomasi 25.01.2020.
2. G.A. Shaxmurova, I.T.Azimov, U.E.Raxmatov. Biologiyadan masala va mashqlar yechish. (Odam va uning salomatligi) uslubiy qo'llanma. Toshkent. 2017 yil.
3. B.Radjev, A.A.Ismailov, J.R.Narziev, X.P.Axmedov, G.O.Tog'aeva O'quvchilar savodxonligini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlar dasturi. O'quv qo'llanma. Toshkent. 2019 yil

THE ROLE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN ORAL SPEECH

M.A. Azizova, senior lecturer, Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Tashkent

Аннотация. Мақолада педагогларнинг коммуникатив компетенциясини таъминлашда коммуникатив қобилиятнинг ўрни, муаммоларни компетенциявий ҳал қилишда нималарга эътибор берилиши ва уларни белгилайдиган жиҳатлари ёритилган.

Калим сўзлар: таълим сифати, коммуникатив компетенция, АКТ, чет тили

Аннотация. В статье рассматривается роль коммуникативных навыков в обеспечении коммуникативной компетентности педагогов, на что следует обратить внимание и определяющие аспекты компетентностного решения проблем.

Ключевые слова: качество образования, коммуникативная компетентность, ИКТ, иностранный язык

Abstract. The article covers the role of communicative skills in the provision of communicative competence of pedagogues, what should be paid attention to and the defining aspects of the competency solution of problems.

Keywords: quality of education, communicative competence, ICT, foreign language

Today, the education system of our Republic has been surrounded by the educational system of many developed countries, from their experience, the system of continuous education in the teaching of foreign languages in our country is used in the development of State educational standards and educational programs. Pedagogical, psychological requirements are also imposed on teachers in order to pass other disciplines in a foreign language. Teaching learning is largely dependent on the literacy that teachers possess in their native language. The teacher, who knows phonetics and mathematics perfectly, knows native language, is able to provide students with a good education in other subjects in a foreign language.

In our youth, in our modern teachers, there is a formation of a comet, we experienced teachers provide more methodological assistance to the students. Today, all-round conditions are being created to improve the effectiveness of education in order to ensure that the student is in the center of education and that they acquire independent knowledge. In higher education, most subjects are tested by experience in English. This test is conducted by experienced educators who have experience of experiments with compounding. So, since the main goal of today's educators is the acquisition of communicative competence, it is necessary to pay attention to pedagogical tactics, while interacting with students, finding the right way to approach students, interacting with them purposefully from a pedagogical point of view. The role of communicative ability is important in ensuring communicative competence. Aspects that determine communicative abilities:

- character traits;

- culture of circulation;

- methods of teaching;

- methods of changing the behavior without hurting the students and touching their personality should be carried out through methods of transferring their point of view to others. Today, in order to work with students in the educational process for teachers of other sciences in English, they need to perfectly know their psychology, physiology. The work will be successful if they take into account the young and individual characteristics of the students in the course of further improvement of communicative linguistic, sociolinguistic and pragmatic competences. If today's specialist is an educator, a master educator, an experienced singer, that is, an actor with all-round abilities, then young people with our future will be able to achieve high results in teaching other subjects in foreign languages.

The communicative culture of the teacher is a professional - pedagogical communication with the subjects of his educational process. As a necessary level of communicative culture, it can be

defined that the teacher will be able to positively perceive educators and colleagues and ensure the achievement of educational and educational goals without words. The social significance of the communicative culture is that the teacher who mastered it will be able to create a positive psychological climate in the interaction of all aspects of the educational process, carry out humanitarian and democratization - being important principles of modernization of education. Personal significance is that the self-confidence of the educator with a communicative culture will be high, he will enjoy the communication built with the educator, he will feel free in the chosen work activity. The composition of the communicative culture of the teacher can be attributed to the following:

1. Communicative skills.
2. Teacher's accessibility to communication.
3. The culture of communication of the educator.
4. Methods of pedagogical communication.

Communicative skills can be divided into the following groups:

1. Socio-psychological skills. They prepare the students to enter into communication, make a positive impression, help each student to perceive his personality, the level of his position, predict the development of the personality attitude, allow him to apply psychological means of influence, convince, impregnate, identify.

2. Moral-aesthetic skills. It is considered to be the skills to achieve communication on a humane, democratic basis, to comply with the rules of professional conduct, to replace the dignity of each student in the quality of personality, to establish creative cooperation with the team of students and with each student.

3. Aesthetic skills. It is determined by the ability to harmonize the internal and external situations, the ability to be artistic, aesthetic expressiveness, the attraction of adolescents to the high culture of communication, the faultiness of their emotional mood, optimistic perception.

4. Technological skills. It is determined by the choice of various forms of interaction of educational means, methods, methods of teaching, the choice of the optimal method of managing communication, the observance of pedagogical femininity, the improvement of its educational effectiveness.

A number of personal qualities necessary for the culture of pedagogical communication-honesty, openness, self-management, perseverance, sincerity, patience, endurance, tactics, etc. The teacher should formulate not only his communicative skills, but also the communication of the students in the culture. The teacher is required to have a good knowledge of the psychology of the reader-youth, to have a thorough knowledge of their social views, socialization processes. It should also be noted that pedagogical, cultural communication is the connection between how the teacher chooses the method of treatment and how he can apply it in practice, whether he acquires or is experiencing immunity according to the final result. During the course, a teacher should not only work on his own, but also teach students to be interested in the course process and freely express his thoughts. Of course, this is only for the result, the organization of the lesson mountain, advanced, the use of modern innovative technologies in a wide range of applications can be achieved. The innovative activity of the educator also includes the analysis and evaluation of the new, the formation, implementation and analysis of the purpose and conceptions of future actions, the assessment of effectiveness.

Conclusion in the educational process, we see that it is necessary to pay attention to the following.

- for the formation of communicative competence, the educator must love his native language and have a beautiful conversational culture;

- linguistic competence in a foreign language, that is, he perfectly mastered his phonetics, grammar and lexicon;

- if the teacher comprehensively knows the traditions, values, methods of education of his country, nation, compares with the country of a foreign language in order to form a perfect socialist competence, it will be easy for the students to teach the same subject in a foreign language.

REFERENCES:

1. Авлиёкулов Н. Замонавий ўқитиш технологиялари. -Т., 2001.
2. Farxodjonova N. F. Modernization Of Uzbek Language And National-Spiritual Heritage In National Culture". The American Journal of Social Science and Education //Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 01. – С. 585.
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

UO'K 378+316.7

**BO'LAJAK O'QITUVCHINING IJTIMOYIY -MADANIY KOMPETENTSIYASINI
SHAKLLANTIRISH MUAMMOSINING O'RGANILISHI**

H.B. Berdieva, tadqiqotchi, Termiz davlat universiteti, Termiz

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy – madaniy kompetentlikni rivojlantirish muammosi nazariy tahlil etilgan. Bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy-madaniy bilim va ko'nikmalarning mavjudligi, shuningdek, ularni amaliy faoliyatda qo'llash va takomillashtirishga layoqatlilik, ijtimoiy-madaniy bilimlar va tajribalarni amaliy faoliyatda ijodiy ravishda qo'llay olish ko'nikmalarining shakllantirish muammolari yoritilgan.

Kalit so'zlar: umumiy kompetensiyalar, ijtimoiy-madaniy bilim, urf-odatlar, qadriyatlar, ijtimoiy-madaniy kompetensiya

Аннотация. В данной статье проводится теоретический анализ проблемы развития социокультурной компетентности будущих учителей. Будущие педагоги имеют доступ к социокультурным знаниям и умениям, а также возможность их применения и совершенствования на практике, формирование умений применять социокультурные знания и опыт на практике.

Ключевые слова: общие компетенции, социокультурные знания, традиции, ценности, социокультурная компетентность

Abstract. This article provides a theoretical analysis of the problem of developing socio-cultural competence in future teachers. Prospective teachers have access to socio-cultural knowledge and skills, as well as the ability to apply and improve them in practice, the formation of skills to apply socio-cultural knowledge and experience in practice.

Keywords: general competencies, socio-cultural knowledge, traditions, values, socio-cultural competence

O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida —"Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, oliy ta'lim muassasalari faoliyatining sifati hamda samaradorligini oshirish, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash" kabi vazifalar belgilangan [1]. Bu borada oliy ta'lim muassasalari talabalarida kasbiy qadriyatlar tizimi va faoliyat motivlari asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning aksiologik mezon va ko'rsatkichlarni aniqlashtirish, qadriyatlar tizimini rivojlantirishning tashkiliy tuzilmasi va mexanizmlarini takomillashtirish, kreativ ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

Zamonaviy oliy ta'lim shaxsga barkamol va ijodiy shaxs sifatida ijtimoiy – madaniy makonga faol kirish imkonini beradi hamda bu jarayonda bo'lajak o'qituvchi shaxsining malaka darajasi bir tomondan mutaxassisning kasbiy tayyorgarligi darajasiga bog'liq bo'lsa, ikkinchi tomondan uning shaxs sifatida umummadaniy rivojlanishini taqazo etadi. O'zbekiston Respublikasida Oliy ta'lim tizimida kechayotgan modernizatsiya jarayonlari bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy – madaniy kompetensiyasini takomillashtirish tizimini amaliyotga faol tatbiq etishni talab etadi. Bu esa esa dunyo ilm-fanida o'qituvchi kompetensiyasi, ijtimoiy – madaniy kompetensiyani shakllantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha pedagog, metodist olimlar tomonidan olg'a surilgan ilg'or nazariy qarashlarni ilmiy o'rganishni taqazo etadi. Bu borada olib borilgan ilmiy izlanishlar shundan dalolat beradiki, ushbu muammo yuzasidan xalqaro miqyosda e'tirof etilgan qator ilmiy markazlar va oliy o'quv yurtlari tadqiqot ishlari olib bormoqdalar.

SHuni hisobga olish kerakki, ijtimoiy loyihalash bu - o'ziga xos intellektual va ijtimoiy-ahamiyatli faoliyat bo'lib, u qadriyatlar, ehtiyojlarning real hayotga ko'chishi, sodir bo'ladigan ijtimoiy o'zgarishlarni anglashga tayyorlashdir [2]. SHuningdek, u o'ziga xos intellektual va ijtimoiy-ahamiyatli faoliyat bo'lib, u qadriyatlar, ehtiyojlarning real hayotga ko'chishi, sodir bo'ladigan ijtimoiy o'zgarishlarni anglashga tayyorlashdir.

Pedagog olim N.N Djamilova ijtimoiy ko'nikmalar haqida fikr yuritarkan, talabalarda ijtimoiy muammolarni hal etish va aholining ijtimoiy faravonligiga qaratilgan loyihalarda ishtirok etishi ularda ijtimoiy tashabbuskorlikni shakllantiradi va ularning ijtimoiy tashabbuskorligi ko'rsatkichi bo'lib hisoblanishini e'tirof etadi.

“Kompetensiya (lot.competo – erishyapman, munosibman, loyiqman) ma'nosini anglatib, muayyan davlat organi (mahalliy o'z-o'zini boshqarish organi) yoki mansabdor shaxsning Qonun, Nizom yoki boshqa hujjati bilan belgilangan vakolatlari, huquq va burchlari doirasi; u yoki bu sohadagi bilimlar, tajriba demakdir”. Kompetentlik atamasi lotincha “compete” so'zidan olingan bo'lib, “erishayapman”, munosibman” degan ma'noni anglatadi hamda ma'lum sohadan xabardorligini, bilishini va tajribaga ega ekanligini bildiradi [3].

Pedagog olim V.I.Baydenko: “Kompetensiya ba'zi shaxslarning tavsifnomalari (bilimga va uni qo'llashga oid, hayotiy pozitsiyasiga, malakasiga, mas'uliyatiga ko'ra) mutanosiblikni o'zida namoyon etish imkoniyatiga ega bo'lishidir –deya ta'riflaydi [4].

A.G.Bermus umumiy kompetensiyalar muammosini tadqiq etarkan, umumiy kompetensiyalarni asosiy to'rt turdagi kompetensiyalarga ajratadi: nstrumental, shaxslararo, tizimli va maxsus kompetensiyalarga ajratatadi [5].

Instrumental kompetensiya, kognitiv qobiliyat, g'oya va fikrlarni tushunish va qo'llay olish qobiliyati, atrof-muhitni tushunish va uni boshqara olish qobiliyati, vaqtni to'g'ri tashkillash, ta'lim strategiyalarini belgilay olish, muammolarni echa olish va qarorlar qabul qilish, texnologik uquvlar, lingvistik ko'nikmalar, kommunikativ kompetensiyalarni o'z ichiga oladi va u quyidagilarda namoyon bo'ladi: analiz va sintez qilish qobiliyati; tashkiliy va rejalashtirish qobiliyati; tayanch umumiy bilimlar; kasbi bo'yicha umumiy bilimlar; ona tilidagi kommunikativ ko'nikmalar; oddiy kompyuter ko'nikmalari; turli manbalardan olingan axborotlarni topish va tahlil qila olish ko'nikmalari; muammolarni echish qobiliyati; qarorlar qabul qilish qobiliyati.

SHaxslararo kompetensiya – his-tuyg'ular va munosabatlarni ifoda etish, tanqidiy mulohaza yuritish, o'ziga nisbatan tanqidiy munosabat bildira olish, ijtimoiy munosabatlarga kirishimlilik, guruhlarda ishlash, ijtimoiy va axloqiy mas'uliyatlarni zimmasiga olish kabilarning barchasi individual qobiliyatlar bo'lib, ular quyidagilarda namoyon bo'ladi: tanqid va o'z-o'zini tanqid qilish qobiliyati; jamoada ishlash qobiliyati; shaxslararo ko'nikmalar; fanlararo jamoada ishlay olish qobiliyati; boshqa fan sohalariida ekspertlar bilan o'zaro munosabat yurita olish qobiliyati; madaniyatlararo farq va o'ziga xos jihatlarni to'g'ri qabul qilish qobiliyati; xalqaro miqyosda ishlash qobiliyati; axloqiy qadriyatlarni e'zozlash.

Maxsus kompetensiya deganda, ma'lum bir fan bo'yicha o'quv jarayonlari va ularda o'qitiladigan fanlar bo'yicha layoqatlilik darajasi nazarda tutiladi. Birinchi daraja turli fan sohalari uchun quyidagi kompetensiyalar hisobga olinishi lozim:

- fanning tarmoq va asoslarini namoyish etish qobiliyati;
- egallangan bilimlarni mantiqan va tartibli mushohada etish qobiliyati;
- yangi axborotni vaziyatga sola olish va talqin etish qobiliyati;
- fan umumiy tizimini va fan osti sohalariaro aloqalarni tushuna olish qobiliyati;
- tanqidiy tahlil metodlarini tushunish va ulardan foydalanish, nazariyani rivojlantirish;
- fanning metod va texnikalaridan to'g'ri foydalanish qobiliyati;
- ma'lum fan sohasida tadqiqotlar sifatiga baho bera olish qobiliyati;
- ilmiy nazariyalarni tekshirish va tajribalar natijalarini tushuna olish qobiliyati.

Ikkinchi daraja bitiruvchilari quyidagi kompetensiyalarga ega bo'lishi zarurligi tavsiya etiladi:

- tadqiqotning eng zamonaviy metod va texnikalarini egallagan bo'lishi, eng zamonaviy nazariyalar va ularning sharhini bilishi;
- nazariya va amaliyot taraqqiyotidan boxabar bo'lish va o'zlashtirib borish;

– mustaqil tadqiqot metodlarini egallash va ilgarilagan bosqichda uning natijalarini tushuntirib bera olish;

- sohaga o'z xulosasini qo'sha olish qobiliyati;
- ijodiy va o'ziga xos yondashuvni namoyish eta olish;
- professional darajada kompetensiyaga ega bo'lish.

Pedagog olim B.Umarov innovatsion kompetentlikning o'ziga xos xususiyatlarini ilmiy-nazariy izohlab, kompetentlikning o'zi pedagogda umumiy dunyoqarashning kengligi va madaniyatning yuqoriligi, o'z bilimlarini amaliyotda rivojlantirishga layoqatlilik, ijtimoiy va psixologik - pedagogik tadqiqotlar metodlarini bilish, pedagogik va boshqaruv ko'nikmalarining zaruriy majmuasiga ega bo'lishni nazarda tutishini e'tirof etadi.

Boshqacha qilib aytganda, kompetentlik ijtimoiy-madaniy bilim va ko'nikmalarning mavjudligi, shuningdek, ularni amaliy faoliyatda qo'llash va takomillashtirishga layoqatlilik bilan belgilansa, innovatsion kompetentlilik esa o'qituvchining shaxsiy imkoniyatlari yig'indisi, uning o'z ijtimoiy-madaniy bilimlari va tajribalarini amaliy faoliyatda ijodiy ravishda qo'llay olish qobiliyatidir." [6].

Innovatsion kompetentlilikning mezoni kreativ tafakkurni amaliyotga tatbiq etishdan iboratdir. U o'z ustida tinimsiz ijodiy ishlashi, fan-texnika yangiliklarini amaliyotga joriy etishni, ijodkorlik va tashabbuskorlikni talab etadi.

V.V.Safonovanning ta'rifiga ko'ra, ijtimoiy -madaniy kompetentsiya - bu mamlakatni, turli jamiyatlar va jamiyatlarni maqsadli tilini tavsiflovchi turli xil ijtimoiy va madaniy sohalarda bilimlarning mavjudligi va bu bilimlarni aloqa jarayonida to'g'ri qo'llash qobiliyati [10].

Xulosa qilib aytganda, oliy ta'lim tizimida yuqori malakali mutaxassislarini tayyorlashda ularda ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarni shakllantirish, kasbiy ijtimoiylashtirish globallashtirish jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. SHu nuqtai-nazardan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy ijtimoiylashtirish bir tomondan shaxsning kasbiy shakllanishi va rivojlanishi, ikkinchi tomondan o'zida individning ijtimoiy shakllanishi, bo'lg'usi pedagogik faoliyatida zarur ahamiyat kasb etadigan ijtimoiy tajriba, qadriyatlar, xulq-atvor me'yorlarini o'zlashtirish jarayonini o'zida aks ettiradi. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy rivojlantirish maqsadiga erishish uchun oliy ta'lim muassasalari o'quv-tarbiyaviy jarayonida pedagoglar talabalarida ijtimoiy –madaniy kompetentlikning har bir komponenti rivojlanishiga katta e'tibor berishi bugungi kun pedagoglar-kadrlar tayyorlash jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi —O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar Strategiyasi to'g'risidagi PF-4947-son Farmoni. – O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda.

2. O'zbek tilining izohli lug'ati. "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi". Davlat ilmiy nashriyoti, -T.: 2006. 3 jild. - 557 b.

3. Байденко В.И. Выявление состава компетенции выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОСВПО нового поколения: Методическое пособие. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.-72 с.

4. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 10 сентября.

5. Umarov B. Innovatsion kompetentli pedagoglarning shakllanishida mustaqil ta'lim muhim vosita sifatida.// Zamonaviy ta'lim - 2014, № 8, 15-bet.

UDC 37.034:373.21(075)

DEVELOPMENT OF THE MORAL SPHERE OF THE PRESCHOOL PERSON. THE IMPACT OF FAMILY UPBRINGING ON CHILDREN

Sh. Boronova, assistant, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology, Andijan

Annotatsiya. Maqolada oilada maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy axloqiy sifatlarini shakllantirib borishda ota-onaning ahamiyati hamda bola ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirish orqali jamiyatda yetuk shaxs sifatida shakllanishi yoritilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar xususiyatlari, ota-onalarning vazifalari, Sharq mutafakkirlarining fikrlari

Аннотация. В статье рассматривается роль родителей в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников в семье, а также становление ребенка как зрелой личности в обществе через развитие духовно-нравственных качеств.

Ключевые слова: Характеристика дошкольников, роли родителей, взгляды мыслителей Востока.

Abstract. The article discusses the role of parents in the formation of spiritual and moral qualities of preschool children in the family, as well as the formation of the child as a mature person in society through the development of spiritual and moral qualities.

Keywords: Characteristics of preschool children, the role of parents, the views of Eastern thinkers.

Introduction. One of the most important issues of our time is the spiritual and moral development of children. This requires an endless search for compassion, truth, and mutual enrichment of beauty in children. Belief in the preschooler is able to stimulate the creativity of the teacher, and in a joint search, the teacher and the student discover the secrets of spiritual and moral growth, defined by the categories of "meaning" and "purpose". shrinks.

When does a person's spiritual and moral upbringing begin? Such upbringing should begin at birth. The child should be surrounded by an atmosphere of kindness and love, kindness and purity of relationship both in the family and at school. Striving to be aware of the phenomenon of spirituality leads us to the idea of culture. Culture affects the whole inner and moral world of a child - aspirations for the future, values, interests and needs, emotions and mind. Man acts in accordance with them in all spheres of life, which determines his social and moral maturity, viz. spiritual maturity. Sincerity and kindness, kindness and compassion, confidence in the future and creative work for the prosperity of the Motherland are such human qualities. Truthfulness and honesty, justice and respect for elders, willingness to serve the interests of others - these are the qualities of a person that are the best measure of his spirituality.

This is where we come to the most important category of education - spiritual and moral health, which is possible if the class teacher observes the following stages in the learning process:

- development of the emotional sphere (education of moral feelings);
- Moral education (formation of moral consciousness);
- Practical activities of the ethical direction (education of sustainable skills of moral behavior).

In the work on moral education, it is important to awaken the inner activity of the individual as a subject of self-knowledge, self-development, self-improvement in activity, relationships, communication.

I work with students on spiritual and moral development in the following areas: Spiritual Cultural and Aesthetic Social Spiritual direction Visit to RDK Kormilovsky, our museums, exhibitions enrich the moral world of schoolchildren, aesthetic taste develops. Participating in various competitions and performances relaxes children and makes them more cultured. Many reveal their talents as artists, readers, singers, storytellers and more. The listed activities form norms and rules of behavior, expand ethical ideas.

The development of aesthetic education is characterized by diversity. One of the forms of work in this area is classroom hours. Issues such as diligence, thrift, courtesy, kindness, mutual assistance, etc. are discussed during the lessons. They are designed to enrich with moral ideas, to get acquainted with the rules of behavior, to practice in a culture of behavior. Children develop an evaluative attitude towards their own behavior, the actions of other people. Working socially, I try to prepare my students to interact with each other in different life situations, to take responsibility, to work successfully in a group, to communicate with other people. Generous, loyal in feelings and relationships; gentle, gentle in handling; good-natured by nature; friendly, kind to people; compassionate, caring, attentive, compassionate; calm, kind, ready to help another.

Family and kindergarten are the two priority areas where the full formation of a person as an individual takes place.

The family is the key to moral upbringing. The weak point in shaping the right moral ideas is the family. Many parents have no doubt that in the process of imitation in preschool children, social norms, moral requirements, and various forms of behavior begin to take shape, often parents. Hence, the main task of moral education is to convey to the family the need to preserve and pass on new traditions and family values that have been handed down from time immemorial and created by them. It is important to emphasize that the family is responsible for the upbringing of the child.

Family values are the basis of spiritual and moral education. New, modern traditions include family Saturday evenings, skating rinks, trips to the movies together. A great solution would be to choose a family holiday that is meaningful for that particular family. It can be New Year, birthday or March 8th.

When watching cartoons, it is better to give preference to kind Soviet cartoons rather than modern American cartoons. "The Impact of Modern Cartoons on Children's Development and Upbringing" will be a great topic for the next parent meeting or consultation.

The tasks parents set for themselves are simple: to teach children to distinguish between good and evil, to do good, and to be compassionate; to form feelings of respect and love for one's homeland; focusing on the moral upbringing of preschool children in the family by familiarizing them with the traditional foundations of the family.

Forms of work with parents on spiritual and moral education in the family: parent meetings on spiritual and moral issues; evening discussions; open demonstrations by teachers; involvement of parents in joint activities: holding exhibitions, competitions, theatrical performances; individual consultation meetings with specialists: psychologist, teacher and educator; excursions with children; active participation of parents in the life of the kindergarten or school (assistance in landscaping the site, minor repairs, joint preparation of the holidays) recreation with parents. Together with parents, spiritual and patriotic education should set the following goals: to form in children a positive attitude to people and the world around them; to get acquainted with the ability to show compassion to people; teaching them to be responsible for their own actions.

Our educational institution has been carrying out spiritual and moral education with children for several years. If the goal is to create a basis for a correct understanding of the world, kindness, compassion, good communication, the long-term goal is to help future generations to respect the cultural, historical past and present of their homeland. 'consists in nurturing in moral values. country. To achieve these goals, we will solve the following tasks:

1. Fostering a positive attitude in children towards the world around them, other people and themselves.
2. Strengthen the ability to be empathetic, sensitive and fair.
3. Enrich children's vocabulary with verbal courtesy formulas (greetings, farewells, pleas, apologies).
4. To give a basic understanding of the history of mankind through acquaintance with works of art, games, folklore and production activities.
5. Expand the understanding of traditional forms of family structure.
6. Develop a respectful attitude towards the work of close adults.
7. Teach a sense of responsibility for their actions and actions.

The education system created for the spiritual and moral development of the preschool person in the preschool institution contributes to the holistic spiritual, moral and social development, the formation of the inner world and the development of the moral position of the child.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29 dekabrda «2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» gi PQ-2707-son qarori. - «O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami», 2017 yil 9 yanvar, 1-son, 11-modda.

2. Maktabgacha ta'limga qo'yiladigan davlat talablari. - T.: 2017.

3. Falsafa: qomusiy lug'at. – T.: «Sharq» NMAK, 2004. – 496 b.

4. O'zbek tilining izohli lug'ati. J.II. – T.: «O'zbek milliy entsiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2006. – 672 b.

5. LaFreniere, P., & MacDonald, K. (1996) tengdoshlarning munosabatlarida bolalarning resurslarga yo'naltirilgan xatti-harakatlari bo'yicha evolyutsion istiqbollar: kirish so'zlari. Xalqaro xulq-atvorni rivojlantirish jurnali, 19 (1), 1-5.

UDC 37.1

ANALYSIS OF THE CONTENT OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL BOOKS

F.T.Choriyeva, Lecturer, Karshi State University, Karshi

Annotatsiya. Mazkur maqolada bo'lajak chet tili o'qituvchilarining o'quv-metodik adabiyotlarni mazmunini tahlil qilish va baholash qobiliyatini rivojlantirishning ahamiyati muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: tahlil qilish, baholash, uslubiy kitoblar, kasbiy kompetentsiya, chet tili o'qitish

Аннотация. В данной статье рассматривается важность развития умения анализировать и оценивать содержание учебно-методических пособий у будущих учителей иностранного языка.

Ключевые слова: анализировать, оценивать, методические пособия, профессиональная компетентность, преподавание иностранных языков

Abstract. This article discusses the importance of developing the ability to analyze and evaluate the content of educational and methodological books of future teachers of a foreign language.

Key words: analyze, evaluate, methodological books, professional competence, foreign language teaching

Currently, there is a significant variety of educational and methodological books in English for educational institutions, both domestic and foreign publications. In this regard, it is important to develop the ability to analyze and evaluate the content of educational and methodological books of future teachers of a foreign language for their subsequent implementation of their professional activities in a school environment.

In order to form professional competence of students who will become future teachers of a foreign language, we consider the conceptual foundations of educational and methodological books and their content. The study and analysis of the structure and content of modern teaching materials in English allow us to point out the general thing that underlies the methodological model of teaching foreign language speech. In particular, the general concepts include the following:

- compliance with the requirements of the pedagogical process (taking into account program requirements, patterns of knowledge acquisition and mastery of foreign language speech activity, management of this process, interaction of all components of teaching materials);
- purposefulness (target orientation, the allocation of threshold levels of language proficiency, the integrity of the elements of the textbook);
- focus on students (taking into account individual and age characteristics,
- focus on the intellectual capabilities and level of learning of students, the creation of optimal conditions for independent work, a variety of working methods and types of educational activities);
- creation of educational motivation (stimulation of cognitive and speech activity).

The analysis of the content of educational and methodological books, carried out by us at the seminars, allows us to assert that they reflect the areas of communication, which are the basis of the subject content of teaching foreign language speech (linguistic, sociolinguistic, pragmatic, strategic). In the teaching materials we are considering, the components of the content of education are:

- subject content of speech and emotional and personal attitude to it, social and communicative roles;
- communication skills in the main types of speech activity;
- linguistic material (phonetic, lexical and grammatical) and the levels of its organization to be studied (word, phrase, sentence, micro- and macromonologue, dialogic unity, text);
- sociocultural knowledge (regional, linguocultural) and skills to use them (features of verbal / non-verbal behavior in terms of communication at the intercultural level);
- educational and cognitive skills (general educational skills - skills of working with information using various sources, including Internet resources; special skills - working with bilingual dictionaries, reference books, information search);
- compensatory skills (contextual guess, questioning, dictionary substitutions).

In practical classes, students study the fundamental principles of building an educational and methodological set, along with methodological recommendations. In particular, according to the principle of scientific character, the textbook should contain reliable educational materials in the field of linguistics, the culture of the country of the language being studied, which are significant for the formation of students' foreign language communicative competence. In addition, the principle of cyclic construction of the textbook provides the thematic organization of educational materials, which allow for foreign language interaction in the main areas of speech communication at a basic level.

A significant role is given in our practical classes to the study of modern approaches that underlie the teaching of a foreign language using educational and methodological books. We are talking about approaches aimed at the formation of foreign language communicative competence of students (communicative-activity, socio-cultural, personality-oriented and integrated). In particular, students get acquainted with the requirements for organizing and conducting a foreign language lesson in a communicative-activity approach, which are as follows:

- communicative behavior of the teacher;
- situational orientation of students' speech interaction;
- increasing the role of speech exercises;
- the use of various modes of operation to solve problematic problems;
- strengthening the student-centered approach in teaching a foreign language through the discussion of issues, taking into account personal opinions, value judgments of students in the course of using the project methodology.

The requirements for the implementation of a socio-cultural approach in teaching a foreign language based on modern teaching materials are the following:

- interaction of the language and culture of the countries of the native and studied languages;
- formation of the foundations of verbal and non-verbal behavior in the implementation of the dialogue of cultures;
- the use of linguistic means of regional and linguistic regional content.

The student-centered approach suggests that the tasks presented in a foreign language textbook should take into account sociocultural characteristics, emotional state, organize independent work, and consider the student as a subject of the educational process. The use of an integrated approach involves interconnected training in all types of speech activity, complex organization of language (speech) material and conducting integrated lessons. The study and scientifically based analysis of the content of modern educational and methodological books ensure the formation of the professional and methodological competence of students of the language faculty who are able and ready to apply the acquired knowledge, skills and abilities in their professional activities. The result of studying the content and structure of modern teaching materials is the project work of students on the topic "I choose teaching materials", during which students scientifically substantiate their choice, using the knowledge gained at practical teaching regarding the conceptual foundations of educational and methodological books.

REFERENCES:

1. Ur, P.A (2010) *Course in Language Teaching: Practice and Theory*.Cambridge: CUPUK.
2. К.Алимова, Н.Мухаммедова, Брювертон Б (2016). *Becomig a Teacher*. Tashkent.

UO'K 37.02

INGLIZ TILINI XORIJIY TIL SIFATIDA ONLAYN O'QITISHNING O'ZIGA XOS
XUSUSIYATLARI*N. Djabbarova, o'qituvchi, O'zbekiston Milliy universiteti, Toshkent*

Аннотация. *Onlayn ta'lim turi bugungi pandemiya sharoitida barcha oliy ta'lim dargohlariga kirib keldi, professor o'qituvchilar zoomda va onlayn platformalarda ishlash ko'nikmasi yanada takomillashtirib oldilar. Ushbu ta'lim modeli hozir ko'p sohalarda keng tarqalgan bo'lib til ta'limi ham bundan mustasno emas. Hozirgi kunda ko'plab muassasalar onlayn til kurslarini tashkil etmoqda. Lekin onlayn ta'lim uchun materialyaratish bunday o'quv kurslarida o'tilmaydi. Professor o'qituvchilar o'zlari ustida ishlab, material tanlab, shakllantirib moslashtirishni bilishlari talab etilmoqda. Ingliz tilini xorijiy til sifatida onlayn o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari mavjud bo'lib, bunda platformani to'g'ri tanlash va materiallarni talaba darajasiga va qiziqishiga moslashtirishga aytiladi. Ushbu tadqiqotning maqsadi onlayn ta'lim beruvchi o'qituvchilar uchun kerakli ko'rsatmalar va material yaratish sohasidagi muammolarni bartaraf etish haqida amaliy tavsiyalar beriladi.*

Калит so'zlar: *onlayn ta'lim, ingliz tilini horijiy til sifatida o'rgatish, platforma, materiallarni yaratish va moslashtirish, metod va yondoshuvlar, autentik materiallar, yaratuvchanlik, taffakur, qobiliyat, aralash ta'lim turi, ana'naviy talim*

Аннотация. *Онлайн-образование стало актуальным во всех высших учебных заведениях в связи условиями сегодняшней пандемии, что в свою очередь поспособствовало улучшению навыков работы профессоров и преподавателей на Zoom и онлайн-платформах. Данная модель образования в настоящее время широко распространена во многих сферах, за исключением языкового образования. Многие учебные заведения теперь предлагают языковые онлайн-курсы для студентов. Однако таких же онлайн курсов для обучения работы на онлайн платформах, предназначенных для преподавателей, не существует. От профессоров требуется умение работать над собой, подбирать материалы и адаптировать их. Онлайн-преподавание английского языка как иностранного имеет свои особенности, которые включают в себя выбор правильной платформы и подбор материалов согласно уровню и интересам ученика. Цель этого исследования заключается в предоставлении руководств и практических рекомендаций онлайн-преподавателям для преодоления трудностей при создании материала.*

Ключевые слова: *онлайн-образование, обучение английскому языку как иностранному, платформа, создание и адаптация материалов, методы и подходы, аутентичные материалы, креативность, критическое мышление, способности, смешанный тип обучения, традиционное образование*

Abstract. *Online education has entered all higher education institutions in today's pandemic environment, and professors and teachers have further improved their ability to work on zoom and online platforms. This model of education is now widespread in many areas, with the exception of language education. Many institutions now offer online language courses. However, online teaching materials are not available in such courses. Professors are required to be able to work on themselves, select materials, and adapt them. Online teaching of English as a foreign language has its own characteristics, which include choosing the right platform and adapting the materials to the student's level and interests. The purpose of this study was to provide guidance and practical recommendations for online educators on how to overcome the challenges of creating material.*

Keywords: *online education, teaching English as a foreign language, platform, creation and adaptation of materials, methods and approaches, authentic materials, creativity, critical thinking, ability, mixed type of education, traditional education*

Kirish. *Bugungi davr talabidan kelib chiqib ko'pgina professor o'qituvchilar online ta'lim berish jarayoniga faol qatnashib kelmoqdalar va bu faoliyatda o'ziga yarasha qulayliklari bilan bir*

qatorda qiyinchiliklari mavjud bolib talaba va o'qituvchidan bir vaqtni o'zida katta ma'suliyatni talab qilmoqda. Quvida bazi tavsiyalar yosh o'qituvchilarimiz uchun foydali bo'ladi degan umiddamiz.

Online ta'lim jarayoniga qiziqishim 2018 yil avgust oyidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi "Iste'dod" jamg'armasi tomonidan Buyuk Britaniyaga yuborilganim turtki bo'ldi desam adashmayman. Bu amaliyot davrida Norwich til o'qitish institutida bir oy davomida malaka oshirildi. Dars jarayonlari barchasi yuzma yuz bo'lishi bilan birgalikda kompyuterda online tarzda platformalarda vazifalarni berish orqali yetkazib berildi. Bunda o'qituvchi barcha dars davomida foydalangan autentik ko'rgazmali, video va tarqatma materiallarini platformaga joylashtirgan va tinglovchi sifatida biz undan samarali foydalandik. Vazifalarni onlayn bajarib bir vaqtni o'zida mustahkamlab bordik. Foydali taraflaridan biri dars davomida o'tilgan barcha materiallar eslab qolish uchun platformada qulay tarzda joylashtirilgan bo'lib darsda qatnashgan o'quvchi - ikki marotaba dars davomida va platformada mustahkamlab oladi. O'qituvchi dars uchun oldiga qo'ygan maqsadiga erishdi.

Bizning davlatimizga bu shakldagi amaliyot avval ham bo'lgan va pandemya davrida yanada takomillashdi keldi turli oliy ta'lim muassasalari bir vaqtni o'zida turlicha platformalardan foydalanib onlayn ta'limni olib bordilar bu bilan talabalar tomonidan bilim olish uchun yangicha talqin zoom darslari platforma kirib keldi.

Asosiy qism. Onlayn ta'limning samaradorligini ochirish uchun birinchi o'rinda o'qituvchi platformani qulay va talaba uchun oson o'zlashtiriluvchi platformalardan foydalanishi kerak bo'ladi. Bunda OTM tomonidan birlashtirilgan platformalar va hozirgi kundagi zamonaviy platformalar bunga yaqqol misol bo'la oladi. Pandemiya davrida va undan oldin yuzlab tayor ilova shakliga ega bo'lgan platformalar amaliyotga kirib keldi.

Teachable - o'qituvchilar uchun onlayn o'qitish platformalaridan biri bo'lib, unda siz o'quvchilaringiz uchun qiziqarli va mazmunli kursni yaratishingiz mumkin.

Udemy - onlayn o'qitish uchun eng mashhur platformalardan biri. Ko'plab nufuzli universitetlar va kollejlari Udemy bilan jonli va qiziqarli onlayn kurslarni taklif qilish uchun hamkorlik qildilar.

Engoo - sizga har qanday joydan va istalgan vaqtda ishlashingiz mumkin bo'lgan moslashuvchan ish jadvalini taklif qiladi. Kerakli miqdordagi soatlarni qo'yishning hech qanday bosimi yo'q, siz ushbu onlayn platforma yordamida siz xohlagancha ko'p yoki ozroq narsalarni o'rgatishingiz mumkin. Engoo sizga ish darsi rejalarini taqdim etadi, shunda siz faqat o'qitadigan ishning oxiriga e'tibor qaratishingiz mumkin. Engoo bilan butun dunyo bo'ylab talabalar bilan bog'lanish imkoniyatiga ega bo'lasiz.

LearnWorld - o'qituvchi o'z onlayn kurslarini yaratishi, sotishi va talabalarga targ'ib qilishi mumkin bo'lgan eng yaxshi onlayn o'qitish platformalaridan biridir. *LearnWorld* sizga video ma'ruzalaringiz va matnga asoslangan o'qitish mazmuni uchun kerakli vositalarni taqdim etadi. Veb-saytda mavjud bo'lgan ushbu vositalardan video ma'ruzalaringizni transkriptlar, viktorinalar qo'shish va tarkibni tuzadigan formatlangan jadvalga ega bo'lish orqali qiziqarli va qiziqarli qilish uchun foydalanishingiz mumkin. Shuningdek, u sizni interaktiv elektron kitoblar, videolar va eslatma olish imkoniyatlari orqali qiziqarli va interaktiv kontent yaratishga undaydi.

Har bir platformaning o'z qulayliklari va kamchiliklari mavjud *Google Classroom*ni olsak-bu platforma juddayam qulay bolib o'qituvchi va talaba uchun har tomonlama sharoit yaratib berilgan unga qoshilish uchun ham mobil aloqada ilovalar mavjud bolib judda samarali foydalanishimiz mumkin. Bu platformada turli darsga tegishli bo'lgan o'quv materiallarni talabalarga yetkazib berish uchun juda qulay ilova hisoblanadi.

Google Classroom — *Google* tomonidan ta'lim muassasalari uchun ishlab chiqilgan bepul aralash o'quv platformasi bo'lib, topshiriqlarni yaratish, tarqatish va baholashni soddalashtirishga qaratilgan. *Google Classroom*ning asosiy maqsadi o'qituvchilar va talabalar o'rtasida fayllar almashish jarayonini soddalashtirishdir. 2021-yil holatiga ko'ra, *Google Classroom* xizmatidan taxminan 150 million foydalanuvchi foydalanadi. *Google Classroom* *Google Docs*, *Google Sheets*, *Google Slides*, *Gmail* va *Google Calendar* kabi turli xil *Google* ta'lim dasturlarini o'quvchilar va o'qituvchilar muloqotini boshqarish uchun yaxlit platformaga birlashtiradi. Talabalar shaxsiy "sinf kodi" orqali sinfga qo'shilishga taklif qilinishi yoki maktab domenidan avtomatik ravishda import

qilinishi mumkin. O'qituvchilar barcha Google domenida topshiriqlarni yaratishi, tarqatishi va belgilashi mumkin. Har bir sinf tegishli foydalanuvchining Google Drive-da alohida papka yaratadi, u yerda talaba o'qituvchi tomonidan baholanishi uchun ishini topshirishi mumkin. Topshiriqlar va tugash sanalari Google Taqvimga qo'shiladi, bunda har bir topshiriq toifa yoki mavzuga tegishli bo'lishi mumkin. O'qituvchilar hujjatni qayta ko'rib chiqish tarixini ko'rib chiqish orqali har bir talabaning muvaffaqiyatini kuzatishi mumkin va baho qo'ygandan so'ng, o'qituvchilar sharhlar va baholar bilan birga ishini qaytarishlari mumkin.

Canvas platformasini olsak uning ham oziga yarasha yahshi tarflari mavjud. Horijiy tillarni o'rgatishda ko'p traflari foydali hisoblanadi. Bugungi zamonaviy raqamli dunyoda minglab platformalar o'qituvchiga ko'pgina qulayliklarni yaratib kelmoqda. *Canvas* - o'qituvchilar va ta'lim bo'yicha mutaxassislar uchun ajoyib platforma. Foydalanuvchi interfeysi sodda va yaxshi ishlab chiqilgan. Talabalar platformada kerakli materiallarni oson topadilar va topshiriqlarni mustaqil bajarishlari mumkin. Topshiriqlar uchun ko'rsatmalarni to'ri berilsa bo'ldi. *Canvas* ba'zi maktab va oliygohlar tomonidan qo'llaniladi va u o'quvchilarga ish topshirishni va o'qituvchilarga ishini yuborishni osonlashtirish uchun ishlatiladi. Talabalar *Canvas* studio funksiyasi orqali mediaga kirishlari va yuklashlari, Google Drive-dan narsalarni olishlari va saqlangan narsalarni kompyuterlariga yuborishlari mumkin. *Canvas* shuningdek, talabalar o'zlarining shaxsiy qurilmalariga yuklab olishlari mumkin bo'lgan mobil ilovani ham qo'llab-quvvatlaydi, bu ularga o'z ishlarini osonlashtiradi.

Canvas va *Google Classroom* ikkalasi ham akademik ta'limni boshqarish tizimidir. Ular kurslarni boshqarish, jumladan, topshiriqlarni yaratish va baholash uchun ko'pgina ta'lim muassasalarida qo'llaniladi. *Canvas* va *Google Classroom* o'rtasidagi farq shundaki, *Canvas* asosan oliy o'quv yurtlari tomonidan qo'llaniladi, *Google Classroom* esa xususiy maktablar va o'quv markazlari tomonidan qo'llaniladi.

*Canvas*da barcha turdagi oliy o'quv yurtlari uchun taklifi mavjud bo'lsa-da, undan asosiy foydalanish kollej va universitetlar uchundir. U asosan topshiriqlarni boshqarish va baholash tizimi qulayligi bilan yaxshi xizmat qiladi va muhokama forumlari kabi qo'shimcha funktsiyalarga ega. Aksincha, *Google Classroom* ko'proq o'rta maktablar va o'quv markazlari kabi ta'limda uchraydi. Bu maktablar uchun bepul va G Suite for Education tarkibiga kiritilgan bo'lib, uni arzon va qulay LMS platformasi mavjud.

Xususiyatlari kelsak, *Canvas* va *Google Classroom* ikkalasi ham maqsadli foydalanuvchi bazalariga moslashtirilgan noyob fokuslarga ega. *Canvas* oliy ta'limning ma'muriy yo'naltirilgan ehtiyojlariga yaxshiroq xizmat qiladi. Hujjatlarni boshqarish, jumladan, topshiriqlarni yaratish va boshqarishda ustunlik qiladi. Topshiriqlarni yaratishda moslashuvchanlik *Canvas*ni juda keng doiradagi kurs mazmunini o'z ichiga olgan oliy o'quv yurtlari uchun foydalidir.

Bundan farqli o'laroq, *Google Classroom* narx va qulaylik nuqtai nazaridan qulayroq variant sifatida ustundir. Foydalanish qulayligi uni barcha yoshdagi o'quvchilar uchun masofaviy yoki shaxsiy vaziyatlarda, masalan, sinfda va uyda mustaqil ishlashda foydalanish imkonini beradi. Xorijiy tillarni chet tili sifatida o'rganuvchilar uchun qulay platforma hisoblanadi. *Google Classroom* maktablar uchun bepul bo'lgani uchun qo'shimcha ma'muriy yoki IT xarajatlari uchun byudjeti yetishmaydigan maktab va muassasalar uchun yaxshi taklifni taqdim etadi.

Kamchilik yoki chegaralanishlariga kelsak, *Canvas* va *Google Classroom* ham o'ziga yarasha kamchiliklariga ega. Misol uchun, *Canvas* *Google Classroom* kabi foydalanuvchilar uchun qulay emas. U ko'proq o'rganish uchun ma'lum bir ko'nikmalarga ega bo'lgan o'quvchilarni talab qiladi. *Google Classroom* kabi qulay interfeysga ega emas. Ushbu qiyinchilik uning yosh o'quvchilar yoki hatto platformani boshqarish uchun AKT- ko'nikmasi yo'q maktablar orasida foydalanish imkoniyatini cheklashi mumkin. *Canvas* bepul vosita emasligi sababli, u bepul variantlardan ko'ra ko'proq moliyaviy tarafdin kamchilik sifatida keladi.

Aksincha, *Google Classroom*-dan foydalanish qulayroq bo'lsa-da, muammolarga olib kelishi mumkin bo'lgan murakkab mexanizmlar va jarayonlar mavjud. Masalan, G Suite'dagi Docs yoki Slides kabi boshqa ilovalar bilan integratsiya va o'zaro ishlash talaba foydalanuvchilari uchun chalkashliklarga sabab bo'ldi. Masalan, ruxsatlarni boshqarish va hujjatlarni sinfda almashish

jarayonning intuitivligini kamaytirishi va talabalar va o'qituvchilar tomonidan, ayniqsa, yosh sinflarda o'rganishni talab qilishi mumkin. Google Classroomning baholash imkoniyatlari ham pullik muqobillarga nisbatan cheklangan. Narxlariga kelsak, Canvasning narxi sotuvchining taklifi bo'yicha hisoblanadi. Bir martalik amalga oshirish to'lovi va keyin yillik obuna narxi mavjud. Google Classroom maktablar uchun bepul va G Suite for Education paketiga ham kiritilgan. O'zbekiston miqiyosida ba'zi oliygohlarda Canvas va ba'zilarida Google classrom qo'llaniladi.

Platforma tanlab olingach o'qituvchi oldida ba'zi muhim vazifalar turadi. Ya'ni online materiallarni platformaga to'g'ri joylashtirish. Bu jarayonda biror bir vazifani yuklash oldidan o'qituvchi o'zini talaba o'rniga qo'yib, qanday foydalana olishini tekshirib ko'rishi va topshiriqlarni bajarishi uchun ko'rsatmalarni tushunarli tilda berishi kerak. Vazifalar har tomonlama mukammal va qulay ketma ketlikda berilishi kerakki undan foydalangan talaba bemalol vazifalarni mustaqil bajara olishi, o'sish darajasini kuzata olishi va shu bilan bir qatorda o'zini o'zi boshqara olishi kerak. Bunday platformalar talabalarni mustaqil ravishda ta'lim olishni o'rganishiga yordam beradi. Vazifalarning turli tumanligi, muhokama uchun berib boriladigan tayor mavzular guruh bo'lib ishlashga moslashgan rang barang, qiziqarli autentik vazifalar talabani o'ziga jalb etadi.

Shu o'rinda aytib o'tish kerakki o'qituvchi vazifalarni oz-ozdan berib borishi va ularni video va ovoqli turlarini yaratishi taqdimotlarga mos savollar va vazifalar bilan boyitib borishi kerak. Yana esda tutish kerakki baholash tizimi avtomat ravishda bo'lganligi uchun talabalarni tekshirish o'qituvchini yodidan ko'tarilishi kerakmas. Ikki tomonlama aloqa doimo bardavom bolishi kerak.

Modullar yana asinhron bolishi bu degani barcha talabalar bir vaqtni o'zida kira olmasligi mumkin, lekin talabani sharoitidan kelib chiqib vaqt chegaralanib belgilab qoyilsa vazifalarga muhokamalar ham qizg'in tusda bo'ladi. Aslida, onlayn tarzda o'qitish ba'zan siz o'quvchilaringiz bilan birga onlayn sinfda bo'lishingizni talab qiladi. Siz onlayn dars berganingizda, o'quvchilarni yolg'iz qoldirmaysiz va har taraflama ularni qo'lab turasiz. O'qituvchi pedagogik mashg'ulotlarda faol ishtirok etadi bunda tushuntirish, rahbarlik qilish, so'rash, tasvirlash, savollarga javob berish kabi vazifalarni bajaradi

Onlayn dars bermoqchi bo'lgan o'qituvchi shaxsiy mashg'ulotlar uchun o'z jadvaliga yoki OTM tomonidan berilgan jadvalga ega bo'ladi. Ushbu jadval, shuningdek, talabalar va talabalar ishiga tayyorgarlik ko'rayotgan haftalik vaqt oralig'ini ham belgilashi mumkin. Ammo bunday ramkalar onlayn-sinf uchun ba'zan mavjud emas. Onlayn o'quvchilaringiz bilan ishlashga ularsiz ham bir necha kun sarflashingiz mumkin. OTMlarda onlayn dars reja asosida darslar jadvalga solinib tartib bilan talaba va o'qituvchi tomonidan otib boriladi.

Yahshi talabga javob beradigan onlayn ta'lim uchun mos materiallarni tayorlash vaqt talab etadi. Materiallar masofaviy ta'lim oluvchilar uchun samarali ta'limga erishish uchun muhim manbadir, onlayn ingliz tilini o'qitishda foydalaniladigan materiallar ta'limning muhim tarkibiy qismlaridan biridir. Onlayn materiallar an'anaviy o'qitish uchun tayyorlangan materiallar bilan solishtirilganda ancha samaraliroqdir. Ular osongina yangilanadi va rang barang mazmundorligi va talabaning bilim darajasiga mos manbalarni topish judda qulay bugungi kunda. Turli tayyor web sahifalar o'qituvchilarga yordamchi qo'shimcha material sifatida qo'llaniladi. Bu yana materialni ishlab chiqish xarajatlarini ham kamaytiradi. Onlayn materiallarning yangilanishi osonligi muhim jihatdir. Xorijiy tilni chet tili sifatida o'rgatuvchi o'qituvchilar talabalarning ehtiyojlari va saviyalariga qarab materialni o'zgartirish zaruratini his qilsalar, ular materialni osongina moslashtira oladilar. Bu vaqt, pul va energiyani tejash imkonini beradi. Bunday yondashuv bilan onlayn ingliz tili ta'limida qo'llaniladigan materiallar samarali foyda keltirishi mumkin. Ushbu materiallar o'qituvchilar yordami bo'lmagan joyda va talabalar mustaqil ishlashlari uchun yuqori darajada foyda keltiradigan interaktiv xususiyatlarga ega bo'lishi kerak. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, *masofaviy ta'lim oluvchilar* faqat materiallar bilan shug'ullanadilar. Shuning uchun materiallar *ular bilan gaplashishi* kerak, ya'ni materiallar o'z-o'zini o'rganish uchun mos bo'lgan mazmunni taqdim etishi, o'quvchilar ushbu mazmunini mustaqil tushunishiga imkon berishi kerak.

Onlayn inglizcha materiallar ishlab chiqish juda qiyin vazifadir. Masofaviy ta'lim beruvchi ingliz tili o'qituvchilari onlayn materiallarni ishlab chiqish bilan bog'liq ba'zi tamoyillardan xabardor bo'lishlari kerak. Quyidagi ko'rsatmalar eksperimental tadqiqotlar va soha mutaxassislarining

tajribalari mahsulidir. Samarali ingliz tilidagi materiallarni yaratish uchun ba'zi foydali izohlarni sanab o'tamiz. Ushbu yo'riqnomaning asosiy nuqtasi aslida til ta'limi sohasidagi umumiy tamoyillarga bog'liq. Ingliz tilidagi tanlangan materiallar kontekstli bo'lishi kerak, o'zaro ta'sirni rag'batlantirish, materiallar etarlicha og'zaki va yozma matnni o'z ichiga olishi kerak. Onlayn materiallarni ishlab chiqishda: o'quvchilarni o'rganish ko'nikmalari va strategiyalarini rivojlantirishga undash; O'quvchilarga tilning etarli namunalarini autentik foydalanishda taqdim etilishi kerak. Matnga asoslangan materiallardan foydalanish: Onlayn ta'lim nafaqat Pdf yoki Word hujjati kabi matnga asoslangan materiallarni talabalarga etkazishdir. Biroq, ularning samaradorligini oshirish uchun matnga asoslangan materiallarga ba'zi multimedia elementlarini qo'shish yaxshidir.

Xulosa. Yuqoridagi ro'yxatdagi platformalar, o'qituvchi va talabalar uchun eng yaxshi onlayn o'qitish platformalari va ularning asosiy tafsilotlari edi. O'qituvchi sifatida o'quvchingizga bergan bilimingizni yaxshiroq o'zlashtirishi uchun ushbu platformalardan birini egallab, ishlashni boshlashingiz mumkin. Pandemiya o'tayotgan dunyo bilan onlayn ta'lim tezlashdi. O'rganish va ta'limning ahamiyatini shuni tushunish mumkinki, ko'p narsalar to'xtatilganiga qaramay, ta'lim berish jarayoni davom etmoqda. Biz o'zgaruvchan zamon bilan rivojlanishimiz va o'qitish-ta'lim jarayonini davom ettirish uchun ushbu onlayn platformalardan foydalanishimiz kerak. Shuningdek, siz onlayn o'qituvchi sifatida o'z mahoratingizni oshirish uchun o'qitish o'z ustingizda tinim bilmay ishlashingiz darkor.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Christopher W. Learning and Teaching on the World Wide Web, 2001.
2. Elliot K., Neil A. Best Practices in Online Program Development: Teaching and Learning in Higher Education, 2014.
3. Jonathan B. Engaging Learners Through Zoom: Strategies for Virtual Teaching Across Disciplines, 2020.
4. Linda H. Learning Theory and Online Technologies, 2012.
5. Mark W. Internet for English teaching, 2000.
6. Steven M. Using the Internet for active teaching and learning, 2006.
7. Stuart D.S. Learning, Teaching and Researching on the Internet: A Practical Guide for Social Scientists, 1999.
8. Susan S.K., Steve R. Teaching Online: A Practical Guide, 2001.
9. Toni B. But I Read it on the Internet!, 2013.
10. Winn S. Internet & Computer Ethics for Kids (and Parents & Teachers who Haven't Got a Clue), 2001.

UDC 37.02

MODERN METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

E.Q. Djumaniazova, Senior teacher, Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering, Tashkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada chet til o'qitish metodikasi haqida, uning fan sifatida rivojlanish tarixi, chet til o'qitish metodikasida qo'llanilayotgan zamonaviy metod turlari va ulardan foydalanish xususida so'z boradi.

Kalit so'zlar: metodika, innovatsiya, chet tili, kommunikatsiya, ko'nikma, malaka, didaktika, madaniyatlararo muloqot

Аннотация. В данной статье речь пойдет о методике обучения иностранному языку, об истории его развития как науки, о современных видах методов, используемых в методике обучения иностранному языку, и об их использовании.

Ключевые слова: методика, инновация, иностранный язык, коммуникация, навыки, квалификация, дидактика, межкультурное общение

Abstract. This article discusses the methodology of foreign language teaching, the history of its development as a science, the types of modern methods used in foreign language teaching methods and their use.

Keywords: methodology, innovation, foreign language, communication, skills, competencies, didactics, intercultural communication

Language learning is one of the important areas of tolerance in personality society. Knowledge of languages, especially multilingualism, is of great importance in our time when international

relations are on the rise. Students and students studying in our country usually learn. These languages are denoted by special names. These are: native language, second language, and foreign language. Mother tongue is the first language that serves separately in the formation of thought. When it comes to the second language, it is considered to him as the language of the brothers, the army, consisting of representatives of other nationalities. A foreign language is the language of a foreign country. Western European (English, Spanish, German, France) languages and Eastern (Arabic, Turkish, Persian, Chinese, Hindi) languages are being taught in our republic. These languages are among the educational plans of educational institutions. The three training processes are different. Mother tongue and second language are studied in a natural situation, and foreign language is studied in an artificial environment. Communication in a foreign language, mainly in the lesson, takes place under the guidance of the teacher. Chet learning a foreign language among the three languages varies dramatically with certain aspects of teaching and learning. This, in turn, requires the use of appropriate Foreign Language Teaching Technology. The teacher of a foreign language achieves a clear knowledge of the norms of the language experience of the student and further improvement by thorough mastering of the achievements of the methodology. Effective teaching of foreign languages requires knowledge of its methodology. The study and teaching of foreign languages is largely dependent on the theoretical development of the issues of Foreign Language Teaching Methodology and the creative application of the theory in practice.

Each science has its own set of concepts. Among the basic concepts adopted in the methodology of teaching a foreign language, the following can be considered: the educational system, the method of education, the principle of education, the means of education, the methodological method.

The method of teaching a foreign language is understood as a set of activities of teachers and pupils, ensuring the achievement of the practical, general education, educational and developmental goals of teaching a foreign language. The term method is used in the meanings of "sum of methods of education" and "direction of Education". If the process in the first theory of education is used in the sense of methods, then in the second sense, we can meet it in the works on the history of teaching methods. For example, the translation method of teaching a foreign language, the mountain method, the conscious - comparative method, the traditional method, intensive method, etc. are considered.

In the new interpretation of the goal of foreign language education, mainly the results of pragmatic linguistics research were relied on. This area of linguistics is interpreted as the sphere of human activity, and not the system of form language. Communicative didactics embodies the following in itself.

- Open and flexible lesson consulting;
- theme and content are important;
- the main form of work in the lesson: to talk and work as a group;
- it is necessary to have a great deal of attention to the activation of learners and the creative and free use of language;
- Strong attention to the exercise on the principle of isolating the mind from understanding;
- Visualization (vision base) plays an important role in opening meaning, setting the scale of movement and organizing the exercise;
- Study of everyday speech communication in a life situation (exercise of dialogue);
- It is important to use the language verbally and at the same time to understand the original texts.

Listening to communicative didactics prioritized the use of a natural speaking situation as a material of understanding, that is, in the vocal cords

we can give examples of ads, ads on radio and television, conversations on the phone, etc. Listening to information and understanding the goals set for acceptance have changed. The story and control that he listened to also took a different tone. Based on the purpose of this method, the listener distinguished the following types of understanding:

- In a broad sense, without giving importance to some details of the text, understand its basic meaning;

- When accurate information is important, for example, the need for weather for a particular place, the announcement on the mountain of arrival-departure of the train, etc., is in the same method sentence.

It is precisely these knowledge that we retain in our minds, the study of information on communicative didactics, based on the concept of "communication", the term "cultural communication" is interrelated in terms of meaning.

Now the phrase of intercultural communication is widely used in the methodology of teaching a foreign language. Exactly this concept we can apply in different contexts. As a matter of fact: culture - communication is the communication-information of representatives of different cultures on the social origin, mentality, national character, way of life, customs, system of values, etc. In this process, it is necessary to educate and develop the students in the spirit of respect, patience and understanding of the culture of the country.

Every foreign language lesson is a measure of culture, a practice of communication of culture. Because every foreign language word in this process reflects a foreign life and culture. The task before the teachers is to grow the communication, the ability of the student and the student to enter into communication. To do this, it is necessary to master new techniques of education that are oriented to the development of teaching aids and four speaking activities in a foreign language that teach people to communicate effectively.

Learning a foreign language is a multifaceted doctrine, in the process of which a person experiences complex psychological changes. In particular, the process of comparing a foreign language with its native language occurs. In this process, various methods and technologies of teaching are used. With the help of modern pedagogical technologies, teaching by comparing the native language with a foreign language gives an effective result. Teaching a foreign language requires having knowledge of its methodology. Methods and technologies play an important role in the process of learning a foreign language. There are different methods of methodological science in the organization of the lesson.

The effective organization of the lesson, the role of pedagogical activity and modern pedagogical technologies in it are incomparable. Teaching a foreign language in order to organize the process as a result, it is necessary to have knowledge of modern pedagogical information and communication technologies.

REFERENCES:

1. Juraboyev, B. B. U. (2021). Problems and solutions for online teaching and learning of foreign languages. Academic research in educational sciences, 2.
2. Samarova, S. (2018). Forming Creative Vision of Person as Universal Method Enhancing Creativity. Eastern European Scientific Journal, (6).
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – C. 747-750.

UO'K 37.02

O'ZBEK KURASHI USULINING TARAQQIY ETISHI

N.I. Do'stmurodov, magistrant, Samarqand davlat universiteti O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti, Samarqand

A.B. Dusmurodov, talaba, Samarqand davlat universiteti, Samarqand

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'zbek kurashi va uning taraqqiy etishi mamlakatimizda ommaviylashib borishi bu sport turi yoshlarni jismoniy barkamol bo'lishi bilan birga ma'naviy yetuk inson qilib tarbiyalashning asosiy vositalari haqida fikrlar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: kurash texnikasi, sport, tik turishda - o'tkazishlar, tashlashlar, ag'darishlar, parterda - o'g'irishlar, parterda tashlashlar, bo'lishi, mumkin, akrobatika, yengil atletika, sport o'yinlari, suzi, erkin kurash, sambo, dzyudo

Аннотация. В данной статье рассматривается узбекская борьба и ее развитие в нашей стране, а также основные средства воспитания молодежи, чтобы стать физически здоровыми и духовно зрелыми.

Ключевые слова: борцовские приемы, виды спорта, стоя-проход, метание, опрокидывание; на земле - повороты, броски по земле, может, может, акробатика, легкая атлетика, спорт, плавание, вольная борьба, самбо, дзюдо

Abstract. This article discusses the Uzbek wrestling and its development in our country, as well as the main means of educating young people to become physically fit and spiritually mature.

Keywords: Wrestling techniques, sports, standing - passing, throwing, overturning; on the ground - turns, throws on the ground, can, can, acrobatics, athletics, sports, swimming, freestyle wrestling, sambo, dzyudo

Kirish. Hozirgi kunda yuksak malakali sportchilar, kurashchilar tayyorlash kabi vazifa har bir murabbiylarining nufuzli burchi hisoblanadi. O'zbekiston bayrog'ini xalqaro musobaqalarda butun jahon sport arenalari uzra xilpirashida mamlakatimiz kurash pahlavonlarining ham xizmatlari beqiyosdir.

Sportchilarimizni musobaqalarga tayyorlash jarayonida albatta, ularning axloqiy, estetik ruxiy tayyorgarliklarini, ulardagi milliy g'ururlarini rivojlantirish, milliy istiqlol g'oyalarini yoshlarimiz ongiga yanada chuqurroq singdirishda alohida e'tibor berilishi kerak. «Sportchi tinchlik elchisi-sportchilarni tinchlik jarchilariga» taqqoslanadi. Shunday ekan tinchlik jarchilari o'zlarining har tomonlama shunga mos kelishlarini, ulardagi barcha fazilatlariga ega munosib bo'lishini tarbiyalash uchun murabbiylar o'quv mashg'ulotlari jarayonlarida astoydil mehnat qilishlari kerak. Bunda asosan o'tmishimiz saboqlaridan, ajdodlarimiz ko'rsatgan jasoratlaridan hamda allomalarimizning qoldirgan pandu-nasihatlardan foydalanishlari maqsadga muvofiq bo'lar edi. O'zbek sportchilari kelajakda barcha sport turlari bo'yicha jahon arenalarda, olimpiada o'yinlarida g'oliblikni qo'lga kiritishib, vatanimiz va millatimizni shonu shuhratini yanada yuqoriga ko'tarishadi deb umid bildiramiz. Kurash maydoni tekis va keng joy bo'lishi kerak. Kurash gilami qalinligi kamida 5 sm bo'lib va ko'p holda yumshoq sun'iy qoplamdan tayyorlanadi. Kurash gilami markazi bellashuv maydoni hisoblanib aylananing diametri 6m ga ega bo'ladi. Undan ikki metr kengroq qilib himoya maydoni belgilanadi. Gilamning hakamlik stoli tomonidagi chap burchagi yashil rang bilan, o'ng burchagi esa ko'k rang bilan ajratiladi.

Mavzuning ilmiyligi: Kurash usullarining taraqqiyotiga hamda ommaviylashib borishiga xalqlarning o'zaro birdamlikda yashashlari ularning milliy an'analari va urf odatlarining uyg'unlashib ketishi katta ta'sir ko'rsatgan. SHu bilan birga O'rta Osiyo mamlakatlari hududidan "Buyuk Ipak yo'lini" o'tishi ham xalqlar orasida jismoniy mashqlar va yakkakurash sport turlarini o'zlashtirilib borilishiga va ommaviylashuviga katta ta'sir ko'rsatgan. CHunonchi mo'g'ullar va kareyslarda Farg'onacha kurash usullariga o'xshash kurash usullari shakllangan. O'zbek milliy kurash usullari qadimgi tarixga ega bo'lib, bugungi kunda bu kurash usullari Osiyoni barcha mamlakatlarida hamda bir qator Evropa xalqlari orasida keng tarqalgan. Kurash usullari, ularni shakllanishi, turlari hamda moxir kurashchilar haqida SHarq mutafakkirlari o'z asarlarida yozib qoldirgan. Masalan, "Boburnoma"da Temuriylar sulolasidan bo'lgan mashhur sarkarda va hokim Muhammad Bobur o'zining harbiy yurishlaridan birini bayon qilib, manzilgohda polvonlar kurashga tushgani; qayiqchi pahlavon Lohuriy Do'st Yosinni Xayr degan polvon bilan olishgani; Do'st Yosin raqibini juda qiynalib yiqitganini yozgan. Ko'rinib turibdiki kurash jismoniy tarbiyaning asosiy ishchi organi hisoblanadi. Hozirgi kunda O'zbek Kurash usullarini ommaviylashib borishi, milliy qadriyatlarimiz tiklanayotganligi va ajdodlarimiz azaliy orzulari ro'yobga chiqayotganligidan dalolatdir. Xalqimiz va yoshlar o'rtasida kurash sportini ommaviylashib borishiga, uning jangavor, shiddatkor usullari, ruhiy-ma'naviy etuklikka olib boruvchi mashg'ulotlari asosiy omil bo'lgan. Kurashning mamlakatimizda ommaviylashib borishi bu sport turi yoshlarni jismoniy barkamol bo'lishi bilan birga ma'naviy etuk inson qilib tarbiyalashning asosiy vositalari ekanligi isbot qilingan. Hozirgi kunda bu sport turlari bilan mamlakatimiz aholisi qolaversa yoshlarimiz ham sevib shug'ullanib kelishmoqda.

Mavzuning dolzarbligi: Prezidentimizning tashabbusi bilan milliy sport turlarining rivojlantirish, ularni xalqaro sport turlariga aylantirish bo'yicha ko'plab sa'yi harakatlar olib borilmoqda. Kurashning texnik tayyorgarligi sportchi tomonidan yuqori sport natijalariga erishishni

ta'minlovchi harakatlar tizimining egallaganlik darajasi bilan tavsiflanadi. Kurashchining umumiy va maxsus texnik tayyorgarligi ajratiladi. Umumiy texnik tayyorgarlik yordamchi sport turlaridagi har xil harakat malakalari hamda ko'nikmalarini egallashga, maxsus texnik tayyorgarlik sport kurashida texnik mahoratga erishishga qaratilgan.

Mavzuning maqsadi va vazifalari: Sport kurashida texnik tayyorgarlik bir qator murakkab vazifalarni hal etishga yo'naltirilgan:

- maksimal kuchlanishdan foydalanish samaradorligini oshirish;
- ish kuchlanishini tejash;
- musobaqa faoliyatini o'zgaruvchan holat sharoitlarida harakatlanish tezligi, aniqligini oshirish.

Sport texnikasini takomillashtirish kurashchilarning ko'p yillik tayyorgarligi davomida amalga oshiriladi va u tanlangan kurash turida texnik mahoratni oshirishga qaratiladi. Texnik mahorat deganda keskin sport kurashi sharoitlarida eng oqilona harakat texnikasini mukammal egallash tushuniladi. *Kurash texnikasi* - bu musobaqa qoidalarida ruxsat etiladigan usullar, qarshi usullar va himoyalanişlar yig'indisidir. Usullar - bu maqsadga yo'naltirilgan hujum harakatlari bo'lib, ular yordamida kurashchi raqibidan ustunlikka erishadi. Har bir usul ikki qismdan iborat. Birinchi qism - usul qo'llash uchun ushlab olish. Ushlab olishlar yuqoridan, pastdan, orqadan, oldindan, yon tomondan va boshqalarga ushlab olishlarga bo'linadi. Ushlash usulni muvaffaqiyatli bajarishda katta ahamiyatga ega. Butun usullarni bajarish sifati ushlab olishning qay darajada oqilona amalga oshirilganligiga bog'liq. Ikkinchi qismda turli xildagi harakatlar:

tik turishda - o'tkazishlar, tashlashlar, ag'darishlar;

parterda - o'girishlar va parterda tashlashlar bo'lishi mumkin.

