

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР  
АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ  
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН  
АКАДЕМИЯСИ  
АХБОРОТНОМАСИ**

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

**2022-1/1**  
**Вестник Хорезмской академии Маъмуна**  
**Издается с 2006 года**

**Хива-2022**

**Бош муҳаррир:**

*Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.*

**Бош муҳаррир ўринбосари:**

*Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.*

**Тахрир хайати:**

*Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.*

*Абдуллаев Баҳром Исмоилович, ф-м.ф.д.*

*Абдуллаев Равшан Бабажонови, тиб.ф.д., проф.*

*Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович, т.ф.д., проф.*

*Аимбетов Нагмет Каллиевич, и.ф.д., акад.*

*Бабадҷанов Хушнот, ф.ф.н., проф.*

*Бекчанов Даврон Жуманазарович, к.ф.д.*

*Буриев Хасан Чутбаевич, б.ф.д., проф.*

*Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д.*

*Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д.*

*Дўсчанов Бахтиёр, тиб.ф.д., проф.*

*Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад.*

*Жуманиёзов Зоҳид Отабоевич, ф.ф.н., доц.*

*Кадирова Шахноза Абдухалиловна, к.ф.д., проф.*

*Кадиров Шавкат Юлдашевич, қ/х.ф.н.*

*Қутлиев Учқун Отобоевич, ф-м.ф.д.*

*Ламерс Жон, қ/х.ф.д., проф.*

*Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф.*

*Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф.*

*Рахимов Раҳим Атажанович, т.ф.д., проф.*

*Рашидов Негмурод Элмуродович, б.ф.н., доц.*

*Рўзбоев Рашид Юсупович, тиб.ф.д., проф.*

*Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф.*

*Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад.*

*Салаев Санъатбек Комилович, и.ф.д., проф.*

*Сапаров Каландар Абдуллаевич, б.ф.д., проф.*

*Сирожов Ойбек Очилович, с.ф.д., проф.*

*Сотипов Гойипназар, қ/х.ф.д., проф.*

*Тожибаев Комилжон Шаробитдинович, б.ф.д., академик*

*Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д.*

*Чўпонов Отаназар Отожонович, ф.ф.д., доц.*

*Шакарбоев Эркин Бердикулович, б.ф.д., проф.*

*Эрматова Жамила Исмаиловна, ф.ф.н., доц.*

*Эшчанов Рузумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц.*

*Ўразбоев Ғайрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д.*

*Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д.*

*Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д.*

*Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.*

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал-№1/1 (85), Хоразм Маъмун академияси, 2022 й. – 208 б. – Босма нашрнинг электрон варианты - <http://mamun.uz/uz/page/56>

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

## МУНДАРИЖА БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

<b>Abdullaev S.A., Khurshut E.E., Ubaydullaeva Kh. A., Bolkiev A. A., Sultonova Sh. A., Abdullaev A.N., Eshmurzaev J.B., Buriev Z.T.</b> The formation of grape clusters of central asian seedless varieties and the impact of cluster numbers on embryo development .....	5
<b>Jalilov J.J.</b> Hissor tog' i chuchuk suv qorinoyoqli mollyuskalarining tur tarkibi va ekologik xususiyatlari .....	10
<b>Rajabov T.T., Rajabova Sh.Sh.</b> Karboksimetil selluloza (KMS) va polivinil spirt (PVS) asosida sorbent olish .....	12
<b>Satipov G.M., Zaribova N.U.</b> Mahalliy yasmiq navlarining o'sishi va rivojlanishi .....	14
<b>Акбаров Ф.И., Хожиматов О.К., Қосимов З.З., Қодиров У.Х.</b> Сурхондарё вилоятида доривор ўсимликларнинг ҳалқ таъоботида қўлланилиши ва этноботаник тадқиқотлар .....	16
<b>Бекчанов Х.У., Бекчанова М.Х., Абдуллаева М., Мамурова Г.Н.</b> Шимоли – ғарбий Ўзбекистон тангачаканотлиларнинг ноёб ва камёб турлари .....	20
<b>Ғаниев Б.Н., Азимов Н.Н.</b> Ғарбий Тянь-Шанда учровчи иктисодий аҳамиятдаги чумчуксимонларнинг биотопларда тақсимланиши ва зичлиги .....	24
<b>Жалилов Ж.Ж.</b> Ҳисор тоғ тизмалари куруклик моллюскаларининг вертикал тақсимланиши .....	30
<b>Султонова Ш.А., Болкиев А.А., Абдуллаев С.А., Абдуллаев А.Н., Эшмурзаев Ж.Б., Обидов Н.Ш., Бабаджанова Ф.И., Убайдуллаева Х.А., Буриев З.Т.</b> Влияния гена РНУА1 на биометрические показатели и на урожайность пшеницы ( <i>Triticum aestivum</i> L.) .....	32
<b>Хайтмуратов А.Ф., Алланазаров О.Я.</b> Кушқўнмас ўт капалагининг биоэкологик хусусиятлари ва унга қарши кимёвий препаратлар самарадорлиги .....	36
<b>Хусанов А.К., Джураев М.Ш., Абдукадирова З.С.</b> Особенности географической и сезонной изменчивости в развитии тлей (Homoptera, Aphidinea) .....	38
<b>Эшонкулов А.Х.</b> <i>Peganum harmala</i> L. исириғнинг дориворлик хусусиятлари ва этноботаник маълумотлари .....	43

### ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ФАНЛАРИ

<b>Alimbetov D.Y.</b> Janubiy orolbo'yi sharoitida qo'riq yerlarda tariq ( <i>Panicum miliaceum</i> L.) yetishtirish .....	47
<b>Ғаниева Ф.А., Юнусов Р., Нафетдинов Ш.</b> Бухоро вилояти Бухоро туман Боғикалон МФЙ ҳудудидаги МЧЖ “Сиёвушагро” боғдорчилик фермер хўжалиги тупроқларининг агрокимёвий хосса-хусусиятлари .....	51
<b>Долдудко А.И., Рахимова М.Н.</b> Планирование ремонтно-восстановительных работ открытого коллектора шурузяк с целью улучшения мелиоративного состояния орошаемых земель .....	53
<b>Сапарниязов И.А., Санаев С.Т.</b> Ширин маккажўхорини турли мульчалаш материалларида ўстириш .....	57
<b>Худойбердиев Т.С., Абдуманнопов А.М.</b> Боғ қатор оралари тупроғига ишлов берувчи комбинациялашган агрегатнинг ишлаши .....	59
<b>Худойбердиев Т.С., Йўлдошев Р.Р.</b> Янги ишлаб чиқилган сеялкаларнинг судрашга қаршилигини тажриба суғулида аниқлаш .....	63

### ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

<b>Ашурбаева С.А., Ашурбаев О.А., Шомирзаев Ш.Ш.</b> Современный маркетинг в сфере моды .....	66
<b>Ғаниев М.Х.</b> Камбағалликни камайтиришда давлатнинг ижтимоий-иқтисодий сиёсатини такомиллаштириш .....	74
<b>Курпаяниди К.И.</b> Вопросы совершенствования организационно-экономического механизма развития частного предпринимательства .....	78
<b>Мирсодиқов А.Т.</b> Рақамлашув шароитида қурилиш соҳасида логистика занжирини бошқариш .....	81
<b>Панжиева Н.Н.</b> Анализ инвестиционной привлекательности региона .....	85
<b>Ражапов Х.Б.</b> Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ривожланиш босқичлари ва хусусиятлари .....	87
<b>Тўйчиева О.Н.</b> Олий таълим тизимининг ривожланиш ҳолати ва таълим хизматлари сифатини ошириш хусусиятлари .....	92
<b>Ҳакимов Д.Р.</b> Иқтисодиётни модернизациялаш шароитида пул-кредит сиёсати самарадорлигининг тизимли таҳлили .....	95
<b>Халиқова Л.Н.</b> Ижтимоий ҳимоя социал-иқтисодий муносабат сифатида .....	98
<b>Халилов С.</b> Миллий туризм тармоғини ривожлантиришда хориж тажрибасининг эмпирик тадқиқи .....	101
<b>Ҳошимов С.М.</b> Ўзбекистонда хорижий инвестицияларни суғурталашни такомиллаштириш масалалари .....	106

### ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

<b>Axmedova Z.M., Abdulkakova A.</b> O'qish buzilishlarini bartaraf etishda olib boriladigan logopedik ishlar metodikasi .....	112
<b>Axmedova Z.M., Shernazarova S.</b> Maktabgacha tarbiya yoshdagi nutq kamchiligi bo'lgan bolalarda sensor rivojlanishning mazmun va mohiyati .....	114
<b>Vaymenova K.</b> O'quvchilar bilim va salohiyatini oshirishda o'qish savodxonligining ahamiyati .....	117

<b>Berdiyeva H.B.</b> Bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy – madaniy kompetensiyani shakllantirishning pedagogik muammo sifatida .....	119
<b>Boronova Sh.</b> Development of the moral sphere of the preschool person. The impact of family upbringing on children .....	122
<b>Boymuratov B.N.</b> Inson salomatligi va sog'lom turmush tarzini shakllantirishda sportning o'rni .....	124
<b>Gofurova G.M.</b> Teaching reading strategies in English language .....	126
<b>Haydarova N.G.</b> Theoretical substantiation of the use of game technologies in teaching listening in foreign language lessons .....	128
<b>Ibodullayeva F.</b> Kimyo fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish usullari .....	131
<b>Ishanova N. R., Nazirova Z.R.</b> Educational innovations in conditions of modern higher education institution .....	132
<b>Jabborova D.Sh., To'raqulova D.Q.</b> Using an interactive approach in teaching speaking in English lessons at the intermediate stage .....	135
<b>Kamolova K.Yu.</b> Modern approach to teaching a foreign language .....	138
<b>Karimova B.X.</b> Mehribonlik uylari boshlang'ich sinf tarbiyalanuvchilarida milliy g'ururni hadislar asosida shakllantirish .....	140
<b>Madaminova S.A.</b> Interactive technologies in teaching English language .....	142
<b>Mamatova A.B.</b> Xalq o'zaki ijodi - aqliy rivojlanishida muammosi bo'lgan bolalar nutqini rivojlantirishning samarali vositasi sifatida .....	144
<b>Mamatova N.A.</b> The importance of formation of communicative competence in ESP learners .....	147
<b>Matveeva I.A.</b> English classes in medical simulation training centre as a tool of development of communicative professional skill .....	149
<b>Nazirov B.S.</b> Bugungi kunda Surxondaryo viloyatida jismoniy tarbiya va sportga e'tibor: tahlil va natijalar .....	151
<b>Rasulova M.I., Baxronova Z.R.</b> Diagnostics of the effectiveness of using information and communication technologies in teaching vocabulary .....	154
<b>Saidova Z.Kh.</b> National-cultural aspect of phraseology .....	157
<b>Salimova K.M.</b> Chet tillarni masofaviy o'qitish samaradorligini oshirish .....	159
<b>Sekerova A.Sh.</b> Innovative approaches in the teaching English language .....	162
<b>Turdiyev B.S.</b> Uchinchi renessans yoshlarini tarbiyalashda Mahmudxo'ja Behbudiy ma'naviy merosining o'rni .....	163
<b>Umarova F.N.</b> Features of the formation and development of communicative competence in the study of a foreign language among students of a technical university .....	166
<b>Xasanov I.T.</b> Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni mustaqil jismoniy harakat qilishiga o'rgatish va ularning faol dam olishlarini tashkil qilish metodlari .....	168
<b>Бердиева З.</b> Ономастик тизимида антропонимлар ва уларнинг лингвистик асослари .....	170
<b>Бобожонов Б.А.</b> Использование современных педагогических технологий на уроках немецкого языка .....	172
<b>Болтаева Ш.О.</b> Ижтимоий-гуманитар йўналишларда математиканинг роли .....	174
<b>Буранова М.У.</b> Теоретическое обоснование проблемы формирования навыков чтения .....	176
<b>Джуроева Н.Б.</b> Ўзбекистон дуал таълимни ташкил этиш ва ўзлаштириш .....	178
<b>Игамова Д.Н.</b> Мультимедиа и академическое письмо .....	181
<b>Каюмов В.М., Юсупова Б.К.</b> Игры-упражнения на уроках родного языка в начальной школе .....	183
<b>Мирзаева Н.И.</b> Биология дарсларида табиатни муҳофаза қилиш мавзуларини ўқитишда хадислардан фойдаланиш .....	185
<b>Неъматов Б.С.</b> Бошланғич синф ўқитувчиларининг креатив салоҳиятини такомиллаштириш технологияси .....	188
<b>Пўлатов Ж.А.</b> Замонавий технологияларнинг ўқитиш жараёнидаги ўрни .....	190
<b>Рашидов О.З.</b> Использование военных терминов в английском языке .....	193
<b>Садуллаева М.М.</b> Ёшларни миллий ва маънавий қадриятлар асосида тарбиялашда оиланинг ўрни .....	195
<b>Сапарова Н.Э.</b> Мактабгacha таълим муассасаларида чет тили ўқитиш методикасини такомиллаштириш технологияларининг илмий назарий асослари .....	197
<b>Ҳайитов А.Х.</b> Бўш вақт ва ундан фойдаланиш маданияти .....	200
<b>Шахобиддинова Д.М.</b> Мустақил таълимни ташкил этишда портфолионинг ўрни .....	203
<b>Юсупов Э.К.</b> Использование интерактивных методов в обучении русскому языку .....	206

**БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ**

UDC: 631.52.634.8

**THE FORMATION OF GRAPE CLUSTERS OF CENTRAL ASIAN SEEDLESS VARIETIES AND THE IMPACT OF CLUSTER NUMBERS ON EMBRYO DEVELOPMENT****S.A. Abdullaev, E.E. Khurshut., Kh. A. Ubaydullaeva., A. A. Bolkiev., Sh. A. Sultonova., A.N. Abdullaev., J.B. Eshmurzaev., Z.T. Buriev, Center of Genomics and Bioinformatics, Tashkent**

**Аннотация.** Ушбу мақолада баъзи агротехника тадбирларнинг уруғсиз узум навлари эмбрионини ривожланишига таъсири ўрганилди. Танлаб олинган Кишимши навларидан “Белая Роза” нави узум гужумларини шакллантиришида бошқа навларга нисбатан сезувчанлигини намойиш этди. 30 DAP (гуллашдан кейинги кун)да “Белая Роза” навида узум гужумини 50% гача камайтириши узум мевасини 0,54 г га ошишига олиб келди, ёки  $0,33 \pm 0,01$  фарқ билан назоратга нисбатан 0,21 г оғирроқ бўлди ва ушбу навда етук эмбрион олиши 11,57% ни ташкил этди. Барча Кишимши узум навлари агротехника тадбирларига юқори сезувчанликни кўрсатди, мева массасини оширди, аммо етук эмбрионлар сони камайишига олиб келди.

**Калит сўзлар:** узум, эмбрион, ривожланиши, нав, агротехника, масса

**Аннотация.** В данной статье изучается влияние некоторых агрономических мероприятий на развитие зародыша бессемянных сортов винограда. Из отобранных четырех Кишимшинских сортов, Белая Роза продемонстрировал чувствительность к удалению грозди по сравнению с другими сортами. При уменьшении грозди винограда до 50% у сорта “Белая Роза” масса плодов за 30 дней после цветения (DAP) увеличилась до 0,54 г, что на 0,21 г тяжелее по сравнению с контролем  $0,33 \pm 0,01$ , а процент выживаемости зародышевой составил 11,57%. Все Кишимшинские сорта винограда продемонстрировали высокую чувствительность к агрономическим мероприятиям, увеличивая размер ягод, а с другой стороны, уменьшался количество выживших эмбрионов.

**Ключевые слова:** виноград, эмбрион, развитие, сорт, агротехника, масса

**Abstract.** In this research paper is studied effect of some agronomical traits on embryo development in seedless grape cultivars. Among selected four Kishmish sorts Belaya Roza cultivar demonstrated sensibility to cluster removing treatment comparing with other. When grape clusters have been reduced to 50%, by “Belya Roza” cultivar increased berry mass to 0.54 gr, that it was 0.21gr heavier than control  $0.33 \pm 0.01$  in 30 DAP (day after pollination), and percent of survival embryo rate was 11,57%. All Kishmish cultivars demonstrated high sensibility to agronomical traits increasing berry size, on the other hand reducing number of survival embryos.

**Keywords:** grape, embryo, development, variety, agrotechnics, mass

The *Vitaceae* are a family of dicotyledonous flowering plants, with 14 genera and 910 known species. According to N.I. Vavilov, the origin of *Vitis* are the Caucasus and part of Central Asia, as well as Iran, East China [10]. Uzbekistan located in the middle of Central Asia by bordering with all four Central Asian countries. Majority grape varieties in Uzbekistan are table grapes, especially seedless varieties are cultivated widely from ancient time in the Tashkent, Samarkand, Fergana, Namangan and Surkhandarya regions [2].

The number of scientists were investigated seedless grapes using traditional breeding program to increase diversity of variety with important agronomic traits [1,7]. However, traditionally breeding program not accurately gets successful result, because of its limitation to change genome of interested plant. For instance, using recessive inheritance to get seedless grapes only from a “male” parent is limited to develop new varieties and forms. According to A.M. Negrul, selecting of parental forms plays a key role to obtain seedless hybrids, the inheritance of selflessness crossing between Nimrang and Chaush with seedless “Kishmish” variety were obtained 7-10% of seedless progeny. In addition, M.S. Juravel and N.G. Ruban (1968) were reported that in the crossing combination between Mendel Anjevin (sd) and “Kishmish red Turkemnskiy”, among hybrid generation 10% consisted of seedless varieties, with “Kara djidjigi” combination up to 7.5% [10]. On the other hand, in result of both combinations, the progeny had large rudiments.

Embryo rescue is one of the perspective technique to achieve correct solution. It is known that the diversity of seedless grapes are different from its morphology, but one of the important aspects is rudiment mass. Classification of rudimentary was divided into 4 categories [11]:

1<sup>st</sup> category - 0 - 6 mg.

2<sup>nd</sup> category - 6,1-10 mg.

3<sup>rd</sup> category - 10,1-14 mg.

4<sup>th</sup> category - 14,1 mg and more .

Estimating embryo level of seedless grapes plays a key role to obtain hybrid generation. There are some studies published in the literature reporting the successful use of the embryo rescue technique in crossbreeding studies in viticulture [7]. The embryo formation depends on the variety and the environmental conditions. Many reports indicated that inflorescence primordial formation requires high temperatures [3]. Breeding process of the present experiment was carried out at Samarqand branch of the Scientific-Research Institute of Horticulture, Viticulture and Winemaking named after Academician M. Mirzaev during the season of 2020. Four accessions of seedless grapes (*Vitis* spp.) from the grapevine germplasm collection of SRIHV&W-Samarqand, with described characteristics were crossed, there are “Kishmish Sogdiana”, “Kishmish Terakli”, “Kishmish rozoviy”, “Belya roza” (table 1) and one of them seeded variety “Toyfi”. The vines were all 12 years old and trained to a V-trellis with a planting density of 2.5×3m. The cultivars that have been included in the study were selected on the basis of their blooming time and this period lasted from 23 may to 1 June of 2020 (table-1).

**Emasculation procedure.** The surface of grape clusters were treated with 70% ethanol solution before the emasculation procedure. The emasculation was carried out in the early time from 5:00 am to 10:00 am, while with temperature touched at 25°C the procedure was stopped. After normalizing the water balance of the cluster and water inflows on it from 17:00 to 19:00 we continued the emasculation technique. Second part of emasculation (17:00 -19:00 pm), inflorescences separated from calyptra were removed from the cluster of grapes. Emasculation was done by removing the cap and stamens, with sterile fine-point forceps. Before anthesis the emasculated cluster of grapes was isolated with double layer white paper bags, light transmission- 58% (WPB) on 24-26 May to prevent contamination by ‘foreign’ pollen, three days before breeding procedure.

Table-1

Cross combination of cultivars

№	Cross combination	
1	X	Belya Roza ♀
		Kishmish Sogdiana ♂
		Kishmish Terakli ♂
		Kishmish Rozoviy ♂
2	X	Kishmish Sogdiana ♀
		Belaya Roza ♂
		Kishmish Terakli ♂
		Kishmish Rozoviy ♂
3	X	Kishmish Terakli ♀
		Kishmish Sogdiana ♂
		Belaya Roza ♂
		Kishmish Rozoviy ♂
4	X	Kishmish Rozoviy ♀
		Kishmish Sogdiana ♂
		Kishmish Terakli ♂
		Belaya Roza ♂

Crossing procedure. The Central Asian seedless grape varieties of “Kishmish Sogdiana”, “Kishmish Terakli”, “Kishmish rozoviy”, “Belya Roza” and one table grape seeded variety of “Toyfi” were selected for breeding program.

The blooming time of all five varieties lasted from 23 May to 3 June in the Samarqand region. The cross breeding procedure was organized from 29 may to 1 June. All seedless cultivars “Kishmish Sogdiana”, “Kishmish Terakli”, “Kishmish rozoviy”, “Belya Roza” were crossed with seeded “Toyfi” variety, which was selected as male form. Female forms of four seedless cultivars were pollinated by placing fresh pollen directly into stigmas. Pollinated clusters were isolated with WPB(white paper bag) to exclude random pollination and then allowed to develop. All process was organized in the early morning from 5:00 am to 8:00 am, while temperature upgraded till 20°C. All selected grape varieties have bisexual flowers, and blooming time is occurred in the same time of blooming season.

Cluster quantity in per grape bushes. For estimating the quantity of grape clusters on embryo development in each grape bushes were removed 50% and 25% of clusters in three replicates. In the control variant all clusters were not removed from the bush. All clusters were removed before the pollination period.

Grape berry disinfection and embryo rescue. The grape clusters were harvested at different times 30-40-80 days after pollination (DAP) for ovule excision from the grapevine germplasm collection of SRIHV&W-Samarqand. Grape berries were transferred in the laboratory of “Transgenomics and tissue culture” of Center of G&B (Tashkent). The surface of berries was washed in running tap water to remove mud and dirt. The sterilization of berries started by treating the berries with a dip in 96% ethanol for 40 s into laminar box (HF safe LC), followed by NaCl 4% for 10 min and three time washes in sterilized water. Sterile berries was separated into two part inside of Petri dishes and stored at 4°C and 24 hours. Conserved berries' rudiments under 4°C were transferred on the medium (table-2).

Data analyzing. All statistical analyses were performed using R software version 4.0.2 [1]. Analysis of variance (ANOVA) was used to assess the influence of factors (Flower clusters and Varieties) on the variability of quantitative variables. In cases of significant differences, the Scheffe's test was used ( $\alpha = 0.05$ ).

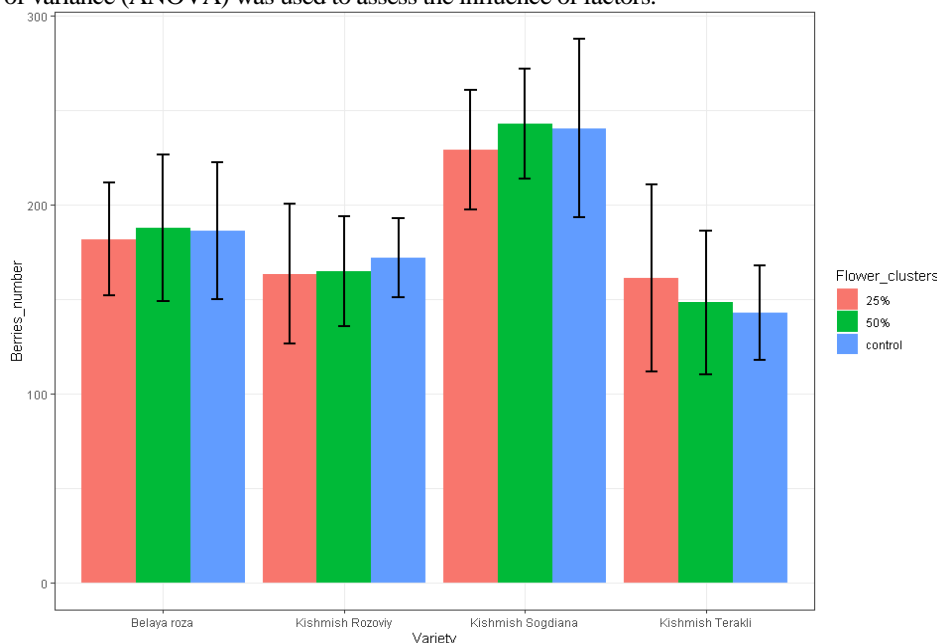
**Number of berries per bush.** In the experiment year of 2020, the blooming time was observed on 3rd decade of May. The resistance of the observed cultivars against unsuitable climate condition were vary. For instance, “Belaya Roza” cultivar reformed up to 8 in flower clusters per bush, while two replications flower clusters were 7 per bush. “Kishmish Sogdiana” seedless cultivar had the same number of flower clusters in three replications a mere 8, whereas “Kishmis rozoviy” cultivars had 6, 7 and 9 of it, in the 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> replications.

Table 2.

Influence of manual formation of grape clusters on berry number per clusters.

Percent of cluster formation per grape bush	Belaya Roza	Kishmish Rozoviy	Kishmish Sogdiana	Kishmish Terakli
Control 100%	186.09±3.94	171.86±2.20	240.37±4.89	142.81±3.19
50%	187.54±6.03	164.54±4.53	242.75±4.30	148.12±6.99
25%	181.66±6.46	163.33±8.04	229.0±6.90	161.25±13.70

Analysis of variance (ANOVA) was used to assess the influence of factors.



**Fig-1.** Berries number for 4 seedless cultivar of *Vitis vinifera* L. across seasons. Histograms of cluster number mean of each genotype are shown. The blue boxes indicate the control where bush without removing clusters; the green boxes indicate clusters 50% removing of cluster from bush, the red boxes. Berries number in the studied seedless cultivars of *Vitis vinifera* L., depending on the degree of cluster removing treatment (highlighted in color): blue - control (clusters were not removed); green - clusters removed by 50%; red - 25% of clusters left.

The development of grape berries and their embryos in response to formatted clusters was evaluated in the 2020 season. Depending on the variety, there is a big difference in the size and shape of the cluster. For berry number, there was a significant agrotechnical measure effect in all cultivars, as shown in Table 2. In the last variant, there was a significant (Scheffe's test used  $\alpha = 0.05$ ) agrotechnical measure effect on the total number of berries. With the agrotechnical measure where cluster formation left a mere 25% having significantly more berry numbers in some cultivars than the control. “Kishmish Terakli” cultivars demonstrated lower berry numbers in all two study variants, with the mean berry numbers being controlled 142 (SD ± 3.19), removing of 50% grape cluster impacted 6 more grape berries formation than control 148 (SD ± 6.99) and 25% variant impacted to increase 19 more berry number 161 (SD ± 13.70) per grape cluster. All three grape cultivars Belaya Roza Kishmish, Rozoviy, Kishmish Sogdiana number of berries were

significantly fewer in the two agronomical application variants. The berry number decreased in each application (50%, 25%). For example, “Kishmish Sogdiana” demonstrated high sensibility of cluster formation in all groups, with the mean berries number being control 240 (SD±4.89), in the second variant 242 (SD±4.30), and last application 11 fewer grape berries that control 229 (SD±6.90) (figure 1).

“Kishmish Rozoviy” and “Belaya Roza” cultivars demonstrated lower sensibility of reducing flower cluster per bush. It can be seen in figure 1 that berry number decreased up to 8 berries (163.3±8.0) by first cultivar and five by second reducing flower cluster per bush. It can be seen in figure 1 that berry number decreased up to 8 berries (163.3333±8.04) by first cultivar and five by second 181.6±6.4 compared with control 171.8±2.2 and last 186.0±3.94.

Table 3.

The grape berry weight development day after pollination (DAP).

1. Variety = <i>Belaya roza</i> , gr			
Flower clusters	30 DAP	40 DAP	80 DAP
Removed cluster 25%	0.65±0.01	1.26 ± 0.019	6.09± 0.15
Removed cluster 50%	0.54± 0.01	1.01 ± 0.026	3.60 ± 0.10
Control	0.33 ±0.015	0.89±0.019	2.92± 0.11
2. Variety = <i>Kishmish Rozoviy</i> , gr			
Removed cluster 25%	0.56 ±0.01	0.92 ±0.026	2.61± 0.02
Removed cluster 50%	0.43 ±0.00	0.63 ±0.019	2.43± 0.06
Control	0.29 ±0.00	0.47 ±0.010	2.05±0.036
3. Variety = <i>Kishmish Sogdiana</i> , gr			
Removed cluster 25%	1.75 ±0.04	2.52 ±0.03	6.43±0.042
Removed cluster 50%	1.51 ±0.03	2.27 ±0.04	6.06±0.15
Control	1.20 ±0.028	1.89 ±0.03	5.20±0.173
4. Variety = <i>Kishmish Terakli</i> , gr			
Removed cluster 25%	0.70 ±0.091	1.12 ±0.04	5.23±0.04
Removed cluster 50%	0.46 ±0.02	1.00 ±0.02	4.93±0.06
control	0.33± 0.02	0.81 ±0.02	4.35±0.07

**Berry mass.** It is observed in our study that, cluster formation impacted berry mass increase significantly. The berry mass parameters are presented in Table 4. Clusters per bush were reduced by cluster remove treatments by 25% and 50% for all four cultivars. For recovery of embryos was selected 30-40-80 day after pollination (DAP). It is obvious that decreasing of cluster numbers per bush increased the grape berry mass in season by all cultivars. We can see from Table 4 that, cluster removing generated extremely significant differences (Scheffe's test was used  $\alpha = 0.05$ ) in berry mass rate. Berry size is increased by all for varieties. When grape clusters have been reduced to 50%, by “Belaya Roza” cultivar increased to 0.54 gr 0.21gr heavier than control 0.33 ±0.01 in 30 DAP. Similarly the berry weight of grape increased with reducing cluster number up to 25%, 32 gr more mass compared with control 0.65± 0.012.

The investigated four grape cultivars always gave the lowest berry size in all control variants. Kishmish Rozoviy in the 30 DAP in the control variants weighted 0.29 ±0.005 gr, after ten days or in the day of 40 DAP enlarged approximately 0.47 ±0.010 the maximum size recorded nearly to harvest time or 80 DAP 2.05±0.036 gr, whereas 2nd variant demonstrated other sight, berries size increased significantly in 30 DAP and reached 0.56 gr ±0.012, in 40 DAP-0.92 gr ±0.026 gr, and last period in 80 DAF-2.61 gr ± 0.025. Although a statistically diverse result was obtained with 25% -50 % of the clusters as compared to retaining 100 % of clusters/plant, this high fruit number can negatively affect plant growth and diminish the nutritional reserves for future crops.

#### Developing of grape fruits

Kishmish Sogdiana demonstrated high sensibility among three other cultivars to cluster thinning. In the control variant berry mass measured approximately up to 1,2 gr in 30 DAP period, and taking berry mass was continued till end of season from 1,89 gr in 40 DAP until 5,2 in 80 DAP.

Significantly increasing was observed in 25% cluster thinning in 30 DAP berry mass was 0.55 gr heavier than control variant (1.20 ±0.028 to 1.75 ±0.042), and in the last period 6.43±0.04 compared with control. All thinning treatments increased the berry weight especially in, especially 25% treatment providing the highest berry weight in all four seedless.

In the first phase of berry growth, with the “Kishmish Terakli” variety, cluster thinning affected the berry growth, causing rushed in development compared to those of the control. However, before veraison, 25% thinning of clusters showed a higher average berry weight with significant differences (Figure 2). During the ripening stage the cluster thinning treatment (50) also modified the growth of the berry in confront to the control. As a result, at harvest only the “Kishmish Sogdiana” showed an maximal weight of

berry, and followed “Belaya Roza” cultivar significantly superior to the other sorts, which significantly differed among other cultivars.

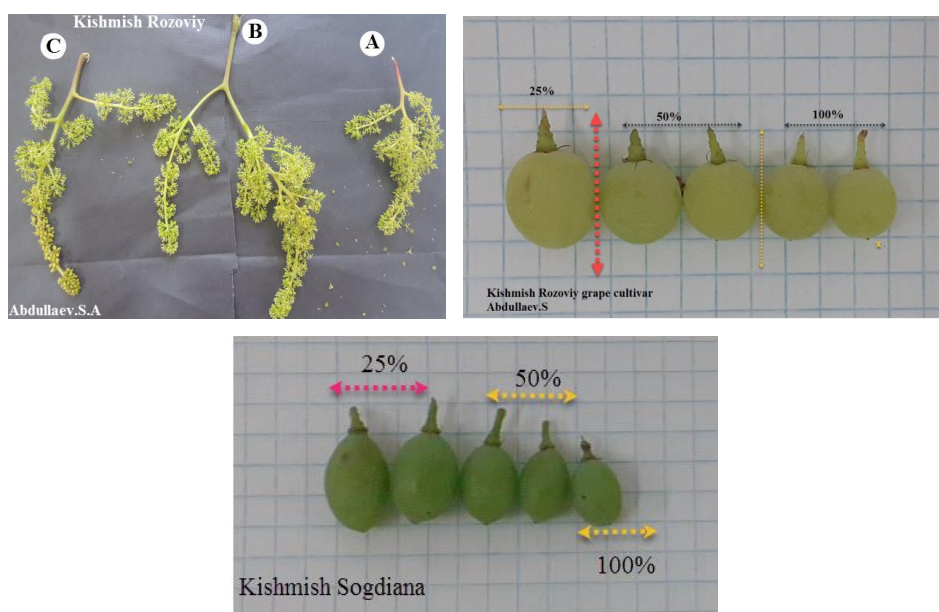


Fig-2. Inflorescence of Kishmish Rozoviy cultivars (I) 1<sup>st</sup> June, A-25% cluster thinning, B- control, C - 50% cluster thinning, berry size (II) in the period of 40 DAP.

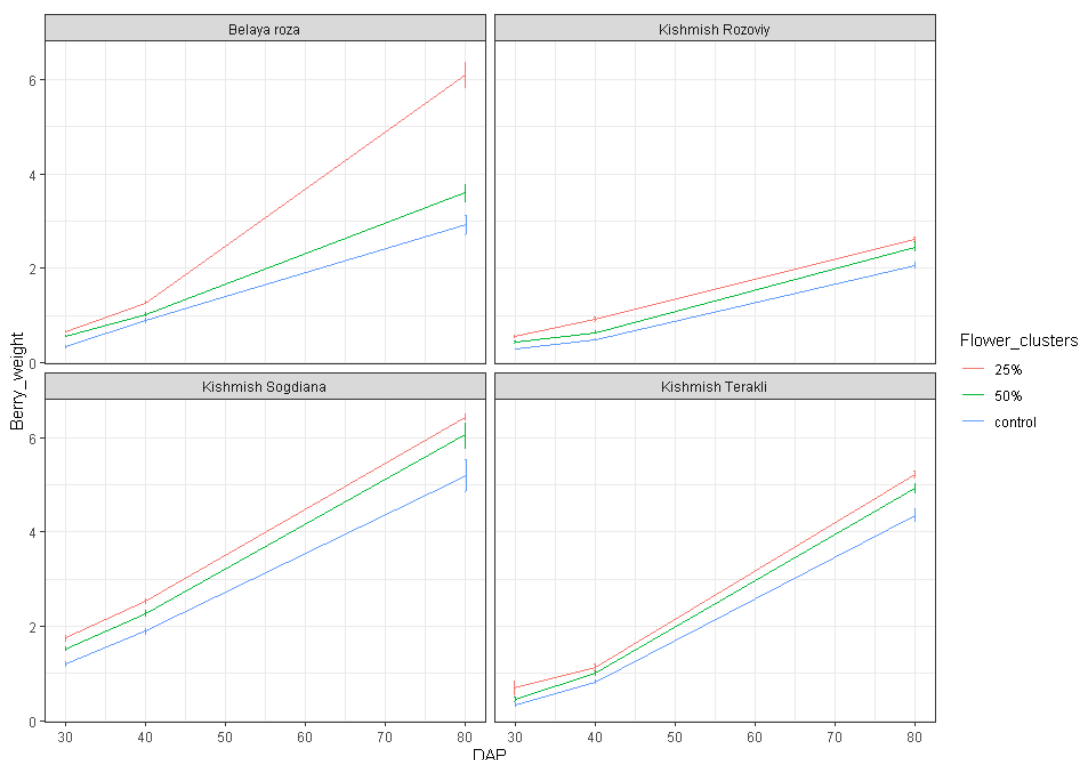


Fig-3. Effect of cluster thinning, with 25%, 50% or 100% retention of clusters per plant, in four seedless varieties grapevine on: Fresh mass per cluster: In cases of significant differences, the Scheffe's test was used ( $\alpha = 0.05$ )

**Embryo development.** We selected 30-40-80 or estimating effect of cluster numbers formation on embryo emergence percent. The basal medium for experiments were prepared Erikson and Anderson with activated charcoal medium. In the experiment period the berry rudiments rate of embryo for seedless cultivars of all “Kishmish Sogdiana”, “Kishmish Terakli”, “Kishmis rozoviy” and “Belya roza” were dependent on genotype (Table 3). A.M. Negrul divided seedless cultivars into 4 categories depending on rudiment mass, 1<sup>st</sup> category-0-6 mg, 2<sup>nd</sup> category - 6,1-10 mg, 3<sup>rd</sup> category - 10,1-14 mg, 4<sup>th</sup> category - 14,1 mg. In the experiment period the grape berry quality was not evaluated, rudiment number per berry ranged from 1 to 3,5 in control and other two variants (fig. 4).

#### REFERENCES:

1. Alejandra Serrano, Carmen Espinoza et al. (2017). “Omics approaches for understanding grapevine berry development:

regulatory networks associated with endogenous processes and environmental responses” Global Approaches in Grapevine Berry Development, University of British Columbia, Canada. doi: 10.3389/fpls.2017.01486. pp-1-15.

2. Abdullaev Sadulla, Nazirov Mukhammadlatif, Bolqiev Abduvokhid, Sultonova Shakhnoza, Ubaydullaeva Khurshida, Buriev Zabardast, Abdurakhmonov Ibromxim (2020) “The breeding program of seedless grapes, the existing problems in republic and a prospects of introducing the gen technologies” EPRA International Journal of Research & Development, (IJRD).№57. 2020 y. p.176-181

3. Bharathy,P.V.,Karibasappa,G.S.et al. (2003). “Influence of pre-bloom sprays of benzyl adenine on in vitro recovery of hybrid embryos from crosses of 'Thompson seedless' and 8 seeded varieties of grapes (Vitis spp.)”.Vitis, 42(4): pp. 199-202.

4. Burger, P. et al. (2003).” Breeding seedless grapes in South Africa by means of embryos rescue”. Acta. Hort., 603: pp.565-569

5. Дудкин Н.А.( 1979). “Ампелография и селекция винограда”. Одесса. С.45-65.

6. Emershad, R.L. and D. W. Ramming, (1984). “In-ovulo embryo culture of Vitis vinifera L. cv. Thompson Seedless”. Amer. J. Bet. 71: pp.873–877 .

7. Emershad, R. L., D.W. Ramming, and M.D. Serpe. (1989). “In ovulo embryo development and plant formation from stenospemic genotypes of Vitis vinifera”. Amer. J. Bet. 76: pp.397-402.

8. Hewstone, O. N., et al. (2006). “Cultivar effect in the development of stenospemic grape embryos cultured in vitro”. Agricultura Tecnic., 66(2): pp.124-132.

9. Javakyants Yu.M., Gorbach V.I. (2001). “Viticulture of Uzbekistan”. Tashkent. С-29

10. Негрул А.М.( 1969). “Вопросы происхождения и селекции винограда на генетической основе”. Н.И. Вавилов и сельскохозяйственная наука. М.. С. 323-339

UO’K 594.5

## HISSOR TOG’I CHUCHUK SUV QORINOYOQLI MOLLYUSKALARINING TUR TARKIBI VA EKOLOGIK XUSUSIYATLARI

*J.J. Jalilov, assistant, Toshkent tibbiyot akademiyasi, Toshkent*

**Annotasiya.** Maqolada Hisor tog’ida uchrovchi chuchuk suv qorino yoqli mollyuskalarining turlar tarkibi va ekologik guruhlanishi to’g’risida ma’lumotlar keltirilgan.

**Kalit so’zlar:** chuchuk suv qorino yoqli mollyuskalari, ekologik guruhlar, fitofil, tel’matofil, fitoreofil, krenofil

**Аннотация.** В статье представлены сведения о видовом составе и экологической группировке пресноводных брюхоногих моллюсков, обитающих в Гиссарских горах.

**Ключевые слова:** пресноводные брюхоногие моллюски, экологические группы, фитофилы, телматофилы, фитореофилы, кренофилы

**Abstract.** The article provides information on the species composition and ecological grouping of freshwater gastropod molluscs found in the Gissar Mountains.

**Keywords:** freshwater gastropod mollusks, ecological groups, phytophil, telmatophil, phytoreophil, crenophil

Chuchuk suv qorino yoqli mollyuskalari tadqiqot uchun murakkab bir guruh hisoblanib, ularning tarqalishi, individlar sonining ko’pligi va ekosistemalardagi muhim o’rni tufayli chuchuk suv faunasi tarixi, gidrobiologiya singari nazariy masalalar bilan bir qatorda, bioekologik xususiyatlarini o’rganish monitoringi hamda bioindikatsiya kabi amaliy masalalarni hal qilishda tadqiqotchilarning e’tiborini o’ziga jalb etib kelmoqda.

Markaziy Osiyo chuchuk suv qorino yoqli mollyuskalariga oid ilk ma’lumotlar E.Martens tomonidan keltirilgan bo’lib, suv mollyuskalariga oid bir qator ma’lumotlarni O.B.Rosen va YA.I.Starobogatov ishlarida ham o’z ifodasini topgan.

Markaziy Osiyo suv mollyuskalarini rejali tarzda o’rganish Z.I.Izzatullayev tomonidan boshlangan bo’lib, uning qator ishlarida mollyuskalarning taksonomik tarkibi, biologik xususiyatlari, tarqalishi, zoogeografiyasi va tarixiy shakllanishi hamda xo’jalik ahamiyati batafsil yoritilgan.

Hisor tog’i va unga yondosh hududlar chuchuk suv mollyuskalari faunasi Z.I.Izzatullayev tomonida o’rganilib hududda uchraydigan suv mollyuskalarining tarqalishi va ekologiyasiga oid ma’lumotlar keltirilgan.

Biroq, ilmiy adabiyotlar va manbalarda Hisor tog’ tizmasining tekislik va tog’li hududlarida uchrovchi chuchuk suv qorino yoqli mollyuskalarining tur tarkibi va ekologik xususiyatlarini to’liq o’rganilmagan.

Hozirgi vaqtda O’zbekistonda, Hisor tizmalarida chuchuk suv qorino yoqli mollyuskalar haqidagi ma’lumotlar sanoqli adabiyotlarda ma’lumotlar keltirilgan (A. Pazilova, F. G’abnazarova). Yuqoridagilarni inobatga olib, tadqiqotimizning maqsadini Hisor tog’ tizmasining turli suv havzalarida yashovchi chuchuk suv qorino yoqli mollyuskalarining tur tarkibi va ekologik xususiyatlarini o’rganishga qaratdik. Tadqiqotlar 2020-yil apreldan 2021-yil sentabrgacha o’tkazildi.

Tadqiqot materiallari Hisor tog' tizmasining balandlik va tekislik joylaridagi oqar suvlar, chashma va buloqlardan yig'ilib, jami 670 dan ortiq nusxadagi mollyuskalar kolleksiyasi tadqiqot materiali sifatida xizmat qildi. Tadqiqot ishi V.I.Jadin metodi bo'yicha amalga oshirildi. Aniqlangan mollyuskalarning sistematik tarkibini tahlil qilish uchun mavjud adabiyotlar (Izzatullaev 1993 yil, Starobogatov 1974 yil, Izzatullaev 2002 yil) dan foydalandik.

Hisor tog' mintaqasi dengiz sathidan 1500 m balandlikda bo'lib. Balandlikka ko'tarilgan sari havo harorati pasayib, yog'inlar miqdori orta boradi. Tog'larda yoz salqinroq, cho'ldagiga nisbatan qisqaroq bo'ladi.

Tog' mintaqasidagi balandlik va tekislik joylaridagi oqar suvlar, chashma va buloqlarda qalin o'simlik qoplami hamda suvga yaqin joyda joylashgan toshlar atrofidagi o'simliklarning tuproqlari tarkibida chirindining ko'pligi hamda o'simliklarining o'ziga xosligi sababli unda uchraydigan mollyuska turlari ham boshqa tog' tizmalarda joylashgan chuchuk suv qorinoq mollyuskalardan farq qiladi.

Hisor tog' tizmasidagi oqar suvlar, chashma va buloqlar yaqinida joylashgan o'simliklar xilma-xil bo'lib: o't o'simliklar tog'ning yon bag'irlarida betaga, dalachoy kabi o'tlar o'sadi, butalardan esa na'matak, zirk, dukcho'p va irg'ay kabi butalar hamda yulg'un kabi yarim butalar uchraydi. Chuchuk suv qorinoq mollyuskalar ana shu o'simliklar bilan oziqlanadi.

Hisor tizmalarining tog' jinslari, o'rmonlari, suvlari va o'simliklarining o'ziga xosligi tufayli unda uchraydigan mollyuska turlari ham boshqa tog' tizmalardan farq qiladi.

Olib borilgan tadqiqotlar natijasida Hisor tog' tizmasining turli suv havzalaridan chuchuk suv qorinoq mollyuskalarining 4 oila, 4 avlodga mansub 10 turi qayd qilindi (1-jadval).

Tadqiqot natijalariga ko'ra, o'rganilgan hududlarda Lymnaeidae oilasi vakillari 6 turni, Planorbidae oilasi vakillari 2 tur, Belgrandiellidae va Physidae oilasi vakillaridan 1 tadan turlar tarqalganligi qayd etildi.

1-jadval

Hisor tog' tizmasida uchrovchi chuchuk suv qorinoq mollyuskalarining taksonomik tarkibi

Oilalar	avlod	tur	%
<b>Belgrandiellidae</b>	<i>Martensamnicola</i>	<i>Martensamnicola brevicula</i>	14
<b>Lymnaeidae</b>	<i>Lymnaea</i>	<i>Lymnaea (L.) stagnalis</i>	50
		<i>Lymnaea (G.) thiessea</i>	
		<i>Lymnaea truncatula</i>	
		<i>Lymnaea (R) auricularia</i>	
		<i>Lymnaea oblonga</i>	
		<i>Lymnaea subdisjuncta</i>	
<b>Physidae</b>	<i>Costatella</i>	<i>Costatella acuta</i>	10
<b>Planorbidae</b>	<i>Planorbis</i>	<i>Planorbis planorbis</i>	26
		<i>Planorbis tangitarensis</i>	
<b>Jami</b>	4	10	100

Yuqorida qayd etilgan turlarning Z.I.Izzatullayev klassifikatsiyasi asosida ekologik guruhlar bo'yicha taqsimlanishi o'rganilganda quyidagi natija olindi (2-jadval).

2-jadval

Chuchuk suv qorinoq mollyuskalarining ekologik guruhlar bo'yicha taqsimlanishi

№	Turlarning nomi	Fitofil	Tel'matofil	Fitoreofil	Krenofil
1	<i>M. brevicula</i>	-	-	-	+
2	<i>L. stagnalis</i>	+	-	-	-
3	<i>L. thiessea</i>	-	+	-	-
4	<i>L. truncatula</i>	-	+	-	-
5	<i>L. auricula</i>	-	-	+	-
6	<i>L. oblonga</i>	-	-	+	-
7	<i>L. subdisjuncta</i>	-	-	-	+
8	<i>C. acuta</i>	+	-	-	-
9	<i>P. planorbis</i>	+	-	-	-
10	<i>P. tangitarensis</i>	+	-	-	-
	<b>Jami</b>	4	2	2	2

Hisor tog' tizmalari chuchuk suv qorinoq mollyuskalarning populyatsiya zichligi har xil biotoplarda turlichadir. Jumladan, soy bo'ylari va buloqlar atrofidagi o't o'simliklar orasi va harsang hamda mayda toshli suvga yaqin hududlarda populyatsiya zichligi yuqori – 1 m<sup>2</sup> da 40 - 55 nusxada ekanligi aniqlandi.

Olib borilgan tadqiqot natijalariga ko'ra tadqiqot hududi chuchuk suv qorinoq mollyuskalari ekologik guruhlar turlarining soni jihatidan fitofil turlar ko'pchilikni tashkil etib, ular tarkibiga 4 tur mansub, 40% ga teng. Krenofil, tel'matofil va fitoreofil ekologik guruhlariga 2 tadan tur taalluqli bo'lib, ularning har biri 20 % ni tashkil etdi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Jadin V.I. Metodi gidrobiologicheskogo issledovaniya. -M.: Vissaya shkola, 1960. -191 s.
2. Jadin V.I. Presnovodniye mollyuski basseyna Amudar'i // Tr. Zool.in-ta AN SSSR. -Leningrad, 1950. -T.9. vip.1 - S. 56-78.
3. Izzatullayev Z.I. K faune presnovodnix mollyuskov Gissarskogo xrebt i sopredel'nix rayonov Tadjikistana // Izv. AN TadjSSR, otd. biol. nauk. -Dushanbe, 1972. -№3 (48). -S.44-49.
4. Izzatullayev Z.I. Mollyuski vodnix ekosistem Sredney Azii. - Tashkent, 2018. -229 s.
5. Izzatullayev Z.I. Ekologicheskiye gruppировки presnovodnix mollyuskov Sredney Azii // Mollyuski, sistematika, ekologiya i zakonomernosti rasprostraneniya. Sb. nauchnix trudov. -L.: Nauka, 1983. - S.132-135.
6. Starobogatov YA.I. Nekotoriye osobennosti rasprostraneniya mollyuskov v podzemnix vodax Kavkaza i Sredney Azii// Tr. Zool.in-ta AN SSSR. -M: Nauka,1972. -T.51. -S.165-172.
7. Starobogatov YA.I. Sistema i filogeniya Lymnaeidae (Gastropoda, Pulmonta, Basommatophora) // Problemi zoologii. - L.: Nauka, 1976. -S. 79-81.
8. Martens E. Ueber Centralasiatische Mollusken // Men. Acad. Sci. St. Petersburg. 1882. Bd. 30, №11. - S. 1-65.
9. Rosen O.B. Contribution a la faune malacologique terrestre du Turkestan (description de deux especes nouvelles // Feuille Jeunes Natur. 1897.-170 p.
10. Пазилов А., Гаибназарова Ф., Саидов М. Закономерности вертикального распространения наземных моллюсков Узбекистана и сопредельных территорий. Ташкент.из. «Фан», АН РУз., 2014, 191 с.
11. Jalilov J.J. Malakofauna of the gissar reservoir and the gorge ilonli gissar ridge // Jurnal: Asian Journal of Multidimensional Research. India-2021.P. 139-142.
12. Жалилов Ж.Ж. Гигрофильные виды наземные моллюски Узбекистана // "Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences" issue 3 of the scientific journal. Uzbekistan-2021. 805-811 s.

UO'K 567

## KARBOKSIMETIL SELLULOZA (KMS) VA POLIVINIL SPIRT (PVS) ASOSIDA SORBENT OLIISH

*T.T.Rajabov, o'qituvchi, Termiz davlat universiteti, Termiz*  
*Sh.Sh.Rajabova, talaba, Termiz davlat universiteti, Termiz*

**Annotatsiya.** Maqolada karboksimetil selluloza (KMS) va polivinil spirt (PVS) asosida turli sorbentlar olindi va ularning ichidan eng samaradorlari aniqlab olindi. Fizik-kimyoviy jihatdan barqaror, mikroorganizmlar va bakteriyalarga nisbatan chidamli bo'lgan sorbent tanlab olindi.

**Kalit so'zlar:** karboksimetil selluloza (KMS), polivinil spirt (PVS), bura, kraxmal, PEG, agaroz

**Аннотация.** В статье получены различные сорбенты на основе карбоксиметилцеллюлозы (КМС) и поливинилового спирта (ПВС) и определены наиболее эффективные из них. Выбран физически и химически стабильный сорбент, устойчивый к микроорганизмам и бактериям.

**Ключевые слова:** карбоксиметилцеллюлоза (КМС), поливиниловый спирт (ПВС), бора, крахмал, ПЭГ, агароза

**Abstract.** The article obtained various sorbents based on carboxymethylcellulose (KMS) and polyvinyl alcohol (PVS) and identified the most effective of them. Physically and chemically stable sorbent resistant to microorganisms and bacteria was selected

**Keywords:** carboxymethylcellulose (KMS), polyvinyl alcohol (PVS), borax, starch, PEG, agarose

Karboksimetil selluloza (KMS) va polivinil spirt (PVS) sorbent olish uchun ko'pgina tajribalar olib borildi. Bu tajribalar asosida juda ko'p sorbentlar olindi. Bu sorbentlar bir biridan fizik –kimyoviy jihatdan farq qildi. Sorbentlarni olishda quyidagi tajribalarni bajardik. Asosan KMS va PVS dan sorbentlar olindi.

Birinchi tajribamizda PVS ni miqdorini o'zgartirib KMS ni miqdori bir xil nisbatda olindi. Bunda moddalardan quyidagi jadvaldagi miqdorda olindi.

1-jadval

PVS va KMS ning gr nisbatda olinishi

T/r	PVS	KMS	H <sub>2</sub> O(distillangan)
1	4 g	2 g	100ml
2	6 g	2 g	100ml
3	8 g	2 g	100ml
4	10 g	2 g	100ml

Bu tajribadan olingan sorbentlar bir biridan unchalik farq qilmadi. Bu sorbentlarni tayyorlash uchun dastlab 4 ta shisha idishga 100 ml suv solib oldik va har biriga 2 gr dan KMS solib yaxshilab eritib oldik. Keyin har bir idishga ketma ketlikda tartib bilan 4 ; 6 ; 8 ; 10 gr dan PVS solib har bir idishni raqamladik. Keyin PVS erib ketguncha eritildi 95°C da. PVS erib bo'lgandan so'ng har bir idishga 0. 4 gr dan bura soldik va yaxshilab magnitli mishalkada 90°C da aralashdirdik. Har bir idishni petri chashkaga quyib oldik. Bu jarayon tugagandan keyin aralashmalarni -40°C li muzlatgichda 12 soat saqladik. Shundan so'ng idishlarni olib 25°C da termostatga 24 soatga qoldirdik. Ertasi kuni idishlardagi sorbentlarni olib ularni fizik

–kimyoviy xususiyatlarni o'rganildi [1]. Fizik-kimyoviy jihatdan eng mustahkam mikroorganizmlarga va bakteriyalarga chidamli, o'ziga moddalarni ko'proq adsorbsiya qiladigan, tashqi muhitga chidamli bo'lgan sorbentni ajratib oldik.

Shundan so'ng tajribani davom ettirib KMS miqdorini o'zgartirib PVS ni miqdorini bir xil qilib ham sorbent olib ko'rdik. Bunda 4 ta shisha idishga distillangan suvdan 100 ml dan solib chiqdik. Suvni magnitli mishalkada 90°C da isitib unga PVS dan 2g dan soldik va yaxshi erib ketguncha 2 abarot tezlikda magnitli mishalkada aylantirdik. PVS erib ketganidan so'ng unga KMS dan tegishli ravishda ketma ketlikda 4; 6 ; 8 ; 10 gr dan solib chiqdik va KMS erib ketguncha aralastirildi. KMS yaxshi erib bo'lgandan so'ng unga 0. 4 gr dan har bir idishga bura solib chiqdik. Bura ham yaxshi erib ketgandan so'ng idishlardagi aralashmalarni petri chaskaga quyib chiqdik va har birini nomerlab qo'yildi. Shundan so'ng idishlarni -40°C li muzlatgichda 12 soat saqladik. Keyin muzlatgichdan idishlarni olib erib bo'lgandan so'ng idishlarni termostatga 25°C da 24 soatga qoldirdik. Keyin idishlarni olib ichidagi sorbentlarni fizik- kimyoviy xususiyatlarini o'rgandik. O'rganish jarayonida sorbentlar ichidan ilmiy ishimiz uchun eng samaradorini tanlab oldik va unga biologik faol moddalarni shimdirib ko'rdik.

Keyingi tajribamizda sorbent olish uchun PVS va kraxmal dan foydalandik. Buning uchun moddalarni quyidagi jadvaldagidek miqdorda oldik.

2-jadval

PVS va kraxmalni ml nisbatda olinishi

T/r	PVS	Kraxmal
1	20 ml	0
2	17,5ml	2,5ml
3	15ml	5ml
4	12,5ml	7,5ml
5	10ml	10ml
6	7,5ml	12,5ml
7	5ml	15ml
8	2,5ml	17,5ml
9	0	20ml

Bu tajribani o'tkazish uchun biz 9 ta shisha idish oldik. har bir shish idishga PVS va kraxmalning 10 % li eritmasidan foydalanildi. Dastlab 9 ta shisha idishini raqamlab oldik va ketma ketlikda PVS dan 20 ml; 17. 5 ml; 15 ml; 12. 5 ml; 10 ml; 7. 5 ml; 5 ml; 2. 5 ml; 0 ml dan da quyib chidik va idishlarni hammasini magnitli moshalka ustiga 45°C da qo'yib qo'ydik. Keyin har bir idishga ketma ketlikda kraxmalning 10 %li eritmasidan tartib bilan 0 ml; 2. 5 ml; 5 ml; 7. 5 ml; 10 ml; 12. 5 ml; 15 ml; 17. 5 ml; 20 ml da quyib chiqdik va idishlarni yaxshi aralastirdik. Yaxshi aralashib bo'lgandan so'ng idishlarga limon kislotadan 1 ml dan solib chiqdik. Limon kislotada ham aralashib bo'lgandan keyin unga 1 ml dan giletserindan aralastirdik va yaxshi aralashib bo'lgandan so'ng idishlarni – 40°C li muzlatgichda 12 soat davomida qoldiriladi [2]. Muzlatgichdan idishlarni olgandan so'ng har bir idishga 2% li bura eritmasidan solindi va idishlarni 24 soatga termostatga qoldirildi. Termostatdan olingan sorbentlarni har birini fizik kimyoviy xususiyatlari tekshirildi. bu sorbenlar ichidan eng samaradori tanlab olindi. Xuddi shu tajribani PVS o'rniga KMS moddasini qo'shib ham bajarib ko'rildi. Bunda ham olingan sorbentlarni har birini fizik – kimyoviy xususiyatlari o'rganilib ularning ichidan eng samaradori tanlab olindi. Olingan sorbentga biologik faol moddalar shimdirib ko'rildi. Keyingi tajribamizda yana boshqa moddalarni aralastirib sorbentlar olindi. Buning uchun bizga PVS, KMS, PEG, Agar va gilitserin kerak bo'ladi. Bunda moddalar quyidagi nisbatda aralastirib olinadi.