Erkin *kurash*, *sambo*, *dzyudo* va *kurashda* usullarni amalga oshirish paytida bir vaktning o'zida oyoklar bilan turli harakatlar ham bajariladi, ya'ni bular - chalishtar, qoqishlar, ilishlar, oldindan ilib otishlar, chirmashlar, orqadan ilib otishlar. Bu harakatlarning ko'pchiligi orqadan, oldindan, yondan, ichkaridan, tashqaridan bajarilishi mumkin. Bir xildagi ushlab olish bilan bir qator harakatlarni bajarish mumkin va, aksincha, bir xil harakatning o'zi turli ushlab olishlar bilan bajarilishi mumkin. Masalan, qo'ldan va gavdadan ushlab tashlashni, zarba bilan ag'darishni amalga oshirish mumkin. Lekin raqibni egilib qo'l, gavda, qo'l va bo'yindan ushlab tashlash ham mumkin. Kurashchi har qanday usulni hujum va qarshi hujum uchun qo'llashi mumkin. Usul yoki uning bir qismini aldamchi harakat sifatida qo'llab, kurashchi haqiqiy niyatidan raqib diqqatini chalg'itish va boshqa usul bilan hujumni amalga oshirish uchun qulay sharoitlarni tayyorlashi mumkin. Qarshi usullar - bu raqib hujumiga javob tariqasida bajariladigan maqsadli harakatlar bo'lib, ular yordamida kurashchi raqibi ustidan ustunlikka erishadi. Qarshi usullar murakkab texnik harakatlarga kiradi. Qarshi hujum uyushtirayotgan kupashchi bir zumda to'g'ri qaror chiqarishi va raqibi usulni amalga oshirishga ulgurmasligi uchun o'z harakatlarini hujum qilayotgan raqib harakatlari bilan aniq moslashtirishi lozim. Himoyalanişlar - bu raqibning usullarni (qarshi usullarni) bajarishiga to'sqinlik qiluvchi maqsadli harakatlardir. Himoyalanişlar dastlabki va bevosita himoyalanişlarga ajratiladi. Dastlabki himoyalaniş oldindan, ya'ni raqib usulni amalga oshirishdan avval bajariladi. Bevosita himoyalaniş raqib hujumini to'xtatishga qaratilgan. Bunday himoyalaniş samaradorligi uning o'z vaqtida bajarilishiga bog'liq. Bevosita himoyalaniş usul boshida, usulni bajarish davomida yoki usulni bajarish oxirida amalga oshirilishi mumkin. Hamma texnik harakatlar kurashchilar tomonidan turli holatlardan turib bajariladi. Asosiy holatlar quyidagilar: tik turish, parter va ko'prik. Tik turish - bu kurashchining holati bo'lib, unda u oyoqlarda tik turadi. O'ng, chap va yalpi tik turishlar ajratiladi. Ularning xar biri, o'z navbatida, baland, o'rta va past bo'lishi mumkin. Tik turishda kurashish yaqin, o'rta va uzoq masofalarda olib borilishi mumkin. Parter - bu kurashchining dastlabki holati bo'lib, u tizzalarida turadi. Bunda tekis yozilgan qo'llarning kaftlari bilan gilamga tayanib turiladi, qo'llar tizzalardan 20-25 sm. uzoqlikda joylashadi. Parterda baland holat va past holat farqlanadi. Baland holat - bu kurashchining parterdagi dastlabki holati, past holat esa - bu kurashchining tizzalarda turib, bilaklar bilan gilamga tayanish holatidir. Parterda kurashish paytida kurashchilardan biri pastda, ikkinchisi yuqorida bo'ladi. Parterda yuqoridagi holatda turgan kurashchi kurash boshlanishidan oldin istagan dastlabki holatni egallashi mumkin. Faqatgina qo'l kaftlari pastdagi kurashchining

yelkasida turishi lozim. Ko'prik - bu kurashchining quyidagi holati bo'lib, ya'ni bunda u, orqaga egilib, oyoq kaftlari (ular taxminan yelka kengligida yozilgan) va bosh (istagan qismi) bilan gilamga tayanadi. Kurashchi ushbu holatga kuragini gilamga tekkizmaslik uchun o'tadi. Erkin va yunon-rum kurashida ko'prik bir holatda qator hujum hamda qarshi hujum harakatlarini bajarishda asosiy elementlardan biri hisoblanadi.

Kurashchining xar tomonlama texnik tayyorgarligi - turli sport turlarini rivojlantirishning zamonaviy darajasiga qo'yiladigan muhim talablardan biridir. Mustahkam egallash uchun texnik harakatlarni tanlashda quyidagi qoidalarga amal qilish lozim:

- amaldagi musobaqa qoidalarida qaysi biri texnik harakat muvaffaqiyatli hisoblangan o'sha texnik harakatlarni egallash;

- texnikaning hamma turlari ichidan sportchining alohida xususiyatlariga eng yaxshi javob beradigan usullar, qarshi usullar va himoyalalanishlarning variantlarini egallash;

- asosiy raqobatchilarning mahorati xususiyatlarini hisobga olish va ular bilan kurashishda yaxshi natija beradigan texnik harakatlarni tanlash;

- avval o'rganilgan usullar va qarshi usullarni qo'llash imkoniyatini kengaytirish mumkin bo'lgan texnik harakatlarga ko'proq e'tibor qaratish;

- kurashchi zahirasida mavjud bo'lgan usullar bilan kombinasiyalar hamda bog'lanishlarda qo'llash mumkin bo'lgan texnik harakatlarni o'rganish;

- harakat vazifasini eng oqilona hal etish xususiyatiga ega bo'lgan harakat texnikasiga o'rgatish lozim;

- bu kelgusida qayta o'rganishdan xolos qiladi;

- kerak bo'lmagan harakatlar va ortiqcha mushak zo'riqishini bartaraf etib, texnika asoslari hamda umumiy harakat maromini egallash;

- usullarga o'rgatish vaqt oraliq'ida jamlangan bo'lishi zarur, chunki trenirovka mashg'ulotlari orasidagi uzoq tanaffuslar uning ta'sirini pasaytiradi. Boshqa tomondan, bitta trenirovka darsi davomida usullarni juda tez-tez takrorlash maqsadga muvofiq emas, chunki yangi koordinasiyalarni yaratish asab tizimini tez toliqtiradigan qiyinchilikni yengib o'tish bilan bog'liq;

- jismoniy shart-sharoitlar yetarlicha bo'lmasligi oqibatida yuzaga keladigan texnik holatlarni oldini olish maqsadida harakatlarning dinamik tavsiflariga mos keladigan yuqori darajadagi maxsus jismoniy tayyorgarlikni tashkil etish lozim.

Xulosa va takliflar: Kurashchining jismoniy tayyorgarligi sport mashg'ulotining muhim tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi va jismoniy sifatlar - kuch, chidamlilik, egiluvchanlik, chaqqonlik va tezkorlikni rivojlantirishga qaratilgan jarayondir. Jismoniy tayyorgarlikning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat: Sportchilar sog'lig'i darajasi va ular organizmi turli tizimlarning funksional imkoniyatlarini oshirish. Jismoniy sifatlarni sport kurashining o'ziga xos xususiyatiga javob beradigan birlikda jismoniy sifatlarni rivojlantirish. Jismoniy tayyorgarlik umumiy, yordamchi va maxsus tayyorgarlikka bo'linadi. Kurashchining umumiy jismoniy tayyorgarligi yuqori natijalarga erishish uchun poydevor, zarur asos hisoblanadi. U asosan quyidagi vazifalarning hal etilishini ta'minlaydi: Kurashchi organizmini har tomonlama garmonik rivojlantirish, uning funksional imkoniyatlarini oshirish, jismoniy sifatlarini rivojlantirish. Salomatlik darajasini oshirish. Shiddatli trenirovka va musobaqa nagruzkalari davrida faol dam olishdan to'g'ri foydalanish. Umumiy jismoniy tayyorgarlik turli vositalar to'plashini o'z ichiga oladi. Ular orasida snaryadlarda va snaryadlar bilan bajariladigan mashqlar, sherik bilan maxsus trenajerlarda bajariladigan mashqlar, boshqa sport turlari: akrobatika, yengil atletika, sport o'yinlari, suzi va h.k.dan olingan umumiy rivojlantiruvchi mashqlar ajratiladi.

Yordamchi jismoniy tayyorgarlik maxsus harakat malakalarini rivojlantirishga qaratilgan katta hajmdagi ishni samarali bajarish uchun zarur bo'lgan maxsus asosni yaratishga mo'ljallangan. U ancha tor va o'ziga xos yo'nalishga ega hamda quyidagi vazifalarni hal etadi: Asosan kurash uchun ko'proq xos bo'lgan sifatlarni rivojlantirish. Kurashchi harakatlarida katta darajada ishtirok etuvchi mushak guruhlarni tanlab rivojlantirish. Yordamchi jismoniy tayyorgarlikning ilg'or vositalari sifatida shunday mashqlar qo'llaniladiki, ular o'zining kinematik va dinamik tarkibi hamda

asabmushak kuchlanishi xususiyatiga ko'ra kurashchining musobaqa faoliyatida bajaradigan asosiy harakatlariga mosdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. F. A.Kerimov. Sport kurashi nazariyasi va usuliyoti. Toshkent 2001. 2.N.X.Azizov. Belbog'li turkiston kurashi. Toshkent: O'qituvchi 1998.
2. A.Atoyev. Yosh o'smirlar o'zbek kurashini o'rgatish uslubi. Toshkent «O'qituvchi» 2005.
3. K.Yusupov. Kurash halqaro qoidalari texnikasi va taktikasi. Toshkent 2005. 5.R.S. Salomov. "Sport mashg'ulotlarining nazariy asoslari" O'zbekiston Davlat jismoniy madaniyat instituti Toshkent 2005 yil.238-bet
4. Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish Toshkent., O'zbekiston Davlat jismoniy madaniyat instituti 2005 yil - 171 b.

UDC 37.02

THE PROBLEM OF VOCABULARY IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

U.F.Ganieva, senior lecturer, Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "National Research University "MEI" in Tashkent, Tashkent

Annotatsiya. Maqolada chet tilini o'rganishda lug'at muammolari muhokama qilinadi. Maqolaning muallifi lug'atning ahamiyati gipotezasini, asosiy strategiyalarini, hayotiy texnikasini, turli xil ko'rsatmalarni va turli xil yondashuvlarni (usullarni) nazariy va amaliy jihatdan tahlil qiladi.

Kalit so'zlar: lug'at, strategiya, bilim, shakl

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы лексики при изучении иностранного языка. Автор статьи анализирует гипотезу важности лексики, основных стратегий, жизненных приемов, различных инструкций и различных теоретических и практических подходов (методов).

Ключевые слова: лексика, стратегия, знание, форма

Abstract. The article discusses the problems of vocabulary in learning foreign language. The author of the article analyses the importance hypothesis of vocabulary, main strategies, vital techniques, different instruction and various approaches (methods) theoretical and practically.

Keywords: vocabulary, strategy, knowledge, form

Learning a second or foreign language, vocabulary serves an important role, since words are useful when we listen, speak, read and write. A reader or a listener needs to recognize words; a writer or a speaker has to utilize words in order to convey ideas. Second or foreign language learners with limited vocabulary will face difficulties in expressing and understanding ideas. Teachers should be aware of these difficulties, and try to facilitate the task for their learners, especially at the very first levels of learning English, in order to construct a strong and rich vocabulary. Moving from theory to practice, Krashen (1982) provided a theory of second language acquisition. This theory describes some very important hypotheses:

- 1) the acquisition and learning hypothesis,
- 2) the natural order hypothesis,
- 3) the monitor hypothesis,
- 4) the input hypothesis, which is considered the most important one since it attempts to provide further explanations about how language is acquired at different levels; and lastly
- 5) the affective filter hypothesis, which correlates the affective variables with second language acquisition.

Concerning vocabulary learning and teaching, these hypotheses provide both learners and teachers with useful information in order to handle the difficulties which face them to fulfill their goals. Three main linguistic topics, semantics, lexicon, and vocabulary, have been discussed by Hatch and Brown (1995) in their

book "Vocabulary, Semantics and Language Education". One can not teach or learn a word without knowing its meaning and form, so that the authors have talked about these concepts following such order. These three terms has been defined as follows:

Recently, the interest on vocabulary was widely progressed. Hiebert, H. and L. Kamil (2005) are among the experts who have studied deeply vocabulary acquisition and instruction. In their book, "Teaching and Learning Vocabulary", they have summarized the findings of scholars, in which they have provided answers to the following questions: 1) How one can learn and teach vocabulary? 2) How can vocabulary learning and teaching influenced by age and culture? 3) What words should be more emphasized in instruction? Consequently, the work clusters around three parts: the first part considers the perspectives on how vocabulary is learned, focusing more on the correlation between vocabulary and reading comprehension; the second part consists of the instructions that enhance vocabulary; the third part presents perspectives on which words to choose for instruction. Still within the same context, Jim Scrivener (2005) has collected numerous strategies and approaches which might help teachers in their classrooms. His book, "Learning Teaching", is considered as a guide to classroom teaching methodology. Exclusively, the author has suggested what he called "toolkits" of possibilities and guidelines useful for teachers. The book is divided into seventeen chapters, ending with helpful appendices and useful indexes. The first chapters dealt with general issues in teaching: classroom activities, classroom management, lessons and courses, and also the four skills (receptive and productive ones). Interestingly, the eleventh chapter dealt with common issues in lexis: what is lexis? How to present lexis in classroom? How to know and remember lexical items? This chapter goes importantly with our main topic. Then, in the chapter before the last, the author suggested a number of instructional tools and aids used in classroom, these aids could be visual like flashcards and pictures, or audio like songs and music, or both, audio-visual like DVDs and computers. Skimming over these previous books has been very satisfying for us. They have shed light on major points in our research. Mainly, all the works have emphasized the subject of vocabulary teaching and learning. The works of Anderson and Freebody (1979), Hatch and Brown (1995), Nation (2001), Carter (2002), H. Hierbert and L. Kamil (2005) have discussed deeply many theoretical foundations and practical implications related to vocabulary instruction. Beyond that, they have provided lots of strategies and techniques useful in classroom, such as: repetition, guessing from context, and using games...etc. In our research, we are going to highlight, importantly, the use of these technological materials, in vocabulary teaching and learning. At the same level, the book of Jim Scrivener (2005) has covered many points on learning and teaching English for EFL learners. In his work, Scrivener has discussed vocabulary issues and the use of audio-visual aids, but each subject has been mentioned in a separate chapter. Our work is to combine the vocabulary learning and teaching with the application of audio aids, so that to solve some problems facing learners.

Different methods have been applied in language teaching: grammar translation, direct, audio-lingual, and CLT method. Each of these methods has treated vocabulary teaching differently. First, Richard and Rodgers argue that "Grammar Translation method is a way of studying a language through detailed analysis of its grammar rules, followed by application of this knowledge to the task of translating sentences into and out of the target language"(3). In the phase of vocabulary instruction, this method relies on bilingual lists of words to be memorized. The teacher provides learners with lists of words translated to the L1 and asks them to memorize them. These words are arranged Grammar Translation Method, The Direct Method does not use L1 translation, but it combines word's learning/teaching with pictures, realia or actions (Krashen 135). Third, The Audio Lingual Method supports the mastery of structure and puts the focus on vocabulary instruction after dealing with the structural patterns. Lastly, the CLT Method emphasizes the role of contexts and learner's previous knowledge in vocabulary instruction. These all methods provides useful techniques for instructing foreign language lexis, they can be used exchangeably and they all aim at having successful vocabulary teaching/learning.

REFERENCES:

1. Anderson, Richard C., and Peter Freebody. Vocabulary Knowledge and Reading.
2. Cambridge: Bolt Beranek and Newman, 1979.
3. Krashen, S. D. Principles and Practices in Second Language Acquisition. New York: Prentice-Hall, 1982.
4. Thornbury, S. About Language: Tasks for Teachers of English. Cambridge: Cambridge UP, 1997.

5. Amanova N.F Amanova F.F. Innovative activity in the field of tourism. Euro-Asia Conferences, 1(1), 308–309. Retrieved From
6. <http://papers.euroasiaconference.com/index.php/eac/article/view/97>

UDC 378.02:372.8

THE ROLE OF AUTHENTIC MATERIALS IN ESP TEACHING

M.R. Jalilova, teacher, TIACE, Tashkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada ESP darslarida ishonchli materiallar ko'rib chiqilgan. Ishonchli materiallar ESP tinglovchilari uchun juda muhim, chunki ular o'quvchilarning ehtiyojlari bilan bog'liq vazifalar uchun aniq kontekstni ta'minlaydi.

Kalit so'zlar: ishonchli materiallar, ESP o'quv mashg'ulotlari, aloqa, kompetensiya, motivatsiya

Аннотация. В данной статье рассматриваются аутентичные материалы на уроках ESP. Аутентичные материалы особенно важны для слушателей ESP, так как они обеспечивают реалистичный контекст для задач, которые связаны с потребностями учащихся.

Ключевые слова: аутентичные материалы, учебные классы ESP, общение, компетентность, мотивация

Abstract. This article discusses authentic materials in ESP lessons. Authentic materials are especially important for ESP students, as they provide a realistic context for tasks that are related to the needs of students.

Keywords: authentic materials, ESP training classes, communication, competence, motivation

The modern concept of teaching a foreign language is based on the comprehensive teaching of language and culture, the dialogue of native and foreign cultures. The purpose of such education is language training through culture, culture through language. Participation in the learning process of cultural materials that introduce students to the history, traditions and culture of the country of the language being studied is becoming increasingly important.

Materials on English for Special Purposes (ESP) should meet with students, with needs intact and with a rapid updating of the world, students should realize that there is such a real world. Authentic materials fill the gap between formal education and the real world. Students should get acquainted with authentic materials that are related to the real world in order to be able to practice a language that uses authentic, especially for students of higher educational institutions.

Nowadays authentic materials need to be constantly updated. Many researchers claim that the use of authentic materials motivates students because they are more interesting than artificial materials. Therefore, we are exploring the use of authentic materials about student motivation in ESP Classroom. Daily activities in the classroom revealed the problems that students face in such areas as effective reading, understanding the general meaning of the text, not just words, or understanding the language of native speakers, communication in a foreign language.

Currently, it seems extremely important that students get acquainted with authentic learning situations related to the real world in which they can practice the language using authentic materials. Starting with the assumption that authentic materials and media can help students develop and improve communication between the language class and the outside world.

We conducted a study to assess the impact that the use of authentic materials in ESP lessons has on the development of students' communicative competencies.

Higher education has a clear goal - to make its graduates become professional and skillful. They are required to use English for any communication purposes. With this in mind, of course, the teaching and learning process should be able to make it easier for students to discover the real world as much as possible. The materials that teachers give should represent the language they will be speaking in the real world. Authentic material means getting to know a real language and using it in your own community. Many researchers believe that using authentic materials will improve students'

motivation. Because by having authentic material in the classroom, they will understand the concept in a real situation.

Authentic materials will bring students closer to the target language culture and make learning a pleasant and motivating process. Authentic material as a source of acquisition that knows no boundaries: instruction booklets, magazines, manuals, advertisements, Internet links, letterheads, demonstrations, videos, statistics, job offers, etc.

Authentic materials and media can help students develop and improve between the language class and the outside world. Using authentic material will be useful for students. Genuine offers of materials students are given the opportunity to work with a small print volume, which at the same time contains complete, meaningful messages. Authentic material can give the meaning of achievement when the teacher can adapt and assimilate the materials, depends on the condition and circumstances. Then it will support the creative potential of the teacher. Create an atmosphere in the classroom. The development of materials for ESP students has other problems than the general one. Preparing authentic materials for classroom use can be a very difficult, painstaking task. It is important to keep in mind a clear goal, as well as an individual approach that allows you to adapt the most authentic materials, locally significant.

Therefore, as a language teacher, especially teaching in technical universities, it is important for him to create an environment that can provide students with the opportunity to show these qualities. To create such an environment, a teacher can provide an exciting environment in which students can explore their hobbies and interests and stimulate motivation for any goals that students may set.

Authentic materials motivate students, because they have the opportunity to enjoy learning both the language and the culture in which this language is spoken, putting into practice what they have learned to use in the real world. Bringing authentic materials to the classroom can be motivating as they add an element of real-life learning experiences to students. The study of the use of authentic materials about the motivation of students in technical universities, according to the results of observation, students liked the training. This is evident by their interest and their immersion in autonomous learning. Using authentic materials can improve students' motivation for ESP class. It is an important fact that self-motivation can lead to successful language acquisition. It is also believed that the authentic materials used in the study turned out to be pleasant, motivating, and improving and helping students to understand the use of language in the real world situation. Working with authentic texts also helps students develop reading and speaking skills. It is important for the student to understand the text he/she is reading and communicate it to others. When working with authentic texts, students' reading and speaking skills are constantly improving.

Authentic material, on the other hand, gives students a taste of real language and gives them reliable linguistic data necessary for the development of their communication skills. If students are given only scripted material, they will learn an enriched version of the language, and it will be difficult for them to come to terms with authentic discourse when they are faced with learning and using business English. Advantages of using authentic materials:

1. Authentic materials bring students into direct contact with the level of reality of business English.
2. Authentic materials taken from periodicals are always relevant and constantly updated.
3. Authentic materials provide us with a source of up-to-date materials that may be directly relevant to the needs of business English learners.

In conclusion, authentic materials are important tools for use in ESP classes. because, as we have clearly shown, they motivate and immerse students in specific areas of the language being studied, in which practice is necessary, necessary. As we have tried to demonstrate, authentic materials can be obtained from many different sources, but there is a growing tendency to take them from the Internet as needed, constantly update their materials and adapt them to the changing needs of students. Finally, it is important to note that although ESP learners often have radically different levels and standards of language proficiency, the higher their language level, the more benefit they will receive from the learning process.

REFERENCES:

1. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
2. Бенавент, Г. Т., Пенамария, С. С. (2011). Использование аутентичных материалов в ESP Classroom. Encuentro. Vol 20. 91-93
3. Sharipova Feruza Negmatulloyevna. The basic features of teaching a foreign language. Journal Impact Factor 2020 for Journal NX. India. 2020.

UO'K 81-13

CHET TILLARNI O'QITISHDA SAMARALI INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISH

N.A. Jamilova, o'qituvchi, Qarshi Davlat Universiteti, Qarshi

T.B. Murodova, o'qituvchi, Qarshi Davlat Universiteti, Qarshi

Annotatsiya. Mazkur maqolada chet tillarini (nemis tili) o'qitishda qo'llanilayotgan innovatsion pedagogik usullar va texnologiyalar mazmuni haqida mulohazalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: innovatsiya, metod, sifat, pedagog, nemis tili

Аннотация. В данной статье рассматривается содержание инновационных педагогических методов и технологий, используемых в обучении иностранным языкам (немецкому языку).

Ключевые слова: инновация, метод, качество, педагог, немецкий язык

Abstract. This article discusses the content of innovative pedagogical methods and technologies used in the teaching of foreign languages (German language).

Keywords: innovation, method, quality, pedagogy, English

Innovatsion faoliyat – yangi mahsulot yaratishga yo'naltirilgan ilmiy, texnologik, tashkiliy, moliyaviy, tijorat tadbirlari majmuasidan iborat bo'lib, ulardan maqsad yig'ilgan bilim, malaka, ko'nikma, texnologiya va ishlab chiqarish asboblari mana shu yangi mahsulotni keng miqyosda ishlab chiqarilishiga ishlatish va ta'minlashdir. Binobarin, ta'limdagi innovatsion faoliyat – yangi kadrlarni yetishtirishga yo'naltirilgan ilmiy, texnologik, tashkiliy, moliyaviy, tijorat tadbirlari yig'indisi bo'lib, ulardan maqsad mana shu yig'ilgan bilim, malaka, ko'nikma, texnologiya va ishlab chiqarish jarayonini yangi kadrlarni keng miqyosda mamlakat iqtisodiyoti uchun yetishtirib berishga yo'naltirish va ta'minlashdir [3].

Demak, pedagogik innovatsiya yangi mahsulot, ya'ni kadr, mutaxassis yetishtirishga yo'naltirilgan har qanday pedagogik yangilik bo'lib, undan maqsad jarayon yuqori samaradorligini ta'minlashdir. Agar o'qituvchining kundalik pedagogik faoliyatini oladigan bo'lsak, innovatsiya pedagogning o'z faoliyatiga joriy etayotgan hamda ta'lim samaradorligini oshirish va ta'minlashga yo'naltirilgan har qanday yangilikka teng keladi. Aslida, har qanday innovatsiya jamiyat taraqqiyotini ta'minlovchi omil bo'lib xizmat qiladi. Shunga ko'ra, pedagogik innovatsiya bir tomondan ta'lim berishdagi an'anaviylikni undagi yangi qarash hamda g'oyalar bilan boshlab beruvchi asos hisoblanadi. Ta'limda innovatsiya an'anaviylikdan kuch oladi, ammo yangicha usullar bilan ta'lim jarayoni mazmunini va mohiyatini o'zgartiradi. Binobarin, innovatsiya ta'lim sifatini tubdan qayta quradi va ta'minlaydi.

Pedagogik texnologiyaning ishlab chiqilishida uning har bir o'qituvchi tomonidan o'z amaliy ish faoliyatida qo'llay olishiga alohida e'tibor qaratiladi. O'qituvchi ishlangan pedagogik texnologiyani o'z pedagogik faoliyati va konkret dars jarayonida qo'llar ekan, bir tomondan pedagogik texnologiyani qayta-qayta tadbiriq etilishini ta'minlasi, ikkinchi tomondan pedagogik maqsadga yetish uchun shart-sharoitlarni ta'minlagan, ayniqsa har bir o'quvchi tomonidan standart asosidagi belgilangan ta'lim hajmini egallanishini ta'minlagan bo'ladi.

Pedagogik texnologiya ta'lim jarayoni sifati va darajalarini diagnostika qilish, uning kriteriyalarini belgilab, muntazam o'rganib borish, pedagogik faoliyat ko'rsatkichlari va uning o'zgarish jarayonlarini kuzatish imkoniyatini yaratib beradi [1]. Ko'ptomonlama metodlar majmui chet tillarini o'rganishga nisbatan o'tgan asrning 20-yillaridan beri qo'llaniladi. Uning negizida

“Klivilend rejasi” asos bo'lib xizmat qiladi. Uning bosh tamoyillari quyidagilardan iboratdir: Chet tillari oddiy mexanik yodlash orqali o'zlashtirilmaydi. Chunki chet tilini bilish aslida har bir individning shaxsiy-intellektual xususiyatlari bilan uzviy va chambarchas bog'langan holda kechadi. Shu bois, oddiy so'zlar qaytarilishi va ularni yodlash majburiyatidan xoli bo'lgan til muhitini shakllantirish taqozo etiladi.

Til bu – milliy-etnik madaniyatning bir bo'lagi, uning takribiy qismi sifatida baholanuvchi qadriyat sanaladi. Shu bois, tilni o'rganish jarayoni aslida boshqa milliy-etnik madaniyatni o'rganish, uni anglash va qabul qilish sanaladi. Shuning uchun chet tilini asl milliy madaniy tushunchalar asosida shakllantirish darkor. Har bir dars chet tilini o'rganish jarayonida faqat bir fokus, ya'ni markaz asosida qurilishi darkor. O'quvchi diqqatini har bir darsda mazkur bir markaz negiziga qurilgan material asosida o'rganishi lozim [2]. Chet tillarini o'qitish jarayonida axborot-kommunikatsiyasi imkoniyatlaridan to'la foydalanish jarayoni boshlanganiga ancha bo'ldi. Axborot-kommunikatsiyasi imkoniyatlari juda keng rivojlanib borayotgan bo'lib, ularning o'quv jarayoniga kirib kelishi juda faol va tezkorlik kasb etmoqda. Ularning ichida quyidagilarni sanab o'tish mumkin:

1. Nemis tilini o'qitishda multimediyadan unumli foydalanish;
2. Nemis tilini o'qitishda interaktiv doska imkoniyatlarini ishga tushirish;
3. Nemis tilini o'rgatishda elektron resurslarni ishga tushirish va ulardan unumli foydalanish.

Bugungi zamon talablariga javob beradigan raqobatbardosh, kompetentli pedagog, o'z mutaxassisligini mukammal bilishi, yangiliklar kirita olishi, o'z ustida tinmay ishlashi, shu bilan birga axborot kommunikatsion texnologiyalaridan keng foydalana olishi, xorijiy tillarni bilishi va ularni dars jarayoniga muntazam qo'llay olishi maqsadga muvofiqdir.

Bugun til bozorida asosiy taklif iste'molchining talabiga qarab shakllantirilmoqda. Lingvistika va xorij tillarini o'qitish metodikasi bo'yicha yetuk mutaxassis S.G.Ter-Minasovning fikricha [3], Bugungi kunda tilni o'qitish funktsionallashib, integratsiya jarayonlarining kuchayishi natijasida xorij tillari, xususan, nemis tilini o'rganish yanada dolzarblashdi. Ammo zamonaviy til o'rganuvchilarni tilning tarixi yoki uning nazariyasi qiziqtirmaydi. Nemis tili ular uchun hayotiy ehtiyojlarini qondirish uchun zarur bo'lib qoldi.

Hozirda nemis tilini o'rganayotgan talabalarga bir necha metodlar taklif etilmoqda. Ulardan biri – fundamental metoddur. U kamida 2-3 yillik o'qishni, grammatikani chuqur o'rganishni taqozo etadi. Ushbu metod, asosan, professional tarjimonlarni tayyorlashda qo'l kelib, o'qish yakunida talabalar dunyoga «Muttersprachler», ya'ni til egasining (tashuvchisining) ko'zi bilan qarashga erishadilar. Uning asosida til real va to'liq muloqot vositasi sifatida o'rganiladi. Hozirda fundamental metod o'z maqsadini o'zgartirmagan, ammo boshqa ko'plab metodlar aynan fundamental metod bilan raqobat maydoniga chiqishgan. Ana shulardan biri – lingvosotsiomadaniy metoddur. Mazkur metod tilni ijtimoiy va madaniy muhitda o'rganishni taqozo etadi. Uning tarafdorlari talabalar «o'lik» leksik-grammatik shakllarni o'rganishni o'z oldilariga maqsad qilib qo'yilishini qoralaydilar. Ularning fikricha, «shaxs – madaniyat mahsulidir». Demak, til ham. Aksariyat holatlarda tilni ijtimoiy hayot bilan muvofiq o'rganmaslik ko'pgina xatolarni keltirib chiqaradi. Masalan, nemis tilini o'rganuvchi talaba bir qarashda o'xshash bo'lgan *fruchtbar* (nemischa “unumdor”, “mevali”) va *furchtbar* (“dahshatli”, “dahshatli”), *Bedienung* (“xizmat”) va *Bedingung* (“holat”) so'zlarini e'tiborsiz o'qishidan, gaplarni tushunishda qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin. Shuningdek tilni yaxshi bilmaganlar uchun, ko'p talabalar ingliz tilining grammatikasidek nimis tilidagi otlarda ko'plik yasash uchun “s” qo'shimchasidan foydalanishadi: “*Häuser*” o'rniga “*Hauses*”, “*Studenten*” o'rniga “*Students*” buning natijasida grammatik xatoliklar yuzaga keladi.

Tilshunoslarning fikricha, bunday xatoliklarning 52% ona tilidagi iboralarni nemis tiliga to'g'ridan-to'g'ri ko'chirish bo'lsa, 44% otil o'rganuvchi salohiyatining yetarli emasligi bilan belgilanadi. Tilni o'rganish jarayonida eng muhimi – uzatilayotgan axborot mazmunining qay darajada to'g'ri ekanligidir. Lingvosotsiomadaniy metod ikki turdagi muloqotni qamrab oladi. Bu til va madaniyatlararo muloqotdir. Oliy o'quv yurti talabasi nafaqat nemis tilida o'qish, yozish va tarjima qilishda yuqori bosqichlarni egallashi, balki nemis tilini o'zga xalq madaniyati rakursida ko'ra olishni ham o'rganishi lozim. Nemis tili o'qituvchisi til o'rgatish jarayonida aynan shu jihatlarga e'tiborni kuchaytirishi kerak. Yangi tilni o'qitish usullaridan yana biri kommunikativ metod bo'lib, bugungi

kunda u Yevropada samarali qo'llanilmoqda. O'z nomi bilan ushbu metod o'zaro muloqotga asoslangan bo'lib, unda har qanday til o'rganish treninglari asosini tashkil etuvchi matnni o'qish, yozish, so'zlashuv va dialoglarni anglash muhim hisoblanadi. Albatta, ushbu metodda o'qituvchilar so'nggi ikki usulga (so'zlashuv va dialoglarni anglash)ga e'tiborni ko'proq qaratadilar va bunday darslarda siz murakkab so'z qurilmalari va jiddiy leksikaga duch kelmaysiz. Mazkur metodning kamchiligi – biror-bir sohada so'z boyligiga ega bo'lgan talaba shu mazmundagi matnning mazmuniga oson tushunadi, ammo soha mutaxassisi bilan jiddiy muloqotga kirishga qiynaladi. Ushbu metodning maqsadi – birinchi navbatda, muloqot oldidagi qo'rquvni yengishdir.

Demak, tilni chuqur o'rganish, oson muloqotga kirishish uchun yuqorida sanab o'tilgan uchta metodni samarali qo'llagan holda nemis tilini o'qitish lozim. Fikrimizcha, avval talabani nemis tilida so'zlashga o'rgatib, ikkinchi bosqichda shu tilda o'ylashga o'rgatish lozim. Bu ancha qiyin, ammo amalga oshirish mumkin bo'lgan jarayon. Buning uchun nemis tili o'qituvchisi dars berish usulini standart yondashuvdan tashqari turli xil o'yinlar, o'rtoqlari bilan muloqot, xatolarni topish bo'yicha mashqlar, matnlarning qiyosiy tahlili kabilar bilan boyitishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Dubrovskaya, E. V. 2021. Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov. Minsk: BGU. (In Russ.).
2. Kondrasheva N.V. <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-i-ispravlenie-studencheskikh-oshibok-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam>
3. Perspectives on Second Language Acquisition. London: Longman Group Limited. Pp. 19-27.

UO'K 378.147

CHET TILLARINI MASOFAVIY O'QITISHNING O'ZIGA XOS TOMONLARI VA AFZALLIKLAR

Z.Sh. Jo'rayeva, o'qituvchi, Qo'qon davlat pedagogika instituti, Qo'qon
Sh.M. Nishonova, o'qituvchi, Qo'qon davlat pedagogika instituti, Qo'qon
D.A. Qodirova, o'qituvchi, Qo'qon davlat pedagogika instituti, Qo'qon

Annotatsiya. Ushbu maqolada masofaviy o'qitish tizimida o'quv jarayonini tashkil etishda pedagogik yondoshuvlarning ustuvorlik prinsipi ko'rsatilgan va masofaviy ta'limda an'anaviy ta'limdagi kabi ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda pedagogik yondoshuv ustuvorligi ta'kidlangan. Hamda maqolada chet tillarini masofaviy o'qitishning bir necha afzalliklari sanab o'tilgan.

Kalit so'zlar: masofaviy, texnologiya, kommunikatsiya, kompyuter, internet

Аннотация. В данной статье демонстрируется принцип приоритетности педагогических подходов в организации образовательного процесса в системе дистанционного обучения и подчеркивается приоритетность педагогического подхода в организации образовательного процесса при дистанционном обучении как в традиционном обучении. В статье также перечислены некоторые преимущества дистанционного обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: удаленный, технология, связь, компьютер, интернет

Abstract. This article demonstrates the principle of priority of pedagogical approaches in the organization of the educational process in the distance learning system and emphasizes the priority of the pedagogical approach in the organization of the educational process in distance learning as in traditional education. The article also lists some advantages of distance learning in foreign languages.

Key words: remote, distance, technology, communication, computer, internet

« ...Har qaysi insonda muayyan darajada intellektual salohiyat mavjud. Agar shu ichki quvvatning to'liq yuzaga chiqishi uchun zarur bo'lgan barcha shart – sharoitlar yaratilsa, tafakkur har xil qotib qolgan eski tushuncha va aqidalardan xalos bo'ladi va har qaysi inson Alloh taolo ato etgan noyob qobiliyat va iste'dodini avvalo o'zi uchun, oilasi, millati va xalqining, davlatining faravonligi, baxt - saodati, manfaati uchun to'liq baxshida etsa, bunday jamiyat shu qadar to'liq taraqqiyotga erishadiki, uning sur'at va samarasini hatto tasavvur qilish ham oson emas»

Mustaqillikka erishganimizdan keyin mamlakatimizda ta'lim sohasiga juda katta e'tibor berildi, xususan chet tillarini o'rgatishga alohida e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonunini hamda Kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga oshirish doirasida chet tillarni o'qitishning kompleks tizimi, ya'ni uyg'un kamol topgan, o'qimishli, zamonaviy fikrlovchi yosh avlodni shakllantirishga, respublikaning jahon hamjamiyatiga yanada integratsiyalashuviga yo'naltirilgan tizim yaratildi.

Hozirda dunyo shunchalik tez rivojlanmoqdaki, bugungi yangilik ertaga eskirib qolyapti. Shuning uchun, ma'lumotlarni o'z vaqtida olish maqsadida, odamzod informatsion texnologiyalarni yaratdi. Kompyuter — bu oddiy va qulay tarzda ma'lumotlarga yetishish vositasidir. Ma'lumotlar bilan ishlayotgan shaxs, ma'lumotlarning qayerda joylashishidan qat'iy nazar, xoh u shaharda, xoh jahonning boshqa nuqtasi bo'lsin, uni olish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak.[2] Hozirda shu va shunga o'xshash boshqa muammolar kompyuterlar yordamida bartaraf qilinmoqda. Kompyuterlar inson hayotining barcha jabhalariga jadallik bilan kirib boryapti va jahonda ularning soni va qo'llanilish doirasi kengaygandan kengaymoqda. Bu esa kompyuterlarning kundan-kunga yanada rivojlanishini ta'minlayapti.

Bularning hammasi ta'lim tizimiga ham o'z ta'sirini ko'rsatadi. Hozirda puxta bilimga ega bo'lish uchun informatsion texnologiyalarni ham o'zgartirish zaruriyati tug'ilmoqda, chunki ta'lim tizimi har doim zamon talablariga mos kelishi kerak. Hozirgi zamon talabi esa yangi o'quv muhiti, ya'ni yangi informatsion texnologiyalar yordamida ixtiyoriy joyda turib bilim olish, ixtiyoriy o'quv yurtlari bilan aloqa qilish va jahonning ixtiyoriy nuqtasidagi ma'lumotlarni olishdir. Bunda bizga internet tizimi yordam berishi mumkin [3]. Mamlakatimiz ta'lim tizimida sezilarli o'zgarishlar ro'y berayotganligi kun sayin yaqqol ko'rinib bormoqda. Turli ta'lim shakllari qatori ayniqsa, masofadan o'qitish keng qo'llanilayotganligi ham quvonchli hol. Ushbu uslubning ko'plab afzallik tomonlari borligi ko'pchilikka ayon. Barcha oliy o'quv yurtlarida masofadan o'qitish texnika va texnologiyasini amalga oshirish borasida qator ishlar olib borilmoqda. Axborot texnologiyalarini rivojlanishi masofadan o'qitishni tashkil etishda yangicha yondashuvni taqozo etadi. Masofadan o'qitishni tashkil etishni hozirgi zamon modellarining asosida kommunikatsiya va tarmoq texnologiyalari yotadi. Ushbu texnologiyalar axborotdan foydalanuvchilarga keng qamrovli yo'l ochib berish bilan birga ularni muhofaza etish muammosini keltirib chiqaradi.

Shu o'rinda masofaviy ta'lim nima? Uning afzalliklari nimalardan iborat? degan savol tug'ilishi tabiiy. Masofaviy ta'lim — bu istalgan joydan turib, qaysi vaqt bo'lishidan qat'iy nazar, shaxsiy re'ja asosida o'qish hamda bilim olish jarayonidir. Masofaviy ta'limning asosiy maqsadi - tinglovchilarning qayerda yashashidan qat'iy nazar, jahondagi ixtiyoriy ta'lim muassasasida o'qish imkoniyatini yaratish, ta'lim muassasalaridagi professor – o'qituvchilarning salohiyatlaridan foydalangan holda, ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning uzluksiz ta'lim olishlarini ta'minlash va ta'limning turli shakllarini bir – biriga yaqinlashtirishdan iborat. Hammamizga ma'lumki hozirgi kunda butun dunyoda masofaviy ta'lim bo'yicha tahsil olayotgan talabalar soni ko'payib bormoqda. Masofaviy ta'lim va sirtqi ta'lim bir-biriga o'xshash.[4]

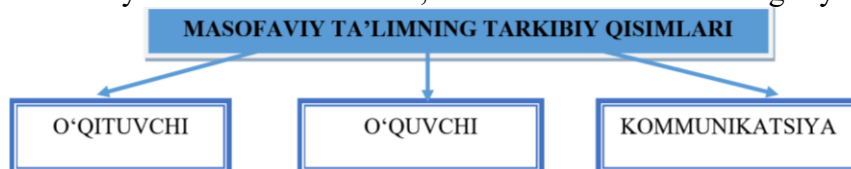
Hozirgi kunda masofadan o'qitish dunyoning ko'pgina rivojlangan mamlakatlarida keng tarqalgan va qulay ta'lim shakli sifatida rivojlanmoqda. Masalan, Finlandiya-ning Oulu universitetida, Buyuk Britaniyaning London Metropolitan universitetida, Gollandiyaning Fontis universitetida, Janubiy Koreya respublikasida masofaviy o'qitish texnologiyasi keng yo'lga qo'yilgan bo'lib, unda talabalar va boshqa soha mutaxassislarining malakasini oshirish sohasida samarali qo'llanilib kelinmoqda. O'z-o'zidan ma'lumki, dunyoga yuz tutayotgan O'zbekiston uchun ham bu ta'lim turi uzoq kelajak emas. Shuning uchun ham O'zbekiston o'quv yurtlarida ham ba'zi bir islohotlarni amalga oshirish davr talabi.

Masofadan o'qitish yangi pedagogik texnologiyalarning bir turi bo'lib, u ko'pgina afzalliklarga ega. Jumladan, ishlab chiqarishdan ajralmagan holda ta'lim olish, olinayotgan bilimlarning tezkorligi, talabaning bilim olish jarayonida erkinligi, ta'limning iqtisodiy samaradorligi, o'quv jarayonida audio-video, animatsiya, grafiklar asosida ta'lim berish natijasida o'zlashtirishning yuqori bo'lishi,

bilimlar xolisona baholanishi, nazariyani amaliyot bilan taqqoslash imkoniyati, dunyoning yetuk professor-o'qituvchilari ma'ruzalaridan foydalanish kabilardan iborat.

Hozirgi vaqtda respublikamizda yosh avlodni tarbiyalash, o'qitish, bilim berish, zamonaviy axborot texnologiyalarga yaqindan yondashish hamda yangi texnika va texnologiyalar bilan ishlashni o'rgatish maqsadida juda ko'p ijobiy ishlar amalga oshirilib bormoqda [5]. Ularning asosiysi, masofadan o'qitish texnika va texnologiyasidir. Shu nuqtai nazardan yosh avlodni masofadan o'qitish tizimiga tayyorlash bosqichlarini quyidagi ko'rinishda amalga oshirish mumkin:

Masofaviy ta'lim ma'lumot olishning shunday shaklidirki unda kunduzgi va sirtqi ta'lim bilan bir qatorda ma'lumot jarayonida ta'limning kompyuter va telekommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan afzal an'anaviy va innovatsion metod, vosita va shakllaridan keng foydalaniladi.



Masofaviy o'qitishda o'qituvchi talabaga o'quv materialini "Internet" tizimi orqali yuboriladi. Ushbu kurs bo'yicha ta'lim olishni istagan o'quvchilar web saytga murojaat qilib, nazariy bilimlarni oladilar, amaliy topshiriqlarni bajaradilar va o'qituvchiga javobni elektron pochta (e-mail) orqali jo'nata dilar. O'qituvchi o'quvchi tomonidan bajarilgan topshiriqni tekshirib, javobini yana elektron pochta orqali o'quvchiga yuboradi. Zarur bo'lsa kerakli ko'rsatmalar beradi. O'quv jarayonida o'quvchi darslikdagi, elektron kutubxona va elektron darsliklardan, videokonferensiyalardan foydalanadi. Masofadan o'qitish bu mustaqil o'qishdir. Mustaqil o'qish davrida o'quvchida mustaqil fikrlash, o'z-o'zini nazorat qilish va boshqarish qobiliyatlari rivojlanadi. Masofadan o'qitishda o'quvchi berilgan dasturni qanchalik tez o'zlashtirsa, shunchalik tez o'qishini tugatadi va o'qitishni tugatganligi to'g'risida sertifikat oldi.

Masofaviy ta'lim bu o'qitishning insonparvar shakli bo'lib, an'anaviy, yangi pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanishga asoslanadi. Bunda texnik vositalar o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish, o'qituvchi va o'quvchi orasidagi muloqot uchun xizmat qiladi. Shunga ko'ra masofaviy o'qitish kommunikatsiya va axborotni qayta ishlashning yangi texnik vositalari va sirtqi ta'limning asosiy usullariga tayanishi kerak. Bu o'z navbatida masofaviy ta'lim tizimini tashkil etish to'g'risida gapirishga imkoniyat beradi. Masofaviy ta'lim tizimi apparatli, dasturli va uslubiy vositalarning murakkab kompleksi bo'lib, o'z ichiga server va ishchi stansiyalar, shaxsiy kompyuterlar, kommunikatsiya vositalari, umum tizimli va tarmoqli dasturlar ta'minotiga, lokal va markazlashgan bilim va axborot banklarini boshqaruv tizimlari, o'rgatuvchi dasturlari va shu dasturlarni yaratish uchun instrumental vositalariga ega bo'lgan audio va video texnikalarni oladi [6].

O'zbekiston sharoitida masofadan o'qitishni tashkil qilish katta samara beradi. Hozirgi davrda ta'limning bu turidan keng miqiyosda foydalanish lozim. Mazkur ta'lim turni joriy qilish bilan bog'liq ayrim muammolarning kelib chiqishi tabiiy. Lekin ularni imkoniyat darajasida hal qilishga erishish mumkin. Masalan, dastlabki paytda televideniya dan foydalanish katta samara berishi mumkin. Hozirgi kunda televideniya orqali ayrim fanlar bo'yicha o'quv mashg'ulotlari tashkil qilinib kelinyapti.

O'zbekiston sharoitida masofadan o'qitishni tashkil qilish katta samara beradi. Hozirgi davrda ta'limning bu turidan keng miqiyosda foydalanish lozim. Mazkur ta'lim turni joriy qilish bilan bog'liq ayrim muammolarning kelib chiqishi tabiiy. Lekin ularni imkoniyat darajasida hal qilishga erishish mumkin. Masalan, dastlabki paytda televideniya dan foydalanish katta samara berishi mumkin. Hozirgi kunda televideniya orqali ayrim fanlar bo'yicha o'quv mashg'ulotlari tashkil qilinib kelinyapti. Lekin ko'rsatuvlarning samaradorligi hali yetarli darajada emas. Birinchidan, bu ko'rsatuvlar asosan kunduzi namoyish etiladi. Ikkinchidan, uning metodikasini yanada takomillashtirish kerak.

Masofaviy o'qitish an'anaviy o'qitish shakllaridan quyidagi xarakterli xususiyatlar bilan ajralib turadi.

Moslanuvchanligi	Xohlagan vaqtda, xohlagan joyda va sur'atda shug'ullanish imkoniyati. Fanni egallashga ajratilgan vaqtning chegaralanmaganligi.
Modulliligi	Mustaqil fanlar kurslaridan- modullardan individual yoki guruh ehtiyojlariga javob beradigan o'quv rejalarini shakllantirish.
Parallelllik	Kasbiy faoliyati yoki boshqa o'quv yurtlaridagi o'qishi bilan parallel holda ta'lim olish.
Oamrab olish	Bir vaqtning o'zida o'quv axborotlarining bir qancha manbalariga (elektron kutubxonalar, axborot bazalari, bilimlar bazalari va h.k.), o'quvchilarning ko'pchiligi murojaat qilishi. Aloqa to'rlari orqali bir-birlari va o'qituvchilar bilan muloqotda bo'lishi.
Iqtisodiyiligi	O'quv xonalari, texnika vositalaridan samarali foydalanish, o'quv axborotlari mujassamlashgan va unifikatsiyalashgan holda taqdim qilish va unga multi erishish o'quv jarayonlarini tashkil etish harajatlarini kamaytirish.
Texnologiyaliligi	Ta'lim jarayonida axborot va telekommunikatsiya erishgan yangi yutuqlaridan foydalanish insonni jahon axborotlar olamiga kirib berishini ta'minlaydi.
Ijtimoiy tenglik	O'quvchining qayerda yashashidan, sog'lig'ining holati, va moddiy ta'minlanganligidan qat'i nazar, ta'lim olish imkoniyatidagi tenglik. O'qituvchining yangi o'rni. Masofaviy ta'lim o'qituvchining o'rnini kengaytiradi va yangilaydi, bilim olish jarayonini muvofiqlashtiradi, o'qitiladigan kurslarni doimo takomillashtiradi, ijodiy faolligi va mutaxassisligi bo'yicha yangiliklar va innovatsiyalarga bo'lgan talabi mos ravishda ortib boradi [7].

Masofaviy o'qitish tizimi an'anaviy ta'lim tizimiga zid xususiyatga ega bo'lmasligi kerak. Masofaviy o'qitishda ham an'anaviy ta'lim tizimidagi ta'lim mazmuni saqlanadi. Lekin uning farqi ta'lim oluvchilar uchun qulaylikning yaratilishida [8].

Ta'lim berish va boshqarish uslubiyotiga asoslangan holda, o'qituvchi auditoriyada o'qitish shartlaridan holi bo'lishi kerakdir. Masofaviy uslub asosida o'qitishning o'quv qoidalaridan kelib chiqsak, o'quvchilar Internet orqali jahon bo'yicha sayohat qilishlari mumkin [9].

Xulosa o'rnida aytganda, masofaviy o'qitish uslubida tinglovchilarni o'qitish hozirgi kunning eng rivojlanib borayotgan yo'nalishlaridan bo'lib, o'qituvchi bilan tinglovchilar ma'lum bir masofada joylashgan holda ta'lim berish tizimidir.

Masofadan o'qitishning yana bir afzalliklari shundaki, unda o'quvchi o'ziga qulay vaqtda va xattoki ishdan ajralmagan holda o'qishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Karimov I.A. O'zbekiston XXI- asrga intilmoqda. - T.: O'zbekiston. 2000. B-11.
2. Abduqodirov A. Pardayev A. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. - T.: Fan. 2009. B. 5-6.
3. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. - T.: Sharq, 1998. B. 4-19.
4. Abduqodirov A.A. Ta'lim tizimida masofali o'qitish texnologiyasi. - Jamiyatning hozirgi zamon taraqqiyotida telekommunikatsiyalar va axborot texnologiyalarining roli va ahamiyati. Xalqaro ilmiy konferensiyasi materiallari - T.: 2005. B-3.
5. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. - T.: Sharq, 1998. B. 31-61.
6. Abduqodirov A.A. Ta'lim tizimida masofali o'qitish texnologiyasi. - Jamiyatning hozirgi zamon taraqqiyotida telekommunikatsiyalar va axborot texnologiyalarining roli va ahamiyati. Xalqaro ilmiy konferensiyasi materiallari - T.: 2005. B-3.
7. Abduqodirov A.A. Axborot texnologiyalari va masofadan o'qitish. - T.: Iste'dod. 2006. B-16
8. Aripov M. Tillayev A. Masofaviy ta'lim. // Fizika. Matematika va informatika. 2002. 2-son. B-12-18.
9. Ro'zimurodov O.N. Haydarov T. Masofadan o'qitish texnologiyalari va tamoyillari. - T.: Istiqol. 2006. B-74.

MAKTAB O'QITUVCHILARIDA KASBIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH

G.T. Jumaeva, o'qituvchi, Termiz davlat universiteti, Termiz

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish va kasbiy rivojlantirishning ilmiy-pedagogik muammo sifatidagi ahamiyati tadqiq qilingan. Unda xorijiy va mahalliy tadqiqotchilarning fikrlari umumlashtirilgan. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy rivojlantirish tamoyillari, nazariy va pedagogik jihatlar ilmiy asoslangan.

Kalit so'zlar: kasbiy rivojlanish, o'zini o'zi rivojlantirish, uzluksiz malaka oshirish, kasbiy ehtiyoj, "hayot davomida o'qish" tamoyili

Аннотация. В статье рассматривается важность совершенствования методической подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов как научно-педагогическая проблема. Обобщены взгляды зарубежных и отечественных исследователей по теме. Научно обоснованы принципы, теоретические и педагогические аспекты повышения квалификации учителей начальных классов.

Ключевые слова: профессиональное развитие, саморазвитие, непрерывное обучение, профессиональная потребность, принцип «непрерывное обучение»

Abstract. In the article is discussed the importance of perfection the methodological training and professional development of primary school teachers as a scientific and pedagogical problem. It summarizes the views of international and domestic researchers. The principles, theoretical and pedagogical aspects of professional development of primary school teachers are scientifically based.

Key words: professional development, self-development, continuous training, professional need, the principle of "lifelong learning"

Respublikamiz mustaqil davlat sifatida demokratik jamiyat qurish, dunyodagi eng rivojlangan mamlakatlar qatoridan o'rin olishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan ekan, bu xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimi oldiga ham muayyan vazifalar qo'yadi. Mazkur vazifalar umumiy o'rta ta'lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan o'qituvchilarning kasbiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirish bilan belgilanadi. O'qituvchilarning kasbiy-metodik tayyorgarligi ularning kasbiy faoliyatga doir bilimlar, ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilish, o'z-o'zini rivojlantirish kabi asosiy kasbiy faoliyat sohalarida aks etadi. Bu esa o'z navbatida, o'qituvchining o'z fanini o'qitishga doir bilimlarni mukammal bilishi va harakatga keltirishi, ta'lim jarayonini loyihalash, tashkil qilish va baholash uchun zarur bo'lgan tayanch kompetensiyalarni egallashi, shuningdek, o'qitish va tarbiyalash jarayonini ta'lim sohasidagi innovatsion ilmiy yutuqlar, zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida intensiv tashkil etish, uzluksiz va tizimli o'z-o'zini rivojlantirishni talab etadi.

Tadqiqot mavzusining dolzarbligi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrda qabul qilingan "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-son Farmoni va mazkur Farmon ijrosini ta'minlash maqsadida 2020 yil 6 noyabrda qabul qilingan "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-son qarorda mamlakatimiz ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish, jamiyatimizda o'qituvchi va pedagog xodimlar, ilmiy va ijodkor ziyolilarga bo'lgan hurmat-e'tiborni yanada oshirish, o'qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirish, tizimda xususiy sektor ishtirokini kengaytirish maqsadida O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari belgilab berildi. Bilimga asoslangan iqtisodiyot ta'lim va kasbiy tayyorgarlikning yangi modellarini talab qiladi. Bunda davriy malaka oshirishdan farqli ravishda ijtimoiy va iqtisodiy muvofiqlik imkoniyatiga ega bo'lgan «hayot davomida o'qish» tamoyili asosida uzluksiz malaka oshirish tizimini takomillashtirib borish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining malakasini oshirish tizimida metodik tayyorgarligini takomillashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirishning ko'p jihatdan nazariy yoritilishiga qaramay, jamiyat, fan va ta'limning yangi yo'nalishlari o'qituvchini innovatsion metodik

tayyorgarligini takomillashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirish zaruriyatini kuchaytiradi. Shundan kelib chiqib, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirish muammosini ilmiy jihatdan tahlil qilish natijasida quyidagi qarama-qarshiliklar mavjudligi aniqlandi:

- zamonaviy ta'limni innovatsion jarayonlarga yo'naltirish va boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion o'quv jarayonini amalga oshirishga doir nazariy va uslubiy tayyorgarligi o'rtasida;

- boshlang'ich sinf o'qituvchisini uzluksiz kasbiy rivojlantirish zarurati va mavjud holatda bu jarayonga ilmiy-metodik yondashuvlar yetarli darajada rivojlanmaganligi o'rtasida;

- o'qitishning an'anaviy bilimga asoslangan yondashuvi va boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirishda kompetentlikka asoslangan, faol va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarni talab qiladigan ta'limdagi zamonaviy innovatsion tendensiyalar o'rtasida;

- o'qituvchilarning innovatsion metodik tayyorgarligi sifatini oshirish zaruriyati va boshlang'ich sinf o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish uchun rivojlantiruvchi texnologiyalar va mexanizmni resursli qo'llab-quvvatlashning yetishmasligi o'rtasida. Yuqorida qayd etilgan obyektiv va subyektiv ziddiyatlar pedagogik hodisaning mohiyatini – boshlang'ich sinf o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish uchun pedagogik shartsharoitlarni aniqlashdan iborat bo'lgan tadqiqot muammosini faollashtiradi. Mavzuga doir ilmiy adabiyotlar va mavjud holat tahlilidan ko'rinadiki, quyidagilar o'qituvchining metodik tayyorgarligini takomillashtirish, o'zini o'zi tahlil qilish va baholash, o'zini o'zi rivojlantirish, uzluksiz malaka oshirish zaruratini keltirib chiqaradi:

- ta'lim sohasida xalqaro tajribalar va qiyosiy tahlil natijalari;
- zamonaviy texnologiyalarning takomillashuvi;
- jamiyat ehtiyoji hamda ta'limga bo'lgan talabning o'sishi;
- jamiyat ehtiyoji va talablari asosida o'qituvchi rolining o'zgarishi;
- DTS va o'quv dasturlarining optimallashtirilishi. Ilmiy muammoning qo'yilishi. Jamiyatdagi globallashtirishning keskin o'sib borishi, jahon miqyosida ta'lim tizimidagi islohotlar mazkur jarayonning faol ishtirokchisi va amaliyotga tatbiq etuvchi bo'lgan o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini takomillashtirish, kasbiy rivojlantirishni talab etadi. Buning uchun esa, dunyo ilmfanida o'qituvchi kompetensiyasini shakllantirish, o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini takomillashtirish orqali ularni kasbiy rivojlantirish bo'yicha pedagog va uslubchi olimlar tomonidan olg'a surilgan ilmiy-nazariy qarashlarni o'rganish lozim. Xorijiy davlatlarda o'qituvchilarning pedagogik faoliyatini takomillashtirishning ilmiy masalalari Marta Ruiz-Corbella, Cropley A., Benjamin Crowell, John Dirk Walecka, D.Schaeffer tomonidan tadqiq qilingan. MDH mamlakatlarida o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini rivojlantirishga bag'ishlangan ilmiy izlanishlar G.V.Abramyan, K.Angelovski, R.S.Arefyev, O.R.Badaguyeva, V.V.Davidov, M.V.Seliverstova, V.D.Shadrikovlar tomonidan olib borilgan. Tadqiqot doirasida yurtimiz olimlari tomonidan o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalari va metodik tayyorgarligini rivojlantirish bo'yicha olib borilgan bir qancha ilmiy tadqiqot ishlarini ham tahlil qildik. Tadqiqot muammosiga oid olib borilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarni kasbiymetodik tayyorgarligini takomillashtirish, kasbiy rivojlantirish masalalari bo'yicha yurtimiz pedagog olimlaridan Z.Artikbayeva malaka oshirish jarayonida maktab matematika o'qituvchilari kasbiy ko'nikmalarini takomillashtirishning pedagogik asoslari, rivojlantiruvchi ta'lim vositasida matematika o'qituvchisining metodik tayyorgarligini takomillashtirish yo'llari, N.A.Muslimov bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy shakllantirish masalalari, G.E.Karlibayeva bo'lajak fizika o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish, I.Y.Raxmonov geometriyani o'qitish jarayonida talabalarning metodik tayyorgarligini rivojlantirish texnologiyasi, M.I.Toshpo'latova¹⁷ bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish, T.T.Shaymardonov¹⁸ pedagog kadrlar malakasini oshirish va kasbiy faoliyati monitoringini tashkil etish mazmuni, ko'rsatkichlari, infratuzilmasi, dasturiy va metodik ta'minoti, axborot resurslarini shakllantirish tizimi,

D.O.Ximmataliyev¹⁹ pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi asosida kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilish yuzasidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borganlar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза: Дисс....канд. пед. наук. - С.: 2004. - 190 с.
2. Абрамян Г.В. Теоретические основы профессионального становления педагога в информационной среде: автореф. дисс. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2001. - 39 с.
3. Ангеловски К. Учителя и инновации. Книга для учителя. –М.: Просвещение, 1991, -С.159.
4. Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза: дисс....канд. пед. наук. – С.: 2004. - 190 с.
5. Бадагуева О.Р. Формирование готовности будущего учителя к инновационной деятельности в условиях педагогического колледжа: автореф. ... дисс. пед. наук. – Улан-Удэ, 2006. -24 с.
6. Artiqboyeva Z.A. Malaka oshirish tizimida maktab matematika o'qituvchilarining kasbiy-metodik ko'nikmalarini takomillashtirish: ped.f.n. ... diss. – T.: 2004. - 163 b.
7. Benjamin Crowell. Newtonian Physics// Light and Matter / Fullerton, California-2012. Benjamin Crowell Revolution in PhysicsThe Modern Light and Matter Fullerton, California-2012

UO'K 37.02

BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASHDA KITOB BILAN ISHLASH MALAKASINI RIVOJLANTIRISH USULLARI

N.I. Ismailova, o'qituvchi, Namangan davlat universiteti, Namangan
M. Sobiraliyeva, talaba, Namangan davlat universiteti, Namangan

Annotatsiya. Maqolada O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2020 yil 14 dekabr 781-sonli Qarori 2020 - 2025 yillarga mo'ljallangan kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash milliy dasturining mazmuni, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda kitob bilan ishlashning ahamiyati, texnologiyalari, pedagog va ota-onalarning bola bilan kitobga qiziqishlarini ichki motivatsiyani ishga solish mexanizmlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Milliy dastur, kitob, kitobxonlik, faol kitobxon, bolalar kutubxonasi, kitob o'qishga qiziqtirish, ichki va tashqi motivatsiya

Аннотация. В статье раскрыто содержание Национальной программы развития и поддержки культуры чтения на 2020-2025 годы, важность работы с книгой при подготовке детей к школе, технологии, педагог. И механизмы активизации внутренней мотивации интереса родителей к книге с ребенком.

Ключевые слова: Национальная программа, книга, чтение, активный читатель, детская библиотека, интерес к чтению, внутренняя и внешняя мотивация

Abstract. The article reveals the content of the National Program for the Development and Support of the Culture of Reading for 2020-2025, the importance of working with a book in preparing children for school, technology, teacher. And the mechanisms for activating the internal motivation of parents' interest in a book with a child.

Keywords; National program, book, reading, active reader, children's library, interest in reading, internal and external motivation

O'zbekiston «Milliy tiklanishdan — milliy yuksalish sari» tamoyili asosida taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo'ydi. Yangi davr shiddati jamiyat hayotida ezgu qadriyat va an'analarni qaror toptirishga, xususan, xalqimiz, ayniqsa, yosh avlodning ma'naviy-intellektual salohiyati, ongu tafakkuri va dunyoqarashini yuksaltirishda, ona Vatani va xalqiga muhabbat va sadoqat tuyg'usi bilan yashaydigan barkamol shaxsni tarbiyalashda kitobxonlik madaniyatini oshirish alohida ahamiyat kasb etmoqda.

2020 - 2025 yillarga mo'ljallangan kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash milliy dasturi 2020 yil 14- dekabrda qabul qilingan bo'lib, dasturda kitobxonlik sohasidagi milliy va ilg'or xorijiy tajriba tahlili asosida O'zbekistonda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlashni yangi bosqichga olib chiqish, kitob mahsulotini yaratish, chop etish, yetkazib berish, kitobxonlikni ommalashtirish, ilmiy-metodik ta'minlash, kadrlar tayyorlash, kitobxonlik

infratuzilmasini boshqarish bilan bog'liq masalalar qamrab olingan. Har bir bolaning rivojlanishida kitobxonlikning o'rnini katta. Kitob bilan ishlash bolaning rivojlanishiga juda katta ta'sir qiladi: uning aql-idroki, ijodiy va mantiqiy fikrlashi, hissiy va ijtimoiy rivojlanishi, psixologik va psixofiziologik rivojlanishini ta'minlaydi. Maktab yoshidagi bolaning nutqini rivojlantiradi, sodir bo'layotgan barcha narsalarga to'g'ri axloqiy va estetik munosabatni shakllantirishga yordam beradi. Kitoblarni bilan ishlash jarayoni bolani hayotning turli xil ko'rinishlari, mehnat faoliyati, tabiati, rivojlanayotgan ijtimoiy tajribasi bilan tanishtiradi. Esingizda bo'lsin, kitob o'qish orqali bola har tomonlama rivojlangan shaxsga aylanadi. Shu sababli bolalarga kitobga muhabbatni go'daklikdan singdirish kerak.

Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda kitob bola rivojlanishining kaliti xisoblanadi. Kitob bolaning dunyoqarashini shakllantiradi va unga bilim beradi. Bu davr bolaga eng qimmatli fazilatlarni singdirish uchun o'tkazib yubormaslik kerak bo'lgan vaqt, chunki aynan shu paytda bolaning ichki dunyosi shakllanadi. Va bu yerda kitob yaxshi yordamchi vazifasini bajaradi, bu bolaning dunyoqarashi, uning axloqi, qadriyatlari va umumiy madaniyat darajasini shakllantirishga yordam beradi.

O'qishni tinglash yoki mustaqil ravishda o'qish paytida bola:

- dunyoning o'tmishi, hozirgi va hatto mumkin bo'lgan kelajagi bilan tanishadi;
- hamma narsani o'ylash, tahlil qilish, ijodiy bo'lishni o'rganadi;
- nutqini rivojlantiradi, uni to'g'ri, chiroyli, boy, aniq, obrazli, hammaga tushunarli qilishga intiladi;

- ma'naviy fazilatlarni shakllantiradi: rahm-shafqat, hamdardlik, boshqalarning muvaffaqiyati uchun quvonch, mehribonlik, jasorat, san'at bilan tanishadi, go'zallikni his qilishni va tushunishni o'rganadi;

- hayotga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantiradi;
- tabiatni to'g'ri idrok etishni, barcha tirik mavjudotlarga tejamkor munosabatni rivojlantiradi;
- boshqalarning mehnatini qadrlashni va mehnatsevar bo'lishni o'rganadi.

Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda "Ilm yo'li" variativ dasturidan foydalanib savodga o'rgatilmoqda. Kitob bilan ishlash, kitob o'qishga qiziqtirishda ota-onalar, tarbiyachilar turli usullardan foydalanadilar. Ular orasida mukofotlar bilan rag'batlantirish ko'p qo'llaniladi. Psixologlar nima uchun mukofotlar bilan rag'batlantirish ish bermaydi, uning o'rniga qanday yo'l tutish kerakligini quyidagicha tavsiya qiladilar. Psixolog Al'fi Kon "Mukofot bilan jazolash" kitobida nafaqat ota-onalarni, balki o'qituvchilarni ham turli imtiyozlarni qo'llashdan ogohlantiradi. Ba'zi ota-onalar farzandi yaxshi o'qishi uchun hayvonot bog'iga olib borishni va'da qilishadi, boshqalari qimmatbaho sovg'alar xarid qilishadi va hatto pul ham berishadi. Muammo shundaki, bu usul ish bermaydi: bola tashqi motivatsiyaga bog'lanib qoladi, boz ustiga, va'da qilingan narsaga erisha olmagan uchun yaqinlaridan xafa ham bo'ladi.[2]

Imtiyozlar ichki motivatsiyani yo'qqa chiqaradi. Psixologlar Kerol Eymis va Kerol Duek ota-onalar hamda o'qituvchilar qandaydir imtiyozga urg'u berishganda bolalarning qiziqishi darhol so'nishini aniqlashdi. O'qishga motivatsiyani qaytarish — uzoq jarayon va buning muvaffaqiyati asosan ota-onaga bog'liq. Kattalar eng avvalo uch narsa haqida bosh qotirishlari kerak: mazmun, hamkorlik va tanlov erkinligi.

1. Mazmun. Bola talabimizni bajarmaganida biz uning xatti-harakatlariga ta'sir ko'rsatish usullarini qidiramiz. Yaxshisi, talabingiz qanchalik to'g'ri ekani haqida o'ylab ko'ring. Farzandingiz she'r yodlashni xoxlamasa, buning hech qanday qo'rqinchli joyi yo'q. Bolalar "shovqin qilmaslik" borasidagi talabimizni "quloqsiz" ekanliklari uchun emas, o'z yoshlarining psixologik xususiyatlari sababli rad etishadi.

2. Hamkorlik. Afsuski, bola bilan muloqot qilish kontekstida bu so'z ko'p ota-onalar uchun notanish. Biroq farzandlaringiz qancha katta bo'lganlari sari, ularni shuncha ko'p hamkorlikka jalb qilishingiz kerak. Muhokama qilish, tushuntirish berish, birga rejalar tuzish kerak. Bola bilan katta odamdek suhbatlashishga harakat qilib ko'ring. 6 yoshli bolaning kosmonavt bo'lish orzusiga bee'tibor bo'lish kerak emas. Nima uchun buning ilojisiz ekanini xotirjam o'tirib tushuntiring. Ehtimol, o'g'lingiz sizning so'zlaringiz orasidan o'sish uchun ichki motivatsiya topa olar.