3-jadval

PVS,KMS,agar va Peg ning gr nisbatda olinishi

T/r	PVS	KMS	Agar	PEG	H2O
1	0	0. 2	0. 2	0. 1	10ml
2	0. 04	0. 16	0. 2	0. 1	10ml
3	0. 1	0. 1	0. 2	0. 1	10ml
4	0. 16	0. 04	0. 2	0. 1	10ml
5	0. 2	0	0. 2	0. 1	10ml

Bunda 5 ta shisha idish olib har bir idishga 10 ml dan suv solib olamiz va tarib bilan PVS dan 0; 0.04; 0.1; 0.16; 0.2 g dan solamiz, magnitli mishlaka ustida 90 – 95°C da eritib olamiz. Keyin KMS ni tartib bilan ketma ketlikda har bir idishga mos ravishda 0.2; 0.16; 0.1; 0.04; 0 g dan solib erib ketguncha aralastiramiz. Moddalar yaxshi erib ketganidan so'ng 50°C da har bir idishga 0. 2 g dan agar solib eritamiz. Moddalar erib aralashib ketgandan so'ng 1ml dan har bir idishga gilitserin solamiz. 10 minutdan aralastirilib keyin har bir idishga 0.1 g dan PEG solib yana aralashmani yaxshi aralastirib olib PEG erib ketgandan so'ng aralashmani -40°C li muzlatgichda 1 sutkaga qo'yamiz. Muzlatgichdan olingandan keyin har bir idishning ustiga 1ml dan bura ning 0.4% li eritmasidan quyib olib erishini kutamiz. Erib bo'lgandan so'ng idishlarni

20°C da termostatga 1 sutkaga qo'yamiz. 1 sutkadan so'ng termostatdan olib sorbentlarni fizik- kimyoviy xususiyatlarini, bakteriya va mikroblarga munosabatini o'rganiladi [3]. Sorbentlar ichidan eng samaradorini tanlab olib unga biologik faol moddani shimdirib keying tajribalarni bajaramiz.

Keyingi tajribamizda KMS, PVS va buradan sorbent olish jarayonini bajarib ko'rdik. Bunda moddalardan quyidagi nisbatda olindi.

4-jadval

PVS va KMS ni gr nisbatda olishi

T/r	PVS	KMS
1	20 ml	0
2	15 ml	5 ml
3	10 ml	10 ml
4	5 ml	15 ml
5	0	20 ml

Bunda 10%li PVS dan 50 ml, KMSdan 0.5 %li 50 ml va 4% li buradan 15 ml oldik. Ishning borishida dastlab shisha idishga 10 %li PVS dan 50 ml va KMS dan 0.5 %li 50 ml eritma eritildi. Bunda eritish uchun magnitli mishalkada 90°C da 2 soat davomida eritildi. Shundan so'ng 5 ta petri chashkasi olinib ularga jadavaldagi nisbatda moddalar aralashtirilib 25°C da 15 minut davomida aralashtirildi. Aralashmani -40°C li muzlatgichda 12 soatga qoldirdik va aralashma muzlatgichdan olinib eritiladi va yana muzlatgichga qo'yilib bir necha marta takrorlanadi va keyin termostatga 20°C da 1 sutkaga qoldiriladi [4]. Termostatdan olingan sorbentlarni fizik – kimyoviy xususiyatlari o'rganilib chiqildi. Fizik-kimyoviy jihatdan barqaror, mikroorganizmlar va bakteriyalarga nisbatan chidamli bo'lgan sorbent tanlab olindi va unga biologik faol moddalarni shimdirib ko'rildi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Satturwar P. M., Fulzele S. V., Dorle A. K. Biodegradation and in vivo biocompatibility of rosin: A natural film-forming polymer, AAPS Pharm. Sci. Tech. 2003; 4: 1-6
2. Charlz E. Karraher (2018). Sintetik polimerlar. 2018 yil 7-may kuni olingan: chemistryexplained. com
3. Smith A.M., Moxon S., Morris G.A. (2016) Biopolymers as wound healing materials. In: Egen MS (ed) Wound healing biomaterials. Woodhead Publishing. Cambridge, pp 561-287
4. Hamdan S., Paster I., Drakulich S, Dikici E. Tomic-Canic M, Deo S, Daunert S (2017) Nanotechnology-driven therapeutic interventions in wound healing: potential uses and applications. ACS Cent Sci 3:163-175

UO'K 635.658

### MAHALLIY YASMIQ NAVLARINIG O'SISHI VA RIVOJLANISHI

*G.M. Satipov, prof., Urganch Davlat Universiteti, Urganch*

*N.U. Zaribova, doktorant, Urganch Davlat Universiteti, Urganch*

**Annotatsiya.** Butun dunyo va Rossiyada yasmiq ekinlarining rivojlanishi to'g'risida eng so'ngi ma'lumotlar keltirildi. Yasmiq doni sifatining asosiy ko'rsatkichlari yoritildi, bu esa uni boshqa don ekinlari orasida qimmatli ekanligini bildirdi; hosilni iste'moli va texnologik diversifikatsiya qilish imkoniyatlari belgilandi.

**Kalit so'zlar:** yasmiq, dukkakli ekinlar, sifat, ekish maydoni, umumiy hosil, eksport, urug'chilik, nav

**Аннотация.** В актуальном обзоре представлена информация об уровне развития посевов чечевицы в мире и в России. Показаны основные показатели качества зерна чечевицы, делавшие ее особенно ценной среди других бобовых; Определена возможность потребительской и технологической диверсификации урожая.

**Ключевые слова:** чечевица, зернобобовые культуры, качество, посевная площадь, валовой сбор, экспорт, селекция, сорт

**Abstract.** In the state-of-the-art review the information on level of development of crop of lentil in the world and in Russia was presented. The major indicators of grain quality of lentil which made it especially valuable among other pulse crops were shown; possibility of consumer and technological diversification of crop was defined.

**Key words:** lentil, leguminous crops, quality, sowing area, total yield, export, breeding, variety

Yasmiq bugungi kunda dunyodagi eng keng tarqalgan dukkakli ekinlardan biri bo'lib faqatgina oziq - ovqat mahsulotlari uchun ekiladi va 54 ta mamlakatda selektsiya ishlari olib boriladi. Uning maydonlari dunyoda 6 mln gektardan ortiq xisoblanadi. Yasmiq (*lens culinaris* Medik) eng qadimgi ekinlardan biri bo'lib qariyb 10 ming yillardan beri ekilib kelinmoqda [5]. Yasmiqni eng ko'p ekadigan mamlakatlarga Kanada, Hindiston, Turkiya, AQSh, Xitoy va Eron davlatlari kiradi. 2016 yil ma'lumotlariga ko'ra, Kanada yasmiqdan 3,2 mln. tonna don tayyorlashga erishdi va ekin maydonlari xajmi 2300 ming gani tashkil qiladi. Rossiya davlatida yasmiq maydonlari yildan yilga oshib bormoqda, masalan 2015 yilda 35,4 ming

ga, 2016-yilda – 62,3, 2017-yilda – 167,4 ming gektarga oshib bormoqda. FAO ma'lumotlariga ko'ra, dunyo oziq-ovqat bozorida bu o'simlikning mahsulotga talab juda katta bo'lmoqda[2]. Ammo bir narsaga e'tibor berish kerakki, dunyo bozorida talab asosan qizil donli yasmiq urug'iga xisoblanadi. Kanada davlati etishtirilgan yasmiq donining 75% ini eksport qiladi, ikkinchi o'rinda AQSh turadi. Turkiya davlati eng katta import qiluvchi mamlakatlar sirasiga kiradi. Hindiston davlati ham aholisi ko'pligi uchun bu o'simlik donini eng ko'p miqdorda istemol qilishadi. Evropa davlatlari umumiy ishlab chiqarilgan yasmiq donining 22%, Hindiston qitasi 33%, yaqin Sharq va Shimoliy Afrika davlatlari aholisi 30%, Shimoliy va Janubiy Amerika 15%.

Aslida vatani bo'lgan O'zbekistonda bu ekinning maydonlari juda kam uchraydi, ba'zi qiziqqan insonlar tomonidan va ayrim ilmiy tekshirish muassasalari tomonidan ekilib kelinmoqda. Buyuk olim, akademik N.I.Vavilov o'zining ko'p yillik izlanishlari davomida yasmiqning yovvoyi formalarni O'zbekistondan topib va yasmiqning vatani O'zbekiston degan xulosaga kelgan.

1935 yillarda bu o'simlik bilan E. Barulina eng ko'p shug'ullangan va olim o'simlikning yovvoyi flormalari bilan hamda yasmiq donini oziq ovqatga ishlatilgan uning qobig'ini olib foydalanilsa, donning pishishi jarayoni 10-15 minutga tezlashadi degan ma'lumotlarni keltiradi [3]. Yasmiq navlarining rivojlanish ontogenezi va ma'danli o'g'itlarni turli xil me'yorda berilishi o'simlikning o'suv davriga ta'sirini o'rganish, Xorazm viloyati sharoitida bir qator qiziqarli ma'lumotlar olishga imkon berdi.

Yasmiq o'simligi o'z ahamiyatiga ko'ra, oziq-ovqat mahsulot sifatida tez hazm bo'ladigan va yarim yotib o'suvchi o'simliklar guruhiga kiradi. Bo'yining balandligi 45-55 sm, ammo navlariga qarab yasmiqning bo'yi uzun bo'lishi mumkin. Barglari juft patsimon barg bo'lib, juda mayda barg 2-8 juft oval bargchalari bo'lib, poyasining uchida jingalaklari bo'lib, boshqa o'simliklarga ilashib o'sishi mumkin. Boshqa dukkaklilardan ko'ra, bu o'simliklarda pastki dukkaklarning erdan joylashish balandligi yuqoriroq yoki 17-22 sm yuqorida bo'ladi. Bir tup o'simlikda dukkaklar soni o'rtacha 30-40 ammo kechpishar navlarda dukkak soni 50-60 tadan oshadi. Urug'larining rangi sariq, yashilroq, qizg'ish, qora, urug'lari mayda va yirik turlari bo'lib, ming dona urug'ning vazni turlariga qarab 25-28 va 36-40 gramm bo'ladi. Ammo urug'ning vazni navlar, agrotexnik tadbirlar tufayli o'zgarib borishi kuzatilgan [1].

O'zbekistonda yasmiq navlarni yaratgan olim N.Chirkov [5] ma'lumotiga ko'ra, yasmiqning barcha navlari asosan xo'raki xisoblanadi, poyasini balandligi 20-75 sm gacha etadi. Poyasi ingichka bo'lib kletchatkasi kam, tik turmaydi, poyasi egatchali, to'rt qirrali bo'lib, dastlab tik o'sadi. Ildizi o'q ildiz, gullari mayda, oq, pushti, binafsha rangda kalta bandli bo'lib, poyadagi barg qo'ltiqlarida 1-4 tadan joylashadi. Gullari poyada uzoq yashamaydi bori-yo'g'i 2 sutka changlanish imkoniyatiga ega holda yashab turadi.

Ekinlarning rivojlanishi, davrlarning davomiyligi aksariyat hollarda bu ekilgan ekin turi va navning belgisidir. Ammo tashqi sharoit omillari va qo'llaniladigan agrotexnik tadbirlar o'simlikning rivojlanishiga keskin ta'sir qiladi. Yasmiq o'simligi O'zbekistonda ekin maydonlari kamligiga sabab, uning etishtirish agrotexnikasi ishlab chiqilmagan, faqatgina bir necha navlari yaratilgan xalos. Aholining bu o'simlikning mahsulotiga bo'lgan talabini e'tiborga olgan holda endilikda keskin kontenental Xorazm viloyati sharoitida yasmiq etishtirish agrotexnikasini ishlab chiqish uchun ikkita yasmiq navi olindi va ularga ma'danli o'g'itlar hamda stimulyatorlarni ta'siri o'rganildi. Bizda yasmiqning darmon va Sarbon nomli navlarni tajriba ob'ekti bo'lib xisoblandi. Madanli o'g'itlarni fosforli o'g'itlarni 50, 100 kg miqdorda, kaliyli o'g'it esa 50 kg miqdorda berildi, azotli o'g'itlar berilmadi. Chunki yasmiqning o'zi ildizlari orqali azot to'plagan uchun azotli o'g'it berilmaydi.

1 - jadval.

Mahalliy yasmiq navlarining rivojlanishi va hosildorligi

Navning nomi	Tajriba variantlari	Ekilgan muddati	Pishib yetilishi	Hosildorlik, s/ga
Sarbon	P <sub>50</sub>	22.03	16.06	15,9
	P <sub>50</sub> K <sub>50</sub>	22.03	16,06	17,5
	P <sub>100</sub> K <sub>50</sub>	22.03	18.06	20,4
Darmon	P <sub>50</sub>	22.03	7. 06	16,7
	P <sub>50</sub> K <sub>50</sub>	22.03	7. 06	18,3
	P <sub>100</sub> K <sub>50</sub>	22.03	9.06	22,1

Har ikkala yasmiq naviga bir xil holatda birdaniga dalaga ma'danli o'g'itlar berildi, ekish davrida "Sarbon" va "Darmon" navlarining o'sib rivojlanishiga ma'danli o'g'itlar me'yori o'zgarishi bilan ta'siri sezilarli bo'ldi. Ma'danli o'g'itlar me'yori oshgan sari rivojlanish fazalarida gullash fazasida tezlashish va kechikish jarayoni kuzatildi. "Darmon" navida shoxlash fazasi may oyining o'rtalariga kelib kuzatildi. 19-22 mayda kuzatilib, o'g'it me'yori oshganligi evaziga bu davrning o'tishi 2-3 kunga kechikdi. Gullash davri "darmon" navida may oyining ikinchi yarmida kuzatilib, variantlar bo'yicha farq 2-4 kunni tashkil qildi. Yasmiq o'simligining morfologik belgilariga ko'ra, ushbu nav ma'danli o'g'itlarga o'ta talabchan

emasligi ma'lum bo'ldi va madani o'g'itlar ta'sirida uning bo'yining balandligida, barg va dukkaklar sonida katta farq kelib chiqmadi.

Aslida yasmiq navlarida to'liq fazasi gullash fazasi va dukkak hosil qilish fazalari bir vaqtda boradi yoki qo'shilib ketadi. May oyining oxirlarida yasmiq navlari to'liq dukkak hosil qildi va iyun oyida juda tezlik bilan pishib etildi. Havo haroratining birdaniga Xorazm sharoitida isib ketishi dukkaklarni tez pishib etilishiga olib keladi. Biz o'z tajribamizdagi yasmiq navlarni ildizlarini bir necha marta rivojlanish fazalariga qarab olib ko'rildi, ammo ularda tugunak hosil bo'lmagani aniqlandi. Chunki Xorazm sharoitida yasmiq yangi ekin bo'lgani uchun tuproqlarda muqim bakteriyalar bo'lmagani tufayli tugunaklar ildizlarda shakllanmadi. Ammo dukkakli ekinlar ekilganda ularning ildizlari va barglari mazkur tuproqqa to'kiladi va ushbu organik moddalar tuproqning ma'lum miqdorda azot bilan boyishiga sabab bo'ladi.

Rivojlanish fazalari bo'yicha olinigan ma'lumotlar shuni ko'rsatdiki darmon navi Sarbon naviga nisbatan ertapishar xisoblanadi. Bu navning maysalari unib chiqqanidan urug'lari pishib etilganucha 78 kun vaqt o'tdi, Sarbon navida esa urug'larning pishib etilishi uchun 87 kun vaqtni talab qildi.

**Xulosa.** Xorazm viloyatining alyuvial tuproqlarida yasmiqning "Darmon" va "Sarbon" navlarni ekib hosil olish mumkinligi va aholini yangi tarkibida oqsil miqdori yuqori bo'lgan don dukkakli mahsulot bilan ta'minlash imkoniyati paydo bo'ldi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Зотиков В. И., Наумкина Т. С., Грядунова Н.В., Сидоренко В.С., Наумкин В.В. Зернобобовые культуры – важный фактор устойчивого экологически ориентированного сельского хозяйства // Зернобобовые и крупяные культуры» – № 1 (17). – 2016. – С 6-13.
2. Кондыков И.В. Культура чечевицы в мире и Российской Федерации. (обзор).«Зернобобовые и крупяные культуры», №2 - 2012 г. С.13-20.
3. Наумкина Т.С., Грядунова Н.В., Наумкин В.В. Чечевица – ценная зернобобовая культура // Зернобобовые и крупяные культуры – № 2 (14), – 2015. – С. 42-45.
4. Chirkov V.N. O'simlikshunoslik. Toshkent 1993. Mehnat.234.S.
5. Ятчук П.В. Современное состояние производства чечевицы//«Журнал зернобобовых и крупяных культур». №4 (28) 2018 г.

УЎК: 581.6.063

### СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИДА ДОРИВОР ЎСИМЛИКЛАРНИНГ ҲАЛҚ ТАБОБАТИДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ ВА ЭТНОБОТАНИК ТАДҚИҚОТЛАР

*Ф.И.Ақбаров, к.и.х., ЎзРФА Ботаника институти, Тошкент*  
*О.К. Хожиматов, б.ф.д., проф., ЎзРФА Ботаника институти, Тошкент*  
*З.З.Қосимов, к.и.х., ЎзРФА Ботаника институти, Тошкент*  
*У.Ҳ.Қодиров, PhD, к.и.х., ЎзРФА Ботаника институти, Тошкент*

**Аннотация.** Мақолада, Сурхондарё вилояти аҳолиси турли хил касалликларни даволаш учун ишлатадиган 29 оила, 48 туркум ва 48 турга мансуб доривор ўсимликларнинг терапевтик қўлланилиши ўрганилган. Тадқиқотда Сурхондарё вилоятининг 10 та тумани ва 21 та қишлоғида маҳаллий аҳоли билан суҳбатлар ўтказилган. Маҳаллий аҳоли томонидан психологик касалликларда доривор ўсимликлардан фойдаланилиши қайд этилмади. Маълумотлар JASP 0.14.1 дастурида статистик таҳлил қилинди.

**Калит сўзлар:** Сурхондарё, этноботаника, касалликлар, қайнатма, JSST, JASP, ArcGIS

**Аннотация.** В статье исследуется терапевтическое применение 29 семейств, 48 родов и 48 видов лекарственных растений, используемых населением Сурхандарьинской области для лечения различных заболеваний. В рамках исследования были опрошены местные жители 10 районов из 21 селения Сурхандарьинской области. Применение лекарственных растений при психических расстройствах местным населением не установлено. Данные были статистически проанализированы в JASP 0.14.1.

**Ключевые слова:** Сурхандарья, этноботаника, болезни, отвар, ВОЗ, JASP, ArcGIS

**Abstract.** The article examines the therapeutic use of 29 families, 48 genera and 48 species of medicinal plants used by the population of Surkhandarya region for the treatment of various diseases. The study interviewed locals in 10 districts and 21 villages of Surkhandarya region. The use of medicinal plants in psychological diseases by the local population is not indicated. The data were statistically analyzed in JASP 0.14.1.

**Keywords:** Surkhandarya, ethnobotany, diseases, decoction, WHO, JASP, ArcGIS

**Кириш.** Доривор ва шифобахш ўсимлик турлари қадимдан инсоният ижтимоий ҳаётида муҳим роль ўйнаган [3]. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти (JSST) маълумотларига кўра, дунё аҳолисининг қариб 80 фоизи, айниқса ривожланаётган мамлакатларнинг узоқ қишлоқларда яшовчи

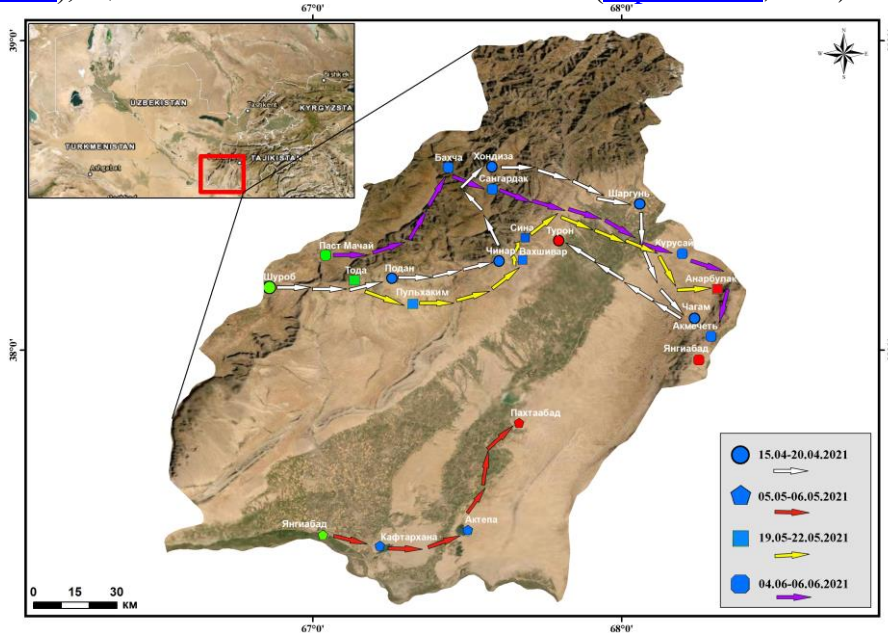
аҳолиси, анъанавий дори воситаларидан кенг фойдаланади [5]. Бундан ташқари оддий фармацевтика билан тўлиқ даволаб бўлмайдиган турли хил паталогик ҳолатларнинг жуда кўплиги ўсимлик препаратларини қўллаш тенденцияси кўламини ортишига сабаб бўлмоқда [6]. Олиб борилган этноботаник тадқиқотлар табиий ва синтетик дориларни кашф қилиш учун асосий манба бўлиб хизмат қилмоқда [2,4]. Узоқ ҳудудлар аҳолиси ўзларининг тажрибалари орқали доривор ўсимликларнинг маълум касалликларга қарши терапевтик фаоллиги тўғрисидаги билимларга эга. Ушбу маълумотларни барчасини ҳужжатлаштириш ва улардан фойдаланиш тизимли этноботаник тадқиқотлар ўтказишни таълаб қилади [1]. Шунингдек этноботаник тадқиқотлар маҳаллий ижтимоий-маданий шароитда доривор ўсимликларнинг аҳамиятини кўрсатади [9]. Булар минтақанинг маҳаллий ўсимликларини сақлаб қолиш ва асраш учун ҳам хизмат қилиши мумкин [7].

Ушбу тадқиқот “Ўзбекистон халқ табиотида ишлатиладиган доривор ва йўқолиш хавфи остидаги ўсимликларнинг электрон депозитарийсини яратиш” лойиҳаси доирасида Сурхондарё вилоятида доривор ўсимликлардан анъанавий фойдаланишни ҳужжатлаштириш ва этноботаник маълумотлар тўплаш учун ўтказилди. Тадқиқотнинг мақсади маҳаллий аҳолини ўсимликларга асосланган дорилар ҳақидаги билимларини ҳужжатлаштириш ва доривор ўсимликлар профилини тузишдан иборат.

## 2. Тадқиқот методлари

### 2.1 Тадқиқот ҳудуди

Сурхондарё вилояти Ўзбекистоннинг энг жанубий вилояти бўлиб, шимолда Ҳисор, шарқда Боботоғ, ғарбда Бойсун ва Кўхитанг тизмалари ўраб туради, жанубий чегараси Ўзбекистоннинг Афғонистон билан Амударё орқали ўтган давлат чегарасига тўғри келади. Майдони 20.800 км кв. (<http://geografiya.uz>), аҳолиси 2 миллион 667 минг 300 киши (<https://stat.uz>, 2020).



1-расм. Экспедиция йўл харитаси

### 2.2 Этноботаник маълумотлар тўплаш

Этноботаник маълумотлар тўплаш учун 2021 йилнинг баҳор ва ёз мавсумида тўртта экспедиция уюштирилган (1 расм). Тадқиқот давомида маълумотлар суҳбат ўтказиш йўли билан йиғилди. Суҳбатлар маҳаллий аҳоли билан сўровнома шаклида, ахборот берувчиларнинг розилиги асосида ўтказилди. Суҳбатларни ўтказишда “Халқаро этнобиология жамиати” томонидан белгиланган Ахлоқ кодексига (The ISE Code of Ethics 2006) риоя қилинган ([www.ethnobiology.net](http://www.ethnobiology.net)). Сўровнома икки қисмдан иборат бўлиб: биринчи қисмда маҳаллий аҳолининг демографик маълумотлари (жинси, ёши, касби), иккинчи қисмда эса доривор ўсимликларнинг маълумотлари (ўсимликнинг илмий ва маҳаллий номи, ҳаётий шакли, халқ табиотида ишлатиладиган қисми, дори таёрлаш усуллари, қўлланиладиган касалликлар) тасвирланган. Суҳбат ўтказиш жараёнларининг асосий қисми аудио шаклда ёзилган ва фото тасвирга олинган.

### 2.3 Маълумотларни таҳлили

Тўпланган маълумотлар ва олинган натижаларнинг статистик таҳлиллари JASP version 0.14.1 ва MapViewer Demo version 8 ёрдамида амалга оширилди. Этноботаник экспедициялар ва

тадқиқотлар ўтказилган худудларни акс эттирувчи хариталар ArcGIS version 10.6.1 дастурида яратилди.

### 3. Олинган натижалар

#### 3.1 Доривор ўсимликларнинг таксономик маълумотлари

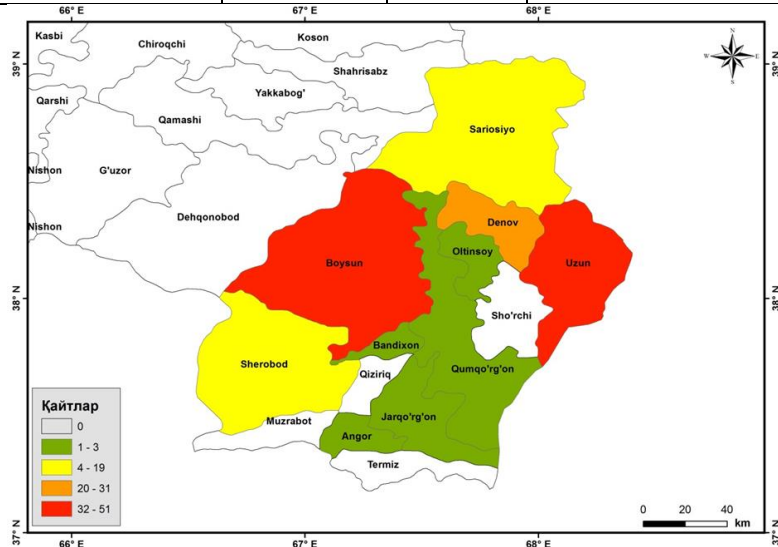
Сухбатлар давомида 29 оила, 48 туркум ва 48 турга мансуб доривор ўсимликларнинг 182 та этноботаник қайтлари ёзилди (1 жадвал). Этноботаник қайтларга кўра, маҳаллий аҳоли томонидан тиббий мақсадларда энг кўп *Lamiaceae* оиласига мансуб турлардан фойдаланилади. Бу оилага мансуб турлар сўровномаларда 38 мартаба қайт этилган бўлиб, улар умумий кўрсаткичнинг 20.8 фоизини ташкил қилади. Кейинги натижалар *Apiaceae* (17/9.3%) ва *Capparaceae* (16/8.8%) оилаларига тегишли.

Турлар кесимида *Mentha longifolia* (L.) L. (ялпиз), *Capparis spinosa* L. (ковул), *Peganum harmala* L. (исирик) ва *Ferula tadshikorum* Pimenov (тожик ковраги) энг кенг қўлланилади.

2 жадвал

Қайд этилган доривор ўсимликларнинг таксономик тузилиши

№	Оила	Туркум	Тур	Қайд этилиши	Фои
1	Amaryllidaceae	2	2	6	3.3
2	Anacardaceae	2	2	4	2.2
3	Apiaceae	2	2	17	9.3
4	Asteraceae	6	6	12	6.6
5	Berberidaceae	1	1	3	1.6
6	Brassicaceae	1	1	7	3.8
7	Capparaceae	1	1	16	8.8
8	Caprifoliaceae	1	1	2	1.1
9	Ephedraceae	1	1	2	1.1
10	Equisetaceae	1	1	1	0.5
11	Fabaceae	2	2	6	3.3
12	Gentianaceae	1	1	8	4.4
13	Geraniaceae	1	1	2	1.1
14	Hypericaceae	1	1	1	0.5
15	Lamiaceae	7	7	38	20.8
16	Lythraceae	1	1	3	1.6
17	Malvaceae	1	1	5	2.7
18	Nitrariaceae	1	1	14	7.7
19	Orchidaceae	1	1	1	0.5
20	Orobanchaceae	1	1	1	0.5
21	Plantaginaceae	2	2	5	2.7
22	Polygonaceae	1	1	4	2.2
23	Portulacaceae	1	1	1	0.5
24	Ranunculaceae	1	1	2	1.1
25	Rosaceae	3	3	12	6.6
26	Scrophulariaceae	1	1	4	2.2
27	Solanaceae	2	2	3	1.6
28	Urticaceae	1	1	1	0.5
29	Violaceae	1	1	1	0.5
	<b>Жами:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>182</b>	<b>100</b>



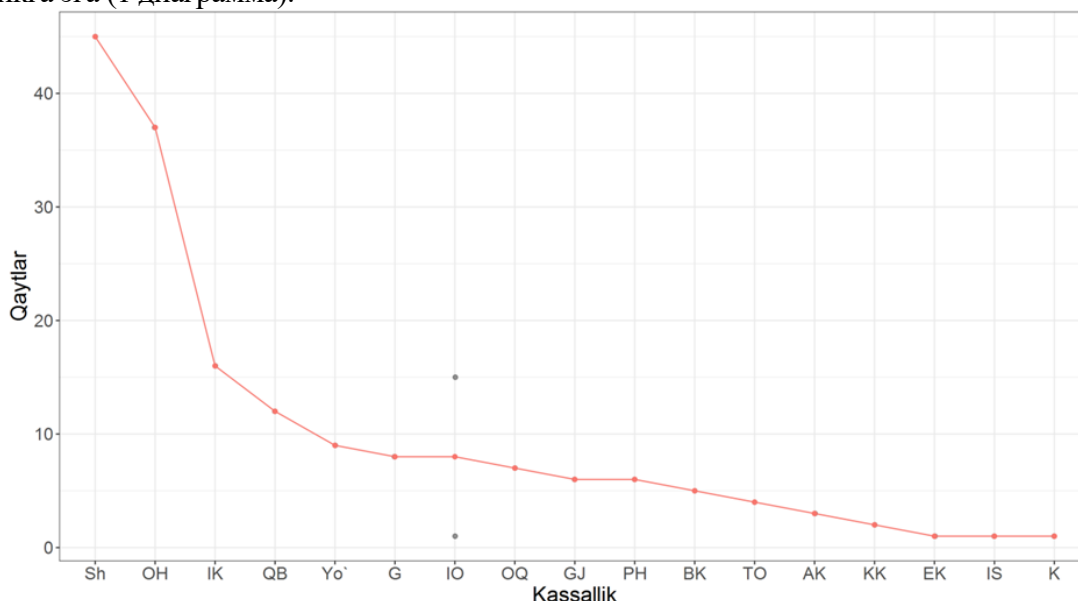
2-расм. Туманлар бўйича қайд этилган доривор ўсимликлар

3.2 Сўровномалар ўтказилган ҳудудлар

Тадқиқот давомида Сурхондарё вилоятининг 10 та тумани ва 21 та қишлоғида маҳаллий аҳоли билан суҳбатлар ўтказилди (2 расм). Қайт қилинган доривор ўсимликларнинг асосий қисми Бойсун (51/28%), Узун (48/26%) ва Денов (31/17%) туманларига тўғри келди. Касалликларда қўлланилишига кўра Бойсунда овқат ҳазим қилиш билан боғлиқ касалликлар, Узун ва Деновда шамоллашга оид хасталиклар юқори кўрсаткичга эга.

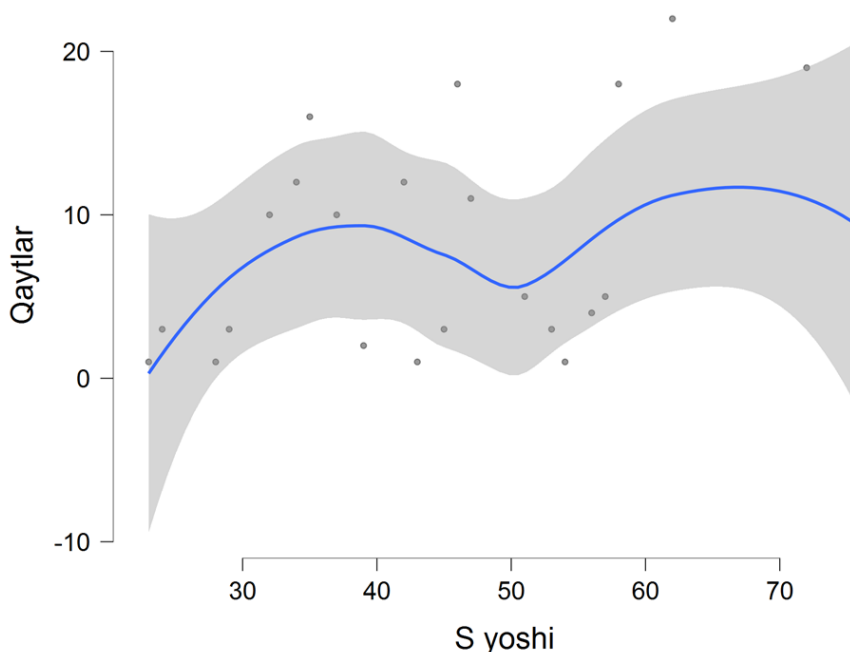
3.3 Касалликларда қўлланилиши

Сўровномада қайт этилган доривор ўсимликлар 17 та турли касаллик гуруҳларида ишлатилади. Маҳаллий аҳоли томонидан шамоллаш, овқат ҳазим қилиш билан боғлиқ жараёнлар, қон босими ва ич кетиши каби касалликларда доривор хусусиятга эга ўсимликлардан, ҳамда иштаха очувчи сифатида озиқ-овқат зирavorлардан кенг фойдаланилади. Суҳбатларда қайт этилган касалликларда доривор ўсимликларни қўлланилишига кўра шамоллашга оид хасталиклар 45 маротаба 25 фоиз ва овқат ҳазим қилиш билан боғлиқ касалликлар 37 маротаба 20 фоиз катта устунликка эга (1 диаграмма).



1-диаграмма. Касалликларда доривор ўсимликларни қўлланилиши

Sh- Шамоллаш, OH- Овқат ҳазим қилиш, QB- Қон босими, PH- Пешоб хайдаш, G- Гепатит, AK- Аёллар касалликлари, GJ- Гижжа хайдовчи, IO- Иштаха очувчи, IS- Истма, Yo`- Йўтал, BK- Буйрак касалликлари, IK- Ич кетиши, IO- Иммунитетни оширувчи, KK- Кўз касалликлари, K-Кўйиши, OQ- Оғриқ қолдирувчи, TO- Тиш оғриғи, EK- Эркаклар касалликлари.



2-диаграмма. Қатнашчиларнинг аниқ ёши ва қайдлари

Таҳлил натижаларига кўра маҳаллий аҳоли томонидан этироф этилган доривор ўсимликларнинг асосий қисми 58% дамлама, қолганлари эса қайнатма, суртма, тузлама ва бошқа шакилларда қўлланилади. Ишлатилишида барг қисимлари 28 %, пояси ва навдаси 27 %, уруғи ва меваси 14%, гули 10% ва илдизи 7%, қолган қисимлари 14% кўрсаткичга эга.

#### 3.4 Сухбат ўтказилган иштрокчиларнинг демографик таснифи

Сўровномаларда жами турли касб эгалари бўлган 31 та маҳаллий аҳоли вакиллари билан сухбат ўтказилди. Уларнинг 18 фоизини аёллар, 82 фоизини эркеклар ташкил қилди. Сухбатлар асосан ижтимоий ҳаётда фаол бўлган ўрта ёшли ва юқори даражадаги маҳаллий билимларга эга кексалар билан амалга оширилди (2 диаграмма).

Қатнашчиларнинг аниқ ёшларига кўра энг кўп доривор ўсимликлар тўғрисидаги маълумотлар 62 ва 72 ёшли иштрокчилардан олинди.

**Хулоса.** Ушбу тадқиқот шуни кўрсатдики маҳаллий аҳоли юрак-қон томир касалликлари ва психологик касалликларда доривор ўсимликлардан фойдаланишини эътироф этмади. Бунинг асосий сабаби қишлоқ жойларида аҳолининг бундай касалликларни тан олишидаги қийинчиликлар деб ҳисоблаш мумкин. Доривор ўсимликлардан фойдаланиладиган анъанавий даволаш тизимлари Сурхондарё вилоятининг олис қишлоқларида ҳали ҳам кенг тарқалган. Бу этноботаник билимларни йўқолиб кетишини олдини олиш учун уларни хужжатлаштириш ва доривор ўсимликлар профилини яратиш зарурлигини кўрсатади.

#### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Bibi T. et al. Ethnobotany of medicinal plants in district Mastung of Balochistan province-Pakistan //Journal of ethnopharmacology. – 2014. – Т. 157. – С. 79-89.
2. Fabricant D. S., Farnsworth N. R. The value of plants used in traditional medicine for drug discovery //Environmental health perspectives. – 2001. – Т. 109. – №. suppl 1. – С. 69-75.
3. Faruque M. O. et al. Quantitative ethnobotany of medicinal plants used by indigenous communities in the Bandarban District of Bangladesh //Frontiers in pharmacology. – 2018. – Т. 9. – С. 40.
4. Güzel Y., Güzelşemme M., Miski M. Ethnobotany of medicinal plants used in Antakya: a multicultural district in Hatay Province of Turkey //Journal of ethnopharmacology. – 2015. – Т. 174. – С. 118-152.
5. Islam R. Role of plant medicine in health care and improving nutritional standard in rural area of Bangladesh //National seminar on diversity of medicinal plants and their sustainable utilization in health care and improving nutritional standard in rural areas. – 2006. – С. 1-30.
6. S Redžić S. The ecological aspect of ethnobotany and ethnopharmacology of population in Bosnia and Herzegovina //Collegium antropologicum. – 2007. – Т. 31. – №. 3. – С. 869-890.
7. Sanz-Biset J. et al. A first survey on the medicinal plants of the Chazuta valley (Peruvian Amazon) //Journal of Ethnopharmacology. – 2009. – Т. 122. – №. 2. – С. 333-362.
8. The ISE Code of Ethics 2006. International Society of Ethnobiology. (<http://www.ethnobiology.net>).
9. Yaseen G. et al. Ethnobotany of medicinal plants in the Thar Desert (Sindh) of Pakistan //Journal of ethnopharmacology. – 2015. – Т. 163. – С. 43-59.
10. Хасанов И.А., Фуломов П.Н., Қаюмов А.А. Ўзбекистон табиий географияси (2-қисм). Тошкент – 2010. – Б. 161.
11. <http://geografiya.uz>

УЎК 595.78

### ШИМОЛИ – ҒАРБИЙ ЎЗБЕКИСТОН ТАНГАЧАҚАНОТЛИЛАРНИНГ НОЁБ ВА КАМЁБ ТУРЛАРИ

*Х.У. Бекчанов, б.ф.н., Урганч давлат университети, Урганч*  
*М.Х. Бекчанова, ўқитувчи, Урганч давлат университети, Урганч*

*М. Абдуллаева, ўқитувчи, Урганч давлат университети, Урганч*

*Г.Н. Мамурова, ўқитувчи, Самарканд давлат тиббиёт институти, Самарканд*

**Аннотация.** Ўзбекистон Республикаси Қизил китобининг охирги нашридаги ҳайвонот дунёси объектлари рўйхатидаги бир қанча тур ҳашаротлар ва турли салбий таъсирлар натижаси ҳақида умумий маълумот берилган. Хозирги кунда Шимоли-ғарбий Ўзбекистон учун яна 8 тур тангачақанотлиларни биёкологик хусусиятлари ва уларнинг тарқалиши аниқланган. Ушбу мақолада юқоридаги турлар учун биология ва экологияси ҳақида маълумотлар берилган.

**Калит сўзлар:** Шимоли — ғарбий Ўзбекистон, Қизил китоб, тангачақанотлилар, ҳашаротлар, ноёб турлар ва экология

**Аннотация.** В последнем издании Красной книги Республики Узбекистан приведены общие сведения о некоторых видах насекомых и различных неблагоприятных воздействиях на объектов животного мира. К настоящему времени выявлены биоэкологические особенности еще 8 видов чешуекрылых и их распространение для северо-западного Узбекистана. В этой статье представлена информация о биологии и экологии вышеуказанных видов.

**Ключевые слова:** Северо-западный Узбекистан, Красная книга, чешуекрылые, насекомые, редкие виды, экология и фауна

**Abstract.** The list of wildlife objects in the latest edition of the Red Book of the Republic of Uzbekistan provides general information on several types of insects, as well as information on biology and ecology as a result of various adverse effects.

**Key words:** Northwestern Uzbekistan, Red Book, Lepidoptera, insects, rare species, ecology and fauna

**Кириш.** Амалдаги қонунчиликқа мувофиқ ҳайвонлар ва ўсимликларнинг ноёб ва йўқолиб кетиш хавфи остида турган турлари Ўзбекистон Республикаси ва унинг таъсис субъектларининг Қизил китобига киритилган. Қизил китобга киритиш - бу тегишли таксонларни ўсимлик ва ҳайвонот дунёсининг бошқа турларидан ҳуқуқий муҳофаза қилиш объектлари сифатида чегараловчи ҳуқуқий ҳужжат, расмийлаштирувчи белги. Қизил китобларга киритилган турларга нисбатан ташкилий ва ҳуқуқий қафолатлар амал қилади, бу уларни сақлаш ва тиклаш имкониятларини оширади.

Фаунани ўрганишнинг ўзига хос жиҳатларидан бири ноёб турларни аниқлаш ва уларни муҳофаза қилиш чора-тадбирларини қабул қилишдир. Бундай чора тадбирлар қаторига ноёб ва йўқолиб бораётган турларни қизил китобга киритиш, лозим бўлса уларнинг қизил китобдаги мақомини ўзгартириш, алоҳида муҳофаза қилинадиган табиий объектлар рўйхатига киритиш, уларнинг табиий яшаш муҳитларини сақлаб қолиш, ва уларнинг табиий шароитда кузатув ишларини ташкил қилиш кабиларни киритиш мумкин. Бундан кўриниб турибдики ноёб ва йўқолиб бораётган турларни қизил китобга киритиш уларни муҳофаза қилишни ягона мезони бўла олмайди. Лекин кузатувлар натижасида аниқланган ноёб ва йўқолиб бораётган турлар ҳақида маълумотлар йиғиш, уларнинг сонини, мақомини аниқлаш ва қизил китобга киритиш, улар ҳақида тезда маълумотга эга бўлиш, уларни мунтазам назоратда ушлаш учун муҳим ҳисобланади. Шимоли – Ғарбий Ўзбекистон тангачақанотлилари ўрганилиши давомида йиғилган маълумотларга асосан улар орасидаги кам учрайдиган 9 та тур таҳлил қилинди.

**Материаллар ва усуллар.** Шимоли-ғарбий Ўзбекистон Республикасидаги энг катта майдолардан бирини эгаллаган. Кундузги капалаклар махсус энтомологик тўр матрап ёрдамида ушланди, материалнинг энг асосий қисмини тунги ҳашаротлар ташкил қилди. Кечаси парвознинг мавсумий учиб динамикасини аниқлаш учун бундай махсус тузоқлардан фойдаланилди. Тузоқлар ойига 2-4 марта материалларни олиб қайта ишланди. Бугун материал аниқланади, ҳисоблаб чиқилади ва маълумотлар базасига киритилади. Дарахтларда ривожланадиган кўплаб капалаклар дарахтлардан ажраладиган аттрактанлар ҳидига учишади, улар чириган мевалар ва ачитувчи шароб. Шунинг учун биз, тўқай ҳудудларда ачитилган шароб билан автоматик тузоқларни ўрнатдик.

Озиқ-овқат ўсимликлари ва ривожланиш даврларини аниқлаш учун биз қуртлар йиғдик табиатдан йиғилган ва учиб келган урғочилар томонидан катакларга қўйилган тухумдан ривожланиб чиққан қуртларни хилма хил ўсимликлар билан озиқлантирдик.

Тунги ҳашаротлар ёруғлик нурига учиб келадиган ҳашаротлар бўлганлиги учун биз ДРЛ лампаларининг турли хил ёруғлик манбаларидан (Phillips – 250 Вт ва Phillips – ТЛ 8W / 05 лампалар), кўча чироқлари ёки симоб лампалардан фойдаландик. Электр токи йўқ жойларда эса экран осиб қуёшли батареякалар ёрдамида махсус тузоқлардан кенг фойдаланилди, уларнинг остига ўлчамлари 2 x 2 м оқ материал экрани (масалан, чойшаблар) вертикал ва горизонтал равишда жойлаштирилди, горизонтал ерга жойлаштирилган чойшаб устига гофрокартондан ясалган тухум сақлагич (флейка)дан фойдаландик. (ҳисоблаганда). (Фасулати, 1971).

Нодир ва камёб муҳофаза қилинадиган турлар рўйхатини тузишда шахсий материаллари 1993-2019 йилларда олиб борилган тадқиқотлар давомида тўпланган. Турларнинг характеристикалари қуйидаги позицияларни ўз ичига олади: тарқалиши ва яшаш жойлари биоэкологик хусусиятлари ҳақида умумий маълумот.

**Натижалар ва муҳокама.** Ўзбекистон Республикасида ҳимоя қилиш учун тавсия этилган таксонлар рўйхати Шимоли-ғарбий Ўзбекистон ҳудудида топилган 9 турдаги тангачақанотлилар бўлиб шундан икки тури қизил китобга олдин киритилган.

#### (EREBIDAE)– ОИЛАСИ

#### 1.ТУРАНҒИ ТАСМАҚАНОТИ

Орденская лента туранговая

Tyranga Underwing Moth

Catocala optima (Staudinger, 1888).

**Мақоми.** 2 (ВУ:D): Заиф, қисқариб бораётган, локал тарқалган Эрон– Турон тури.



**Тарқалиши.** Тўрткўл ш. ёнидаги Амударё қайирлари. Ўзбекистондан ташқарида: Тожикистон, Туркменистон, Қозоғистон, Хитой (Шинжон), Ироқ.

**Яшаш жойлари.** Текислик дарёлари бўйидаги туранғили тўқай ва дарахтзорлар. Амударё: 07.VIII.2019, 28. VIII.2000; 2 ♂♂, 1 ♀♀.

**Сони.** Ҳамма жойда кам ва узлуксиз камайиб бормоқда. Ўзбекистонда айрим топилмалар орқали маълум.

**Яшаш тарзи.** Йилда бир марта насл беради. Илк учиши ва тухум қўйиши – июнь июльда (тунлари). Қуртлари май–июньда туранғида (*populus pruinosa*) ривожланади, катта ёшдагилари қишлайди ва келгуси йилнинг май ойида қўшимча озикланади, туранғининг кўчган пўстлоқлари остида юмшоқ пилла ичида ғумбакка айланади.

**Чекловчи омиллар.** Хўжалик фаолияти оқибатида тўқайларнинг кесиб ташланиши.

**Кўпайтириш.** Кўпайтирилмаган.

**Муҳофаза чоралари.** Яшаш жойлари ва сонини мукаммал ўрганиш, яшаш жойларида муҳофазасини ташкил қилиш лозим.

## 2. ТЎҚАЙ ТАСМАҚАНОТИ

Орденская лента тугайная

Tugay Underwing Moth

*Catocala remissa* (Staudinger, 1891).

**Мақоми.** 2 (ВУ:Д): Заиф, қисқариб бораётган, мозаик тарқалган Турон эндемик тури.



**Тарқалиши.** Оёқгужумди қ. (Жануби ғарбий Қизилқум), Тошкент ш. атрофлари. Ўзбекистондан ташқарида: Туркменистон, Хитой (Шинжон).

**Яшаш жойлари.** Текислик дарёлари бўйидаги туранғили тўқай ва теракзорлар. Фаунани сақлаш МЧЖ: 07.VII.2011; 1 ♂♂, 1 ♀♀.

**Сони.** Ҳамма жойда кам ва узлуксиз камайиб боряпти. Якка капалаклар учрайди.

**Яшаш тарзи.** Йилига бир марта насл беради. Илк учиши ва тухум қўйиши июнь–июльда (тунда). Қуртлари май–июньда теракларда *Populus*, кўпроқ туранғида (*P. pruinosa*) ривожланади, катта ёшдагилари қишлайди, кейинги йил майда қўшимча озикланади. Теракларнинг кўчган пўстлоқлари остида юмшоқ пиллаларда ғумбакка айланади.

**Чекловчи омиллар.** Тўқай ва теракзорларнинг кесиб ташланиши.

**Кўпайтириш.** Кўпайтирилмаган.

**Муҳофаза чоралари.** Яшаш жойлари ва сонини мукаммал ўрганиш, яшаш жойларида муҳофазасини ташкил қилиш лозим.

## 3. *Catocala lupina* (Herrich Schaffer 1851).

**Мақоми.** 1 (EN) йўқбўлиб кетаётган, локал тарқалган тур



**Тарқалиши.** Европа, Ғарбий Сибир.

**Яшаш жойлари.** Текислик дарёлари бўйидаги туранғили тўқай ва теракзорлар. Амударё: 07.VIII.2019, 28.IX.2000; 1 ♂♂, 1 ♀♀.

**Сони.** Жуда кам учрайди.

**Яшаш тарзи.** Моноволтин. Капалагининг учиш вақти: июль – сентябрь. Қуртининг фаол даври: ноябр ойлари. Қуртларининг озуқа ўсимликлари: *Salix* ва *Populus*. Ўзбекистонда илк бор қайд этилган. Субмикротерм гуруҳ, Дендрофил, толдошлар оиласининг олигофаги, ёзги – кузги тур. Имагоси қишлаб қолади.

**Чекловчи омиллар.** Инсонларнинг салбий хўжалик фаолияти оқибатида тўқайларнинг кесиб ташланиши.

**Кўпайтириш.** Кўпайтирилмаган.

**Муҳофаза чоралари.** Яшаш жойлари ва сонини мукаммал ўрганиш, яшаш жойларида муҳофазасини ташкил қилиш лозим.

## 4. *Catocala adultera* (Menetries, 1856).

**Мақоми.** 1 (EN) йўқбўлиб кетаётган, локал тарқалган тур

**Тарқалиши:** Европа ва Ўрта Осиё.



**Сони.** Жуда кам учрайди

**Яшаш тарзи:** Моноволтин. Капалагининг учиш вақти: август. Қуртининг фаол даври: сентябрь. Қуртларининг озуқа ўсимликлари: Populus, Aspen (Serpanen,1970). Мўътадил гуруҳ, Дендрофил, олигафаг, ёзги – кузги тур. Биотопи – тўқай, антропоген, тоғ. Қишлаш босқичи тухум. Кўп учрайдиган тур.

**Чекловчи омиллар.** Инсонларнинг салбий хўжалик фаолияти оқибатида тўқайларнинг кесиб ташланиши.

**Кўпайтириш.** Кўпайтирилмаган.

**Муҳофаза чоралари.** Яшаш жойлари ва сонини мукамал ўрганиш, яшаш жойларида муҳофазасини ташкил қилиш лозим.

### 5. *Clytie illunaris* (Hubner, 1813)

**Мақоми.** 1 (EN) йўқ бўлиб кетаётган, локал тарқалган тур



**Тарқалиши.** Европа, Жанубий – Ғарбий Осиё, Жанубий Осиё, Шимоли Африка.

**Яшаш жойлари.** Текислик дарёлари бўйидаги туранғили тўқай ва теракзорлар. Гурлан: 27.VII.2019, 23.IX.2020; 1 ♂♂, 1 ♀♀.

**Сони.** Жуда кам учрайди

**Яшаш тарзи.** Поливолтин. Капалагининг учиш вақти: май – октябрь. Қуртининг фаол даври: ноябр ойлари. Қуртларининг озуқа ўсимлиги: Tamarix. Мўътадил – субтропик гуруҳ, Тамнофил,

монофаг, бахорги – ёзги – кузги тур. Қишлаш босқичи тухум.

**Чекловчи омиллар.** Инсонларнинг салбий хўжалик фаолияти оқибатида тўқайларнинг кесиб ташланиши

**Кўпайтириш.** Кўпайтирилмаган.

**Муҳофаза чоралари.** Яшаш жойлари ва сонини мукамал ўрганиш, яшаш жойларида муҳофазасини ташкил қилиш лозим.

### NOLIDAE– ОИЛАСИ

### 6. *Earias chlorana* (Linnaeus, 1761).

**Мақоми.** 1 (EN) йўқ бўлиб кетаётган, локал тарқалган тур.



**Тарқалиши.** Европа, Ўрта Осиё.

**Яшаш жойлари.** Тўқай. Толлик тўқай: 03.VI.2018, 04.VII.2001; 1 ♂♂, 1 ♀♀.

**Сони.** Жуда кам учрайди

**Яшаш тарзи.** Биволтин. Капалагининг учиш вақти: мартдан апрелгача ва май охиридан август ўрталаригача. Қуртининг фаол даври апрель – май, июнь – сентябрь. Қуртларининг озуқа ўсимлиги: Salix. Субмикротерм гуруҳ, Дендрофил, монофаг, бахорги – ёзги – кузги тур. Ғумбаги қишлаб қолади.

**Чекловчи омиллар.** Инсонларнинг салбий хўжалик фаолияти оқибатида тўқайларнинг кесиб ташланиши

**Кўпайтириш.** Кўпайтирилмаган.

**Муҳофаза чоралари.** Яшаш жойлари ва сонини мукамал ўрганиш, яшаш жойларида муҳофазасини ташкил қилиш лозим.

### 7. *Earias chlorophyllana* (Staudinger, 1891).

**Мақоми.** 1 (EN) йўқ бўлиб кетаётган, локал тарқалган тур.



**Тарқалиши.** Европа, Африка, Осиё, Австралия ва Ўрта Осиё

**Яшаш жойлари.** Тўқай. Беруний: 24.VIII.2017; 1 ♂♂, 1 ♀♀.

**Сони.** Жуда кам учрайди

**Яшаш тарзи.** Биволтин. Капалагининг учиш вақти: апрель – июнь, июль – август. Қуртининг фаол даври: сентябрь. Қуртларининг озуқа ўсимликлари: Betula, Alnus, Salix баъзида Quercus. Суббореал– субтропик гуруҳ, Дендрофил, полифаг, бахорги – ёзги тур. Ғумбаги қишлаб қолади.

**Чекловчи омиллар.** Инсонларнинг салбий хўжалик фаолияти оқибатида тўқайларнинг кесиб ташланиши

**Кўпайтириш.** Кўпайтирилмаган.

**Муҳофаза чоралари.** Яшаш жойлари ва сонини мукаммал ўрганиш, яшаш жойларида муҳофазасини ташкил қилиш лозим.

#### DREPANIDAE– ОИЛАСИ

##### 8. *Sabra hargravia* (Esper, 1786).

**Мақоми.** 1 (EN) йўқ бўлиб кетаётган, локал тарқалган тур.



**Тарқалиши.** Европа, Ғарбий Сибир, Ўрта Осиё. Шарқий Осиё.  
**Яшаш жойлари.** Тўқай. Фаунани сақлаш МЧЖ: 07.ВП.2011; 2

♂♂, 1 ♀♀.

**Сони.** Жуда кам учрайди

**Яшаш тарзи.** Биволтин. Капалагининг учиш вақти: май – июнь, июль – август. Қуртларининг фаол даври июнь – июль, сентябрь. Қуртларининг озуқа ўсимликлари: *Tilia* ва *Quercus*. Субмикротерм гуруҳ, Дендрофил, полифаг, баҳорги – ёзги тур.

Ғумбаги қишлаб қолади.

**Чекловчи омиллар.** Инсонларнинг салбий хўжалик фаолияти оқибатида тўқайларнинг кесиб ташланиши

**Кўпайтириш.** Кўпайтирилмаган.

**Муҳофаза чоралари.** Яшаш жойлари ва сонини мукаммал ўрганиш, яшаш жойларида муҳофазасини ташкил қилиш лозим

#### GEOMETRIDAE– ОИЛАСИ

##### 9. *Idea emarginata* (Linnaeus, 1758).

**Мақоми.** 1 (EN) йўқ бўлиб кетаётган, локал тарқалган тур.

**Тарқалиши.** Европа ва Ўрта Осиё, Марказий Осиё.



**Яшаш жойлари.** Тўқай. Амударё: 10.VIII.2020; 1 ♂♂, 1 ♀♀.

**Сони.** Жуда кам учрайди

**Яшаш тарзи.** Моноволтин. Капалагининг учиш вақти: июль – август. Қуртларининг фаол даври сентябрь – май. Куртининг озуқа ўсимлиги: *Populus*. Мўътадил гуруҳ, Дендрофил, полифаг, кеч ёзги тур. Қуртлик босқичида қишлаб қолади. Ноёб тур.

**Чекловчи омиллар.** Инсонларнинг салбий хўжалик фаолияти оқибатида тўқайларнинг кесиб ташланиши

**Кўпайтириш.** Кўпайтирилмаган.

**Муҳофаза чоралари.** Яшаш жойлари ва сонини мукаммал ўрганиш, яшаш жойларида муҳофазасини ташкил қилиш лозим

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки ушбу ҳудудда аниқланган 261 тур тангачаканотлилар ичида энг кам учраган 9 тур бўлиб, улардан 2 тури Ўзбекистон Республикаси қизил китобига киритилган, қолган турларни 7 турини ҳам Ўзбекистон Республикаси қизил китобига киритишга тавсия берамиз, акс ҳолда бу турларлар Ўзбекистон Республикаси фаунасини кадастр бойлигидан чиқиши мумкин.

#### ҲОИДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

- 1.Чернов Ю.И. Природная зональность и животный мир суши. Монография. М. 1975 Чернов Ю.А. Природная зональность и животный мир суши. – М., 1975. 222 с.
- 2.Четвериков С.С. Бабочки Горьковской области. Справочник. Н. Новгород, 1993
- 3.Щеткин Ю.Л. Высшие чешуекрылые Вахшской долины (Таджикистан). Часть I. Rhopalocera и Heterocera // Тр. Инст. зоол. и паразит. АН ТаджССР. – Душанбе, 1960. Т. 19.– С. 1– 303.
- 4.Щеткин Ю.Л. Высшие чешуекрылые песков Вахшской долины. Душанбе: Изд– во АН ТаджССР, 1965. – 194 с. Lepidoptera:Rhopalocera и Heterocera. 7– 10 ст
- 5.Юсупов А. Чешуекрылые – ствольные вредители лесов Узбекистана и меры борьбы с главнейшими: автореферат дис. ... кандидата биологических наук: 06.01.11.– Ташкент, 1995.– 23 с.: ил.
- 6.Яковлев Р.В., Дубатов В.В. Особенности распространения древоточцев (Lepidoptera, Cossidae) в пустынях Палеарктики // Зоологический журнал. Т. 92 (6).

УЎК 598.28/.29(575.1)

#### ҒАРБИЙ ТЯНЬ-ШАНДА УЧРОВЧИ ИҚТИСОДИЙ АҲАМИЯТДАГИ ЧУМЧУҚСИМОНЛАРНИНГ БИОТОПЛАРДА ТАҚСИМЛАНИШИ ВА ЗИЧЛИГИ

*Б.Н. Ғаниев, таянч-докторант, ЎЗР ФА Зоология институти*  
*Н.Н. Азимов, кичик илмий ходим, ЎЗР ФА Зоология институти*

**Аннотация.** 2021 йил баҳор ва ёз мавсумлари давомида Ғарбий Тянь-Шаннинг 5 типдаги биотопларида иқтисодий аҳамиятдаги Чумчуқсимонлардан 20 турнинг тақсимланиши ва зичлиги

аниқланди. Турлар хилма-хиллиги бўйича баҳор ва ёз мавсумида дарахт ва бута ўсимликлари биотопида фаслларга мос равишда 17, 11 тур, арчазорларда - 14, 10 тур, қирғоқ бўйида - 13 тадан тур, ўрта тоғ ўтлоқи дашт ўсимликлари биотопида - 9, 3 тур ҳамда қоя ва тошлардан иборат биотопларда 4 тадан тур учраши кузатилди. Турларнинг зичлиги биотопларнинг тури ва фаслга боғлиқ равишда фарқланиши кузатилди. Хусусан, дарахт ва бута ўсимликлари ҳамда қирғоқ бўйи биотопларида орнитофауна хилма-хил эканлиги намоён бўлди.