3. Tanlov erkinligi. Bola o'zini jarayonning bir bo'lagidek his qilishi kerak, shunda u muammo yechimini topishga mas'uliyat bilan yondashadi. Farzandingiz o'zini yomon tuta boshlasa, undan buning sabablarini so'rang. Siz "shundoq ham gap nimadaligini bilaman" deyishingiz mumkin, shunday bo'lsa-da, urinib ko'ring. Ehtimol, uning javobi sizni ajablantirar. Maktabga tayyorlov yoshidagi bolalarni qanday qilib kitobga oshno qilish mumkin?

Albatta, o'zimiz o'rnak bo'lib! Bolalar kattalardan namuna oladilar. Agar siz muntazam kitob mutolaa qilsangiz, boshqa oila a'zolaringiz bilan turli kitoblar to'g'risida tez-tez suhbatlashsangiz, kitobdan zavq olganingizni ko'rsatsangiz, farzandingizga o'rnak bo'lasiz. Kitob o'qish asta-sekin farzandingizning ham sevimli mashg'ulotiga aylanib boradi. Bolalarni kitobga qiziqtirish uchun ularga yoshiga mos narsani taklif qiling. Agar farzandingiz biror multfilmni yaxshi ko'rsa, o'sha film uchun asos bo'lgan kitobni o'qishni tavsiya qiling. O'qish davomida film bilan kitob o'rtasidagi farqlarga e'tibor qilishini ham eslatib qo'ying. Ba'zi bolalar badiiy adabiyotlarni yoqtirishmaydi. Ularga turli xil entsiklopediyalar qiziqroq. Bola nimani xohlasa, o'shani o'qishiga qo'yib bering. Maktab yoshidagi bolalarga turli mavzudagi entsiklopediyalar tavsiya qilinadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori, 2020 — 2025 yillarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash milliy dasturini tasdiqlash to'g'risida Toshkent sh. 2020 yil 14 dekabr, 781-son
2. Актуальные проблемы развития ребенка. Материалы II Международной научно-практической конференции.
3. Справочник «Руководителя дошкольного образовательного учреждения» - Т.2006
4. Фридман Дж. «Как развить талант ребёнка от рождения» М.1996
5. Паскаль. Методическое пособие для преподавателей начальной школы и воспитателей детских садов по курсу «Развития творчества»
6. www.ziyounet.uz.

UO'K 372.881.1

BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI VA O'QISH DARSLARIDA FANLARARO INTEGRATSIYANING O'RNI

A.Sh. Husenova, tayanch doktorant, Buxoro davlat universiteti, Buxoro

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich sinf darslarida integratsiya, xususan ona tili va o'qish darslarida integratsiya haqida fikr-mulohazalar bildirildi.

Kalit so'zlar: integratsiya, o'qish, ona tili, savodxonlik, rolly o'yin, dars, rasm, ifodali o'qish, pauza, urg'u

Аннотация. В этой статье обсуждается интеграция на уроках начальной школы, особенно представлено выражение мыслей об интеграции на родном языке и уроки чтения.

Ключевые слова: интеграция, чтение, родной язык, грамотность, ролевая игра, урок, картинка, выразительное чтение, пауза, акцент

Abstract. This article discusses integration in primary school lessons, especially the expression of thoughts about integration in mother tongue and reading lessons is presented.

Keywords: integration, reading, mother tongue, literacy, role play, lesson, picture, expressive reading, pause, emphasis

Boshlang'ich sinflarda fanlararo integratsiya dars samaradorligiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi, vaqtdan unumli foydalanishga olib keladi, darsni chuqur o'zlashtirishga yordam beradi, bo'sh vaqt orttiriladi. Boshlang'ich ta'limda ona tili, o'qish, tabiat, matematika darslarini integratsiya asosida tashkil qilish mumkin. Masalan, Oltin kuz mavzusini o'tishi uchun mavzu tushuntiriladi, mavzu asosida rasm ham chiziladi. Bu esa bolani mavzuni yaxshi tushunib olishiga yordam beradi, kengroq va chuqurroq tushunishiga imkon ortadi, uzoq vaqt yodda saqlab qolishiga yordam beradi. Bu esa dars samaradorligini oshiradi.

Boshlang'ich maktabda integratsiyani amalga oshiruvchi bo'g'in vazifasini o'qituvchining o'zi amalga oshiradi. U bolalarga matematika, o'qish, tabiat haqidagi boshlang'ich tushunchalarni va yana ko'pgina narsalarni o'rgatadi. O'qituvchi o'zining kuch va imkoniyatlari darajasida bu ishni amalga

oshiradi. Boshlang'ich sinflarda har bir o'qituvchining dars berishini, alohida olingan integratsiyaning bir usuli deb hisoblasak ham bo'ladi.

Integratsiyaning amalga oshirishning usullari yaxshi yoki yomon bo'lishi mumkin, muammoning mohiyati shundaki, usullarning biridan yuz o'girib, ikkinchisidan barcha darajalarida o'quvchilarning (psixologik va fiziologik) yosh xususiyatlarini hisobga oladigan integratsion choralar tuzishni kiritishidir. Muammoning bunday qo'yilishi integratsiyaning turli ta'lim pog'onalarida turli xususiyatlarga ega ekanligini ko'rsatadi. Boshlang'ich maktabda integratsiyaning bir-biriga nisbatan yaqin fanlarni birlashtirish asosida ko'rish maqsadga muvofiq. Ta'limning keyingi pog'onalarida u asosiy fanlarning chegaralarini birlashtirishga harakat qiladi. Boshlang'ich ta'lim-tarbiyani integratsiyalashda ijobiy va salbiy omillar mavjudligini hisobga olish kerak. Bu omillar integratsiyaning usullarini belgilab beradi. O'qituvchining ijodkorligi shundaki, ular fan uchun ma'lum, ammo o'quvchi bilmaydigan tomonlarni, avvalo, o'zi loyihalaydi va o'quvchilarini ham shunga undaydi. Modomiki, shunday ekan, boshlang'ich sinf o'quvchilarida tafakkur o'stirish uchun modul darslarini tashkil qilish orqali integratsiyaning amalga oshirish samarali usul hisoblanadi. Integratsiya go'yoki bilim berishda zarur emasga o'xshaydi, biroq u insonning dunyoni kengroq tushunishi uchun bir yo'l bo'lib, u orqali o'quvchilar dunyoqarashi kengayadi: o'qish darslarini ona tili, odobnoma, shuningdek, rasm, tabiatshunoslik va mehnat fanlari bilan bog'lab o'qitish uchun modulli darsning qonuniyatlarini chuqur anglaydi, aloqadorlikni bilib oladi. O'quvchilarni ijod qilishga o'rgatish, izlanishga yo'naltirish, tasavvur, fantaziya hosil qilish, o'qitishning zamonaviy usullariga kiradi.

Boshlang'ich sinflarda o'qitilayotgan ona tili va o'qish darslari adabiyot fanining tarkibiy qismidir.

Ona tilini o'qish bilan bog'lab o'qitishda o'quvchilar faoliyati muhim rol o'ynaydi. O'quvchi tafakkur qilish, faoliyat ko'rsatish bilan bilimlarni egallaydi, uning ongida paydo bo'lgan harakat tufayli tafakkur rivojlanadi. Ma'lumki, o'zlashtirish jarayoni materialni his etish, anglash, bilish va malaka hosil qilish kabi holatlardan iborat. Fanlararo aloqa o'quvchilarda oldin o'zlashtirilganlarini yangi bilim bilan boyitishga, fakt va hodisalar mohiyatini tushunishga yordam beradi. O'qituvchi o'quvchilarni voqyea-hodisalar to'g'risida mustaqil fikr yuritadigan, o'z fikrini erkin bayon etadigan bo'lishiga erishish uchun integrativ darslar tashkil qilishi, bilimlarni egallashga motivatsiya uyg'otishi zarur hisoblanadi. Shundan so'ng she'rga mos rasm chizishlari so'raladi. So'ngra o'quvchilar chizgan rasmlarini og'zaki tasvirlab beradilar. Shu jarayonda ularning nutqi ham rivojlanadi. Berilgan topshiriq produktiv darajada bo'lib, o'quvchilar o'zlari tuzgan reja asosida fantaziya qiladilar. Produktiv darajali topshiriqlar didaktik ahamiyatga egadir. Chunki bunday topshiriqni bajarish jarayonida o'quvchilar mantiqiy fikr qiladilar, topshiriqlarni tahlil qilish asosida xulosa chiqaradilar.

Aqliy zukkolik inson xotirasi va zehni bilan bog'liqdir. Integratsiya asosida modul darslarini tashkil qilishda aqliy zukkolikning har ikki bosqichi ro'y beradi. O'qituvchi topishmoqni aytganda eslab qolishda xotira ishga tushadi. Xotirani mustahkamlash va rivojlantirish azaldan ta'limning asosiy talabi bo'lib kelgan. Zehn rivojlanishida ijod qilish muhim rol o'ynaydi. Integrativ darslarni tashkil qilishda ijod qilish orqali o'quvchilarning zehni rivojlantirish mumkin.

Fanlararo aloqa darslaridagi ko'pgina mashqlar o'quvchini izlashga, fikrlashga, o'qish darslarini ona tili, odobnoma, rasm, Tabiatshunoslik, mehnat fanlari bilan bog'lab o'qitish uchun modulli dars g'oyasidagi hodisalar taqqoslashga, ijodiy kashfiyot qilishga o'rgatadi. Demak, integratsiya ijodiylik, zukkolik, xotirani mustahkamlash, izlanish, tasavvur hosil qilish demakdir. Tasavvur hosil qilish natijasida ijodkorlik ruhi paydo bo'ladi, ijodkorlik esa tafakkur rivojiga turtki beradi. Shuning uchun ham o'quv fanlari orasidagi aloqani bilish, ta'lim jarayonida ana shu qonuniyatlarga asoslanish muhimdir. O'qish fanidan berilgan she'rlarni ona tili darslarida modullashtirish mumkin. Integratsiyali darslarni tashkil qilish uchun o'qituvchi darsga tayyorgarlik ko'rishda o'quvchilarda faollikni oshirish yo'llarini, mavzuni o'tish modellarini, mashg'ulot jarayonida foydalanish lozim bo'lgan vositalarni, usullarni aniqlab oladi. Bu ishlarni amalga oshirishda mavzuga oid izchil talablar qo'yilishi lozim.

Buning uchun o'qituvchi darsning kengaytirilgan rejasini tuzib, shu reja asosida ish olib boradi. O'quvchilar mustaqil fikrlash orqali individual ravishda izlanadilar, natijada tafakkur qobiliyatlari rivojlanadi.

Integratsiya tafakkur o'stirish uchun imkoniyat, sharoit yaratib beradi. Integratsiya - o'quvchi bilan individual ishlash va uni faollashtirishning muhim vositasidir. Fanlararo aloqani darslarda tashkil qilish natijasida o'quv fanlarining soni kamayib, samarasi puxta bo'ladi, tahsil oluvchilarni mustaqil ishlashga jalb etish oson kechadi.

Integrativ darslarni tashkil qilish orqali o'quvchilar bilan munozara qilish, ularni fantaziya qilishga o'rgatish, guruhlararo musobaqalarni tashkil etish, savoljavoblarni uyushtirish mumkin. Bunday zamonaviy dars turlarini qo'llashdan asosiy maqsad o'quv jarayonida o'quvchilarni faollashtirish, o'quv materialini o'zlashtirishlarining yuqori darajasiga erishishdan iborat. Ana shunday texnologiya o'quvchilarda dunyoni o'zgacha tasavvur qilishga o'rgatadi, amaliyotni hayot bilan bog'lashga, nazariy qoidalarni so'zma-so'z yodlamaslikka, shaxs va jamiyat uyg'unligini anglashga, fikrlar rang-barangligiga erishishga, nostandart tafakkur qilishga o'rgatadi.

O'qish darsligining deyarli ko'p mavzulari axloqiy tarbiyaga qaratilgan. Ona tili darsligida ham ko'p mashqlar axloqiy tarbiyaga qaratilgan. O'qish va ona tili darslari davomida o'quvchilar so'zdagi harflarni bir-biriga bog'lab yozish, so'z va gaplarni kichik hamda bosh harflarni alifbe kitobida berilgan tartibda yozishga o'rgatiladi.

Integratsiyalashgan darslarni tashkil etish bir tomondan dastur talablarini o'zlashtirishga xizmat qilsa, ikkinchi tomondan o'quvchida fanlararo bog'liqlik haqida tasavvur uyg'otadi.

O'quvchilar o'qish darslarida hikoya va matnlarini o'rganish orqali undagi bosh g'oyani, qismlarga ajratishga, hikoya va matnlarning ma'nosini tushunishga o'rganadilar. Ayni vaqtda bu jarayonda o'quvchilarning faqatgina nutq boyliklari oshibgina qolmay, bu asarlarning mualliflari, ular sana'tining turlari haqida ham bilimga ega bo'ladilar. Bu esa boshlang'ich sinf o'quvchilarini madaniyatga, san'atga oshno qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Abdullaeva H. A., Bikbaeva N.U. va boshq. Boshlang'ich ta'lim kontsepsiyasi. Boshlang'ich ta'lim. 1998. 6 – son, -12 – 24 betlar.
2. Abdurahmanova N., Jumaev M., O'rinboeva L. Boshlang'ich sinflar uchun matematikadan didaktik materiallar. -T.: «Istiqlol», 2004, - 65 bet.
3. Azizxo'jaeva N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. -T.: «O'qituvchi», 2003. – 23 – 48 bet.
4. Abdieva D. Soros bilan hamkorlik – yutuqlar kaliti. Boshlang'ich ta'lim. 2003. 2-son, 17- 22 bet.
5. Bo'ronova Sh. Ona tili darslarida interfaol metodlardan foydalanish. Uzluksiz ta'lim. 2004. 3-son. - 34-38 betlar.
6. Bikbaeva N., Yangiboeva E. 2-sinf matematika darsligi. -T.: «O'qituvchi», 2008. - 112 bet.
6. Mukhamadovna T. M., Sharipovna H. A., Supkhonovna H. N. The system of development of professional competence in future primary school teachers //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 13. – C. 4184-4189.
7. Sharipovna K. A. The Role of Learning Activities in the Design of Teacher Activities in the Integration of Primary School Mother Tongue Lessons //Central asian journal of literature, philosophy and culture. – 2021. – T. 2. – №. 10. – C. 111-114

UDC 811.11

THE IMPORTANCE OF THE MOTHER TONGUE IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

M.A. Karieva, senior teacher, Namangan Engineering – Construction Institute, Namangan

Аннотация. Ушбу мақолада чет тилини ўрганишида она тилини билишнинг аҳамияти очиб берилган. Она тилининг тил имкониятларини чуқур билиш хорижий тилларни ўзлаштириш, хорижий тилларда фикрни теран ва эркин ифодаш учун хизмат қилади. Муаллиф мақолада тил ўрганиш билан биргаликда тили ўрганилаётган халқларнинг маданияти, нутқ маданияти ва ижтимоий ҳаёт тарзини билан ҳам яқиндан танишиш муҳимлигини алоҳида таъкидлаган. Мақолада нутқ маданиятининг асосий масалаларига ҳам эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: тил, она тили, хорижий тил, инглиз тили, нутқ маданияти, миллий маданият, қадриятлар

Аннотация. В данной статье объясняется важность знания родного языка при изучении иностранного языка. Глубокое знание языковых возможностей родного языка служит овладению иностранными языками, глубокому и свободному выражению мысли на иностранном языке. Помимо изучения языка, автор подчеркивает необходимость знакомства с культурой, культурой речи и общественной жизнью народов, язык которых изучается. В статье также акцентируется внимание на ключевых вопросах культуры речи.

Ключевые слова: язык, родной язык, иностранный язык, английский язык, культура речи, национальная культура, ценности

Abstract. This article explains the importance of knowing the mother tongue when learning a foreign language. Deep knowledge of the language capabilities of the native language serves to master foreign languages, deep and free expression of thought in foreign languages. In addition to language learning, the author emphasizes the need to get acquainted with the culture, speech culture and social life of the peoples whose language is being studied. The article also focuses on key issues in speech culture.

Keywords: language, mother tongue, foreign language, English, speech culture, national culture, values

Our speech is made up of words. Words are necessary to be able to communicate, without them there is no possibility of communication at all. Man is a social being. He lives in the community and therefore can and should communicate with other members of the community. The role of words in this process is huge. Words connect people to each other, unite them through communication. There can be no society without communication, and without society there can be no social, cultured, intelligent person. Speech is formed through words. [1]

Speech is not only an expression of the level of knowledge of a language, but also an expression of the level of the whole culture of a particular people. When we say “speech culture”, we should not only understand the etiquette of speech, because language and speech do not exist by themselves. It is a unique set of all the processes that take place in society. The speech culture of a society is determined by its attitude towards the national language, and the level and status of the national language, in turn, determine the level of development of the nation. [2]

At a time when we live in an interconnected, united and common global world, every member of the world community, with an understanding of the demands of the times, has set himself the goal of learning foreign languages. Due to the fact that foreign languages are part of the whole set of standards, ie the main part of the humanitarian, social and economic spheres, their knowledge is one of the main conditions for the successful integration of all peoples into the world.

The study of languages has become such a topical issue in the life of every nation that the great German writer, thinker, philosopher and statesman Johann Wolfgang Goethe said in this regard: “He who does not know any foreign language does not know his mother tongue.” Early introduction of a second language allows you to be tolerant of people who speak another language and not be afraid to communicate in a new environment. The first language forms the speech habits of the speaker and influences the acquisition of the second language, transferring its peculiarities to him.

In the process of teaching a foreign language, we can create some similarities with the native language so that the learning process is not so complicated. The positive effect of the mother tongue on the formation of similar language and speech skills is called transfer. However, we often encounter some linguistic phenomena that have no similarity in the mother tongue or are used differently. In this case, a negative interference event occurs. In the process of language learning, foreign and native languages are closely related. However, Uzbek and English are not closely related languages, as there are significant differences between these language systems. Consequently, the question arises as to the correctness of the use of the mother tongue in the study of a foreign language, the inadmissibility of excessive or, conversely, insufficient use of the mother tongue. It is not enough to know a certain number of English words to express any idea in a foreign language. One must have at least elementary ideas about the syntactic structure of a sentence and be able to construct them independently. Without the ability to compose sentences from certain words, an idea cannot be expressed either orally or in

writing. Many syntactic constructions in English differ in structure from their native language structures. This inconsistency makes it difficult to learn a foreign language. Under the influence of these factors, various errors are made.

At present, it is almost impossible to ignore and use the mother tongue in learning a foreign language. The principle of mother tongue recognition is one of the most important processes in foreign language teaching. Leading Methodists recommend its use, especially in the teaching of children of primary and secondary school age, as well as those who are just beginning to learn a foreign language. Applying the principle of mother tongue consideration in learning a foreign language is one of the most effective principles of foreign language teaching and should be applied at different stages of language learning.

Grammatical structures, lexical units, phraseological units, explanations of translation methods - all of this is impossible without relying on learners' native language. The principle of mother tongue recognition is applied in various fields: bilingual education, specially organized approaches to learning a foreign language taking into account the mother tongue, various exercises, games and translations aimed at comparing the mother tongue with a foreign language.

Given the above, we can conclude that the mother tongue plays an important role in learning a foreign language. In today's globalized society, intercultural dialogue is more important than ever, forcing us to change our attitude towards a foreign country and its linguistic phenomena. In the process of learning a foreign language, a person relies on his or her mother tongue to form his or her own independent language system that has the basic characteristics of the mother tongue and the non-native being studied, i.e. the foreign language. He strives to adopt a coherent, step-by-step non-native system, relying on his own native language culture experience.

REFERENCES:

1. Тер-Минасова С.Г. "Язык и межкультурная коммуникация", Москва 2000
2. D.Cristal, "English as a global language". Cambridge: Cambridge University Press. (1997)
3. Karieva M.M., Katayeva M.M. "Role of the international cooperating in high Education development". Austrian Journal of Humanities and Social Sciences № 1-2, Austria (Vienna), 2015
4. Karieva M.M., Katayeva M.M. "Types of work for the development of speech in foreign languages lessons". Наманган "Республика илмий анжумани", 2020

UDC 37.013

ADAPTIVE INNOVATIVE MODELS OF LEARNING ENGLISH LANGUAGE ABROAD

R.I. Khozhamuratov, teacher, Karakalpak State University, Nukus

Annotatsiya. Madaniy xabardorlikka bo'lgan ehtiyoj muammosi o'sishda davom etmoqda, bu talabalar o'rtasida madaniyatlararo va tilshunoslik qobiliyatini targ'ib qilish zaruriyatini keltirib chiqarmoqda. Til o'qituvchisining vazifasi o'quvchilarni madaniyatlararo va har xil muhitda o'zaro munosabatlarga tayyorlash uchun madaniyatlararo muloqot kompetensiyalarini (MMK) rivojlantirish uchun sharoit yaratishdir. Faqat MMK ko'nikmalarini rivojlantirish ehtiyojlarini emas, balki muloqot jarayonida yuzaga keladigan muammolarni ham hisobga olish kerak.

Kalit so'zlar: moslashuvchan innovatsion modellar, guruh diskursi, muloqot, madaniyatlararo kompetentsiya, madaniyatlararo muloqot kompetentsiyasi, o'qitish usullari, an'anaviy o'qitish usuli

Аннотация. Проблема потребности в культурной осведомленности продолжает возрастать, создавая насущную необходимость способствовать межкультурной и языковой способности среди студентов. Обязанность преподавателя языка, создавать условия для развития у студентов межкультурных коммуникационных компетенций (МКК) для подготовки их к взаимодействию в межкультурной и разнообразной окружающей среде. Необходимо учитывать не только потребности развивать навыки МКК, но также проблемы, возникающие в процессе коммуникации.

Ключевые слова: адаптивные инновационные модели, дискурс группы, коммуникация, межкультурная компетентность, межкультурная коммуникационная компетентность, методы обучения, традиционный метод обучения

Abstract. *The problem of the need for cultural awareness continues to grow, creating an urgent need to promote intercultural and linguistic ability among students. The duty of a language teacher is to create conditions for the development of intercultural communication competencies (ICC) in students in order to prepare them for interaction in an intercultural and diverse environment. It is necessary to take into account not only the needs to develop ICC skills, but also the problems arising in the communication process.*

Key words: *adaptive innovation models, group discourse, communication, intercultural competence, intercultural communication competence, teaching methods, traditional teaching method*

Good communication in English, complemented by cultural and organizational aspects, represents a prerequisite for better interaction in different environments and for superficial social inclusion. Knowledge of English, cultural knowledge and knowledge of organizational culture, compared to the trainee's own language and set of values, simplifies the development of natural behaviour and mutual understanding.

It should be noted that it is necessary to distinguish between intercultural competence and intercultural communication competence. According to [1], the first refers to “the ability of people to interact in their own language with people of another country and culture”, the second takes into account the teaching of languages and focuses on “the ability to interact with people of another country and culture in English”. A student who has mastered intercultural communication competence is able to build relationships when speaking in English, will communicate effectively, taking into account his own opinion and the point of view of another person, his requests, and his needs; strives to continue to develop communication skills, achieving communication between people in various forms and forms.

The introduction of such an educational model makes it possible to integrate pedagogical techniques and obtain the so-called universal pedagogical approach. The resulting typical composition of the universal pedagogical approach includes promising socio-constructivism and new pedagogical tactics that effectively stimulate the student's learning ability, allow solving new problems and having an appropriate response in a new cultural and organizational environment.

This pedagogical approach, embedded in a virtual educational model, supports the development of various scenarios that combine educational pedagogical strategies (socio-constructivism, co-education, collaborative work on a coursework or project in the language, etc.) and tactics (exercises, modelling, games, solving tasks, brainstorming, project development, innovative solutions, etc.) technologies (multimedia, hyper-media / hypertext, virtual environment, synchronous / asynchronous interaction, virtual classrooms, etc.), exploring types (relationships, facts, concepts, etc.), educational formats (lecture, training program, independent study, distance learning, two-way training, small / large groups, etc.)

The pedagogical approach, implemented in a virtual environment, is integrated into collaborative learning based on a specific topic and independent study based on professional electronic content (e-books, interactive games, subjects, various external electronic resources, etc.).

The assessment model developed for the multidimensional educational model is functionally included in the education management system as a procedure for certifying achieved skills in learning English and continuous assessment tools as part of the self-regulation of learning. Students, through self-assessment tests, have constant feedback on their own results, the ability to accelerate and improve the quality of the learning process in accordance with their learning goals.

Web-based methods make it easy to develop a variety of tools to support formative assessment, including horizontal and vertical dialogue, debate and collaboration, and self-assessment of personal achievement versus other students. Competencies in relation to the English language, communication skills, and intercultural sensitivity are described in the developed educational model, which is a reference structure for the assessment and, therefore, for the certification of competencies and acquired skills [5].

Adaptive innovative models of teaching English abroad are presented in aggregate below, in particular, the educational development environment of the SANAKO company (Finland). The SANAKO sales network serves its customers almost all over the world. The learning environment allows for training students, both in the classroom and remotely, actively interacting with educational institutions in other countries, carrying out parallel training.

There is also an opportunity in all training options to prepare working material, save it, transfer and control the work of the entire trained contingent, including individually for audiences, as well as support the created training database [7].

The TANGO learning environment uses the cultural aspects of the English language to promote active verbal interaction, enabling students to become self-regulating and self-reinforcing. Through TANGO, English language learners learn about the cultural "entanglement" of the target language and use it to learn and further develop their oral skills with a partner who is a native speaker. Students openly discuss their views and reflect on their successes and any challenges they may face in mastering language skills such as listening, reading, writing and verbal communication.

TANGO is an e-learning program promoting self-regulatory learning as well as critical thinking that will play a key role in preparing students well in English, allowing them to develop invaluable continuing skills to advance their academic and professional careers.

The technology uses web resources. The TANGO learning environment consists of two bilingual websites. In one place, tasks are processed in English, and in another, where the electronic portfolio is located, students experiment. The work was carried out at two remote universities. Both groups were at the initial level of study (A2). Topics covered before general work - tourism, holiday and leisure. Students learned to plan a holiday, to participate in a conversation about a holiday and a place of rest with additional clarifying information. Ultimately, students jointly create a guidebook, for example, about their virtual campus [9].

Methodologically, application in learning English is the use of media such as Facebook, Wiki, etc., which use the active language environment of the target language. Text messaging in the target language is always helpful when teaching writing skills. And the Wiki platform even lets you edit third-party content directly from your browser. In addition, it is proposed that the Wiki replace textbooks by using accessible content that facilitates communication among educators and students [7].

The traditional teaching method (it will never lose its relevance when studying English in the absence of an active language environment) is the use of group discourse. Group discourse is a direct interaction at the heart of the educational process and the learning process. Discourse (fr. Discours, eng. Discourse, from lat. Discursus "running back and forth: movement, circulation; conversation, conversation"), speech, process of linguistic activity, way of speaking. An ambiguous term for a number of humanities, the subject of which directly or indirectly involves the study of the functioning of language, linguistics, literary criticism, semiotics, sociology, philosophy, ethnology and anthropology.

Table 1

A model for the development of creative innovative culture of students of a pedagogical university in the process of learning English

Aim: development of students' innovative culture in the process of learning English.		
Functions		
Formation of students' innovative culture	Changing the student motivation system	Development of students' skills to solve innovative professional tasks
Educational activity consists of transfer and formation of professional knowledge in the form of an organized system aimed at working out cognitive structures and operations limited within the framework of this system and manifested in the form of training sessions, performing individual	Educational activity , which consists in giving the process of vocational education purposefulness and social significance, methods of stimulating the activity and behaviour of students in the form of rewards (approval, granting freedom of choice, etc.), aimed at developing the creative activity of students associated with such features of the motivation of a	Educational and professional activity is aimed at developing students' practical skills (making decisions independently, publicly expressing and defending them, solving creative situational tasks, etc.) consists in the formation of students into an activity position, the subject of which gradually turns from academic to practically professional

lessons, self-education, in which students gain new experience in the process planning and performing increasingly complex tasks, etc.	creative person, as an understanding of the higher (spiritual, creative), needs of students, leading him not to productive, but to constructive, creative activity.	and manifests itself in forms of business games, specific situations, as well as in the process of industrial practice, internships, research projects, graduate qualified work, etc.
Professional competence	Professional motivation	Professional skills
Result: highly qualified specialist		
Criteria for assessing the innovative culture of students: - cognitive (awareness of the image of one's profession and its requirements for the student, awareness of one's compliance with the requirements of the acquired profession, etc.); -organizational and active (formation of professional competencies, striving for self-improvement, orientation towards creativity in professional activity, the ability to quickly self-determine and organize for collective work, the ability to generate new ideas, etc.); - motivational (the need to acquire professional competencies, motivation for successful professional activity, etc.)		

This learning model is based on the argument that high-quality conversation between teacher and student (s) provides a fertile ground for an active, collaborative and cognitively stimulating learning process leading to improved learning outcomes. High-quality classroom conversation is shaped by open and correct questions and feedback, with student contributions explored during validation. It is argued that there is a need to create a dialogic space and open classroom discourse to enhance the active acquisition of students' knowledge, especially when learning languages.

Basically, the discourse uses four approaches: communicative, structural-syntactic, structural-stylistic and social-pragmatic. As a result of studying these approaches, it was revealed that one side of the discourse is turned to pragmatics, to typical situations of communication, the other to the processes taking place in the minds of the participants in communication, and the third refers to the text itself. This gives reason to believe that discourse can be considered simultaneously both as a process and as a result based on fixed text [7].

Difficulties arise in the learning process, the main problem that has arisen is the reluctance of students to learn English. This problem is solved by applying the aforementioned training models using cultural and intercultural competences in various ways.

Other difficulties arise when assessing the level of motivation of students, the level of preparedness, the level of intercultural competence. This assessment applies not only to students, but also to teachers. Some educators suggest using a portfolio approach that promotes student self-esteem and feedback, as well as striking the right balance between language and culture. It is not easy to assess the level of intercultural competence of students, because they have different perceptions and are trained at different levels.

It is also necessary to view the group experience as a process where each experience becomes the ultimate goal for each student. In addition, some researchers offer an open assessment where student and instructor discuss and record progress, while others support the idea of a portfolio. In the learning process, it is necessary to take into account the importance of national cultures and regional differences, as well as the personal experience of the teacher [5].

Based on this, a model of innovative culture of students of a pedagogical university was developed and implemented in the process of learning English at language faculties of the language (table 1)

In addition, the educational activity of students of a pedagogical university in the process of learning English must be organized in such a way that it is a means of their professional development. Therefore, the transition from reproductive teaching methods to research methods with a high degree of independence, which ensure the effective formation of a student's innovative culture, is highly relevant.

REFERENCES:

1. Averyanov V.V. Tradition as a methodological problem in the national cultural studies of the XX century // abstract dissertation for competition uch. Art. Philos. sciences. M., 2011. - P. 5. // site of the Dissertation on humanities <http://cheloveknauka.com/traditsiya-kak-metodologicheskaya-problemav-otechestvennoy-kulturologii-xx-veka> #ixzz3xRBTmWLE
2. Agapova S. A. Pedagogical design of professional teacher development: dis ... cand. ped. sciences. - M., 2012. -- 167 p.

3. Bochkareva T.S. Multidisciplinary didactic complexes as means of forming innovative culture of university students: dis. cand. ped. sciences. - Togliatti, 2008. -- 224 p.
4. Goleman D., Boyatzis R., McKee E. Emotional leadership. Art managing people based on emotional intelligence. M.: Alpina Publisher, 2015. -- 301 p.
5. Grigorieva S. G. Essence, content and structure of formation innovative culture of the future teacher in the process of vocational training // Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University. I. Ya. Yakovleva. - 2011. - No. 2 (70). - Part 2.- S. 51–58.
6. Dudina M.N. Personal dignity of the bearer of innovative culture in ethical and pedagogical discourse | European Social Science Journal (European Journal of Social Sciences). - 2014. - No. 3. - T. 2. - S. 347-353.
7. Dudina M.N. Higher school didactics: from traditions to innovations. Ekaterinburg: Publishing house of the Ural University, 2015. -- 152 p.

UDC 37.02

INFORMATION AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF THE UZBEK LANGUAGE

U.A. Khudoykulova, assistant, Fergana Polytechnic Institute, Fergana

S.O. Gofurova, assistant, Fergana Polytechnic Institute, Fergana

Annotatsiya. *Ta'limda axborot va innovatsion texnologiyalarning joriy etilishi o'quv axborotlarini qayta ishlash va uzatish uchun yangi texnologiyalar va o'qitish shakllarining paydo bo'lishiga olib keldi. Maqolada o'zbek tilini o'qitishda axborot va innovatsion texnologiyalardan foydalanishning asosiy masalalari va samaradorligi muhokama qilinadi.*

Kalit so'zlar: *o'zbek tilini o'qitishda axborot va innovatsion texnologiyalar, interfaol ta'lim, innovatsion metod va shakllar*

Аннотация. *Внедрение информационных и инновационных технологий в образование привело к появлению новых технологий и форм обучения по обработке и передаче учебной информации. В статье рассматриваются основные проблемы и эффективность использования информационных и инновационных технологий в обучении узбекскому языку.*

Ключевые слова: *информационные и инновационные технологии, интерактивное обучение, инновационные методы и формы в обучении узбекскому языку*

Abstract. *The introduction of information and innovative technologies in education has led to the emergence of new technologies and forms of training for the processing and transmission of educational information. The article discusses the main issues and the effectiveness of the use of information and innovative technologies in teaching the Uzbek language.*

Keywords: *information and innovative technologies, interactive learning, innovative methods and forms in teaching the Uzbek language*

In the educational process, new information and innovative technologies are not separated from each other, since the widespread introduction of new innovative technologies will change the paradigm of education and only modern information technologies ensure the effective use of new innovative technologies. In the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On the development and implementation of the State Educational Standard for the continuous education system", in the Presidential Decree "On measures to strengthen the material and technical base of higher educational institutions and radically improve the training of highly qualified personnel", requirements are put forward for the revision and reform of the education system in our country, which are being successfully implemented. To this end, continuous education has now been introduced, educational institutions are equipped with the latest equipment, new pedagogical and information and communication technologies are used in the educational process, which contribute to improving the effectiveness of the educational process, and through the introduction of the latest achievements of science implements the tasks of educating a creative, active, spiritually rich, comprehensively developed personality. The relevance of teaching the Uzbek language is currently beyond doubt, however, there are a number of problems in the organization of the educational process and teaching methods. The problems of organizing the educational process are primarily related to the development of methods for using information technologies in the educational process, that is,

which technologies and to what extent to use in teaching. The introduction of information technology in the educational process changes the traditional view of education, making it possible:

- improvement of the methodology and strategy for selecting the content, methods and organizational forms of training that correspond to the tasks of developing the student's personality in modern conditions of information of society;
- creation of methodological training systems focused on the development of the intellectual potential of the student, on the formation of skills to independently acquire knowledge, carry out information and educational, experimental research activities;
- creation and use of computer testing, diagnosing, controlling and evaluating systems;
- realization of the possibilities of electronic textbooks as a means of teaching, an object of study, management tools, communication tools, information processing tools.

For the process of learning the Uzbek language, there is always its own technology, characteristic of the methods and means that the teacher uses when organizing and conducting classes. Learning technology, on the one hand, is perceived as a set of methods and means of processing, presenting, measuring and presenting educational information, and on the other hand, it is the science of how a teacher influences students and interacts with them in the learning process using the necessary technical or informational means. The use of information technologies in the study of the Uzbek language makes it possible to replace many traditional means of teaching.

In many cases, such a replacement turns out to be effective, as it allows students to maintain interest in the subject being studied, allows them to create an information environment that stimulates the interest and curiosity of the child. In the educational process, the computer allows the teacher to quickly combine a variety of tools that contribute to a deeper and more conscious assimilation of the material being studied, saves lesson time, allows you to organize the educational process according to individual programs. Teaching the Uzbek language using computer technology is gradually becoming a new educational standard, which is being implemented in all structures that conduct training and retraining of specialists. Computer training systems, in comparison with courses on videotapes, where information is presented sequentially, have powerful branching capabilities and allow students to directly engage in the topic they are interested in. To learn the Uzbek language, modern computer learning systems are being developed using multimedia technology. Today, multimedia technologies are one of the promising areas of information of the educational process.

Multimedia computer technologies give the teacher the opportunity to quickly combine a variety of tools that contribute to a deeper and more conscious assimilation of the studied material, save lesson time, saturate it with information. The methods of teaching the Uzbek language have a close connection with the nature of the presentation and perception of information, and in connection with this fact it should be noted that the use of multimedia technologies significantly affects the nature of the presentation of information, and, consequently, the teaching methods. The creation of computer networks has provided a completely new way of communication in teaching the Uzbek language. The latest achievements in data transmission technology, taking into account the latest inventions in the field of teaching the Uzbek language, open up unlimited possibilities for data processing and transmission. For teaching the Uzbek language on the basis of network technologies, a completely new type of educational materials has emerged - the Internet textbook.

The Internet textbook also has the same qualities as a computer textbook, plus the possibility of replication practically without a carrier — there is one version of the educational material on the Internet and the student-user gets access to it in a familiar way. Due to the significant restructuring of the content of education, the approach to the organization of educational activities has changed with the introduction of new innovative technologies. The introduction of new innovative technologies makes it possible to organize the educational process more effectively, provide the student with new means, methods and sources of obtaining educational material. To improve the educational activities of students using innovative technologies, elementary knowledge about modern information technologies, about the technical capabilities of communication technologies is needed, you need to be able to use information resources, be able to work independently with the help of modern computer technology, as well as actively act, make decisions to changing living conditions.

Innovative technologies have an integrating property in relation to all other technologies, which new technologies, methods and methods of teaching are being developed so that the student can succeed in life using all his capabilities. A modern teacher of the Uzbek language needs means not only to present interesting classes, but also powerful means of composing such classes, as well as means of controlling students' knowledge, tracking progress and problem areas in learning.

Thus, the organization of teaching the Uzbek language on the basis of information and innovative technologies ensures a higher quality of students' knowledge due to clear lesson planning, increased motivation when studying the content of the subject. In the process of learning the Uzbek language, students form the ability to work with information to complete the received task, put forward their ideas, analyze the educational material.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Каримовнинг “Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чоратадбирлари тўғрисида”ги Қарори. 2011 йил 20 май. // Халқ сўзи. 2011 йил 21 май. 2
2. Новые педагогические технологии в системе образования./Под редакцией д. п.н., профессора Е. Е. Полат, Москва АСАДЕМА, 2001г.
3. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения учеников // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». — Новосибирск, 2012.
4. Толыпина Ю. А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 300–301.

UO’K 37.02

THE ROLE OF ELECTRONIC MULTIMEDIA RESOURCES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

U.A. Maksumova, head of department, Uzbek State World Languages University, Tashkent

Аннотация. Ушбу мақолада хорижий тилларни ўқитишда электрон мультимедиа воситаларининг ўрни, масофавий таълимни таъкид этилиши ёритиб берилган.

Калит сўзлар: масофавий таълим, таълим тизими, хорижий тил, мультимедиа ресурслари, интернет

Аннотация. В данной статье рассматривается роль электронных мультимедиа в обучении иностранным языкам, организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, система образования, иностранный язык, мультимедийные ресурсы, интернет

Abstract. This article covers the role of electronic multimedia in teaching foreign languages, the organization of distance learning.

Keywords: distance learning, education system, foreign language, multimedia resources, Internet

The pandemic conditions that are happening all over the world today are forcing the education system to be implemented in a remote way. In the process of distance learning, the Internet, television, radio, telephone and other means of communication show their effectiveness. And this process creates the process of getting online education. According to experts, information and communication technologies teach students to concentrate attention, think independently, further development of creative activities, receive information, process it, summarize it, draw conclusions. In the conditions of the globalization of Information Communication, specific requirements arise in the educational process. These requirements are closely related to electronic education. In particular, problems with the Internet in some students are lowering the quality of interactive education between the teacher and the student-student.

E-learning serves to raise the quality of all educational spheres to a higher level, to raise the Information Culture. That is, by giving the student theoretical knowledge in the distance learning process, the student will be able to demonstrate advanced programs (for example, the ZOOM program) of materials in a highly modern technical tool. If it is permissible to innovate and interpret,

the advanced method evokes interest in students. They serve to effectively absorb those topics in the course of the lesson. It should also be noted that the introduction of advanced digital educational technologies into the sphere for the training of highly qualified specialists who have the skills of applying modern knowledge and information technologies, making a worthy contribution to the socio-economic development of our country was noted in the appeal of the president of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the as can be seen in the online lesson processes, e-multimedia education qualitatively improves the content, methods and organizational forms of teaching in distance learning. And it helps students to enrich their individual abilities, their personality traits, enrich their scientific outlook and thinking, increase their knowledge. In this regard, electronic multimedia education, which is considered the means of information and communication technologies, is widely used in the educational process.

In electronic multimedia resources in foreign languages, there are more opportunities to display educational materials than in traditional textbooks. Electronic multimedia education meets all the requirements laid down in the educational process, in addition to performing didactic functions, which are designed to allow listeners to work more independently. Research in this area in the practice of education of developed countries of the world began in the 70 years of the last century, which laid the foundation for the emergence of a specific direction – distance education in the field of pedagogy. Pedagogical scientists have recognized that distance learning is a method of education that makes it understandable, memorable for students, taking into account the features of learning foreign languages. Since the student-students are more affected by the explanation of the teacher using visual means than the oral presentation. That's when they keep more in mind the subject, which is understood by the teacher. There is a high level of interest in students in relation to such lessons. This means that the use of such advanced methods in the teaching of foreign languages is unprofitable.

Multimedia tools are understood as interactive tools that allow you to perform simultaneously in combination with moving images, video, animated graphic images, text sounds. Multimedia learning material consists of printed material, educational material that embodies the elements of sound, video and animation, and naturally this term is used in relation to information in computer memory or disks. In order to increase productivity in the field of e-learning resources, pedagogical personnel try to include pictures, photos, sound fragments and, of course, animation and video in them. Modern word "multimedia", which is described in accordance with resources and technologies, has spread widely in education and is widely used by educators in the process of passing lessons. The emergence of multimedia systems has revolutionized many aspects of human activity.

Multimedia technologies have won one of its most widely used areas within the framework of education. Visual aids in the process of pedagogical technology include all the tools that are designed for people to see with their eyes. These include writing and other images in the room, writing and images in the books, handout materials, study posters photos, visual works of art, video, film images, animals, plants, nature objects, various items, etc. Visualization tools puddle in pedagogical technology in foreign language science, which allows students to quickly, accurately and accurately explain the information they need to teach by displaying relevant content in various forms and methods. Audio means give the opportunity to learn, master information through hearing. Now more and more audiovisual means are used, that is, tools that simultaneously serve to hear and see: film and other sound video images. But in fact, in practice, it is best to use existing tools based on a creative approach, while arising from the circumstances and circumstances.

The use of multimedia devices in combination with different types of devices makes it possible for personal computers to process, store, present and transmit different types of information. Information processing is carried out through special computer programs scan computer is designed for the solution of various structural tasks, practical tasks, informatization of human activities. Multimedia technology ensures the integration of different types of information in a secured manner. This makes it possible to present information in the following various forms with the help of computer:

- effects generated by copying images, drawings, cards and slides;
- sound recording, sound effects and music;

- video, complex videoeffects;

• animations and imitations with animations. Modern computer multimedia tools in turn are associated with rapidly developing computer telecommunications. Information resources published in all computer networks are practically multimedia resources. Most of the multimedia resources and technologies are intended to work in telecommunication order. Through multimedia programs, teaching aids in bringing the content components of instructional material into the system in a wide range, allowing educators to freely choose and switch between the full or reduced options of teaching. The new form of education not only provides for the emergence of new opportunities for communication, information transmission, but also provides opportunities for solutions to new problems, the emergence of new intersection points, which have taken a special place in modern culture in comparison with traditional education and certain media.

Thus, in the system of professional development, through the organization of the educational process using multimedia applications, opportunities for visual organization of the educational process, modeling of the educational process and events, independent study and performance of listeners are created. Of course, to achieve such a result, too both the teacher and the audience should be prepared enough, but the results achieved in this can lead to a high expected efficiency.

REFERENCES:

1. Mayer R.E. «A cognitive theory of multimedia learning: implications for design principles» journal of educational psychology, 1999.
2. Ибрагимова С.Б. Мультимедиа в педагогике: дилеммы и возможности внедрения. – Т.: ЎзДЖТИ, 2016.
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

UO'K 378

OLIIY TA'LIMDA ELEKTRON DARSLIKDAN FOYDALANISHNI TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDAGI O'RNI

Sh.A. Mengliyev, dotsent, Termiz davlat universiteti, Termiz

Annotatsiya. Maqolada elektron darslik yordamida PHP dasturlash tili vositasida sayt yaratishni o'rganish jarayoni bayon etilgan. Elektron darslikni ta'lim sifatini oshirishdagi imkoniyatlari ko'rsatilib berilgan. Elektron darslik vositasida o'qitish jarayonining samaradorligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: elektron darslik, PHP dasturlash tili, Internet, sayt

Аннотация. В статье Рассмотрен процесс обучения разработке сайта на языке PHP посредством электронного учебника. Показаны возможности электронного учебника для повышения качества образования. Обоснована эффективность обучения при помощи электронного учебника.

Ключевые слова: электронный учебник, язык программирования PHP, интернет, сайт

Abstract. The article discusses the process of learning how to develop a site in PHP through an electronic textbook. The ostentatious possibilities of an electronic textbook to improve the quality of education. The effectiveness of training using an electronic textbook has been substantiated.

Keywords: Electronic textbook, PHP programming language, Internet, site

Kirish. Jamiyatshunos olimlarning so'nggi e'tirofiga ko'ra insoniyat o'z rivojlanishida texnokratik fazaga o'tmoqda. Bu fazada rivojlanish tamoyillarining zaminida fan va texnika yutuqlarini kompyuter texnologiyalari asosida jamiyat hayotining iqtisodiy, jumladan, texnologik, ijtimoiy va siyosiy jabhalariga mumkin qadar tezkorlikda joriy etish yotadi. Iqtisodiy munosabatlarning globallashuvi, moliyaviy va axborot oqimlari ta'sirida davlatlararo chegaralarning nisbiylashuvi hamda ilm-fan sohasidagi so'nggi yutuqlarni ishlab chiqishga o'ta tezkorlikda joriy etishlari va mos yuqori samarali texnologiyalarni yaratilishi, insoniyat evolyutsiyasining kechuvida ayrim shaxsga nisbatan kritik holatlarning sababchisi bo'lmoqda: kishilar jamiyatining

axborotlarning yangilanishi ayrim shaxsning biologic yangilanishuvidan, ya'ni avlodlar almashuvidan tezroq sodir bo'lmoqda.

Mamlakatimizda mustaqillik-yillarida amalga oshirilgan keng ko'lamli islohotlar milliy davlatchilik va suverenitetni mustahkamlash, xavfsizlik va huquq-tartibotni, jamiyatda qonun ustuvorligini, inson huquq va erkinliklarini, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglik muhitini ta'minlash uchun muhim poydevor bo'ldi, xalqimizning munosib hayot kechirishi, jahon talablari darajasida ta'lim olishi va kasb egallashi, fuqarolarimizning bunyodkorlik salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun zarur shart-sharoitlar yaratdi.

Dunyo pedagoglarining eng katta muammolaridan biri o'qitish jarayonini soddalashtirish, o'quvchilarning bilim darajasini yuksaltirish, ularning fanni chuqur o'zlashtirish uchun ko'plab ta'lim shakllari hamda metodlar ishlab chiqilmoqda.

Hozirgi zamon mutaxassisi qaysi sohada ishlamasin, uning oldida o'zining sohasiga tegishli hodisa va voqealarni bilib turishi bilan birga bilim saviyasini ham doimiy ravishda oshirib borishini davr talab etmoqda.

Rivojlangan mamlakatlar qatorida O'zbekiston Respublikasida ham zamonaviy kompyuter va axborot texnologiyalari sohasida katta ishlar amalga oshirilmoqda. Fan va ta'limning barcha sohalariga infokommunikatsion texnologiyalarni keng miqyosda qo'llash, yuqori malakali dasturchi mutaxassislar tayyorlash darajasini oshirish, xalqaro axborot tizimlarini joriy etish, shu jumladan, Internetni kengaytirish maqsadida, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 19 fevraldagi "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 21 noyabrda "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarining joriy etilishini nazorat qilish, ularni himoya qilish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ-4024-son qarori, 2019-yil 3 may kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida» PQ-4306 son qarori, 2019-yil 19 may kuni O'zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.M.Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan 5 ta muhim tashabbus, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 15 iyulda "Dasturiy mahsulotlar va axborot texnologiyalari texnologik parki faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida gi 589-son qarorlari bu boradagi ishlarni yanada rivojlantirish imkonini berdi [1-2].

2019 yilning 21-noyabr kuni Toshkent shahridagi Inha universitetida "Bir Million O'zbek Dasturchilar" deb nomlangan loyiha ishga tushurildi. Yuqorida Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan qo'yilgan masalalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zamonaviy electron darslik bazasini yaratish talab etiladi. Bu o'z navbatida veb – sahifalar yaratish istagida bo'lgan yosh dasturchilar uchun o'zbek tilidagi elektron darslikka bo'lgan ehtiyojni yanada kuchaytiradi[3-4].

Asosiy qism. Ta'lim tizimida barcha fundamental bilimlar asosan an'anaviy bosma shaklda tayyorlangan o'quv adabiyotlar, ovozli variantlar va video ishlanmalar orqali olinadi. Elektron darslik esa bilim oluvchilarning tasavvurini kengaytirishga, dastlabki bilimlarini rivojlantirishga va chuqurlashtirishga, yangi qo'shimcha ma'lumotlar bilan to'ldirib borishga mo'ljallangan bo'lib, ixtiyoriy fanlar bo'yicha yaratiladi.

Elektron darslik – bu davlat ta'lim standarti asosida mutaxassislik va yo'nalishlar bo'yicha fanlarning alohida bo'limlariga oid nashrlar, namunaviy va ishchi o'quv dasturi, shuningdek, mashqlar va masalalar to'plami bo'yicha video ishlanmalar, turli sxemalar, atlaslar, tajriba ishlar yuzasidan ko'rsatmalar, testlar va boshqa ma'lumotlar bo'lishi mumkin.

Rasmiy asnoda olib boriladigan elektron darslik bo'yicha barcha materiallar birinchi navbatda mavjud standartlarga mos bo'lishi lozim. Elektron darslik mazmuni esa u taqdim etiladigan dasturiy muhitga nisbatan neytral bo'lib, materialni joylashtirish, bayon qilish, muayyan konsepsiyalarga tayanish o'quv adabiyotining muallifi ixtiyorida bo'ladi.

Elektron darslikni kompyuter texnologiyalariga asoslangan o'qitish metodlaridan foydalanishga mo'ljallangan o'qitish vositasi bo'lib, undan mustaqil ta'lim olishda va o'quv materiallarini har tomonlama samarali o'zlashtirishda foydalanish mumkin [5].

Elektron darslikda fanning o'quv materiallari talabaga interaktiv usullar bilan, psixologik va pedagogik jihatlar, zamonaviy axborot texnologiyalari, audio va video animatsiyalar imkoniyatlaridan o'rinni foydalaniladi.

Elektron darsliklar quyidagi qismlardan iborat bo'lishi zarur:

1. O'rgatuvchi qism – gipertekstga asoslangan va statik, dinamik rasmlardan iborat.
2. Mashq qildiruvchi qism – xatolarni ko'rsatib beruvchi va to'g'ri xulosaga olib keluvchi.
3. Nazorat qiluvchi – testlar orqali nazorat qiluvchi tizim asosida shakllanadi.

Elektron darsliklar quyidagi asosiy xossalari bilan ajralib turadi:

- ta'limni va o'quv mashg'ulotlarini yuqori sifatli darajada olib borilishini ta'minlashi;
- mustaqil ta'lim olish va egallangan bilimlarni mustaqil baholash imkoniyatining berilishi;
- ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarning uyg'unligi;
- axborot-ta'lim resurslarini rivojlantirish va tezkor yangilab borish imkoniyatining mavjudligi;
- matn, shuningdek, boshqa axborot materiallarini maxsus navigatsiya (gipermatn) va illyustratsiya (multimedia vositalari, rasmlar, diagrammalar va jadvallar) orqali taqdim etilishi.

Elektron darsliklarning quyidagi belgilariga ko'ra o'zaro farqlash mumkin:

I. Foydalanish maqsadlariga ko'ra: jamoa bo'lib va individual foydalaniladigan elektron darsliklar.

Jamoa bo'lib foydalaniladigan elektron darsliklar kompyuterning katta tizim resurslarini talab qilmaydigan bo'lishi maqsadga muvofiq bo'lib, ular server kompyuterga joylashtiriladi va ulardan kompyuter tarmoqlari (Internet yoki Intranet) orqali foydalanish mumkin.

Individual foydalaniladigan elektron darsliklar o'quv materiallarini o'qituvchining ishtirokisiz o'rganishga mo'ljallangan bo'ladi.

Elektron darsliklarning bu ikki turidan auditoriya mashg'ulotlarida ham foydalanish mumkin.

II. O'quv materiallarini taqdim etishi bo'yicha: tartibli va ixtiyoriy. Tartibli elektron darsliklar ma'lum bir bo'lim o'quv materiallarini o'zlashtirmasdan keyingi bo'limga o'tishga imkoniyat bermaydi.

III. O'quv materiallari va axborotlarni yangilash bo'yicha: uzluksiz va davriy yangilanuvchi. Uzluksiz ravishda yangilanadigan elektron darsliklar odatda elektron o'quv bazalar (portallar, veb-saytlar va boshqalar)ga va elektron kutubxonalarga joylashtiriladi. Davriy yangilanadigan elektron darsliklar asosan elektron axborot eltuvchilar (disketa, CD-disk, fleshka va boshqa) kabilar bilan taqdim etiladi.

O'quv jarayonlarini axborotlashtirish maqsadlariga ko'ra elektron darsliklar quyidagi tamoyillarga javob berishi kerak:

1. Kvantlash tamoyili: o'quv materiallarini mazmunan yopiq, minimal hajmga ega modullarga ajratish. Modullar bir necha tashkil etuvchidan iborat bo'ladi.

2. To'laqlilik tamoyili: o'quv materiallarining asosiy mazmunini qamrab olgan har bir modul o'zida quyidagilarni mujassamlashtirgan bo'lishi kerak:

- gipermurojaatga ega kalit so'zlar;
- nazariy materiallar;
- nazariy materiallar bo'yicha nazorat savollari;
- namunalar;
- mustaqil echish uchun masalalar;
- modul bo'yicha nazorat savollari.

Shuningdek, modul tarkibiga quyidagi qo'shimchalar kiritilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi:

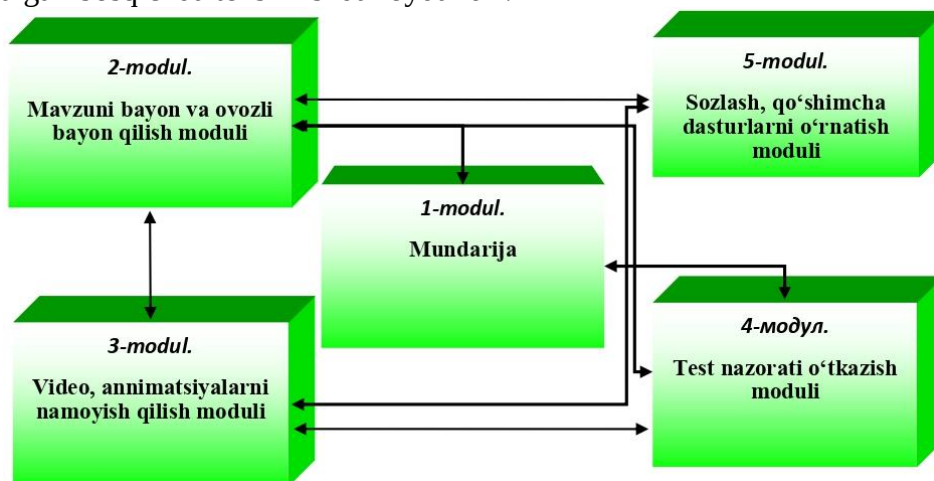
- testlar;
- nazorat ishi;
- yordamchi ma'lumotnoma;
- tahlillar.

3. Ko'rgazmalilik tamoyili: Elektron darsliklar modullari matn va vizuallashtirilgan materiallarning ma'lum nisbatini saqlagan holda illyustratsiyalar va kadrlar jamlanmasidan iborat bo'lishi zarur.

4. Erkin boshqarish tamoyili: talabalar kompyuter ekranidagi kadrlarning almashishini mustaqil boshqarishlari, zarur materiallarni istalgan marta ekranga chiqarishlari va nazorat topshiriqlarini bajarish orqali bilimlarini mustaqil sinashlari imkoniyatlariga ega bo'lishlari kerak.

5. Moslashuvchanlik tamoyili: elektron darsliklar o'quv jarayonida ma'lum bir foydalanuvchining ehtiyojlariga moslanishni ta'minlashi, o'rganilayotgan materialning murakkabligini va chuqurligini, uning amaliy yo'naltirilganligini o'zgartirish, foydalanuvchining ehtiyojlaridan kelib chiqib, qo'shimcha illyustrjativ materiallarni shakllantirish imkoniyatlariga ega bo'lishi kerak.

6. Kompyuter ko'magi tamoyili: o'quv materiallarining mohiyatiga e'tibor qaratish maqsadida talaba istalgan vaqtda kompyuter ko'magiga ega bo'lishi kerak. Bunday qo'llash kompyuter yordamida uzundan-uzun hisoblashlarni amalga oshirishda, turli grafiklar chizishda va olingan natijalarni istalgan bosqichda tekshirishda foydalidir.



1-rasm. Elektron darslikni modullari

Elektron darslik yaratishda amal qilinishi zarur bo'lgan tamoyillar (**kvantlashtirish, to'liqliligi, ko'rgazmaliligi, tarmoqlashuvi, boshqarish, moslashtirish, kompyuterli ta'minot, to'planuvchanligi**) hisobga olinib, Elektron darslik yaratish texnologiyasini loyihalashtirish 7 bosqichni o'z ichiga oladi [6]:

1) konsepsiyasini ishlab chiqish (fan standarti va mashg'ulot o'tkazish metodikasiga tayanuvchi elektron darslik yaratishning asosiy g'oyasini ishlab chiqish, darslikning mazmunli qismini tuzish);

2) loyihalashtirish (ko'rinishida ishchi namunasini, axborot bloklari va ekran shakllari andozalari to'plamini, murojaatlar interfaoligini ta'minlovchi giperilovalar tuzilmasining tartibli sxemasini ishlab chiqish);

3) ekran shakli va axborot bloklari dizayni (aniq o'quv jarayoni, psixologik-pedagogik xususiyatlari, ergonomika talablari, o'quv materiallari tuzilishi va mazmuniga mos ravishda dizayn tuzilishini qurish);

4) o'quv materiallarini elektron shaklda tayyorlash va ularni bo'limlar bo'yicha bir ish seansi, ya'ni bir dars uchun mo'ljallangan elementar qismlarga-modullarga ajratish;

5) ilova tuzilmasi elementlarini to'ldirish (tayyorlangan materiallarni ishlab chiqilgan andozalar va ekran shakllariga joylashtirish, ilovalar tizimini to'ldirish hamda foydalanuvchi bilan qayta aloqa tashkil qilish);

6) test sinovlari va sozlash (har bir ilova, aloqa ishlari to'g'riligini va foydalanuvchi harakatiga dasturning javobini to'g'riligini tekshirish);

7) o'quv jarayoniga tatbiq etish (albatta, ta'lim beruvchilar va o'quvchilar refleksiyesi to'g'risidagi ma'lumotlarni to'plash bilan umumiy o'rta ta'lim maktablarida elektron darslikni qo'llash).

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Mirziyoev SH.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutq, Toshkent, 2016. 56-b.
2. Mirziyoev SH.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza, 2017 yil 14 yanvar' –Toshkent, O'zbekiston, 2017. 104-b.
3. Mirziyoev SH.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash-yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza. 2016 yil 7 dekabr- Toshkent, O'zbekiston, 2017. 48-b.
4. Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoevning 2016 yil 1 noyabrdan 24 noyabrga qadar Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shaxri saylovchilari vakillari bilan o'tkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so'zlagan nutqlari o'rin olgan.-Toshkent, O'zbekiston, 2017. 488-b.
5. Zakirova F. va boshqalar. Elektron o'quv-metodik majmualar va ta'lim resurslarini yaratish metodikasi. - Toshkent: OUMTV. – 2010. – 64 b.
6. Zakirova F. WEB 2.0. – innovatsiya v obrazovanii // J. TATU xabarlar. 2012.- №2. S. 101-102.
7. Normurodov Ch.B. Mengliyev Sh.A. PHP7 dasturlash tili - O'quv qo'llanma – Termiz: "Xamidi xususiy firmasi", 2020, 218 bet.
8. Василев А.Н. Python на примерах. Практический курс по программированию.-СПб. Наука и Техника, 2016.-432
9. www.Ziyonet.uz
10. www.Tami.uz
11. www.Php-start.com
12. www.Htmlweb.ru/php
13. www.Ruseller.com
14. www.Webshake.ru
15. www.Qaru.site/questions/tagged/php
16. <https://webbooks.com.ua/?p=1654>

UDC 81-13

THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

I.A. Menlimuratova, teacher, Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Tashkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada chet til orqali ta'lim-tarbiya berish jarayoni, jumladan chet tilini o'qitish metodikasida qo'llanilayotgan zamonaviy metod turlari va ulardan foydalanish xususida so'z boradi.

Kalit so'zlar: metodika, innovatsiya, chet tili, kommunikatsiya, ko'nikma, malaka, pedagogik mahorat

Аннотация. В данной статье речь пойдет о процессе обучения иностранному языку, в том числе о современных методах и их использовании в методике обучения иностранному языку.

Ключевые слова: методика, инновация, иностранный язык, коммуникация, навыки, квалификация, педагогическое мастерство

Abstract. This article discusses the process of teaching a foreign language, including the types of modern methods used in the methods of teaching a foreign language and their use.

Keywords: methodology, innovation, foreign language, communication, skills, qualifications, pedagogical skills

After the independence of our country, from the first years of independence, Uzbekistan began to build a democratic life. The economy has also played an important role. The impact of the reforms carried out increased from year to year, if necessary, from day to day. Not only radical reforms, but also many changes occurred in the system of instruction from the sentence in other ores. Especially interest in teaching foreign languages was increased and many conditions for young people were

created and given. The main goal is to increase the level of knowledge of young people, to increase their interest in a foreign language.

At the present time, a lot of work is being done not only on teaching a foreign language, but also on teaching all subjects, searching for new methods of teaching and testing it in practice. This is one of the most important problems that must be addressed in order to improve the educational process in the present day. If earlier Foreign Language Teaching was considered to be the study of the same language system, then in the following years, what was considered important in teaching was the cultivation of foreign language speech by these students. It should be said that these goals in foreign language learning are not set either by itself or by someone else or by an individual, but are closely related to changes in the sciences of linguistics and psychology and the social development of society. For example: let's take the innovative method. The emergence of this method was influenced by changes in the science of linguistics, that is, the structural flow. He includes the following factor:

- Teaching a foreign language is necessary before starting to teach oral speech;
- Language learning is carried out on the basis of different structures, speech nuances;
- Exercise also dictates that there should be exercises that require many repetitions of the language material, based on the language;
- The choice of harmonic samples and lexical should depend on the results of the comparison of the native language with the foreign language.
- Great attention is required to pronunciation.

The main drawback of this method is the abundance of mechanical exercises and the lack of real speech exercises. Learning a foreign language is a multifaceted interpretation, in this process a person experiences complex psychological changes. In particular, the process of comparing a foreign language with its native language occurs. Various methods and technologies of training are used in this process. Comparing native speakers with foreign languages using modern pedagogical Technologies provides effective results. Foreign language education is required to have knowledge of its methodology. Methods and technologies play an important role in the process of learning a foreign language. There are different methods of methodological Science in the organization of the lesson. Widely used methods in foreign language teaching: the method of communicative didactics, the method of organizing communication and the method of organizing exercise.

In modern society, foreign languages are becoming an important component of vocational education. Since the indicator of cooperation with foreign partners in specialists in various fields is high, the demand for language learning in them is high. Currently, foreign languages are taught in schools, colleges, lyceums, higher education institutions. For those who want to have a different level of language knowledge, there are innovational types of instructional materials. Excellent knowledge of a foreign language and obtaining a known degree also depends on the practical methods and qualifications of the teachers. The ability to use information technology and modern teaching methods will help a quick understanding of new materials. By combining different methods, the teacher will be able to solve certain educational programs. In this regard, teachers and students should get acquainted with modern methods of teaching foreign languages. As a result, the skills of being able to choose the most effective ways to achieve their goals are formed. The use of several techniques of teaching and learning in the gives a good result. Modernized innovation is on the rise in every area.

When teaching a foreign language, the step-by-step instruction of the learner, depending on the age of his potential and level, gives a good result. This students I primary stage training, 2 secondary stage training, 3 divided into groups on the basis of higher stage training. For each stage, a special Active program is developed from the side of the teacher. Active methods of education not only help to motivate students to active thinking and practical activities in the educational process, but also help to formulate positive teaching motivation, open up and develop creative abilities, to assimilate the instructional material with high efficiency. For each stage of the lesson, it is necessary to use active techniques that are effective not only for the teacher, but also for the pupils. I advise you to familiarize yourself with some of them, I want to note that almost all the techniques are moving and can be used not only in foreign language lessons, but also in other educational disciplines.

In recent years, the issue of the use of innovative technologies in educational institutions is increasingly rising. This is not only new technical tools, but also educational processes and methods of teaching, a new approach to the learning process. The introduction of innovative technologies into the educational process is associated with the improvement of teaching methods in the process of learning foreign languages in relation to the needs. The main purpose of teaching in foreign languages is the formation and development of a student's communicative culture, the study of practical skills in a foreign language. The task of the teacher is to create practical skills with the language for each schoolboy, to choose such teaching methods that will allow him to show the activities, creativity of each schoolboy. Cooperation, the methodology of the project, modern pedagogical technologies with the use of new information technologies, the use of new information technologies, taking into account the abilities of children of Internet resources, their level of education, their individualization will help to increase the level of knowledge.

In conclusion, as a result of the use of innovative methods in English language lessons, students' logical thinking skills develop, their speech becomes fluent, a rapid and correct answer qualification is formed. Such methods and games arouse enthusiasm for knowledge in the reader. The reader seeks to see a thorough presence in the lessons. This makes students become subjects of the educational process. The effectiveness of using different tables in the process of teaching a foreign language is also high. Through the use of tables in the process of education, students can come up with a certain rules of mathematics, for example, to compose sentences using times, placing new words. At a time when the need to learn a foreign language was high, the efficient use of modern information technology, innovative educational technology in the educational process led to this process being effective. The effectiveness of innovative educational technologies in their proper and efficient use in the educational process.

REFERENCES:

1. Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi. –T., 2012.
2. Khasanova, G. K. "The success and education system of South Korea and Japan." Наука сегодня: проблемы и пути решения [Текст]: материя (2021): 94.
3. Abdullaevna, N. S. (2020). Lexical-semantic and cognitive specifics of political discourse (based on Si Jinping's speeches). ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 70(5), 1086-1092.

UDC 37.02

THE ESSENTIAL METHODS OF TEACHING FOR STUDENTS

N.Dj. Mukhamedjanova, ESL teacher, Tashkent State Technical University, Tashkent

Annotatsiya. *Mazkur maqola tabalarni o'qitishda qo'llaniladigan ta'lim metodlar hamda ularning asosiy xususiyatlariga bag'ishlangan.*

Kalit so'zlar. *amaliy mashg'ulot, mashqlar, xususiyatlar, laboratoriya ishi, ijodiy ish, tadqiqot rejasi, muammoli o'qitish usuli, tadqiqot usuli*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются методы обучения, используемые в обучении студентов и их основные особенности.*

Ключевые слова: *практическое обучение, выполнение упражнений, особенности, лабораторная работа, творческая работа, план исследования, проблемный метод обучения, исследовательский метод*

Abstract. *This article discusses the teaching methods and their main features used in teaching students.*

Key words: *practical teaching, performing exercises, features, laboratory work, creative work, research plan, problem-based learning method, the research method*

The teacher-centered approach vs. the student-centered approach. High-tech vs. low-tech approaches to learning. Flipped classrooms, differentiated instruction, inquiry-based learning, personalized learning and more.

Practical teaching methods are based on the practical activities of students. These methods form practical skills and abilities. Practical methods include exercises, laboratory and practical work.

Exercises. Exercises are understood as repeated (multiple) performance of a mental or practical action in order to master or improve its quality. Exercises are used in the study of all subjects and at various stages of the educational process. The nature and methodology of the exercises depends on the characteristics of the subject, the specific material, the issue under study and the age of the students. Exercises by their nature are divided into oral, written, graphic and educational and labor. When performing each of them, students perform mental and practical work. According to the degree of independence of students when performing exercises, there are:

- exercises to reproduce the known for the purpose of consolidation - reproducing exercises;
- exercises on the application of knowledge in new conditions - training exercises.

If, when performing actions, the student speaks to himself or aloud, comments on the upcoming operations; such exercises are called commented. Commenting on actions helps the teacher to detect typical mistakes, make adjustments to the actions of students. Consider the features of the use of exercises.

Oral exercises contribute to the development of logical thinking, memory, speech and attention of students. They are dynamic, do not require time-consuming record keeping.