**Калит сўзлар:** *Гарбий Тянь-Шан, Passeriformes, иқтисодий аҳамиятли турлар, биотопик тақсимланиши, турнинг учраш биотопларидаги зичлиги*

**Аннотация.** *Определено видовое разнообразие, распространение и численность 20 экономически значимых видов из отряда Воробьинообразных, обитающих в пяти различных типах биотопов Западного Тянь-Шаня в весенне-летний период 2021 г. Выявлено, что видовое разнообразие в биотопе древесно-кустарниковой растительности составляет 17 (весна) и 11 (лето) видов, в биотопе арчевых лесов 14 (весна) и 10 (лето) видов, в биотопе пойменных горных лесов по 13 видов в весенне-летний период, в биотопе лугово-степной растительности среднегорий – 9 (весна) и 3 (лето) видов, в биотопе скальников и горных осыпей по 4 вида в каждый из рассматриваемых сезонов. Таким образом, было показано, что более богатое видовое разнообразие характерно для биотопов древесно-кустарниковой растительности и пойменных горных лесов.*

**Ключевые слова:** *Западный Тянь-Шань, Passeriformes, экономически значимые виды, биотопическое распространение, плотность вида*

**Abstract.** *During the spring and summer seasons of 2021 year, the distribution and density of 5 species of Sparrows of economic importance was determined in 20 species biotopes of Western Tyan-Shan. In accordance with the variety of species, in the spring and summer season, 17, 11 species were observed in the biotope of trees and shrub vegetation, 14, 10 species in the junipers, 13 species on the shore, 9 species in the steppe vegetation biotope of the Middle Mountain Meadow, 4 species were observed in the rock and stone biotopes. The density of the species was observed to vary depending on the type and season of the biotopes. In particular, it was shown that ornithofauna is diverse in tree and shrub vegetation, as well as on shore biotopes.*

**Keywords:** *Western Tien Shan, Passeriformes, economically important species, biotopic distribution, species density*

Ўзбекистон Республикасининг “Хайвонот дунёсини муҳофаза қилиш ва ундан фойдаланиш тўғрисида” ги Қонунининг талабларига мувофиқ, табиий экотизимлар ва ўзлаштирилган ландшафтларда ёввойи хайвонларнинг захиралари ҳамда уларни яшаш муҳитининг ҳолати мунтазам ўрганилади. Бугунги кунда ноёб ва йўқолиб кетиш хавфи остида қолган шунингдек, ҳаваскорлик ва спорт ови объекти ҳисобланган хайвонлар мониторингини олиб бориш бир мунча йўлга қўйилган. Республикамиз ҳудудида учровчи Чумчүксимонлар туркумининг иқтисодий аҳамиятга эга вакиллари тўғрисида Экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат қўмитасининг 2020 йил 25 майдаги №02-03/1-595 тасдиқланган рўйхатида 36 тур келтирилган. Ушбу турларни табиий яшаш жойидан ажратиш олишга доир талаб бўлса-да, уларнинг учраш жойлари, биотопик тақсимланиши ва сонига доир маълумотлар етарли эмас. Табиатдан ажратиш олинадиган хайвонлар миқдори мазкур тур популяциясининг ҳолати юзасидан белгиланади.

Шу ўринда айтиш жоиз Гарбий Тянь-Шан ҳудудида учровчи қушларнинг тур таркиби, учраш даврлари ва сонига доир маълумотлар Д.Ф. Железняков (1950, 1958) [3, 4], Е.Н. Лановенко (1997, 2002) [10, 11], О.В. Митропольский (2005) [12], Д.Ю. Кашкаров, Е.Н. Лановенко, Э.Р. Фоттелер в.б. (1995) [5], Р.Д. Кашкаров в.б. (2020) [6] ишларида келтирилган. Минтақа орнитофаунаси Л.Э. Белялова ва С.Э. Фундукчиев (2004) [1] томонидан қуйида келтирилган 5 хил кўринишдаги (дарахт ва бута ўсимликлари, қирғоқ бўйи, ўрта тоғлар ўтлоқи-дашт ўсимликлари, арчазорлар ҳамда қоя ва тошлар биотоплари) биотопларга бўлиб ўрганилган. Аммо ушбу маълумотлар Чумчүксимонлар туркумининг замонавий ҳолатини баҳолашга имкон бермайди.

Табиий ресурслардан барқарор фойдаланиш тамойилларини инобатга олиб, 2021 йил баҳор ва ёз мавсумлари давомида Чумчүксимонлар туркумига доир бўлган, иқтисодий аҳамияти мавжуд турларнинг ҳолатини Гарбий Тянь-Шаннинг (Тошкент вилояти ҳудуди) денгиз сатҳидан 900-2700 метргача бўлган баландликдаги ҳудуди мисолида ўрганиш учун дала тадқиқотлари олиб борилди. Бунда тизмалардаги сойларнинг қирғоқ бўйи, дарахт ва бута ўсимликлардан иборат ўрмонзорлар, арчазорлар, ўрта тоғ ўтлоқи даштлари, қоя ва тошлардан иборат биотоплар стационар сифатида белгиланди (1-жадвал). Чумчүксимонлар туркуми тур таркиби, қушларни биотопик тақсимланиши, сони, зичлиги ва уялашда иштирок этувчи турлар хилма-хиллиги ўрганилди (2-жадвал).

Дала тадқиқотлари жараёнида зоологик методлардан [13,14,15] фойдаланилди.

Тадқиқот даврида жами: 52 сутка давомида 388 км масофада асосан яёв (80 та), қисман отда (9 та) маршрутлар амалга оширилди. Биотоплар ўсимлик қопламанинг зичлиги ва турни максимал даражада аниқлаш мақсадида маршрутлар кенлиги - қирғоқ бўйи биотопида 40 метр, дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 25 м, арчазорларда 30 м, ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопларида 150 м, қоя ва тошлардан иборат биотопларда 50 метр қилиб белгиланди. Юқори тонда сайровчи тоғ майнаси, жануб булбули каби қушларни ҳисобга олишда, турларни овози инобатга олиниб 80-100 метргача масофада ҳисобланди. Тадқиқот жараёнида дурбин (BRESSER 7x40 mps), GPS новигатор, шунингдек, MP3 шаклда махсус ёзиб олинган қушларнинг овозларидан фойдаланилди. Турларни аниқлашда Raffael Aye ва б. (2012) томонидан тузилган “Birds of Central Asia” [16] аниқлагичидан фойдаланилди.

1-жадвал

Стационар сифатида белгиланган ҳудудлар ва уларда мавжуд биотопларнинг турлари

Т/Р	Ҳудудлар номи	Координатаси (N, E)		Биотоплар турлари
1	Оҳангарон тумани, Эртошсой	41°08	70°23	Қирғоқ бўйи, дарахт ва бута ўсимликлари, арчазорлар, тош ва қоялар
2	Паркент тумани Санганак қишлоғи шарқий томони	41°13	69°49	Қирғоқ бўйи, дарахт ва бута ўсимликлари, арчазорлар, тош ва қоялар, ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопи
3	Чотқол кўриқхонаси	41°19	70°09	Қирғоқ бўйи, дарахт ва бута ўсимликлари, арчазорлар, тош ва қоялар, ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопи
4	Паркент тумани, Оқсоқотасой Шимолий қисми	41°24	69°53	Қирғоқ бўйи, дарахт ва бута ўсимликлари
5	Паркент тумани, Оқсоқотасой Жанубий қисми	41°22	69°53	Қирғоқ бўйи, дарахт ва бута ўсимликлари, арчазорлар
6	Паркент тумани, Нурекотасой	41°24	69°55	Қирғоқ бўйи, дарахт ва бута ўсимликлари
7	Паркент тумани, Қумушқон қишлоғи шарқий томони	41°18	69°51	Қирғоқ бўйи, дарахт ва бута ўсимликлари, арчазорлар
8	Чотқол кўриқхонаси (Тераклисой)	41°18	70°11	Қирғоқ бўйи, дарахт ва бута ўсимликлари, арчазорлар, тош ва қоялар
9	Чотқол тизмаси (яйлов)	41°19	70°03	Ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопи
10	Бўстонлик тумани Сойлик қишлоқ тевараги	41°38	69°45	Қирғоқ бўйи, дарахт ва бута ўсимликлари, тош ва қоялар, ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопи
11	Бўстонлик тумани Оясой	41°39	69°46	Қирғоқ бўйи, дарахт ва бута ўсимликлари
12	Бўстонлик тумани Пском дарё ёқаси (Такёнғоқ қишлоғи тевараги)	41°52	70°19	Қирғоқ бўйи, дарахт ва бута ўсимликлари

I – қирғоқ бўйи, II – дарахт ва бута ўсимликлари, III - арчазорлар, IV – тош ва қоялар, V – ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопи.

Фарбий Тянь-Шанда олиб борилган орнитологик тадқиқотлар натижасида Passeriformes туркумининг 6 оиласига мансуб 20 турнинг учраши аниқланди. Қуйида мазкур турларнинг учраш биотоплари, қушларнинг мавсумий сони ва 10 гектар майдон бирлигидаги зичлиги келтирилади.

Шохдор тўрғай (*Eremophila alpestris*) – Тянь-Шань тизмасининг денгиз сатҳидан 1000-2700 метр баландликларида уяловчи одатий тур бўлиб, тадқиқотларимиз даврида Чотқол тизмасининг Шимоли-Фарбий тоғ усти текисликларида (ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопларида) учратилди. Тўрғай 3 тадан 30 тагача қушлардан иборат гала ҳосил қилади. Ушбу биотопда турнинг ўртача зичлиги 10 гектар майдонда 2,32 тадан иборат.

Сўфитўрғай (*Galerida cristata*) – ўтроқ тур ҳисобланади. Баҳор фаслида дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида 0,68, қирғоқ бўйи биотопларида 0,27, ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопларида 0,14 қуш учратилди. Тур учратилган биотопларнинг умумий майдони 690,5 гектарни ташкил қилиб, унда қушнинг ўртача зичлиги 0,75 тадан иборат. Ёзда фақат арчазорлар биотопларида учратилиб қушнинг зичлиги 0,19 тани ташкил қилади.

Қоратомоқ қораялоқ (*Turdus atrogularis*) – учиб ўтувчи ва кўп сонда қишлоқчи тур. Ўрганилган биотопларда қуш сони ҳар хил бўлиб дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 15,58 қуш, қирғоқ бўйи биотопларида 9,63, арчазорларда 11,2 ва ўрта тоғ ўтлоқи дашт ўсимликлари биотопларида 0,16 қуш учрайди. Тур учратилган биотопларнинг умумий майдони 816,5 гектарни ташкил қилиб, унда қушнинг ўртача зичлиги 9,15 тани ташкил этди. Қушнинг баҳорги миграцияси апрель ойининг иккинчи декадасигача давом этиши кузатилди.

Тоғ майнаси (*Myophonus caeruleus*) – вертикал кўчишларни амалга оширувчи ўтроқ тур ҳисобланади. Баҳор фаслида дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 0,06 қуш, арчазорлар биотопида 0,09 қуш ҳисобга олинди. Тур учратилган биотопларнинг умумий майдони 1298 гектарни ташкил қилиб, унда қушнинг ўртача зичлиги 0,07 тадан ортмайди. Ёз мавсумида дарахт ва

бута ўсимликлари биотопида 0,12 куш, қирғоқ бўйи биотопларида 0,68 куш ва арчазорларда 0,02 куш қайд этилди. Тур учратилган биотопларнинг умумий майдони 1490 гектарни ташкил қилиб, унда қушнинг ўртача зичлиги 0,27 тани ташкил қилди.

2-жадвал

Тадқиқот даврида учратилган турларнинг биотоплардаги зичлиги

Тур номи	Баҳор		Ёз		Учратилган жойи ва биотопи
	Учратилган сони	Ўртача зичлиги (10 га)	Учратилган сони	Ўртача зичлиги (10 га)	
<i>Eremophila alpestris</i>	-	-	54	2,32	9 (V)
<i>Galerida cristata</i>	53	0,75	3	0,19	2, 9, 10 (I, II, III, V)
<i>Turdus atrogularis</i>	695	9,15	-	-	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 (I, II, III, V)
<i>Myophonus caeruleus</i>	9	0,07	53	0,27	1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 12 (I, II, III)
<i>Monticola saxatilis</i>	2	0,08	8	0,3	8, 9 (I, II, IV, V)
<i>Luscinia megarhynchos</i>	76	0,4	66	0,45	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12 (I, II, III)
<i>Parus rufonuchalis</i>	16	0,25	39	1,2	2, 3, 8, 9, 11, 12 (I, II, III, IV, V)
<i>Parus flavipectus</i>	300	3,32	98	2,44	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 (I, II, III, IV, V)
<i>Parus bokharensis</i>	311	3,28	26	0,74	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 (I, II, III, IV, V)
<i>Oriolus oriolus</i>	86	1,39	27	0,39	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 (I, II, III, IV)
<i>Fringilla coelebs</i>	418	5,43	-	-	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11 (I, II, III, V)
<i>Serinus pusillus</i>	160	4	89	2,04	3, 5, 8, 12 (I, II, III)
<i>Chloris chloris</i>	146	2,45	47	3	1, 2, 3, 5, 8, 10, 11 (I, II, III)
<i>Carduelis caniceps</i>	4	0,18	-	-	1 (II)
<i>Acanthis cannabina</i>	4	0,18	-	-	1 (II)
<i>Carpodacus erythrinus</i>	84	1,54	14	0,3	1, 2, 5, 12 (I, II, III)
<i>Carpodacus grandis</i>	-	-	1	0,03	8 (I)
<i>Coccothraustes coccothraustes</i>	97	1,77	11	0,38	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12 (I, II, III)
<i>Emberiza stewarti</i>	230	3,85	126	2,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (I, II, III, IV, V)
<i>Granativora bruniceps</i>	38	0,68	48	0,93	1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12 (I, II, III, IV, V)

Эслатма: Учратилган жой ва биотопларни ифодалашда 1-12 рақамлар 1-жадвалдаги ҳудудлар номига, I – V рақамлар эса биотоплар турларига мос тартибда келтирилган.

Ола тош шақшақ (*Monticola saxatilis*) – одатий учиб ўтувчи-уяловчи тур. Баҳор фаслида фақат ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопларида 0,08 та, ёз фаслида эса дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 0,64, қирғоқ бўйи биотопларида 0,07, қоя ва тошлардан иборат биотопларда 0,2 куш учратилди. Биотопларнинг умумий майдони 450,5 гектарни ташкил қилиб, унда қушнинг ўртача зичлиги 10 га майдонда 0,3 та атрофида бўлади.

Жануб булбули (*Luscinia megarhynchos*) – учиб ўтувчи уяловчи тур. Баҳорда дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 0,49, қирғоқ бўйида 0,29, арчазорларда 0,4 куш учраши аниқланди. Тур учратилган биотопларнинг умумий майдони 1838 гектарни ташкил қилиб, унда қушнинг ўртача зичлиги 0,4 тага етади. Ёзда дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 0,48, қирғоқ бўйида 0,43, арчазорларда 0,44 куш учрайди. Тур учратилган биотопларнинг умумий майдони 1490 гектарни ташкил қилиб, унда қушнинг ўртача зичлиги 0,45 тани ташкил қилди.

Сариқ томоқ читтак (*Parus rufonuchalis*) – вертикал кўчишларни амалга оширувчи ўтроқ тур. Баҳорда дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 0,14, қирғоқ бўйи биотопларида 0,37, ўрта тоғ ўтлоқи дашт ўсимликлари биотопида 0,08, арчазорларда 0,08, тош ва қоялардан иборат биотопларда 0,57, куш учратилди. Биотопларнинг умумий майдони 851,5 гектарни ташкил қилиб, унда қушнинг ўртача зичлиги 0,25 та атрофида бўлади. Ёзда дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 1,92, қирғоқ бўйи биотопларида 0,07, арчазорларда 1,6 куш учратилди. Тур учратилган биотопларнинг умумий майдони 506,5 гектарни ташкил қилиб, унда қушнинг ўртача зичлиги 1,2 тани ташкил этди.

Сариқтўш читтак (*Parus flavipectus*) – вертикал кўчишларни амалга оширувчи ўтроқ тур. Минтақадаги биотопларда кўп сонли тур сифатида учрайди. Баҳорда қушнинг сони дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида 7,2, қирғоқ бўйи биотопларида 3, ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопларида

0,12, арчазорларда 5,7, тош ва қоялар биотопида 0,57 тани ташкил қилади. Тур учратилган биотопларнинг жами майдони 851,5 гектарни ташкил қилиб, унда индивидларнинг зичлиги ўртача 3,32 тадан иборат. Ёз фаслида дарахт ва бута ўсимликлари биотопида унинг сони 4 тани, қирғоқ бўйи биотопларида 1,6, арчазорларда 1,73 тани ташкил қилади. Ёз мавсумида ушбу тур учраши кузатилган биотопларнинг майдони 506,5 гектарни ташкил қилиб, унда қушнинг зичлиги ўртача 2,44 тадан иборат.

Бухоро читтаги (*Parus bokharensis*) – ўтроқ тур бўлиб, баҳор фаслида дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 8,06, қирғоқ бўйи биотопларида 3,75, ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопларида 0,04, арчазорларда 3,97, тош ва қоялардан иборат биотопларда 0,57 тани ташкил этади. Қуш учратилган биотопларнинг майдони 851,5 гектарни ташкил қилиб, қушнинг зичлиги ўртача 3,28 тани ташкил қилади. Ёзда дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида 1,6, қирғоқ бўйи биотопларида 0,48, арчазорларда 0,13 қуш қайд қилинди. Тур учратилган биотопларнинг майдони 506,5 гектарни ташкил қилиб, унда қушнинг зичлиги ўртача 0,74 тадан иборат бўлади.

Зарғалдоқ (*Oriolus oriolus*) – учиб ўтувчи, уяловчи тур. Баҳорда дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 3,32, қирғоқ бўйи биотопида 0,23, арчазорларда 0,63 қуш учратилди. Биотопларнинг умумий майдони 561,5 гектарни ташкил қилиб, қушнинг зичлиги ўртача 1,39 тани ташкил қилди. Ёзда дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 0,32, қирғоқ бўйи биотопларида 0,55, арчазорларда 0,38, қоя ва тошлардан иборат биотопларда 0,3 қуш учраши намоён бўлди. Ушбу тур учратилган биотоплар майдони 606,5 гектардан иборат бўлиб, қушнинг зичлиги ўртача 0,39 та атрофида бўлади.

Қизилтўш (*Fringilla coelebs*) – қишлоғчи тур ҳисобланади. Тадқиқотларимизда сўнги қушларни апрель ойининг иккинчи декадасига қадар минтақада учраши қайд этилди. Дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида 3,96, қирғоқ бўйи биотопларида 11,7, ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопларида 0,12, арчазорларда 5,95 қуш учратилди. Биотоплар майдони 816,5 гектардан иборат бўлиб, қушнинг зичлиги ўртача 5,43 тани ташкил этади.

Қизил қалпоқли вьюрок (*Serinus pusillus*) – вертикал кўчишларни амалга оширувчи ўтроқ тур. Баҳорда дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 0,55, қирғоқ бўйи биотопларида 0,55, арчазорларда 10,8 қуш учратилди. Қуш учратилган биотопларнинг майдони 561,5 гектарлигини ҳисобга олганда унинг зичлиги ўртача 10 га майдонда 4 тани ташкил қилди. Ёзда дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 1,28, қирғоқ бўйи биотопларида 2,8 тагача бўлади. Ушбу биотоплар майдони 350,5 гектардан иборат бўлиб, қушнинг зичлиги ўртача 2,04 тани ташкил қилди.

Кўк чумчуқ (*Chloris chloris*) – минтақа тоғларида уяловчи тур. Баҳорда дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 1,96, қирғоқ бўйи биотопларида 3,89, арчазорларда 1,51 қуш учрайди. Тур қайд қилинган биотоплар майдони 561 гектардан иборат бўлиб, қушнинг зичлиги ўртача 2,45 тани ташкил қилди. Ёзда фақат арчазорларда учратилиб, унинг зичлиги 3 тадан иборат бўлди.

Бўзбош саъва (*Carduelis caniceps*) – вертикал кўчишларни амалга оширувчи ўтроқ тур. Тадқиқот ҳудудида илгари кўп сонли тур сифатида қайд этилган [12]. Ўрганилган районга ўхшаш бўлган Оқсу –Жабағли кўриқхонаси ҳудудида 1960-1966 йилларда 20 та, 1971-1973 йилларда 25 та уяси мавжудлиги аниқланган [7, 2]. 2002 йилнинг июль-август ойларида Пскем водийсининг юқори қисмида 90 та, Қурама тизмасида эса 2003 йил 24-29 апрелда 32 қуш учратилган бўлиб, уларнинг аксарияти жуфт бўлган [8, 9]. Баҳорги кузатишларимизда ушбу турнинг яшаши, кўпайиши учун хос ҳисобланган биотоплар йирик майдонни ташкил қилган бўлсада, фақат бир маротаба (4-майда) 2 жуфт қушнинг дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида учраши қайд этилди. Бу ҳолат Ғарбий Тянь-Шань тизмаларида ўтроқ ҳолда яшовчи кенжа тури туркистон бўзбош саъвасининг (*C. s. parapanisi* Kollibaу 1910) сони камайиб кетаётганлигини намоён қилади.

Канопчумчуқ (*Acanthis cannabina*) – уяловчи, учиб ўтувчи ва қишлоғчи тур ҳисобланади. Баҳор фаслида фақат дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида бир маротаба 4 қуш қайд этилди. Ушбу фаслда ўрганилган дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида унинг зичлиги 0,45 тадан кўп эмас.

Оддий қизилбош чумчуқ (*Carpodacus erythrinus*) – уяловчи, учиб ўтувчи ва қишлоғчи тур. Баҳорда дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида 1,78 та, қирғоқ бўйи биотопларида 1,02, арчазорларда 1,82 тагача учрайди. Тур учратилган биотоплар жами майдони 561,5 гектардан иборат бўлиб, қушнинг зичлиги ўртача 1,54 тани ташкил қилди. Ёзда дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида 0,16, қирғоқ бўйи биотопларида 0,45 та бўлади. Ушбу фаслда тур учраши аниқланган 350,5 гектардан иборат биотопларда қушнинг зичлиги ўртача 0,3 тани ташкил қилди.

Ҳисор арча қизилбоши (*Carpodacus grandis*) – вертикал кўчишларни амалга оширувчи ўтроқ тур. 2021 йил 3 июлда Чотқол давлат биосфера кўриқхонаси ҳудудида (Тошкўприксой) қирғоқ бўйи биотопида бир қуш учратилди.

Болгатумшук (*Coccothraustes coccothraustes*) – вертикал қўчишларни амалга оширувчи ўтрок тур. Дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида 2,8, қирғоқ бўйи биотопларида 0,37, арчазорларда 2,14 куш учратилди. Тур учраши аниқланган 561,5 гектардан иборат биотопларда унинг зичлиги ўртача 1,77 тани ташкил қилди. Ёзда фақат қирғоқ бўйи биотопларида учратилди. Ушбу биотоп умумий майдони 288 гектарни ташкил этиб, унда кушларнинг зичлиги 0,76 тадан иборат бўлади.

Стюарт дехқончумчуғи (*Emberiza stewarti*) – учиб ўтувчи уяловчи тур. Баҳорда дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида 3,78, қирғоқ бўйи биотопларида 2,36, ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопларида 0,08, арчазорларда 5,32, тош ва қоялардан иборат биотопларида 7,7 куш учратилди. Тур учраши қайд этилган жами биотоплар майдони 851,5 гектардан иборат бўлиб, уларда кушнинг зичлиги ўртача 3,85 тани ташкил қилди. Ёз фаслида дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида 4,48, қирғоқ бўйи биотопларида 0,76, ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопларида 0,17, арчазорларда 3,5, тош ва қоялардан иборат биотопларида 1,7 куш учрайди. Тур учраши аниқланган барча биотопларнинг майдони 839 гектардан иборат бўлиб, унда кушнинг зичлиги ўртача 2,12 та атрофида бўлади.

Сариқ дехқончумчуғи (*Granativora bruniceps*) – учиб ўтувчи уяловчи тур. Баҳорда дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 0,64, ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопларида 0,47, арчазорларда 0,95 куш қайд қилинди. Сариқ дехқончумчуғи учраши маълум бўлган ҳамма биотоплар майдони 600,5 гектардан иборат бўлиб, кушнинг зичлиги ўртача 10 га майдонда 0,68 тагача бўлиши аниқланди. Ёзда дарахт ва бута ўсимликлари биотопларида 3,2, қирғоқ бўйи биотопларида 0,14, ўрта тоғ ўтлоқи дашт биотопларида 0,6, арчазорларда 0,5, қоя ва тошлардан иборат биотопларда 0,2 куш учратилди. Тур учратилган 839 гектардан иборат биотопларда кушнинг зичлиги ўртача 10 га майдонда 0,93 тагача бўлиши ҳисобланди.

**Хулоса.** Биотопларда турлар баҳор мавсуми давомида нотекис сонда тақсимланган. Масалан, кишлоқчи, учиб ўтувчи қоратомоқ қораялоқ 4 тадан 342 тагача, қизилтўш 3-253 тагача, уяловчи турлардан – сариқтўш читтак 2-158 тагача, бухоро читтаги – 1-177, қизил қалпоқли вьюрок – 12-136, стюарт дехқончумчуғи – 2-83, қўк чумчуқ – 19-84 тагача, сўфитўрғай – 6-29, жануб булбули – 16-43, зарғалдоқ – 5-73, оддий қизилбош чумчуқ – 22-39, оддий болгатумшук – 8-62 ва сариқ дехқончумчуқ – 12-14 тагача учратилди. Худди шундай ёз фаслида сариқтўш читтак дарахт ва бута ўсимликлари биотопида 25 та учратилган бўлса, қирғоқ бўйи биотопида 46, бухоро читтаги, қизил қалпоқли вьюрок юқоридаги биотопларга мос тартибда 10-14 ва 8-81 тани ташкил қилди. Қўк чумчуқ фақат арчазорларда учраб, ёз давомида 47 куш ҳисобга олинди.

Кузатув жараёнида тоғ майнаси, сариқтомоқ читтак, кулранг тош шақшақ, туркистон бўзбош саъваси, канопчумчуқ ва пушти қизилбош кабилар кам сонли турлар сифатида айрим ҳолларда учраши аниқланди. Ушбу турлар ва уларнинг яшаш жойларига антропоген таъсирлар даражасини юмшатиш, табиий муҳитдан ажратиб олиш миқдорини кескин камайтириш орқали уларнинг популяциясини барқарорлаштишига эришиш мумкин. Шу ўринда ҳозирги кунда иқтисодий аҳамиятли ҳисобланган турлардан тартибли фойдаланиш, табиий ресурс сифатида захиралар миқдорини аниқ ҳисобга олиш, оқилона фойдаланишда популяциялар барқарорлигини аниқ прогноزلаш, турлардан узоқ муддат фойдаланиш имконини беради.

#### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Белялова Л.Э., Фундукчиев С.Э. Количественная характеристика населения птиц Башкызылсайского участка Чаткальского Заповедника // Труды Чаткальского Биосферного Государственного Заповедника. Тошкент, 2004. Выпуск. 5. – С. 72-106.
2. Губин Б.М. Орнитологические наблюдения в заповеднике Аку-Джабагли [Труды Аку-Джабаглинского заповедника, вып. 10]. – Алматы, 2012. – 248 с.
3. Железняков Д.Ф. Материалы к орнитофауне Чирчик-Ангренского водораздела // Труды Среднеазиатского ун-та. Нов. Серия, 1950. – Вып. 13. – С. 25-51.
4. Железняков Д.Ф., Колесников И.И. Фауна позвоночных Горно-лесного заповедника. Труды Горно-лесного зап. – Тошкент, 1958. Вып. 1. – С. 97-100.
5. Кашкаров Д.Ю., Лановенко Е.Н., Фотгелер Э.Р., Остапенко М.М., Сагитов А.К., Шерназаров Э., Бакаев С.Б., Третьяков Г.П., Митропольский О.В., Мекленбурцев Р.Н. Птицы Узбекистана. Ташкент: Фан, 1995. – Том 3. – 276 с.
6. Кашкаров Р.Д., Митропольская Ю.О., Грицына М.А., Тен А.Г., Абдураупов.Т.В. Фауна и система мониторинга позвоночных животных Ташкентской области. – Ташкент, 2020. – 504 с.
7. Ковшарь А.Ф. Авифаунистические особенности крайнего северо-запада Тянь-Шаня // Четвертая межвузовская зоогеографическая конфер. – Одесса, 1966. – С. 130-131.
8. Ковшарь В.А. К авифауне верхней части бассейна реки Пскем // Selevinia – 2002. №1-4. – Алматы, 2003. – С. 135-149.
9. Ковшарь В.А. К авифауне нижней части бассейна реки Пскем и низовьев р. Угам (Западный Тянь-Шань) по материалам экспедиции 2003 г. Selevinia – 2003. – Алматы, 2004. – С. 109-115.
10. Лановенко Е.Н. Исследование орнитофауны Чаткальского биосферного заповедника // Труды Заповедников Узбекистана. – Тошкент, 1997. Выпуск. 2. – С. 45-61.

11. Лановенко Е.Н. Значение Чаткальского заповедника для сохранения биоразнообразия птиц в Узбекистанской части Западного Тянь-Шаня. // Биоразнообразие ЗТШ: охрана и рациональное использование. – Тошкент. 2002. – С. 126-129.

12. Митропольский О.В. Биоразнообразие западного Тянь-Шаня: Материалы к изучению птиц и млекопитающих в бассейнах реки Чирчик и Ахангаран (Узбекистан, Казахстан) // Фауна и население птиц Западного Тянь-Шаня. – Ташкент-Бишкек, 2005. – 166 с.

13. Новиков Г.А. Полевые исследования экологии наземных позвоночных животных. – М.: Изд-во Советская наука, 1949. – 346 с.

14. Рогачева Э.В. Методы учета численности мелких воробьиных птиц // Организация и методы учета птиц и вредных грызунов. Москва, 1963. – С. 117-129.

15. Равкин Ю.С., Доброхотов Б.П. К методике учета птиц лесных ландшафтов во внегнездовое время // Организация и методы учета птиц и вредных грызунов. Москва, 1963. – С. 130-136.

16. Raffael Aye, Manuel Schweizer, Tobias Roth. Birds of Central Asia (Kazakhstan, Turkmenistan, Uzbekistan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Afghanistan) - London, 2012. – 336 p.

УЎК 594.5

## ҲИСОР ТОҒ ТИЗМАЛАРИ ҚУРУҚЛИК МОЛЛЮСКАЛАРИНИНГ ВЕРТИКАЛ ТАҚСИМЛАНИШИ

*Ж.Ж. Жалилов, ассистент, Тошкент тиббиёт академияси Термиз филиали, Термиз*

**Аннотация.** Мақолада Ҳисор тизмалари қуруқлик моллюскаларининг баландлик минтақалари бўйича турли биотопларда вертикал тақсимланиши ва турлар хилма-хиллиги ёритилган.

**Калим сўзлар:** Ҳисор тизмаси, қуруқлик моллюскалари, минтақа, чўл, адир, тоғ, биотоп, вертикал тақсимланиши

**Аннотация.** В статье освещена плотность популяции и разнообразие наземных моллюсков, а также их распределение в различных биотопах и вертикальных поясах на Гисарской хребте.

**Ключевые слова:** хребта Гисар, наземные моллюски, пояс, чуль, адыр, тау, биотоп, вертикальное распределение

**Abstract.** This article is clarified earth mollusks vertical distribute around Kukhitangranges, their various types and their density population.

**Key words:** Kuhitangranges, earth mollusks, zones, desert, slope, mountain, vertical distribute

Ҳисор тоғ тизмасининг жанубий ёнбағирлари қуруқлик моллюскаларининг турли биотоплар бўйича вертикал тарқалиши 3. Иззатуллаев томонидан таҳлил қилинган. Сўнгги 40 йил ичида деҳқончилик учун янги ерларнинг ўзлаштирилиши, чорва молларининг боқилиши ва дарахтларнинг кесилиши ҳисобига ўсимликлар қоплами кескин ўзгариб кетди. Дарахтзорлар атрофи, тоғта яқин майдонлар ҳамда Кўхитанг тоғ тизмалари қуруқлик моллюскаларининг вертикал тарқалишининг шарқий қисмидан бошлаб, Сурхон давлат кўрикхонаси ҳудуди ҳамда Майдон дарёси ҳавзалари бўйлаб ўрганилган.

Моллюскаларнинг баландлик минтақалар бўйича тарқалиши асосан ўсимликлар билан боғлиқ, сабаби улар ўсимликлар билан озикланади, улар остида ҳаёт кечириб, яшаш муҳи тисифатида ҳам фойдаланади. Шунинг учун уларни баландлик минтақалар бўйича тақсимланиши ўсимликларнинг тарқалиши асосида ўрганилади.

Қ.З.Зокиров (1966) ўсимликларни баландлик минтақалар бўйича тарқалишини эътиборга олиб, қуйидаги баландлик минтақаларига ажратади: 1. чўл; 2. адир; 3. тоғ; 4. яйлов.

Ушбу баландлик минтақалар бўйича моллюскаларнинг тарқалиши қуйидагича:

**1. Чўл минтақаси.** Чўл минтақаси денгиз сатҳидан 300-400 м баландликкача бўлган жойларни ўз ичига олади ва Ўзбекистон майдонининг 70 фоизини эгаллайди. Унинг катта қисмини суғориладиган ерлар, далалар, боғлар, беда плантациялари ва пахта далалари ташкил этади.

Чўл ўсимликлари жазирама иссиқ ва қуруқ иқлим шароитига мослашган. Уларнинг илдизлари жуда узун, барглари майда ёки бутунлай бўлмайдди, шунинг учун танасидаги нам кам бўғланади. Баъзи бир ўсимликлар қисқа, сернам ва салқин муддатда ўз ҳаётини тугаллашга улгуради.

Суғорилиб деҳқончилик қилинадиган жойларда табиий ўсимликлар кишиларнинг хўжалик фаолияти натижасида анча сийраклашиб қолган. Шундай бўлсада, ҳайдалмай қолган ерларда табиий ўсимликларни учратиш мумкин. Баҳорда бу ҳудудлар кўм-кўк ўтлар билан қопланади: кўпроқ қорабош, шайтонковуш, лола, лолақизғалдоқлар ўсиб, ёзда қуриб қолади. Бундан ташқари янтоқ, шувоқ, дарахтлардан жийда, дўлана, чинор, сада ва бошқа ўсимликлар ҳам учрайди.

Чўл минтақасида моллюска вакиллари қуйидаги биотопларда ўрганилди: боғ ва ариқ бўйларидаги турли хил ўтлар ораси, ўзлаштирилмаган ерлар.

а) боғ ва томорқалардаги ўтлар ҳамда сабзавот экинлари орасида: *Xeropicta candaharica* (9), *Candacharia levanderi* (5);

б) ариқлар бўйидаги ўтлар ораси ва тошлар остида: *Cochlicopa nitens* (4), *C. lubrica* (8), *Vallonia costata* (7), *Pupilla muscorum* (8);

в) ўзлаштирилмаган ерлардаги ярим буталар ва бошқа ўсимликлар поясида: *Xeropicta candaharica* (8);

Шундай қилиб, чўл минтақасининг турли биотопларидан қуруқлик моллюскаларининг 6 тури аниқланди.

**2. Адир минтақаси.** Бу минтақа денгиз сатҳидан 400-500 м. Дан то 1000-1200 м. Гача бўлган баландликларда жойлашган бўлиб, тоғ олди ҳудудларини эгаллайди.

Адирлар икки хил экологик регион ўртасида, яъни чўл (ксерофит) ва тоғ (мезофит) лар ўртасида жойлашган.

Адир минтақасида чўлга нисбатан ўсимликлар кўпроқ. Минтақа баҳорда қизил, сарик рангдаги лолалар ва чучмомалар билан қопланади. Адирларда кўнғирбош, ранг, сасир, янтоқ, коврак ва гулхайрилар ўсади. Адирларнинг юқорироқ қисмида зирк, наъматак буталари ва дўлана каби бута ва дарахтлар учрайди.

Адир минтақасида моллюскалар фаунаси қуйидаги биотопларда ўрганилди: ариқ бўйлари, нам жойлар, адир этаклари, буталар орасидаги тошлар ости:

Эслатма. Бу ерда ва бошқа жойларда 1 м<sup>2</sup> даги моллюскалар сонини кўрсатади.

а) ариқ бўйларидаги ўтлар ораси, тошлар остида интэрзонал турлар учради: *Cochlicopa nitens* (3), *C. lubrica* (4), *Vallonia costata* (5), *Vallonia pulchella*(5), *Pupilla muscorum* (8);

б) адир этакларида: *Turcomilax turkestanus* (3), *Candacharia rozeni* (5), *C. kasnokovi* (6), *Candacharia levanderi* (4);

в) майда тошли ёнбағирлардаги буталар орасида: *Gibbulonopsis signata* (14), *Pupilla triplicata* (11), *Xeropicta candaharica* (15);

Шундай қилиб, Ҳисор тоғ тизмасининг адир минтақаларида 12 тур қуруқлик моллюскалари қайд қилинди.

**3. Тоғ минтақаси.** Бу минтақа денгиз сатҳидан 1500 м. ва ундан юқори бўлган баландликдаги ҳудудларни ўз ичига олади. Баландликка кўтарилган сари ҳаво ҳарорати пасайиб, ёғинлар миқдори орта боради. Тоғларда ёз салқинроқ, чўлдагига нисбатан қисқароқ бўлади.

Тоғ минтақасидаги намиқ лим ва қалин ўсимлик қоплами тупроқ таркибида чириндининг кўпайишига шароит яратади. Бўз ва жигарранг тоғ тупроқларида хилмахил эфемер, эфемероид ўсимликлар ўсади.

Ҳисор тоғ тизмаларининг бута ва ўт ўсимликлари жуда ҳилмахил бўлиб, тоғнинг ёнбағирларида бетага, далачой, ровоч, тоғялпизи каби ўтлар ўсади, наъматак, зирк, дукчўп ва ирғай каби буталар, юқорироқда эса ўрмонлар учрайди. Тоғ ўрмонларида бодом, писта, дўлана, ўрик, олма, олча, нок, ёнғоқ каби мевали дарахтлар ўсади. Моллюскалар ана шу ўсимликлар билан озиқланади.

Ҳисор тизмасининг тоғ ўрмонларини асосан, арчанинг *Juniperus* авлодига мансуб бир неча турлардани борат дарахтлар ташкил этиб, тоғ тизимининг бошқа ҳудудларида тарқалган *Juglans regia* (Грекёноғи) бу ерларда учрамайди.

Ҳисор тизмасининг тоғли ҳудудларида табиий шароит ва тупроқ таркибига кўра турли моллюска хиллари учрайди.

Ҳисор тизмаларининг тоғ жинслари ва ўрмонлари, ўсимликларининг ўзига хослиги туфайли унда учрайдиган моллюска турлари ҳам бошқа тоғ тизмалардан фарқ қилади.

Тоғ минтақаларида моллюскалар фаунаси қуйидаги биотопларда учради:

а) ўрмон – бутазор биотопи, майда тошли ёнбағирларда: *Sphyradium doliolum* (15), *Gibbulonopsis signata* (21), *Acanthinula aculeate*(7), *Pupilla triplicata* (11), *Ottorozenia varenzovi* (3), *Xeropicta candaharica* (12), *Pseudonapaeus kasnakovi* (2), *Ps. albiplicata* (6), *Ps. erimita* (8), *Ps. sogdiana* (4) та, *Turcolimax turkestanus* (4);

б) кўчки ва харсанг тошлар остида, тошлар ва ўсимликлар қолдиқлари орасида: *Gibbulonopsis nanosignata* (13), *Chondrina granum* (3), *Leucozonella rufispira* (5), *L. retteri* (5), *L. angulata* (6), *Macrochlamys turanica* (4), *M. sogdiana* (1), *Kugitangia hatagica* (4);

в) сой бўйлари ва булоқ суви атрофида ўсаётган ўсимликлар орасида: *Cochlicopa nitens* (11), *C. lubrica* (8), *C. lubricella* (10), *Lauria cylindracea* (3), *Vallonia costata* (13), *Vallonia pulchella* (9), *Pupilla muscorum* (10), *Zonitoides nitidus* (9);

Олиб борилган тадқиқотларимиз натижасида, Ҳисор тоғ тизмасининг чўл минтақасида 6 тур, адир минтақасида 12 тур, тоғ минтақасида 27 тур куруклик моллюскалари яшаши аниқланди.

Тадқиқотлар натижаси шуни кўрсатдики, Ҳисор тоғ тизмалари куруклик моллюскаларининг популяция зичлиги ҳар хил биотопларда турличадир. Жумладан, сой бўйлари ва булоқлар атрофи, ўт ўсимликлар ораси, ўрмон –бутазор биотопи ва майда тошли ҳудудларда популяция зичлиги юқори – 1 м<sup>2</sup> да 20 - 21 нусхадан; боғ ва томорқалардаги ўтлар, сабзаёт экинлари ораси, адир этакларидаги соя жойларларда эса ўртача- 1 м<sup>2</sup> да 9 тадан 11 нусхадан;

Популяциядаги турлар зичлиги у ёки бу биотопдаги шароитга бевосита боғлиқдир. Масалан, юқорида кўрсатилган биотопларда моллюскалар популяцияси зичлигининг юқори бўлиш сабаби, бу биотопларда тур учун озуқа моддаси кўплиги ва ҳаво ҳароратининг чўл ва адир минтақаларига нисбатан бироз пастлиги билан изоҳланади.

#### ФҲЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Бабуршин Л.Н., Когай Н.А. Вопросы географического районирования Средней Азии и Узбекистана: Науч.тр. – Вып.231. – 1964.- С. 210 – 224.
2. Закиров К.З. Флора и растительность бассейна реки Зарафшан. Ташкент. Изд-во АН Уз, 1955.-210 с.
3. Пазилов А., Гаибназарова Ф., Саидов М. Закономерности вертикального распространения наземных моллюсков Узбекистана и сопредельных территорий. Ташкент.из. «Фан», АН РУз., 2014, 191 с.
4. Pazilov A., F.Gaibnazarova, M.Saidov Rare and endangered species of terrestrial mollusk in western Tien Shan.
5. Gaibnazarova F., Karimova Kh., Muhammadiyev Z. “Geographical and ecological analysis of dry mollusks in Uzbekistan and adjacent regions” Volume: 03 Issue: 1 January-February 2021.
6. Gaibnazarova F., Karimqulov A. Composition and distribution of terrestrial molluscs in vertical landscape zones and biotopes. - Novateur publications
7. JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581 – 4230 Volume 7, Issue 3, Mar -2021. p- 177-182.
8. Гаибназарова Ф., Пазилов А. К Фауне наземных моллюсков (Gastropoda, Pulmonata) хребта Кугитангтау. Материалы конференции «Экология, эволюция и систематика животных» 13–16 ноября 2012 г., рязань.
9. Пазилов А., Гаибназарова Ф. Географическая изменчивость конхологических признаков наземного моллюска *Pseudonapaeusartechus* // Материалы VIII Международной научно-практической конференции.- Краснодар, 2014.- С. 128–130.
10. Jalilov J.J. Malakofauna of the gissar reservoir and the gorge ilonli gissar ridge // Jurnal: Asian Journal of Multidimensional Research. India-2021.P. 139-142.
11. Пазилов А., Гаибназарова Ф., Каримова х чужеродный вид *Monacha carthusiana* (Mollusca, Gastropoda, Pulmonata) как новый промежуточный хозяин нематоды *cystocaulus oscreatus* в узбекистане. Научный вестник Ужгородского университета Серия Биология, Выпуск 40, 2016: 83-85.
12. Жалилов Ж.Ж. Гигрофильные виды наземные моллюски Узбекистана // “Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences” issue 3 of the scientific journal. Uzbekistan-2021. 805-811 s.
13. Пазилов А., Гаибназарова Ф. Конхологическая изменчивость наземного моллюска *Gibbulinopsis signata* с хребтов Байсунтау, Кугитангтау и Бабатаг. «Экология, эволюция и систематика животных» . Рязан -2012 Материалы международной научно-практической конференции.
14. Жалилов Ж.Ж. Малакофауна водохранилища Гиссар и ущелье илонли Гиссарского хребта // CONFERENCE. “Euro Asian Conference on Analytical Research” 15-october. Германия - 2021. 158 - 161 с.
15. Пазилов А., Гаибназарова Ф. Видовой состав и изменчивость наземных моллюсков рода *Cochlicopa* Узбекистана и сопредельных территорий / Экологические особенности биологического разнообразия: материалы 5 - месяц Международной конференции - г. Хаджент, 2013- С.96-97.

УДК:60:633.11

### ВЛИЯНИЯ ГЕНА *RHYA1* НА БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И НА УРОЖАЙНОСТЬ ПШЕНИЦЫ (*TRITICUM AESTIVUM L.*)

**Ш.А.Султонова, А.А.Болкиев, С.А.Абдуллаев, А.Н.Абдуллаев, Ж.Б.Эшмурзаев, Н.Ш.Обидов, Ф.И.Бабаджанова, Х.А.Убайдуллаева, З.Т. Буриев, Центр Геномики и биоинформатики АН РУз, Ташкент**

**Аннотация.** РНК-интерференция технологияси ёрдамида эртапишар, хосилдорлиги юқори янги биотехнологик линия олиши мақсадида *RHYA1* генетик вектор конструкциясини кузги юмшоқ бугдойнинг “Бардош” навининг етук уругига агробактерия орқали *in planta* трансформация қилинди. *RHYA1* генининг таъсири олинган бугдойнинг янги ген-нокаут линияларини ўсимликнинг бутун вегетация даврида ўсиши ва ривожланишининг биометрик кўрсаткичлари: поя баландлиги, илдиз системасининг ривожланиши, бошоқ узунлиги, бошоқдаги донлар оғирлиги олиб борилган тажрибалар натижасида ўрганилди.

**Калим сўзлар:** бугдой (*Triticum aestivum L.*), *Agrobacterium tumefaciens in planta* ўсимлик ўзгаришида, юқори ҳосил, ген нокаут

**Аннотация.** Была проведена агробактериальная *in planta* трансформация векторных конструкций *RHYA1* в зрелые зародыши пшеницы сорта «Бардош» с помощью технологии РНК-

интерференции, с целью получения новых биотехнологических скороспелых и высокоурожайных линий пшеницы. В течение вегетации нами изучалось влияние векторных конструкций *PHYA1* на биометрические показатели роста и развития ген – нокаутных линий пшеницы – высота стеблей, длина корней, длина и вес надземных органов в полевых условиях.

**Ключевые слова:** Пшеница (*Triticum aestivum* L.), *Agrobacterium tumefaciens*, *in planta* трансформация, высокоурожайность, ген-нокаут

**Abstract.** *Agrobacterial in planta transformation of PHYA1 vector constructs into mature wheat germ of the Bardosh variety was carried out using RNA interference technology in order to obtain new biotechnological early ripening and high-yielding wheat lines. During the growing season, we studied the effect of PHYA1 vector constructs on biometric indicators of growth and development of knockout wheat lines - height of stems, length of roots, length and weight of aboveground organs.*

**Keywords:** *Wheat (Triticum aestivum L.), Agrobacterium tumefaciens, in planta transformation, high yield, gene knockout*

Эффективность современного сельскохозяйственного производства не позволяет удовлетворить постоянно растущие потребности человечества. Поэтому для решения продовольственной проблемы необходимо в первую очередь повышение урожайности основных продовольственных культур, в числе которых – пшеница.

Пшеница (*Triticum aestivum* L.) является одной из важнейших зерновых культур в мире. К 2050 году общее мировое производство продовольствия должно быть увеличено на 60-70%, чтобы удовлетворить потребности постоянно растущего населения. Эта цель увеличения производства продовольственного зерна может быть достигнута только за счет повышения урожайности сельскохозяйственных культур путем разработки генотипов высокоурожайных сортов пшеницы [1].

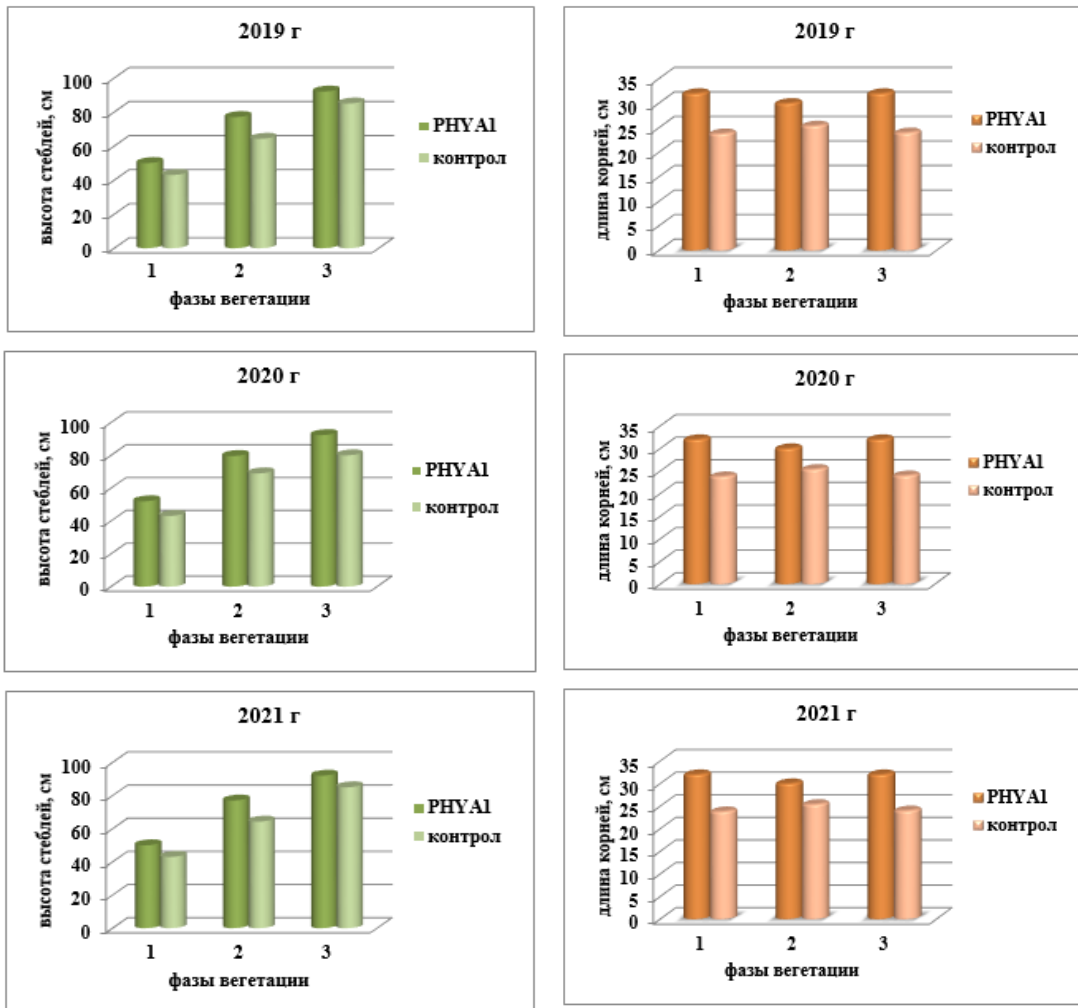
Усилиями традиционной селекции получают сорта пшеницы с относительно высокой устойчивостью к тем или иным неблагоприятным факторам, однако в целом проблема повышения урожайности пшеницы и ее устойчивости, стоит по-прежнему остро. Некоторые проблемы решить с помощью классической селекции невозможно или очень сложно. Поэтому, особые надежды возлагаются на генную инженерию, которая, по сути, продолжает направление традиционной селекции по улучшению генотипов полезных растений, но достигает тех же целей более эффективным и быстрым путем. Технология РНК-интерференции (*RNAi*) позволяет использовать широкий круг генов, повышающих устойчивость, выделенных из разных видов растений, и микроорганизмов, для создания трансгенных растений, которые приобретают заранее спланированные свойства устойчивости к стрессам. В настоящее время *RNAi* активно используется для регуляции экспрессии генов растений, животных и микроорганизмов и как метод изучения функциональной геномики организмов. Механизм технологии *RNAi* в клетках может быть запущен с помощью векторных конструкций, кодирующих малые интерферирующие РНК (*siRNA*) [2,3].

Фитохромы являются димерными хромопротеинами, регулирующими реакции растений на красный (R) и дальний красный (FR) свет. Фитохромы, класс фоторецепторов, играют важную роль в восприятии света и прорастании семян.

Прорастание семян регулируется различными факторами окружающей среды, такими как влажность, кислород, температура, свет и питательные вещества. Свет является одним из важных факторов окружающей среды, контролирующей развитие растения и его физиологию. Он затрагивает практически все аспекты роста растений с момента прорастания семян до вегетативного развития, инициацию цветения, контроль циркадного ритма, регуляцию экспрессии гена, гравитропизм и фототропизм. Растения реагируют на свет через несколько систем фоторецепторов. Семейство генов кодирующих фоторецепторы фитохромы, поглощающие красный свет (R) и дальний красный свет (FR), имеют 5 апопротеинов называемых *PHYA*, *PHYB*, *PHYC*, *PHYD* и *PHYE1*[3].

В лаборатории центра Геномики и биоинформатики АН РУз разработано ген-нокаутная конструкция: вектор гена фитохрома A1 (*PHYA1*) [3], предназначенный для подавления функции гена *PHYA1* у растений пшеницы.

Была проведена в лаборатории Трансгеномики и культура тканей агробактериальная *in planta* [4,5,6] трансформация зрелые зародыши мягкой пшеницы сорта «Бардош» с использованием векторной конструкции *PHYA1*, с помощью технологии (*RNAi*), с целью получения новых биотехнологических скороспелых и высокоурожайных линий пшеницы.



**Рис. 1.** Влияние векторных конструкций *PHUA1* на высоту растений, ген-нокаутных линий пшеницы 2019-21 г. Опыт-*NPK-100% + PHUA1* Контроль - *NPK-100%*

**Рис. 2.** Влияние векторных конструкций *PHUA1* на длину корней, ген-нокаутных линий пшеницы 2019-21 г. Опыт-*NPK-100% + PHUA1* Контроль - *NPK-100%*

В процессе вегетации получили  $T_1$  поколение растений пшеницы. После того был проведен ПЦР анализ на предмет определения трансгенных растений пшеницы. Вследствие чего были получены трансформированные генотипы пшеницы  $T_2 - T_3$  поколение.



**Рис. 3.** Влияние векторных конструкций *PHUA1* на высоту растений, на длину корней, на длину колосьев и на вес семян ген-нокаутных линий пшеницы 2019-21 г. Опыт- *NPK-100% + PHUA1*; Контроль - *NPK-100%*

В связи с этим, целью исследований являлось изучение влияния векторных конструкций *PHYA1* на биометрические показатели [7] и урожайность ген – нокаутных линий пшеницы в полевых испытаниях.

Полевые опыты с озимой пшеницей были заложены в экспериментальной площадке Центра Геномики и биоинформатики АН РУз, в 3-х кратной повторности [8]. Минеральные удобрения под озимую пшеницу вносили согласно агротехнике и нормам (NPK-100%) [8].

Статистическую обработку полученных данных проводили при помощи компьютерной программы «Microsoft Excel» с использованием общепринятых статистических критериев.

В течение вегетации нами изучалось влияние векторных конструкций *PHYA1* на биометрические показатели роста и развития ген – нокаутных линий пшеницы – высота стеблей, длина корней, длина надземных органов, вес колосьев и зерен.

В опытных вариантах ген-нокаутных линий пшеницы средняя высота 1 стебля растений пшеницы в среднем за вегетацию была выше контроля на 10,7 см, на 11,3 см и на 11,2 см. 2019-2021г (рис. 1.).

Средняя длина ген-нокаутных линий пшеницы 1 корня растений пшеницы в среднем за вегетацию была выше контроля на 3,7 см, на 4,3 см и на 4 см. 2019-2021г (рис. 2.).

Видно, что на рис.3 векторный конструкция *PHYA1* действительно хорошо повлияло на высоту растений, на длину корней, на длину колосьев и на вес семян ген-нокаутных линий пшеницы сравнение с контрольным вариантом на фоне полного минерального удобрением (NPK-100%).

В опытных вариантах ген-нокаутных линий пшеницы в фазу созревания количество кущений в среднем на 1 растение было выше контроля на 8,2 шт, на 9,4 шт и на 10,6 шт. 2019-2021г.

Сухой вес колосков ген-нокаутных линий пшеницы на 1 растение было выше контроля на 15,3 г, на 16,7 г и на 15,8 г. 2019-2021г.

Длина колосков ген-нокаутных линий пшеницы на 1 растение было выше контроля на 3,5 см, на 4,1 см, и на 4,2 см. 2019-2021г.

Вес 1000 семян ген-нокаутных линий пшеницы был выше контроля на 5,6 г, на 5,5 г и на 5,8. 2019-2021г.

Таблица 1.

Влияние векторных конструкций *PHYA1* на биометрические показатели и урожай ген-нокаутных линий пшеницы (среднее на 1 растение, 2019-21г, фаза колошение)

Варианты опыта	Кол-во кущений, шт.	Сухой вес колосков, г	Длина колосков, см	Вес 1000 семян, г	Урожай, ц/га,
<b>2019 г</b>					
Контроль-NPK-100%	10,1±0,58	6,5±0,58	10,7±0,17	39,3±0,79	74±1,9
Опыт-NPK-100%+ <i>PHYA1</i>	18,3±2,03	21,8±4,58	14,2±0,33	50,2± 1.14	79±2.18
<b>2020 г</b>					
Контроль-NPK-100%	9,3±0,33	5,9±0,5	9,2±0,17	34,8±0,47	75,5±0,76
Опыт-NPK-100%+ <i>PHYA1</i>	18,7±0,88	22,6±5,5	13,3±0,29	50,9±0,35	80,2±1,9
<b>2021 г</b>					
Контроль-NPK-100%	9,1±0,33	6,1±0,49	9,7±0,17	38,8±0,47	76,3±0,76
Опыт-NPK-100%+ <i>PHYA1</i>	19,7±0,88	21,9±5,2	13,9±0,29	49,9±0,35	81±1.7

Урожай зерна ген-нокаутных линий пшеницы повысился на 5 ц/ га, на 4,5 ц/ га и на 4,7 ц/ га, по сравнению с контролем 2019-2021 г. (табл. 1.).

Таким образом, на основании проведенных исследований можно заключить, что в опытных вариантах с новыми ген-нокаутными линиями пшеницы наблюдались более высокие показатели высоты стебля, длины корня, количества кущений, длины колосьев, а также веса 1000 семян, в связи с чем повысилась урожайность по сравнению с контрольным вариантом на фоне полного минерального удобрения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Joshi, R., Passner, J.M., Rohs, R., Jain, R., Sosinsky, A., Crickmore, M.A., Jacob, V., Aggarwal, A.K., Honig, B., Mann, R.S. (2007). Functional specificity of a Hox protein mediated by the recognition of minor groove structure. *Cell* 131(3): 530–543.
- Herve Vaucheret, Post-transcriptional small RNA pathways in plants: mechanisms and regulations. *Genes Dev.* 2006 20: 759-771.
- Nature communications Phytochrome RNAi enhances major fibre quality and agronomic traits of the cotton *Gossypium hirsutum* L. Iborkhim Y. Abdurakhmonov<sup>1</sup>, Zabardast T. Buriev<sup>1</sup>, Sukumar Saha<sup>2</sup>, Johnie N. Jenkins<sup>2</sup>, Abdusattor Abdugarimov<sup>1</sup> & Alan E. Pepper<sup>3</sup> 1-10 p.
- Wesley S.V., Liu Q., Wielopolska A., Ellacott G., Smith N., Singh S., Helliwell C. /Custom knock-outs with hairpin RNA-mediated gene silencing.// *Methods Mol Biol.* 2003, 236.-pp.273-86.
- Supartana P., Shimizu T., Nogawa M., Shioiri H., Nakajima T., Haramoto T., Nozue T., Kojima M. Development of simple and efficient in planta transformation method for wheat (*Triticum aestivum* L.) using *Agrobacterium tumefaciens* // *Journal of Bioscience and Bioengineering.* –2006. – Vol. 102, № 3. – P. 162– 170.