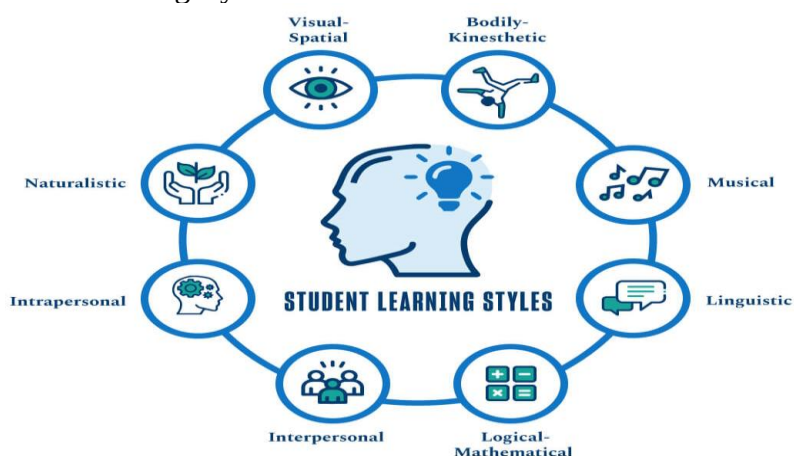
Written exercises are used to consolidate knowledge and develop skills in their application. Their use contributes to the development of logical thinking, the culture of writing, independence in work. Written exercises can be combined with oral and graphic.

Graphic exercises include the work of students in drawing up diagrams, drawings, graphs, technological maps, making albums, posters, stands, making sketches during laboratory and practical work, excursions, etc. Graphic exercises are usually performed simultaneously with written ones and solve unified training tasks. Their use helps students to better perceive educational material, contributes to the development of spatial imagination. Graphic works, depending on the degree of independence of students in their implementation, can be of a reproducing, training or creative nature.

Creative work of students. The performance of creative work is an important means of developing the creative abilities of students, developing the skills of purposeful independent work, expanding and deepening knowledge, and the ability to use them in performing specific tasks. Creative works of students include: writing essays, essays, reviews, development of course and diploma projects, drawings, sketches and various other creative tasks.

Laboratory work is the conduct by students, on the instructions of the teacher, of experiments using instruments, the use of tools and other technical devices, i.e., this is the study by students of any phenomena using special equipment. A practical lesson is the main type of training sessions aimed at the formation of educational and professional practical skills and abilities.

Picture -1. Student learning styles.



Laboratory and practical classes play an important role in the learning process of students. Their significance lies in the fact that they contribute to the development of students' ability to apply theoretical knowledge to solving practical problems, conduct direct observations of ongoing processes and phenomena, and, based on the analysis of observation results, learn to independently draw conclusions and generalizations. Here students acquire independently knowledge and practical

skills in handling instruments, materials, reagents, equipment. Laboratory and practical classes are provided for by the curricula and relevant curricula. The task of the teacher is to methodically correctly organize the implementation of laboratory and practical work by students, skillfully direct the activities of students, provide the lesson with the necessary instructions, teaching aids, material and equipment; clearly set educational and cognitive objectives of the lesson. It is also important when conducting laboratory and practical work to pose questions of a creative nature to students that require independent formulation and solution of the problem. The teacher exercises control over the work of each student, provides assistance to those who need it, gives individual consultations, and in every way supports the active cognitive activity of all students.

Problem-Based Learning Methods. Problem-based learning involves the creation of problem situations, i.e., such conditions or such an environment under which the need for active thinking processes, cognitive independence of students, finding new still unknown ways and methods of completing a task, explaining still unknown phenomena, events, processes. Depending on the level of cognitive independence of students, the degree of complexity of problem situations and ways to solve them, the following methods of problem-based learning are distinguished.

Reporting presentation with elements of problem. This method involves the creation of single problem situations of minor complexity. The teacher creates problem situations only at certain stages of the lesson in order to arouse students' interest in the issue under study, to focus their attention on their words and actions. Problems are solved in the course of presenting new material by the teacher himself. When using this method in teaching, the role of students is rather passive, the level of their cognitive independence is low.

Cognitive problem statement. The essence of this method lies in the fact that the teacher, creating problematic situations, poses specific educational and cognitive problems and, in the process of presenting the material, carries out an exemplary solution to the problems posed. Here, using a personal example, the teacher shows students what methods and in what logical sequence should solve the problems that arose in this situation. Mastering the logic of reasoning and the sequence of search techniques used by the teacher in the process of solving the problem, students perform actions according to the model, mental analysis of problem situations, compare facts and phenomena and get acquainted with the methods of constructing evidence. In such a lesson, the teacher uses a wide range of methodological techniques - creating a problem situation in order to formulate and solve an educational and cognitive problem: explanation, story, use of technical means and visual teaching aids.

Dialogue problem statement. The teacher creates a problem situation. The problem is solved by the joint efforts of the teacher and students. The most active role of students is manifested at those stages of solving the problem, where the application of knowledge already known to them is required. This method creates quite ample opportunities for active creative, independent cognitive activity of students, provides close feedback in learning, the student gets used to expressing his opinions aloud, proving and defending them, which, in the best possible way, brings up the activity of his life position.

Picture-2. Teaching methodology.



The heuristic or partial search method is used when the teacher aims to teach students the individual elements of independent problem solving, to organize and conduct a partial search for new knowledge by students. The search for a solution to the problem is carried out either in the form of certain practical actions, or through visual-effective or abstract thinking - based on personal observations or information received from the teacher, from written sources, etc. As with other methods of problem-based learning, the teacher at the beginning the lesson poses a problem for students in verbal form, or by demonstrating experience, or in the form of a task, consisting in the fact that, based on the information received about facts, events, the structure of various machines, units, mechanisms, students make independent conclusions, come to a certain generalization, established cause-and-effect relationships and patterns, significant differences and fundamental similarities.

Research method. There are few differences in the activities of a teacher when applying research and heuristic methods. Both methods are identical in terms of constructing their content. Both heuristic and research methods involve the formulation of educational problems and problem tasks; the teacher manages the educational and cognitive activity of students, and students in both cases learn new knowledge, mainly by solving educational problems.

If in the process of implementing the heuristic method, questions, instructions and particular problem tasks are of a proactive nature, i.e. they are posed before or in the process of solving the problem, and they perform a guiding function, then with the research method, questions are posed after the students have basically coped with the solution of educational and cognitive problems and their formulation serves for students as a means of control and self-examination of the correctness of their conclusions and concepts, acquired knowledge.

The research method, therefore, is more complex and is characterized by a higher level of independent creative search activity of students. It can be applied in classes with students with a high level of development and fairly good skills in creative work, independent solution of educational and cognitive problems, because this method of teaching, by its nature, approximates.

REFERENCES:

1. Creswell JW. Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Sydney: Merrill Prentice Hall; 2011. [Google Scholar]
2. Brason J. Speaking at the Balanced Scorecard Collaborative Conference on Human Capital. Florida: Naples; 2002. [Google Scholar]
3. Klug J, Bruder S, Kelava A, Spiel C, Schmitz B. Diagnostic competence of teachers: A process model that accounts for diagnosing learning behavior tested by means of a case scenario. Teaching and Teacher Education. 2013; 30: 38–46. [Google Scholar]
4. Glover J, Browning RH. Translated by Kharrazi, Educational Psychology: Its Application and Principles. Tehran: The academic publishing; 2007. [Google Scholar]
5. Choi DG, Vries HJ. Standardization as emerging content in technology education. International Journal of Technology and Design Education. 2011; 21(1):111–35. [Google Scholar]
6. Knapper Ch. Changing teaching practice: strategies and barriers. Paper presented at Taking stock: Symposium on teaching and learning research in higher education, 2008 April 25; Ontario. Ontario: Canada; 2008.

UO`K 37.02

O`ZBEK TILI O`QITISH METODIKASINING DOLZARB MUAMMOLARI

M.G`. Muxanova, o`qituvch, Toshkent Davlat Agrar Universiteti, Toshkent

Annotatsiya. Maqolada oliy ta`lim muassasalarida o`zbek tilini o`qitishning eng muhim vazifasi o`quvchilarning izchil nutqini rivojlantirish va takomillashtirish kabi muammolar ko`rib chiqilgan. Kommunikativ muammolarni hal qilish oliy ta`lim muassaslarini o`z ona tilini yaxshi bilishiga olib kelishi kerak.

**Kalit so`zlar:** o`zbek tili, muammo, vazifalar, nutq, nazariy, muloqot

Аннотация. В статье рассматривается важнейшая задача обучения узбекскому языку в высших учебных заведениях - развитие и совершенствование последовательной речи студентов. Решение коммуникативных проблем должно побудить высшие учебные заведения свободно говорить на родном языке.

Ключевые слова: *узбекский язык, проблема, задачи, речь, теория, общение*

Abstract. *The article considers the most important task of teaching the Uzbek language in higher education institutions, such as the development and improvement of consistent speech of students. Solving communicative problems should lead higher education institutions to be fluent in their mother tongue.*

Keywords: *Uzbek language, problem, tasks, speech, theory, communication*

Mustaqillik sharofati bilan o'zbek diyorida ham yangilanish, rivojlanish davri boshlanib, ijtimoiy hayot umumjahon andozalariga mos taraqqiyot yo'nalishlariga jadal sur'atlar bilan kirib bormoqda. Xalq xo'jaligining barcha sohalari, shu jumladan, ta'lim sohasida ham ulkan islohotlar amalga oshirilmoqda.

Mustaqillikning birinchi kunlaridanoq mamlakatimizda yosh avlod tarbiyasiga jiddiy e'tibor berila boshlandi. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun, "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"ning qabul qilinishi ushbu jarayonlardagi eng muhim bosqich sifatida xarakterlanadi.

Yaxshi bilamizki, til va nutq ajralmas yaxlitlikni tashkil etadi. Shunga qaramay ular ayni bir xil hodisa ham emas. Ular nutqiy faoliyatning asosini tashkil etadi. Insonning nutqiy faoliyati zimmasiga ortilgan vazifalar nihoyatda ko'p. Shulardan biri kommunikativlik vazifasidir. Bu uning kishilar orasidagi aloqa, munosabat, muomalani ta'minlashi bilan bog'liq.

Bunda axborotlarni boshqalarga yetkazish, o'zaro fikr almashish amalga oshadi. Uning vositalari esa turli ko'rinishlarga ega. Xususan, og'zaki, yozma, shuningdek, tilshunoslikda paralingvistik deb nom olgan vositalar bo'lishi mumkin. Oxirgi turkumga har xil imo-ishoralar, mimikalar kiradi.

Bunda bevosita nutqning o'zi ishtirok etishi ham, ishtirok etmasligi ham mumkin.

Og'zaki nutq, odatda, bevosita nutq jarayonini tashkil etadi. Yozma nutqda esa muayyan masofaning bo'iishi nazarga olinadi. Shunga ko'ra ularning izchilligi, to'liq yoki notugalligi ham har xil bo'iishi tabiiy.

Nutqning yana bir vazifasi uning tafakkur quroli ekanligidir. So'z bilan "o'lkni tiriltirish va aksincha, tirikni o'ldirish mumkin" (Navoiy).

So'zning inson tafakkuriga, ruhiyatiga, kayfiyatiga kuchli ta'siri ochiq haqiqatdir. Busiz badiiy adabiyotning bo'lishi mumkin emas edi.

O'zbek tili o'qitish metodikasi ta'limning turli bosqichlarida tilning nazariy va amaliy tomonlarini o'rganishning o'ziga xos xususiyatlarini tadqiq etishi bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbek tili o'qitishga tegishli grammatik atamalar tizimining allaqachon shakllanganligi va ularning ta'lim amaliyotida faol iste'molda ekanligini ta'kidlash joiz. Shunga qaramay, bu sohada hali anchagina notugalliklar, har xilliklar, hatto ichki ziddiyatlar mavjudligini e'tirof etishga to'g'ri keladi.

O'zbek tilida kommunikativ faoliyatni o'rgatish jarayoni markazlashtirilganlik haqidagi matn yoki tilni matn asosida o'rganish printsiplari asosida tashkil etilgan. O'zbek tilini o'qitishda ushbu tamoyilning nazariy rivojlanishi izchil nutq tushunchasi nafaqat nutq faolligini, balki muloqot harakati, ma'lum bir nutq ishi, matnni ham o'z ichiga oladi.

Matnlardan foydalanish o'qituvchi tizimli ish olib borishini bildiradi va bu talabalarga o'zbek tilining boyligi va go'zalligini ochib berish, shuningdek, tilning naqshlarini ko'rish imkonini beradigan til materialidir, buning natijasida talabalarda imlo hushyorligi, tinish belgilarini anglash ko'nikmalari va fikrlashni shakllantiradi.

Universitetda o'zbek tilini o'qitishning ayrim jihatlariga to'xtalib o'tamiz. Men ish tajribamdan kelib chiqib, shu munosabat bilan o'z fikrlarimni o'rtoqlashaman.

Til to'sig'i. Rus guruhida rus tili ustunlik qiladi. O'zbek tilini biladigan talabalar dars jarayonida ham va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda ham muloqotda bo'ladilar. Ko'pchilik talabalar o'z fikrini malakali bayon eta olmaydi, o'zbek

tilida muloqotda so'zlarning ekvivalentini topa olmaydi, mos ravishda ona tilidan so'z kiritadi, avtomatik ravishda rus tilida javob berishni afzal ko'radi;

- ba'zi so'zlarning lug'aviy ma'nolarini bilmaslik, hatto kontekstdan ham talabalar so'zning ma'nosini aniqlay olmaydi;

- dars jarayonida ba'zi talabalar nutqida xato qilishdan qo'rqib sukut saqlaydilar. Bunday talabalar ma'lum vaqtgacha o'qituvchining vaqtinchalik va lingvistik yordamga muhtoj.

Rus guruhlar talabalari uchun jiddiy qiyinchiliklar o'zbek so'zlarida urg'uning to'g'ri qo'yilishi bilan ifodalanadi. Rus tilidagi stress turli xil va harakatchan. Bu shuni anglatadiki, ruscha so'zlarda urg'u har qanday bo'g'inda bo'lishi mumkin. Ona va rus tillarida urg'u ostidagi bo'g'inlarning talaffuzini taqqoslash usuli urg'u me'yorlarining buzilishi sabablarini aniqlashga yordam beradi, stress normalarini o'rgatishning uslubiy usullarini belgilaydi. Talabalar ko'pincha nutq qonunlari asosida tovushlarni emas, balki yozma nutqda ularni ifodalovchi harflarni tahlil qiladilar.

Otlarni jonli va jonsiz bilan farqlashda qiyinchilik mavjud. Otlarga savol berishda talabalar avtomatik ravishda **nima?** degan savolni berishadi.

Yozuvda **u -o'** harflarini almashtirish mavjud. Ba'zan imlo xatolari eng elementar xususiyatga ega va hatto tez-tez ishlatiladigan so'zlarda ham ruxsat etiladi.

Talabalarning harakat fe'llarini tushunishlarida qiyinchiliklar yuzaga keladi. Natijada ona va rus tilidagi nutqdagi malakalar o'rtasida chalkashlik yuzaga keladi. Eng oddiy predloglardan noto'g'ri foydalanish mavjud bo'lib, talabalar tomonidan qoldirilgan yoki almashtirilgan. Old gaplarning ma'nosi ergash gaplar, hol shakli orqali yetkaziladi.

Talabalarning ona tiliga aralashuvi natijasida yuzaga kelgan xatolarga yo'l qo'yiladi. Instrumental va original holatlarda umumiy narsa yo'q. Keyslarni muvaffaqiyatli o'rganish uchun rus va o'zbek tillaridagi holatlarning o'xshash va farqli tomonlarini hisobga olish kerak. Bu darslarni to'g'ri qurish va rus guruhlarining o'ziga xos xatolarining oldini olishning ajralmas uslubiy shartidir.

Imloni o'zlashtirishdagi asosiy qiyinchiliklar harflar va tovushlar, ba'zi grammatik shakllar o'rtasidagi nomuvofiqlikdir.

Rus tilida o'zbek tilida mavjud bo'lmagan grammatik kategoriyalar mavjud: jins, fe'lning turlari, yuklamalar, old qo'shimchalar.

Sintaksisni o'rganishda shuni hisobga olish kerakki, o'zbek tilida bosh gap deyarli hamma vaqt gap oxirida bo'ladi, olmoshga oid lirik asarlardagina gap boshida bo'lishi mumkin.

Qiyinchilik gapning predikativ qismini topishdadir, ba'zan o'quvchilar mavzu o'rniga qo'shimchani ta'kidlaydilar.

Takliflarning ajratilgan a'zolari bilan takliflarni o'rganish. Bo'lishli va ergash gaplar o'rtasida aniq chegara bo'lmagan holatlar mavjud.

Yana bir muammo - insho yozish. Insho yozishdagi qiyinchiliklar so'z va matn bilan analitik ishlash ko'nikmalarining kam rivojlanganligi, matnni tahlil qilishda yetarlicha amaliyotning yo'qligi bilan bog'liq. Insholar nafaqat maktabdagi adabiy ta'lim, balki uning o'quvchilar qalbiga ta'sir etish samaradorligi haqida ham fikr yuritish uchun jiddiy manbadir. Ijodiy ish turlari xilma-xildir. Ularning tanlovi universitet talablari, dastur ko'rsatmalari va hayot talablari bilan belgilanadi. Kommunikativ maqsadga muvofiqlik printsiplari haqida unutmasligimiz kerak: nima deyish, qanday gapirish va qayerda gapirish. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, har qanday nutq vaziyatida quyidagi shartlarni hisobga oling: nutq kimga qaratilgan, u qanday muhitda amalga oshiriladi va mavzu.

O'zbek tilini o'qitish amaliyotida tinglash mashqlari alohida ahamiyatga ega.

Siz uy vazifasini shakllantirish usullariga e'tibor berishingiz kerak. Darsni sinfdan tashqari ishlar bilan bog'lashning bu juda muhim shakli darsning oxirgi daqiqalarigacha qoldirilmasligi kerak. Uy vazifasini yozishda talabalar bu darsda o'tkazilgan materialni mustahkamlashning zaruriy davomi ekanligiga ishonch hosil qilishlari kerak, ularsiz keyingisini muvaffaqiyatli idrok etish mumkin emas. Bunday munosabat talabalarni uy vazifasini jiddiy qabul qilishga majbur qiladi, ayniqsa, agar ular uni shakllantirishda ishtirok etgan bo'lsa.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ziyodova T.U. "Ona tilidan rangli proyeksion slaydlar komplekti" 1-2-qismlar. - Samarqand, 2002.
2. Ziyodova T.U. "O'qituvchi kitobi". Ona tili o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma. - T.: 2002.
3. Ziyodova T. O'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatish. - T.: "O'qituvchi", 2000.
4. Mahmudov N., Nurmonov A., Ahmedov A., Solixojayeva. "O'zbek tilining mazmuniy sintaksisi". - T.: "Fan", 1992.

5. Mahmudov N., To'xliiev B. "O'zbek tilini o'rganamiz" rasmiy lug'at "O'zbek tilining imlo lug'ati". - T.: "O'qituvchi", 1995. 179
6. Shamsiyeva M. O'rta maktablarda uyushiq bo'lakli gaplarni o'rgatish. Qo'llanma. - T.: 1991.
7. Shamsiyeva M. So'z turkumlarini sintaksis asosida o'rganish. Ilmiy metodik to'plam. - T.: 1993.
8. Shamsiyeva M. Ajratilgan II darajali bo'lakli gaplarni o'rgatish. Ilmiy metodik to'plam. - T.: 1993.
9. Rahmatullaev Sh. "O'zbek tilining yangi alifbosi va imlosi" -T.: "Universitet", 1999. "O'zbekiston Respublikasining Davlat tili haqidagi qonuniga sharhlar". - T.: "O'zbekiston", 1999.

UO'K 372.882

ADABIYOT DARSLARIDA NOSTANDART TOPSHIRIQLARNING O'QUVCHILAR MALAKA VA KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDAGI O'RNI VA AHAMIYATI
Q.N. Nazarov, o'qituvchi, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Toshkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktab o'quvchilarning adabiyot darsliklarida berilgan hikoyalarni o'qib tushunish jarayonida zarur ko'nikmalarni shakllantirishi yoritilgan. Shuningdek, hikoyalarni tahlil qilish uchun topshiriqlarni ishlab chiqish bo'yicha tavsiyalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: o'qib tushunish, idrok qilish, so'z boyligi, lingvistik kompetensiya, kommunikativ vazifa, estetik vazifa, nostandart topshiriqlar, didaktik ashyolar, ravonlik, dekodlash, badiiy matn, nobadiiy matn

Аннотация. В данной статье освещаются вопросы формирования необходимых знаний и навыков в процессе понимания прочитанных рассказов, данных в учебниках по литературе. Также приводятся рекомендации по разработке заданий для анализа рассказов.

Ключевые слова: понимание прочитанного, декодирование, словарный запас, лингвистическая компетенция, коммуникативная задача, эстетическая задача, нестандартные задания, выразительность, беглость, дидактические материалы, художественный текст, нехудожественный текст

Abstract. This article describes how school students develop the skills they need to read and understand stories in literature textbooks. Recommendations for developing assignments are also provided in the story analysis process.

Keywords: reading comprehension, comprehension, vocabulary, linguistic competence, communicative task, aesthetic task, non-standard tasks, didactic materials, fluency, decoding, literary text, non-fiction text

O'quvchilarning o'qib tushunish savodxonligini oshirish va o'qilgan har qanday matnni tez va oson tahlil qilish, xulosa chiqarish va uni amaliyotda qo'llash zamonaviy ta'limning asosiy talablaridan biri hisoblanadi. Ushbu talabni bajarish har bir o'quvchidan yetarli darajadagi lingvistik kompetensiyalarni o'zida shakllantirishni taqozo etadi. Matn deganda biz, albatta, faqat o'qish orqali tushuniladigan birlikni emas, balki eshitib ham tushunish mumkin bo'lgan birliklarni his qilishimiz lozim. Shu o'rinda, o'zbek tilidagi matnlarni har qanday holatda to'liq tushunish va anglab yeta olish uchun biz o'quvchi va o'qituvchilar qanday vazifalarni bajarishimiz kerak, degan savol yuzaga chiqadi.

Birinchidan, matn tuzuvchi – matnni qabul qiluvchi (retsipiyent) tushunchalarini to'liq anglab olishimiz lozim. Matn tushunchasiga yuqorida ta'rifni keltirdik. Matn tuzuvchi uni qabul qiluvchi shaxsga to'g'ri, ravon, aniq yetkazib beruvchi shaxsdir. Retsipiyent esa matnni qabul qiluvchi va uni idrok qila oluvchi shaxsdir. Ushbu uchlik asosida insonlar orasida muloqot jarayoni shakllanadi.

Ikkinchidan, matn tuzish yoki uni to'g'ri qabul qilish uchun bizda yetarli lingvistik ko'nikma bo'lishi lozim. Ya'ni tilimizdagi barcha so'zlar, iboralar va birikmalarning ma'nosini bilish va adabiy til normalariga rioya qilish lozim.

Uchinchidan, keltirilayotgan matn mavzusi doirasida yetarli bilimga ega bo'lish zarur.

Matn tasnifiga to'xtaladigan bo'lsak, tilshunos olim M. Yo'ldoshev quyidagi fikrlarni aytib o'tadi. Matn maqsad-mohiyatida tilning ikki muhim vazifasidan qaysi birining - kommunikativ vazifaningmi yoki estetik vazifaningmi - yetakchilik qilishiga asoslangan holda matnlarning ikki oppozitiv tiplarini farqlash zarur, ya'ni badiiy matn va nobadiiy matn [1,15]. Bugungi kunda adabiyot

darsliklarida berilgan hikoyalarni o'qish va uning tarbiyaviy, g'oyaviy ahamiyatini tushunib yetish ham bevosita o'quvchining yuqoridagi lingvistik ko'nikmalari va shu bilan birga tilning estetik vazifasini chuqur anglash lozimligini talab etadi. Bizga ma'lumki, tilning estetik vazifasi ekspressivlik, badiiylik, poetiklik kabi tushunchalarni ham o'z ichiga oladi. Tilning estetik imkoniyatlaridan foydalana olish ko'nikmasini shakllantirishda badiiy matnlarni o'qish muhim ahamiyatga ega. Demak, adabiyot darsliklarida turli yozuvchilar ijodidan hikoyalar keltirilgan va ularni o'qib kerakli xulosa chiqara olish uchun nostandart topshiriqlar ishlab chiqish asarning mazmunini tushunish samaradorligini oshiradi. Nostandart mashq va topshiriq juda keng tushuncha. U ushbu turdagi vazifalarni an'anaviy (standart) vazifalardan ajratib olishga imkon beradigan bir qator xususiyatlarni o'z ichiga oladi. Nostandart mashq va topshiriqlarning asosiy farqlash xususiyati ularning psixologiyada samarali deb ataydigan faoliyat bilan bog'liqligi:

- o'quvchilar mashq va topshiriqlarni bajarish yo'llari va variantlarini mustaqil ravishda izlashi (taklif qilingan variantlardan birini tanlash yoki o'z variantini topish va yechimni asoslash);

- noodatiy bajarish sharoitlari;
- olingan bilimlarni notanish sharoitlarda faol ravishda qo'llash;
- amaliy nostandart mashq va topshiriqlar bilan ishlash kabilar.

Nostandart mashq va topshiriqlar muammoli vaziyatlar (qiyin vaziyatlarda olingan bilimlardan foydalanib ushbu vaziyatdan chiqish yo'lini topishi kerak), rol o'ynash va ishbilarmonlik o'yinlari, tanlovlar va musobaqalar shaklida taqdim etilishi mumkin. Nostandart topshiriqlar darsni jonlantirishga yordam beradi.

Nostandart mashq va topshiriqlarga qo'yiladigan talablar:

- bolalar tomonidan o'rganilgan tayyor qoidalarga ega bo'lmash kerak;
- tarkib jihatidan qiziqarli bo'lishi kerak;
- nostandart topshiriqlarni hal qilish uchun o'quvchilarlar dasturda o'zlari tomonidan yetarli darajada bilimga ega bo'lishlari kerak;
- o'quvchilar ikkala miya yarimsharlarini teng ishlatishga undovchi bo'lishi kerak [2, 30].

Nostandart mashq va topshiriqlarni hal qilish o'quvchilar faoliyatini faollashtiradi. O'quvchilarlar taqqoslashni, tasniflashni, umumlashtirishni, tahlil qilishni o'rganadilar va bu bilimlarni yanada mustahkam va ongli ravishda o'zlashtirishga yordam beradi. Nostandart topshiriqlarni ishlab chiqish hozirgi kunda PISA va PIRLS kabi xalqaro baholash tizimida o'quvchilarning yuqori natija ko'rsatishi uchun ham tayyorgarlik bosqichi bo'lib xizmat qiladi. Ushbu baholash tizimining asosiy maqsadi o'quvchilarning turli sohada olgan bilimlarini o'z hayoti davomida qay darajada samarali qo'llay olishini tekshirishdir. Har bir o'qilgan asardan hayotiy xulosa chiqarish, uni tahlil qila olish o'quvchining fikrlash darajasini ham o'stiradi. Nostandart topshiriqlar ham yuqoridagi ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilishimaqsadga muvofiq.

Topshiriqlarning g'ayrioddiyliklari ularni amalga oshirish boshlanishida maktab o'quvchilarida kutilmagan hodisalar, ish jarayonida quvonch, natijalarini ko'rib zavqlanishni keltirib chiqaradi, nafaqat o'rganilayotgan masalalarga, balki dars jarayonlariga ham qiziqish uyg'otadi. Adabiyotshunos olimlarimiz darslikdagi materiallarning o'zlashtirilishini ta'minlovchi matndan tashqari materiallardan biri asar mazmun-mohiyati yuzasidan tuzilgan savol va topshiriqlar ekanligini ta'kidlashadi. Professor A.Zunnunov darsliklardan o'rin olgan bu didaktik ashyolarni uch guruhga bo'ladi:

- bilimlari mustahkamlash vazifasini bajaruvchi;
- mantiqiy fikrlash usullarini egallashga imkoniyat beruvchi;
- o'zlashtirilgan bilimlarni amalga qo'llash imkonini beruvchi [3, 13].

Bu jarayonda har bir sinf adabiyot darsligida keltirilgan hikoyalar mazmunidan, o'quvchilarning yoshidan kelib chiqqan holda topshiriqlarni shakllantirish lozim. Topshiriqlar nafaqat badiiy tafakkurni, balki o'quvchining lingvistik ko'nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

Demak, o'quvchida o'qib tushunish uchun shakllanishi kerak bo'lgan asosiy ko'nikmalar hisoblanadi:

- Ravonlik

- So'z boyligi
- Eslab qolish
- Xulosa [4, 2]

Ravonlik. hikoyani o'qish jarayonida ravonlikni ta'minlash uchun uning bir nechta xususiyatlarini bilib olishimiz lozim. Avvalo, ravonlik matnni uzviyligini ta'minlagan holda aniq o'qish qobiliyatingizga qaratilgan bo'lishi lozim. Shuningdek matnni o'qish jarayonida so'zlarning ma'nolarini to'liq va tez idrok qilishi (dekodlash) ravonlikni ta'minlaydi.

So'z boyligi. Har bir o'quvchi o'qilayotgan matnni yetarli darajada tahlil qilishi uchun matn tarkibidagi so'zlarning ma'nosini to'liq idrok qilishi muhim. Badiiy matnni o'qib tushunish va tahlil qilish jarayonida so'zlarning kontekst bilan bog'liq ma'nolarini bilish, iboralar, tasviriy ifodalar, badiiy tasvir vositalarini to'g'ri tahlil qila olish ham til sohibidan yuqori darajadagi so'z boyligini talab etadi.

Eslab qolish. Ma'lum bir hikoyani o'qib tushunish undagi ma'lumotlarni eslab qolish bilan bog'liq. Har bir o'quvchi hikoya matnini qanchalik diqqat-e'tibor bilan o'qisa, shunchalik ko'p ma'lumotlarni xotirada saqlab qoladi. Qahramonlar hayoti, ularning qilgan ishlari, voqealar rivoji haqidagi axborotlarni eslab qolish badiiy asar haqida xulosa chiqarishga katta yordam beradi.

Xulosa chiqarish. Hikoyani o'qib tushunish jarayonida xulosa chiqarish ko'nikmasi ham muhim element hisoblanadi. O'quvchi badiiy asar matnini idrok qilish va undan xulosa chiqarishda ma'lumotlarni o'z g'oyalari, fikrlari bilan bog'laydi. Har bir mutolaa qilingan badiiy asardan tegishli xulosa chiqarish o'qib tushunish jarayonidagi eng muhim ko'nikma hisoblanadi.

O'qituvchining har qanday savoli o'quvchilardan keng miqyosda javob talab qiladigan, ularning aqliy faolligini oshirishga, mulohaza yuritishga, taqqoslashga yo'naltiradigan tarzda tuzilishi adabiy ta'lim maqsadiga muvofiqdir [5, 256]. Demak, darsliklarda berilgan hikoyalarni o'qib tushunish jarayonida yuqridagi ko'nikmalar, ya'ni so'z boyligi, ravonlik, eslab qolish, xulosa chiqarish kabilarni o'quvchilar o'zida shakllantirishi muhim. Buning uchun hikoyani o'qigandan so'ng uni to'liq idrok etishga yordam beruvchi nostandart topshiriqlar to'plamini shakllantirish maqsadga muvofiq. Hikoya mazmunini idrok qilish va undan to'g'ri xulosa chiqarish uchun undagi har bir so'z, qahramon holati, makon va zamon munosabati o'quvchi uchun tushunarli bo'lishi lozim. Yuqoridagi ko'nikmalarni hisobga olgan holda namuna sifatida Oybekning "Fanorchi ota" hikoyasini o'qib tushunish bo'yicha bir necha topshiriqlar ishlab chiqildi. Topshiriqlar shakli quyidagicha:

1-topshiriq. Quyidagi fikrlarni to'g'ri bo'lsa T(to'g'ri) belgisi bilan, noto'g'ri bo'lsa N(noto'g'ri) belgisi bilan belgilang!

T/r		T/N
1.	Fanorchi otaning bolalar tomonidan sindirilgan fanorning oyna ko'zlarini indamasdan almashtirib ketishi bolalarga yoqmas edi.	T
2.	Fanorchi ota doim fanorni yoqish uchun narvon bilan kelar edi.	
3.	Fanor qurilgan vaqtda mahalla ahli uning qurilganligidan xursand bo'lmadi.	
4.	Mahalla bolalari avvaliga fanorga do'ppi otib merganliklarini sinashdi	

Yuqoridagi topshiriq o'quvchilarning hikoya ichidagi ma'lumotlarni aniq eslab qolish ko'nikmasini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, bunda o'quvchi fikrlarning to'g'ri yoki noto'g'ri ekanligini xotirasini ishga solgan holda aniqlashadi.

2-topshiriq. Hikoyaning mazmunidan kelib chiqqan holda quyidagi fikrlarni davom ettiring!

1. Mahalla bolalari va yangi o'rnatilgan fonar o'rtasida dushmanlik paydo bo'ldi va bolalar
2. Fanorchi ota har kuni fanorni bolalar sindirishiga qaramasdan yoqib ketar edi, chunki
3. Fanorchi otaning bolalarga aytgan nasihatidan so'ng fanorga hech kim teginmadi, chunki

Ushbu topshiriqni bajarish jarayonida o'quvchi ma'lumotlarni eslab qolish bilan birga yuqoridagi fikrlarni davom ettirish bilan o'z nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishi mumkin. Ya'ni bu topshiriq o'quvchining og'zaki nutqini rivojlantirishga qaratilgan.

3-topshiriq. Hikoyadan quyida berilgan ta'riflarga mos so'zni toping va jadvaldagi bo'sh joyini to'ldiring.

1	O'taketgan yovuz, berahm, vahshiy	
2	Kun botib, qorong'ilik tusha boshlagan payt, qosh qoraya boshlagan vaqt.	

3	Quyosh botgandan bir-ikki soat keyingi vaqt; taxminan kech soat yettidan o'ngacha davom etuvchi vaqt.	
4	Ikki yoni uzun yog'och yoki metall va unga ko'ndalangiga mahkamlangan yog'och yoki metall pog'onalaridan iborat, yuqoriga chiqish va tushish uchun ishlatiladigan asbob;	

3-topshiriq o'quvchining so'z boyligini rivojlantirishga va so'zlarning ma'no ma'no qirralarini bilishiga qaratilgan hisoblanadi. Shuningdek hikoya matnini tushunishda bunday topshiriqlarning bajarilishi mutolaa qiluvchidan so'zlarning izohiga e'tiborli bo'lishini talab etadi. Bu esa, o'z navbatida, o'quvchining so'z boyligini oshirishga va ravonlik ko'nikmasini rivojlantirishga yordam beradi.

4-topshiriq. Quyidagi matn qismlarini tartib bilan joylashtirib chiqing

A) Bir kun, namozshom vaqti, ko'chada bolalar ko'p edi. Ichimizda eng ko'p qo'rqmaydigan, eng battol Qosim cho'loq: «Bolalar!» — dedi. Changga botgan yuzlarimiz yangi bir narsa kutib, uning ko'zlariga tikildik.

B) U ketdi, darrov biz yangi «ko'z»ini o'yib olardik. Shunday bo'lsa-da, Fanorchi ota «lom» deb og'iz ochmasdi. Uning bu qiligi bizga sira yoqmas, tutib olish uchun poylasa, hatto birontamizni tutib ura ekan, der edik. Ammo shu tilaklardan bittasi ham yuzaga chiqmasdi

C) To'planishib, avvalo bir-birimizning do'ppimizni otishar, fanorga do'ppi kiygizgan o'rtoq merganligi ila kerilar edi. Keyincha bu ham bizni zeriktira boshladi. Chunki piston qadalgan yoki har turli ipaklar bilan bezalgan do'ppini kiyib olib, fanor chiroyli bir tus olar, bizni xafa qilgandek bo'lar edi.

D) Shuning uchun qo'limizga tosh, kesak olib, fanorga hujum qilishni o'rgandik. Bunda u juda kuchsiz edi: kichkina bir kesak yoki tosh parchasi bechora fanorning oyna ko'zlarini o'pirib tushirardi. Keyin-keyin Fanorchi ota haftada uch-to'rt marta unga «yangi ko'zoynak» taqib ketishga majbur bo'lardi [6, 111].

Yuqoridagi 4-topshiriq orqali hikoya matnidan kesib olingan parchalarni o'quvchilar hikoyaga qaramasdan turib bajarishlari lozim. Bunda o'qilgan axborotlar ketma-ketligi qay darajada ekanligi ma'lum bo'ladi. Bu topshiriq o'quvchidan mutolaa jarayonida yanada sezgirroq bo'lishni talab etadi.

5-topshiriq. Hikoya mazmunidan kelib chiqqan holda Fanorchi ota, Qosim, Ahmad kabi qahramonlarga ta'rif bering va 50 ta so'zdan iborat insho yozing!

Ushbu topshiriqda o'quvchi yuqoridagi topshiriqlarni bajarishdan olgan ko'nikmalari va o'zining shaxsiy fikrlarini umumlashtirgan holda har bir qahramon xarakteriga ta'rif yozadi hamda umumiy xulosa sifatida insho shakllantiradi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, adabiyot darsliklarida berilgan hikoyalarning mazmuni va o'quvchilarning yosh jihatini hisobga olgan holda noan'anaviy topshiriqlarni ishlab chiqish hikoya matnini o'qib tushunish va idrok qilish samaradorligini oshiradi. Bu jarayonda o'quvchining savodxonligi, mantnning qiyinlik darajasi, berilayotgan topshiriqlar hajmiga e'tibor berish lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. M.Yo'ldoshev, Z.Isaqov, Sh.Haydarov. Badiiy matnning lisoniy tahlili. –Toshkent, 2010. 15-bet.
2. O.Abdunazarov. Ona tili ta'limida nostandart topshiriqlardan foydalanish metodikasi (8-sinf ona tili darslari misolida). Mag.diss. –2021. 30-bet.
3. Zunnunov A. O'zbek tili va adabiyoti darsliklari mezon. –Toshkent: O'zPFITI 1994, 13-bet.
4. www.indeed.com. How to improve reading skills?
5. Q.Husanboyeva, R. Niyozmetova. Adabiyot o'qitish metodikasi. –Toshkent: 2018, 256-b.
6. Ahmedov S, Qosimov B, Qo'chqorov B, Rizayev Sh. Adabiyot umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik. –T.: 2020. Sharq 111-bet.

UDC 37.02

ADVANTAGES OF USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

N.T.Rahmanova, teacher, Tashkent State Economic University, Tashkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada chet tilini o'rganishda innovatsion texnologiyalarning roli, samaradorligi, dars jarayonidagi ahamiyati hamda afzalliklari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: interaktiv metod, innovatsiya, o'qitish vositalari, ta'lim sifati, multimedia, ta'lim samaradorligi

Аннотация. В данной статье освещена роль, эффективность, значение и преимущества инновационных технологий в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: интерактивный метод, инновация, средства обучения, качество образования, мультимедиа, эффективность обучения

Abstract. This article highlights the role, effectiveness, importance and advantages of innovative technologies in learning a foreign language.

Keywords: interactive method, innovation, teaching tools, quality of Education, multimedia, educational efficiency

In today's fast-evolving era, science and technology are also growing rapidly. Progress in each area is taking a step forward. In particular, great changes and significant achievements are being made in science. The delivery of each science to students using new innovative pedagogical Technologies is one of the main requirements of today's education. The lesson is the main organizational form of this education. In the course of the lesson can be divided into groups and individually. It has definitely the role of innovative technology in both cases. A new stage and a new period began in the teaching of foreign languages in our country. In the process of teaching foreign language lessons, the use of advanced pedagogical technologies, interactive, innovative methods, communicative and informational means is required. New methods and requirements have been developed in accordance with the recommendations of the all-European views on the teaching of a foreign language in the Republic, evaluation of the knowledge and skills of Foreign Language teachers (CEFR). According to him, textbooks were created for students of secondary schools and academic lyceums.

In accordance with these requirements, the study rooms were equipped with stands and new information and communication techniques. According to experts, information and communication technologies teach students to concentrate attention, think independently, further development of creativity activities, receive information, process it, summarize it, draw conclusions. The more perfect electronic textbooks are in the process of education, the more it serves the worldview of the younger generation, the more potential development. So today it is worthwhile to study the secrets of electronic multimedia theoretically and apply them in practice sufficiently. The demand for foreign language learning is also increasing day by day. The most important issue is the introduction of modern communication technologies into the educational process, the purposeful and correct, productive use of them, through which the student will gain interest in a foreign language, increase the effectiveness of teaching. Through this, the opportunity to use innovative technologies of Education arises, and the demand increases. Well the question arises about innovative technologies and how to pass a lesson from it.

Innovative technology means a new approach to the forms, methods and methods of Education. Innovative technologies are the pedagogical process, as well as the introduction of innovations and changes in the activities of teachers and students, and in its implementation are mainly used interactively (interactively) techniques. With the use of innovative technologies, the lesson becomes easier for the student to remain in the memory of the lesson, and the main thing is to achieve the unity of the teacher and the reader, to interest the students in science, to change the attitude to education and to learn the effective use of Information Technologies. At present, a student who wants to acquire a foreign language specialty receives the following knowledge, skills and qualifications on the language is studying.

I. Types of speech activity(4 main)

II. Language material(lexicon,phonetics, phonetics)

III. Linguistic knowledge(lexicology, phonetics, phonetics)

The IV. Foreign language teaching methodology.(pedagogical)

And the issue that lies ahead of us now is to answer the question of how to use innovative technologies in foreign languages and what efficiency will be achieved.

In order to develop English language science, English language science has been passed in our country since the 1st grade. The process of the lesson for the reader will be interesting and understandable if a lesson is passed in the case of using a computer material in the form of a game for the 1st classes. A person achieves spiritual perfection, as a rule, by hearing, seeing, and remaining, by reading. In teaching foreign languages, too, it will be necessary to improve the skills of 4 stages listening, speaking, reading, writing. And the role of innovative technologies in improving this skill is incomparable.

LISTENING - how to use innovative technologies in developing this skill? Understanding by listening to activity of 3 immortals, the general sense of hearing perceives the meaning in speech by distinguishing the sound side of words and understanding the essence. There is a lot to say when choosing or creating audio texts for listening. And for this, innovative technologies are of great importance. The main sources of information retrieval through auditory perception and analyzer are from auditory technical weapons to tape recorders and recorders, radio, Film and television broadcasts.

SPEAKING - we also use modern technologies in speaking (by talk, speaking, English speaking practice, talk now), which means that you can improve your speaking skills not only by learning the language in your country but also by talking to people whose national language is English or other foreign language. Through these networks, it is possible to improve not only the speaking skill, but also the writing skills through the chat service. In the course of the lesson, it is possible to improve the skills of speaking through the game from the technologies. For example, the computer has given numbers from 1 to 30, and under the numbers are hidden topic topic known, which is called topic. Someone will talk their thoughts on the subject by choosing the desired number out of a student. The age and level of knowledge of the students must be taken into account while choosing the subject.

READING - with the use of modern technologies, we can improve our reading skills by viewing videos, movies, multifilms and other shows, that is, using auxiliary texts that are displayed under the videos. In some of our students, the visual (learning by sight) ability will be enhanced and they will learn by seeing and reading.

WRITING - the role of social networks in particular in the skill is incomparable. For example, we talk through our friends when learning a foreign language through telegram or electronic mail. We send letters, suggestions and references via Email. This contributes to an increase in writing skills. Writing exercises and books that come through the Internet are also for us.

The role of innovative technologies in language development is great. It is useful not only for studying in schools, lyceums, universities in our country, but also for studying in foreign educational institutions. Even online without going abroad can be read remotely through modern technology. As the education system sets itself the task of educating a free-thinking, competent, mature person, in the future we can add our own hissamizni with the help of which we will develop more perfect ways for future teachers to effectively use innovative technologies.

In conclusion, in the century when the current 21st century technologies developed, convenient, easy and modern teaching methods were developed and established in language learning and teaching from the age of 7 to 70 years, and even more research was carried out. At a time when the need to learn a foreign language was high, the efficient use of modern information technology, innovative educational technology in the educational process led to this process being effective. The effectiveness of innovative educational technologies in their proper and efficient use in the educational process

REFERENCES:

1. Farxodjonova N. F., Abdurahimov V. A. Modern technologies of students training in higher education // *Hayka i texnika. Mirovyie issledovaniya.* – 2020. – С. 5-7.
2. Jalilov J. *Methods of teaching foreign language*, -Tashkent, 2012.
3. Djumaqulov A. *The difference modular teaching technology and traditional teaching*, 2020.

O'SMIRLARDA VATANPARVARLIK QADRIYATLARINI SHAKLLANISHNI TARBIYAVIY AXAMIYATI

F.G'. Rasulova, PhD, Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti, Andijon
Sh.N. Soliyev, assistent, Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti, Andijon

Аннотация. Мақоллада о'смirlarda ijtimoiy faolligi vatanparvarlik qadriyatlarini shakllanishida ulardagi ijobiy va salbiy xissiyot xolatlarning ijtimoiy psixologik xususiyatlari ko'rsatilgan.

Калит сўзлар: vatanparvarlik, qadriyat, xissiyot, ma'naviyat, globallashuv, o'smirlik davri

Аннотация. В данной статье освещены вопросы социально психологического влияния положительных и отрицательных чувств в процессе патриотического воспитания подростков.

Ключевые слова: патриотизм, духовность, глобализация, подростковый возраст, ценностностные ориентации, чувства

Abstract. The article describes the socio-psychological characteristics of positive and negative emotional states in the formation of patriotic values of social activity of adolescents.

Keywords: patriotism, values, emotions, spirituality, globalization, youth

O'zbekiston yoshlar mamlakati hisoblanadi. Mamlakatimiz aholisining 60 foizidan ortig'ini yoshlar tashkil etadi. Shuning uchun O'zbekiston o'z mustaqilligini qo'lga kiritishi bilan yoshlar siyosatiga alohida ahamiyat bera boshladi.

Vatanparvarlik qadriyatlarini shakllantiruvchi, vatan tuyg'usi to'g'risidagi fikrlar jahon sivilizatsiyasiga ulkan xissa qo'shgan yurtdosh mutafakkirlarimiz al-Xorazmiy, al-Farg'oniy, Abu Nasr Forobiy, Abu Mansur s-Samarqandiy, Ibn Sino asarlarida ham o'z ifodasini topgan.

Jamiyatimizda ro'y berayotgan globallashuv jarayonlari, bir tomondan, o'smir-yoshlarida zaruriy bilim, dunyoqarashi ko'nikmalarini shakllanishida ko'proq ma'lumot olishiga xizmat qilayotgan bo'lsa, ikkinchi tomondan, ularning bir qismida milliy qadriyatlar, milliy ma'naviyatning nisbatan kamroq o'zlashtirilishiga, Ommaviy madaniyat niqobi ostida miliy xususiyatlarmizga zid bo'lgan munosabatlarning shakllanishiga sabab bo'lmoqda. Bu jarayonda, ayniqsa, televidenie, internet, kompyuter o'yinlari, kinoseriallarning ta'siri kuchli bo'lmoqda [1,2,5,9].

Bu borada milliy merosiga asoslanish, undan yoshlar ma'naviyati shakllantirishda ulardagi yosh va individual xususiyatlarga xos tarzda foydalanish vazifalari ta'lim-tarbiya tizimlariga kiritilishi zarur [5,12].

Albatta ota-ona, oila-a'zolari, qarindoshlar, o'qituvchilar shaxsi tarbiyaviy ta'siri o'smir yoshlarda vatanparvarlik qadriyatlarini shakllanishida aloxida o'rin tutishi, ijobiy psixologik ta'sir ko'rsatishi orqali uning samarali ijtimoiylashuvini ta'minlaydi. Bu ijtimoiy omillarning o'smirlarning shaxs sifatida shakllanishiga ulkan ta'siri aloxida e'tibor talab qiladi.

O'smir ruhiyatida sodir bo'layotgan o'zgarishlarning eng muhimi, ularda asoslangan shaxsiy fikrlarning paydo bo'lishi, tanqidiy tafakkurning rivojlanishidir. O'smir ko'pincha o'zining xulq-atvori bilan bolalar dunyosidan ajralishga, katta kishilarga o'xshashga, kimlardandir ibrat olishga, atrofdagi kishilar o'zi bilan kattalardek muomala qilishlarini xohlab, shunga erishishga harakat qila boshlaydi. Agar o'smirning bu xohish, istaklari inobatga olinmasdan, u bilan bolalarcha muomalada bo'linsa, uning jahli chiqadi, o'jarlik va hatto qo'pollik, qo'rslik qila boshlaydi. Ota-onalar o'smir farzandlarida sodir bo'layotgan bunday ruhiy o'zgarishlarni har doim ham o'z vaqtida sezmaydilar. O'smirlar esa o'zlariga nisbatan qilinayotgan muomalaning ohangiga, xarakteriga nisbatan juda sezgir bo'ladilar [7,9,12].

O'smirlik yoshi - bu ularning xatti-harakatlarida doimo suyanadigan dunyoqarashning, ahloqiy ishonch printsiplari hamda ideallarining shakllanishi, mulohaza yuritish va ijtimoiy hodisalarni baholash tizimining tarkib topish davridir.

O'smirlik davrida sodir etilgan xatti-harakatdan qoniqish yoki qoniqmaslik xulq-atvor shakllanish sharti, barqarorlik uning tavsiflaridan biri hisoblanadi. I.S.Kon ko'rsatganidek, "Jamiyat

oldidagi burch tuyg'usi yaqin kishilarga nisbatan alohida majburiyatlarni yo'qqa chiqarmaydi, umumlashtirilgan boshqa (qoidalarga) yo'naltirilganlik boshqalarning aniq bir fikriga quloq solishni istisno etmaydi [8].

Bu borada o'smirlarda atrofida ro'y berayotgan ijtimoiy voqelikka nisbatan qiziqishlarning ortishi, shu bilan birgalikda ularni aniq mantiqiy xulosa chiqarish va qarorlar qabul qilishda xali xayotiy tajribaning yetishmasligini e'tibordan chetda qoldirish mumkin emas.

Psixolog A.Maslouning ta'riflashicha, o'smirning o'ziga xos qarashlari, fikrlari tanish-bilishlar, tengdoshlar, ommaviy axborot vositalari ta'siri ostida yuzaga keladi. U o'smirda dunyoqarashning paydo bo'lishi, munosabatlar, intilishlar, did va qadriyatlar shakllanishi bolalikdagiga nisbatan boshqacharoq tarzda kechishini ta'kidlagan [8,9].

O'smirlardagi ijobiy xissiy xolatlar vatanparvarlik tarbiyasi jarayonida ularda ijtimoiy faollikni keltirib chiqaruvchi omil sanaladi. O'smirdagi ijobiy hissiyotlar, odatda, undagi intilishlarni tug'diradi yoki mavjud intilishlarni kuchaytiradi, kelajakdagi istiqbolli maqsadlarni belgilashga undaydi. O'smir dunyoni avvalgidan ham go'zal his etsa, uning yosh qalbida vatanparvarlik tuyg'usi yanada kuchli uyg'onadi. Kelajakka bo'lgan ishonch, orzu-umidlar kengayadi.

Bu borada salbiy xisslarning o'smirlarda negativ kechinmalar paydo bo'lishiga sabab bo'luvchi omil ekanligini ta'kidlagan xolda, ulardagi faollashtiruvchi kuch sifatidagi o'rnini xam e'tibordan qochirmaslik zarur. Ya'ni ayrim salbiy hissiyotlar vaqtida o'smir harakatlarini kelib chiqishida alohida ahamiyat kasb etadi. Masalan, g'azab, nafrat hislari vaqtida bizning harakatlarimiz shu emotsional kechinmalarga sabab bo'lgan narsa tomonga yo'naladi. Buning sababi shuki, bizda shu narsani yo'q qilish yoki uning harakatini bostirish harakati tug'iladi. Mustaqil vatanimizning dushmanlari, terorizmga, diniy aqidaparastlikka, vahobizmga nisbatan o'smirdagi g'azab va nafrat xissiyotlari asosida vatanni asrash, uni muqaddas sanalishi, vatan tinchligi va ravnaqini ximoya qilish tuyg'ulari shakllanadi [4,5].

O'smirning ma'naviy yetukligi undagi vatanparvarlik, insonparvarlik va mehr-muruvvat xisslarini shakllanishi zahirida paydo bo'luvchi, shakllanuvchi va shaxs ma'naviyatini belgilovchi qadriyatlar bilan belgilanadi.

O'smirlar vatanparvarlik xislari ulardagi ichki motivatsion omil sifatida shakllanishi, ulkan ijtimoiy tarbiyaviy ahamiyat kasb etadi.

O'smirlik davrida dunyoni avvalgidan ham go'zal his etsa, uning yosh qalbida vatanparvarlik tuyg'usi yanada kuchli uyg'onadi. Kelajakka bo'lgan ishonch, istiqbolli rejalar tuzishga undaydi.

Shu bilan bir qatorda o'smir xayotida uchrab turadigan turli tabiatdagi muammolarni, nizolarni xal etishni o'rganishi lozim. Ularda "Nega bunday? "Nima uchun shunday bo'lishi kerak?", "Muammoni to'g'ri xal etish uchun qaysi yo'lni tanlash kerak?" kabi muammoli savollar ko'plab paydo bo'lsin. Bu kabi savollar yechimi topishda o'smir uchun emotsional yaqin bo'lgan insonlar ota- ona, o'qituvchi, tengdoshlari fikrini ham uning uchun ahamiyatlilik darajasi yuqoriligini ta'kidlab o'tish zarur. O'smirda boshqalar baxtsizligiga qayg'urish, achinish, ularga yordam berishga astoydil intilish, hayajonlanish holatlari yuzaga kelishi asosida, unda dunyoni yanada aniqroq idrok qilish ehtiyoji paydo bo'ladi.

O'smir yoshlarda vatanparvarlik qadriyatlarini shakllantirish, ularda xissiy motivatsion munosabatlarini tarkib toptirishda quyidagi vazifalarni amalga oshirish zarur:

- o'quvchilarda vatanparvarlik qadriyatlarini shakllantirishni ijtimoiy hayot sharoitlari bilan bog'lab olib borish;

- O'smirlar faolligini ijtimoiy yo'naltirish, ijtimoiy faolligini oshirishga qaratilgan amaliy faoliyatni tashkil etish;

- ijtimoiy onglik ijtimoiy hayot vaziyatlaridan to'g'ri yo'l topib chiqa olish, mustaqil fikrlash, mantiqiy xulosalar chiqarish ko'nikmalarini shakllantirish;

- Ommaviy axborot vositalari orqali berilayotgan ma'lumotlarni idrok etishda axborot iste'moli madaniyatini shakllantirish.

Shuni ta'kidlash mumkinki, jahon hamjamiyatida ijtimoiy siyosiy vaziyatlarning keskinlashayotgan bir sharoitida o'quvchi yoshlarda vatanparvarlik qadriyatlarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega ekanligi ta'kidlanmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Inomova M. Oilada bolalarni ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashda milliy qadriyatlaridan foydalanish. Toshkent, 1995.
2. Ibrohimov A. va boshqalar. Vatan tuyg'usi. Toshkent, 1996.
3. Musurmonova O. Oila ma'naviyati – milliy g'urur. Toshkent, 1999.
- Mustaqillik: Izohli ilmiy-ommabop lug'at. Toshkent, 1998.
4. Nishonova S. va Alimova G. Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi. T – 2009 y.
5. Nishonova Z.T. Psixologiya tarixi T-2002 y.
6. Otavaliyeva O'. Bolalar psixologiyasi (1.2 qism). Samarqand, 2003.
7. Petrovskiy A.V. Umumiy psixologiya. Toshkent, 1986.
8. Pedagogika. Munavvarov A.Q. tahr. Toshkent, 1996.
9. Karimova V. Psixologiya (o'quv qo'llanma). Toshkent, 2002.

UDC 378(082)

TEACHING AND ASSESSING SPEECH ACTS IN THE ESL CLASSROOM

E.T. Sadikov, instructor, Bukhara State University, Bukhara

Annotatsiya. Mazkur ishning asosiy maqsadi pragmatik nutq aktlarining dars davomida o'qitilishiga qaratilgan bo'lib, ushbu jarayonda qo'llash mumkin bo'lgan pragmatik topshiriqlar haqida so'z boradi, jumladan, nutq aktlarining shikoyat, iltifot, inkor, taklif va murojaat turlariga oid mashg'ulotlarning umumiy tavsifi, maqsadlari hamda ijobiy va salbiy jihatlari yuzasidan qator tahlillar keltiriladi.

Kalit so'zlar: pragmatika, nutq aktlari, iltifot va inkorni ifodalovchi nutq aktlari

Аннотация. Этот документ призван продемонстрировать некоторые конкретные действия, которые можно использовать при обучении речевым актам жалоб, комплиментов, отказов, приглашений и просьб. Сначала он предоставляет общую справочную информацию о мероприятиях, во-вторых, в нем четко изложены цели каждой задачи и, наконец, обсуждаются преимущества и недостатки этих задач.

Ключевые слова: прагматика, речевые акты, комплименты, отказы

Abstract. This paper aims to demonstrate some specific articles that can be used while teaching the speech acts of complaints, compliments, refusals, invitations and requests. Initially, it provides some general background information about the activities, secondly it outlines clear objectives of each tasks and finally discusses the advantages and disadvantages of these tasks.

Keywords: pragmatics, speech acts, compliments, refusals

Introduction. Assessing pragmatics has not been considered to be a right option in the last few decades. But recent research has denominated that it is essential to assess pragmatics in the classroom. Cohen (2004) reveals some reasons of this aspect. Initially, teachers will be able to understand whether their students are capable of learning the pragmatics which is accompanied by the instruction or not, thus, it presents a great opportunity for educators. Secondly, teachers will be able to examine their students' performance on diverse types of speech acts. Finally, teachers will be able to evaluate the learners' abilities and behavior in various sociocultural situations.

In his article Ishinara (2009) decodes assessing pragmatics as classroom based assessment and teacher based assessment. The author also depicts three types of pragmatic ability assessment (linguistic, cultural, analytic aspects). The following activities are going to be assessed according to these three aspects.

General description of the activities. These activities are designed for B1 level learners. It mainly focuses on two types of speech acts, such as, apology and complaint. In addition, it covers some other fragments of pragmatics and presents specific elements of diverse speech acts.

Situation 1

Mother: Where have you been son? (1) It is too late.

Son: Excuse me, mom. I was in the library with my friends. I think you know that tomorrow I am going to take the final exam.

Mother: I know, but was it possible to work in the library in such a late hour? (2)

Son: Again you don't believe me. You may ask John, he was also there.

Mother: Unfortunately, nearly 30 minutes ago John came and asked where you had been. It is quite strange.

Son: Oh, really, erm... Sorry, but (3)

Mother: Honesty is the best policy, son.

Son: I am really sorry mom (4). I was with Mary and we were preparing together for our exams.

Mother: You had to tell the truth from the beginning.

Son: Please excuse me for being dishonest (5). Will you?

Mother: You have to pass your exams with flying colors! (6)

Son: Thank you (7), I will do my best (8). You are the best mom in the world! (9)

Remarks

1– form of requesting

2 – form of surprise

3 – form of gratitude

4 – form of apology

5 – form of hesitation/doubt

6 – form of accepting the apology (explicit form)

7 -- form of gratitude

8 – form of promising

9 – form of complimenting

Description of the assessment. The following type of assessment can be used as formative assessment. According to Brookhart (2010) points out that formative assessment is both fruitful both for teachers and learners. Even learners can be involved in the process of peer evaluation and this can make ease the responsibility of teachers. The rubric and rationale are classified according to four grades and measured in four clear aspects of evaluating pragmatics (restructured from Ishinara, Chapter 15) in the classroom. The teacher can use it on a daily basis and note the marks in the check list form.

Rubric and rationale for Activity 1

Evaluation statistics

5 – Effective 4—somewhat effective 3 – Less effective 2—Ineffective

1. Strategies of Speech Acts 5 4 3 2

2. Vocabulary/specific phrases 5 4 3 2

3. Level of register (formality, informality) 5 4 3 2

4. Pragmatic tone 5 4 3 2

Justification of assessment. This type of assessment is preferable for both evaluating and diagnosing. Teacher can analyze their learners' abilities, intelligence and competence with this scoring instrument. Learners can compete with one another and follow this instrument as a good range of scaling. Teachers may understand whether they achieved their objectives or not.

Summary. This type of assessment: rubrics and rationale provides a great opportunity for teachers and learners. Learners can work in groups and pairs; even they can be attracted individually. Instructors measure learners' capabilities, such as, their use of speech acts, interactions, grammar knowledge and frequency of utilizing pragmatic patterns.

Situation 2

Mary: Good evening sir (1), I wish you would stop (2) playing this awful trumpet.

New neighbor: Good evening (3), mam, I wish I could, but (4) tomorrow I will have an exam at National Philharmonic.

Mary: But it is too late to do this! Adequate people should know how to reside in a flat (5)!

New neighbor: I thought people might be polite to each other (6).

Mary: What? Do you consider me as impolite? (7) What nonsense are you saying? (8)

New neighbor: Sorry, mam, (9) I have to keep my nervous unbitten as I am going to pass an exam tomorrow.

Mary: If you do not stop playing your musical instrument immediately (10), you will have an exam at the police office!

Remarks

1/3 – form of greeting 2 – form of complaining

4 – form of refusing 5 – form of complaining

6 – form of irony 7/8 – form of requesting

9 – form of apologizing 10 – form of threatening

Rubric and rationale for Activity 2

Criteria	Poor	Not bad	Good	Excellent
Specific language	Cannot use the vocabulary	Lacks in using the vocabulary	Uses the vocabulary in some phases	Uses the vocabulary efficiently in all fields
Frequency of using speech acts	Cannot show the ability of using speech acts	Shows the ability of using speech acts with minor errors	Shows the ability of using speech acts in some situations	Shows the ability of using speech acts in all situations
Appropriate grammar	Uses only some elements	Uses some basic elements	Uses some specific elements	Uses a good range of grammar elements
Communicative competence	Cannot interact in sociocultural interactions	Can interact in some familiar interactions	Can interact in major interactions	Can interact in all situations

Description of the assessment. The following type of the assessment is based on analytic scoring. According to Mukminatien (2000) analytic scoring is more advantageous than holistic one. It provides valid bases of data in the form of scores of pragmatic activities and awareness in the classroom. This type of assessment is also serves as feedback and teachers can evaluate learners by statistical procedure. Widiati (1998) distinguishes two functions of analytic scoring, using the assessment as feedback and using the instrument as remedial teaching.

Justification of the assessment. This type of assessment is easy to follow, monitor and reflect. It can be an effective tool for teachers. Even instructors can design the activities based on these criteria. It indicates what to involve, how to comprise and when to implement.

Summary. This type of assessment has more advantages than holistic scoring. It is significant to determine that analytic scoring meets needs of learners and teachers. Even some other teachers may observe the classes and make noteworthy analyses. Cohen (2004) suggests this type of assessment using regularly as formative evaluations.

REFERENCES:

1. Teaching and Learning *Pragmatics*: Where Language and Culture Meet: Noriko Ishihara, Andrew D. Cohen, Longman Applied Linguistics, 2010
2. Educational assessment of students, Brookhart, S.M. Columbus: Merrill, 2010
3. The Advantages Analytic scoring and assessment, Mukminatien, N. Journal of pragmatics, 2000
4. Sadikov Erkin Tursunovich. (2021). Implementing and assessing pragmatic speech act divergences in the ESL classroom. Eurasian Journal of Academic Research, 1(8), 73–76. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5702899>
5. Erkin Tursunovich Sadikov (2021). Teaching pragmatic speech acts through the receptive and productive skills. Academic research in educational sciences, 2 (11), 463-476. <https://cyberleninka.ru/article/n/teaching-pragmatic-speech-acts-through-the-receptive-and-productive-skills>

UDC 372.881.111.1372.881.111.1

THE IMPORTANCE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH IN SCHOOLS FOR THE BVI IN UZBEKISTAN

N.Kh. Sadikov, student of Master, Uzbekistan state world languages university, Tashkent

Yo.Q. Sharipova, senior teacher, Uzbekistan state world languages university, Tashkent

Annotatsiya. Maqolada ko'zi o'jiz va zaif ko'ruvchilarga ingliz tilini o'rgatishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish masalalari ko'rib chiqiladi. Zamonaviy texnologiyalar samarali foydalanilganda ingliz tili o'qituvchilari uchun muhim yordam bo'la oladi.

Kalit so'zlar: ko'r va zaif ko'ruvchilar (BVI), zamonaviy sinf texnologiyalari, taktil o'rganish, Brayl alifbosi, audio darslar, Grammar Cube

Аннотация. В статье исследуется использование современных технологий обучения английскому языку слепых и слабовидящих студентов. Современные технологии - важная помощь учителям английского языка при их эффективном использовании.

Ключевые слова: слепые и слабовидящие (СВИ), современные технологии обучения, тактильное обучение, шрифт Брайля, аудиоуроки, Grammar Cube

Abstract. The article investigates the usage of modern technologies for teaching English to blind and visually impaired students. Modern technologies are an important aid to English teachers when they are used effectively.

Keywords: blind and visually impaired (BVI), modern classroom technologies, tactile learning, Braille, audio lessons, Grammar Cube

Every child tries to imagine and understand the world he lives in from the early days. Children with visual disabilities try to adapt to life where the majority of people see and think of the world in a different way. They build relationship with people from an early ages and struggle with communication of the outer world. The way they perceive the world and classroom atmosphere is quite different from those without any impairment. As a result, they might experience challenges while developing language skills and require additional assistance. Thus, the usage of the latest technologies in the English classroom gives more effect in developing BVI listening and speaking skills. The purpose of this paper is to bring to light some issues that schools for BVI are experiencing and present some of the modern technologies that could be used effectively in teaching EFL to blind and visually impaired learners.

Like other subjects, English is also taught in the schools of Uzbekistan, and the role of modern classroom technologies for blind and visually impaired students is believed to be significantly effective. There are specialized schools for students with disabilities in every region of the country. According to the press service of public education, the total number of schools in the country for children with visual impairments and blind children is 15. The total number of students studying in these schools² is 3,370. In these types of schools, only two foreign languages (English and German) are being taught to all grades (1-11) (Press Service, Ministry of Public School of Uzbekistan). Unfortunately, teachers and students still face a number of challenges in teaching and learning English as a second language in such schools. The most significant issue is that these foreign language textbooks are not in Braille format. Agesa and Arslantas (2017) argue that visually impaired students pose difficulties in learning a foreign language since human vision serves as a major stimulus for learning a language. Another problem stems from the use of public-school textbooks instead of Braille textbooks. The theme of the lesson is learnt quickly or slowly, depending on the differences in vision ability of the student. While language learners with slightly lower visual acuity learn the subject more effectively via public school textbooks, blind learners are completely deprived of this opportunity. The impairment only becomes a disability when the ambient society creates environments with barriers (DePoy & Gilson, 2011). People who are blind and visually impaired are capable to learn any subject as other healthy people. The conditions for learning English in schools for healthy children should also be created for schools with BVI students. Despite their disability, these students have the same rights as other unimpaired students. In general, what modern technologies are most effective in teaching visually impaired students?

Utilization of modern assistive technologies to teach English to BVI students. Teaching BVI students is completely different from teaching unimpaired students. Indeed, unimpaired students can obtain knowledge by using any of the learning styles. However, students with visual impairment are expected to learn better by using their sense of touch and hearing ability. They learn by listening and touching (Willoughby, 1985). The teacher who teaches EFL to BVI students should be very accurate with his voice since, as it was mentioned above, this type of learners are only able to receive the information without seeing it. The teacher should have all the needed tools in hand while having his English lessons. General technology such computers, commercially available toys, do-it-yourself tools and Braille writers can be a great assistance for the teacher who is experienced in utilizing them. However, using the tools that mentioned above requires much funds and not many schools can afford

it. Therefore, the followings are considered to be more empirical for schools for visually impaired in Uzbekistan: audio courses/lessons, screen readers, voice programs and grammar cubes.

English teaching audio courses. Many audio lessons and listening exercises are part of English learning, and the learning procedure goes in conjunction with pictures or videos. However, in addition to lessons that use visual aids, there are also courses in a full audio format that can be partially used as a guide for teaching English to BVI learners. With the assistance of such courses, teachers of schools for blind and impaired learners can improve the level of knowledge of their students from the elementary to the intermediate level. A BVI student can explore a variety of everyday English topics such as Shopping, Weather, Directions or other conversations in and out of class. However, these audio courses have disadvantages. They can't help to enrich students' vocabulary. Consequently, BVI students will have difficulties in working independently, and additional aids can be helpful (English vocabulary in Braille).

Screen readers and voice programs. It is known that computer science classes are held in schools for BVI students. In these classes, students learn to work on a computer. Their computer skills also can help them to learn English. All they need is a Braille keyboard and a screen reader software. The teacher conducts the English lesson on a computer. The screen provides text, grammar exercises, tests, and problem-solving assignments, depending on the students' level of English proficiency.

Grammar cubes. Grammar cubes can be used to teach grammar, in particular, Simple tenses, imperatives, and modals in an intuitive kinesthetic way (Stipichev P.A., 2015). Though this tool has limited words for usage, it is simple to use and can be used in classroom (too many 'use' in one sentence. Consider paraphrasing, i.e. Though this tool provides a limited number of words, it is easy to use in a classroom). The tool helps students improve their vocabulary, word building and reading.

Android apps. There are dozens of android applications that can be used to acquire a knowledge of English language by visually impaired users. Depending on students' English level some of the English learning android apps can be skillfully used by the teacher in or out of the classroom. For instance, teacher asks his students to do a home assignment (a short text, poem) using "A voice brief" app which reads content aloud. One more android app is "Audible". BVI students can use audible as a good book reader tool to improve his listening skills.

Braille textbooks. Moreover, every specialized school for students with disabilities has a library where the Ministry of public education and some charity organizations deliver-books and textbooks for the school students. Every library should have special books (Braille) for blind and visually impaired visitors. The opportunity to print new generation books in 3D printers should also be given to the schools for BVI students in Uzbekistan. In addition, each publication should have its audio as visually impaired and sightless students develop their listening skills, they would accept this facility with great pleasure. All in all, audios for books in libraries should be organized by the ministry or school administration.

While teaching, English teachers of BVI students should take into consideration that students who sit in front of them would like to learn a foreign language similar to unimpaired students. Time issues are to be taken into account when teaching BVI classrooms. Every English teacher should realize the significance of modern technology used in the classroom. Freire FMP and Prado MEBB (1998) argue that the success of using information technology for educational purposes depends on a collaborative effort between the school and the teachers, requiring planning that considers the needs and conditions of the school so that issues such as equipment maintenance and material supplies do not become an obstacle.

REFERENCES:

1. Freire FMP, Prado MEBB, Martins MC, Sidericoudes O. A implantação da informática no espaço escolar: questões emergentes ao longo do processo. *Rev Bras Inform Educ.* 1998;3: 45–62.
2. Стипичев П.А. Модель «ГрамИК» как средство обучения грамматике детей с нарушениями зрения // Уникальные исследования XXI века. 2015. № 4 (4). С. 71-73
3. Arslantaş, T. K. (2017). Foreign language education of visually impaired individuals: A review of pervasive studies. *IHEAD: Ihlara Journal of Educational Research*, 2(2), 95-104.
4. Agesa, L. (2014). Challenges faced by learners with visual impairments in inclusive setting in Trans-Nzoia County. *Journal of Education and Practice*, 5(29), 185-192.

5. DePoy, E., & Gilson, S. F. (2011). Studying disability: Multiple theories and responses. Thousand Oaks, CA: Sage.
6. Willoughby, D. D. (1985). How to teach mathematical problem solving? Educational leadership, 42(7), 90-91. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED289692.pdf> on September 20, 2018.

UDC 37.02

FEATURES OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN A TECHNICAL UNIVERSITY**S.A. Shukurullaev, Master degree, Tashkent state technical university, Tashkent****M.T. Yaxshiqulova, Master degree, Tashkent state technical university, Tashkent****Sh.R. Adilova, PhD, Tashkent state technical university, Tashkent**

Annatsiya. Ushbu maqolada texnik universitetda ingliz tilini o'qitishning asosiy jihatlari muhokama qilinadi. Muallif tadqiqotning dolzarbligini ta'kidlab o'tganki, bu boradagi tadqiqotlarning past darajasi, globallashuv jarayoni, zamonaviy texnologiyalarning rivojlanishi va boshqa sabablardir.

Kalit so'zlar: ingliz tili, o'qitish xususiyatlari, o'qitish usullari, talaba, ish bosqichi, munozara

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные аспекты преподавания английского языка в техническом вузе. Автором подчеркнута актуальность исследования, которая заключается в низком уровне исследованности вопроса, процессе глобализации, развитии современных технологий и иных причинах. В исследовании приведены основные методики преподавания английского языка для студентов технических вузов.

Ключевые слова: английский язык, особенности преподавания, методика обучения, студент, кейс стадии, дебаты

Abstract. This article discusses the main aspects of teaching English in a technical University. The author emphasizes the relevance of the study, which is a low level of research of the issue, the process of globalization, the development of modern technologies and other reasons. The study presents the main methods of teaching English for students of technical Universities. On the basis of the analysis of a number of sources, theoretical foundations and practical experience are consolidated, which show the need to take into account a number of features of students -technicians.

Keywords: English language, features of teaching, methods of teaching, student, case stage, debate

It should be noted that within the framework of the process of humanitarization of modern university education, little attention is paid to the peculiarities of methods of teaching a foreign language (in particular English) in a technical university. This trend is evidenced by a relatively small number of publications. The author of the article I.N. Tabueva notes that encyclopedic knowledge has now faded into the background. In turn, the ability to apply knowledge, skills and abilities to solve the tasks set, including tasks directly related to the future profession, is currently in the foreground [9]. In addition, in this aspect, the ability to search for the necessary information is no less important.

It should be noted that the importance lies in intercultural communication, which today is becoming an integral part of almost any profession.

The author of the article I.V. Ignatkina notes that due to the low level of intercultural competence, university graduates are not able to socially adapt to the new needs of society, solve communicative and professional tasks. Knowledge of a foreign language is becoming one of the key requirements for specialists in modern conditions [1]. The development of modern technologies, as well as the information and telecommunication network, allows students to receive professionally important information. In the future, directly in the labor activity, the specialist will need knowledge of English to develop and develop advanced technologies and developments based on foreign experience. Modern realities show that there is some backlog in the Russian Federation in a number of areas, which implies the need to use foreign experience.

It should be noted that the competence-based approach, which arose in European higher education and led to a reassessment of the teaching methodology, including teaching a foreign

language in Russian education, is also indispensable. The key objectives and goals of the new methodological approach in education were formulated by the Commission "Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment" (CEFR, 2001). The use of the "competence-based approach" technology in this process implies the planning of educational material with a focus on three key stages of learning, which directly depend on the tasks set by the program, namely:

- general training, including the basics of phonetics, conversational practice, the study of grammar;
- specialized training, which involves the acquisition of skills in selecting, scanning, reading texts within the specialty, as well as writing annotations (for example, to technical articles, reviews, studies), preparing messages within the received specialty (reports, abstracts in English);
- socio-professional training, which involves the achievement by the student of an advanced level of language proficiency, the ability to listen and understand lecture material in English, as well as to take part in university and international seminars and discussions on technical topics within the framework of the specialty received, to independently prepare and conduct presentations in the specialty [3].

At the second stage of the training, specialized communication is carried out, which involves the assimilation of individual vocabulary units (technical terms) and structures of technical discourse. In addition, at this stage, the student should acquire a pragmatic understanding of the English technical text, as well as be able to annotate and discuss the read text.

The third stage implies further improvement and development of the skills acquired in the course of socio-professional training, namely, the development of the skills of written and oral discourse, which is given under the proposed circumstances. Among the most relevant technologies that meet the modern challenges of higher education in the process of teaching English at a higher technical school are the following:

- the project method, based on the "competence-based approach" in teaching professional and colloquial English, implies an increase in interest in the language being studied, independence and motivation of students.

The role of the teacher in this technique is to correctly direct the discussion, adjust the necessary vocabulary. It is important that the teacher should refrain from correcting grammatical errors during the event. All grammatical errors are taken under special control and discussed at the end of the event. Such an approach can bring the participants of the discussion both to a new level of English proficiency and provide a new vision of the problem itself.

- The Case Study technology involves the analysis of a specific educational and business situation in English. The "competence-based approach" method serves as the basis of this technology.

When using this teaching methodology, instead of answering specific questions on the text in English, students are required to fully comprehend the proposed situation. This technique ensures the development of initiative and independence, removes barriers in the free use of English for explanation in a team. This method is a rather difficult task for a teacher, which at the same time requires high professionalism in the practice of fluency in English, a high level of pedagogical skill and erudition in technical issues [8].

- Technology "Debate" implies the use of the "competence-based approach" at the second and third stages of training. Training within the framework of this technology can be aimed at repeating and updating the material covered [10]. In addition, the teacher has the right to organize independent work of students in the selection of specific materials. Technology may involve attestation and testing of students. The didactic functions of using the technology under consideration are interconnected with the tasks of the content plan - mastering the vocabulary within the framework. With the help of this technology, an English teacher can get the following results:

- the student's ability to express his own position on a specific issue regarding future professional activity in English (including using technical terms), to defend his own opinion;
- the ability to correctly formulate questions;
- the ability to critically comprehend oral speech;

- teamwork skills.

Studying and mastering the English language (including technical) requires the student to be aware of its grammatical system and the correct use of grammatical and lexical structures. In the process of activity, comparisons of the grammatical systems of the native and English languages are inevitable. As practice shows, when studying English, students of a technical profile perform best in written assignments, as well as those types of educational activities that allow them to analyze and draw independent conclusions, both in a team and individually.

Finally, the final stage of learning is a non-translating understanding of the English text, which is achieved in the future when students work independently. Translation for tech students is a necessary way to find the equivalent. In the process of teaching English to university students, the sequence of methodological steps proposed by the teacher involves a gradual transition from elementary mastery of the available language means to the formation of basic speech skills in tech students, as well as the development of speech skills, both productive and receptive.

REFERENCES:

1. Игнаткина И.В. Социокультурный и лингводидактический аспекты преподавания английского языка в техническом вузе
2. Кейс-стадии: принципы создания и использования / Серия «Технологии работы с молодежью». Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. 114 с.
3. Коваль О.И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234-238.
4. Леонтьев А.А. Психологические основы обучения русскому языку как иностранному // Методика / Под ред. А.А. Леонтьева и Т.А. Королевой. М.: Русский язык, 1982. С. 4-11.
5. Мацуда А. Английский язык как международный: пересмотр основ преподавания английского языка // Личность. Культура. Общество. 2012. Т. XIV. № 2 (71-72). С. 177-188.
6. Платкова А.Б., Котина А.Г. Некоторые аспекты обучения иностранным языкам в техническом вузе [Электронный ресурс]. URL: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2016/VNO-17/nekotorye-aspekty-obucheniya>.
7. Покровский Е.А., Савчук Е.В., Юрчук Л.Ю. К проблеме преподавания иностранного (английского) языка в техническом вузе // Сборник научных трудов World. 2012. Т. 17. № 1. С. 21-25.

UDC 37.02

RELEVANCE OF ICT IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

I.M. Tillaboeva, lector, Kokand University Department of World Languages, Kokand

Annotatsiya. *Rus tilini chet tili sifatida o'qitish muammosi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida ko'rib chiqiladi. Til kurslarini shakllantirish, rus tilini o'qitishni tashkil etish, shu jumladan talabalarining milliy til xususiyatlarini hisobga olgan holda talablar ta'kidlangan. Maqolamizning dolzarbligi shundan iboratki, ijtimoiy yetuk, faol, ijodkor shaxsni kamol toptirish, malakali o'quvchini shakllantirishda axborot-kompyuter texnologiyalaridan juftlikda foydalanish muhim yo'nalishlardan biri hisoblanadi.*

Kalit so'zlar: *rus tili chet tili sifatida, rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasi, nazorat shakllari va usullari, zamonaviy texnologiyalar, o'qituvchi, AKT, talaba*

Аннотация. *Проблема обучения русскому языку как иностранному рассмотрена на базе информационно-коммуникационных технологий. Выделены требования к формированию языковых курсов, к организации обучения русскому языку, в том числе с учетом национальной языковой специфики студентов. Актуальность нашей статьи заключается в том, что использование информационно-коммуникационных технологий на парах является одним из значимых направлений в развитии общественно зрелой, активной, творческой личности, в формировании квалифицированного читателя.*

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, методика обучения русскому языку как иностранному, формы и методы контроля, современные технологии, преподаватель, ИКТ, студент*

Abstract. *The problem of teaching Russian as a foreign language is considered based on information and communication technologies. The requirements for the formation of language courses, for the organization of teaching the Russian language, including taking into account the*

national language specificity of students, highlighted. The relevance of our article lies in the fact that the use of information and communication technologies in pairs is one of the most important areas in the development of a socially mature, active, creative personality, in the formation of a qualified reader.

Key words: *Russian as a foreign language, methods of teaching Russian as a foreign language, forms and methods of control, modern technologies, teacher, ICT, student*

Introduction. The process of informatization, which today covered all aspects of the life of modern society, has several priority areas, which, of course, include the informatization of education. It is the fundamental basis for the global rationalization of human intellectual activity using information and communication technologies. The use of information technology in the Russian language classes contributes to the improvement of practical skills and abilities, allows you to more effectively organize independent work and individualize the learning process, increases interest in literature pairs, activates the cognitive activity of students and develops their creative potential [1].

It should be noted that during the 2010-2021 academic year, based on the Internet Center, the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after. T.N. Kary Niyazi and the Ministry of Innovative Development of the Republic of Uzbekistan twenty-six videoconferences (foreign languages – teaching Russian as a foreign language) [3].

Methods. The topic of using Internet technologies in education has repeatedly come to the attention of such researchers as Morse N.V., Madzigon V.M., Polat E.S., Pometun E.I., Selevko G.K., Sokolov D.I. moreover, many others. In our work, we rely on scientific and practical research, the experience of scientists, methodologists: Miroshnichenko L.F., Voloshchuk E., Shirinkina M.A. When writing the work, we used numerous publications from the journals “ICT in Education”, “Information and Computer Technologies” and “Teaching Russian as a Foreign Language in Universities”.

Results and discussion. Education in general and the teacher in particular cannot stand aside from the processes that are taking place in society. The world is changing very quickly. Technologies being improved in almost all areas of science and technology. The amount of information doubles every 15 years. Modern man can no longer imagine his life without a computer.

In this regard, the goal and task of education are changing: the formation of knowledge and skills is inferior to the formation of competencies. Educational institutions provided with computers, electronic resources, and access to the Internet. All this gives grounds to assert that today the use of ICT (information and communication technologies) is a necessary condition for the development of the educational space. Indeed, in modern conditions, information and communication technologies are becoming a stable component of the educational system [1]. Students today are ready for pairs of very different disciplines using information and communication technologies. For them, neither work with different editors (for example, from MS Word, MS Excel, MS Power Point), nor the use of Internet resources, nor computer testing is new and unknown.

In informatics classes, students receive both an idea of the possibilities of certain information and communication technologies, and specific practical skills. Therefore, the application of knowledge and skills obtained in computer science classes is also necessary in other subjects to ensure a unique approach to solving educational tasks. New societal needs and new whole entities are leading to major changes in the position and function of the teacher's role. The main task to improve the professional competence of a modern teacher in the IT industry is the competent and justified use of computer technology in the classroom [2].

Today, existing publishing houses, such as S-1, Intersect, Cyril and Methodius and others, produce a variety of multimedia products: electronic textbooks, tutors, and reference books, control programs. This is a good help in teaching the Russian language as a foreign language in non-linguistic universities.

For the successful implementation of a systematic approach in the use of ICT, it is necessary that the subject teacher be able to: 1. Process textual, digital, graphical and audio information for the preparation of didactic materials (task options, tables, and diagrams, drawings) in order to work with

them in class. 2. Create slides on this educational material using the Microsoft editor – Power Point. 3. Use the available software products in your subject. 4. Apply training software. 5. Search for the necessary information on the Internet in the process of preparing for classes and events. 6. Organize work with students to find the necessary information on the Internet. 7. Independently develop texts or use ready-made shell programs, conduct computer testing [1].

Let us highlight the main forms of work using a computer in the lessons of Russian as a foreign language: 1. The study of the topic by students alone or in pairs using certain software. The same applies to the performance of a specific task. The teacher directs his work to correct the activities of students. The complexity of this direction lies in the fact that the teacher does not always have free access to computer technology for the simultaneous work of at least half of the students in the class; 2. Using the Internet, CDs to complete a project, write an essay, and perform any creative task; 3. Conducting a variety of surveys, tests, thematic assessment. It should be noted that the computer support of the textbook as a means of enhancing the functionality of the content and providing motivation for learning is extremely necessary today. An electronic textbook or manual performs the same didactic tasks as a traditional one. However, at the same time it has a number of advantages. The main one is the use of multimedia, which makes it possible to recreate visual and audio information (newsreel, excerpts from feature and documentary films, animation diagrams).

Modern computer technologies enable the teacher qualitatively improve the process of teaching the material in the process of preparing for the lesson. First, the issue of implementing the idea of “pedagogy of cooperation” is topical. Combining the efforts of students and teachers provides an opportunity to reveal the individual characteristics of each child as best as possible, to interest him, to determine the essence of the problem under study, to achieve mutual understanding [5].

The main purpose of using computer technology is to activate the cognitive activity of students; to strengthen independence in mastering knowledge, skills and abilities, motivation and interest in learning, as well as to improve the educational achievements of students.

ICT elements applied at different stages of the lesson. So, when studying new material, the teacher is required to coordinate, guide and organize the educational process. In addition, a computer can “tell” the material instead of a teacher. The usual black board replaced by a monitor, and in the presence of a slide projector, a large electronic screen is also possible. The richness of content support makes the lesson not only better digestible, but also extremely exciting.

During the consolidation of the material, the computer allows for express diagnostics of assimilation and, depending on its results, the appropriate correction. Repetition carried out in any format with reproductive testing, educational games, and the like [1]. That is, in the course of mastering information and communication technologies, the teacher improves his professional level and masters (sometimes simultaneously with students) new tools for obtaining knowledge.

A lesson using computer forms of control allows for the possibility of testing students' knowledge (at different stages of the lesson, with different goals) in the form of testing using a computer program, which allows you to quickly and effectively fix the level of knowledge on the topic, objectively assessing their depth (the mark is set by the computer). To increase the efficiency of the organization of test control, it is advisable to carry it out using computer test programs, which allows you to automate the process of conducting control and processing test results. Thus, in all cases, ICTs perform the function of an “intermediary”, “which makes significant changes in a person's communication with the outside world”. As a result, the teacher and student not only master information technology, but also learn to select, evaluate and apply the most valuable educational resources, as well as create their own media texts. Information and communication technologies allow for an integrated approach to learning. A lesson created with the help of ICT is a priori integrated (an integrated lesson is one that is the result of the joint activity of two or more teachers and students). Teachers of computer science and literature prepare the lesson and students, MHC materials stories are used.

Conclusion. At the present stage of development of the educational system in the process of teaching Russian as a foreign language, the role of innovative technologies is growing, the use of which significantly contributes to improving the quality and intensity of the educational process,

attracting students' attention to the best acquisition of knowledge and independent work. One of the productive and promising areas of such work is the use of the capabilities of computer technology, with the help of which, first of all, the problem of providing teachers and students with literary texts and scientific and methodological literature is resolved as best as possible. Use ICT in explaining, consolidating and summarizing educational material in pairs. In addition, it used when working in groups: with weak students (to practice elementary knowledge) and with strong students (in preparation for school Olympiads). In modern society, learning can be organized in such a way that not only a teacher, but also a computer, TV, and video act as a source of knowledge. Students, accordingly, should be able to comprehend the information received, interpret it, apply it in specific conditions; at the same time to think, to understand the essence of things, to be able to express a personal opinion. This is what innovative computer learning technologies contribute to it.

REFERENCES:

1. Akhmedova M.M., Khomidova M.M. Modern methods and technologies in teaching literature // Scientific progress. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modern-methods-and-technologies-in-teaching-literature>
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. 2020. № 5.
3. Информатика: проблемы, методология, технологии: материалы XI Международной научно – методической конференции. – Воронеж: ВГУ, 2019.

UO'K 37.02

O'ZBEKISTON VA KOREYA RESPUBLIKASI O'RTASIDA OLIY TA'LIM SOHASIDAGI XALQARO ALOQALAR

D.D. Toshtemirov, magistrant, O'zbekiston Milliy Universiteti, Toshkent

Annotatsiya. *Maqola O'zbekiston va Janubiy Koreya o'rtasidagi oliy ta'lim sohasidagi aloqalarning o'rnatilishi va uning rivojlanishiga bag'ishlangan bo'lib, Janubiy Koreya Respublikasi OTM larining yurtimizda ochilgan filiallari va ularning ta'limni rivojlantirishdagi o'rni haqida ma'lumotlar berilgan.*

Kalit so'zlar: *O'zbekiston, Janubiy Koreya, xalqaro hamkorlik, oliy ta'lim, innovatsiya, institut*

Аннотация. *Статья посвящена становлению и развитию отношений между Узбекистаном и Южной Кореей в сфере высшего образования, приводятся данные.*

Ключевые слова: *Узбекистан, Южная Корея, международное сотрудничество, высшее образование, инновации, институт*

Abstract. *The article is devoted to the formation and development of relations between Uzbekistan and South Korea in the field of higher education, data are provided.*

Key words: *Uzbekistan, South Korea, international cooperation, Higher education, innovations, institute*

O'zbekiston mustaqillikka erishgan vaqtdan rivojlangan davlatlar bilan o'zaro manfaatli shartnomalar imzoladi, shu jumladan O'zbekiston va Janubiy Koreya Respublikasi o'rtasida iqtisodiyot, sport, turizm, va boshqa soxalar kabi ta'lim soxasida ham o'zaro aloqalar o'rnatishga kirishildi. Ikki davlatning o'rtasidagi madaniy aloqalarning muhim yo'nalishi oliy ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan hamkorlikdir. Oliy o'quv yurtlari o'rtasidagi hamkorlik hozirgi kunda faol aloqalardan biri bo'lib qolmoqda.

1993 yilga kelib O'zbekistonning 30 ga yaqin institutlari xorijiy mamlakatlar bilan ilmiy aloqalar o'rnatib, 100 ga yaqin mavzu bo'yicha ilmiy izlanishlar olib bordilar [1]. Vaqt o'tishi bilan oliy o'quv yurtlari o'rtasidagi aloqalar yanada kuchayib yangi bosqichga ko'tarildi va O'zbekistonda chet el oliy o'quv yurtlari filiallari faoliyati yo'lga qo'yildi. Bunga Toshkent shahrida ochilgan Koreyaning Inha universiteti misol qilib olishimiz mumkin.

O'zbekiston va Janubiy Koreya o'rtasidagi do'stlik va hamkorlikning yorqin ramzi bo'lgan Toshkent shahridagi Inha universiteti 2014 yili tashkil etilgan bo'lib, asosiy faoliyati mamlakatimizda

IT texnologiyalarini rivojlantirish, Koreya Respublikasining bu sohadagi yetakchi salohiyatini yurtimizda tatbiq etishdan iborat.

Bugungi kunda bu yerda kompyuter va dasturiy injeniring hamda logistika yo'nalishlari bo'yicha 1 ming 300 dan ortiq talaba tahsil olmoqda. 2018 yili universitetni tugatgan birinchi 100 nafar bitiruvchining aksariyati mamlakatimizdagi nufuzli kompaniya va tashkilotlarda faoliyat yuritmoqda. Qolgan qismi Janubiy Koreya va boshqa davlatlarning yetakchi universitetlarida magistraturada o'qishni davom ettirmoqda [2].

O'zbekiston va Janubiy Koreya Respublikalari o'rtasidagi oliy ta'lim soxasida aloqa va hamkorlik mamlakatlar taraqqiyotining hozirgi bosqichida ham samarali davom etmoqda. Bu jihatdan ayniqsa Toshkent davlat sharqshunoslik institutining Koreyashunoslik fakultetining faoliyati ibratlidir. Yuqori malakali koreyashunos mutaxassislar bilan ta'minlash maqsadida 2018 yil 2 iyulda Toshkent davlat sharqshunoslik institutining Koreyashunoslik fakulteti tashkil etildi, bugungi kunda fakultetda "Koreys filologiyasi", "Koreya iqtisodiyoti va siyosati" hamda "Koreya tarixi va madaniyati" kafedralari faoliyat olib bormoqda.

O'zbekistonda o'tkazilgan xalqaro simpozium va konferensiyalarda Janubiy Koreya Respublikasi o'z delegatsiyalari bilan faol ishtirok etib kelmoqda.

2018 yilning 14-27 avust kunlari O'zbekistonda Janubiy Koreyaning nufuzli universitetlari bilan hamkorlikda "Orol dengizi atrof-muhit muhofazasi" nomli xalqaro anjuman bo'lib o'tdi [3].

Xalqaro anjumanda Janubiy Koreyaning Koreya universitetidan tashrif buyurgan 60 nafardan ziyod professor-o'qituvchilar va talabalar ishtirok etdi. Anjumanda Orol dengizi muammosi nafaqat mintaqa balki butun dunyo uchun global ekologik inqiroz darajasiga chiqqani, uning salbiy ta'sirini kamaytirish, Orol fojiasi oqibatlarini yumshatish uchun nufuzli xalqaro tashkilotlar, rivojlangan davlatlar barcha birgalikda harakat qilish orqaligina ijobiy natijaga erishish mumkinligi qayd etildi.

Bugungi kunda bu yerda kompyuter va dasturiy injeniring hamda logistika yo'nalishlari bo'yicha 1 ming 300 dan ortiq talaba tahsil olmoqda. 2018 yili universitetni tugatgan birinchi 100 nafar bitiruvchining aksariyati mamlakatimizdagi nufuzli kompaniya va tashkilotlarda faoliyat yuritmoqda. Qolgan qismi Janubiy Koreya va boshqa davlatlarning yetakchi universitetlarida magistraturada o'qishni davom ettirmoqda [4].

Oliy ta'lim tizimida xorijiy ta'lim muassasalari bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish, ularning innovatsion investitsiyalarini jalb etish bo'yicha qator ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, 2018-2019 yillarda respublikada 9 ta xorijiy OTM tashkil etildi. Shundan: Koreya Respublikasining 3 ta Oliy o'quv yurti filiallari ochildi.

2018/2019 o'quv yilida 16 ta OTMda 10 ta xorijiy davlatlarning yetakchi OTMlari bilan hamkorlikda 33 ta ta'lim yo'nalishlari va 14 ta mutaxassisliklar bo'yicha qo'shma ta'lim dasturi asosida kadrlar tayyorlash yo'lga qo'yildi.

O'zbekistonda 2018 yil ochilgan Puchon universitetida maktabgacha ta'lim, arxitektura va dizayn sohasida, shuningdek, talab yuqori bo'lgan ta'limning boshqa yo'nalishlarida yuqori malakali kadrlar tayyorlanmoqda.

Umume'tirof etilgan xalqaro talablar va standartlarga muvofiq oliy ma'lumotli yuqori malakali kadrlarni tayyorlashni tashkil etish, mamlakatning maktabgacha ta'lim muassasalarida ko'p yillar davomida yetishmay kelayotgan pedagog va tarbiyachilar o'rnini to'ldirish, innovatsion muhitni shakllantirish, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning yetakchi oliy ta'lim muassasalari bilan uzoq muddatli munosabatlarni yanada rivojlantirish maqsadida Toshkent shahrida Puchon universitetini tashkil etish to'g'risida O'zbekiston Respublikasi prezidentining (02.07.2018 yil 3821-sonli) [5] Qaroriga muvofiq Toshkent shahrida Puchon universiteti tashkil etildi.

Universitetga qabul 2018/2019 o'quv yilidan boshlab maktabgacha ta'lim, koreys tili, shuningdek, arxitektura va dizayn yo'nalishlari bo'yicha umumiy o'rta, o'rta maxsus, kasb-hunar ma'lumotga ega shaxslar o'rtasida kirish imtihonlari o'tkazish orqali amalga oshiriladi.

Koreya Respublikasi bilan malakali kadrlar tayyorlash bo'yicha hamkorlik yanada kengaytiriladi maqsadida Oliy va o'rta maxsus ta'lim vaziri Inomjon Majidov Koreya Respublikasining Puchon universiteti rektori Xang Jung Suk boshchiligidagi delegatsiya a'zolari

bilan malakali kadrlar tayyorlash bo'yicha hamkorlikni yanada rivojlantirish, o'zaro tajriba almashishni yo'lga qo'yish masalalarini muhokama qildi [6].

Uchrashuvda Puchon universitetining Toshkent shahridagi filialini kengaytirish, 2020/2021 o'quv yilida Maktabgacha ta'lim, Koreys tili va Arxitektura yo'nalishlarida tahsil oluvchilar sonini oshirish, shuningdek filialda kechki ta'lim shakllarini yo'lga qo'yish masalalari muhokama qilindi.

Muzokaralarda Puchon universiteti rahbariyati professional ta'lim muassasalarini tashkil etish, ularni ishlab chiqarish bilan bevosita bog'lash hamda o'qituvchilar malakasini oshirish borasida 60 yillik tajribasi bilan o'rtoqlashdi.

Xalqaro talab va standartlarga, shuningdek, 2017 — 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarga muvofiq qurilish, arxitektura, elektrotexnika va boshqa talab yuqori bo'lgan yo'nalishlarda oliy ma'lumotli malakali kadrlarni tayyorlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 30 noyabrdagi PQ-4041-sonli qaroriga muvofiq Toshkent shahrida Adju universiteti tashkil etildi [7].

Bu universiteti Janubiy Koreya Respublikasining xorijdagi birinchi filiali hisoblanadi.

O'zbekistonda Janubiy Koreyaning Beshta universiteti bo'lib, unda 11 300 talaba tahsil olmoqda. O'tgan o'ttiz yillik mustaqillik davrida O'zbekiston va Koreya Respublikasi oliy o'quv yurtlari o'rtasida 230 dan ortiq hamkorlik shartnomalari imzolandi. Bugungi kunda O'zbekistondagi 40 ta universitet Koreya Respublikasidagi 50 ga yaqin universitet va ilmiy tashkilotlar bilan hamkorlik qiladi [8]. Janubiy Koreyaning ilmiy-texnikaviy salohiyati ilmiy sohada o'zaro manfaatli hamkorlik o'rnatish nuqtai nazaridan mamlakatimiz e'tiborini tortib kelmoqda, o'z navbatida O'zbekistonda fan va ilm sohalarida erishilayotgan ulkan yutuqlari koreyalik olimlar va Janubiy Koreya OTM lari tomonidan hamkorlik aloqalarini rivojlantirish yo'lida katta qiziqish uyg'otmoqda.

Xulosa o'rinda aytish mumkinki, bugungi kunda O'zbekiston va Janubiy Koreya Respublikalari o'rtasida ta'lim sohasidagi aloqalar izchil va samarali davom etmoqda. Mana shunday ta'lim sohasidagi hamkorlik ikki davlat o'rtasidagi mustahkam aloqalar har ikki davlatning manfaatlari yo'lida xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Пўлатова С.А. Мустақил Ўзбекистоннинг халқаро маданий алоқалари ва уларнинг республика барқарорлигини мустаҳкамлашдаги аҳамияти (хорижий шарқ мамлакатлар мисолида). Тарих фанлар номзоди. дисс.-Т.: 1994;

2. <http://edu.uz>

3. <http://edu.uz>

4. <http://edu.uz>

5. <https://lex.uz/uz/docs/-3804145>

6. <http://edu.uz>

7. <https://lex.uz/docs/-4086841>

UO'K 379.8

XOZIRGI ZAMON O'ZBEK OILALARIDA TARBIYANING AXAMIYATI

A.X. Tursunov, assistent, Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti, Andijon

Аннотация. *Inson bolasi uchun oila asosiy go'sha, hayotga tayyor bo'lib chiqadigan qutlug' va mo'tabar dargoh. Uning xosiyatu fazilatlarini, odam jismonan va ruhan quvvatu tarbiya olishini oila bilan bog'lasak, turmush kechirishdagi hissasi g'oyat ulug' ekanini his etamiz.*

Калит сўзлар: *oila, dono, huquq, nikoh, balog'ot, kodeks, hamkorlik*

Аннотация. *Для человеческого ребенка семья – главное место, счастливое и достойное место, где он готовится к жизни. Если мы свяжем его качества характера, физическую и духовную силу и воспитание с семьей, мы чувствуем, что его вклад в брак очень велик.*

Ключевые слова: *семья, мудрость, закон, брак, половое созревание, кодекс, партнерство*

Abstract. *For a human child, the family is the main corner, a place of memory and honor, ready for life. When we associate his qualities and qualities, his physical and mental strength and upbringing with his family, we feel that his contribution to marriage is enormous.*

Keywords: *Family, wisdom, law, marriage, puberty, code, partnership*

Oila – jamiyatning bir bo‘lagi, binobarin, u qancha mustahkam va har tomonlama barkamol bo‘lar ekan, demak, jamiyat ham tez rivojlanadi. Inson bolasining ruhiyatida shunday bir xislat borki, u oilada olganlarini bir umr unutmaydi va harqachon o‘shanga taqlid qilib yashaydi. Shuning uchun xalqda “Qush uyasida ko‘rganini qiladi” degan naql bor. Shunday ekan, bolaga juda katta e‘tibor kerak [1].

O‘zbekistonimizda yigirma uchmilliondan ko‘p aholi yashaydi. Shundan ellik ikki foizi xotin-qizlardir. Har yili 234 ming yangi oila barpo bo‘lib, yetti yuz o‘n ming yangi avlod dunyoga kelmoqda [2,3].

Ma‘lumki, millatimiz bolajon bo‘lib, ko‘p bolalik har biz o‘zbek oilasining alohida belgisidir. Bizda ko‘p bolali oilalar soni boshqa mintaqalardagi nisbatan ancha ziyod, jami oilalarning o‘n ikki foizdan ko‘prog‘i besh va undan ortiq bolalidir.

Qishloq joylarida esa bu yigirma besh foizni tashkil etadi. Respublika rahbariyati, shaxsan Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev mamlakatimiz aholisi tarkibiga xos bu xususiyatni teran anglagan xolda, mustaqil milliy siyosatining besh tamoyillaridan biri aholining ehtiyojmand qismini, jumladan, ko‘p bolali oilalarni ijtimoiy himoyalash ekanini mudom ta‘kidlab kelmoqda. Ayniqsa, yurtboshimizning oila haqidagi mana bu fikrlari e‘tiborga loyiqdir:

“Oila men uchun muqaddas. Muqaddasligi shuki, avvalam bor qayerda ishlashidan qat‘i nazar, kim bo‘lishidan qat‘i nazar agar oilada tarbiya, oilada muhit, oilada halollik, munosabat, tarbiyaga alohida e‘tibor bermasa, hech qachon natija bo‘lmaydi. Shuning uchun men farzandlarimning tarbiyasiga juda katta e‘tibor beraman. Har bir farzandimga ham, nevaramga ham alohida o‘zimning munosabatim bor. Har bir nevaramning alohida xarakterini bilaman, orzusini, istagini bilaman”, — dedi u.

“Odam baxtliman deyishga qanchalik haqqi bor? Agar oilang bilan sen baxtli bo‘lsang, baxtliman deyishga haqqing bor. Faqat oilam emas, xalqim baxtli bo‘lsa men o‘zimni baxtli deb bilaman”, — deya ta‘kidladi prezident [12].

O‘zbekiston Respublikasining asosiy qonunida davlatning oilaga munosabati aniq va lo‘nda ifodasini topgan. Xususan, asosiy qonunning 63-moddasida “Oila jamiyatning asosiy bo‘g‘imidir hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo‘lish huquqiga ega” degan qoida bor. Binobarin, oila to‘g‘risida g‘amxo‘rlik insonparvar huquqiy demokratik davlatning muhim xususiyatlaridandir [5,6].

Istiqbol sharofati o‘laroq, keyingi yillarda mamlakatimizda ko‘plab oilalar moddiy-iqtisodiy yordam oldi, jumladan, ikkiyarim million oila ilk bor yer uchastkalari bilan ta‘minlandi, tomorqalarining o‘rtacha hajmi yigirma sotixdan oshdi, kelgusida uni chorak gektaga yetkazish nazarda tutilmoqda.

Har bir oilada bolaga tarbiya berishning o‘ziga xosva mos qaror muxim qonon-qoidalari borki, unda qat‘iy amal qilish tarbiya ishining samarali bo‘lishini ta‘minlaydi. Shuning xam aytish lozimki, bu qonun-qoidalarni nisbiy ravishda umuiy deyish mumkin, chunki xar bir bola bir olam ular xar birining o‘ziga xos shaxsiyati ruxiyati va xulq – atvori bor, shu boisda shunga qarab muomal qilish darkor. Tarbiyada ota-onaning ma‘suliyati, maxorati, ziyrakligi, obro‘-e‘tibori muximdir. Ota-ona qa‘tiy ravishda bola tarbiyasini maktabgacha tarbiya muassasalari, maktab va jamoatchilik bilan xamkorlikda olib borishi, xamma bolalarni teng ko‘rishi, ularda nisbatan adolatli munosabatda bo‘lishi, bolaning yoshi, o‘sish va rivojlanish xususiyatlarini xisobga olishi va ayni paytda bola shaxsini xurmat qilishi, unga nisbatan talabchan bo‘lishi muximdirki, bu yo‘l-yo‘riqlar, qonun-qoidalar oilada tabiiy ravishda muntazam qo‘llansa, juda yaxshi natijalar beradi [4].

Bolalalarda chiroyli xulq-atvor ko‘nikmasini, malakalarini tarbiyalashning o‘ziga xos ko‘pgina usil va vositalari borki, ota-ona kundalik hayotda ularni yaxshi bilish, bevosita har bir qaysinsidan o‘z o‘rnida foydalanish zarur. Ibrat-namuna usuli, yaxshi xulq-atvorga o‘rgatish, o‘rni kelganda nasihat qilish, qat‘iy tanbeh berish, bola bilan vaqtincha gaplashmaslik, ularda munosabatni o‘zgartirish, rag‘batlantirish va qoralash vositalar shunday uslublar hisoblanadi. Har bir ota-ona bola tarbiyasining ijobiy, salbiy tomonlarini o‘zgarishiga e‘tibor berib, bu kabi nazariy hamda amaliy o‘zgartirib va amal qilsa ayni muddao bo‘ldi. Oilada bolalarni to‘g‘ri tarbiyalashning asosiy

shartlaridan biri tarbiyada sabirlikdir. Bunda ota-ona, oiladagi kata-yuk kichik, hamma bir yoqadan bosh chiqarishdir, harakat qilish.

Hammanarsada:

- Bolalarga muomalada
- rag'batlantirish
- jazolashda

Tarbiyaviy ta'sir o'tkazishning boshqa vositalarini qo'llashda hammaday akdillik bo'lishi lozim. Odatda, ko'pincha bolaning onasi yoki buvisi ruhsat bergan narsani otasi taqiqlab qo'yadi yoki buni aksi, bunday vaziyatlarda ularni koyiydilar. Kattalar orasida beqarorlik va kelishmovchilikni sezgan bola mug'ambirlik, aldanchilik, til yo'lamachilik, xushomatgoylikka o'rganadi [8-10].

Bolani aql va talabchanlik bilan sevganda, uning qiziqishlariga diqqat-e'tibor berganda, mazkur yoshidagi talab va e'xtiyolarini bilganda, bu harakat ota-onaga ruhan va jismonan barkamol insonni tarbiyalab etishtirish bolani qo'rqituvchi qattiqqo'llik bilan ham uniga hamma narsani qilishda yo'l qo'yadigan, harqanday sho'xligini kechitadigan muloyimlik va marhamatlik bilan ham qo'lga kiritib bo'lmaydi. "Chinakam obro'yingiz fuqorolik faoliyatingizga, fuqorolik tuyg'ularingizga, bola hayotini bilishingizga, sizning unga bergan yordamingiz va uning tarbiyasi uchun o'zingizni javobgar deb bilishingizga asoslanadi", deb uqtiradi allomalardan biri [11].

Oilada ota-onaning obro'yi saqlanishida so'z bilan ishbirligi ham muhim o'rin tutadi. Bolalarning o'qishi, dam olishi, oilaviy yumushlarga yordamlashishi va hakazolarni muayyan tartibga solib unga amal qilishni talab etishda, avvalo, ota-onaning o'zi ham bu tartibga amal qilib, namuna ko'rsatishi kerak. Chunki, oqilona tuzilgan kun tartibi to'g'ri tarbiya vositasidir. Kun tartibi bolani tartib-intizomga o'rgatadi, odatlantiradi. Bola hayotining muayyan tarzda tashkil etilishi, mehnat bilan dam olishining to'g'ri almashinib turishini ta'minlaydi. Kun tartibi bolaning sog'lom-tetik o'sishiga hamda aqliy jihatdan to'g'ri rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Rejimga o'rganga bola har bir ishni o'z vaqtida qilishga intiladi. Vaqtida mehnat qilib vaqtida dam oladi. Sevgan mashg'uloti bilan shug'ullanishga ham payt topadi. Uy yumushlarida dastyorchilikka odatlanadi. Oqibatda bola batartiblikka saranjom-sarishtalikka, xush odobga o'rganadi. Bunday bola hamisha ruhan tetik, maqsadga intiluvchan, serzavq bo'ladi. Shuning uchun ota-ona bolani yoshlik chog'idanoq to'g'ri foydalana olish, har bir ishni o'z muddatda ma'lum tartibda bajarishga odatlantirish kerak [11].

Tarbiya ishi maktab bilan oila hamda jamoatchlik hamkorligida amalga oshiradigan murakkab, ma'suliyatli va sharaflı vazifadir. Bu vazifaning to'g'ri bajarilishi ota-onalarni ham maktabni ham jamoatchilikni ham xursand etadi, bundan keladigan tarbiya samarasi har tomonlama manfaatli bo'ladi. Shuni nazrda tutib, ota-ona farzandining o'qituvchisini ustoz bilib, u bilan tarbiyada bamaslahat ish tutishi, o'z navbatida o'qituvchi ham o'quvchining ota-onasi g'oyat samimiy va hurmat bilan qalbiga yaqin tutishi kerak, shunda aloqa mustahkam bo'ladi.

O'qituvchi o'quvchisining uyiga qarindoshdek kirib borishi ayni muddao. Ba'zida o'quvchining uyiga o'qituvchi birinchi marta boraganida ota-onalar yaxshi kutib olmasliklari mumkin, ko'pincha bu holat xulqi yomon, o'zlashtirishi past bo'lgan o'quvchilarning oilasida yuz berishi mumkin. O'qituvchi bunday vaziyatga tayyor turishi va uchrashuvga alohida tayyorgarlik ko'rishi lozim. Bunda o'qituvchi o'quvchining dars tayyorlaydigan xonasi uyidagi xo'jalik ishlariga ishtiroki, kattalarga hurmat munosabati, ukalariga mehribonligi, nimalarga ko'proq qiziqishi, kun tartibi bilan qiziqishi kerak. Agar ota-ona o'qituvchining bunday savollarga qoniqarli javob qaytarishni istamasa bu holatga qaramay, o'qituvchi bolalarning yaxshi o'qishi, tartib-intizomli bo'lishi uchun ular nimalrga e'tibor qarashlari haqida do'stona maslahatlar berishga urinib ko'rsa o'quvchidagi ijobiy tomonlarni, yaxshi xislatlarni yo'qolib borishi mumkinligi haqida gapirish kerak.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ibragimov X.I., Abdullaeva Sh. A. Pedagogika nazariyasi. T.: O'zbekiston Faylasuflari milliy jamiyat, 2010.
2. Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti "Umumiy pedagogika" moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua T.2018.
3. Kaldibekova A.S. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyotidan laboratoriya mashg'ulotlari. - T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2003.
4. Otayoyeva Z. Институт управления и социально – экономического развития//“Экономика и социум” jurnal. Shaxs rivojlanishi haqida tushuncha

5. G'oziev E. Pedagogika psixologiya.-O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti. Toshkent- 2010
6. Nishonova S., va Alimova G. Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi. T – 2009 y
7. Nishonova.Z.T. Psixologiya tarixi T-2002 y.
8. Otavaliyeva O'. Bolalar psixologiyasi (1,2 qism). Samarqand, 2003.
9. Petrovskiy A.V. Umumiy psixologiya. Toshkent, 1986.
10. Pedagogika. Munavvarov A.Q. tahr.Toshkent, 1996.
11. Karimova V. Psixologiya (o'quv qo'llanma). Toshkent, 2002.
12. Mirziyoyev Sh.M. gazeta. O'zbekiston ovozi 25 iyul. 2018 yil.

UDC 37.02

EDUCATING YOUTH IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

F.T. Tursunova, teacher, Uzbek State World Languages University, Tashkent

Annotatsiya. *Ushbu maqolada xorijiy tillarni o'qitish jarayonida yoshlarda vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish usullari yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *xorijiy til, yoshlar, vatanparvarlik, ma'naviy qadriyatlar, innovatsion faoliyat*

Аннотация. *В данной статье освещены методы формирования чувства патриотизма у молодежи в процессе обучения иностранным языкам.*

Ключевые слова: *иностраннный язык, молодежь, патриотизм, духовные ценности, инновационная деятельность*

Abstract. *In this article, the methods of forming a sense of patriotism in young people in the process of teaching foreign languages are highlighted.*

Keywords: *foreign language, youth, patriotism, spiritual values, innovative activity*

Language is a manifestation of people's attitudes, through which people begin to interact spiritually with each other, exchange information, interact with each other, feel each other, understand each other. Thus, language as a socio-psychological phenomenon takes part in all spheres of public life and becomes a necessity for the material, spiritual, cultural, emotional, motivational aspects of joint activities. In this regard, through modern methods, there is an opportunity to attract all readers, including the formation of a culture of communication and discussion in students, because the views expressed in this are not discussed and evaluated, they are even taken into account if they are not correct. The speaker-the reader is searched independently in the process of preparing for the lesson, learns to express his opinion. This process allows each speaker-reader to demonstrate his or her abilities in different ways.

The reader can witness the visual weapons, games and techniques that are prepared in different ways in each lesson. After each student's lecture, the student is encouraged and the topic is filled by the speaker-teacher during the lecture. This will lead to the Prevention of traditional teaching and will not only attract the attention of students but also ensure the participation of all students.

Educating students in the spirit of patriotism is the main negation of the country's development. Because the idea of patriotism plays an important role in the development of society, the stability of the country. The main tasks of the formation of the idea of patriotism are the realization of national identity, restoration of our national values, enrichment of them with the achievements of Science and development, profound knowledge of the history and culture of our homeland, devotion to our sacred religion, as a result of their implementation, new thinking in the minds of students, national thinking, National ideological Therefore, it is important to provide students with knowledge about the idea of patriotism, the formation of skills and qualifications in it. The formation of the idea of patriotism is associated with raising the spirituality of a person, society to a high level, the significance of which is great. A person who embodies the idea of patriotism meets the requirements of society, strengthens it. To this, of course, theeksex approach, especially the lesson, gives its effect to the formation of a sense of patriotism in the person of the pupil in the process of extracurricular work.

It is known that the main methods of application in the study of foreign languages will consist of hearing, speaking, reading, writing. The educator should use these methods efficiently. Upbringing

of students in the spirit of love for the motherland in the process of mastering a foreign language is one of the principles of upbringing. Bunda educator should choose special topics, prepare texts for them. In order for these subjects to be applied in the course of the lesson, giving a subject to a student, motivating him to do an independent research, the fact that the student collaborates and fills in the information has collected will enable him / her to organize education effectively. For example: it is said to bring pictures to the reader on the topics: "Mother Nature", "Fruits of our country", "Cotton – our wealth", "Historical monuments", "National holidays". Mother land can prepare sung poems, songs. The subjects prepared by the educator can be drawn up in the following content. Theme: "Uzbekistan- paradise is the land", "Uzbekistan is a country rich in natural resources. The economic potential of our country is the main ground for satisfying the needs of every citizen, demonstrating personality and realizing creative abilities. There are a lot of gold, oil, gas, non-ferrous metals, coal, building materials in our country, which are used for the welfare and consumption of the people. On the native land there are ancient monuments, monuments dedicated to our country, monuments, high potential, power, creative traditions of our people, which were created several centuries ago.

Historical monuments in the cities of Bukhara, Samarkand and Khorezm are examples of these. At the same time, there are four seasons of the year in Uzbekistan, each season has its own special hashty. Our country's products, gardens, vegetables and fruits have been harvested in the world. "It is desirable that the text is roughly structured in such content. The texts of the topic, of course, should be structured in two languages, that is, in the native language and in the foreign language under study. The use of topics of similar content in the above text in the educational process is considered to be the main tool for educating students in the spirit of love for the motherland. Such materials come to hand in the activities of hearing, speaking, reading, writing, used in the mastering of a foreign language. Reading the text in a foreign language is an effective method of broadcasting the recorded text in a dictaphone, expressed by an English specialist, that is, a philologist.

Also, teaching the contents of the specially prepared heard text to speak in a foreign language strengthens the memory of the readers, helps in the development of speech. In addition, the use of pictures depicting the native land, telling them in a foreign language, the display of paintings of historical monuments or documentary films will help to organize the lesson process interesting. In addition to the speaker-reader, other readers prepared for the same topic will also have to prepare proverbs, riddles or stories about land. These additional sources apply to repetition, reinforcement of sounds, words, sentences, etc. on a newly mentioned topic. The growth factors of the development of society are also determined by a thorough study of the foreign language. In this process it is necessary to go to multiplicitytirib by starting from the smallest of tasks, obeying the rules. It will also be necessary to strengthen the topics mentioned earlier.

Respect for a foreign language, which is an important means of communication, as its native language, its use for good purposes, is the main issue before any language learner. It should be said that the organization of lessons in the non-traditional method of teaching a foreign language to students has been proven in experiments to give effective results. In the organization of non-traditional lessons, it is desirable, first of all, to pay attention to the wishes, desires of students. Also, in addition to taking into account the individual characteristics of the students, the characteristics of the groups, age, gender, development, preparation, the lessons will have to fully meet the program and the level of mastering of the students.

In place of the conclusion, we can say that foreign languages open the way to the world. Knowledge of foreign languages allows us to be aware of the achievements of world culture, the potential of young people of the world, to communicate on a global scale, to establish international cooperation. A student who knows his own language and culture will be able to put his love in other languages. Also, the correct use of unconventional methods in the educational process allows to formulate indicators of cognitive activity.

In particular, it is observed that students can freely exchange views and opinions, increase speech activity, conduct speech on various topics, get acquainted with the culture of other countries, and be brought up in the spirit of love for the native land. The fact that the student receives the word after the speaker-teacher indicates the use of unconventional techniques during the lesson, which

leads to a decrease in the students' memorization of information. Therefore, in order to ensure the special position of Uzbekistan in the world community and serve to strengthen it, it is necessary to study foreign languages.

REFERENCES:

1. Авлиёкулов Н. Замонавий ўқитиш технологиялари. -Т., 2001.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
3. Farhodjonova N. F., Abdurahimov V. A. Modern technologies of students training in higher education //Наука и техника. мировые исследования. – 2020. – С. 5-7.

UDC 81-13

THE RELEVANCE OF USING INTERNET RESOURCES IN TEACHING ENGLISH

T. Vokhidova, Lecturer, Kokand University, Kokand

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ingliz tilini o'qitishda zamonaviy internet texnologiyalarining dolzarbligi ko'rib chiqiladi, shuningdek, ingliz tilini o'rganishda ham juftlik, ham talabalarning mustaqil ishlarida veb-texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati va samaradorligi tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *internet resurslari, veb-texnologiyalar, kommunikatsiya texnologiyalari, internet texnologiyalari, multimedia vositalari*

Аннотация. *В настоящей статье рассматривается актуальность применения современных интернет-технологий в обучении английскому языку, а также анализируется важность и эффективность использования веб-технологий в изучении английского языка как на парах, так и в самостоятельной работе учащихся.*

Ключевые слова: *интернет-ресурсы, веб-технологии, коммуникативные технологии, интернет-технологии, мультимедийные средства*

Abstract. *This article considers the relevance of modern Internet technologies in the teaching of English, as well as analyzes the importance and effectiveness of using web technologies in the study of English, both in pairs and in the independent work of students.*

Key words: *Internet resources, web technologies, communication technologies, Internet technologies, multimedia tools*

In recent years, in the field of teaching foreign languages, the question of the importance and expediency of using Internet resources in foreign language education has been increasingly raised, which implies not only an analysis of the use of new technical means, but also a study of the positive and negative aspects of introducing innovative forms and methods of teaching. Modern methods of teaching foreign languages are associated with ongoing technical progress, as well as with the technological renewal of the learning process. The latest achievements in the field of high technologies and the spread of the global Internet open up the widest opportunities for foreign language teachers, methodologists, as well as the students themselves to further improve the educational process. The use of Internet technologies in teaching English is due not only to the desire to modernize the learning process, but also to the fact that on the basis of web technologies it becomes possible to implement a student-centered approach to both the student and the entire learning process as a whole, which is the main direction of education today.

The idea of introducing Internet technologies in the course of theoretical and practical classes in a foreign language, according to E. Y. Sokolova has become widespread among teachers, methodologists all over the world. Well-known scientists and teachers E. G. Azimov, V. P. Bepalko, B. S. Gershunsky, I. O. Loginov, E. I. Mashbits, R. P. Milrud, E. S. Polat, N. F. Talyzina, I. V. Robert, A. V. Khutorskaya and others developed didactic aspects of computerization of education.

English plays a big role, as it is the most important tool for international cooperation and intercultural communication. Observations show that English is very common as ESL. In the modern world, English proficiency no longer considered a professional or personal achievement, but a daily necessity. Thanks to the knowledge of English, it is possible to use world resources that are not

available in Uzbek; read books in the original before they translated into Uzbek; watch movies and news in English. It follows from this that knowledge of English makes a person polyvalent, competitive. Consequently, the motivation to learn a language in society is quite high. Today, it is often required quickly and at a good level learn a language. One of the effective ways to achieve this is immersion in the language environment. Distance learning using the Internet helps to carry out such immersion remotely, significantly saving time and money, as well as providing access to knowledge for people with disabilities. Since the need to learn English affects all sectors of society and professional categories of citizens, distance technologies seem to be a rational solution to the problem of combining learning with work.

In foreign language education, great importance is given to communication, interactivity and autonomy of learning, and, importantly, to learning the language in the context of culture. The formation of intercultural competence is impossible without communication in the target language, and IT helps to simulate learning situations or implement theoretical skills in a real act of foreign language communication, including with the participation of native speakers of the target language. The Internet creates a unique opportunity for students to use authentic content (texts, audio and video recordings) and communicate with native speakers (3). Taking into account various factors, the learning process using Internet technologies can be equally effectively implemented both in full-time and remote form. In teaching a foreign language, a linguistic and regional approach plays an important role, which involves the study of a foreign language in a cultural and historical context, since the language is a reflection of culture and continuously develops over time. The student masters the language, being acquainted with the culture, mentality, traditions and customs of the respective countries, as well as with national literature and folklore. In this regard, Internet resources help to immerse in a foreign language environment and gain real experience of intercultural communication. In fact, there is a tendency to automate the educational process using computer technology. Distance learning differs from distance learning and involves the use of modern Internet technologies that allow conducting courses with the effect of presence (webinars, online testing), when the learning process takes place in conditions close to real. Distance learning does not have this degree of interactivity.

In distance learning, the use of Internet technologies helps the teacher to maintain close contact with the student, control and correct their work. Remote control tools constantly being improved, allowing the teacher to quickly measure the level of assimilation of educational material, analyze the results, put marks, and write comments and remarks. An example is the educational portal of the Magnitogorsk State Technical University, which looks quite well developed from a technical and content point of view (1, 215). The use of Internet resources in foreign language lessons and in extracurricular activities has a number of undeniable advantages; in particular, it increases the cognitive activity and motivation of students. The latest multimedia and Internet technologies help to quickly and effectively master perception of oral speech, put the correct pronunciation, learn grammar rules, master fluent reading and deep understanding of authentic texts, create real situations of communication, remove psychological barriers and increase interest in the language. All this is the most important task of teaching a foreign language to improve existing skills and develop new ones.

At present, the Internet provides exceptional opportunities for teaching a foreign language, as it provides an opportunity live communication in the language being studied, access to all kinds of authentic materials and a huge number of educational resources in text, audio and video formats. In the context of language education, this makes it possible to create a technological learning language environment for the formation of foreign language competencies of students [3, 21]. Internet resources provide teachers and students with special programs for teaching foreign languages, regional studies material, news of economics and politics, culture, and the necessary authentic literature, the selection of which the teacher can independently select and adapt to specific educational goals. Students will get the opportunity to take part in Internet conferences, webinars, and competitions, create multimedia presentations in the process of working on projects. Thus, students are in constant contact with a foreign language both at school and when preparing homework with the help of Internet. Moreover, the use of Internet resources both in school activities and in self-study

of students provides an opportunity for the development of all types of speech activity. Therefore, for example, oral speech develops using video conferencing using a webcam or appropriate web resources (Skype, Live Messenger) (1, 211). Written speech is improved with the use of social networks (Facebook, Twitter), where students have the opportunity to practice written communication skills with classmates, as well as with the native speakers of the language being studied. Therefore, distance learning contributes to solving one of the pressing problems of interpersonal and intercultural communication, when the student is geographically removed from the teacher. The use of web resources in school classes and in self-training of students, taking into account the age, psychological, individual characteristics of students of any age. Make the educational process more interesting, vivid, and informative, affect all types of memory and all ways of perceiving language material, thereby facilitating the process of learning a foreign language for both the teacher and students. Thus, the possibilities of the resources of the World Wide Web occupy an increasingly strong position in the study of a foreign language, in particular English.

In conclusion, it should be noted that the use of Internet resources and multimedia tools gives teachers an excellent opportunity to improve learning management, increase the efficiency and objectivity of the educational process, save the teacher's time. Increase students' motivation to gain knowledge, interest them in learning foreign languages, and instill a strong desire for self-control and self-improvement, which will positively affect learning outcomes. Moreover, using web resources, teachers greatly simplify the process of communication between students, both among themselves and with native speakers, as schoolchildren get the opportunity to communicate both in writing, orally through video conferences or social networks, not only on school topics, but discovering daily communication situations that are as close as possible to communication in real conditions.

REFERENCES:

1. Vyushkina E.G. The use of information and communication technologies in the dissemination of foreign languages // Foreign languages: linguistic and methodological aspects. 2019.
2. Semenova E.V. Information technologies as a means of increasing the effectiveness of teaching a foreign language // Collections of conferences of the Research Center Sociosphere. 2020. No. 35.
3. Sokolova E. Yu. Analysis of the potential of Internet resources in teaching a foreign language // International Journal of Applied and Fundamental Research. <https://applied-research.ru/ru/article/view?Id=7179>

UO'K 37.02

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI HAR TOMONLAMA RIVOJLANTIRISHDA TASVIRIY FAOLIYAT TURLARI VA UNING AXAMIYATI D.Z. Xudayqulova, o'qituvchi, Namangan davlat universiteti, Namangan

Annotatsiya. Maktabgacha yosh davrida bolalarning har tomonlama rivojlanishida tasviriyl faoliyatning o'zni bebeh ohamiyatga ega. Tasviriyl faoliyat bolalar uchun qiziqarli bo'lib, bola tevarak atrofida hayotda ko'rgan voqea-hodisalarini, ularni hayajonga solgan va ijobiy munosabatni keltirib chiqargan narsalarni yetkazib bera olishga, anglay olishga, tasvirlashga imkon beradi. Maqolada ushbu masalalar atroficha tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: tasviriyl faoliyatga o'rgatishning asosiy vazifasi, rasm chizish, applikasiya, loy ishi

Аннотация. Роль изобразительной деятельности в общем развитии детей дошкольного возраста неопределима. Изобразительные занятия доставляют детям удовольствие и позволяют им передавать, понимать и описывать события, которые они видят в окружающем мире, то, что их волнует и вызывает положительный настрой. В статье дается подробный анализ этих вопросов.

Ключевые слова: основная задача обучения изобразительному искусству, рисование, аппликация, глиняная работа

Abstract. The role of visual activities in the overall development of children in preschool is invaluable. Visual activities are fun for children and allow them to convey, understand and describe the events they see in the world around them, what excites them and evokes a positive attitude. The article provides a detailed analysis of these issues.

Keywords: *the main task of teaching visual arts, drawing, application, clay work*

Tasviriy faoliyatda bola shaxsini, ruhiy dunyosini shakllantirishda hissiyotning o'zini beqiyos. Tasviriy faoliyatning turlari bolalarni tarbiyalash va har tomonlama rivojlantirishning o'ziga xos vositasidir. Uning o'ziga xosligi shundaki, uning natijasi (chizish, haykaltaroshlik, applikasiya) bola tasvirni yaratish harakatlarini to'xtatgan paytda ham yo'qolmaydi. Bundan tashqari tasvir ko'rish ko'rsatishni yaxshilaydi. Olimlarning (L.S.Vigotskiy, B.M.Teplova, E.A.Flerina, N.P.Sakulina, N.A.Vetlugin, T.S.Komarov, G.G.Grigor'yeva) tadqiqotlari ham shuni ko'rsatadiki, bolalik davrida rasm chizish bilan shug'ullanish bolaning intellektual, hissiy, harakat va boshqa qobiliyatlarini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Maktabgacha yoshdagi bolaning badiiy rivojlanishi irsiy va tug'ma omillar bilan bog'liq bo'lib, tananig o'sishi va kamolotining fonida amalga oshiriladi va ijtimoiy-madaniy muhitga bog'liq bo'ladi.

Tabiatning insonning rivojlanishi uchun bergan imkoniyatlari amalga oshirilmaydi. Bolalar tasviriy faoliyatga juda erta qiziqish bildirib boshlaydilar. Ularni nafaqat ko'rgazmali materiallar bilan harakatlar, balki ushbu faoliyat natijalari ham o'ziga jalb qiladi. Bolani qalamdan qolgan izlar, plastilinning o'zgartirilgan shakli haytarga soladi, ularda atrofdagi dunyoning tanish tasvirlarini ko'radi. O'yin bolalarning tasviriy faoliyatini faollashtiradi. Ertak syujetlari bola tasavvurini hayajonga soladi, badiiy asarlarni kuzatish esa yangi tasvir vositalari bilan boyiydi. Bu davrda bolaning tasviriy faoliyatga qiziqishini saqlab qolish muhimdir. Bolalarning badiiy tarbiyasi juda erta yoshdan boshlanishi kerak. Ijodkorlik turlari xar-hil bo'lishi mumkin: tasviriy faoliyat, musiqa, adabiyot, raqs, asosiysi, bola yoshligidanoq badiiy madaniyatni o'zlashtiradi. Shunday qilib, tasviriy faoliyat bola hayotining ajralmas qismiga aylanib uning shaxsiyatiga shakllantiruvchi ta'sir ko'rsatadi. U bolaning erta yoshida paydo bo'ladi. Rasm chizish dunyoni bilish, estetik idrok etish bilimlarni rivojlantirishning muhim vositalaridan biridir, chunki u maktabgacha yoshdagi bolaning ijodiy mustaqil amaliy faoliyati bilan bevosita bog'liqdir. Tasviriy faoliyatning bola rivojlanishi uchun qanday foydali jihatlari bo'lishi mumkin? Maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviriy faoliyati bola shaxsiyatini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi, chunki bola uchun o'rganish va ijodkorlik quvonchlidir. Tasvirlash qobiliyatining zaruriy sharti-bu atrofdagi dunyoni badiiy idrok etish. Biron obyektни yasash yoki chizish uchun uning hajmini, rangini, shaklini eslab qolish kerak. Maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviriy faoliyati – fikrlash, tahlil qilish, sintez qilish, taqqoslash va umumlashtirishni rivojlantirishdir. U nutqni izchil o'zlashtirishga, so'z boyligini boyitishga va hissiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Idrok, kuzatish va taqqoslash zahiralarini kengaytirish bolaning umumiy intellektual rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Rasm faoliyatini o'rganish jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarda axloqiy va irodaviy fazilatlar shakllanadi, diqqatni jamlash, ishlarni g'ayrat bilan bajarish, qiyinchiliklarni yengish va do'stlarni qo'llab-quvvatlashni o'rganadilar. Tasviriy faoliyat bolalardan faol harakatlar va toza havoda muntazam yurishni talab qiladi, jismoniy rivojlanish tezroq sodir bo'ladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning estetik tarbiyasi ularda rang yorqinligi va ranglarning to'yinganligi, go'zallik hissinı rivojlantirish orqali amalga oshiriladi. Bolalarning qiziqishi bu ko'p qirrali rivojlanishning harakatlantiruvchi kuchidir. Tasviriy faoliyatda intensiv kognitiv rivojlanish sodir bo'ladi, yosh bolada ob'yektlarning rangi, shakli, o'lchami, teksturasi bo'yicha birinchi hissiy yo'nalishlar paydo bo'ladi, diqqatli bo'lish, ob'yektlarni, hodisalarni tahlil qilish, ko'rish qobiliyati shakllanadi. Bolada birinchi g'oyalar eng oddiy narsa va hodisalarni o'rganib tasvirlash orqali shakllanadi. Bolalarning tasviriy faoliyatini o'rganish uzoq tarixga ega, rasmni pedagogik ta'sir vositasi sifatida ko'rib chiqishdan boshlab, uning jiddiy diagnostik va prognostik ahamiyatini tan olishgacha bo'lgan turli xil nazariyalar mavjud. Bola ijodi uning ichki dunyosini aks ettiradi: kayfiyat, kechinmalar, fantaziyalar, harakatlar, u har doim ham o'zini anglamaydi va har doim ham ifodalay olmaydi. Bola uchun rasm – bu fikrlarni, atrofdagi voqelik haqidagi g'oyalarni, hissiy tajribalarni ifodalash shakli. Tabiatan kam gapiradigan va o'z tajribalarini muhokama qilishni istamaydigan kasal bolalarda yakkalanish, salbiy tendensiyalar mavjud bo'lganda chizish orqali ta'sir o'tkaziladi. Bolalarning badiiy ijodi nafaqat o'qituvchilar, san'atshunoslar, balki psixologlar, pediatriklar, psixonevrologlar, defektologlar uchun ham qiziqish uyg'otadi. Bolalarning ijodkorligini tahlil qilish uning ichki kechinmalarini tushunish va diagnostik

maqsadlarga xizmat qilish uchun ko'p narsa berishi mumkin. Bolalar faoliyatini boshqarish uchun pedagogika, psixologiya, estetika va san'at tarixining ma'lumotlari asos bo'lib, t.k, ma'lumki, atrofdagi olamning narsa va hodisalarini tasvirlash jarayoni murakkab xarakterga ega bo'lib, bolaning shaxsiyatini rivojlantirish, uning his-tuyg'ulari va ongini shakllantirish bilan bog'liq. Bolalar rasmlari doirasidagi savollar majmui bolalarning rivojlanishiga eng yaxshi ta'sir ko'rsatadigan ta'lim va tarbiya usullarini o'z ichiga oladi. Buning uchun biz bola psixikasining o'ziga xosligi va rivojlanish qonuniyatlarini yaxshi bilishimiz kerak.

2-7 yoshgacha bo'lgan bolalar bilan ishlash, ya'ni ularni tarbiyalashning mazmuni va usullarini aniqlash bolalarda idrok etish, fikrlash, tasavvur qilish jarayonlarini to'ri qurish uchun asos bo'ladi. Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasini bilish bolalarning moyilligini, istaklarini yaxshiroq tushunishga, qobiliyatlarini ochishga yordam beradi. Bolalar anatomiyasi va fiziologiyasi, gigiyenasi bo'yicha bilimlarga ega bo'lish esa ularning yosh xususiyatlariga ko'ra ta'lim berishga imkon beradi. Bolalarning oliy nerv faoliyatini bilish – bu bolalarning barcha aqliy jarayonlarini, shu jumladan ijodkorlik qobiliyatlarini belgilaydi. Maktabgacha yoshdagi bola analizatorlarining yetarli darjada rivojlanmaganligi ular qo'l-ko'zining yomon muvofiqlashuvi va tez charchashiga sabab bo'ladi. Bolalar tafakkurining asosiy kamchiliklari tartibsizlik, parcha-parcha bilimlar, bolalarning individual aqliy harakatlarining alohida qism natijalarini butun mahsulotga birlashtira olmasligidadir. Bolalar o'z asarlarida atrofdagi hayot – tabiat, odamlar, narsalar, hodisalar va boshqalar haqidagi taassurotlarini aks ettiradilar. Tasviriy faoliyat – bu bola ijodining eng qulay turi. Bu kichkina odam o'zlashtirgan birinchi tur. Bola hali na o'qiy oladi, na yoza oladi, lekin u allaqachon zavq bilan qog'ozga chizmalarni chizadi. Agar bolani ushbu faoliyatda qo'llab-quvvatlasak, unga rahbarlik qilsak, bolaning tanasi, ruhi, ongining rivojlanishiga erishishimiz mumkin. Shuning uchun maktabgacha yoshda tasviriy san'atni o'rganish juda muhimdir. Bolalarni tabiatning go'zalligi, boyligini ko'rishga, turli san'at asarlarini qadrlashga o'rgatish muhimdir. Shuningdek, rasm chizish jarayonida vizual-motor muvofiqlashtirish, qo'lda yozish qobiliyati rivojlanadi. Tasviriy faoliyat bolaning rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Erta bolalik davridanoq bolalar chizishni yaxshi ko'radilar. Tasviriy faoliyat ularni xayratga sola oladi va xursand qiladi, o'zining qulayligi, aniq ifodaliyligi tufayli bolani o'yinga yaqinlashtiradi. Tasviriy faoliyat katta imkoniyatlarni o'z ichiga oladi. Bu bolalarning aqliy, hissiy, estetik va irodaviy rivojlanishining vositasidir. Tasviriy faoliyat jarayonida barcha aqliy funktsiyalar yaxshilanadi: ko'rish idroki, xotira, aqliy operatsiyalar. Qo'lning nozik motorli ko'nikmalarini rivojlantirish orqali bolaning fikrlashi va nutqi rivojlanadi, chunki, qo'l, Kantning fikriga ko'ra, inson miyasi tomonidan oldinga suriladi. Qo'l o'rganadi, miya esa hissiyotlarni qamrab oladi va idrok qilish bilan obraz hosil qilib tasavvurlarga birlashtiradi. Atrofdagi dunyo va san'at asarlarining go'zalligini o'rgangan holda bola ijobiy his-tuyg'ularni boshdan kechiradi, ular asosida his-tuyg'ular: quvonch, hayrat, zavq, muhabbat va atrof-muhit go'zalligi paydo bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasining «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»gi Qonuni. PQ-595, 2019 yil, 16 dekabr.
2. Rasm, buyumlar yasash va tasviriy faoliyat metodikasi. M.Sh.Nurmatova <http://kutubxona.adu.uz/kutubxona/53rasmbuyumlaryasashpdf.pdf>
3. S.X.Jalilova, S.M. Aripova Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi."Faylasuflar" nashriyoti. Toshkent-2013.
4. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. Tuzuvchilar: Grosheva I.V., Evstafeva L.G., Mahmudova D.T., va boshqalar. Toshkent, 2018 yil.
5. Qodirova F va boshqalar. Maktabgacha pedagogika. T.: «Tafakkur», 2019y.