6. Zhao T., Zhao S., Chen H., Zhao Q., Hu Z., Hou Z., Xia Z. Transgenic wheat progeny resistant to powdery mildew generated by *Agrobacterium inoculum* to the basal portion of wheat seedling // *Plant Cell Rep.* – 2006. – Vol. 25. – P. 1199–1204.
7. Лакин Г.Ф. Биометрия. М.: Высшая школа, 1990. С. 284.
8. Дала тажрибаларини ўтказиш услублари. УзПИТИ, Тошкент, 2007, 147 б.

УЎТ 633.2.033.632.78.934.

## ҚУШҚҰНМАС ЎТ КАПАЛАГИНИНГ БИОЭКОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ ВА УНГА ҚАРШИ КИМӨВИЙ ПРЕПАРАТЛАР САМАРАДОРЛИГИ

*А.Ф. Хайтмуратов, к/х.ф.д.,к.и.х., Термиз Агро-технологиялар ва Инновацион ривожланиш институти, Термиз*

*О.Я. Алланазаров, докторант, Ўсимликлар карантини ва ҳимояси илмий-тадқиқот институти, Тошкент*

**Аннотация.** Мақолада қушқўнмас ўт капалаги (*Pyrameis cardui* L.) нинг биоэкологик хусусиятлари ўрганилиб, унинг қуртларига қарши Виделтаметрин, 10% эм.к. препарати 0,15-0,2 л/га миқдорда қўлланилганда мос равишда 90,0-94,7% биологик самарадорликка эришилганлиги Ўзбекистоннинг жанубий ва марказий ҳудудлари яйлов майдонларида ўтказилган тадқиқотлар натижаларига асосланиб баён этилган.

**Калим сўзлар:** яйлов, чакамиғ, каррак, қичитқи ўт, капалак, қурт, гумбак, зараркунанда, препарат, биологик самарадорлик

**Аннотация.** В статье представлены результаты опытов по изучению биоэкологической развития Репейницы или Чертополоховка (*Pyrameis cardui* L.) и против его гусенице рекомендован препарат Виделтаметрин, 10% к.эм., который показал биологический эффективность 90,0-94,7%, в норме расхода 0,15-0,2 л/га в пастбищах южных и центральных регионах Республики Узбекистана.

**Ключевые слова:** пастбище, чертополох, каррак, крапива, бабочка, гусеница, куколка, вредитель, препарат, биологическая эффективность

**Abstract.** The article studied the bioecological properties of the *Vanessa cardui*(*Pyrameiscardui* L.) and its anti-worm *Videltametrine*, 10% em.k. Based on the results of studies conducted on pastures in the southern and central regions of Uzbekistan, the biological efficiency was achieved at a dose of 0.15-0.2 l / ha, respectively, 90.0-94.7%.

**Key words:** pastures, thistle, carrak, nettle, butterfly, larvae, pupa, pest, drug, biological effectiveness

**Кириш.** Яйловлардан самарали фойдаланишдаги муҳим вазифалардан бири яйлов ўсимликларини ҳашаротлардан ҳимоя қилиш. Чунки уларнинг яйлов ўсимликларига келтириладиган зарари жуда катта бўлиши мумкин.

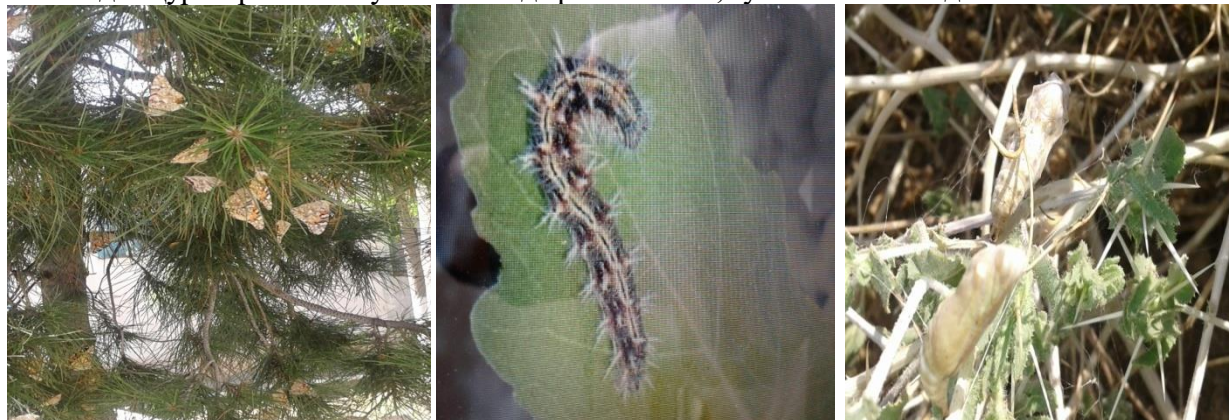
Фитофаг ҳашаротларнинг яйлов ўсимликларига зарари оқибатида яйловлар озуқа заҳиралари айрим йиллари 25-36 фоизгача камайиши қайд қилинган [3]. Шунингдек Самарқанд вилояти яйловларида В.В.Корниенко томонидан шувоқ одимчиси устида тадқиқотлар ўтказилиб, бу зараркунанда туфайли кўриладиган зарар 33-37 фоизни ташкил этиши аниқланган [2].

Яйлов ўсимликлар қоплами учун энг хавфли ва жиддий зарар етказувчи зараркунанда ҳашарот турларидан чакамиғ, яъни қушқўнмас ўт капалаги (*Pyrameis cardui* L.) бўлиб, у вақти вақти билан оммавий кўпайиш хусусиятига эга бўлганлиги сабабли, ривожланиши учун қулай бўлган йиллари яйлов ўсимликларига жиддий зарар етказди[5].

**Тадқиқот методи:** Чакамиғ, яъни қушқўнмас ўт капалагини ўрганиш ва унга қарши кураш бўйича илмий тадқиқотларни Ўзбекистоннинг жанубий ва марказий ҳудудлари яйлов майдонларида 2017-2020 йиллар мобайнида олиб бордик. Тадқиқотларда фенологик ва фаунистик кузатиш ишлари В.П.Паллий, зараркунандаларга қарши қўлланилган ҳимоя воситаларининг дала тажрибаларида биологик самарадорлигини Ш.Т. Хўжаев услубларидан фойдаланилди [4,6]. Тажрибалардан олинган маълумотлар Б.А.Доспехов услуби бўйича математик таҳлил қилинди [1].

**Тадқиқот натижалари:** Чакамиғ, яъни қушқўнмас ўт капалаги (*Pyrameis cardui* L.) – тангачаканотлилар (*Lepidoptera*) туркумининг, нимфалидлар (*Nymphalidae*) оиласига мансуб йирик кундузги капалак. Унинг ўзига хос хусусияти шундаки, тиниқ рангли олдинги қанотларини орқа қанотлари орасига шундай яшириб оладики, уларнинг фақат учи кўриниб туради. Қанотларининг ташқи томони оч кўнғир пушти, қора холлари бор; олдинги қанотларининг учки томони қора, оқ холлари бор. Қуртлари ҳар хил мураккабгулдошлар-чакамиғ, каррак, қичитқи ўт, янтоқ ва бошқа ўсимликларда озиқланиб ривожланади. Гумбаклари ана шу ўсимликларда, кўпинча чакамиғда очик ҳолда ёпишиб туради.

Кузатишларимизга кўра, капалаклар жанубий вилоятларда ва чўл ҳудудларда апрель ойининг иккинчи, шимолий вилоятлар ва тоғ яйловларида учинчи 10-кунлигида учиб чиқа бошлайди. Навоий вилоятининг Нурота тоғ этакларида апрель охири май ойининг бошларидан тухумлар пайдо бўлади. Шундан 5-7 кун ўтиб қуртлари чиқиб, ўсимликларнинг юмшоқ барглари билан озиклана бошлайди. Қуртлари 28-32 кун мобайнида ривожланиб, ғумбакка айланади.



1-расм. Чакамиғ, яъни кушқўнмас ўт капалаги, қурти ва ғумбаги

Ғумбаклик даври 7-9 кунда ўтиб, янги авлод капалаклари учиб чиқади. Тадқиқотларимиздан аён бўлдики, чакамиғ, яъни кушқўнмас ўт капалаги Ўзбекистон шароитида беш марта насл беради. Чўл ҳудудларида зараркунанда ёз иссиғидан химояланиб июнь ойи охридан августнинг иккинчи ярмига қадар диапаузани ўтказади. Тоғли ҳудудларда эса ёзги тиним даври кузатилмайди.

Чакамиғ, яъни кушқўнмас ўт капалаги вақти-вақти билан оммавий кўпайиш хусусиятига эга бўлиб, унинг оммавий кўпайиши, ривожланиши учун қўлай келган 2019 йилда кузатилди. Республикаимизнинг барча ҳудудларида, айниқса Навоий вилоятининг Нурота, Конимех, Хатирчи Самарқанд вилоятининг Қўшрабат, Булунғур, Жомбой, Нуробод; Қашқадарё вилоятининг Яккабоғ, Дехқонобод, Ғузор; Сурхондарё вилоятининг Узун, Сарисийё, Бойсун, Шеробод; Жиззах вилоятининг Фориш, Зафаробод, Ш.Рашидов номли туманлари яйлов ҳудудларида зараркунанда капалакларининг оммавий учиши кузатилиб Самарқанд, Навоий, Жиззах шаҳарларидаги манзарали дарахтзорларга, паркларга учиб келганлиги кузатилди.

Тадқиқотлардан аниқландики чакамиғ, яъни кушқўнмас ўт капалаги қуртлари яйлов майдонларига туташ экилган полиз экинларини ҳам зарарлаши мумкин экан.

Чакамиғ, яъни кушқўнмас ўт капалаги (*Pyrameis cardui* L.)– капалаклар туркумининг нимфалидлар оиласига мансуб кундузги йирик капалак бўлиб ҳисобланади. Қуртлари ҳар хил мураккабгулдошлар- чакамиғ, каррак, қичитқийт ва бошқа ўсимликларда озикланиб ривожланади. 2019 йилда дастлаб апрель ойининг биринчи ярмида Сурхондарё, Қашқадарё вилоятлари яйловларида, май ойига келиб бутун республика ҳудудида капалакларнинг оммавий учиши кузатилди. Мавсум давомида қуртлари чакамиғ, каррак, қичитқийт ва янтоқларда кўп миқдорда ривожланди.

1-жадвал

Кушқўнмас ўт капалаги ҳашаротига қарши Виделтаметрин, 10% эм.к. инсектицидининг биологик самарадорлиги

Дала тажрибаси, Навоий вилояти, Кармана тумани, “Саноат” участкаси, К-90 моторли қўл пуркагичи (120 л/га), 21.05.2019 й.

Вариантлар	Сарф-меъёри, л/га	Дори сепиш-гача	Қуртларнинг зичлиги, дона/м <sup>2</sup>			
			Дори сепилгандан кейинги кунларда:			
			1	3	7	14
Виделтаметрин, 10% эм.к.	0,15	13,5	7,0	3,0	1,7	1,6
Бу ҳам	0,2	16,3	8,3	2,0	1,0	0,9
Атилла супер, 10% эм.к. (андоза)	0,25	20,3	10,0	4,5	4,6	3,5
Назорат (дорисиз)	-	17,4	17,2	17,2	15,4	14,6
<b>Биологик самарадорлик, кунларга, %</b>						
Виделтаметрин 10% эм.к.	0,15	13,5	49,5	80,7	87,9	90,0
Бу ҳам	0,2	16,3	50,4	89,3	91,8	94,7
Атилла супер, 10% эм.к. (андоза)	0,25	20,3	58,8	84,5	85,8	86,7
Назорат (дорисиз)	-	17,4		-	-	-
ЭЖФ <sub>05</sub> =			2,8	1,6	1,2	0,8

Навоий вилоятининг Кармана тумани, “Саноат” участкаси яйловларида 2019 йил 19 майдан 5 июнгача кузатув ва кушқўнмас ўт капалаги қуртларига қарши Виделтаметрин, 10% эм.к. препарати

синаб кўрилиб қуйидагича натижа олинди. Препарат 0,15 л/га миқдорда қўлланилганда: 1 кундан кейин 49,5%, 3 кундан кейин 80,7%, 7 кундан кейин 87,9%, 14 кундан кейин 90,0% биологик самара олинди. Оширилган сарф-меъёрда (0,2 л/га) қўлланилганда эса: 1 кундан кейин 50,4%, 3 кундан кейин 89,3, 7 кундан кейин 91,8%, 14 кундан кейин эса 94,7% биологик самарадорликка эришилди.

Андоза ўрнида ишлатилган Атилла, 10% эм.к. препаратининг (0,25 л/га) биологик самарадорлиги 1 кундан кейин 58,8%, 3 кундан кейин 84,5%, 7 кундан кейин 85,8%, 14 кундан кейин 86,7% ни ташкил этди. Тажрибада синовдан ўтказилган препаратлар кушқунмас ўт капалагига қарши ишлатиш учун тавсия этиш мумкинлигини кўрсатди (1-жадвал).

Тажриба учун танланган майдоннинг ўсимликлар қоплами асосан чакамиғ, янтоқ, қаррак каби тиконли, зич ўсадиган ўсимликлардан иборат бўлиб, айниқса серёғин келган 2019 йил мавсуми бу ўсимликлар ривожла-нишига янада қулай келиб, гуркираб ўсди. Шу сабабли, яйлов худудларида ўсимликлар зичлиги ортиб, зараркунандаларнинг химояланишига замин яратилди. Бу эса, ўз навбатида тажрибадаги препаратларнинг самарадор-лигига ҳам таъсирини кўрсатди.

**Хулоса:** Кушқунмас ўт капалаги қуртлари 28-32, ғумбаги 7-9 кун мобайнида ривожланиб, янги авлод капалаклари учиб чиқади. Ўзбекистон шароитида беш марта насл беради. Чакамиғ, яъни кушқунмас ўт капалаги яйлов ўсимликларининг хавфли зараркунандаси бўлиб, оммавий кўпайганда чорва озукасига жиддий зарар етказиши мумкин.

Кушқунмас ўт капалаги қуртларига қарши Виделтаметрин, 10% эм.к. препарати 0,15 л/га миқдорда қўлланилганда: 90,0%, 0,2 л/га сарф-меъёрда қўлланилганда эса: 94,7% биологик самарадорликка эришиш мумкин.

#### ФҲЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Агропромиздат, 1985. – 432 с.
2. Корненко В.В. Полевые пяденицы как вредители полей на пастбищах Самаркандской области и меры борьбы с ними. Автореф. дисс... к.с/х.н. – Тошкент, 1967. – 22 с.
3. Махмудов М.М., Муқимов Т.Х., Ортиқова Л.С., Сағтарова Г.А. Арид минтақаси яйловлари ўсимликларининг асосий зараркунанда ва касалликлари. //“Ўсимликларни химоя қилишда уйғунлашган химоя қилиш тизимининг ўрни ва истикболлари” мавзусидаги Республика илмий – амалий конференция мақолалар тўплами ( 2016 йил, 22-23 декабрь) – Тошкент: “Наврўз”. - 2016. -Б.316-321.
4. Палий В.Ф. “Методика фенологических и фаунистических исследований насекомых” Фрунзе .1966 г. 238 с.
5. Хайтмуратов А.Ф. Вредная энтомофауна пастбищ Узбекистана и меры борьбы с ней. // Ж. Бюллетень науки и практики. 2019 г. Т. 5, №1. С. 217-223.
6. Ходжаев Ш.Т. Инсектицид, акарицид, биологик актив моддалар ва фунгицидларни синаш бўйича услубий кўрсатмалар. –Тошкент: «КО'НИ-NUR», 2004. – 103 б.

УДК 595.752.2

## ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ И СЕЗОННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ В РАЗВИТИИ ТЛЕЙ (НОМОРТЕРА, АРННДНЕА)

*А.К.Хусанов, д.б.н., Андижанский государственный университет, Андижан*  
*М.Ш.Джўраев, докторант, Андижанский государственный университет, Андижан*  
*З.С.Абдуқадирова, соискатель, Андижанский государственный университет, Андижан*

**Аннотация.** Ушбу мақолада Фарғона тизмасининг турли географик минтақаларида яшовчи *Aphididae* оиласига мансуб шираларнинг баъзи турларининг географик ва мавсумий ўзгарувчанлик хусусиятлари келтирилган. Бундан ташқари шираларнинг морфологик хусусиятлари ҳам батафсил таҳлил қилинади.

**Калит сўзлар:** шира, микроэволюция, ҳаёт тўлқинлари, мослашиш, автохтонлар, шираларнинг морфологик ўзгарувчанлиги, морфометрик белгилар, пси-квадрат

**Аннотация.** В данной статье приводятся характеристики географической и сезонной изменчивости некоторых видов тлей семейства *Aphididae*, обитающих в различных географических регионах Ферганского хребта. Также подробно анализированы морфологические особенности тлей.

**Ключевые слова:** тли, микроэволюция, жизненные волны, адаптация, автохтоны, морфологическая изменчивость тлей, морфометрические признаки, пси-квадрат

**Abstract.** This article presents the characteristics of the geographical and seasonal variability of some species of aphids of the *Aphididae* family living in different geographical regions of the Fergana Range. The morphological features of aphids are also analyzed in detail.

**Key words:** aphids, microevolution, life waves, adaptation, autochthons, morphological variability of aphids, morphometric characters, psi-square

Тли, насекомые с ярко выраженной морфологической изменчивостью. Среди них встречаются разновидности, отличающиеся друг от друга в сезонном, вертикально-региональном, географическом, экотопном и других аспектах. Экологический фактор – любой элемент среды, способный оказывать влияние на организм. Экологические факторы могут влиять на поведение и уровень активности насекомых, на ход обменных процессов, морфогенез и развитие. Развитие и изменение численности тлей связано с воздействием различных экологических факторов. В этом отношении абиотические факторы имеют особые значения и они служат причиной увеличения или уменьшения численности тлей в течении определенного периода.

Цель данного исследования, изучить особенности географической и сезонной изменчивости тлей некоторых районах Ферганского хребта (Майлисай и Ханабад). Научная значимость результатов исследования обосновывается применением классических и современных методов, соответствием полученных теоретических результатов с результатами экспериментов. Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты служат научной основой защиты естественного ландшафта от комплекса вредителей. В связи с этим изучение и идентификация видов данных насекомых, составление их каталогов, а также применение научно обоснованных методов борьбы с ними становится одной из самых актуальных задач.

Микроэволюция - это эволюционный процесс, который происходит в популяциях видов и приводит к изменениям их генофонда, что в конечном итоге приводит к появлению новых видов. В микроэволюции на характер процессов большое влияние оказывают: разделение, жизненные волны, мутации, естественный отбор. Эволюционирующая система, в отличительной особенности, граница прогрессивного или регрессивного развивающегося процесса, всегда приводят эволюцию быть в той или иной степени мозаичной. Когда адаптация достигает достаточного уровня относительно фактора, изменчивость в этом направлении прекращается [11-13].

В дивергенции морфологические признаки тлей являются ключевым фактором в их кормовой растительности и адаптации к ней. Другие факторы окружающей среды в ряде случаев несомненно оказывают прямое воздействие на тлей через кормовые растения [12, 14-16, 20].

В частности, дивергенция видов, в природе, начиная от биологических видов до появления сортов культурных растений и пород домашних животных – является важным доказательством эволюции. Важным условием дивергенции является то, что формы, происходящие от одного вида под влиянием искусственного или естественного отбора, становятся все более отличительными друг от друга по своим признакам, а также и от общих предков [3].

Если вид, занимая широкий ареал, приспосабливается к различным экологическим условиям, происходит дивергенция, которая изначально проявляется в возникновении каких-либо различий между сходными популяциями и неизбежно обусловленная разными направлениями естественного отбора в разных частях ареала вида.

Горы Средней Азии известны своим разнообразием афидофауны и богатым видовым составом. Это, безусловно, связано с богатством горной флоры, климатическими факторами, наличием достаточного количества экологических ниш, а также генетически совершенной ассоциацией афидофауны Центральной Азии с фауной северных широт Палеарктики [1, 2, 8, 9].

Кормовое растение является ключевым фактором при определении наличия тлей в том или ином месте вдоль вертикальных участков. В частности, специальных обобщенных исследований изменчивости тлей в предгорьях не проводилось [1].

Происхождение основной части афидофауны Средней Азии связано с автохтонами европейско-сибирской и средиземноморской фауны. Сведения о межвидовой и внутривидовой изменчивости широко освещены в работах отдельных крупных афидологов в процессе описания новых видов [4, 5, 8, 9, 6, 17-19].

Некоторые из них относятся к сравнительному изучению морфологически близких видов тлей анурафидин, и это имеет важное значение, в качестве нетрадиционного метода определения этих насекомых. Имеются также и другие сведения об изменчивости морфологических признаков некоторых других групп тлей. М.Х.Ахмедов проводил систематические исследования по разным направлениям изменчивости (географические, вертикальные регионы, сезонность, влияние кормовых растений на морфологические особенности) [1, 12, 16].

Материалом для настоящей статьи послужили многолетние сборы, наблюдения и эксперименты, проведенные авторами в 2016-2020 гг. в различных зонах Ферганского хребта (Майлисай – юго-восточные склоны Ферганского хребта, Ханабад – предгорья Ферганской и Алайской горных систем). Материалы по тлям были собраны и переработаны на основе

общепринятых энтомологических и афидологических методов [1,2,16]. В период исследований собрано 50 образцов тлей, из них приготовлено 32 тотальных препаратов.

Статистическая обработка результатов экспериментов и морфологических показателей тлей проводилась по методу Г.Ф.Лакина (1980). В частности, были вычислены дисперсионные различия процесса сезонного изменения количественной плотности тлей, степени точности разницы дисперсий проверены методом Фишера (Ф). Методом В. Барова  $\psi^2$  - «пси квадрат» проведён сравнительный анализ морфометрических показателей видов.

Зарубежными учеными, Н.Р. Lambers (1950), G. Remaudier, M. Remaudier (1997), A.F.Y. Dixon (1998), D.Grimaldi, V.S. Engel (2005) и другими, велись исследования по классификации, биологии, эволюции и филогенеза тлей.

Посвященные исследования по региональной фауне, особенности использования кормового растения и филогенеза этих насекомых содержатся в работах М.Н. Нарзикулова (1962; 1969; 1990), Г.Х. Шапошникова (1956), В.А. Мамонтовой (1972), А.А. Рупайс (1989), О.И. Ивановской (1977) и др.

В последние годы на всей территории Ферганского хребта широко проводятся афидологические исследования. В них отражаются результаты особенности формирования новых видов и тот факт, что в микроэволюционных взаимоотношениях под влиянием климатических факторов одного и того же региона проявляются такие особенности, как дивергенция видов.

В ходе изучения была предпринята попытка анализа особенности морфологической изменчивости (географической, сезонной) тлей. В данном случае был проведен математический анализ на основе 16 морфометрических признаков из образцов взрослых особей тлей (n = 10) (1-й высота тли, 2-й ширина тли, 3-й высота головы, 4-й ширина головы, 5-й первый и второй, 6-й третий, 7-й четвертый, 8-й пятый, 9-й шестой членик усиков).

Для сравнения образцов использовались методы пси-квадрат В.Барова, «Z» Стьюдента и Фишера (Лакин, 1980).

Экологические зоны Майлисай и Ханабад схожи между собой по некоторым климатическим условиям, особенно в том, что расположены в горных районах, но отличаются рельефом и другими природными условиями. В обоих регионах ежегодно выпадает много осадков, что создает своеобразные биологические условия для развития тлей. Поэтому у видов тлей, обитающих в этих регионах, можно наблюдать значительные различия в численности особей, в популяции и морфометрических параметрах тлей, встречающихся у некоторых кормовых растений.

Морфометрические параметры образцов, отобранных в Майлисае и Ханабаде, также сравнивали указанным выше методом. В этом случае было доказано, что только изменчивость (лап) пальцев тлей равна нулю, а по другим признакам образцы, взятые из Майлисае, значительно отличаются от образцов, собранных из Ханабада (P>0,01).

Результаты исследования показали, что образцы, взятые из обоих регионов, в основном подвержены географической изменчивости под влиянием климатических и других факторов, и доказывают возникновение различий степени достоверности в морфометрических показателях.

Ниже представлены результаты изучения географических различий на основе сравнительного анализа тли *Mysaphis rosarum* Nevs., собранных из *Rosa ecae* Aitcn, произрастающей в осенние месяцы 2018 года в экологических зонах Майлисае и Ханабада (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ тлей Майлисае и Ханабадского района

Т/Р	Морфометрические признаки	Майлисай $\bar{x}_1 \pm S_1^2$	Ханабад $\bar{x}_2 \pm S_2^2$	d	t <sub>r</sub>	t <sub>st</sub>	P
1.	Длина тела	3,04±0,0529	3,75±0,7887	-0,71	0,89	-	-
2.	Ширина тела	1,63±0,0556	1,48±0,0235	0,15	2,50	2,18	0,05
3.	Высота головы	0,32±0,0012	0,32±0,0004	0	-	-	-
4.	Ширина головы	0,54±0,0006	0,65±0,0002	-0,12	1,89	4,32	0,001
5.	Общая длина усиков	3,55±0,4704	3,92±0,2675	-0,37	0,68	-	-
6.	I-II членики усиков	0,28±0,0004	0,32±0,0001	-0,04	2,0	-	-
7.	III членики усиков	0,92±0,0662	1,24±0,0373	-0,32	4,21	3,05	0,01
8.	IV членики усиков	0,69±0,0188	0,84±0,0051	-0,15	7,73	4,32	0,001
9.	V членики усиков	0,61±0,0175	0,83±0,0024	-0,22	12,5	4,32	0,001
10.	VI длина членика	1,04±0,0179	1,20±0,0025	-0,16	8,93	4,32	0,001
11.	Длина IV членика хоботка	0,15±0,0000	0,15±0,0003	0	-	-	-
12.	Трубочки	1,23±0,0424	1,33±0,0259	-0,1	2,01	-	-
13.	Хвостик	0,42±0,0149	0,60±0,0085	-0,18	10,5	4,32	0,001
14.	Бедро	1,25±0,0365	1,85±0,0219	-0,6	14,11	4,32	0,001
15.	Голень	2,31±0,2500	2,77±0,0302	-0,46	1,83	-	-
16.	Длина II его членика задней лапы	0,14±0,0001	0,18±0,0006	-0,04	65,7	4,32	0,001

Из таблицы видно, что размер тлей в Майлисайском районе был несколько меньше образцов в Ханабадском районе. Например, разница в ширине головы, IV-VI члениках усиков, хвосте, длине бедра и длине II членика задней лапы в двух выборках регионов была в пределах высокой достоверности в соответствии с критерием Стьюдента ( $t_{st}=4,32$ ).  $P>0,001$ ). Разница между шириной тела и III члеником усиков составила  $P>0,01$ .

Из образцов обоих регионов не было различий, только в высоте головы ( $x_{1,2}=0,32$ ) и длине IV членика хоботка ( $x_{1,2}=0,15$ ).

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что возможность естественной адаптации видов тлей, обитающих в горных районах, формируется периодически при адаптации к среде обитания; влияние природных условий и антропогенных факторов вызывает различия в морфометрических показателях видов.

Образование новых видов в результате микроэволюции, дивергенции видов и других климатических факторов нашло отражение в научном анализе. В частности, образование подвида *Euceraphis pilosa arslonbobica* Akhm. et Khus. является подтверждением нашего утверждения. При сравнении вида *Euceraphis pilosa* Nevs. с подвидом *Euceraphis pilosa arslonbobica* Akhm. et Khus. морфометрические показатели по пси-квадратичному методу В.Барова, тля вида *Euceraphis pilosa* Nevs. достоверно ( $P>0,05$ ) отличалась от подвида *Euceraphis pilosa arslonbobica* Akhm. et Khus. [2].

Морфометрические признаки тлей меняются в течение сезона под влиянием различных факторов. Это особенно заметно при изменении их формы тела, усиков, бёдер, голени и длины лап.

Таблица 2

Сравнительный анализ вариационных коэффициентов морфологических признаков тли *Cinara tujafilina* весной и летом

№	Морфометрические показатели	Соотношение вариаций $V_1, V_2$ %	$t_f$	$t_{st}$	P
1.	Высота тела	0,70x0,53	0,89	2,10	-
2.	Ширина тела	1,01x0,82	0,67	2,10	-
3.	Усики	3,42x2,25	1,28	2,10	-
4.	Бедро	0,67x1,08	1,46	2,10	-
5.	Голень	0,72x4,71	3,76	2,88	$P>0,01$
6.	Лапки	2,31x1,88	0,65	2,10	-

Таблица 3

Сравнительный анализ вариационных коэффициентов морфологических признаков тли *Cinara tujafilina* весной и летом

№	Морфометрические показатели	Соотношение вариаций $V_1, V_2$ %	$t_f$	$t_{st}$	P
1.	Высота тела	0,53x0,35	1,28	2,10	-
2.	Ширина тела	0,82x1,02	0,68	2,10	-
3.	Усики	2,25x2,54	-0,38	2,10	-
4.	Бедро	1,08x0,64	0,65	2,10	-
5.	Голень	4,71x0,44	4,48	3,92	$P>0,001$
6.	Лапки	1,88x0,018	4,43	3,92	$P>0,001$

Особенности сезонной изменчивости тлей исследованы на примере вида *Cinara tujafilina*. В частности, длина особей весной составляла в среднем 3,25 мм ( $n=10$ ), а летом снижалась до 3,18 мм. Однако осенью этот показатель несколько увеличивался ( $\bar{x}=3,36$ ).