THE USE OF MULTIMEDIA INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE COMMUNICATIVE TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE

D. Zokirova, lecturer, Karshi State University, Karshi

Annotatsiya. *Hozirgi paytda multimedia texnologiyalari ta'lim jarayonida yangi axborot texnologiyalarining jadal rivojlanayotgan yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ushbu maqolada chet tilini o'rgatish jarayonida multimediali interfaol texnologiyalardan foydalanish ahamiyati yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *multimedia texnologiyalari, PowerPoint, SMART Board, interaktiv, chet tillarini o'rgatish*

Аннотация. *В настоящее время мультимедийные технологии являются одним из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий в образовательном процессе. В данной статье подчеркивается важность использования мультимедийных интерактивных технологий в процессе обучения иностранному языку.*

Ключевые слова: *мультимедийные технологии, PowerPoint, SMART Board, интерактив, обучение иностранным языкам*

Abstract. *At present, multimedia technologies are one of the most rapidly developing areas of new information technologies in the educational process. This article highlights the importance of using multimedia interactive technologies in the process of teaching a foreign language.*

Keywords: *multimedia technologies, PowerPoint, SMART Board, interactive, teaching foreign languages*

At present, teaching and learning foreign languages are recognized by many sections of society, modern communication-oriented education that prepares students for the use of a foreign language in real life, for cultural, professional and personal communication with representatives of other social traditions and social structures. In this regard, the question arises what more effective methods and techniques for teaching foreign languages are particularly acute in order to maintain the steady interest of students in learning a foreign language, the development of information competence of students to create and maintain active motivation of students to study a foreign language. Trends in the development of the modern education system are inextricably linked with the widespread introduction of various forms, methods and means of active learning into the educational process. One of the leading trends in the informatization of society is the development of multimedia technologies, their penetration into various spheres of social life. The use of multimedia technologies opens up new opportunities in the organization of the educational process, as well as the development of students' creative abilities.

There are many multimedia tools for teaching a foreign language, which are designed for teaching speech activities: reading, writing, listening, speaking; explanation and repetition of various grammatical material with appropriate tasks and exercises, both for self-study and group work. The teacher can use developments created independently, for example, PowerPoint presentations. This program is also convenient when students perform creative design work with subsequent demonstration to the audience. The advantages of project work have been known for a long time and are used in the teaching methods of various subjects, including a foreign language. Students feel happy to join the creative research process, because projects are a person-oriented type of work, as they write about themselves, their family, home, hobbies. When preparing a project, they study topics of interest to themselves, write using reference books, talk with other people, look for photographs, and even make audio and video recordings of drawings. Telling and showing others about yourself and the world around you in a foreign language. The implementation and presentation of projects gives learners with different levels of language proficiency the opportunity to speak on a specific topic, which contributes to the development of students' cognitive activity, imagination, self-discipline, and teamwork skills.

Many interactive software tools allow us to access sources located on the Internet, which helps students to better understand and assimilate the material being studied. Now the most versatile

technical teaching aids are electronic interactive whiteboards, such as SMART Board. [1] This is a set of modern advances in technology, consisting of an interactive whiteboard, a computer and a projector. These three simple things allow you to work wonders in the classroom. Electronic interactive whiteboards are an effective way to introduce electronic content of educational material and multimedia materials into the learning process. The lesson material is clearly displayed on the screen of the interactive whiteboard and aims each student to active fruitful activity. Pre-prepared thematic texts in a foreign language, teaching and testing exercises, colorful pictures of a different nature, material from foreign-language multimedia discs, audio and video materials serve to introduce or activate lesson material, repeat or consolidate lexical units and the grammatical structure of the language, control and self-control of knowledge.

It is believed that the use of the Smart interactive whiteboard significantly helps to increase the effectiveness of learning, as it provides great opportunities for using the presentation of material, quick search for additional information (with direct access to the Internet), a creative approach to conducting foreign language classes at school and higher education.

Another popular method of teaching a foreign language is the use of an interactive teaching method. I would like to clarify the concept itself. The word "interactive" came to us from English from the word "interact". "Inter" is "mutual", "act" is to act. Interactive means being able to interact or being in a conversation mode, a dialogue with something (for example, a computer) or someone (a person). Therefore, interactive learning is, first of all, interactive learning, during which the interaction between the teacher and the student is carried out.

What are the main characteristics of "interactive"? It should be recognized that interactive learning is a special form of organizing cognitive activity. She has in mind very specific and predictable goals. One of these goals is to create comfortable learning conditions, such that the student feels his success, his intellectual viability. This makes the learning process productive. The essence of interactive learning is that during the learning process, all students are involved in the process of learning, have the opportunity to understand and reflect on what they know and think. The joint activity of students in the process of learning, mastering the educational material means that "everyone makes his own individual contribution, there is an exchange of knowledge, ideas, methods of activity" [2]. Moreover, this happens in an atmosphere of goodwill and mutual support, which allows not only to receive new knowledge, but also develops cognitive activity itself, transfers it to higher cooperation and cooperation.

Interactive activity in the classroom involves the organization and development of dialogue communication, which leads to mutual understanding, interaction, joint solution of common, but significant tasks for each participant. Interactive excludes the dominance of both one speaker and one opinion over another. In the course of dialogue training, students learn to think critically, solve complex problems based on known circumstances and relevant information, weigh alternative opinions, make thoughtful decisions, participate in discussions, and communicate with other people. The use of interactive during the lesson, as practice shows, relieves nervous tension among students, and makes it possible to change forms of activity, switch attention to the key issues of the topic of the lesson.

REFERENCES:

1. Mun, S. H., & Abdullah, A. H. (2016, December). A review of the use of smart boards in education. In 2016 IEEE 8th International Conference on Engineering Education (ICEED) (pp. 120-125). IEEE.
2. Pilgrim, J., Bledsoe, C., & Reily, S. (2012). New technologies in the classroom. Delta Kappa Gamma Bulletin, 78(4).

UDC 808.3

CHOOSING APPROPRIATE MATERIALS FOR LISTENING

S.F. Zubaydullayeva, Teacher, Karshi State University, Karshi

Annotatsiya. *Tinglash - bu faol jarayon bo'lib, unda sabr-toqat, rahm-shafqat va qat'iyat asosiy rol o'ynaydi. Insonning xatti-harakati atrofidagi shovqinlarning ko'p qismini to'sib qo'yishga moyildir. So'z moslashtirilishi va uning ma'nosini qayta ishlashga e'tibor qaratilishi kerak, shunda u*

qandaydir ma'noga ega bo'lishi mumkin. Tinglash jarayoni suhbatlarda ishtirok etishga yordam beradi, bu esa munosabatlarni yaxshilashga rag'batlantiradi. Bu shuningdek, ishonchni mustahkamlashga, muammolarni hal qilishga yordam beradi rishtalarni mustahkamlaydi, va eng muhimi, odamlarga nima deyotganingizga va kim bilan gaplashayotganingizga e'tibor qaratayotganingizni tushunishlariga ishonch hosil qilish orqali ilhomlantiradi.

Kalit so'zlar: sinf ichidagi muhit, haqiqiy materiallar, ishonchli materiallar, manba, til mutaxassislari, muammolar manbai, tinglovchi

Аннотация. Слушание — это активный процесс, в котором ключевую роль играют терпение, сострадание и решительность. Человеческое поведение имеет тенденцию блокировать большую часть окружающего шума. Он должен сосредоточиться на усвоении слова и обработке его значения, чтобы оно могло иметь какое-то значение. Процесс слушания способствует участию в разговорах, что способствует улучшению отношений. Это также помогает укрепить доверие, укрепить связи, помочь решить проблемы и, самое главное, вдохновить людей, убедившись, что они понимают, что вы обращаете внимание на то, что вы говорите, и с кем вы говорите.

Ключевые слова: внутри класса, реальные материалы, аутентичные материалы, ресурс, лингвисты, источник проблем и с кем вы говорите

Abstract. Listening is an active process where patience, compassion, and determination play a key role. Human behavior tends to block out most of the ambient noise. It has to focus on internalizing the word and processing its meaning so that it can have some meaning. The process of listening promotes engagement in conversations, which contributes to better relationships. It also helps build trust, strengthens bonds, helps solve problems, and, most importantly, inspires people by making sure they understand that you are paying attention to what you say and who you are speaking to.

Keywords: inside of the classroom, real materials, authentic materials, resource, language professionals, a source of problems

Learning to listen is one of the most important things in language learning. The main reason why I say this is that listening is related to how we learn new things, discover new corners of a language. Because teaching listening is so important, we must be very careful about the criteria our students use to choose what they will hear in class. We have a resource designed for the sole purpose of teaching students to listen. There are also resources designed for other purposes than teaching English. Real or Real Materials are designed to provide a better experience for English learners because they mimic what happens in real life situations. One of the reasons why authentic material is so important is that since such material was created for an English-speaking audience, you won't see examples of simplification in actual listening passages. These days, these resources are readily available on the Internet. In just a few clicks, you can download YouTube videos, podcasts on a variety of topics, Ted Talk, or any other listening material of that type.

Problems with Authentic Materials. The advantages of authentic materials are also the disadvantages since authentic listening passages are problematic to English language learners who are expecting some level of predictability in what they listen. Authentic materials also create problems for teachers since trying to find the perfect listening passage can be time-consuming, especially when you have to consider the level of the students and that problem increases when you're teaching low level learners.

Recommendations for choosing genuine materials

Since using genuine products can cause problems with English lessons, experts tried to give advice on using them. For example, some people consider that authentic materials shouldn't be used with low level learners, these professionals consider that you should start with listening passages that target an English learning audience and you can move gradually until you get to the point in which you can expose learners to listening passages who were not targeting English learning audiences. Other experts consider that you can use authentic materials with low level learners as long as you prepare the lesson in a way that will not discourage students. Should we Use Authentic Materials? Some of the reasons because people turn to authentic materials to teach classes is because they think

that those materials who have been created by linguists or other language professionals don't mimic the real language that is usually spoken outside of the classroom and textbooks. I think that's such an idea is outrageous because most textbooks are created by professionals who speak English as their first language. So I don't see why we should expose students to English which could be a source of problems instead of a solution in the first stages.

What to listen? With the advancement of the internet and devices with audio (computers, tablets, phones), you'll never run out of English listening materials. There are some suggestions for finding the right material. If your listening level is too high and you don't know anything, find something easier.

Podcasts: Podcasts provide audio samples for episodes that are updated regularly. These shows can be short or long. They can be formal or informal. In many cases, it is organized around a specific theme. Podcasts are usually free. You can find many specially designed for language learners. You don't need an iPod to listen to podcasts. You can often listen to podcasts online. If you have a mobile device or MP3 player, you can also subscribe to the podcast and listen on the go. EnglishClub has podcasts that you can subscribe to. Online Listening Labs and **Sites:** Many sites like English Club offer free listening activities. Some are organized by subject or level. You can also browse the English Club link to find sites that offer free audio. Alternatively, use the search terms "free audio practice" or "free English listening".

News: Many English news sites offer audio or video clips of news. If English is too difficult, find a site that offers news in plain English, such as the English Club's monthly news and other sites that specialize in news reports for learners of English.

Music: Listening to the lyrics of music is a great way to practice active listening. You may have to play the line over and over again until you understand what the singer is saying. Many lyrics are available online so you can read while listening. You can also search for music videos with subtitles.

Video / Movie / TV: Find the topic you are interested in and start watching the video. You can watch English comics, educational videos, documentaries or movies. Why not watch one each day? Some videos offer captions. You could also buy a TV series on DVD so that you can control when to pause, stop, and replay certain scenes.

Dictations: it is also a great way of learning a new word. One of the advantages of dictation is that one is able to get information about not only the meaning of the word but also its pronunciation, parts of speech and example.

Conversations: If you are in an English-speaking country, kneel down and listen to the conversations around you instead of sending text messages in your own language by bus or train. You can also sit in a coffee shop or restaurant and practice listening to strangers around you. It is called eavesdropping. Look out the window or pretend to read a book so that others don't feel uncomfortable. This is the only one that does not make eye contact.

To summarize my ideas, I think that authentic materials can be beneficial to students in some ways. I don't necessarily think that the exposure to what people call real English has to happen inside of the classroom necessarily. For instance, I consider the students can learn a lot during their spare time by listening to passages in English related to things that they like. I think that the best solution for the problem of authenticity is teachers providing examples of real English in every single piece of information they give inside of a classroom. The other conclusion that I consider valuable is using common sense to deal with particular choices about what can be advantageous and what can discourage learners in their quest of learning English.

REFERENCES:

1. Buck, G. (2001). *Assessing Listening*. Cambridge: Cambridge University Press. Buck, G. (1995). *How to become a good listening teacher*. In D. Mendelsohn and J. Rubin (eds.), *A Guide for the Teaching of Second Language Listening*. San Diego, CA: Dominie Press, pp. 113–128.
2. Hatch, E. (ed.) (1978). *Second Language Acquisition*. Rowley, MA: Newbury House. Higgs, T., and R. Clifford (1982). The push towards communication. In T. Higgs (ed.), *Curriculum, Competence, and the Foreign Language Teacher*. Skokie, IL: National Textbook Company <https://englishpost.org/authentic-materials>

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

И.В. Алленова, старший преподаватель, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Ташкент

Annotatsiya. *Ushbu maqolada masofaviy ta'lim orqali rus tilini o'rganishning dolzarb muammolari, rus tilini o'rganishning samarali metodikasi yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *masofaviy ta'lim, metodika, rus tili, ta'lim sifati, multimedia*

Аннотация. *В данной статье освещены актуальные проблемы изучения русского языка через дистанционное обучение, эффективная методика изучения русского языка.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, методика, русский язык, качество образования, мультимедиа*

Abstract. *This article covers the actual problems of studying the Russian language through distance learning, the effective methodology of studying the Russian language.*

Keywords: *distance learning, methodology, Russian language, quality of education, multimedia*

Современный образовательный процесс представлен в форме смешанного обучения в организациях, осуществляющих дистанционную онлайн- или повседневную образовательную деятельность с использованием повседневных дистанционных и образовательных технологий и электронных ресурсов. "Благодаря онлайн-урокам дистанционного обучения наши студенты и молодые люди имеют возможность работать более самостоятельно, заниматься научным творчеством, читать книги, в то время как наши преподаватели стремятся участвовать в онлайн-видеоконференциях, организуемых с участием иностранных ученых, и регулярно работать над развитием своих профессиональных навыков. В настоящее время возникла задача качественно быстрого перехода к новым технологиям преподавания и обучения, поскольку инновационные процессы в самой экономической и социальной жизни также подвержены радикальным изменениям в образовании. Ни один учитель-воспитатель рано или поздно не может остаться в стороне, не будучи вовлеченным в этот процесс".

Специальное программное обеспечение LMS для курсов дистанционного обучения (Система управления обучением), такое как LMS - system (оболочки), используется для разработки управления обучением, системы управления курсами Moodle (электронное обучение) и других. Дистанционный курс - взаимодействие участников образовательного процесса в специальной системе для этого интерактивного. Это можно рассматривать как систему, которая предоставляет дистанционный курс, как источник образования (веб-сайт), конкретную структуру курса, которая включает в себя ряд страниц разделов, необходимых для дистанционной системы, и обучение, которое тесно связано друг с другом. Этот курс представляет собой дидактический цикл, состоящий из ряда элементов:

- учебно-методический комплекс (УМК);
- веб-сайт программного обеспечения, на которых размещены учебные материалы;
- УМК традиционно включает в себя следующие блоки: организационный блок: введение (видео, текст), место встречи участников Учебной группы (форум, социальная сеть), инструкции по использованию программного обеспечения, используемого в курсе (это может быть LMS, сервисы Web2.0 и Учебное пособие по курсу, программа курса).
- образовательную информацию можно разделить на представленную в различных формах: графический текст, видеолекции по теме курса, вебинары, записанные на открытых интернет-ресурсах.
- практические занятия: семинары, задания, тезисы, кейсы и рефераты.
- виды контроля: выпускная квалификационная работа, Портфолио и т.д., организованные в стиле тестов, самоуправления и взаимного контроля.
- процесс вхождения в педагогическое общение: например, наличие специального места для прохождения уроков на конференции, форуме или в программе Zoom при виртуальном

общении между преподавателями и студентами. Организационные формы и инструменты преподавания русского языка на основе дистанционного обучения каждая модель имеет свои уникальные методы. К основным моделям дистанционного обучения, которые еще не утратили своей актуальности и, наоборот, продвигают свое значение к новой точке развития, относятся:

- интеграция дневного и дистанционного обучения в сеть;
- страна дистанционного обучения;
- информационно-образовательная среда (виртуальная школа, кафедра, университет);
- сетевое обучение, ключевые технологии и видеоконференции;
- Ведущим компонентом содержания обучения русскому языку являются не основы науки, а методы деятельности - обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Формирование коммуникативных навыков (коммуникативной компетенции) и создание лингвистических концепций о языковой системе функционирование языка как средства коммуникации включает в себя цель преподавания русского языка.

Разница между предметом "родной язык" с предметом "Русский язык" заключается в том, что объем речевой практики выше (в семье, друзьях, знакомых и т.д.), а общение на русском языке ограничено в виде правила, в рамках практических семинаров в университете ограничено неделями.

Для более эффективного преподавания и изучения русского языка необходимо увеличивать объем речевых навыков в речевой практике, которые необходимо развивать при традиционном очном обучении. Использование возможностей услуг информационно-образовательной среды из Интернета, самостоятельная работа, систематизация специальных конкурсных и учебных материалов, интерактивность, современные педагогические технологии привлекают носителей русского языка как родного и устанавливают с ними контакт - вот основные особенности дистанционного образования.

Педагогические технологии, способствующие более эффективному изучению русского языка в процессе дистанционного обучения важно учитывать учебный материал для содержания урока: дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность и т.д. В современном информационном мире цифровые устройства различных типов, которые осуществляются с помощью человеческого общения, могут повысить интенсивность речевой практики на русском языке (мобильные телефоны, смартфоны, айфон, планшетные компьютеры и т.д.). в настоящее время благодаря мобильному образованию, которое развивается как концепция, оба учреждения становятся все более профессиональными благодаря специализированному обучению (конкурсным курсам), интеграции формального и неформального образования, а также повышению квалификации учителей, наставников и других. Таким образом, следует отметить, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в преподавание языков, формирование коммуникативной компетенции при изучении русского языка, обучение, ориентированное на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, самообразование и саморазвитие учащихся являются факторами, стимулирующими дистанционное образование. Перед педагогической наукой стоят такие задачи, как онлайн-образование, разработанное специально для текущих дистанционных курсов, которое зависит от выбора целей и моделей преподавания, методической разработки существующих учебных пособий, исследования новых, выбора содержания технических средств обучения, которые являются перспективными в преподавании русского языка, программных возможностей и возможностей обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов и высш. пед. учеб. Заведений. - М., Издательский центр «Академия», 2004.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

**РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ КООРДИНАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО
ВУЗА**

Б.Т.Амаджанова, преподаватель, Ферганский политехнический институт, Фергана

Annotatsiya. Maqola rus tili va umumiy ta'lim intizomi bo'limi, shuningdek, asosiy fakultetlarning birinchi yilida rus tili o'qituvchilari va maxsus fanlarning uzluksizligi bilan bog'liq ishlarni muvofiqlashtirish va integratsiya qilish muammosiga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: o'zaro muvofiqlashtirish, kasbiy mahorat, mutaxassislik tili, kasbiy tayyorgarlik, maxsus so'z birikmasi

Аннотация. Статья посвящена проблеме межпредметной координации и интеграции работы кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин, а также преемственности работы преподавателей русского языка и специальных предметов на первом курсе основных факультетов.

Ключевые слова: межпредметная координация, профессиональная компетентность, язык специальности, профессиональная подготовка, специальная лексика

Abstract. The article is devoted to the problem of interdisciplinary coordination and integration of the work of the department of the Russian language and general education disciplines, as well as the continuity of the work of teachers of the Russian language and special subjects in the first year of the main faculties.

Keywords: interdisciplinary coordination, professional competence, specialty language, professional training, special vocabulary

Целью высшего образования Республики Узбекистан является воспитание профессионалов с развитой коммуникативной компетентностью, способных к действию в деловой ситуации, профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Проблема формирования коммуникативной компетентности будущего инженера в процессе высшего образования является одной из важных в повышении уровня его профессиональной компетентности. Специалисту с высшим образованием необходимо владеть иностранным языком, так как в условиях глобализации экономики иностранный язык превращается в один из основных производственных факторов. «Специалист без знания иностранного языка — это не квалифицированный, неполноценный специалист, даже если он будет обладать техническими знаниями» [1].

Владение русским языком, таким образом, становится одним из средств приобретения, пополнения и переработки учебно-научной информации специальных знаний в период обучения в вузе, а также совершенствования специальных знаний в процессе практической деятельности. Эффективность обучения русскому языку в высшем учебном заведении находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности, в которых превалирует терминологическая лексика. Здесь важно отметить, что отбор учебных текстов должен осуществляться с учетом будущей специальности обучающихся. В этом плане, на наш взгляд, важна опора на типологические особенности текстов по специальности.

Развитие межпредметной координации, предусматривая параллельность работы в русле разных дисциплин по формированию будущих специалистов, должно обеспечивать высокую профессиональную подготовку обучаемых. Такой подход к процессу обучения возможен только при целенаправленном учете и широком осуществлении межпредметной координации, в частности, связи русского языка со специальными предметами, изучаемыми студентами в вузе. По нашему мнению, для реализации такого подхода необходимо, во-первых, опираться на специальные предметы, изучающиеся параллельно, например, в 1-2м семестре(введение в специальность , математика, физика, черчение и др.) первого курса, и выделить тот

лексический и грамматический материал, который является общим для нескольких основных учебных дисциплин, а затем заложить его в пособие по русскому языку, и тем самым обеспечить его многократную повторяемость не только на уроках русского языка, но и на лекциях и семинарах по специальным дисциплинам. В этом случае мы имеем в виду горизонтальный, синхронный срез языка.

Во-вторых, учитывать преемственность в изучении специальных дисциплин и межпредметную координацию в диахроническом срезе, т.е. установить преемственность лексико-грамматического материала в учебных дисциплинах последующих курсов. Таким образом, выявление общего наиболее частотного лексико-грамматического материала как в синхронном, так и в диахроническом срезах языка позволяет отобрать актуальный лексико-грамматический материал, который может быть включен в учебные материалы и использован для формирования умений и навыков, необходимых будущему специалисту.

Владение русским языком, таким образом, становится одним из средств приобретения, пополнения и переработки учебно-научной информации специальных знаний в период обучения в вузе, а также совершенствования специальных знаний в процессе практической деятельности. Изучением вопросов межпредметной координации изучаемых дисциплин на этапе предвузовской подготовки давно и успешно занимаются в российских вузах. Вопросам целенаправленной реализации межпредметной координации в период становления специалиста на основном и завершающем этапах обучения как решающему фактору повышения качества профессиональной подготовки посвящены диссертации и научные статьи Есиной З.И., Кутузовой Г.И., Голубевой И.В., Литвиновой М.П., Нечаевой Т.В.

Проблема взаимосвязи таких дисциплин как физика, химия, инженерная графика приобретает особо большое значение при обучении студентов технического вуза русскому языку. Вот почему в первом семестре в Ферганском политехническом институте в течение четырех недель обучающиеся получают комплексную подготовку на занятиях по русскому языку для дальнейшего изучения физики, химии, математики и других точных дисциплин во втором семестре в соответствии с профилем обучения. Кроме того, решается задача формирования понятийного аппарата научных дисциплин через систему терминов точных наук, так называемых базисных понятий точных наук, предназначенных для обязательного усвоения студентами. Фрагменты знаний по физике, химии, математике, инженерной графике скомпонованы в единую взаимосвязанную структуру, охватывающую процессы физического мира, от его единства (материя, движение, время) до проявления в конкретных формах и явлениях (вещество и поле; физические, химические, энергетические явления). Почти во всех дисциплинах встречаются такие слова, как, например, «закон», «величина», «единица», «функция», «состоять из», «содержать(ся)», «зависеть», «зависимость», «увеличивается», «уменьшается» и т.д. Подобные единицы речи составляют общенаучную лексику, которая должна изучаться и активироваться в первую очередь. Это намного облегчает усвоение студентами материала по конкретной дисциплине – физике, химии, инженерной графике во втором семестре. Чтобы процесс обучения русского языка как средство получения научной информации был более управляемым и эффективным, нами решается задача установления оптимальных отношений между преподавателями русского языка и других предметов. Специальная лексика, модели и грамматические конструкции, являющиеся элементами научного стиля речи, отрабатываются на занятиях по русскому языку за четыре недели до ввода специальных предметов, таким образом создается необходимая понятийно-языковая база. Такая опережающая работа должна проводиться в течение всего учебного года. Однако специальные лексические единицы, например, «вектор перемещения», «относительная атомная масса», «рациональное число или иррациональное число», «модуль числа», «проекция вектора скоростей» и т.д. ввести и отрабатывать с помощью общеупотребительной лексики трудно, так как это требует более глубокого знания специфики предмета. Отсутствие учебников и учебных пособий для студентов технических вузов, учитывающих профиль будущей специальности и отражающих реальные коммуникативные потребности данного

контингента, значительно снижает качество и уровень подготовки студентов и тем самым замедляет процесс овладения языком специальности.

Поэтому, в настоящее время в Ферганском политехническом институте межпредметная координация при обучении русскому языку осуществляется в двух направлениях:

1) создание профессионально ориентированных учебников и учебных пособий, в которых четко прослеживается учет специальности будущих инженеров как на лексико-грамматическом, так и на семантико-синтаксическом уровне;

2) использование ИКТ и интерактивных методов обучения;

Таким образом, работая в условиях кредитно-модульной системы в инженерном вузе, преподаватель-русист не может эффективно обучать русскому языку студентов, не представляя себе специфики обучения в техническом вузе, не зная содержания учебных планов и программ по специальным дисциплинам и преемственности их изучения, не познакомившись с этапами инженерного поиска и с профессиональными потребностями будущих инженеров, а также сферой применения профессиональных знаний, полученных в вузе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васильева Т.В., Пожидаев М.В. "Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев 1 курса технических вузов машиностроительного профиля", 1999
2. Вербицкий А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000. 41с.
3. Выготский Л.Р. Практикум по развитию речи. - Москва, 2003.
4. Колачева Н.М. Десять принципов интенсивного обучения предметам естественнонаучного цикла на русском языке как иностранном (на примере физики) // Интернационализация высшего образования и научных исследований в 21 веке: роль технических университетов; материалы международной конференции 24-25 июня 1999 г. Санкт-Петербург. – СПб.: Нестор, 1999.
5. Кутузова Г.И. Принцип междисциплинарных связей в технологии обучения иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки//Научно-технические ведомости. – Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2004. – № 1 – С. 268-270.
6. Леонтьев А. А. Психология общения. М. : Смысл, 2000. 8-351 с.
7. Лернер И.Я. Новые исследования в педагогической науке. - Москва, 2002.
8. Павлова Н. Ю. Формирование коммуникативной компетентности у студентов экономического вуза в процессе изучения иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2005. 200с.
9. "Русский язык - будущему инженеру", 1999 (авторы Е.К.Дубинская, Т.К.Орлова, Л.П.Саенко и др.)
10. Шермухамедова Н.А. «Мировая наука» №5(38)
11. Щитка Н.Н., Юсупова К.К. Национальный характер и пути изменения содержания обучения русскому языку в связи с процессами глобализации//Актуальные проблемы преподавания русского языка на современном этапе. - Ташкент, 2005.
12. Материалы международной конференции. – Донецк: ДонНУ, 2003. – 111 с.
13. "Русский язык - будущему инженеру", 1999 (авторы Е.К.Дубинская, Т.К.Орлова, Л.П.Саенко и др.)

УДК 37.02

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Д.М. Азимова, стар.преп., Наманганской инженерно-строительный институт, Наманган

Н.М. Явминова, стар.преп., Наманганской инженерно-строительный институт, Наманган

Annotatsiya. Maqolada ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida ingliz tili o'qituvchisiga qo'yiladigan zamonaviy talablar haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: ingliz tili, o'qituvchi kompetensiyasi, metod, metodika, malaka, malaka, bilim

Аннотация. В статье рассматриваются современные требования к учителю английского языка в процессе модернизации системы образования.

Ключевые слова: английский язык, компетентность учителя, метод, методология, квалификация, навыки, знания

Abstract. *The article examines the modern requirements for an English teacher in the process of modernizing the education system.*

Keywords: *English, teacher competence, method, methodology, qualifications, skills, knowledge*

Культура человека, особенно взрослого, многогранна, и нет единого, общепризнанного понятие «культура» (количество соответствующих определений в отечественных и зарубежных источниках исчисляется сотнями). Под культурой мы понимаем «определенный уровень развития общества и человека, выражающийся в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях».

В понятие «культура личности» мы включаем также степень ее развития и совершенства, включая качества ума, характера, память и воображение, получаемые человеком в процесс воспитания и обучения. В совокупности аспекты общей культуры взрослого человека, можно выделить его нравственную, бытовую, профессиональную, гуманитарную, научно-техническую культуру.

Изучение черт личности мастера-учителя. (анкетный опрос и тестирование учителей различных тематики), специально проводимые сотрудниками обнаружил, что многие учителя осознают необходимость учитывать вышеперечисленные качества как для дальнейшего развития собственной культуры, так и при оценке уровня культуры других учителей. Становится очевидным, что эти качества каждого культурного человека профессионально значимы для любого педагога, хотя, возможно, и не непосредственно связаны с его конкретной специальностью. Также очевидно, что, прежде всего, уровень культуры студентов, разработанной им, во многом зависит от уровня общей культуры педагога; культура учителя имеет значение не только для него одного!

В дополнение к вышеперечисленным аспектам культуры человека и общества, существуют особенности внутренней и внешней культуры, которые непосредственно связаны с преподавательской профессией. К таким аспектам относятся, прежде всего, эрудиция в области педагогической теории и родственных наук или отраслей знаний, а также культура лидерства в обучении и воспитании учащихся, в том числе культура профессионального мастерства педагога.

Формирование профессиональной педагогической культуры – длительный процесс, проходящий через ряд этапов. Первая из них чаще всего начинается с учителя в школе, а последняя заканчивается, как правило, у всех после вузовского периода педагогической работы.

При этом каждый из этих компонентов культуры имеет черты как общие для всех педагогов, так и специфические педагогам разных стран, национальностей, профессиональных групп (включая группы педагогов разных предметов).

Какие черты, связанные с профессиональной деятельностью, должны быть присущи внешней и внутренней культуре преподавателя иностранного языка? Отвечая на это вопроса, необходимо прежде всего указать на следующее.

1. Преподаватель данного предмета должен быть специалистом не только в области методики обучения иностранному языку, но и в области культуры того или иного языка.

2. Преподаватель данного предмета должен в образовательном процессе выполнять функцию носителя не только отечественной, но и зарубежной культуры, показывать учащимся различные стороны культуры других стран, способствовать их пониманию и приобщению к ценностям сторон этой культуры.

3. Быть носителем культуры страны изучаемого языка, учитель этого предмета должен, в частности, владеть нормами поведения, принятыми в стране, то есть он должен не только знать иностранный язык, но и овладеть культурой речи на этом языке, выраженный в культуре речевого поведения, в богатстве, точности и выразительности речи, в соблюдении речевого этикета. Какой бы ни был человек делает, он всегда пользуется уважением у людей, если он мастер своего дела.

Процесс достижения уровня мастерства зависит еще от двух факторов:

а) уровень грамотности. В связи с этим можно сформулировать следующую закономерность: чем выше грамотность, тем скорее ремесло превращается в мастерство;

б) определенные качества педагога как личности. Несомненно, что есть личные качества, способности или черты характера, наиболее благоприятные для человека.

Процесс достижения уровня мастерства зависит еще от двух факторов:

а) уровень грамотности. В связи с этим можно сформулировать следующую закономерность: чем выше грамотность, тем скорее ремесло превращается в мастерство;

б) определенные качества педагога как личности. Несомненно, что есть личностные свойства, способности или черты характера, наиболее благоприятные для овладения элементами методической культуры и, в конечном счете, для формирования и развития определенных методических умений; есть и личностные свойства или черты характера, совершенно противоречащие учителю или препятствующие развитию методического мастерства, такие как раздражительность, злопамятность, несдержанность, пессимизм и т. д.

Итак, методологическое мастерство – это психологическое новообразование, которое возникает в результате интеграции элементов усвоенная методологическая культура и личностные качества и функционирует как обобщенная способность (сложный навык) оптимально осуществлять мотивированную учебную деятельность для поставленной цели и заданные условия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Azimova, D. (2021). Modern english teacher requirements. *Интернаука*, (20-6), 24-26.
2. Azimova, D., & Yavminova, N. (2021). Psychological and pedagogical foundations of the implementation of game teaching methods in foreign language lessons. *Интернаука*, (20-6), 40-42.
3. Азимова, Д., & Кодирова, Ш. (2018). Инновационное обучение иностранному языку. *Теория и практика современной науки*, (1), 88-90.

УДК 37.02

ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНКЕ ЯЗЫКА ДЛЯ КОНКРЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ

Ч.Б. Болтаев, преподаватель, Термезский государственный университет, Термез

Annotatsiya. Kommunikativ kompetentsiya til foydalanuvchisining sintaksis, morfologiya, fonologiya va shunga o'xshash grammatik bilimlarini, shuningdek, gaplarni qanday va qachon to'g'ri qo'llash haqidagi ijtimoiy bilimlarini o'z ichiga oladi. Tilshunoslikda kommunikativ kompetentsiyani o'rganish lingvistik kompetentsiya tushunchasining noadekvatligi bilan bog'liq holda paydo bo'lgan.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, til, grammatika, quduq, talaffuz, mos ravishda

Аннотация. Коммуникативная компетентность включает в себя грамматические знания пользователя языка о синтаксисе, морфологии, фонологии и т.п., а также социальные знания о том, как и когда правильно использовать высказывания. Изучение коммуникативной компетенции в лингвистике возникло в ответ на предполагаемую неадекватность понятия лингвистической компетенции.

Ключевые слова: компетенция, язык, грамматика, хорошо, высказывание, уместно

Abstract. Communicative competence encompasses a language user's grammatical knowledge of syntax, morphology, phonology and the like, as well as social knowledge about how and when to use utterances appropriately. The study of communicative competence in linguistics originated in response to perceived inadequacy of the notion of linguistic competence.

Key words: competence, language, grammar, well, utterance, appropriately

Обучение коммуникативному языку включает в себя применение коммуникативной компетенции. Этот термин был придуман Деллом Хаймсом в 1966 году [2] в ответ на предполагаемую неадекватность проведенного Ноамом Хомским (1965) различия между лингвистической компетентностью и производительностью [3]. Чтобы обратиться к

абстрактному понятию компетенции Хомского, Хаймс предпринял этнографическое исследование коммуникативной компетенции, которое включало «коммуникативную форму и функцию в неотъемлемом отношении друг к другу». Подход, предложенный Хаймсом, теперь известен как этнография коммуникации.

Понятие коммуникативной компетенции является одной из теорий, лежащих в основе коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.[4] Существуют как минимум три основные модели. Первой и наиболее широко используемой является модель Канале и Суэйна [5] и более поздняя итерация Канале [6]. Во второй модели социокультурное содержание более точно определено Селсе-Мурсия, Дорни и Терреллом в 1995 году. Со своей стороны, они рассматривали коммуникативную компетентность как включающую лингвистическую компетентность, стратегическую компетентность, социокультурную компетентность, компетентность действия и компетенцию дискурса [7]. Третьей моделью, широко используемой в обучении федеральному языку в Канаде, является модель Бахмана и Палмера.

На понимание коммуникативной компетенции повлияли области прагматики и философии языка, в том числе работа над речевыми актами.

Термин коммуникативная компетенция отражает представление о том, что способность использовать язык во взаимодействии требует не только контроля над языковой формой, но и знания правил использования в различных контекстах. Коммуникативная компетенция — скользкий термин: разные участники исследований второго языка (L2), образования и оценки интерпретируют этот термин по-разному и используют его для различных целей, возможно, особенно в области языков для конкретных целей (LSP).). Это печально, потому что это ключевое понятие в LSP, как и в прикладной лингвистике в целом.

Коммуникативную компетентность можно рассматривать как цель овладения вторым языком, как основную цель преподавания и изучения второго или иностранного языка, или как тестировщики объектного языка стремятся измерить с помощью тестов производительности. Кроме того, современные интерпретации коммуникативной компетентности могут быть несколько сомнительными адаптациями концепции Хаймса, модифицированными и часто упрощенными, чтобы отразить современные подходы как в формальной, так и в функциональной лингвистике, а также ответить на практические вопросы в обучении языку и тестировании. В этой статье делается попытка пересмотреть коммуникативную компетентность с трех точек зрения - исследования L2, преподавания и тестирования - выдвигая на первый план проблемы с точки зрения теории и практики в отношении LSP. Опираясь на недавнее исследование критериев оценки коренных народов, статья завершается пересмотренной моделью коммуникативной компетентности для LSP, предлагая более богатую интерпретацию, более близкую к исходной концепции и актуальным проблемам в этой области. Ключевые слова: Язык для специальных целей (LSP), коммуникативная компетенция, языковое образование, исследование второго языка (L2), обучение второму и иностранному языку.

Эта модель придает грамматическому знанию большее значение, чем Хаймс, поскольку здесь знание ограничивается основными категориями лингвистического анализа (фонология, синтаксис, семантика) и рассматривается отдельно от социолингвистического сознания. Такие критики, как Widdowson (2017), оспаривают приоритет, отдаваемый такого рода знанию лингвистического кода при инструментализации коммуникативной компетенции в CLT. Он утверждает, что в контексте реального мира уместность определяется переменными контекстуальными факторами, и поэтому коммуникативная функция не вписана в конкретные закодированные формы. Предполагать иначе — значит смешивать семантику языкового кода с прагматикой его использования и, таким образом, искажать саму природу коммуникации. На это возражение по крайней мере частично отвечает модель Канале и Суэйна, которая в дополнение к знанию и использованию предусматривает «компенсаторные стратегии». Стратегическая компетентность помогает говорящим обходить проблемы, вызванные недостаточным владением грамматикой. Формулировка авторов подразумевает

существование конечного состояния, когда такие стратегии больше не нужны, и авторы предполагают, что знание того, как использовать такие стратегии, может быть особенно полезным на начальных этапах изучения языка, и следует ожидать, что потребность в определенных стратегиях может меняться в зависимости от возраста и владения вторым языком. (Канале и Суэйн, 1980, стр. 31)

Возможность того, что некоторые виды стратегических способностей могут оставаться важными для всех пользователей L2, остается открытой, и, поскольку этот момент особенно важен для LSP, мы вернемся к нему при обсуждении норм для носителей языка (NS). Коммуникативная компетентность (Hymes, 1972) является одним из наиболее важных понятий в преподавании и обучении языкам для специальных целей (LSP). Многие ключевые тексты в LSP сосредоточены на способностях пользователей языка эффективно общаться или просто «делать что-то» в определенных контекстах общения. LSP связана с «коммуникативными потребностями носителей второго языка при столкновении с конкретным рабочим местом, академическим или профессиональным контекстом» (Basturkmen & Elder, 2004, p. 672), и эти потребности включают «не только лингвистические знания, но и фоновые знания». знания, относящиеся к коммуникативному контексту, в котором учащиеся должны работать» (Douglas, 2013, стр. 371).

Английский для специальных целей (ESP) фокусируется на «требованиях, предъявляемых академическими или рабочими контекстами к коммуникативному поведению» (Hyland, 2002, стр. 386), а также на «языке, навыках и жанрах, соответствующих конкретным видам деятельности, которые учащиеся должны выполнять. на английском языке» (Johns, 2013, стр. 2). Важность контекстов и целей для коммуникации очевидна, создавая естественную связь между LSP и понятием коммуникативной компетентности. Тем не менее по мере того, как это понятие развивалось с течением времени, различные подобласти прикладной лингвистики, такие как исследование второго языка (L2), преподавание и тестирование, преследовали различные интерпретации, создавая противоречия для LSP, который традиционно опирался на эти подполя. В этой статье коммуникативная компетентность пересматривается с этих трех точек зрения, чтобы выявить противоречия между теорией и практикой в LSP, и предлагается пересмотренная модель, которая представляет собой более точное представление первоначального понятия Хаймса, а также ближе к текущим проблемам в оценке LSP.

Эта концепция была впервые предложена Хаймсом (1972) в эссе, в котором социолингвист приводил доводы в пользу лингвистической теории, которая могла бы сосредоточиться на «способностях людей, организации вербальных средств для социально определенных целей и чувствительности правил к ситуациям». стр. 292). Хаймс реагировал на знаменитое различие Хомского между компетенцией «идеального говорящего-слушателя в совершенно однородном речевом сообществе, в совершенстве владеющего его языком», с одной стороны, и «ошибками (случайными или характерными) в применении своих знаний о языке». язык в реальном исполнении», с другой (Хомский, 1965, с. 3).

Хаймс (1972) признал это различие как современную интерпретацию традиции, восходящей к Соссюру и даже Гумбольдту, и поставил под сомнение приоритет лингвистической компетентности, то есть «неявного знания языковой структуры» (стр. 271) над исполнением или «несовершенное проявление лежащей в основе системы» (стр. 272). К ним относятся, например, работы по теории жанров и академической грамотности¹, которые сосредоточены на письменном языке и, без сомнения, менее важны для нашей озабоченности коммуникативной компетентностью в обучении и оценке L2. Область LSP имеет исторические связи с тремя областями прикладной лингвистики, которые, возможно, имеют наибольшее значение здесь. Исследования второго языка (L2), относительно молодая дисциплина, обычно восходящая к Кордеру (1967) и Селинкеру (1972), традиционно часто принимали точку зрения LSP (например, Selinker & Douglas, 1985). LSP также явно является областью, возглавляемой практиками, с особым интересом к решению вопросов преподавания и обучения (Johns, 2013).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бардови-Харлиг, К. (2000). Аспект в овладении вторым языком: форма, значение и использование. Оксфорд: Издательство Блэквелл.
2. Бастуркмен Х. и К. Элдер. (2004). Практика ЛСП. В А. Дэвис и К. Элдер (ред.), Справочник по прикладной лингвистике. Издательство Блэквелл. Бхатия, ВК (2014). А
3. Жанр анализа: Использование языка в профессиональной среде. Рутледж. Бхатия, В. Дж. (2008). К критическому жанровому анализу.
4. В В. Дж. Бхатия, Дж. Флауэрдью и Р. Х. Джонс (ред.), Успехи в изучении дискурса. Абингдон: Рутледж. Брин, член парламента, и Кэндлин, К.Н. (1980).
5. Основы коммуникативной программы обучения языкам. Прикладная лингвистика, 1 (2), 89-112. Канале, М., и Суэйн, М. (1980).

УДК 37.02

БАЗОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Д.И. Иномидинова, преподаватель, Наманганский инженерно-строительный институт, Наманган

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim jarayonida qo'llaniladigan asosiy pedagogik texnologiyalar tahlil qilinadi. Muallif pedagogik texnologiyalarni guruhlarga ajratib, ularning asosiy xususiyatlarini ko'rsatib o'tadi.

Kalit so'zlar: o'qitish texnologiyasi, maqsadi, mohiyati, o'qitish texnologiyasi mexanizmi; modulli trening

Аннотация. В данной статье анализируются основные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе. Автор разделил педагогические технологии на группы и выделил их основные признаки.

Ключевые слова: технология обучения, цель, сущность, механизм технологии обучения; модульное обучение

Abstract. This article analyzes the main pedagogical technologies used in the educational process. The author divided pedagogical technologies into groups and singled out their main features.

Key words: learning technology, purpose, essence, mechanism of learning technology; modular training

Базовых технологий всего три, и этому есть объяснение. В образовательном процессе происходит взаимодействие учителя, ученика и субъекта обучения (воспитания). Процесс направлен на овладение предметом. Цель ученика – овладеть им. Задача учителя – организовать и помочь, и возможны три схемы организации процесса учителем:

- «от предмета»;
- «от студента»;
- с обеих сторон – «от ученика» и «от предмета».

В зависимости от того, чему отдается приоритет, получаются три принципиально разные технологические схемы организации учебного процесса:

• 1) технология предметно-ориентированного обучения, направленного на овладение предметом – предметно-ориентированная технология, которую также называют продуктивной;

• 2) технология личностно-ориентированного обучения, направленная на удовлетворение потребностей учащегося – личностно-ориентированная технология, которую также называют щадящей;

• 3) технология сотрудничества, направленная на освоение предмета и удовлетворение потребностей обучающегося, является партнерской технологией.

Нетрудно понять, что цели процесса в каждом из вышеперечисленных случаев разные и заканчивается он созданием продукции различного количества и качества. Например, процесс, направленный «от субъекта», направлен на создание продукта, не идентичного тому, который получается, когда процесс направлен «от человека». В зависимости от того, какие требования

предъявляются к педагогическому продукту, выбирается та или иная схема организации процесса. Казалось бы, важнейшим критерием целесообразности выбора схемы является объем знаний, навыков и качество подготовки. Но это не всегда так, ведь не все потребители педагогических услуг в современном рыночном мире нуждаются в знаниях. Для кого-то важнее будет развитие способностей, наклонностей, талантов. Кому-то нужны сильные навыки, а кто-то хочет удовлетворить свои потребности в общении, самовыражении в школе.

В предметно-ориентированной технологии основное место отводится учебному материалу, который является объектом пристального внимания преподавателя. Усвоение материала является ключевой целью обучения (воспитания). Сложившийся процесс обучения: материал → обучаемые → результат. Основное внимание уделяется предмету, а не ученику. Контроль качества усвоения игнорирует личность учащегося и сводится к строгому и объективному контролю усвоения предмета. Тот, кто не способен овладеть предметом, выбывает. Предметно-ориентированная технология безжалостна к ученикам, но гарантирует высокий уровень подготовки. Достижение запланированных целей в срок и на заданном уровне – вот основные критерии обучения.

Личностно ориентированная технология ставит студента в центр, а материал является своего рода дополнением к ней. Его цель - развитие личности, а не овладение предметом. Показателем обучения (воспитания) является не количество и качество приобретенного, а прогресс личности. Она определяется такими критериями, как развитие, раскрепощение своего «Я», самопознание, самоопределение, самостоятельность, самостоятельность суждений и др. Учебный процесс здесь строится по схеме «от ученика», а если ученик не хочет учиться, процесс сжимается, деформируется или останавливается сам по себе. Ни в чем нет насилия. Количество и качество конкретных знаний и умений никого особо не интересует. Главный критерий - удовлетворение личностных потребностей, создание условий для самореализации.

Партнерская технология (технология сотрудничества) предусматривает оптимальное сочетание предметного и личностно-ориентированного обучения (воспитания). Учитель одинаково хорошо заботится и об усвоении учебного материала, и о развитии личности. Его намерения заключаются в том, чтобы учащиеся вынесли из занятий максимум конкретных знаний, умений, понимание общих закономерностей в сочетании с развитием своего «Я», личностных оценочных суждений и других качеств, необходимых человеку. Программа обучения по технологии сотрудничества многогранна, а ее реализация – дело крайне сложное, ведь необходимо сочетать сложную науку с тонкими прикосновениями к душе каждого ученика. Необходимо действовать так, чтобы каждый ученик выходил из класса подготовленным, личностно воспитанным, довольным.

Сравнение особенностей базовых технологий и продуктов, созданных с их помощью, не указывает на преимущества одних технологий перед другими, а направлено на выбор правильной технологии, отвечающей заявленным потребностям. Личностно ориентированная педагогика выступает за мягкое, щадящее обучение, но без гарантий получения ребенком прочных знаний. Продуктивная авторитарная педагогика выступает за сложное, конкретное, эффективное обучение. Рынок будет требовать все технологии. Кому-то нужно освоить конкретные знания и навыки и через овладение специальностью добиться успеха в жизни – он выберет тяжелую производительную технологию. Кому-то нужен только педагогический надзор - он предпочтет щадящую личностно-ориентированную технологию. Подавляющее большинство будет склоняться к технологии партнерства (сотрудничества).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Vakhobovna, K. V. The Lexical Plan Suppletivism in Turkic Languages. International Journal on Integrated Education, 3(12), 184-185.
2. Karimova, V. (2019). Brief history of researching terms of kinship in uzbek and english languages. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(12), 156-162.
3. В.В. Каримова, Д.А. Юлдашева (2016) The Responsibility of a Teacher for Increasing the Probability of Advancing Student Achievement. Молодой ученый, 3-1(107), 41.

4. Р.М. Хамзаевна (2021) Современные педагогические технологии на уроках русского языка. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), 7(4), 148-150.

УЎК 37.02

ДИДАКТИК ЎЙИНЛАРНИНГ МАЗМУН МОҲИЯТИ ВА МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАТИШДАГИ ЎРНИ

Б.Х. Исакулова, ўқитувчи, Тошкент Ирригация ва Қишлоқ Хўжалигини Механизациялаш Муҳандислари Институтини, Миллий тадқиқот Университетини, Тошкент

Аннотация. Ушбу мақолада дидактик ўйинлар тарихи, таркибий қисмлари келтирилган. Мактабгача ёшдаги болаларга чет тилини ўргатишда дидактик ўйинларнинг ўрни ва аҳамияти, ўйинлардан самарали фойдалана олиш усуллари хақида фикрлар билдирилган.

Калим сўзлар: ўйин, мароқлилик, сўз ўйинлари, ижтимоий ўйинлар, интеллектуал ўйинлар, саёҳат-ўйинлари

Аннотация. В данной статье представлены история и составляющие дидактических игр. Высказаны мнения о роли и значении дидактических игр в обучении дошкольников иностранным языкам, способах эффективного использования игр.

Ключевые слова: игра, забава, словесные игры, социальные игры, интеллектуальные игры, игры-путешествия

Abstract. This article presents the history and components of didactic games. Opinions are expressed about the role and importance of didactic games in teaching foreign languages to preschoolers, ways of effective use of games.

Key words: game, fun, word games, social games, intellectual games, travel games

Дидактик ўйиннинг моҳиятини тушуниш, унинг энг муҳим таркибий қисмларини ажратиб кўрсатишимизга имкон беради: инсон ҳаётининг намоён бўлишининг энг муҳим шакли, унинг атрофдаги воқеликка фаол муносабати сифатида тушуниладиган фаолият; бу фаолиятда руҳий жараёнлар ривожланади, инсоннинг ақлий, ҳиссий ва иродавий фазилятлари, унинг қобилияти ва характери шаклланади; қиёфа ва унинг объекти номутаносиблигини кўрсатувчи воқелик акс этилишининг белгиси сифатида тушуниладиган шартлиликдир. Аммо шартли вазиятлардаги ҳар қандай ҳаракат ўйин эмас. Л.П.Борзованинг таъкидлашича, ўйин бўлиши учун фаолият ўйинчи учун мароқли бўлиши керак. Ўйиндаги фаолият - бу мақсад эмас, балки воситадир. Аммо мароқлилик - бу мақсаддир. Таълим фаолиятида шартлилик таълимга, турли хил кўникма ва қобилиятларни машқ қилиш, ўргатишга қаратилган [3]. Агар фаолиятни тўлиқ башорат қилиш мумкин бўлса, у ўйин бўлишдан тўхтайдими. М.В. Кларин дидактик ўйинларнинг қуйидаги таърифини беради: “материални ўзлаштириш самарадорлигини таъминлайди, амалга оширилиши натижасида аниқ билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланиши режалаштирилган ўрганилаётган ҳодисалар, жараёнларнинг тақлидий ёки рамзий моделлаштирилишига асосланган эмоционал тусли ўйин ҳаракатлари орқали идрок этиш қизиқишини оширадиган ўқув жараёнида ташкил этиладиган фаол фаолиятдир” [6].

Дидактик ўйинлар мактабгача ёшдаги болаларда жонли қизиқишни уйғотади, ҳар бир боланинг индивидуал қобилиятини ривожлантиришга, билим фаоллигини оширишга имкон беради. Дидактик ўйиннинг аҳамияти унинг болалар томонидан келиб чиқадиган реакцияси билан эмас, балки ҳар бир болага нисбатан қўлланиладиган муайян масалани ҳал қилишнинг самарадорлиги билан белгиланади. Бизнингча, З.М.Богуславскаянинг “дидактик ўйинни маълум билимларни, тафаккур кўникма ва қобилиятларини етказиш ва фаол ўзлаштириш мақсадида болалар фаолиятини махсус ташкил этувчи восита сифатида” тавсифловчи нуқтаи назари диққатга сазовордир. Муаллифнинг фикрига кўра, дидактик ўйинда асосий нарсаси бу “билимга бўлган эҳтиёжнинг ўзини шакллантиришга, янги манба бўлиши мумкин бўлган

нарасага фаол қизиқишга, шунингдек янада мукаммал билим қобилиятлари ва кўникмаларини шакллантиришга қаратилган таъсирларнинг ягона тизими” [2].

Шуни таъкидлаш керакки, дидактик ўйинларнинг катта тўплами мавжуд, аммо уларнинг аниқ таснифи йўқ. Баъзи муаллифлар дидактик ўйинларни таълимнинг мазмуни билан боғлашади:

- ҳиссий идрок учун ўйинлар;
- сўз ўйинлари;
- табиат билан танишиш учун ўйинлар;
- математик тушунчаларни шакллантириш учун ўйинлар;
- муסיқий-дидактик ўйинлар ва бошқалар.

Кўпинча мактабгача ёшдаги болалар учун дидактик ўйинлар ишлатилган материаллар билан таққосланади:

- Предметли ўйинлар (ўйинчоқлар, табиий материаллар ва бошқалар) болалар учун энг мақбулдир, чунки улар тўғридан-тўғри идрок этишга асосланган бўлиб, боланинг нарсалар билан муносабатда бўлиш истагига мос келади ва шу тариқа улар билан танишади;

- Стол-босма ўйинлари, предметли ўйинлар каби, намойиш тамойилига асосланади, аммо бу ўйинларда болаларга предметнинг ўзи эмас, балки унинг тасвири берилади. Дидактик ўйинчоқ сингари, стол-босма ўйини, у мустақил ақлий меҳнат талаб қилгандагина яхши бўлади;

- Сўз ўйинлари энг қийиндир. Улар предметни бевосита идрок этиш билан боғлиқ эмас. Уларда болалар тасаввурлар билан ишлашлари керак. Ушбу ўйинлар бола тафаккурини ривожлантириш учун катта аҳамиятга эга, чунки уларда болалар мустақил фикр билдиришни, яқунлар қилиш ва хулосалар чиқаришни, бошқаларнинг ҳукмларига таянмасдан мантиқий хатоларни сезишни ўрганадилар. Ўйинларнинг бундай гуруҳланиши уларнинг диққатини ўқишга, болаларнинг идрок фаолиятига қаратади.

Дидактик ўйинларнинг бошқа таснифлари ҳам мавжуд. Мактабгача таълимда фойдаланиш учун А.И.Сорокина қуйидаги ўйин турларини таклиф қилади [10]:

- Саёҳат-ўйинлари эртаққа, унинг ривожланиши, мўъжизаларига ўхшайди. Саёҳат-ўйини ҳақиқий фактларни ёки воқеаларни акс эттиради, лекин одатда ғайриоддий орқали очиб беради, оддийни - сирли орқали, қийинни – забт этиб бўладиган орқали, зарурни – мароқли орқали очиб беради. Буларнинг ҳаммаси ўйинда, ўйин ҳаракатларида содир бўлади, болага яқин бўлиб қолиб, уни хурсанд қилади. Саёҳат-ўйинлари доимо бироз романтикрокдир. Айнан шу нараса ўйин сюжетининг ривожланишида, ўйин ҳаракатларининг бойитилишида, ўйин қоидаларини ўзлаштириш ва натижага эришиш истагида қизиқиш ва фаол иштирок этишга: муаммони ҳал қилишга, бирор нарсани ўрганишга чақиради.

- Топширик-ўйинлар саёҳат-ўйинлар билан бир хил таркибий элементларга эга, аммо улар мазмун жиҳатдан содда ва муддати қисқароқ. Уларнинг асосида предметлар, ўйинчоқлар, оғзаки топшириқлар билан бажариладиган ҳаракатлар ётади (бир хил рангдаги барча нарсаларни бирлаштириш, предметларни ўлчам ва шакли бўйича тартибга солиш).

- Тахмин-ўйинлари. “Нима бўларди ... ?” ёки “Мен нима қилган бўлардим ...?” ва ҳоказо. Ўйиннинг дидактик мазмуни шундан иборатки, болалар олдида кейинги ҳаракатни тушунишни талаб қиладиган вазият яратилади ва вазифа қўйилади. Болалар қайд қилувчи ва умумлаштирилган-далилий тахминларни келтирадилар.

- Жумбоқ ўйинлари. Жумбоқларнинг пайдо бўлиши узоқ ўтмишга бориб тақалади. Жумбоқлар одамларнинг ўзлари томонидан яратилган, маросимлар, урфларга кирган ва байрамларга киритилган. Улар билим, зукколикни синаш учун ишлатилган Бу жумбоқларнинг ақлий машғулоти сифатидаги аниқ педагогик йўналиши ва машҳурлиги сабабидир. Жумбоқ ўйинлар билимларни, зукколикни синаш учун ишлатилади. Жумбоқларнинг асосий хусусияти мантиқий вазифадир. Мантиқий вазифаларни куриш усуллари ҳар хил, аммо уларнинг барчаси боланинг ақлий фаолиятини фаоллаштиради.

• Сухбат-ўйинлар (Диалоглар). Улар ўқитувчининг болалар билан, болаларнинг ўқитувчи билан ва болаларнинг ўзаро мулоқотига асосланади. Сухбат-ўйиннинг аҳамияти шундан иборатки, у ҳиссий-ақлий жараёнларни: болаларнинг сўзлари, ҳаракатлари, фикрлари ва ҳаёллари бирлигини фаоллаштиришга талаблар қўяди.

И.Л.Шолпо мактабгача ёшдаги болаларга чет тилларда мулоқотни ўргатишда фойдаланилиши мумкин бўлган дидактик ўйинларни таснифлашнинг ўз версиясини тақдим этади. У ўқув ўйинларини вазиятли, мусобақали, ритмо-муסיкий ва бадий қисмларга ажратади [12].

Вазиятли ўйинлар - бу у ёки бу ҳолат бўйича вазиятни моделлаштирадиган ролли ўйинлардир. Ўз навбатида, улар репродуктив характерга эга ўйинларга - бунда болалар намунали, одатий диалогни уни муайян вазиятга қўллаб амалга оширадilar ва турли хил моделларни қўллаш ва ўзгартиришни талаб қиладиган тақлидий ўйинларга бўлинади. Табиийки, репродуктив ўйинга импровизация элементи киритиладиган, оралиқ момент пайдо бўлиши мумкин.

Нутқ ва саводни ўзлаштиришга қўмаклашадиган кўпчилик ўйинлар мусобақали ўйинларга киради. Уларда, тил материалларини яхши биладиган киши ғолиб бўлади. Бу турли кроссвордлар, “ким ошди савдоси”, лингвистик топшириқларга эга стол-босма ўйинлари, буйруқларни бажариш ва ҳк.

Ритмик-муסיкий ўйинлар - бу фақатгина коммуникатив кўникмаларни эмас балки нутқнинг фонетик ва ритмик-мелодик томонларини ривожлантиришга ва тилнинг руҳига шўнғишга ҳисса қўшадиган, шерикларни танлаш орқали амалга ошириладиган ҳар хил анъанавий ўйинларнинг турлари, хороводлар, қўшиқлар ва рақслардир: масалан “Nuts and May”.

Хулоса шуки, дидактик ўйинлар болаларни нафақат жисмоний фаолликларини оширади, балки уларнинг ақлий фаоллигини ва хорижий тиллирга бўлган қизиқишларини орттиради.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. Казань: Изд-во Казан, ун-та, 1998. 238 с.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. - Москва : Просвещение, 1991. - 207 с.
3. Пидкасистый П., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. М.: 1996.
4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей дет. сада. –М.: Просвещение, 1982. –98с.
5. Тўхтасинова Г.Р., Ўрмонова Т.И. Болалар боғчасида интеллектуал-психологик ўйинлар. –“Янги аср авлоди”. Тошкент. – 2005.-42 б.

УДК 378.147

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.Б.Курбанова, преподаватель, Ташкентский архитектурно-строительный институт, Ташкент

Л.А.Халмаматова, преподаватель, Ташкентский архитектурно-строительный институт, Ташкент

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'lim ilmiy-pedagogik xodimlari va talabalari o'rtasida yuzaga keladigan muammoli ta'limning to'rt darajasiga e'tibor qaratilgan. Faol (interaktiv) ta'limning turli shakllari ko'rib chiqilgan. Har xil turdagi mashg'ulotlarning roli ochib berilgan. Ularning ijobiy va salbiy tomonlari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: muammo, o'qitish, daraja, usul, sxema, tur, shakl, holat, sharoit, sifat

Аннотация. В статье акцентируется внимание на четырех уровнях проблемности в обучении, возникающие между научно-педагогическим составом и обучающимися в вузе. Рассматриваются разные формы активного (интерактивного) обучения. Раскрывается роль различных видов занятий. Приводятся их положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: проблема, обучение, уровень, способ, схема, вид, форма, ситуация, условие, качество

Abstract. the article focuses on four levels of problems in learning that arise between the scientific and pedagogical staff and students at the University. Different forms of active (interactive) learning are considered. The role of different types of occupations is revealed. Their positive and negative sides are given.

Keywords: problem, training, level, method, scheme, type, form, situation, condition, quality

Повышение качества образовательного процесса непрерывно связано с внедрением новых форм, способов обучения. В последнее время широко начали применяться активные формы обучения, когда преподаватель создает такие условия, обстановку при которых обучающиеся на занятиях не только запоминают и усваивают новый материал, но и создают (участвуют) в различных нестандартных ситуациях, вызывающие их принимать осознанные решения для достижения поставленных целей [1,2]. К таким видам относятся активные (интерактивные) занятия: практические, деловые игры, командно-штабные учения, объектовые, виртуальные лабораторные работы [3]. Поскольку они являются новым видом проведения занятий, то для них необходимо разрабатывать свой учебно-методический комплекс. Активные способы позволяют улучшить процесс приобретения новых знаний, усвоить и закрепить материал, формируют у обучающихся навыки взаимоотношения в группе, стиль поведения. При их применении профессорско-преподавательский состав (ППС) выступает в роли лидера, который распределяет должности, определяет функции и обязанности членов «интерактива».

В тематическом плане данные виды занятия могут быть построены по следующей схеме: лекция - самостоятельная подготовка - практическое (лабораторное, объектовое) занятие.

В ходе проведения лекции рассматриваются основные теоретические положения, даются определения, конкретизируются направления дальнейшей проработки материала, указывается основная, дополнительная литература, нормативно-правовые акты. Каждый лектор на занятии ставит перед собой задачу увлечь своей наукой, пробудить к ней интерес, так как его живое эмоциональное воздействие всегда имеет очень большое значение. По количеству подаваемой информации, системности, охвату большого количества людей лекционный материал стоит выше всех других способов проведения занятий. Воздействие личности лектора на аудиторию, его тесный контакт с ней, пока невозможно ничем заменить.

Лекции являются экономичным, доступным и наиболее простым приобретением новых знаний, получения основных направлений самостоятельного изучения материала. В устном изложении многие обучающиеся легче схватывают мысль, виднее становится логика построения, доказательства, структуры учебного материала.

На самостоятельной работе обучающиеся углубляют и расширяют полученные на лекции знания в данной предметной области. Самостоятельная работа (подготовка) обучающихся осуществляется с целью более полного изучения и закрепления материала проведенного занятия, приобретения навыков индивидуальной работы, включающей отработку заданий, работу с нормативной, руководящей и учебной литературой, подготовку к следующему занятию.

Самостоятельная работа реализуется: непосредственно на занятиях; во взаимодействии с преподавателем после занятий; в библиотеке, дома, на кафедре. На практических (групповых) занятиях происходит изучение морально-деловых и образование качеств самого обучающегося. Роль данного вида занятий отмечается особо, потому что они будут главным видом будущей специальности выпускников [4].

Они углубляют, расширяют знания, полученные на лекции и способствуют формированию навыков профессиональной направленности, помогают студенту применять теоретический материал при решении конкретных задач. На практическое занятие преподаватель разрабатывает сценарий его проведения. Для этого группа разбивается на

подгруппы, для лабораторной работы она делится в соответствии с количеством компьютерного оборудования [5].

Проблемное обучение также как и программированное, относятся к технологиям активного обучения. В основе его лежит решение возникшей задачи, проблемы. Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что применительно к педагогике проблему можно рассматривать на двух уровнях.

Первый уровень - научный, в котором отражено противоречие между известным научным знанием и неизвестным. Он требует от участников длительной поисковой и исследовательской работы, которая может быть и не закончена, так как не всегда удастся ее решить, а иногда и увидеть, содержащую скрытое противоречие и получить при этом новые знания. Поэтому такой подход не приемлем для образовательного процесса.

Второй - учебной познавательной деятельности, заключающийся в том, что в следствии появления новой информации, у обучающихся возникают противоречия, неопределенности из-за невозможности их объяснить совокупностью своих знаний. Данная проблемная ситуация вызывает у него потребность мыслить и, главное ответить на вопрос «почему». В тоже время она рождает мотив, который побуждает обучающегося думать и действовать. В этом и состоит суть проблемного обучения.

В образовательном процессе вузов используются 4 уровня проблемности. На первых трех ППС при проведении занятий сам моделирует проблемную ситуацию, но на: первом уровне он сам производит ее разрешение, а обучающиеся только осмысливают полученный результат; втором правильное решение находится в результате проведенной дискуссии; третьем ее решение осуществляют обучающиеся, поняв существующее противоречие.

На четвертом уровне преподаватель создает такие условия, в результате моделирования различных ситуаций, что обучающиеся на основе имеющихся знаний находят правильное решение проблемной ситуации.

Проблемное обучение на последних этапах связано с проведением изыскательских работ, прикладных, поисковых и, в какой-то степени, части фундаментальных исследований, направленных на решение новых, нестандартных задач, в ходе которых они не только усваивают новые знания, но и приобретают умения и навыки творческой деятельности.

Преимуществами проблемного обучения являются:

- широкие возможности для повышения абстрактного мышления на основе возникшей потребности, в результате побуждающего мотива; внимания; памяти; воображения;
- развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, критичности, инициативности, нестандартности мышления, решительности и другие качества;
- обеспечение прочности усвоения приобретаемых знаний, так как они добываются самостоятельно.

Недостатки проблемного обучения:

- подготовка методик проблемного обучения требует от профессорско-преподавательского состава хорошего знания преподаваемой дисциплины, педагогических способов и приемов, умственных и временных затрат [6];
- в ходе обучения оно вызывает затруднение у обучающихся, так как на осмысливание проблемы и поиск путей для ее решения уходит много времени, чем при традиционном обучении.

Рассмотренные виды, способы, уровни проблемного обучения, как одной из активных форм образовательного процесса, позволит намного повысить качество усвоения нового материала по профессиональной подготовке, развить творческий потенциал обучающихся и сформировать облик будущего специалиста ГПС МЧС.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ6

1. Т.Т. Каверзнева, Н.А. Леонова, Н.В. Румянцева, И.Л. Скрипник. Опыт проведения практических занятий в интерактивной форме по направлению “Техносферная безопасность”. Промышленная безопасность предприятий минерально-сырьевого комплекса в XXI веке. Том 1: Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). - 2017. - № 4 (5-1), с. 359-364.

2. Кадочникова Е.Н., Воронин С.В., Скрипник И. Л. Совершенствование уровня профессиональной подготовки обучающихся // Сборник тезисов и докладов IX Международной научно-практической конференции “Актуальные проблемы пожарной безопасности, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, 25-26 октября 2018 г. - Кокшетау: КТИ КЧС МВД РК, 2018. - С. 324-327.

3. Leonova N.A., Kaverzneva T.T., Borisova M.A., Skripnick I.L. Integration of Physics Courses and Operating Security Courses in the Education in the Technosphere Safety Area. Proceedings of 2018 17th Russian Scientific and Practical Conference in Planning and Teaching Engineering Staff for the Industrial and Economic Complex of the Region, PTES 2018 8604206. С. 213-215.

4. Осипчук И.В., Скрипник И.Л., Воронин С.В. Роль института безопасности жизнедеятельности и научно-педагогического состава кафедры в организации работы с выпускниками // Научно-аналитический журнал. «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России». № 3 (2018) - 2018, с. 125-131.

5. Скрипник И.Л. Использование компьютерной технологии обучения для контроля качества профессиональной подготовки в вузе пожарно-технического профиля // Научно-аналитический журнал. Природные и техногенные риски (Физикоматематические и прикладные аспекты). № 3 (27) - 2018. с.40-44. 58 Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов

6. Воронин С.В., Скрипник И.Л., Каверзнева Т.Т. Методики оценки профессорско-преподавательского состава и обучающихся в учебном процессе// Научноаналитический журнал. «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России». № 4 (2018) - 2018, с. 95-100.

УДК 37.02

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ

*С.М. Максудова, преподаватель, Ташкентский институт инженеров ирригации и
механизации сельского хозяйства, Ташкент*

Annotatsiya. Ushbu maqolada rus tili fanini zamonaviy AKT yordamida o'qitishning samarali usullari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: rus tili, samarali usul, AKT, innovatsion metodlar, multimedia vositalari, kommunikativ kompetensiya

Аннотация. В данной статье освещены эффективные методы обучения русскому языку с помощью современных ИКТ.

Ключевые слова: русский язык, эффективный метод, ИКТ, инновационные методы, мультимедийные средства, коммуникативная компетентность

Abstract. This article highlights the effective methods of teaching Russian language science with the help of modern ICT.

Keywords: Russian language, effective method, ICT, innovative techniques, multimedia tools, communicative competence

Проведение учебного процесса в гармонии с современными, инновационными технологиями обеспечивает активность студента в процессе обучения, скорость поступления. Сегодняшний период требует, чтобы педагог был не только мастером своей профессии, но и хорошим психологом, знатоком всех вопросов, которые интересуют читателя, духовным человеком, который будет в курсе современных технологий и одним из первых из инноваций, происходящих в мире, способным свободно общаться на одном из иностранных языков. Язык - это социальный процесс, непосредственно связанный с психикой человека. Это, в свою очередь, требует наличия педагогических и психологических навыков у человека, который хочет учить кого-то другого. Чтобы освоить и преподавать процессы преподавания языков, независимо от того, что это за наука или язык, перед сегодняшними учителями стоит задача ознакомиться с современными инновационными технологиями и овладеть навыками правильного применения их на практике. Для методики преподавания иностранного языка важно знать суть таких психологических понятий, как мышление, память, восприятие, психологические процессы, знания, навыки, квалификации, их возникновение в психике человека, их возникновение. Потому что методология занимается формированием квалификаций и навыков.

А в принципах методики есть и психологические принципы, которые доказывают, насколько важны возрастные особенности ребенка, социальные особенности, темперамент, характер, то есть индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения языку. При обучении иностранному языку используются эти психологические особенности, то есть формирование знаний, квалификаций, навыков. Мы знаем, что когда читатель изучает иностранный язык, он приобретает определенный уровень знаний, навыков, квалификации из конкретных законов своего родного языка, особенностей иностранного (изучаемого) языка. В процессе преподавания иностранного языка педагогическая сфера, безусловно, играет важную роль. Глубокое и четкое отражение законов обучения в дидактических принципах определяется уровнем развития педагогики и связанных с ней дисциплин.

Основными дидактическими принципами, составляющими педагогическую основу обучения иностранному языку, являются: принцип знания образования, тот факт, что оно носит образовательный характер, сознательность в обучении, активность, Острота зрения, систематизация и тщательное усвоение знаний, единство образования и воспитания, принципы учета молодых и индивидуальных особенностей учащихся в образовании и др. Принцип науки в образовании диктует систематическое усвоение знаний. Выбор языкового и речевого материала, раскрытие сути изучаемых явлений, понятий и законов осуществляется в соответствии с требованиями науки. Неправильная интерпретация научных данных в учебниках и учебных пособиях не допускается. Принцип знания применительно к изучению иностранного языка, а также новейшие достижения методологии в соответствии с уровнем современных знаний о языке, речи и речевой деятельности, и определение содержания науки, связанной с этим, выбор методов, методов, средств преподавания науки, изучение учебных материалов, которые имеют Воспитательный принцип воспитания выражается в мировоззрении учащихся, в приобретении ими нравственности и порядочности, развитии физической силы и умственных способностей учащихся, понимании социальной, экономической политики государства и совершенствовании личности.

Актуальные данные на основе чтения текстов и просмотра видеороликов с интернет-ресурсов русского языка, например, последние события в мире (спортивные, культурные, политические и т.д.), тексты носителей русского языка, чей родной язык считается (выступления политических деятелей на конференциях, семинарах, объявления ведущих), Фильмы, видеоролики, электронные материалы позволяют работать с использованием библиотек и другой информации для обогащения языкового запаса. В процессе получения актуальной информации формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся повышает подготовку и мотивацию индивидуального обучения к изучению русского языка, а также требует разработки задач, связанных с информационной, проектной, творческой, исследовательской деятельностью.

Современная парадигма образования заключается в том, что такие понятия, как личностно-ориентированное образование, индивидуализация и дифференциация, основаны на научно-теоретических навыках, таких как учебная деятельность, формирование учебной мотивации, саморазвитие учащихся. В настоящее время информационно-образовательная среда, обеспечивающая правильную организацию учебного процесса, согласованные идеи использования дистанционных информационно-коммуникационных технологий успешно реализуются современным способом, умело используя Интернет и содержащуюся в нем информацию. Образовательная технология, которая осуществляется в основном командой студентов и преподавателей опосредованно (дистанционное электронное образование) с использованием взаимодействующих информационных и телекоммуникационных сетей, понимается как технология дистанционного обучения. В качестве домашнего задания можно привести подготовку дополнительных текстовых тем с использованием материалов прессы, периодики, средств массовой информации, интернета. Тексты об интересных исследованиях и научных открытиях изучаются читателями с интересом. В заключение следует сказать, что современное языковое обучение направлено на формирование более цивилизованной личности, обладающей навыками самоанализа и систематизации новых знаний.

Инновационные методы являются неотъемлемой частью модернизации всей системы. Тем не менее, учителя могут ознакомиться с наиболее передовыми подходами, а затем объединить их и, используя их в своей работе, добиться значительного прогресса в системе образования. Многие организации выходят на новый уровень, используя мультимедийные возможности для отправки и получения информации. Использование компьютеров и других устройств определяет успешность всего образовательного процесса. Комбинируя различные методы, педагог сможет решать те или иные образовательные программы. В связи с этим учителям и студентам необходимо ознакомиться с современными методами обучения иностранным языкам.

В результате формируются навыки выбора наиболее эффективных способов достижения поставленных целей. При этом использование нескольких методов обучения и обучения дает эффективный результат.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Farhodjonova N. F., Abdurahimov V. A. Modern technologies of students training in higher education //Найка и техника. мировые исследования. – 2020. – С. 5-7.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.:Народное образование, 1998.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик махорат. - Т.: ТДПУ, Низомий, 2003.

УДК 37.02

ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОГО НАСЛЕДИЯ ВОСТОЧНЫХ УЧЕНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Х. Мухиддинова, стар.преп., Наманганский Инженерно – Строительный Институт,
Наманган*

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Sharq mutafakkirlari diniy merosining yosh avlodni tarbiyalashdagi ahamiyati, ta'lim dargohlarida diniy ta'lim berish masalalari tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *din, ta'lim, sharq mutafakkirlari, ma'naviy meros*

Аннотация. *В данной статье проанализировано значение религиозного наследия мыслителей Востока в воспитании подрастающего поколения, вопросы религиозного воспитания в образовательных учреждениях.*

Ключевые слова: *религия, образование, мыслители Востока, духовное наследие*

Abstract. *This article analyzes the importance of religious heritage of Eastern thinkers in the upbringing of the younger generation, issues of religious education in educational institutions.*

Keywords: *religion, education, Eastern thinkers, spiritual heritage*

Вопрос духовности личности и особенно воспитания подрастающего поколения является одним из важнейших направлений, стоящих перед человечеством с самых ранних времен развития человечества. Ведь от философов древнего мира до исследователей современности были и остаются исследования о воспитании человечества в целом и зрелости личности в частности. Самое интересное, что в каждом времени и пространстве этот вопрос, как важнейшая насущная проблема, ожидающая своего решения, входит в число основных вопросов повестки дня.

Как свидетельствует мировой исторический опыт, ни один народ и нация не смогли добиться прогресса, не обратив внимания на образование и воспитание. Наука признается и в качестве первопричины развития стран, которые сегодня признаются развитыми.

Особенно в современном мире, где процессы глобализации стремительно ускоряются, геополитические интересы приобретают приоритетное значение, система безопасности и стабильности на международном уровне кардинально меняется, появляются различные новые угрозы и угрозы, одной из приоритетных задач для каждой нации стало привлечение внимания к духовности и просвещению, нравственному воспитанию, получению знаний и гармоничному росту молодежи. В связи с этим, за прошедшие годы нашего независимого развития, наряду со всеми сферами, вопрос воспитания молодого поколения рассматривается

как одно из приоритетных направлений государственной политики, в этой сфере проведены системные реформы, и в настоящее время эти реформы, исходя из сегодняшних требований, приобретают новое содержание, сущность.

Наряду с отмеченными выше различными новыми угрозами и опасностями, наличие рисков, связанных с псевдорелигиозными взглядами, подверженность наших соотечественников, соотечественников влиянию этих псевдорелигиозных идей, подчеркивает важность реформирования системы передачи религиозных знаний в процессе образования и воспитания. Потому что ислам настолько укоренился в образе жизни нашей нации, что в той или иной степени оказал свое значительное влияние на повседневную жизнь каждого из нас. Об этом заявил первый Президент Республики Узбекистан И.Каримов сказал: "Мы никогда не представим свою нацию без этой священной религии. Недаром в нашу жизнь так прочно вошли религиозные ценности, исламские понятия, что без них мы потеряем свою идентичность".

Наблюдая за происходящими сегодня событиями в мире, нетрудно заметить, что в основе этих событий лежит определяющее значение религиозного фактора. К сожалению, не секрет, что наряду с возрастанием этого религиозного фактора увеличивается и число различных групп, эффективно использующих силу религии для достижения своих корыстных целей. Мы знаем, что истинная сущность Исламского воспитания заключается в том, что оно направлено на построение в обществе всесторонне совершенной человеческой личности, ее духовной, психической и физической сторон. Ислам - это божественное благословение, которое внесло большой вклад в подъем духовности и просвещения народа, став для нас оплотом веры, морали, благочестия и просвещения. Осознавая это, с первых дней нашей независимости были созданы широкие возможности для восстановления ценности этого божественного блага, обретенного в период деспотической системы, для изучения чистой исламской религии, научных исследований. В частности, проведена широкомасштабная работа по сохранению и оценке нашей священной религии, сочетающей в себе наши древние ценности и нравственные качества, сохранению наследия наших предков, прославивших своими великими деяниями не только исламский мир, но и мировую цивилизацию, полному доведению их до подрастающего поколения.

Особое внимание было уделено созданию возможностей для овладения молодежью современными знаниями, а также религиозными науками, формированию в их сердцах чувства глубокого уважения к национальным ценностям, благородным традициям. Безусловно, для достижения этих целей очень важно богатое духовное и религиозное наследие таких мыслителей и ученых, как Имам Бухари, Имам Термизи, Абу Лайс Самарканди, Бурханиддин Маргинани, Имам Мотуриди, Абу Муин Насафи, которые возвели исламскую веру в нашей стране на уровень учения, теории, науки.

Как известно, наш регион, прежде всего, земля сегодняшнего Узбекистана, является одной из древнейших колыбелей исламской науки и культуры. На протяжении многих веков в сердцах многих поколений остается гордость за то, что именно на переднем крае, на нашей священной, райской земле, люди, внесшие огромный вклад в развитие исламской цивилизации, до сих пор восхищают мир наличием великих мыслителей, ученых и мудрецов мирового развития науки. Вопросы всестороннего изучения столь богатого исторического, научного, духовного наследия нашего народа, широкого ознакомления с ним мировой общественности, а самое главное, глубокого раскрытия истинной гуманистической сущности ислама и эффективного использования этого огромного наследия в образовательном процессе никогда не теряли своей актуальности и сейчас.

В частности, необходимо признать, что за последние один-два года реформы, осуществляемые нашим государством в религиозной сфере, вышли на новый уровень. Кроме того, в осуществляемых нами сегодня направлениях определены важнейшие задачи по обеспечению межнационального согласия и религиозной толерантности, такие новые структуры, как начавший свою деятельность в нашей стране Центр исламской цивилизации, международный научно-исследовательский центр Имама Бухари, Имама Термизи, исламская

академия Узбекистана, Мир Араб высший медресе, дают возможность изучать подлинные идеи нашей священной религии, глубоко изучать научное наследие наших великих ученых, святых, бороться с невежеством просвещением.

Безусловно, осуществляемая в этой сфере работа по сохранению многовековых национальных и религиозных ценностей, изучению бесценного наследия наших предков, внесших огромный вклад в развитие мировой науки и культуры, воспитанию на его основе молодежи как совершенной личности является одним из важнейших условий обеспечения стабильной социально-духовной атмосферы в обществе. Словом, в настоящее время чрезвычайно важен акцент на сохранении и развитии священных исламских ценностей, укреплении единства между мусульманскими народами, обеспечении устойчивого развития, и мы прилагаем все усилия для того, чтобы молодые люди, такие как наши великие предки, обладали прекрасным поведением и хорошими манерами, обладали всесторонним образованием, могли внести достойный вклад в развитие мировой культуры, росли в духе глубокого уважения к общечеловеческим ценностям, это одна из самых важных и насущных задач, чтобы действовать как душа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Mukhitdinova X. G. The ethics of nonviolence and its role in strengthening the family //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 3. – С. 132-134.
2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).
3. Авлиёкулов Н. Замоновий ўқитиш технологиялари.-Т., 2001.

УЎК 372.881.111.22

ЧЕТ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

М.Х. Назарова, ўқитувчи, Гулистон давлат университети, Гулистан

Аннотация. Ёш авлодга билим беришда таълим сифатини кўтариши, уларнинг билим олишларида янги замонавий методлардан фойдаланиши ҳамда ривожланган давлатлар тажрибасидан фойдаланган ҳолда таълим бериши ҳозирги таълим тизимининг энг муҳим жиҳатларидан десак хато бўлмайди. Ушбу мақолада чет тилини қизиқарли ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг самарали усуллари ва таълим жараёнини такомиллаштириши ва келажак авлоднинг илм-фанга бўлган интилишларини янада оширишдаги масалалар хусусида сўз юритилган. Ҳар қандай тил ўрганувчи учун хорижий тилни ўрганиши қийинчиликлар тугдиради. Ана шундай қийинчиликларни бартараф этишда ўқитувчи катта роль ўйнайди. Дарс жараёнини қизиқарли ва мазмунли олиб боришда турли хилдаги интерактив методлар ва компьютер технологияларидан фойдаланилади.

Калит сўзлар: чет тили, ўқитиш методикаси, инновацион технологиялар, чет тили ўқитувчиси, ахборот технологиялари

Аннотация. Не будет ошибкой сказать, что повышение качества образования подрастающего поколения, использование новых современных методов его воспитания и использование опыта развитых стран являются важнейшими аспектами действующей системы образования. В данной статье говорится об эффективных методах использования инновационных технологий в интересном обучении иностранному языку и вопросах совершенствования учебного процесса и повышения научных устремлений будущего поколения. Изучение иностранного языка является сложной задачей для любого изучающего язык. Большую роль в преодолении таких трудностей играет педагог. Чтобы сделать процесс обучения интересным и содержательным, используются различные интерактивные методы и компьютерные технологии.

Ключевые слова: иностранный язык, методы обучения, инновационные технологии, учитель иностранных языков, информационные технологии

Abstract. The article covers the issues of distance learning of foreign languages. The quality of teaching younger generation, the use of new modern methods and the experience of developed countries in the use of contemporary computer and web technologies are widely penetrating in the

most important aspects of the current education system. This article discusses effective methods of using innovative technologies for further improvement of the educational process and enhancing of future aspirations of students. For any language learner learning a foreign language is difficult. In the elimination of such difficulties the teacher plays a big role in conducting a big role in conducting interactive methods and computer technologies in an interesting and meaningful manner.

Keywords: foreign language, teaching methods, innovative technologies, foreign language teacher, information technology

Кириш. Ҳозирга кунда ҳар бир давлат айна вақтда “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” ўқув модулига эътибор қаратмоқда. Бундай таълим технологиялари олий таълим педагогларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсларида тингловчилар томонидан ўзлаштирилаётган касбий билим, кўникма, малака ва компетентлик сифатларини янада ривожлантириш, кенг қўламли илмий-тадқиқотларни олиб бориш, кучли рақобат мавжуд бўлган меҳнат бозорида ўз ўринларини сақлаб қолишларига ёрдам беради.

Тадқиқот мавзусининг долзарблиги. Ривожланиш ва тараққиёт йўлидан бораётган давлатимиз ҳам, энг аввало, ёш авлодни комил ва ҳар жиҳатдан етук инсонлар қилиб тарбиялашга урғу бермоқда. Бу мақсадга эришишда таълим тизимининг алоҳида ўрни борлигини таъкидлаш мақсадга мувофиқдир.

Бугунги замонавий жамият янгича таълим беришга ва дарсларда янги интерактив методлар ва воситалардан фойдланишга ундамоқда. Олийгоҳларнинг аксарияти аллақачон мавжуд-компьютерлар, интерактив доскалар, ва шунга ўхшаш воситаларга эга. Жамият таълимдаги инновацияларни қўллаб-қувватлайди ва қатто шу нарсага талаб қилади. Олий таълим тизимида „кадрлар тайёрлаш миллий дастури“ дан келиб чиқадиган вазифалар, фан, техника ва технологик тараққиётнинг бугунги даражаси билан бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик сифатини етарлича эмаслиги ва замонавий ахборот технологияларининг тўлиқ қўлланилмаслиги сабабли долзарбликка олиб келмоқда.

Агар мактаб тизимида ва олий ўқув юртларида ишлайдиган қар бир кадр, фан ва техника янгилекларини ўқув дастурлари мазмунли қилиб, компьютер билан ишлашни яхши ўзлаштиришган ҳолда дарсни қизиқарли ва мазмунли ўтса, талабаларда замонавий билим ҳамда илмий дуёқарашни шакллантиришга замин яратган бўлади. Бундан ташқари замонавий ўқитиш технологиялари ва интерактив методлар бўлажак ўқитувчиларда зарурий билимлар, креативлик ва кўплаб фундаментал тушунчаларни нисбатан мустақкам шаклланиши учун яхши шароит яратади.

Аммо кўпчилик ўқитувчилар бир неча сабабларга кўра ихтиёридаги бор имкониятлардан ва янги ўқитиш усулларида фойдаланишга қаракат қилмайдилар. Ёки янги нарсаларни синаб кўришдан қўрқишади, ёки улар янги ўқитиш усуллари учун етарлича яхши қояларга эга. Ўқитувчилар кўп вақт сарфлаш кераклиги туфайли инновацион усуллардан воз кечади. Фикрлаш муваффақиятли лойиҳа учун барча зарур воситалар ва материаллар қақида ўйлаш ва дарс тайёрлаш, барчаси жуда кўп вақт талаб этади. Агар қар бир ўқитувчи қафтада йигирма бир марта тўла вақтни ишга тайёргарликка сарфлаганда эди деярли бўш вақт йўқ эди. Лекин, шунга қарамай ўқитувчилар дарсларда ўқитишнинг замонавий усулларида фойдаланишлари керак. Ва камида баъзи фанларда қўлланилса, нафақат дарслар самарадорлигига балки, талабаларнинг дарсга бўлган қизиқиши янада ошишига эришиш мумкин. Чет тили дарсида ўқувчиларни янги билимларни эгаллашда мавзунини қизиқарли ва мазмунли тарзда етказиш керак бўлади. Дарс жараёнида талабалар кун бўйи курсларда ҳаракатсиз, зерикарли ўтиришни истамайдилар, доскага нигоҳ ташлаб, сиз тушунтирган мавзунини тинглаб, дафтарларига бутун соат ичида ёзишмайдику ,тўқрими. Дарслар шу тарзда давом этаверса кейинчалик қеч қимни дарда тополмай қоласиз. Бунинг учун ўқитувчи талабани дарсга бўлган қизиқишини уйғотиши ва албатта, ўзининг педагогик мақоратини ишга солган ҳолда бир неча имкониятлардан фойдаланиши керак.

Ўқув ва тарбия жараёнида бўйсунувчи хизматчиларга шахс сифатида қаралиши, турли педагогик технологиялар ҳамда замонавий услубларнинг қўлланилиши уларни мустақил, эркин фикрлашга, изланишга, ҳар бир масалага ижодий ёндашиш, масъулиятни ҳис қилиш, илмий тадқиқот ишларини олиб бориш, тақлил қилиш, илмий адабиётлардан унумли фойдаланишга, энг асосийси, ўқишга, фанга ва ўзи танлаган касбига бўлган қизиқишларини, шунингдек машғулоти олиб боровчига нисбатан ҳурматини кучайтиради.

Тажриба қисми. Бугунги кунда ҳар бир таълим даргоҳларида компьютерлаштирилган хоналар мавжуд ва чет тили ўқитувчиларининг деярли ҳаммасида компьютер (ноутбук) мавжуд. Дарсларда турли хилдаги мавзуга оид қизиқарли фильмларни қўйиб бериш орқали талабаларда эшитиш ва гапириш кўникмаларини ривожлантириш мумкин. Дарсда талабаларнинг фильм ҳақида ўз фикрларини баён қилиш топшириқини бериш мумкин. Фильм орқали талабалар ўрганилаётган мамлакат ҳақида, уларнинг маданияти, урф -одатлари ҳақида малумотга эга бўлиб қолмай, ўзларининг гапириш компетенциясини ва сўз бойликларини ҳам бойитадилар. Чет тили дарслардаги инновацион ўқитиш усулларида лойиҳа методини мисол тариқасида оладиган бўлсак, буни ҳар қандай ўқитувчи дарсда қўллаши мумкин. Бу метод орқали талабалар нафақат аниқ бир мавзуга оид маълумотларни тўплашади, балки тенгдошлари билан биргаликда ишлашни, қизиқарли маълумотларни турли манбалардан йиғишни, саралаш ва улар устида ишлашни ўрганадилар. Лойиҳа усули муҳим кўникмаларни ривожлантиради ва ўз-ўзини иш билан таъминлайди. Талабалар кўнгил очиш шакли билан янги нарсаларни кашф этадилар. Лойиҳада талабалар турли хил манбалар билан (китоблар, журналлар, Интернет, фотосуратлар, расмлар, газета ёки журналлардан, янгиликлардан олинган маълумотлар ота-оналар ёки буvisи ва буvasи ва бошқалар) ишлашади. Лойиҳа гуруҳларда уч киши бўлиб, баъзан бутун гуруҳ жамоа бўлиб ҳам ишлаши мумкин. Талабалар ўз ишлари учун жавобгар бўлиб масъулият билан ёндашадилар ва тўпланган маълумотлар натижаларини тақдимот орқали ўз фикрлари билан баён қиладилар. Лойиҳада паст ўзлаштирадиган талаба ҳам қизиқиш билан қатнашишади ва бу метод орқали уларда фанга бўлган қизиқиш ва мотивация ортади. Лойиҳа методини қўллашда қуйидаги талаблар ҳисобга олинади:

- Ўқитувчи ва талаба бирор мавзу ёки муаммони излаб топади
- Ўқитувчи гуруҳда нечта талаба қатнашишини ўзи танлайди
- ҳар бир гуруҳ ўзи ишлайди ва имкон қадар ҳамма маълумотларни турли манбалардан кидиради (китоблардан, энциклопедиядан, интернетдан, журналлардан ёки газета мақолаларидан, фильмлардан)

- группа йиғилган маълумотларни саралайди ва натижани умумлаштиради
- натижалар плакат, фотоалбом, мусиқали ёки тақдимот шаклида бўлгани афзалроқ
- Охирида группа лойиҳа натижасини тақдимот кўринишида тақдим этади
- Ишнинг охириги баҳолаш ва фикрлар билдириш

3 Лойиҳанинг афзалликлари

Лойиҳанинг усули юқорида тавсифларга кўра кўплаб афзалликларга эга. Ўқувчилар муайян мавзу ҳақида янги билимларни олишади, аниқ мавзу доирасида ишлашни ўрганишади.

Турли манбалардан маълумотларни танлаш, тартиблаш ва қайта ишлаш орқали талабалар ўз ишлари учун жавобгар бўлишади. Ўқитишнинг ушбу шакли талабаларни қизиқарли ва ўрганишга мотивликни уйғотади.

4 Лойиҳанинг усулининг камчиликлари

Ҳар бир дарс методининг камчилиги бўлгани каби, лойиҳа методининг ҳам ўзига хос камчиликлари мавжуд. Дарсдаги талабаларнинг бир хил бўлмаган билим даражаси ва сарфланадиган вақтни лойиҳа камчилиги деб айтиш мумкин.

5 Немис тили дарсларида лойиҳалар учун мавзулар

Сизда мавзуларни танлашда кўплаб имконият бор. Мавзу танлашда жуда ҳам кам бўлмаган ва жуда кенг ҳам бўлмаган ва етарли миқдордаги маълумотларни топиши мумкинлигига эътибор қаратиш керак. Муносиб мавзулар сифатида а) Немис тилида сўзлашадиган давлатларнинг диққатга сазовор жойлари ва машҳур шахслари: б) Берлин / Вена

шаҳри бўйлаб саёҳат: с) бизнинг мактабимиз жойлашган шаҳар: д) Республикамиздаги таълим тизими ва ўрганилаётган мамлакатдаги мактаб тизими ва улар ўртасидаги фарқ ҳақида:

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, Инновацион технологиялардан фойдаланиш орқали гуруҳларда ишлаш ўқувчиларда ҳамкорлик қилиш компетенциясини ҳам шакллантиради. Шу билан бирга назарий маълумотларни етарли ўзлаштириб улгурмаган ўқувчи фаол шеригининг амалий ёрдами туфайли топшириқни бажариш имконига эга бўлади. Талабалар микрогуруҳларда ишлаганда ўз курсдошларининг мавзуга оид фикрларини эшитиши ва уларни фикрига қўшилиши ёки аксинча, ўзларининг бошқа тушунчада эканлигини айтиш орқали берилган мавзунини муҳокама қилишлари мумкин. Таълим даргоҳлари барча тил ўрганувчиларни иложи борида қўллаб-қувватлаши, учун улар янада мослашувчан, кучли етакчига эга бўлиши ва кенг жамоатчиликни жалб қилиши керак. Тил ўқитувчиси олдида турган энг муҳим вазифа - бу ўқувчиларни тобора ўрганаётган чет тилига бўлган қизиқишини ортиб боришга йўналтиришнинг энг самарали усулларини топиши керак ва замонавий чет тилларини ўқитиш мақсадларини амалга ошириш учун асосан тилни эгаллашнинг инновацион усулларида фойдаланиш керак.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Miraslava Caclavova. Innovative Methoden im Deutschunterricht- Cycky Krumlov, 2017.23-6.
2. Monica Anclin. Informations und Kommunikationstechnologien im Unterricht.Wien-2013
3. Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш бош илмий-методик маркази.” Инновацион таълим технологиялар ва педагогик компонентлик.” ўқув-услубий мажмуа. Тошкент -2016.42-б.
4. Павлова И.П., Багрова А.И., Евдокимова М.Г. Применение компьютера в преподавании иностранных языков в вузе / МГЛУ. – М., 2008.

УЎК 37.02

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ХОТИН-ҚИЗЛАР СПОРТИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ

С.Омонова, ўқитувчи, Қариш Давлат Университети, Қариш

Аннотация. Мақолада тарихий ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, аниқ рақамлар орқали мустақиллик даврида хотин-қизлар спорти соҳасида амалга оширилган улкан ишлар, мамлакатимиз спорт ҳаракатидаги асосий воқеа-ҳодисаларнинг хронологик ривожланиш динамикаси кўрсатилган.

Калит сўзлар: янгиланиш концепцияси, ислохотлар, тараққиёт ва модернизация йўли, спортнинг ҳуқуқий асослари, узлуксиз тизим, оммавий спорт ҳаракати, хотин-қизлар спорти, спорт иншоотлари

Аннотация. В статье на основе исторических и нормативно-правовых документов, точных цифр представлена динамика хронологического развития в сфере женского спорта, а также огромных достижений и основных событий спортивного движения нашей страны в годы независимости.

Ключевые слова: концепция обновления, реформы, прогресс и модернизация, правовые основы спорта, непрерывная система, массовое спортивное движение, женский спорт, спортивные сооружения

Abstract. On the basis of historical and legal documents, exact data there is represented chronological dynamics of development in the sphere of womens sports, as well great achievements and major events sport movement of our country in the independent years.

Keywords: concept of renovation, reform, progress, and modernization, the legal framework of sports, continuous system, the mass sport movement, children's sports, women's sports, elite sport, sports facilities

Мамлакатимизда истиқлол йилларида хотин-қизлар спортини ривожлантириш, олимпиячиларимизни спортга жалб этиш борасида кенг қўллаб-қувватлаш ишлар амалга оширилмоқда.

Айни кунда мазкур йўналишда республикамизда олиб борилаётган ишлар, эришилаётган натижалар салмоқли эканлигини алоҳида эътироф этиш лозим.

“Айниқса, қизларимизнинг саломатлигини асраш, уларнинг замонавий билим ва касб-хунарлар эгаси бўлиб вояга етиши, жамиятда ўз муносиб ўрнини топиши учун биз барчамиз – ота-оналар, жамоатчилик, мутасадди раҳбарлар жавобгарлик ва масъулиятимизни янада кучайтиришимиз зарур.

Нега деганда, қиз бола - бўлғуси оила бекаси, келажагимиз эгасидир. Бугун биз уларга қандай таълим-тарбия берсак, эртага улар янги авлодимизга шундай тарбия беради” [2].

Мустақилликнинг дастлабки йилларида Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги Қонуни қабул қилинди. Ушбу қонуннинг иккинчи таҳрири 2000 йил 26 майда тасдиқланди. Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги Қонунининг янги таҳрири 2015 йил 4 сентябрда қабул қилинди. Мазкур Қонунда Ўзбекистон ҳукуматининг жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш ҳуқуқий-меъёрий асослари Конституция ва халқаро ҳуқуқ нормаларига мос равишда яратилди.

Жисмоний тарбия ва спортни оммавий ахборот воситалари орқали кенг тарғиб қилиш, унинг моҳиятини мамлакат аҳолисига етказиш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг 2003 йилда 4 ноябрдаги «Оммавий спорт тарғиботини янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 484-сонли қарори қабул қилиниб, унга биноан Ўзбекистон телевидениесида махсус «Спорт» канали ташкил этилди [4].

Ёш авлоднинг жисмоний ва маънавий баркамоллигини таъминлаш, соғлом турмуш тарзини шакллантириш ва спортга меҳр-муҳаббатни ривожлантириш, жойларда болалар спортининг моддий-техник базасини яратиш, замонавий болалар спорт мажмуалари тармоғини барпо этиш, спорт ускуналари ва жиҳозлари билан таъминлаш ишларини янада фаоллаштириш мақсадида 2002 йил октябрь ойида «Ўзбекистон Болалар спортини ривожлантириш жамғармаси» тузилди [1].

Хотин-қизлар спортини ривожлантириш, халқаро майдонда кучли рақобат қила оладиган юқори малакали спортчиларни тарбиялаш, турли спорт турларида муносиб захира тайёрлаш ва илмий-амалий салоҳиятга эга етук мутахассис кадрларни етиштириш мамлакатимиз сиёсатининг устувор йўналишига айланди. Ўтган давр ичида спортчи қизларимиз эришган ютуқларни таҳлил қилиб, Ўзбекистонда хотин-қизлар спортининг ривожланиш истиқболини белгилаб олиш имконияти туғилди.

Юртимизда аёлларга хос спорт турларини ривожлантириш, спорт билан шуғулланишни аҳолининг кундалик турмуш тарзига айлантириш ва шу орқали аёллар саломатлигини асраш, аёлда ўз соғлиғига бўлган масъулиятни кучайтириш, соғлом авлод туғилишини таъминлаш масаласи устувор вазифалардан бирига айланди. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия институтида «Хотин-қизлар спортини ривожлантириш йўналиши» ташкил этилиб, юқори малакали аёл тренерлар ва жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлаш ишлари йўлга қўйилган. Бугунги кунда умумтаълим мактабларида 25169 нафар жисмоний тарбия ўқитувчилари, шундан 6763 нафари аёл, болалар ва ўсмирлар спорт мактабларида эса жами 9983 нафар мураббийлар, шундан 2536 нафари аёл мураббийлар фаолият кўрсатмоқда. 1999 йилда аёл мураббийлар сони 2845 нафарни ташкил этган бўлса, бу кўрсаткич 2012-2018 йиллар давомида 15426 нафарни ташкил этди.

Шунингдек, Вазирлар Маҳкамасининг 2010 йилда қабул қилган «Қишлоқ жойлардаги болалар спорт объектларида банд бўлган аёл спорт устозлари меҳнатини рағбатлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори муҳим аҳамият касб этди. Бунда қишлоқ жойларда фаолият кўрсатаётган аёл жисмоний тарбия ўқитувчилари ва мураббийлар иш ҳақиға 15 фоиз устамалар бериш белгиланди.

Ўтказилган тадқиқот натижаларига кўра, спорт билан шуғулланувчи 6 ёшдан 15 ёшгача бўлган ўқувчи қизлар сони 2 257 151 нафарни, фоизда жами 46,9 фоиз, қишлоқ жойларда 44,7 фоизни ташкил этди. 2015 йилда болалар спорт объектларидаги мураббий-ўқитувчиларнинг умумий сони 10 612 нафарни, жумладан, аёллар 2 809 нафар (26,5 фоиз), шундан олий

маълумотли мураббий-ўқитувчилар 5045 нафар (47,5 фоиз), жумладан, аёллар 1327 нафарни (47,2 фоизни) ташкил этди.

Бугунги кунда Ўзбекистонда 2 миллионга яқин болалар, шу жумладан 842 минг қизлар 30 дан ортиқ спорт тури билан мунтазам шуғулланмоқда. Бу рақам 2003 йилга нисбатан 1,4 баробар кўпдир. Мактаб ўқувчиларини жисмоний тарбия ва спорт машғулотларига жалб этиш 20,4 фоиздан 40,5 фоизга, жумладан қизлар ўртасида 16,4 фоиздан 32,5 фоизга ўсди. Умумтаълим мактабларидаги спорт тўғараклари сони 65432 та бўлиб, уларда жами 1637933 нафар ўқувчилар, шу жумладан 706878 нафари қизлар спорт билан мунтазам шуғулланмоқда. Сунгги ўн йилда қишлоқ жойларда болаларнинг спорт билан мунтазам шуғулланиши 14,5 фоиздан 39 фоизга ўсди. 1990 йилда 448 минг 800 нафар ўқувчиларнинг 7,4 фоизи спорт билан шуғулланган бўлса, 2014 йилда 2 миллион 219 минг нафар, яъни 34,8 фоиз ўқувчиларга спорт билан мунтазам шуғулланишга шароитлар яратилди.

Республика ҳудудларида Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси ташаббуси билан 2005 йилдан бошлаб ҳар йили «Гимнастика барча учун» спорт фестивали, «Отам, онам ва мен - спортчи оила», «Соғлом аёл - соғлом жамият» шиори остида спорт мусобақалари ташкил этилиб, уларда 500 мингдан ортиқ хотин-қизлар иштирок этмоқда.

2015 йилда 24 та давлатдан ортиқ мамлакатда бўлиб ўтган 53 та халқаро спорт мусобақаларида спортнинг 27 турида 479 нафар (166 нафари қизлар) ўқувчи-ёшлар иштирок этиб жами 314 та медаль (140 та олтин, 83 та кумуш, 91 та бронза) қўлга киритишди (ўтган 2014 йилга нисбатан олтин медаллар сони 14 тага кўпайган) [3].

2016 йилда Рио-де Жанейрода бўлиб ўтган ёзги Олимпия ўйинларида 70 нафар Ўзбекистонлик спортчи (улардан 22 нафар хотин-қизлар) мусобақаларда қатнашиш ҳуқуқини қўлга киритдилар.

“Ҳозирги кунда халқаро майдонларда Ватанимиз байроғини баланд кўтариб келаётган ...Нигина Шарипова, Барно Мирзаева, Умида Абдуллаева ва Гулноза Матниёзова каби машҳур спортчиларимизнинг номларини барчамиз ҳурмат ва ғурур билан тилга оламиз”[2].

2018 йил 4 апрел куни Тошкент шаҳрида Миллий Олимпия Қўмитаси президенти Умид Аҳматжонов, Жисмоний тарбия ва спорт вазири Шоакрам Исроилов, МОК бош котиби Жасур Матчанов иштирокида конференция бўлиб ўтди. Унда Спорт фахрийси “Ёшлар иттифоқи спорт маркази” лавозимида ишлаган Абдуллаева Зарина Аъзамовна Ўзбекистон Гимнастика Федерациясининг янги Президенти этиб тайинланди.

Хулоса қилиб айтганда, истиқлол шарофати, яратиб берилаётган кенг имкониятлар туфайли хотин-қизлар спорти кундан-кунга юксалиб бормоқда. Бу энг аввало, келажак авлодни яратувчи опа-сингилларимиз соғлигини мустаҳкамлашга, улар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантиришга хизмат қилмоқда, қолаверса, спорт соҳасида ҳам қизларимиз жаҳон спорт майдонларида юқори марраларни забт этиб, ўзбек аёлларининг, қизларининг нималарга қодир эканликларини намойиш этиб, юртимиз шуҳратини ошираётганлиги барчамизни чексиз қувонтиради.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2002 йил 24 октябрдаги «Ўзбекистон Болалар спортини ривожлантириш жамғармасини тузиш тўғрисида»ги ПФ-3154-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2002 й., 10-11-сон, 197-модда.

2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Т.: Ўзбекистон, 2018. - Б. 350.

3. Ягонасан, муқаддас Ватаним, севги ва садоқатим сенга бахшида, Ўзбекистоним. Ўқув услубий қўлланма. - Т.: «Маънавият», 2014.

4. Джалилова Л.А. Жисмоний тарбия ва спорт тарихи. - Т., 2013. – Б. 105.

ОБУЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ДЕЛОВОЙ РЕЧИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Д.А. Садыкова, старший преподаватель, филиал Астраханского государственного технического университета

Annotatsiya. Maqolada nolingvistik universitetlar talabalariga rus tilini o'rgatishning asosiy maqsadi ko'rib chiqiladi. Ijtimoiy tarmoqlarda til bo'lmagan universitetlarning milliy guruhlarini ishbilarmonlik nutqida o'rgatish rus tilida kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishdir, bu ularga biznes nutqida erkin harakat qilish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: rus tili, talaba, biznes nutqi, o'rganish, ijtimoiy tarmoqlar

Аннотация. В статье рассматривается основной цель обучения русскому языку студентов неязыковых вузов. Обучение национальных групп неязыковых вузов деловой речи в социальных сетях является формирование коммуникативной компетенции на русском языке, позволяющей им свободно ориентироваться в деловой речи.

Ключевые слова: русский язык, студент, деловой речи, обучение, социальных сетях.

Abstract. The article examines the main goal of teaching the Russian language to students of non-linguistic universities. Teaching national groups of non-linguistic universities in business speech in social networks is the formation of communicative competence in Russian, which allows them to freely navigate in business speech.

Key words: Russian language, student, business speech, learning, social networks

Деловая речь включает коммуникативную компетенцию на уроках русского языка национальных групп. Профессиональное общение предполагает, деловую переписку с партнерами по социальных сетях. Умение корректно вести деловую переписку на русском языке является необходимым условием успешного профессионального общения на международном уровне, однако письменная речь представляет собой один из самых сложных видов речевой деятельности при освоении студентами русского языка.

Среди причин, препятствующих эффективному обучению деловой переписке студентов неязыковых вузов, ограниченное количество аудиторных часов, разный исходный языковой уровень студентов и недостаточный объем тренировки в этом виде речевой деятельности. В качестве возможного средства разрешения данной проблемы можно предложить использование социальных сетей. Социальная сеть (сокр. соцсеть) — онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения (музыка, фильмы) и работы. Их применение не только позволит значительно сэкономить время при корректировке и оценивании готовых писем, но и будет способствовать повышению мотивации студентов за счет создания реального процесса письменного общения. Студенты смогут попробовать себя в роли сотрудника компании, ведущего переписку с иностранными партнерами.

Цель данной статьи - определить дидактические возможности социальных сетей Mail, Telegram, Instagram, Facebook и др. при обучении деловой и неделовой переписке на русском языке студентов неязыковых вузов.

Как средство обучения деловой переписке на русском языке студентов неязыковых вузов

На сегодняшний день существует множество социальных сетях, которыми может воспользоваться преподаватель русского языка для оптимизации процесса обучения. Преимущество использования социальных сетей для обучения переписке состоит в том, они моделируют процесс письменного общения в электронной среде. При традиционном обучении письменной речи студенты пишут письма обезличенному адресату. Переписываясь с реальными партнерами по общению в социальных сетях, студенты получают возможность обучаться в условиях, приближенных к реальной коммуникации.

Удобным социальных сетей для обучения деловой переписке представляется

бесплатный сервис Google, Yandex. Будучи удобным и простым в использовании, он предоставляет доступ к общему банку информации, а также позволяет членам группы обмениваться сообщениями в онлайн режиме.

Методика применения социальных сетей для обучения деловой переписке на русском языке

При обучении деловой переписке на русском языке студентов неязыковых вузов представляется оптимальным использование письменных тестов разных типов в качестве образцов. Исследование показало, что применение текстов-образцов наряду с другими опорами «позволяет оформить речь эффективным, с точки зрения письменной коммуникации, образом».

Процесс обучения деловой письменной речи с опорой на текст-образец следует разделить на несколько этапов, каждый из которых будет выполнять свою задачу. Логика следования этапов представляет собой движение от аналитической к синтетической мыслительной деятельности: «Типичная схема работы при обучении связной продуктивной письменной речи такова: от анализа текста-образца (с постепенным уменьшением опоры на образец) к созданию самостоятельного письменного сообщения».

Традиционно при обучении иноязычной речи с использованием текста-образца выделяют три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Рассмотрим особенности этапов при обучении деловой переписке на русском языке студентов неязыковых вузов с использованием социальных сетей.

Подготовительный этап проходит в аудитории. Задача данного этапа изучение и анализ текста-образца в социокультурном, структурном и содержательности мистическом аспектах.

Представляется важным начать с выявления социокультурных отличий между русскоязычными деловыми письмами, а также деловой перепиской.

Изучение структуры делового письма осуществляется с помощью таких упражнений, как разделение текста на логические части, выстраивание абзацев в правильном порядке, совмещение текстовых отрывков с их условными названиями. Работа над структурой делового письма связана с усвоением студентами клишированных фраз, необходимых для организации разных структурных компонентов письма и связи между ними, а также формул письменного речевого этикета.

Основной этап обучения деловой переписке на иностранном языке проводится внеаудиторно с использованием социальных сетей. Задача этого этапа актуализация знаний и умений, приобретенных на подготовительном этапе, в процессе осуществления социальных сетей.

Для этого студенты делятся на пары и распределяют роли. Один из них выступает в роли иницилирующего переписку, а другой реагирует на полученное письмо. Например, первый студент в паре пишет письмо-запрос, а его партнер по переписке письмо-ответ на этот запрос.

Преподаватель создает задание в социальных сетях с указанием ролей каждого студента и прикрепляет файл, которые могут понадобиться участникам. Кроме того, он устанавливает конкретные даты, в рамках которых каждый студент в паре должен выполнить свое задание и разместить письмо в сервисе социальных сетей, с которым интегрирован социальных сетях. Преподаватель создает документ, и все студенты группы получают доступ к его редактированию по ссылке. Каждый студент может в любое удобное для него время выполнять задание, в общем, социальных сетях. Можно работать над файлом одновременно с партнерами и видеть, что делают коллеги прямо сейчас.

Следует отметить, что такой вид работы, как размещение своего речевого продукта онлайн, где он доступен для просмотра всеми членами группы, может вызвать определенные переживания у студентов, особенно у тех, кто обладает высокой чувствительностью к критике в свой адрес и болезненно воспринимает свои ошибки. Однако создание лишь «тепличных» учебных ситуаций не сможет подготовить студентов к реальной коммуникации, так как «постоянное приспособление условий и средств обучения, к особенностям обучающихся противоречит реалиям, с которыми они сталкиваются в жизни».

Заключительный этап проводится как в социальных сетях, так и в аудитории. Его задача рефлексия, корректировка и оценивание полученных результатов.

После выполнения задания каждый студент должен написать в комментариях, было ли письмо одноклассника понятным, лаконичным, соответствовало ли деловому стилю общения.

Преподаватель по ходу размещения студентами своих писем в сервисе социальные сети проверяет и оценивает работы. Студенты видят исправленные ошибки и полученные оценки в режиме онлайн. После проверки всех работ преподаватель в аудитории обобщает результаты. Студенты также подводят итоги своей работы, анализируя причины трудностей, с которыми они встретились в ходе выполнения задания.

Выводы. Социальные сети предоставляет следующие дидактические возможности при обучении деловой переписке на иностранном языке студентов неязыковых вузов:

сервис моделирует процесс деловой переписки посредством обмена электронными сообщениями, а значит, является оптимальным средством подготовки студентов к реальному иноязычному письменному общению;

переписка с конкретным, а не абстрактным адресатом мотивирует студентов на написание содержательных писем, заставляет относиться к заданию более ответственно; социальные сети позволяет в режиме реального времени видеть все работы, размещенные в сервисе, что удобно как для преподавателя, так и для студентов.

Представленная технология обучения деловой переписке на иностранном языке студентов неязыковых вузов не является идеальной и требует дальнейшего усовершенствования. Чтобы сделать процесс обучения максимально приближенным к реальности, партнером по переписке может быть, например, студент или даже специалист в данной сфере профессиональной деятельности. Требуется более тщательная разработка методического обеспечения данной технологии.

Заключительный этап обучение национальных групп неязыковых вузов деловой речи в социальных сетях могут быть также полностью перенесены в интернет-пространство при наличии учебно-методических материалов, необходимых для осуществления студентами самостоятельной работы по овладению разными типами деловых речь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. M. J. Ashirmatova Terminology at the Agrarian University in Russian // International scientific journal Theoretical and practical science // Philadelphia, USA -2021-№ 1.-P. 201-203
2. M. J. Ashirmatova, Sh.T.Suyarova The process of teaching students to foreign languages at agrarian university // International scientific journal Theoretical and practical science/// Philadelphia, USA -2020 № 6. -P. 683-685
3. Бабушис Е. Е. Обучение письменной речи как творческой деятельности в форме описания, повествования и аргументации: На старшем этапе в школах с углубленным изучением английского языка: автореф. дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2000. 18 с.

УДК 37.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

М.Т. Саипова, преподаватель, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Ташкент

Аннотация. Ушбу мақолада француз тилини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, мультимедиа ресурслари ҳамда технологияларининг француз тилини ўқитиш жараёнидаги аҳамияти тўғрисида гап боради.

Калит сўзлар: мультимедиа, интерфаоллик, электрон таълим, ресурс, замонавий ўқув воситалар, масофавий таълим, аудио-видео материаллар

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности преподавания французского языка, важность мультимедийных ресурсов и технологий в процессе изучения французского языка.

Ключевые слова: мультимедиа, интерактивность, электронное обучение, ресурс, современные образовательные средства, дистанционное обучение, аудио-видео материалы

Abstract. *This article discusses the specific features of French language teaching, the importance of multimedia resources and technologies in the French language learning process.*

Key words: *multimedia, interactivity, e-learning, resource, modern educational tools, distance learning, audio-video materials*

Мультимедийные информационные средства способны значительно повысить эффективность образования благодаря целому ряду возможностей. Мультимедиа - это: информационный ресурс, характеризующий способ производства, использования и применения различных типов средств обработки информации; информационный ресурс, построенный на основе технологий обработки и представления различных типов информации; компьютерное программное обеспечение, работающее со ссылками на обработку и представление различных типов информации; поставка компьютерного оборудования, позволяющая традиционная статическая визуальная (текст, графика), в то же время динамическая (речь, музыка, аудио-видео элементы, анимация и т. д.) характеристика представляет собой специфическое обобщенное представление информации, объединяющее различные типы информации в одно целое. Итак, в широком смысле термин "мультимедиа" относится к области информационных технологий, которая использует различные программные и технические средства, направленные на более эффективное воздействие на пользователя (как взаимное, так и слуховое и наблюдательное одновременно). Мультимедийные средства и технологии с внедрением современных методов обработки аудиовизуальной информации создают возможности для повышения производительности образования и дальнейшего повышения интереса педагогов к образованию.

Благодаря использованию мультимедиа в средствах массовой информации, такие инструменты оказывают большое влияние за счет одновременного воздействия графической, звуковой и видеоинформации, а развлекательные медиа активно продвигаются в профессиональной практике различных ведомств, дома, на досуге, в образовании. В мультимедиа межличностный относится к ситуации, в которой учащиеся французского языка выполняют задание, данное в результате полученной информации, и выражают обратную связь об отношении ресурса или преподавателя. Использование интерактивности является одним из положительных аспектов мультимедийного инструмента. Мультимедийные технологии позволяют сочетать множество представлений о информации, как с точки зрения смысла, так и на основе взаимного единомыслия. Это поможет представить информацию с помощью компьютера в следующих различных формах, которые обычно используются в образовании:

- Изображения, содержащие отсканированные фотографии, рисунки, карты и слайды;
- запись звука, звуковые эффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;

- анимация и анимационные аналогии. Чаще всего диалог предусматривает обмен информацией с участием обеих сторон. В науке более широким понятием диалога, главным признаком которого является наличие нескольких мыслей, а не обмен разговорными сообщениями между собеседниками. В качестве отличного показателя работы с образовательным мультимедийным ресурсом можно рассчитать единственное взаимодействие с преподавателем, которое соответствует диалогу педагога.

Интерактивность мультимедийных инструментов призвана дополнять широкий спектр возможностей и содержания учебных материалов учителей и воспитателей, чтобы влиять на образовательный процесс. Использование мультимедийных средств в образовании предоставляет возможность для:

- повышение эффективности учебного процесса;
- развитие личностных качеств педагога (самоусвоение, тяга к знаниям, самостоятельное обучение, самообразование, навыки самосовершенствования, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, интерес к учебе, отношение к труду);
- развитие коммуникативных и социальных навыков педагога;

- значительное расширение возможностей для индивидуализации и дифференциации открытого и дистанционного образования за счет индивидуального (индивидуального) обучения каждого человека с помощью компьютерных средств и информационных ресурсов электронного обучения;

- смотреть на педагога как на активного познавательного субъекта, признавать его/ее достоинство;

- учитывать личный опыт, знания и особенности педагога;
- непосредственная самостоятельная образовательная деятельность;
- сформировать навыки использования современных образовательных технологий, которые помогут учащимся адаптироваться к современным быстро меняющимся социальным условиям для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей. Процесс реализации индивидуально-ориентированного образования с помощью мультимедийных средств требует разработки и использования современных, многопоточных, предметно-ориентированных мультимедийных средств обучения.

Обеспечение интерактивности является одним из важных достижений цифровых мультимедиа по сравнению с другими средствами предоставления информации. Учебные материалы, представленные в мультимедийном формате, должны быть доступны для понимания, должны быть представлены с помощью современной информации и удобных инструментов. Для того чтобы в полной мере раскрыть все возможности мультимедийных технологий и эффективно их использовать, педагогам потребуется поддержка потенциального (компетентного) преподавателя.

Мультимедийные инструменты могут использоваться в гармонии с различными образовательными тенденциями (стилями) и могут использоваться людьми, у которых разные умственные и возрастные особенности обучения, а также когнитивное восприятие: некоторым преподавателям нравится учиться и усваивать знания посредством прямого чтения, другим - посредством восприятия на слух, другим - посредством просмотра (видеозаписей). Интерактивные мультимедийные технологии обеспечивают нетрадиционное удобство для преподавателя с академическими потребностями. В частности, это предусматривает повышение фонологических навыков и навыков чтения, а также их визуального усвоения информации у получателей образования, имеющих дефект слуха. А у тех, у кого ограниченные речевые и физические способности, это позволяет использовать инструменты, основанные на их индивидуальных потребностях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Nicolas Guichon. Langues et TICE: Méthodologie de conception multimédia. Paris: Orphrys. 175 p.
2. Назаров В.Ш. Чет тилларни ўқитишда медиатаълим маҳсулотларидан фойдаланишнинг самарадорлиги // “Филология масалалари” илмий-методик журналы, 2017/2 (1994-4233 ISSN). 121-123 б.
3. Erdog'an Kartal. La place et les fonctions des produits multimédias dans la didactique du français langue étrangère/ Thèse de doctorat. Ankara : Université de Hacettepe, 2004. 300 p.

УДК 616-051.616-057

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВРАЧЕЙ – ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ ИНФЕКЦИИ

*М.Х. Салиева, к.м.н., доц., Андижанский государственный медицинский институт,
Андижан*

Annotatsiya. Sog'liqni saqlashning jadal rivojlanishi davrida ko'p tarmoqli klinikalar tibbiyot xodimlarining faoliyati tibbiy xizmat sifati bo'yicha zamonaviy talablarga javob berishi kerak. Bu boradagi statsionar yordam sifati ko'p jihatdan tibbiyot xodimlariga, ularning kasbiy mahorat darajasiga, motivatsiyasi va o'z ishidan qoniqish darajasiga bog'liq.

Kalit so'zlar: nozokomial infektsiya, xodimlar, respondentlar, sog'liqni saqlash, statsionar yordam, kompetentsiya, motivatsiya

Аннотация. В период интенсивного развития здравоохранения деятельность врачебного персонала многопрофильных клиник должна соответствовать современным

требованиям, предъявляемым к качеству оказания медицинских услуг. Качество стационарной помощи в этом плане в значительной степени зависит от врачебного персонала, его уровня профессиональной компетентности, мотивации деятельности, удовлетворённости своим трудом.

Ключевые слова: внутрибольничная инфекция, персонал, респонденты, здравоохранение, стационарная помощь, компетенция, мотивация

Abstract. During the period of intensive development of healthcare, the activities of the medical staff of multidisciplinary clinics must meet modern requirements for the quality of medical services. The quality of inpatient care in this regard largely depends on the medical staff, their level of professional competence, motivation, and satisfaction with their work.

Key words: nosocomial infection, personnel, respondents, healthcare, inpatient care, competence, motivation

Актуальность. Нарушение санитарно-гигиенического режима в лечебных учреждениях приводит к резкому росту заболеваемости ВБИ и возникновению вспышек. Медицинский персонал первым встречается с возбудителями самых различных инфекционных заболеваний [1,2]. Поэтому всестороннее изучение особенностей вовлечения в эпидемический процесс его, выявление механизмов и факторов передачи инфекций, разработка адекватных профилактических и противоэпидемических мероприятий является чрезвычайно важной задачей [3,4].

Материал и методы. Нами использованы социально-гигиенические методы исследования, которые позволяют получить адекватную качественную оценку деятельности врачебного персонала по профилактике ВБИ [5-7]. Проанализированы данные опроса 88 врачей многопрофильной клиники. Врачам было предложено ответить на вопросы, касающиеся их условий труда, отношения к специальности, профессиональной компетентности по профилактике ВБИ и другие. Анкета содержала 60 вопросов.

Результаты и их обсуждение. Гендерная характеристика врачебного персонала: мужчины-73,9%, женщины-26,1%. Большая часть персонала (72,7%) была в молодом и зрелом возрасте- от 25 до 49 лет, и лишь 27,3% от 50 до 60 лет и старше, значимых различий в зависимости от профиля отделения не выявлено. Основную массу составляют хирурги (78%).

Распределение врачей по специальности представлено на рисунке 1.

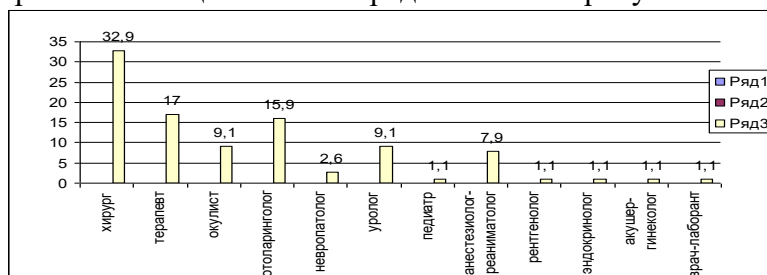


Рис.1. Распределение врачебного персонала по профессии

По общемедицинскому стажу работы распределение респондентов представлено в таблице 2, из которой видно, что у 12,5% врачей стаж до 3 лет, от 3 до 5 лет – 5,7%, от 5 до 10 лет – 26,1%, от 10 до 15 лет – 6,8% и свыше 15 лет – 48,9%.

Распределение респондентов по стажу работы.

Таблица 1.

№	Общемедицинский стаж работы	Абс.	%
1.	До 3-х лет	11	12,5
2.	от 3 до 5 лет	5	5,7
3.	от 5 до 10 лет	23	26,1
4.	от 10 до 15 лет	6	6,8
5.	свыше 15 лет	43	48,9
	Всего	88	100,0

Можно заключить, что в исследуемом стационаре стаж врачебного персонала чаще встречается свыше 15 лет (48,9%), разница существенна ($P < 0,05$). Квалификационная

категория способствует профессиональному совершенствованию и росту компетенции врачей, что в определенной степени влияет на качество медицинской помощи. 11,1% имеют первую, 19,3% - вторую, 37,8% - высшую и 31,8% - не имеют категорию. Можно отметить, что 68,2% персонала имеет категорию ($P<0,05$).

На вопрос: «Когда последний раз Вы прошли ФПК?» ответы были следующие: в этом году- 32,9%, 1 год назад- 21,6%, 2 года назад- 22,7%, 3 года назад и более -13,7%, не проходили- 9,1%. На основании данных можно заключить, что основная масса респондентов прошла ФПК (90,9%), разница существенна ($P<0,01$). На вопрос: «Соответствует ли нынешняя профессия полученному Вами профессиональному образованию?», основная масса респондентов (95,2%) ответила, что соответствует полностью, 2,6% - частично, не соответствует и затруднились ответить в равном количестве (по 1,1%), разница статистически существенна ($P<0,01$).

Согласно опроса, около половины врачей (46,6%) перенесли простуду, 33,0% - грипп, 5,7%- ангину, 3,1% - гепатит, 3,7% - другие инфекционные болезни и 7,9% - ничем не болели. Значит, основная масса (92,1%) перенесла ОРВИ, разница статистически существенна ($P<0,01$). 80,3% обследованных врачей в год от 1 до 3 раз переносят грипп, ОРВИ, ангину и др. болезни и лишь 19,7% - не болеют, разница существенна ($P<0,05$). У врачей наблюдается низкая медицинская активность: больше половины (52,9%) не обращаются к врачу, т.е. занимаются самолечением и переносят заболевания «на ногах», 36,3% - берёт больничный лист и лишь 11,4% отмечают, что у них не было такого состояния, чтобы брать бюллетень. На вопрос: «Как Вы думаете, с чем связано выявление инфекционных заболеваний в отделениях?» респонденты ответили следующим образом - 31,8% - неполный сбор эпиданамнеза медперсоналом, 27,3%- несколько перечисленных причин в совокупности, 20,4% - отсутствие экспресс методов лабораторной диагностики, 16,0% - безответственность медперсонала приёмного отделения и 4,5% - не знает. Согласно опроса респондентов, структура профессиональных вредностей такова: психоэмоциональные перегрузки - 50,0%, несколько факторов вместе - 19,3%, бактериологические вредности -12,5%. воздействие химических (в основном дезинфицирующих) препаратов -10,3%, физические перегрузки- 3,4% и нет- 4,5%. Т.е. врачи в 95,5% случаях сталкиваются с профессиональными вредностями, разница существенна ($P<0,01$). На вопрос: «Что Вы считаете первоочередным для повышения эффективности и улучшения качества противоэпидемической работы?» респонденты ответили так (рис.2): повышение обеспечения инструментарием, лекарствами (18,2%), улучшение технического оснащения рабочих мест, улучшение условий труда (17,2%), повышение оплаты труда и улучшение материального положения (11,3%), укрепление дисциплины(3,4%), улучшение взаимоотношений между медперсоналом, администрацией(1,1%), улучшение качества профессионального образования (1,1%), несколько вместе(46,6%), не знает (1,1%).

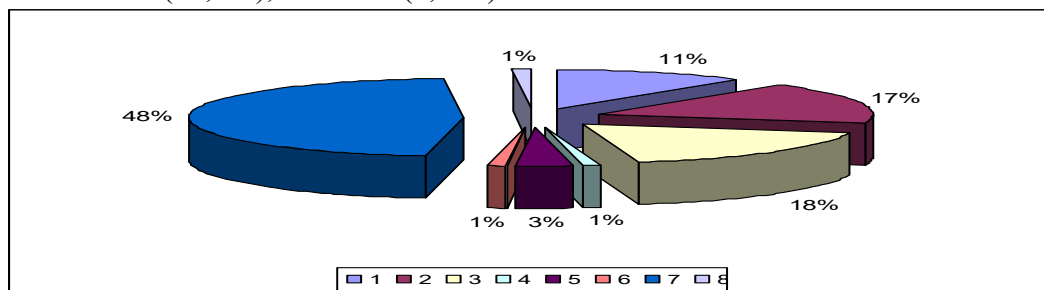


Рис. 2. Мнение респондентов повышения эффективности и улучшения качества противоэпидемической работы

Выводы. Оценка деятельности врачебного персонала по профилактике ВБИ необходима для определения потребности в обучении и профессиональном развитии, выявления возможностей повышения качества оказываемой помощи и успешной их реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. “Аҳолининг санитария-эпидемиологик осойишталиги тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 2015 йил 27 август.

2. Дроздова О.М., Рычагов И.П., Миловидова Н.Б., Брусина Е.Б., Мерзляков М.В., Вахрамеев Н.Я.// Технологический протокол обеспечения антиинфекционной защиты эндоскопических технологий. - Кемерово, 2013.- 25с.

3. Arzikulov A. Sh., Arzibekov A. G., Salieva M. Kh., Kadirov Kh. S., Arzikulova D.A. Medical and social characteristics and analysis of professional skills on prevention the hospital-acquired infections of medical personnel of a multiple clinic in the republic of Uzbekistan.// Тиббиётда янги кун. Бухоро. 2021й. № 1 (33). 332 – 345 бет.

4. Салиева М.Х., Мирзаева М.М., Ахмедов А.М. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности персонала клиники.// «Экономика и социум» № 1 (80) 2021. [http:// www.iupr.ru](http://www.iupr.ru). С.380-385.

5. Салиева М.Х., Значение компетенции в оказании качественных медицинских услуг. //“Re halth”, 2021 й, № 1 (9).С.130-135.

6. Салиева М.Х., Юсупов К.М., Мирзаева М.М, Ахмедов А.М.Мнение пациентов сельского здравоохранения – одна из основ улучшения медико-санитарной помощи в первичном звене//“Re halth”, 2020 й, № 2 (6).С.42-46.

7. Салиева М.Х., Арзикулов А.Ш., Юсупов К.М., Арзикулова Д.А. Мнение врачей сельского здравоохранения – одна из основ улучшения медико-санитарной помощи в Республике Узбекистан.// Экономика и социум" №6(73) 2020 www.iupr.ru.

УДК 37.02

РОЛЬ МИРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ В РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ш.Х. Саматова, преподаватель, Термезский государственный университет, Термез

Annotatsiya. *Barcha davrlarda ma'rifatchilik yo'nalishi asosan uch soha orqali taraqqiy topib borgan. Bular – maorif (yangicha maktablar ochish, ta'lim usulini yangilash), san'at (badiiy adabiyot, teatr) va matbuot (gazeta va jurnallar).*

Kalit so'zlar: *tizim, milliy, tendensiya, axloq, odob*

Аннотация. *Во все времена просвещение развивалось по трем основным направлениям. Это образование (открытие новых школ, обновление методов обучения), искусство (художественная литература, театр) и пресса (газеты и журналы).*

Ключевые слова: *система, национальное, направление, этика, этикет*

Abstract. *At all times, the Enlightenment has developed in three main areas. These are education (opening new schools, updating teaching methods), art (fiction, theater) and the press (newspapers and magazines).*

Keywords: *system, national, trend, ethics, etiquette*

Наши просвещенные предки XX века, такие как Махмудходжа Бехбуди, Мунавваркори, Абдулла Авлони, Ишахон Ибрат, Абдурауф Фитрат, Абдулла Кодири, Абдулхамид Чолпон, Усмон Насир, мечтали об образовании и воспитании нового поколения. Цели зависели от развития национальной культуры, просвещения и науки.

Важным фактором формирования духовной среды в обществе является система воспитания молодежи страны, актуальность которой подтверждается следующими строками книги Абдуллы Авлони «Турецкий гулистан или Нравственность» одного из ведущих представителей джадидов:

Не утратила своей актуальности мысль о том, что «образование есть для нас вопрос жизни или смерти, спасения или гибели, счастья или бедствия» и «Наука есть жизнь, вождь и спасение человека». Соответственно, процесс воспитания подрастающего поколения, в том числе духовного воспитания, очень важен и актуален для нашего народа и поднялся на уровень государственной политики. Правда, необходимость коренной реформы системы образования, не отвечавшей требованиям времени, была установлена с первых дней независимости нашей страны.

В частности, если думать об образовании и воспитании, прежде всего, реформирование соответствующих систем в этой сфере требует открытия новых направлений, а это требование сегодняшнего дня. В целом работа, сделанная в сфере народного образования в стране за последние четыре года, без преувеличения, стала историческим годом для системы

образования. Также была принята концепция развития системы народного образования до 2030 года.

После обретения независимости Республики Узбекистан общество стало уделять особое внимание верховенству права в развитии. Конституция была разработана и принята в полном соответствии с принципами демократии и гуманности. На его основе в августе 1997 года на IX сессии Олий Мажлиса были приняты законы «Об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров».

На первый взгляд кажется, что эти документы направлены на то, чтобы урегулировать работу образования в нашей стране, обеспечить его развитие на какое-то время. На самом деле в их суть заложены глубокие общественно-политические, духовные, воспитательные цели и задачи, и на ближайшую перспективу разработана уникальная модель развития Республики Узбекистан. Реализация этих законов послужит подъему всех отраслей экономики на новый этап развития. Потому что эти законы дают возможность каждому члену общества воспитываться в соответствии со своими способностями, интересами и стремлениями, всесторонне осознавать и проявлять личностные качества. Система непрерывного образования призвана создать всем людям полные условия для получения подходящего им образования, приобретения профессии, ее совершенствования.

Закон об образовании и Национальная программа обучения неразрывно связаны между собой и служат наиболее совершенной системой образования для текущей ситуации и методологической основой обучения. Эти документы очень важны как в теоретическом, так и во внутреннем плане и требуют тщательного изучения, применения при разработке и внедрении научных основ образования.

В своем выступлении по случаю Дня учителя и тренера 1 октября глава нашего государства отметил, что за последние годы в системе образования, как и во всех сферах, проведены коренные реформы в целях всестороннего развития страны и создать новый Узбекистан. Мы поставили своей главной целью создание нового Ренессанса в Узбекистане, основы Третьего Ренессанса. Когда мы говорим об этом, прежде всего каждый из нас, все наше общество должны понимать сущность Третьего Возрождения». Принимая во внимание вышеизложенное, можно совершенствовать образование и науку нашей страны, еще больше повышать уважение к учителям и воспитателям, научной и творческой интеллигенции в нашем обществе, развивать профессиональные навыки студентов, расширять участие частного сектора в образовании. Расширить роль частного сектора в оказании образовательных услуг, создать конкурентную среду за счет создания негосударственных образовательных организаций в регионах, создать систему автоматизации и комплексного анализа управления образованием с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс за счет развития государственно-частного партнерства, дальнейшего развития электронных ресурсов и технологий дистанционного обучения, популяризации ИТ-профессий среди студентов, а также превращения науки в основной двигатель экономики, расширения сферы исследований, поощрения инновационной деятельности талантливых молодых ученых, дальнейшее укрепление потенциала существующих исследовательских организаций и разработок имеет решающее значение. Национальная модель образования представляет собой совокупность теоретико-методических, практических и педагогических подходов к коренному реформированию системы образования в Республике Узбекистан на основе обновленного здорового педагогического мышления, вывода кадров образовательных учреждений на уровень развитых стран на интеллектуальном, духовно-нравственном уровне. Национальная модель образования направлена на то, чтобы духовно и интеллектуально зрелая личность в полной мере проявила свои творческие способности. Национальная модель образования, которая является абсолютным новшеством в опыте мировой системы образования. личность, государство и общество, дополнительное образование, наука, производство. состоит из 5 компонентов, таких как. Национальная модель образования в Национальной программе подготовки кадров Республики Узбекистан. описываются компоненты и определяются их

основные функции. В частности, человек является основным субъектом и объектом системы обучения, потребителем образовательных услуг и их исполнителем. Уникальность национальной модели образования проявляется с самого начала компонента. Она рассматривает личность не только как потребителя знаний, то есть как объект, но и как субъект образовательного процесса. Это превращает человека из потребителя образования в исполнителя этого процесса, повышая его активность и ускоряя его развитие.

Государство и общество являются гарантами подготовки и подбора кадров, регулирующими и контролирующими деятельность системы образования и обучения. Согласно национальной модели образования государство и общество несут ответственность за организацию подготовки кадров, контроль за образовательным процессом, налаживание деятельности подготовленных специалистов.

Непрерывное образование является основой подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров, включающей в себя все виды образования, государственные образовательные стандарты, структуру системы обучения и условия ее функционирования. Национальная модель образования. Он основан на том факте, что взросление личности представляет собой непрерывный процесс, длящийся всю жизнь. Поэтому предполагается, что все звенья системы образования, участвующие в формировании гармонично развитой личности, будут целостными и непрерывными. Объем знаний, умений и компетенций, которые необходимо сформировать у человека на определенной ступени образования, а также порядок и процесс их реализации должны осуществляться тем же непрерывным образованием. Наука - готовит и использует высококвалифицированных специалистов, развивает передовые педагогические и информационные технологии. Этому компоненту национальной модели образования уделяется особое внимание в Национальной программе обучения. Подобно тому, как достижения науки используются при подготовке высококвалифицированных специалистов, развитие науки невозможно без участия высококвалифицированных специалистов. Это означает, что наука одновременно выполняет функции подготовки, потребления и развития.

Производство является основным заказчиком, определяющим потребность в кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовки, участником процесса финансового и материально-технического обеспечения системы обучения. Производство является одной из важнейших частей национальной модели образования. Количество кадров, необходимых для той или иной отрасли народного хозяйства, производственно-экономические и технологические основы, на которых базируется их подготовка, определяется Производством материальных благ общества. Он также отвечает за финансовую и материально-техническую поддержку системы обучения.

Национальная модель образования требует максимального учета национальных особенностей нашего народа при подготовке кадров. Также учитываются способы формирования всесторонне развитой личности и наиболее эффективного использования его интеллектуального, профессионального и духовного потенциала. В национальной модели образования особое внимание уделяется сочетанию профессиональных и духовных качеств, которые необходимо формировать в личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мечта о гармонично развитом поколении, Т., 2000. Казакбой Юлдашев.
2. www.ziyounet.uz

УЎК 001

ЎЗБЕКИСТОН ИЖТИМОЙ ҲАЁТИДА ИНТЕРНЕТНИНГ АҲАМИЯТИ

Ғ.О. Сотиболдиев, катта ўқитувчи, НамМҚИ, Наманган

Аннотация. Ушбу мақолада Ўзбекистон ижтимоий ҳаётида интернетнинг аҳамияти ҳамда ижтимоий тармоқларнинг мамлакат ижтимоий, маданий-маърифий ҳаётидаги ўрни ўрганилган.

Калит сўзлар: интернет, ижтимоий тармоқ, ахборот манбаи, виртуал олам

Аннотация. В данной статье рассматривается значение Интернета в общественной жизни Узбекистана и роль социальных сетей в социальной, культурной и образовательной жизни страны.

Ключевые слова: интернет, социальная сеть, источник информации, виртуальный мир

Abstract. This article discusses the importance of the Internet in the public life of Uzbekistan and the role of social networks in the social, cultural and educational life of the country.

Key words: Internet, social network, source of information, virtual world

XX аср охири XXI аср бошларида Ўзбекистонга ахборотни ишлаб чиқариш, қайта ишлаш, узатиш, тарқатишнинг турли технологиялари ва тизимларининг кириб келиши асосида ахборот ва ахборотни ривожлантиришнинг сифат жиҳатидан янги босқичи учун зарур шарт-шароит шаклланди. Ахборот коммуникация технологиялари жамият тараққиётида аста-секин ҳукмрон бўлиб бораётган ахборот муҳитини яратди. Ахборот фаолиятининг ривожланиши жамиятнинг ахборот муносабатларининг ривожланишини тақозо этади. Бу эса, ўз навбатида, жамият онгига таъсир этиб, ижтимоий онгнинг тарихий жиҳатдан янги информологик шаклини яратмоқда. Тарихдан маълумки, инсоният ўз цивилизациясида уч бора ахборот инқилобини амалга оширган. Биринчиси ёзувнинг ихтиро қилиниши бўлса, иккинчиси XV асрнинг 40 йилларида немис олими Гуттенберг томонидан китоб босишнинг ихтиро қилиниши эди. Бу икки ахборот инқилоби инсониятнинг билим қўлами кенгайишига хизмат қилди. Учинчи ахборот инқилоби, шубҳасиз, интернетнинг дунёга келиши ҳисобланади. Интернет пайдо бўлиши билан ҳаётнинг жуда кўп жабаҳалари бирин-кетин виртуал оламга ўта бошлади. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Бугунги кунда ахборот-коммуникация технологиялари, интернет тизимини кенг ривожлантирмасдан туриб, мамлакатимизни модернизация қилиш ва янгилаш, барқарор тараққиётга эришиш ҳақида сўз юритиш мумкин эмас” [1].

Ўзбекистонда 1998 йилдан 2021 йилгача бўлган даврда ахборот коммуникация технологияларига доир 87 та, интернетга оид 28 та қарор ва қонунлар қабул қилинди. Ахборот коммуникация технологиялари жаҳон илм-фан тараққиётига улкан ҳисса қўшмоқда. Мамлакатимизда интернет ва унга алоқадор технологияларнинг ривожланиши унинг етакчи оммавий ахборот воситаларига, замонавий жамиятнинг барча тузилмалари фаолиятини таъминлайдиган энг муҳим ахборот ресурсига, шунингдек, ташкилий ва технологик асосга айланишига олиб келди. Ўзбекистонга интернетнинг кириб келиши ва мамлакат аҳолисининг ундан самарали фойдаланиши натижасида янги ахборот манбаларига эга бўлмоқдалар. Пировард натижада инсонлар олаётган ахборотларни тўғри ёки нотўғри эканлигини асослаш муҳим аҳамият касб этмоқда. Бугунги кунда ижтимоий тармоқлар мамлакат ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий ҳаётида муҳим роль ўйнамоқда. XX асрнинг охирига қадар мамлакатимизнинг ижтимоий, маданий-маърифий ҳаётида, асосан, бадиий китоб, газета ва журналларга қизиқиш катта бўлган бўлса, бугунги кунга келиб буларнинг ўрнини тезкор ахборот манбаи - ижтимоий тармоқлар эгаллай бошлади. “Ўзбекистонда “Facebook” тармоғидан фойдаланувчилар 1 миллионга яқинлашиб қолган. Улар ўртача 25-34 ёшда бўлиб, 65.5 фоизини эркеклар, 34.5 фоизини хотин-қизларимиз ташкил этар экан. Айни пайтда дунёда 1 млрд.лик аудиторияга эга Instagram Ўзбекистонда 1.586.500 нафар фойдаланувчига эга. 2.476.590лик Facebook эса мамлакатимизда 686.400 кишини бирлаштирган. 200 млн.лик Telegram – Ўзбекистонда 18 млн.кишига хизмат кўрсатмоқда”[2].

Бугунги ёш авлоднинг маънавий тарбияси ҳақида фикр юритилганда, Президентимиз Ш.М.Мирзиёевни қуйидаги фикрларини айтиб ўтиш жоиздир: “Ҳозирги кунда мамлакатимизда китобхонлик савиясини ошириш, мутолаа маданиятини юксалтиришга катта аҳамият берилаётгани сизларга маълум. Лекин кўплаб болаларимиз китобдан узоклашиб, кўп вақтини ижтимоий тармоқларда ўтказаётгани - бу ҳам бор гап.

Албатта, биз интернет ва бошқа замонавий ахборот манбаларининг ўрни ва аҳамиятини инкор этмаймиз. Бугунги ҳаётимизни интернетсиз тасаввур қилишнинг ўзи қийин” [3]. Жаҳон ахборот майдони кенгайиб бораётган бир пайтда ёшларимизнинг онгини ўраб-чирмаб эмас,

балки уларнинг маънавий тарбиясига алоҳида урғу бериб, рўй бераётган воқеа ва ҳодисаларга ўз қобилиятига ўралмаган ҳолда тўғри йўл кўрсатишимиз зарур. Чунки бугунги кунда юртимизда очиқ ва эркин демократик жамият куриш вазифаси йўлга қўйилган. Шунини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, глобаллашув жараёнида бугунги ёшларимизнинг маънавий тарбиясига қарши йўналтирилган, бир қарашда арзимас бўлиб туюладиган хабарлар ҳам тузатиб бўлмас даражада зиён келтириши мумкин. Ўзбекистонда интернет глобал ахборот компьютер тармоғининг имкониятлари ва ролини таҳлил қилиш шахсий ва ижтимоий ривожланишда қуйидаги ижобий натижаларни кўрсатади: Интернетдан ўзига хос "оммавий алоқа воситаси", улкан ахборот базаси сифатида фойдаланиш. мониторинг, илмий иш, ижодкорликни ташкил этишнинг кучли воситаси. Интернет ёрдамида жаҳон электрон бозори, электрон бизнес шаклланимда. Сиёсий соҳада интернет инсонни шахс сифатида бир йўналишли мафкура таъсиридан ҳимоя қилади. Интернетнинг энг ёрқин хусусиятлари унинг ўзига хослиги, миллатлараролиги, очиқлиги, чизикли бўлмаганлиги, мураккаблиги, интеграцияси ва универсаллигида намоён бўлади.

Глобал ахборот тармоғининг ривожланишида юзага келадиган асосий муаммоларни қуйидагича тавсифлаш мумкин: Тармоқларда жойлаштирилган маълумотлар ҳажмини назорат қилишнинг имкони йўқ. Турли хил маълумотлар пайдо бўлади, улар орасида ахлоқий жиҳатдан салбийлари кўп учрайди. Интернет инсоннинг ақлий ва жисмоний қобилиятига алоҳида талаблар қўяди, чунки бу тизимга берилиб кетиш, яъни виртуал оламга кириб келиш, реал ҳаётдан узоқлашишга олиб келади.

“Интернетда мамлакатнинг маданий, тарихий, миллий, адабий, бадий ва бошқа бойликлари ҳақида ишонарли маълумотларнинг бўлмаслиги ташқи дунёдан «маданий яққаланишга» олиб келади. Ҳар қандай давлат бюджет даромадининг қимматли бандини ахборот-интеллектуал (маҳсулот сотиш ва хизматлар) соҳасини йўқотиш мумкин.” - деб ёзади Аллаяров [4].

Бугунги кунда Ўзбекистонда юртимиз тарихини ёритувчи сайтлар деярли кам. Фақатгина e-tarix.uz сайтининг фаолияти сезиларли даражада кўзга ташланмоқда. Шунинг учун бундай сайтлар сонини кўпайтириш, керак бўлса, ҳудудлар миқёсида Ватанимиз тарихини, юртимизнинг гўзал тарихий-маданий ёдгорликларини ёритувчи сайтларни ташкил қилиниши зарур. Бу эса ўз навбатида ўлкамиз тарихини дунёга таратишга, туризмни ривожлантиришга улкан ҳисса қўшади.

Жаҳон ахборот майдонида Ўзбекистоннинг давлатчилик тарихи, маданияти, ижтимоий ҳаёти ҳақида ишончли манбаларни ёритиб бориш бугунги кунда тарихчи зиёлиларни олдида қуйидаги бир қатор вазифаларни қўймоқда:

1. Ўзбекистон тарихи ҳақида интернет тармоғида бериб борилаётган маълумотларга тарихчи мутахассислар томонидан ҳаққоний муносабат билдириш;
2. Интернетда мамлакатнинг маданий, тарихий, миллий ва бошқа моддий-маънавий бойликлари ҳақидаги маълумотлар тарихчи-мутахассислар томонидан киритиб борилиши
3. Ёшлар онгида миллий ғурурни шакллантирадиган Ватанга муҳаббат, садоқат руҳида тарбияладиган маълумотларни шакллантириш.
4. Ватан тарихини ўрганишга чорловчи, ёшларни мафкуравий иммунитетини мустаҳкамловчи сайтларни тарихчилар томонидан ташкил қилиш.

Хулоса қилиб айтганда, интернетнинг Ўзбекистонга кириб келиши тарихи мавзусида илмий тадқиқотлар кўп эмас. Бугунги кунда ахборот коммуникация технологиялари ва интернет туфайли шаклланиган янги терминлар: блоггерлик, фрилансерлик фаолияти каби янги касбларнинг пайдо бўлиши тарихчилар нуктаи назари бўйича ўрганилмаган.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ш. Мирзиёев Миллий тараққиёт йўлимининг қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент-“Ўзбекистон”-2017. Б-86
2. Беруний Алимов. Ёшларнинг ижтимоий тармоқлар орқали мамлакат имижини оширишдаги роли. <http://beruniyalimov.uz/archives/705>
3. Ш. Мирзиёев Миллий тараққиёт йўлимининг қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент-“Ўзбекистон”-2017. Б-529

4. Аллаяров Отабек Эркинович. Ўзбекистон барқарор тараққиётини таъминлашда интернет технологияларидан самарали фойдаланиш механизмлари. Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати Тошкент-2019 йил Б-17

УДК 37.02

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*У.Т. Ташева, преподаватель, Ташкентский институт инженеров ирригации и
механизации сельского хозяйства, Ташкент*

Аннотация. Ушбу мақолада рус тилини ўзлаштириши жараёнида ўқувчиларни Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялаш, дарсларни ноанъанавий услубда ташиқ қилишининг усуллари баён этилган.

Калит сўзлар: ватанпарварлик, миллий қадрият, миллий тафаккур, методика, интерфаол методлар, рус тили

Аннотация. В данной статье описываются методы воспитания учащихся в процессе овладения русским языком в духе любви к Родине, организации занятий в нетрадиционной манере.

Ключевые слова: патриотизм, национальная ценность, национальный менталитет, методика, интерактивные методики, русский язык

Abstract. This article describes the methods of educating students in the process of mastering the Russian language in the spirit of love for the motherland, organizing classes in an unconventional manner.

Keywords: patriotism, national value, national mentality, methodology, interactive techniques, Russian language

Процесс изучения языка будет напрямую зависеть от усвоения экономических, политических, этнических особенностей стран. Кроме того, также изучается и осваивается язык страны, в которой учится студент, культура этой страны, национальные обычаи. В то же время изучающий язык сравнивает национальные обычаи своего родного языка с обычаями представителей изучаемого языка и приходит к определенному мнению, выводу. От преподавателя требуются более высокие знания и ответственность при обучении специфической культуре, этническим особенностям каждой страны. Потому что читателю стоит воспитываться в духе любви к своей родине наряду с овладением культурой других народов.

Стоит отметить, что использование интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе позволит еще больше повысить качество образования. Особенно в процессе овладения русским языком внимание к их применению набирает обороты день ото дня. Одна из причин этого заключается в том, что к этому времени (традиционно) в образовании студентов учат владеть только готовыми знаниями, современные технологии учат их искать знания, которыми они обладают, самостоятельно изучать и анализировать, и даже самим делать выводы. Многие технологии могут быть применены в процессе преподавания культуры страны, в которой изучается язык, непосредственно сравнивая его этнические особенности с национальными, культурными особенностями его родного языка, народа.

В частности, метод "Блиц- опрос", направленный на обучение правильной организации последовательности действий, логическому мышлению, выбору необходимого из множества, разных мнений, информации, основанной на изучаемом предмете, может быть эффективно использован методами управления, направленными на обучение преподавателей управлению аудиторией, а также ознакомление студентов с методами управления в процессе работы и

Технология "Блиц-опрос". Как уже упоминалось выше, эта технология направлена на то, чтобы научить студентов правильно организовывать последовательность действий,

логическое мышление, выбирать необходимое из множества, разных точек зрения, информации, основанной на предмете, который они изучают. На основе этого студенты смогут передавать свои независимые мысли другим, поскольку эта технология создаст такие полные условия. Желательно применять блиц - творческий подход к игровой технологии, адаптируя ее к процессам курса, внося частичные изменения. Эта технология помогает учащимся самостоятельно определять последовательность слов, предложений, предложений, которые указаны на раздаваемой бумаге, сначала индивидуально, а затем уметь передавать свои мысли другим или оставаться в своих мыслях, быть в гармонии с другими.

Например: “Почему я люблю свой родной край?” необходимо будет определить последовательность слов, предложений, предложений, указанных в бумагах, розданных на вопрос по порядку, с их точки зрения и попытаться обосновать причину, суть этого порядка. Предложение, предложение или слова в распространяемых документах могут быть разными. То есть: “Я родился в этой стране. Моя родина очень красива. Отец, мать, поколение - мои предки родились и выросли в этой стране. В моей стране есть свои замечательные особенности, которых нет в других странах. Каждый должен любить родину. Долг каждого человека любить Родину” будет процитирован ряд высказываний типа, необходимо будет каждому школьнику определиться по порядку исходя из собственного желания и основать этот ряд. Также в предложениях на бумаге сам читатель может снова вводить и продолжать самостоятельные предложения и т.д. Чтобы понять причины такой последовательности предложений, учащиеся передают свои независимые мысли другим или соглашаются с их мнением и одобряют их.

Выбор предмета, использование слов, предложений, предложений по предметам должны быть непосредственно связаны с предыдущими освоенными знаниями, извлеченными уроками, знаниями, опытом, интересами учащихся должны приниматься во внимание. Но главное место занимают правила лингвистики бунда. То есть важной задачей является обучение, овладение лексическими, грамматическими, стилистическими особенностями изучаемого языка. Деятельность при обучении русскому языку означает развитие у учащихся внимания, созерцательности, памяти и силы воли, необходимых для осуществления речевых действий на русском языке. Основными источниками деятельности являются цели, мотивы, желания, интересы. Преимущество метода управления заключается в том, что эта деятельность определяет эффективность учебного процесса, то есть обеспечивает эффективность урока. Известно, что каждая технология, используемая в образовании, имеет свой особый порядок, достижение, недостаток. Педагогу стоит изучить эти особенности как можно лучше. При использовании освоенных технологий, конечно, педагогический творческий подход обязателен. Потому что педагог хорошо осведомлен об особенностях своей аудитории, учеников, групп, и ему необходимо умело разрешать различные непредвиденные ситуации. Простое правило на практике свидетельствует о том, что в основной момент теоретического урока осуществляется выдача студентам новых знаний, а затем следует закрепить знания, полученные путем обсуждения, работы в малых группах и применения других подобных нетрадиционных методик. Действительно, если мы будем следовать процессу курса, основная минута обучения является наиболее эффективной, тогда мотивация продолжать обучение в деятельности сознания быстро начинает ослабевать.

Именно по этой причине после того, как докладчик сообщит о новой теме, будет целесообразно дать слово читателям, прикрепленным к этому дню, чтобы продолжить. Для этого один ученик должен будет подготовить лекцию к каждому уроку, два или три читателя должны будут подготовить дополнительные материалы по предмету. И, конечно же, лекция, подготовленная спикером-читателем, должна быть прочитана спикером-преподавателем заранее и обсуждена вместе. Тот факт, что ученик получает слово после говорящего-преподавателя, указывает на использование нетрадиционных приемов в ходе урока, что приводит к снижению показателя запоминания учащимися информации. Поэтому для того, чтобы обеспечить особое положение Узбекистана в мировом сообществе и послужить его укреплению, необходимо изучать иностранные языки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахмадалиев А.М., Қосимов А.Х. Инновацион фаолият ва илғор педагогик технологиялар. – Т.: ТАТУ, 2006.
2. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. –Т.: Фан, 2000.
3. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

УЎК 37.034

ТЕХНОЛОГИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ

Х.Т. Тухтаев, преподаватель, Термезский государственный университет, Термез

Аннотация. Дунё халқларининг оғзаки ижодида маълум бир халқнинг педагогик ғоялари, дунёқараш, руҳий кечинмалари, маънавий-ахлоқий идеаллари, халқнинг ҳаётий тажрибаси, миллий анъаналари, қадриятлари ва фалсафаси ўзига хос йўсинда ўша халқнинг ибратли ва қизиқарли ҳикояларида, алла қўшиқлари, этаклари ва ўғитларида тасвирланган. Бугунги глобаллашув жараёнида дунё миқёсида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг инновацион моделлари ва механизмларини ишлаб чиқиш, халқ оғзаки ижоди намуналарини педагогик технологиялар ва таълим стратегиялари билан ўзаро уйғунликда маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш, мактабгача ёшдаги болаларни соғлом муҳитда таълим ва тарбия олишларини таъминлаш, уларни бошланғич мактаб таълимига сифатли тайёрлаш долзарб йўналишлардан бири ҳисобланади.

Калит сўзлар: миллий, маданий, ресурс, тарбия, механизм, инновация

Аннотация. В устном творчестве народов мира педагогические идеи, мировоззрение, духовные переживания, духовно-нравственные идеалы, жизненный опыт, национальные традиции, ценности и мировоззрения народа описываются в образцовых и интересных рассказах, песнях, сказках и учениях народа. В условиях современного процесса глобализации разработка инновационных моделей и механизмов духовно-нравственного воспитания дошкольников во всем мире, совершенствование научно-методического обеспечения духовно-нравственного воспитания дошкольников в здоровой среде в соответствии с педагогическими технологиями и образовательными стратегии. Одним из актуальных направлений является обеспечение их качественной подготовки к начальному школьному образованию.

Ключевые слова. национальный, культурный, ресурсный, образование, механизм, инновация

Abstract. In the oral art of the peoples of the world, the pedagogical ideas, worldview, spiritual experiences, spiritual and moral ideals, life experience, national traditions, values and philosophies of a people are described in exemplary and interesting stories, songs, tales and teachings of the people. In today's globalization process, the development of innovative models and mechanisms of spiritual and moral education of preschool children around the world, the improvement of scientific and methodological support of spiritual and moral education of preschool children in a healthy environment in accordance with pedagogical technologies and educational strategies. One of the current directions is to provide them with quality preparation for primary school education.

Keywords: national, cultural, resource, education, mechanism, innovation

Педагогика начального образования - это изучение воспитания учащихся начальных классов, изучение их конкретных психологических и физиологических особенностей, а также их интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития. Индивидуальное мышление важно для демонстрации умственных способностей, любознательности и таланта учащихся.

Действия ребенка формируются в результате его участия в процессе сознательных, общественных отношений. В национальной модели обучения человек определяется как

основной субъект и объект системы обучения, потребитель услуг в сфере образования и их реализатор. Государственная политика в области обучения предусматривает интеллектуальное и духовно-нравственное воспитание человека, его достижение как всесторонне развитой личности. Реализация этого социального требования гарантирует право каждого гражданина на образование, творчество, интеллектуальное развитие и работу по определенной профессии. Для того чтобы человек стал личностью как социальным существом, необходимы условия социальной среды и воспитание.

Под их влиянием человек развивается как личность и становится личностью. Что такое развитие? Развитие представляет собой сложный процесс, выражающий сущность количественных и качественных изменений, отражающихся в физиологическом и интеллектуальном росте личности. Развитие, по существу, представляет собой переход от простого к сложному, снизу к вершине, от старых качеств к новым случаям, обновление, появление новых, исчезновение старых, переход от количественных изменений к качественным. Источником развития является борьба противоположностей.

В основе развития личности ребенка лежит философское учение о том, что человек есть существо общественное. В то же время человек — живое биологическое существо. Следовательно, законы естественного развития также важны в его развитии. Также, пока человек ценится как целостное существо, на его развитие влияют биологические и социальные законы, которые неразделимы. Потому что деятельность человека, образ жизни, возраст, знания, жизненный опыт, а также другие трагические ситуации, болезни тоже влияют. Человек меняется на протяжении всей своей жизни. Он взрослеет как социально, так и духовно, и если воспитание ребенка будет целенаправленным, то он созреет как член общества и займет достойное место в сложной системе общественных отношений. Потому что развитие идет под влиянием воспитания.

Чтобы правильно увидеть и оценить качества человека, необходимо понаблюдать за ним в процессе различных отношений. Это означает, что для правильного решения задачи развития личности необходимо хорошо знать факторы, влияющие на его поведение, а также черты личности. В 1980-е годы реконструкция была широко распространена во всех сферах нашего общества. По своему содержанию заключалась в необходимости решения задач демократизации линии, быстрой экономической реформы, духовного очищения, восстановления национальных ценностей и нравственных представлений. На решающем этапе перестройки обществу был нужен не иностранный зритель, а человек, ответственный за развитие экономической, политической и культурной жизни страны, ответственный, здравомыслящий идейно-политическое мировоззрение.

По самой своей природе школа является важной сетью, обеспечивающей и сохраняющей экономическое и социальное развитие, передавая и обогащая общечеловеческое духовное богатство, накопленное человечеством из поколения в поколение. Каждый член общества является законным ответом на требования реформирования и перестройки низших и высших ступеней народного образования. Во всех сферах системы образования, сложившейся в нашем обществе, очень мало внимания уделялось развитию трудящегося поколения в целом, исходя из требований развития самого общества. В результате система, содержание, формы и методы обучения в общеобразовательных школах не отвечали требованиям времени, формированию подрастающего поколения как всесторонне сформированного целого. В реформе подчеркивается, что вопрос трудового воспитания и обучения учащихся, профориентации, дальнейшего укрепления содержания, формы и методов политехнического образования является одной из важных задач, стоящих перед реформируемой школой. В связи с этим все классы следует разделить на 3 ступени, т.е. начальную школу (I-IV классы), неполную среднюю школу (V-IX классы), с учетом возрастных особенностей учащихся общеобразовательных школ, разработку программ для трудового воспитания и профессиональное обучение, общественно полезное, развитие производительного труда, определение мероприятий по формированию политехнических знаний, навыков, творческий подход к вопросам сочетания трудового воспитания с экономическим образованием.

Важной частью воспитания студента является семья и общество. Ребенок воспитывается идейно, политически, нравственно, трудовым, экономически, экологически, физически, эстетически, что является важной составной частью воспитания под влиянием семьи, общества и среды. Также очень важна роль внешкольных учреждений в формировании личности ребенка в целом.

Реформа также предусматривает коренное изменение содержания работы этой отрасли образования. Разработка типовой программы блока образования и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях для реализации требований реформы; серьезная реконструкция содержания и формы внеурочной образовательной деятельности; популяризация однодневных групп; создание внешкольных учреждений - детских дворцов, домов труда техников и натуралистов, туристических станций, спортивных, музыкальных, художественных и хореографических школ, детских библиотек, лагерей и т. д.; привлекать всех учащихся к различным видам деятельности в сообществе; необходимость повышения ответственности семьи в воспитании детей и улучшения материально-бытовых условий этих учреждений в кратчайшие сроки. Уточняется содержание образования. Переработаны учебные планы, освобождены учащиеся от излишней информации и скуки, усовершенствованы формы и методы обучения, по некоторым предметам созданы учебники и пособия, учебная программа «Введение в окружающий мир» (1-2 классы), «Информатика и вычислительная техника. Основы технологии» (X-XI классы), «Семейная этика и психология» (X-XI классы), «Основы производства. Выбор карьеры» (8-10 классы) знакомили и обучали основам грубой науки.

Внедрение стратификации труда учителей, положительные сдвиги в области подготовки и переподготовки учителей, совершенствование содержания трудового обучения и воспитания учащихся; расширена подготовка кадров в системе профессионального образования; несколько изменилось отношение общественных организаций к укреплению материально-технической базы образования. Однако этих изменений оказалось недостаточно для эффективной организации учебного процесса. Таким образом, ожидаемые результаты не были достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Атаева Н., Расулова Ф., Хасанов С. Умумий педагогика. 1-китоб – Т., 2011
2. Атаева Н., Салаева М., Хасанов С. Умумий педагогика. 2-китоб – Т., 2013
3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие. – М., 2005
15. Мавлонова Р. ва бошқалар. Педагогика. Дарслик. – Т., 2001
16. Педагогика. (М.Тўхтаходжаеванинг умумий таҳрири остида). Дарслик – Т., 2010

УЎК 37.02

“ЧИЗМА ГЕОМЕТРИЯ” ФАНИНИ ЎҚИТИШДА КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Р.Р.Умирзақов, ўқитувчи, ТКТИ Янгиер филиали, Янгиер

М.А.Каримов, ўқитувчи, ТКТИ Янгиер филиали, Янгиер

Б.Б. Юлдашов, ўқитувчи, ТКТИ Янгиер филиали, Янгиер

Аннотация. Ушбу мақолада “Чизма геометрия” фанини ўқитишда ахборот технологияларидан фойдаланишнинг асосий йўналишлари ҳақида фикр юритилган. Дарс жараёнида Photoshop ва Corel Draw дастурларидан фойдаланишнинг самараси таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: чизма геометрия, ахборот технологиялари, Photoshop, Corel Draw, чизмалар, расмлар

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные направления использования информационных технологий в обучении предмету «Чертежная геометрия». В ходе курса анализировалась эффективность использования программ Photoshop и Corel Draw.

Ключевые слова: геометрия рисования, информационные технологии, Photoshop, Corel Draw, рисунки, чертежи

Abstract. This article discusses the main directions of the use of information technology in teaching the subject "Drawing geometry". During the course, the efficiency of using Photoshop and Corel Draw programs was analyzed.

Keywords: drawing geometry, information technology, Photoshop, Corel Draw, drawings, drawings

Ҳозирги кунда иқтисодиёт тармоқларидаги иш шароитларининг ривожланиши мутахассисларга қўйиладиган малакавий талабларни ҳам кескин ўзгартириб юбормоқда. Шунинг учун замон талабига жавоб берадиган мутахассисларни тайёрлашда самарали ўқитиш усулларини жорий қилиш масаласи ўта долзарбдир. Замонавий билимга эга бўлган, юқори малакали, рақобатбардош кадрларни тайёрлашда ахборот технологияларини ўрни ниҳоятда муҳимдир. Ахборот технологияларидан кенг қўламда ўқитиш жараёнида фойдаланиш бутун жаҳонда қўлланадиган ва яхши самара берадиган усуллардан ҳисобланади.

“Чизма геометрия” фани бўлажак дизайнер, рассом ёки графика мутахассисларини тайёрлашда асосий фанлардан ҳисобланади. Бу фан графикага бевосита боғланганлиги учун уни ўқитишда компьютер технологияларидан фойдаланиш яхши натижаларга олиб келиши мумкин. Компьютер тузилиши ва имкониятлари табиатан график-тасвирлар билан ишлашга қулай воситадир. Айниқса, замонавий компьютер технологияларда бундай имкониятлар юқори даражада ташкил этилган. Ушбу мақолада “Чизма геометрия” фанини ўқитишда инфор­мацион технологияларидан фойдаланиш йўналишлари кўриб чиқи­лади ва таҳлил қилинади. Ўқитиш жараёнида, хусусан, “Чизма геометрия” фанини ўқитишда ахборот технологияларидан кенг қўламда, жумладан, қуйидаги йўналишларда фойдаланиш мумкин:

- (1) ўқув материаллар сифатини ошириш;
- (2) ўқитиш жараёнини индивидуаллаштириш;
- (3) ўзлаштиришни тезкор назорат қилиб бориш ва объектив баҳолаш;
- (4) ўқитиш жараёнини ўқувчига мослаган ҳолда бошқариш;
- (5) мустақил ўрганиш имкониятларини яратиш, масофавий таълимни жорий қилиш.

Бу йўналишларни алоҳида кўриб чиқамиз.

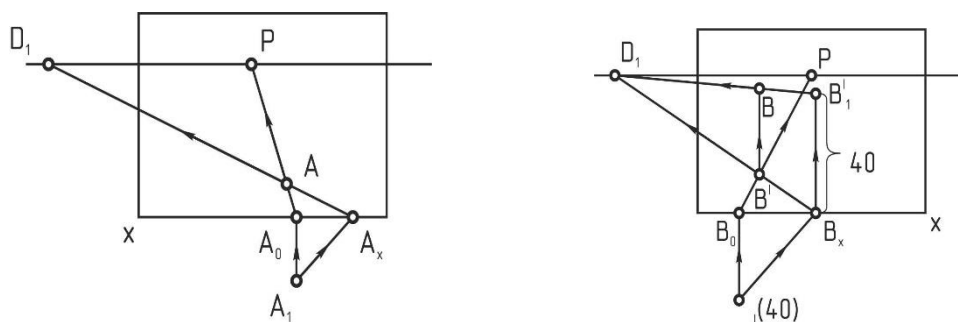
(1) Компьютер технологиялар ўқув материаллар сифатини оширишда уларни визуаллаштириш, кўргазмалилигини кучайтириш учун хизмат қилади. Бунда биринчи навбатда компьютер графикасига оид турли дастурий воситалар қўлланади. Бундай дастурлар қаторида Adobe Photoshop ва Corel Draw дастурларидан самарали фойдаланиш мумкин.

Adobe Photoshop дастури “растр”ли графикани қайта ишлашга мўлжалланган бўлгани учун ундан ўқув материалларга график ишлов бериш, уларни керакли тасвирий элементлар билан тўлдириш мақсадида фойдаланилади. График элементлар устида растр ёки нуқталар уяси асосида ишланади. Шунингдек, бу дастур аввалги материалларни қайта ишлаш ва такомиллаштириш жараёнларида қўлланади.

Corel Draw компьютер графикаси дастури ёрдамида чизмагеометрияга оид турли чизмаларни ва расмларни тайёрлаш мумкин. Жумладан, “Проекциялаш” ёки “Перспектив тасвирлар яшаш” мавзусини ўтаётганда перспектив тасвир чизиш аппаратини Corel Draw дастури асосида яратиш ўқув материаллар кўргазмалилигини ва тушунарлилигини оширади.

(2) Ўқитиш жараёнини индивидуаллаштиришда компьютер технологияларнинг самараси юқори бўлиши мумкин. Мисол сифатида ўқув жараёнида компьютер тармоқларидан фойдаланишни кўриб чиқайлик. Локал ўқув компьютер тармоғидан фойдаланган ҳолда ўқувчиларга яқка тартибда турли ўқув материалларни узатиш билан биргаликда уларнинг ўзлаштириш даражаларини тезкор кузатиб бориш мумкин. Масалан, нуқта перспективасини яшашни ўргатишда ҳар бир ўқувчига компьютер тармоғи орқали бири-биридан фарқланадиган бир нечта машқлар берилиши мумкин.

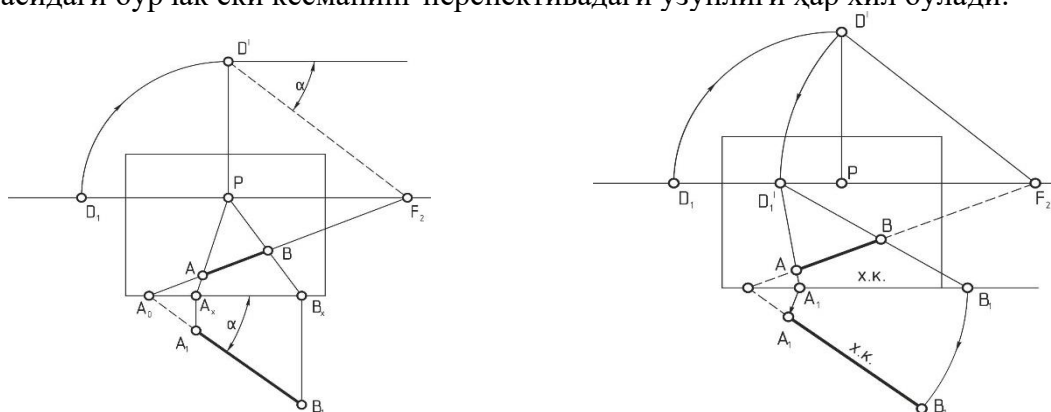
Мисол . A нуқта текисликда, B нуқта эса фазода текисликдан d ўлчов бирлиги баландлигида жойлашган. A ва B нуқталар перспективаси ясалсин (*Расм 1*).



Расм 1. Нуқталар перспективасини ясаш

Бу мисолни бажаришда ҳар бир ўқувчига бериладиган d баландлик турли бўлади. Ўқувчи мисолни бажаришда компьютер графикасига оид дастурлардан фойдаланади. Ўқитувчи машқни бажариш жараёнини кузатади ва керакли маслаҳатларини бериб боради.

Амалий машқ (Лаборатория машқи). Перспективада берилган умумий вазиятдаги тўғри чизик кесмаси АВ нинг ҳақиқий узунлиги аниқлансин (Расм 2). Бу машқда ҳам ҳар бир ўқувчига бериладиган топшириқ ҳар хил бўлади. Масалан, берилган кесмадан картинагача бўлган масофа турли бўлиши мумкин. Шунингдек, кесма жойлашган тўғри чизик билан картина орасидаги бурчак ёки кесманинг перспективадаги узунлиги ҳар хил бўлади.



Расм 2. Перспективада берилган умумий вазиятдаги тўғри чизик кесмаси АВ нинг ҳақиқий узунлигини топиш

Топшириқлар ўқувчиларга компьютер ёрдамида электрон кўринишида берилди. Ўқувчи машқни бажаришда компьютер графикасига оид дастурлардан фойдаланади ва натижани ўқитувчига электрон кўринишида тақдим этади. Машқни ўқувчи мустақил равишда бажаради. Ўқитувчи машқни бажариш борасида керакли маслаҳатларини бериб боради.

(3) Юқоридаги мисолларни бажаришда ўқитувчи нафақат кузатиш, балки ўзлаштиришни тезкор назорат қилиб бориш ва объектив баҳолаш имкониятига ҳам эга бўлади. Ўқув курси бўйича ўқувчилар жами бта амалий машқ бажаришади ва ҳар бир машқ 15 баллик рейтинг тизимида баҳоланади (бта машқдан биттаси 10 балл билан баҳоланади). Баҳолаш мезонлари қуйидаги жадвалда келтирилган.

Перспектива фанидан берилган мавзу бўйича амалий машқларни баҳолаш мезони жадвали

№	Аниқлаш белгилари	Оралик ва жорий баҳолашга 15 балли тизимда	Умумий 15 баллга нисбатан % ҳисобида
1	Вазифани тўғри тушунганлиги	3	25
2	Қаторда чизмани тўғри жойлаштириш	2	20
3	Чизик турларига риоя қилиш	5	25
4	Вазифанинг сифатли бажарилганлиги	5	30
5	Жами:	15	100

Жорий ва оралик рейтинг назоратларини ташкил этишда ва натижаларни қайта ишлашда компьютер технологияларидан фойдаланиш баҳолаш жараёнини автоматлаштириш, объективлигини оширишга ёрдам беради. Бу масалада ҳозирги кунда кўплаб яратилган интерактив тест компьютер дастурлари яхши самара бермоқда. Масалан, муаллифлар

томонидан яратилган перспективани ўқитиш бўйича электрон қўлланмада [1] бундай тест дастури мавжуд. Бу дастур ёрдамида перспективага оид мавзуларни ўзлаштириш даражасини тезкор ва интерактив тарзда аниқлаш мумкин. Шу билан биргаликда, ўқувчининг барча назоратлардан тўплаган рейтинг баллари баҳолашга оид маълумотлар базасида сақланиб боради ва якуний баҳолаш билан қўшилиб, умумий рейтинг баҳони ташкил қилади.

(4) Компьютер технологиялар ўқитиш жараёнини ўқувчига мослаган ҳолда бошқариш имкониятини яратади. Юқорида қайд этилган перспективани ўрганиш бўйича электрон ўқув қўлланмада [1] ўқувчининг ўзи ёки ўқитувчи томонидан ўрганувчининг ўзлаштириш даражасига қараб ёндашиш мумкин. Бунда ўқув материалларини ўрганиш кетма-кетлиги, битта мавзудан кейингисига ўтиш мезони, назорат тест дастурини сошлаш параметрлари яқка тартибда танланади ва ўқиш жараёнининг мослашувчанлиги таъминланади.

(5) “Чизма геометрия” фанини ўқитишда компьютер технологиялар мустақил ўрганиш имкониятларини яратади, масофавий таълимни жорий қилиш учун замин бўлади. Мултифлар томонидан яратилган электрон қўлланма [1] бундай имкониятларни тўла таъминлай олади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Р. Умирзаков, К. Хусанов, Н. Маматов, Ш. Фаёзов. “Перспективани ўқитиш электрон қўлланмаси”. Патент № DGU 01417, Ўзбекистон. Тошкент- 2007 й.
2. Zokhidov, I. (2019). Educational and edifying roles of the physics extracurricular activities. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(2), 319-322.
3. Акрамов, Х. М., & Захидов, И. О. Использование интерактивных технологий в процессе педагогической деятельности в вузе. In Первой Международной научно-методической конференции.
4. Абдуллаев, Х. О., Захидов, И. О., Курбонов, Д. А., & Шералиев, А. Х. К Теории одноэлектронного туннелирования при преподавании основ нанoeлектроники.
5. Umarov, A., & Zohidov, I. (2020). «Electric conductivity. dependence on current strength» teaching the subject. according to 10th form. Збірник наукових праць ЛОГОС, 7-8.

УДК 81-13

РУССКИЙ ЯЗЫК И ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

З.А. Утемуратова, доц., Ташкентский Архитектурно-строительный институт, Ташкент

Annotatsiya. Ushbu maqolada rus tili va lingvistik shakllanishi haqida ma'lumot berilgan. Lingvistikaning darajalari haqida fikrlar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: til, til birligi, uchta tarkibiy daraja, og'zaki-semantik, kognitiv, pragmatik

Аннотация. В данной статье представлена информация о русский язык и формирование языковой личности. Приведены уровни языковой личности.

Ключевые слова: языковая личность, три структурных уровня, вербально-семантический, когнитивный, прагматический

Abstract. This article provides information about the Russian language and the formation of a linguistic personality. The levels of a linguistic personality are given.

Key words: language, linguistic personality, three structural levels, verbal-semantic, cognitive, pragmatic

Одним из актуальных направлений исследования является осмысление феномена человека через естественные языки. Язык, в данном случае, не просто средство коммуникации, передачи и выражения мысли, а система, в которой оформляется концептуальный образ мира. Личность, то есть конкретный человек, является носителем сознания, языка, обладает свободой воли, сложным внутренним миром и определённым отношением к судьбе, миру вещей и себе подобным. Это позволяет ему постоянно вступать в различного рода диалоги, быть активным творческим участником процесса коммуникации. Человек – существо социальное по своей природе и потому выступает как субъект социокультурной жизни, человеческое в человеке порождается его жизнью в условиях общества, в условиях созданной человеком культуры. Интерес к личностному аспекту изучения языка существенно повысился в последние годы во всех дисциплинах, так или иначе связанных с языком, – не только в лингвистике, но и в психологии, философии, лингводидактике. Порой «языковая личность»

оказывается тем стержневым, определяющим понятием, вокруг которого разворачивается обсуждение наиболее интересных на сегодня проблем общего и русского языкознания.

Понятие «языковая личность» образовано проекцией в область языкознания соответствующего междисциплинарного термина, в значении которого преломляются философские, социологические и психологические взгляды на общественно значимую совокупность физических и духовных свойств человека, составляющих его качественную определённую.

Прежде всего под «языковой личностью» понимается человек как носитель языка, взятый со стороны его способности к речевой деятельности, т.е. комплекс психофизических свойств индивида, позволяющий ему производить и воспринимать речевые произведения – по существу личность речевая. Под «языковой личностью» понимается также совокупность особенностей вербального поведения человека, использующего язык как средство общения, – личность коммуникативная и, наконец, под «языковой личностью» может пониматься закреплённый преимущественно в лексической системе базовый национально-культурный прототип носителя определённого языка, своего рода «семантический фоторобот», составляемый на основе мировоззренческих установок, ценностных приоритетов и поведенческих реакций, отраженных в словаре – личность словарная, этносемантическая.

Первое обращение к языковой личности связано с именем немецкого ученого Й. Вейсгербера. В русской лингвистике первые шаги в этой области сделал В.В. Виноградов, который выработал два пути изучения языковой личности – личность автора и личность персонажа. О говорящей личности писал А.А. Леонтьев. Само понятие языковой личности начал разрабатывать Г.И. Богин, он создал модель языковой личности, в которой человек рассматривался с точки зрения его «готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи». В широкий научный обиход данное понятие ввел Ю.Н. Караулов, опираясь на которого можно сказать, что языковая личность – это человек, обладающий способностью создавать и воспринимать тексты, различающиеся:

- а) степенью структурно-языковой сложности;
- б) глубиной и точностью отражения действительности;
- в) определённой целевой направленностью.

Ю.Н. Караулов разработал уровневую модель языковой личности с опорой на художественный текст. Языковая личность имеет три структурных уровня.

Первый уровень – вербально-семантический (семантико-строевой, инвариантный), отражающий степень владения обыденным языком.

Второй уровень – когнитивный, на котором происходит актуализация и идентификация релевантных знаний и представлений, присущих социуму (и/или языковой личности) и создающих коллективное и/или индивидуальное когнитивное пространство. Этот уровень предполагает отражение языковой модели мира личности, её тезауруса, культуры.

Третий уровень – высший уровень – прагматический. Он включает в себя выявление и характеристику мотивов и целей, движущих развитием языковой личности.

Следовательно, кодирование и декодирование информации происходит при взаимодействии всех трёх уровней «коммуникативного пространства личности» – вербально-семантического, когнитивного и прагматического.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Габдулхаков Ф.А. О роли русского языка на современном этапе развития общества.
2. Педагогические технологии [Текст]/Под редакцией В. С. Кукушина. – М. – Ростов-на-Дону
3. Левицкая Т.Р., Фитерман А.М., Глаголы адвербиального значения и их перевод на русский язык. // Тетради переводчика. - М., 1964.
4. Шамсутдинова С.С. Внеклассная работа по русскому языку: Проблемы и суждения-Рус. яз в нач. школе, 1981

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А.Халмаматова, преподаватель, Ташкентский архитектурно-строительный институт, Ташкент

Н.Б.Курбанова, преподаватель, Ташкентский архитектурно-строительный институт, Ташкент

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'limning rivojlantirishning tahlili va istiqbollari chet el ilg'or tajribalari va shaxsiy tadqiqotlarga asoslangan holda berilgan. Asosiy e'tibor yangi axborot texnologiyalari va jamiyatning rivojlanish konsepsiyalarini (Society 1.0, Society 2.0, Society 3.0), global axborot va ta'lim infrastrukturalarini shakllantirishdagi ahamiyatiga qaratilgan.

Tayanch so'zlar: ma'lumot, bilim, usullar, axborot texnologiyalari, masofaviy ta'lim, elektron kutubxona, virtual kutubxona, elektron darslik, kontsepsiya, iste'molchi, sertifikatlash, akkreditatsiya, resurs, sifat

Аннотация. В статье дается анализ и прогнозы по развитию системы высшего образования на основе передового зарубежного опыта и собственных исследований. Существенное внимание уделяется применению новых информационных технологий, концепциям развития общества (Society 1.0, Society 2.0, Society 3.0) и их значению в формировании глобальной информационной и образовательной инфраструктуры.

Ключевые слова: информация, знание, методы, информационные технологии, дистанционное образование, электронная библиотека, виртуальная библиотека, электронный учебник, концепция, потребитель, сертификация, аккредитация, ресурс, качество

Abstract. The article provides the analysis and forecasts for development in higher education on the base of advanced foreign experience and personal research. Special focus is on the use of new information technologies, concepts of society development (Society 1.0, Society 2.0, Society 3.0), and their importance in creation of global information and education infrastructure.

Keywords: Information, knowledge, methods, information technologies, distance education, electronic library, virtual library, electronic textbook, concept, consumer, certification, accreditation, resource, quality

Конец XX и начало XXI веков внесли существенные изменения не только в формы создания и восприятия информации и знаний, но и в методы преподавания, обучения, в образовательную систему в целом. Очевидно, что главными причинами являются масштабное развитие информационных технологий и существенное повышение значения Информации в жизни общества. Существенно сократилось время реализации различных проектов, оперативность поиска данных сократилась в сотни и тысячи раз. Интернет существенно размыл границы между странами с разным уровнем развития в аспекте получения знаний. Понятия «Дистанционное обучение», «Дистанционное образование» «Электронная библиотека», «Виртуальная библиотека», «Электронный учебник» и др. стали обыденными в учебном процессе.

В настоящее время стало модным обозначать знаками, числами различные концепции и тенденции развития общества (Society 1.0, Society 2.0) образования, информационных технологий (Web 2.0, Web 3.0) и даже в информационно-библиотечной деятельности (Library 2.0). Эти концепции довольно содержательно отражают уровень развития науки, технологии, методологии и подходы в различные периоды. Эти периоды по продолжительности довольно разные. Некоторые занимали десятилетия, другие, особенно в последние годы, – всего несколько лет.

Чем же они – эти концепции - характеризуются?

Общество (Society 1.0):

1. Конец XX и начало XXI веков принято называть «Обществом Знаний» или «Знаниевым Обществом». Главная задача периода – сбор, систематизация информации, формирование баз данных.

2. Контроль за использованием знаний централизован и не является общественным достоянием. Установлены строгие нормы и правила использования знаний, указанные в учебных программах и планах в каждом учебном заведении. Указываются определённые

источники, которыми следует пользоваться учащимся.

3. У кого источники знаний – тот и король! (издатели, университеты, СМИ и др.). Наиболее ценные информационные источники принадлежат ведущим университетам, библиотекам, информационным компаниям. Стоимость информации очень дорога, является достоянием только ведущих западных стран и не под силу большинству учебных учреждений.

4. Люди как пассивные потребители, с ограниченными возможностями участия в формировании информационных ресурсов. Пользователи являются только пассивными потребителями готовых информационных источников и не участвуют в их разработке. Потребность в информации определяется только обработкой статистической информации об использовании ресурсов за прошлый период.

5. Очень важны сертификация и аккредитация. Сертификация и аккредитация учебных заведений являются важными показателями престижа учебного заведения.

Society 2.0:

- В 21-м веке: “Creative Economy”- «Созидательная Экономика». Экономические модели, предусматривающие увеличение финансирования в систему образования и научных исследований, становятся более популярными. Наука и образование приносят существенный эффект по сравнению с экстенсивным развитием в других областях жизни. Информационное обеспечение, глобальные, интегрированные источники знаний становятся главными стимуляторами экономического и социального развития государств. Особую роль они начинают играть в развивающихся странах из-за общедоступности образования и источников знаний;

- Общедоступные знания, управление децентрализовано. Информационные ресурсы становятся более открытыми для общего пользования. Преподавателям и исследователям становится выгодно предоставлять свои ресурсы в открытом доступе, т.к. это повышает их престиж, они находят новые связи, могут участвовать в новых проектах, на них больше ссылаются. Провайдеры, разработчики и интеграторы все больше понимают, что долго «взаперти» невозможно утаить знания.

- Содержание информационных источников в распределенных формах (социальные сети, OERs, MOOCs). Механизмы и технологии распространения знаний совершенствуются. Развитие социальных сетей, открытых систем и ресурсов делает мир образования распределенным и в то же время легко интегрируемым.

- Люди – это ключевые источники, кто больше распространяет знания – тот и король! От модели «Кто владеет информацией – тот владеет миром» общество переходит к модели «Спешите раздавать знания!». Причем каждый пользователь может участвовать в создании мировой информационной инфраструктуры, общественного знания.

- Репутация и отношения/сетевая сертификация. Традиционные сертификаты университетов и сотрудников постепенно теряют свою роль как критериев их оценки. На первое место выходит т.н. «сетевая сертификация», т.е. общественная оценка как источников знаний, так и их создателей.

Важность открытости: различные измерения

Открытость и общедоступность являются важными критериями тенденций развития современного образования.

Политическое значение:

- Востребованность и стоимость непрерывного образования
- Равноправие и справедливость для всех

Очень важно, чтобы возможность получения знаний и образования имел каждый житель планеты, независимо от его материального благополучия, социального статуса и других показателей. На первое место должны выходить такие критерии, как способности, талант и стремление к знаниям. Изменения в демократизации образования и персонализированном обучении:

- Интернет и Web доступ и использование
- Социокультурная философия Web 2.0 (пользователь как генератор содержания, распространитель знаний)

Глобальные сети и информационные технологии изменили не только технические средства доступа к информации и методы их обработки, но и мировоззрение человека, его отношение к информации, к знаниям. Концепция Web 2.0, предполагающая участие

пользователей в создании информационных ресурсов, изменила роль и статус юзеров. Пользователь становится активным разработчиком информационного содержания глобальной сети, главным оценщиком источников и генератором новых знаний. Новые информационные технологии позволяют загружать кирпичи знаний в общую копилку без особого специального знания по программированию и телекоммуникациям. Дружелюбный интерфейс нам «завлекает» пользователя в процесс пополнения глобального источника, и иногда юзер даже не чувствует, что делится своими знаниями со всем человечеством. Главное загрузить информацию, а она уже найдет свой путь в знаниевую структуру.

Институциональное значение:

- Управление балансом между формальным и неформальным образованием
 - Снижение стоимости
 - Привлечение новых студентов – учеников
- Возможность отвечать на спрос на учеников, студентов
- Институциональный престиж

Инструменты распространения знаний.

Как было сказано выше, сейчас время не столько накопления знаний, а больше их распространения. Какие механизмы, инструменты используются и будут в ближайшее время использоваться? Конечно, в первую очередь - это Интернет. Но Интернет имеет множество способов предоставления ресурсов для накопления, распространения и всеобщего обозрения. Сейчас уже нет проблем освоить инструменты создания собственных Web сайтов. Есть открытые системы для создания собственных страничек, есть возможность представить свои знания в социальных сетях, блогах и т.д. Но все же это может привести к бесконечному распределению ресурсов и проблема систематизации и увязки может существенно усложнить их интеграцию. Поэтому будущее видится в развитии научно-образовательных порталов, которые будут очевидно развиваться в крупных библиотеках и вузах.

Информационное обеспечение учебного процесса.

В системе высшего образования одна из лидирующих ролей принадлежит информационному обеспечению учебного процесса.

Под информационным обеспечением (ИО) здесь понимается совокупность различного вида систематизированной информации, необходимой для преподавания и освоения учебного материала. ИО включает учебные, учебно методические материалы, справочную и другую информацию, необходимую для изучения темы, а также каталоги, которые служат для их оперативного нахождения.

В ИО, кроме литературы на традиционных бумажных носителях, включаются следующие важные компоненты:

- Электронные каталоги
- База электронных учебников
- База данных справочно-методической литературы
- База данных научной и технической литературы
- База данных мультимедийной информации (аудио-видео)
- База данных тестов
- Базы данных личных кабинетов читателей и др.

Концепции Web 2.0 и LIBRARY.2.0 в плане ИО учебного процесса характеризуются следующими показателями:

1. Ориентация на индивидуума. Т.е. провайдер нацелен на то, чтобы удовлетворить информационные потребности пользователя в полной мере. Даже если у провайдера нет в локальном фонде запрашиваемой информации, он находит ее в виртуальной среде (корпоративных сетях). Здесь под провайдером понимаются организации, предоставляющие соответствующие информационные ресурсы и услуги – от библиотек, издательств, до коммерческих информационных компаний.

2. Модернизация и повышение эффективности интерфейсов сайтов. Сайты провайдеров больше напоминают порталы, откуда можно найти ссылки на различные источники специализированной информации.

3. Развитие виртуальных личных кабинетов пользователя. Пользователь создает свой личный кабинет в дисковом пространстве провайдера и «ведет» его программными средствами, предоставляемыми провайдером.

4. Организация и проведение совместных форумов – «читатель- провайдер» или, более расширенных - ««читатель-провайдер-создатель информационных ресурсов».

5. Активизация роли пользователя в создании как интегрированных информационных ресурсов, так и оригинальных личных.

6. Расширение возможностей сводных электронных каталогов и систем доступа к полнотекстовым электронным ресурсам.

7. Развитие средств и методов самообслуживания в получении информационных услуг.

Все возрастающий объем документов разных форматов - от текстового до мультимедийного, и потребность в повышении эффективности услуг по обеспечению населения необходимой информацией накладывает новые требования к развитию соответствующих технологий, опирающихся на научно-обоснованные методы и подходы.

Очевидно, что новые концепции, информационные технологии и системы существенно продвинули и продвигают систему образования. Но при этом они создают и новые проблемы:

- многократное развитие плагиата, защита авторских прав. Принцип «скачай, вставь, используй» становится часто нормой.

- многие решения формируются на основе готовых ранее решенных «кирпичиков» и снижают самостоятельную мыслительную активность студентов и молодых ученых

- Требуется серьезный анализ достоверности источников знаний. Не редки случаи навязывания своих или рекламных, или, хуже всего, реакционных взглядов в образовательных порталах.

- Повышенные требования к информационной безопасности. Наряду с развитием технологий создания источников знаний параллельно развиваются технологии «взлома» защиты наиболее ценных научно- образовательных и технологических источников

- Требуется более высокий уровень квалификации, как в информационных технологиях, так и в языковой подготовке, чтобы овладеть современными инструментариями для преподавания и получения знаний для любой без исключения области деятельности человека.

Эти и многие другие вопросы требуют пристального научного и методического изучения для развития истинно цивилизованного высшего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Materials of “Cross Border Education” seminar for Bologna and Higher education reform experts. Universidad Autonoma Madrid. 22-24 April. 2013.

2. Научно-образовательные ресурсы для информационно-библиотечных учреждений в онлайн-овом доступе Электрон кутубхона тармоқларида илмий-таълимий ахборотлар яратиш ва улардан фойдаланиш технологиялари Technologies of scientific and educational information development and use in the network of electronic libraries. Технологии создания и использования научно-образовательной информации в сети электронных библиотек: Тўплам / – Т.: ООО «E-LINE PRESS», 2013. – 130 б. 7-25 с.

3. Рахматуллаев М.А. Подготовка кадров в контексте развития информационной инфраструктуры Узбекистана. Towards the knowledge society: New roles for librarians in a changing world. Сборник трудов международной конференции. Ташкент. Изд. ТУИТ. 2011. 127 с. 42-50 сс.

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

М.Х. Эгамова, доцент, лицей Ташкентского финансового института, Ташкент

Annotatsiya. Maqolada rus tili va adabiyoti darslarida kommunikativ kompetentsiyaning o'rni, uni shakllantirish va darslarda qo'llash ahamiyati haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, kommunikativ kompetentsiya, til kompetensiyasi, shakllantirish

Аннотация. В статье выявляется смысл коммуникативной компетенции, что необходимо образовывать на уроках русского языка.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетенция, языковая компетенция, формирование

Abstract. The article reveals the importance of communicative competence, which must be formed in the lessons of the Russian language.

Keywords: competence, communicative competence, language competence, formation

Как уже известно, русский язык красив и многофункционален, но, несмотря на это, он считается одним из сложнейших языков мира. Обучение русскому языку в современном

образовательном учреждении осуществляется в условиях значительных изменений во всей системе образования. Эти изменения обусловлены необходимостью приведения качества последнего в соответствие с требованиями современного общества.

Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как

- инициативность,
- инновационность,
- мобильность,
- гибкость,
- динамизм и конструктивность

Формирование адекватного понимания своих способностей, осознания специфики и требований выбранной профессии индивидом является одним из приоритетных направлений компетентностного подхода в образовании.

Некоторые учащиеся не проявляют интереса к изучению «великого и могучего» родного русского языка.

Коммуникативная компетентность представляет собой комплекс следующих коммуникативных умений:

- умение строить коммуникацию с другими людьми – вести диалог в паре, в группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего результата или продукта;
- владение языком как средством коммуникации;
- умение занимать в соответствии с собственной оценкой различные позиции и роли, понимание позиции и роли других людей.

Формирование данных умений осуществляется посредством деятельностного подхода к обучению, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика. Коммуникативная компетентность становится частью культурной компетенции, что, несомненно, ведет к повышению уровня общей языковой культуры личности, способной найти себя в различных сферах деятельности.

С целью формирования коммуникативной компетенции использую такие формы и методы, как: лингвистический анализ текста, различные виды диктантов, интеллектуально-лингвистические упражнения, работа с текстами-миниатюрами, мини сочинения, коммуникативные и игровые ситуации.

На уроках применяю разнообразные приемы работы: выразительное чтение преподавателя, комментированное чтение, выразительное чтение по ролям, анализ текста, составление плана, конспекта, заучивание и др.

Использую коллективные формы обучения, работу в парах, индивидуальную. Обучение на уроках русского языка должно строиться с учетом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков:

- умений понять тему сообщения, логику развития мысли,
- извлечь нужную информацию (полно или частично),
- проникнуть в смысл высказывания — слушание;
- умений, осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания,
- умений ведения диалога и построения монологического высказывания — речь.

Наиболее эффективным является комплексное обучение речи, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). В каждом виде речевой деятельности, помимо специфических для него умений и навыков, формируются и умения, общие для всех видов деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 460 с. Л.С.
2. Крючков. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ.
3. Л.С.Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009/Н. Л. Федотова. «Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс» http://bookz.ru/authors/n-fedotova/metodika_549/1-metodika_549.html

4. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. –336 с.

УЎК 378

ЎЗБЕК АЁЛЛАРИ ТИМСОЛИДА ЎҚУВЧИ-ҚИЗЛАРДА МИЛЛИЙ ФАЗИЛАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

О.Н. Эргашева, ўқитувчи, Термиз давлат университети, Термиз

Аннотация. Жаҳон ҳамжамияти томонидан технологик тараққиёт, илмий кашфиётлар ва феминизм даврида хотин-қизларнинг жамиятда тутган мақоми, ижтимоий ўрни сўнги ўн йилликларда тубдан ўзгариб, жамиятдаги ҳар қандай ислоҳот улар иштирокида амалга ошаётганлиги, ижтимоий-маданий соҳаларнинг муваффақияти шу омилларга асосланиши эътироф этилмоқда.

Калим сўзлар: миллий, фазилат, ўрин, тараққиёт

Аннотация. Мировое сообщество признает, что в век технического прогресса, научных открытий и феминизма положение женщин в обществе за последние десятилетия резко изменилось, и любые реформы в обществе осуществляются с их участием, успешность социокультурных сфер исходя из этих факторов.

Ключевые слова: национальный, качество, место, развитие

Abstract. The world community recognizes that in the age of technological progress, scientific discoveries and feminism, the status of women in society has changed dramatically in recent decades, and any reform in society is carried out with their participation, the success of socio-cultural spheres is based on these factors.

Keywords: national, quality, place, development

Ўзгаришларга мос равишда дунёдаги илғор олий таълим муассасалари хотин-қизларни талабалик давридан бошлаб нафақат касбий, балки ахлоқий сифатларини шакллантиришга, ўқув мазмунига аёллар ҳукукининг халқаро меъёр ва ҳукукий стандартлари, гендер тенгликка оид билимларни киритилишига алоҳида эътибор қаратмоқда. Жаҳонда хотин-қизларнинг ижтимоий-иқтисодий соҳа компонентларига бевосита таъсиридан келиб чиқиб, уларнинг жамиятдаги позициясини ўрганиш, таълим муассасаларидан бошлаб қизларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, интеллектини ривожлантириш, талаба-қизларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик-психологик механизмлари, хусусиятларига оид илмий тадқиқотлар олиб боришмоқда.

Мазкур тадқиқот натижалари ҳар бир хотин-қизда маънавий иммунитетни ривожлантириш, салбий омилларни ўз вақтида аниқлаш ва бартараф этиш, коррекциялаш, умуммаданий компетенцияларни шакллантириш ва миллий кадриятларни тарғиб қилиш имконини оширмоқда. Мамлакатимизда хотин-қизларнинг жамият ҳаётидаги сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маданий соҳаларда фаоллигини ошириш, моддиймаънавий жиҳатдан ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга доир кенг қўламли ислоҳотлар уларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, репродуктив саломатликларини таъминлаш, қизларнинг иқтидори ва истеъдодини рағбатлантиришда ўз аксини топмоқда. Шу билан бирга узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида талаба-қизларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

Олий ва ўрта махсус таълимни ислоҳ қилиш чора-тадбирларида “Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими соҳасида замонавий ва мустақил фикрлайдиган, юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, билимли ҳамда юқори малакали кадрлар тайёрлаш, таълимда маънавий-ахлоқий мазмунни кучайтириш” каби вазифалар белгиланган. Бу эса, тарихийлик ва замонавийлик контекстида қизлар таълим-тарбиясининг ўзига хосликларини ўрганиш, талаба-қизларда маънавий-ахлоқий фазилатлар тизимини аниқлаштириш, ушбу фазилатларни ривожлантиришда оила, маҳалла, таълим муассасалари ва жамоатчилик ҳамкорлигига асосланган технологик ёндашувларни такомиллаштириш заруратини юзага келтиради.

Талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик, антропологик ва акмеологик масалалари бўйича Б.Адизов, Н.Азизхўжаева, М.Арипова, О.Жамолдинова, Р.Джураев, Г.Ибрагимова, М.Иномова, Ш.Мардонов, У.Толипов, Б.Ходжаев, А.Чориев, Ш.Шарипов, Н.Шодиев, Н.Сайидахмедов, К.Қиличева, Ш.Олимов, Ш.Тайлановалар илмий

изланишлар олиб боришган. Хорижий давлатлар олимлари томонидан жаҳон олий таълим тизимида талабаларни мустақил ўз-ўзини ривожлантиришга ва таълим олишга йўналтиришнинг педагогик-психологик механизмларини такомиллаштиришга, мутахассислик фанларнинг имкониятларини интеграциялаш асосида фанларaro модулли таълим технологияларини ва тарбия технологияларини ишлаб чиқишга бағишланган тадқиқотлар Crumbaugh J.C., Henrion R., Kluckhohn C., Shils E, Kohlberg L., Rokeach M., Schwartz S.H., Bilsky W. кабилар томонидан амалга оширилган. Бироқ шуни таъкидлаш керакки, юқорида келтириб ўтилган илмийтадқиқот ишларида қизлар тарбияси билан боғлиқ масалаларга ўзига хос тарзда айрим ёндашувлар баён этилган бўлса ҳам, бироқ талаба-қизларда маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантиришнинг назарий-амалий асослари яхлит педагогик муаммо сифатида тадқиқ этилмаган.

Мазкур муаммонинг илмий ва амалий долзарблигини, шунингдек, тадқиқотчилар томонидан махсус тадқиқ этилмаганлигини инобатга олиб, “Талаба қизларнинг миллий маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш технологияси” мавзуси тадқиқот учун танланди. Миллий маънавиятимиз дурдоналарида қизларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш масаласига алоҳида эътибор қаратилган. Энг қадимги ёзма манбалардаёқ, мазкур масала жамиятнинг устувор йўналиши сифатида эътироф этилган. Жумладан, зардуштийлик динининг муқаддас китоби – “Авесто”, ва Юсуф Хос Хожибнинг “Қутадғу билиг” асарларида хотин-қизлар “поклик ва ростлик нури”, “чароғон, ёруғлик”, “муқаддас ва хайрихоҳ” каби номлар билан улуғланган.

Халқ педагогикаси манбаларида ҳам қизларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси масаласига алоҳида эътибор қаратилган. Айниқса, халқ оғзаки ижодининг кўшиқ ва мақол каби жанрларида қизларни саломлашиш одобига ўргатиш, ота-онага иснод келтирмаслик, оналикка тайёрлаш масалалари кенг ёритилган. Муқаддас диний китобларда қизларга ҳурмат билан муносабатда бўлиш билан бирга, уларни ўз жуфти ҳалолига вафодор, итоаткор, сабр-қаноатли, тежамкорликка даъват этилган. Айниқса, қизларнинг диёнат, ифбат каби сифатларни ўзларида таркиб топтиришлари, беҳуда рашк қилишдан сақланишларига доир ўғитларнинг аҳамияти ғоят каттадир. Мутафаккирлар эса, қизларнинг жисмоний саломатлиги, билимли бўлиши, кўнгли тоза, хушхулқ бўлиши каби фазилатларига эътибор қаратишган. Улар қизларнинг ҳар томонлама уйғун ривожланишлари, ички гўзаллиги, маънавий етуклиги, наслини давом эттирувчилар сифатида соғлом турмуш маданиятини эгаллашлари ҳақида ўз асарларида аксиологик ғояларни баён этишган.

Замонавий шароитда қизлар тарбияси билан боғлиқликда юзага келган муаммолар ва уларнинг ечимига доир фикрлар айниқса, бадий-маърифий асарларнинг асосий мавзу доирасига айланган. Ўткир Хошимов, Тоҳир Малик, Турсуной Содиқова, Марҳабо Каримовалар томонидан яратилган бадиалар, қиссалар, қатралар, суҳбатлар мажмуида ҳозирги вақтда қизлар тарбияси билан боғлиқликда юзага келаётган муаммолар, мазкур муаммоларнинг аниқ ечимга эга натижаси сифатида миллий анъана ва урфодатлар, кадриятларни тарғиб қилишга алоҳида урғу берилмоқда. Улар айниқса, глобаллашув ва “оммавий маданият” таъсирида юзага келаётган миллий тарбияга зид меъёр ва ҳаракатлардан ўсиб келаётган авлодни ҳимоялаш вазифасини бадий образларда, таъсирчан, тушунарли тарзда кенг жамоатчиликка етказиб беришга ҳаракат қилганлар. Бадий-маърифий асарлар таҳлили замонавий шароитда педагогика олий таълим муассасаларида бадий педагогикани махсус курс сифатида ўқитиш ғоясини илгари суришга имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Қосимова О. The Schools for Girls in Central Asia: the Meaning of Education and Methodology // Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf, Germany, 2016. – №3 – Б.33-37. (13.00.00; №1).
2. Қосимова О. Талаба ва ўқувчи қизларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2013. – №1. – Б.83-86. (13.00.00; №9).
3. Қосимова О. Ўрта Осиёда фаолият юритган отинлар мактабининг қизларни маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришдаги аҳамияти // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. – Нукус, 2014. – №2. – Б.52-56. (13.00.00; №20).
4. Қосимова О. Талаба-қизларда миллий фазилатларни шакллантириш технологияси // Педагогика. – Тошкент, 2014. – №5 – Б.19-23. (13.00.00; №6).

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

**№3/4 (87)
2022 й., март**

Ўзбекча матн муҳаррири:
Русча матн муҳаррири:
Инглизча матн муҳаррири:
Мусахҳиҳ:
Техник муҳаррир:

Рўзметов Дилшод
Ҳасанов Шодлик
Мадаминов Руслан, Ламерс Жон
Ўрозбоев Абдулла
Шомуродов Журъат

“Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси” Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлиги Хоразм вилоят бошқармасида рўйхатдан ўтган. Гувоҳнома № 13-023

Теришга берилди: 07.03.2022
Босишга рухсат этилди: 10.03.2022.
Қоғоз бичими: 60x84 1/8. Адади 70.
Ҳажми 10 б.т. Буюртма: № 3-Т

Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими
220900, Хива, Марказ-1
Тел/факс: (0 362) 226-20-28
E-mail: mamun-axborotnoma@academy.uz
xma_axborotnomasi@mail.ru



(+998) 97-458-28-18