Сезонная изменчивость ширины тлей отразилась на всех морфометрических показателях. То есть, морфометрические признаки весенних и осенних образцов характеризуются близостью относительно друг друга.

Летом было замечено, что размеры особей были значительно меньше, наблюдались явные различия в их биометрических показателях по сравнению с другими сезонами ( $\bar{x}=1,33$ ,  $\bar{x}=0,00013$ ,  $\bar{x}=0,011$ ,  $\bar{x}=0,0036$  и  $V=0,82$ ).

Таблица 4

Сравнительный анализ коэффициентов вариации морфологических признаков тли *Cinara tujafilina* весной и осенью

№	Морфометрические показатели	Соотношение вариаций $V_1, V_2$ %	$t_f$	$t_{st}$	P
1.	Высота тела	0,70x0,35	2,05	2,10	-
2.	Ширина тела	1,01x1,02	0,031	2,10	-
3.	Усики	3,42x2,54	0,92	2,10	-
4.	Бедро	0,67x0,64	0,044	2,10	-
5.	Голень	0,72x0,44	1,55	2,10	-
6.	Лапки	2,31x0,018	4,49	3,92	$P>0,001$

Значения показателя вариации одного признака прямо пропорциональны значениям дисперсии, а их сезонное изменение происходит постоянно параллельно. Вариационные показатели морфометрических признаков тлей сравнительно анализировались по критерию Стьюдента и определены уровни достоверности (табл. 2, 3, 4).

У насекомых адаптация к климатическим условиям наблюдается тогда, когда условия меняются в границах ареала первоначального распространения и происходят естественным или искусственным путем.

Адаптация насекомых к климату может сопровождаться массовым размножением акклиматизированных насекомых. Климатические факторы играют важную роль в развитии и адаптации любого организма к разным биоценозам.

Благоприятные условия для развития тлей - умеренно высокая температура и влажность. После сезонных дождливых дней интенсивность размножения тлей резко возрастает. Но в любых условиях роль климатических факторов в развитии тлей своеобразна.

В частности, в южных районах Ферганского хребта (Арсланбаб, 2018-2020 гг.), где проводились исследования, влияние климатических факторов (температуры, влажности и высоты) на количественную плотность тлей и соответствие их математическим законам полностью научно обоснованы.

Исследования проводились путем сравнения средних температурных коэффициентов за декады с марта по ноябрь. В частности, сравнения проводились на основе соответствующих показателей, разделив сезонный температурный фактор на 3 периода, т.е. начальной, максимальной температуры, а также периодов постепенного снижения температуры.

В частности, с третьей декады марта по первую декаду июля корреляционный анализ влияния температуры на плотность тлей показал, что  $r=0,798$ . Исследование этой величины методом  $Z$  – Фишера показало, что  $t_z=3,02$  оказалось достоверным при ( $P>0,05$ ) поскольку фактическое значение было больше стандартного.

При изучении изменения температурного фактора со второй декады июля по первую декаду сентября было установлено, что коэффициент корреляции количественной плотности тлей составил  $r=-0,156$ .

По критерию « $Z$ » Фишера  $t_z=0,26$ .,  $t_f < t_{st}$ ,  $P<0,05$ , то есть было признано недостоверным. Со второй декады сентября по третью декаду ноября было установлено, что коэффициент корреляции плотности количества тлей составил  $r=0,876$ . По критерию Фишера  $t_z=2,97$ . Результаты достоверны при  $t_f > t_{st}$  и  $P>0,05$ .

Из приведенного вышеуказанного можно сделать вывод, что любые организмы экологически группируются в соответствии с условиями их проживания в природе. В этой группировке климатические факторы оказывают непосредственное влияние животных и растений, в целом на образ жизни живых организмов. Климатические факторы также являются одним из условий борьбы за существование. Организмы, принявшие это влияние, находят свое место в биоценозе. Именно в этой области формируется взаимосвязь микроэволюции и дивергенции.

Итоги наших наблюдений показывают, что изучения закономерностей дивергенции и микроэволюции тлей, их биологическая и статистическая значимость отражены в анализе и полученных результатах. Еще одним важным аспектом этого направления является то, что на примере тлей можно изучать и анализировать законы дивергенции и микроэволюции любого другого организма.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахмедов М.Х. Тли - афидиды (Homoptera, Aphidinea, Aphididae) аридно-горных зон Средней Азии (экология, фауногенез, таксономия): Автореф. дис....докт.биол.наук.–Ташкент, 1995. -45 с.
2. Ахмедов М.Х., Хусанов А.К. Берёзовые тли (Homoptera, Aphidinea), их биология и распространение в Центральной Азии. Российский журнал "Естественные и технические науки" №2 (52), 2011 г. С. 106-110.
3. Дарвин Ч. Избранные письма. Издательство иностранной литературы – Москва, 1950. – 254 с.
4. Жоров Д. Г. Проблема морфометрической идентификации зеленых тлей рода *Aphis* L., повреждающих деревья и кустарники семейства Rosaceae в зеленых насаждениях Беларуси. Вестник БГУ. Сер. 2. 2016. № 2. С. 67-74.
5. Ивановская О.И. Тли Западной Сибири. - Новосибирск: Наука. Сибирск. отд., 1977. (Ч.1); - С. 3-269; (Ч.2); - С.3-322.
6. Кадырбеков Р.Х. Ревизия рода *Xerobion* Nevskiy, 1928 (Homoptera: Aphididae) // Русский энтомол. Ж. Вол.23. №3: 2014.169-178.
7. Мухамедиев А.А., Ахмедов М.Х. Жимолостные тли Средней Азии. – Ташкент: Фан, 1982. –115 с.
8. Нарзикулов М.Н. К зоогеографической характеристике и эндемизму афидофауны гор Средней Азии. Труды Института зоологии и паразитологии АН Таджикской ССР, 1972.
9. Нарзикулов М.Н. Тли (Homoptera, Aphididae) Таджикистана и сопредельных республик Средней Азии (Фауна Таджикской ССР). - Душанбе: Изд. АН Тадж. ССР, 1962. Т.IX. –вып. 1. – 272 с.
10. Невский В.П. Тли Средней Азии. УзОСТАЗПа. – Ташкент, 1929. –424 с.

11. Симпсон Д. Г. Темпы и формы эволюции. М., 1948. II, 1-358.
12. Стекольников А. В. Тли (Homoptera, Aphididae) древесных розоцветных и их связь с травянистыми растениями: Авт. дис. ... канд. биол. наук. Санкт-Петербург, 1992. 45 с.
13. Тахтаджян А. Е. Система и филогения цветковых растений. М.-Л., 1966. «Наука», 1-6 II.
14. Шапошников Г. Х. Морфологическая дивергенция и конвергенция в эксперименте с тлями (Homoptera, Aphidinea) // Энтомологические обозрения, 1965. Т. 44. №1. – С. 3-5.
15. Шапошников Г. Х. Новые виды рода *Dysaphis* Börner (Homoptera, Aphidinea) и особенности таксономической работы с тлями // Энтомологическое обозрение, 1986. -Т.65. Вып. 3. – С. 535-551.
16. Шапошников Г. Х. Образование комплексов близких форм и их изучение у тлей (Homoptera, Aphididae). Зоологический журнал. Т. LXVI, вып. 8, 1987. – С.1196-1208.
17. Andrey V. Stekols'hchikov, Qiao Ge-Xia. A new genus and species of tribe Macrosiphini (Hemiptera, Aphididae) from northeast China, Zootaxa: Vol. 1714 No. 1: 27 Feb. 2008.
18. Andrey V. Stekols'hchikov. Taxonomic notes on some species and subspecies of aphids (Hemiptera: Aphididae), Zootaxa: Vol. 3760 No. 4: 4 Feb. 2014.
19. Xiao-Mei Su, Ge-Xia Qiao. *Macromyzus Takahas'hi* (Hemiptera, Aphididae), a generic account, description of one new species, and keys to species, Zootaxa: Vol. 2619 No. 1: 21 Sep. 2010.
20. Wikipedia®

УЎК 615.322

## PEGANUM HARMALA L. ИСИРИҒНИНГ ДОРИВОРЛИК ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ЭТНОБОТАНИК МАЪЛУМОТЛАРИ

*А.Х. Эшонқулов, таянч докторант, Бухоро давлат университети, Бухоро*

**Аннотация.** *Peganum harmala L.* исиріқ “илоҳий қудратга эга”, ҳар хил халқлар ўзларининг маросимларида исиріқдан турли мақсадларда фойдаланиб келганликлари ҳақидаги дастлабки маълумотлар, эрамиздан олдинги VII-V асрларда ёзилган “Авесто” китобида келтирилган. Исиріқнинг жуда кўп номлари мавжуд - испанд, ҳазор испанд, гармал, хармал, дикая рута, могильник. Исиріқ қайнатмаси билан хансираш, астма, грипп, неврит, полиневрит, асаб касалликлари, ревматизм каби касалликлар даволанади, исиріқ тинчлантирувчи, тер ва сийдик ҳайдовчи, танадаги қонни тозаловчи восита сифатида ҳам ишлатади. Исиріқнинг дориворлик кучи унинг таркибидаги органик моддаларнинг ва кимёвий элементларнинг кўплигидан далолат беради.

**Калит сўзлар:** исиріқ, этноботаника, *Peganum harmala L.*, халқ табобати, қадимги тиббиёт, тадқиқот, гармин

**Аннотация.** Первые сведения о «Божественной силе» *Peganum harmala L.* могильника даны в книге «Авесто» написанной в VII-V веках до нашей эры, о том что разные народы использовали могильник для разных целей в своих обрядах. У могильника много имен - испанд, hazor испанд, гармал, хармал, дикая рута, могильник. Отвар *P. harmala* применяют для лечения таких заболеваний, как одышка, астма, грипп, неврит, ревматизм. *P. harmala* также используется как успокаивающее, мочегонное средство и очищающее кровь в организме. Лечебная сила *P. harmala* свидетельствует об изобилии в его составе органических веществ и химических элементов.

**Ключевые слова:** могильник, этноботаника, *Peganum harmala L.*, народная медицина, древняя медицина, исследования, гармин

**Abstract.** The first information about the "divine power" of incense, the fact that different peoples used incense for various purposes in their ceremonies, is given in the book "Avesto", written in the VII-V centuries BC. Incense has many names; (Ispand, Hazor Ispand, Garmal, Harmal, Dikaya Ruta, Mogilnik). Incense decoction is used to treat diseases such as shortness of breath, asthma, flu, neuritis, polyneuritis, neurological diseases, rheumatism, the incense is also used as a sedative, diuretic and diuretic, cleansing the blood in the body. The medicinal power of incense testifies to the abundance of organic matter and chemical elements in its composition.

**Keywords:** incense, ethnobotany, *Peganum harmala L.*, folk medicine, ancient medicine, research, garmin

**Кириш.** Тадқиқот олиб борилган ҳудудимизда, яъни Бухоро вилоятида тарқалган доривор ўсимликлардан, жумладан исиріқдан маҳаллий аҳоли вакилларининг турли мақсадларда фойдаланиш даражасини илмий асосда ўрганиб, ушбу ўсимликнинг этноботаник маълумотларини тўплаш ва тадқиқот давомида маҳаллий аҳоли вакиллари ва халқ табобати билан шуғулланадиган табиблар, чўпонлар ва ёши улуғ турли касб эгалари ўртасида ўтказилган оғзаки сўров натижалари бўйича маълумотлар (“Этноботаник анкета”) тўпланди [7]. Шунингдек исиріқ ҳақидаги маълумотларни илмий адабиётлар ва интернет саҳифаларидаги маълумотлардан ҳам фойдаланилди.

**Ишнинг мақсади:** Оддий исирик *Peganum harmala L.*- APG IV бўйича оқчангалдошлар (*Nitrariaceae Lindl. (=Peganaceae (Engl.) Tiegh. ex Takht*) оиласига мансуб кўп йиллик ўт ҳисобланиб, баландлиги тахминан 50 смга етадиган, узунлиги 2-3 м гача, пояси 30-80 см баландликда тарвақайлаб кетган ялтироқ яшил рангли кўп йиллик доривор ўсимлик. Партов, қишлоқ хўжалигида ишлатилмайдиган ерларда, йўл бўйларида, аҳоли уйларининг атрофида, қумли, гилли тупроқларда ўсади, дориворлик ва бўёқбоп хусусиятга эга. Исирикнинг “илоҳий қудратга эга”, ҳар хил халқлар ўзларининг маросимларида ўсимликдан турли тарзда фойдаланиб келганликлари ҳақидаги дастлабки маълумотлар, эрамиздан олдинги VII-V асрларда ёзиб қолдирилган “Авесто” китобида келтирилган. Исирикнинг жуда кўп номлари мавжуд - испанд, ҳазор испанд, гармал, хармал, дикая рута, могильник каби номлар билан аталади [3]. Исирик Осиёнинг жуда кўп давлатларида шунчалик таниқли бўлиб улгурганки, ушбу халқлар ўсимликдан ва унинг тутунидан ўзларининг диний маросимларида ва уйларида ёмон руҳларни ҳайдашда, инсонларга салбий таъсир кўрсатадиган кучларни йўқотишда фойдаланишган [5]. Маҳаллий аҳоли хонадонларига кираверишда исирикнинг қуритилган поясини ипга ўраб кўринадиган жойга осиб қўйишади. Бунинг сабаби уй эгаларига ва уйларига “Кўз тегмасин”, ҳар хил бало-қазолардан асрасин деган маънода исирикни осиб қўйишган. Бундан ташқари ҳар хил вирусли (грипп ва шамоллашда) касалликларни йўқотиш мақсадида уларни исирик билан тутатиб кейин шамоллатиб туришади. Исириқдан фойдаланишда албатта меъёрга эътибор қаратиш керак, унинг тутунидан кўп фойдаланиш заҳарланишга олиб келиши мумкин, айниқса болаларда. Чунки унинг таркида кўрғошин борлиги сабабли заҳарланишга олиб келиши мумкин. Исирикнинг деярли барча қисмлари ишлатилади.

Исирикнинг дориворлик кучи унинг таркибидаги органик кислоталарнинг, алколоидларнинг (гармалол, гармин(банистерол), гарман, гармалин) ва L-пеганин(вазицин) соф ҳолда ажратиб олинганлиги, сўнгги йилларда пегамин, пеганол, деоксипеганин, пеганидин(исирик ўти таркибида) аниқланганлигидадир. Уруғларида умумий гармалиннинг 50-95% бўлиши, поясида (ўти таркибида) умумий пеганин алкоидларининг 78% гача бўлиши ва илдизларида умумий гарминларнинг 67-74% гача бўлиши аниқланган. Бундан ташқари кўп миқдорда темир, магний, алюминий, марганец, мис, хром, қўғошин, никель, стронций ва бошқа бир қанча фойдали моддалардан ташкил топган. Ўсимлик уруғи таркибида 15%гача бўёқбоп моддалар ва ҳар хил ёғлар, илдизида 2,8%гача алколоидлар мавжуд.

Исирик антихолинэстераза таъсирига эга бўлган дезоксипеганин гидрохлорид препаратини олиш учун ишлатилади. Дезоксипеганин гидрохлорид препарати эритмаси инсонларда периферик асаб тизимининг шикастланишида (неврит, моновеврит, полиневрит кабиларда) қўлланилади, яна грипп касаллиги авж олган пайтларда исирикни тутатиб бемор ётган хонани дезинфекция қилиш яхши натижа беради, бундан ташқари Осиё тиббиётида уруғларидан гипноз, қусиш ва антигельмент восита сифатида ишлатилади [1]. Урта Шарқ, Шимолий Африка ва Ғарбий Европа давлатларида аёлларни аборт қилиш (ҳомилани тушириш) воситаси сифатида ҳам қўлланилган. Исириқдан тайёрланган дамламалар ёрдамида қишлоқ хўжалигида ўсимлик зараркунандаларига қарши восита сифатида қўллаш бўйича тажрибалар мавжуд. Бундан ташқари ҳайвонларнинг айрим касалликларини даволашда, айниқса туялардаги “Қоракўтир” (чесотка) касаллигини даволашда кенг қўлланилади. Қадимги даврлардан бошлаб жун ва матоларни бўяш мақсадида ўсимлик уруғидан ёрқин (сарикдан-қизилгача) ранглар олинган. Бугунги кунга қадар Осиёнинг кўп давлатларида маҳаллий гиламдўзлар эскича гиламларни тўқишда исириқдан олинган бўёқлардан фойдаланадилар. Исирик Яманда депрессияни даволашда ишлатилади, Эрон, Афғонистон, Тожикистон, Туркменистон, Озарбайжон, Қозғистон ва Ўзбекистонда ўсимликнинг қуритилган (ўзб-исирик, тожк-испанд) ўтидан тутун ҳосил қилиб уларни ва биноларни ҳар хил вирусларни йўқотиш, ёвуз руҳларни ҳайдаш ва шаманлик маъросимларида ҳам қўлланилади [2]. Бухоро вилоятининг деярли барча туманларида маҳаллий аҳоли исирикнинг қуритилган поясини тутатиб ёки пояси ва уруғларининг майдаланганини қоғозга ўраб тамаки шаклида тайёрлашади ва уни куз фасли келиб кунлар совуб бошлангандан, токи баҳор келгунигача тез-тез, яъни кун ора чекиб туришади. Бу организмга юқуши мумкин бўлган вирусли касалликларни, айниқса, гриппни олдини олиш мақсадида амалга оширилади. Бухоро воҳаси аҳолиси исирикни “Ҳазор испанд” деб аташади, бу сўз “минг дардга даво” деган маънони билдиради. Гиждувон туманида яшовчи Турсунов Давлат ака қишлоқ аҳолисини ҳар хил касалликлардан ўз усулида даволаб юрадилар. Улар оёқ оғриги билан шикоят қилиб келган ва оёғида ноҳуш ҳид келадиган инсонларни исирик поясини қайнатиб, сўнгра қайнатмани озроқ совутиб 50-60°C иссиқ ҳолатида махсус идишга солинади ва қайнатма солинган идишга мижоз оёғини солиб туради, ушбу ҳолат идишдаги сув совигунгача ушлаб турилади. Ушбу муолажани 2-3 марта такрорлаш кераклигини ва бу юқоридаги касалликларни даволашда фойда беришини айтганлар. Бундан ташқари Олот туманидаги Пичокчи қишлоғида

яшовчи Омонов Фармон бобо уйида исириғ уруғини қайнатиб, ундан ҳар хил (сарикдан-қизилгача) ранглар оладилар. Қўй ва эчки жунидан тайёрланган ишларни ушбу ранглар билан бўяб, уни гилам тўқиш учун ишлатади. Бу гиламлар ўзидан намни ўтказмайди ва қишлоқ аҳолиси учун арзон нархларда сотилади. Ушбу гиламларни Қоракўл ва Олот туманларининг аҳолиси “кигиз” деб аташади [6].

Бухоро шаҳридаги “Магия здоровье” клиникаси бош ҳақими, олий тоифали шифокор, табиб Кароматов Иномжон Джўраевич шифо излаб келган мижозларини халқ табобати асосида ва замонавий усулларда даволайди. Шифокор кўпроқ бел, оёқ, бўғимлар оғриқларини даволайди. У ўзининг муолажаларида маҳаллий доривор ўсимликлардан кенг фойдаланади, шу қаторда исириғнинг уруғи, илдизи ва поясини ҳам ишлатади. Ўсимликдан асосан колит, радикулит, бел, оёқ оғриқларида, нам йўтал, астма, эски бош оғриқларини ва қон босими касалликларини даволашда фойдаланади. Исириғдан бир қанча касалликларни даволашда фойдаланади. Масалан: исириғни ер устки қисмини олиб оғзи ёпиқ идишда 25 минут қайнатиб, кейин сал сув аралаштириб, оёқ ва белдаги шамоллашларга қарши ванна қилиш орқали фойдаланадилар. Бундан ташқари бу ўсимликни ер устки қисми сувини йўталларга, оғиздаги яраларга, мияни шамоллашига қарши ичириб фойдаланади. Айниқса, эски бош оғриғи, астма, оёқ оғриғи, ревматизмга қарши, марказий нерв системаси касалликларини даволашда ишлатилади. Албатта шифокор бошқа касалликларни даволашда исириғдан қандай тартибда фойдаланиш сирларини ошкор этмадилар.

Табиб Кенжаев Ато Фатгоевич 26 йилдан ортиқ вақт ичида табиблик билан шуғулланиб келади. Табиб 1996-2014 йиллар давомида Бухоро тиббиёт институтининг “Халқ табобати” кафедрасида талабаларга халқ табобати сирларидан таълим берган. Бугунги кунда ҳам табиб ундан шифо излаб келадиган мижозларига ёрдам бериб келмоқда. У куйидаги ўсимлик турларидан фойдаланиб келар экан. Улар: 1. *Heliotropium arguzioides* (ҳамма қисми) + *Portulaca oleracea* (ҳамма қисми) + *Plantago lanceolata* (барги, илдизи) + наматак (ҳамма қисми) + *Glycyrrhiza glabra* (илдизи) + *zea majus* L. (сочоғи) ҳаммасини аралаштириб 15 минут қайнатиб, 2 соат тиндириб, 3 қават доқадан ўтказилади, 3 маҳал 200 г дан (мл дан) 10 кун давомида ошқозон, ўт-пуфағи, буйрак касалликларида, танадаги йиғилган тузларни, тошларни туширишда фойдаланиб келган. У исириғдан ҳам турли хасталикларни даволашда фойдаланиб келади, хусусан қонни тозалаш мақсадида 300 г қуритилган исирикни 2 л сувда қайнатиб, дамламани доқа билан сузиб олиб, кунига 100 г дан ичиб турса танадаги қонни тозалайди [1].

Исирик кукуни, шивит(укроп) ёғи билан қўшиб киндикка боғланса эскирган колитни даволайди. Исириғнинг қайнатмаси билан хансираш, астма, ревматизм касалликларини даволайдилар, тинчлантирувчи, тер ва сийдик ҳайдовчи восита сифатида ишлатадилар [1]. Илмий текширишлар исириғнинг ўсмаларга қарши, гипотензив, антидиабетик, антибактериал, вирусларга қарши, яллиғланишга қарши, гижжа ҳайдовчи хусусиятлари аниқланган. Исирик уруғи ва илдизлари, β- карболин алкалоидлари бўлгани сабабли моноаминооксидазани ферментларини ингибирлайди ва антидепрессант таъсир кўрсатади. Гармин алкалоиди нейропротектив таъсир кўрсатади, когнитив функцияларни кучайтиради, хотирани яхшилайти. Бундан ташқари гармин, марказий нерв системани кўзғатади, артериал қон босимини пасайтиради, ичак, юрак, бачадон мускулларини бўшаширади. Қадимги тиббиёт асарларида ёзилишича исириғни истеъмол қилиш кўкрак аъзолари, ўпкани ёпишқоқ балғамдан тозалайди, бодларни чиқаради, совуқ мизожлиларнинг жинсий кучини оширади, сийдик, сут ва ҳайзни ҳайдайди. Агар унинг қайнатмасини аъзоларга қўйилса фалажликни даволайди ва уларни қувватлайди [4].

Ўрта Осиё давлатларида узок йиллар давомида халқ табобатида доривор ўсимлик турларидан фойдаланиб келинган. Шу қаторда Бухоро воҳасида ҳам маҳаллий аҳоли вакиллари доривор ўсимликларнинг баъзи турларидан фойдаланиб келган. Доривор ўсимликлардан нафақат халқ табобатида, балки ҳунарманчиликда, пардоз воситалари, озиқ-овқат сифатида ҳам фойдаланилган. Лекин айрим даволаш таъсир қуввати кучли, истиқболли хом ашё захиралари етарли бўлган доривор ўсимлик турлардан фитотерапияда фойдаланиши талаб даражасида эмас. Чунки улар ҳақидаги маълумотлар етарли даражада ўрганилмаган, жумладан исириғни ҳам.

**Хулоса.** Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти Бухоро вилоятининг табиий ҳолда ўсувчи доривор ўсимликлари, жумладан исириғнинг маҳаллий аҳоли томонидан фойдаланиш даражаси билан асосланади. Келтирилган илмий этноботаник тадқиқотлар ўрганилаётган ҳудуддаги исириғнинг халқ табобатида ва бошқа соҳаларда қўлланилишини ўрганиш билан бирга, доривор ўсимликларнинг этноботаникаси, уларнинг маҳаллий аҳоли томонидан турли мақсадларда фойдаланиш усуллари тўғрисидаги маълумотларни ёритишдан иборат. Ушбу этноботаник маълумотларнинг барчаси ёши улуғ маҳаллий аҳоли вакилларида, ўзларининг касалликларини доривор ўсимликлар билан даволаб тузалган инсонлар ва халқ табобати билан шуғулланадиган

шахслардан оғзаки сўровлар натижасида олинган. Юқоридаги маълумотлар келгусида ушбу соҳага оид мутахассислар учун асос бўлиб хизмат қилади.

**ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎХАТИ:**

1. Абу Али ибн Сино. Канон врачебной науки. Ташкент, 1996, II т. 366 с. -С 252
2. Дикорастущие полезные растения СССР /отв.ред. Т. А. Работнов.- М.: Мысль, 1976.-С. 207-209.
3. Кароматов И.Д. Глоссарий справочник по восточной медицине и альтернативным методам диагностики и лечения для врачей общей практики – Ташкент, Фан, 2010, 284 с. –С 99.
4. Кароматов. И. Дж., Исмоилова М.З. Гармала обыкновенная-перспективное лекарственное растение. Электронный научный журнал «Биология и интегративная медицина» №7-июль-август (24) 2018.
5. Шаманизм / Авт.-сост. А. Е. Польской.- Минск: Харвест, 1998.
6. Эшонкулов А.Х, Ҳожиматов О. К., Бухоро вилоятида этноботаник изланишлар. Наманган давлат университети илмий ахборотномаси 2021й №7. Б-173-183.
7. Эшонкулов А.Х, Ҳожиматов О. К., Роль этноботанических исследований в охране окружающей среды. Международный научный журнал «Школа науки» №3 (28). Москва. [www.shkolanauki.ru](http://www.shkolanauki.ru) .

КИШЛОК ХЎЖАЛИГИ

UO'K: 633.1.

**JANUBIY OROLBO'YI SHAROITIDA QO'RRIQ YERLARDA TARIQ (PANICUM MILIACEUM L.) ETISHTIRISH***D.Y. Alimbetov, tayanch doktorant, Nukus davlat pedagogika instituti, Nukus*

**Annotatsiya.** Ushbu maqola mualliflari Janubiy Orolbo'yi qo'riq yerlarida tariq o'simligini o'stirish va uni yetishtirish muammolari haqida fikr yuritgan. Mazkur maqoladan talabalar kurs va bitiruv-malakaviy ishlarini, magistrlik dissertatsiyalarini, aspirantlar va doktorantlar o'zlarining boshqa ilmiy-tadqiqot ishlarini yozishda foydalanishlari mumkin.

**Kalit so'zlar:** ekologik o'zgarishlar, oziq-ovqat muammolari, qo'riq yerlar, tariq o'stirish, hosildorlik, texnologiya, takliflar va tavsiyalar

**Аннотация.** Авторы данной статьи рассматривают проблемы выращивания проса на залежных землях Южного побережья Арала и улучшения его рентабельности. Указанная статья может быть использована для написания студентами курсовых, выпускных работ, магистерских диссертаций, а также аспирантами и докторантами в своих исследовательских работах по указанной теме.

**Ключевые слова:** экологические изменения, проблемы продовольствия, залежные земли, выращивания проса, урожайность, технология, предложения и рекомендации

**Abstract.** The authors of this article discussed the problems of growing and cultivating millet in the fallow land areas of the South Aral Sea. This article can be used by students to write course and graduate work, master's dissertations, postgraduate and doctoral students to write their other research papers.

**Key words:** environmental changes, food problems, fallow lands, millet cultivation, harvest, technology, suggestions and recommendations

**Ishning dolzarbligi:** Bugungi kunda eng dolzarb muammolardan biri-bu aholini vitaminlarga, muhim makro va mikroelementlarga boy, to'yimli ozuqa hisoblangan, dorivor, tuzli va quruq tuproqlarda ham yaxshi o'sadigan va mo'l hosil beradigan o'simlik mahsulotlari bilan ta'minlashdan iboratdir.

Oddiy tariq (*Panicum miliaceum L.*) o'simligi bir yillik o'simlik bo'lib, u yuqoridagi muammolarni ijobiy hal qilishda muhim ahamiyatga ega va u bizning eramizdan oldin IV-V ming yil muqaddam shu zaminda yetishtirila boshlangan va Sharqning noni deb ham atalgan.

Tariqning kelib chiqishi va shakllanishi Markaziy Sharqiy va Markaziy Osiyo, vatani Xitoy ekanligi fanda tan olingan va bu davlatda bizning eramizgacha 3 ming yillar oldin ekilgan. Tariq Xitoyda hozirgi kunda ham ekilib kelmoqda. O'zbekiston va Qozog'iston Respublikalari hududlarida ham tariqning qadimdan ekilib kelinayotganligi arxeologik topilmalarda o'z isbotini topgan [3,4]. Rossiya va boshqa davlatlarga esa Osiyo kochmanchilari tomonidan tarqatilgan.

**Ishning maqsadi:** Tariq o'simligini qo'riq yerlarda ham sanoat miqyosida yetishtirish texnologiyasini ishlab chiqish va aholini vitaminlarga, muhim makro va mikro elementlarga boy, to'yimli ozuqa, dorivor, tuzli va nami kam bo'lgan tuproqlarda ham yaxshi o'sadigan va yetarli hosil beradigan sifatli mahsulotlar bilan taminlash.

**Material va metodlar:** Tariqning jahonda taxminan 500 ta turi mavjud. Shundan, 400 ta turi Yevropa, Osiya, Afrika, Amerika davlatlarida madaniylashtirilgan. MDH va Rossiyada faqat 8 ta turi o'stiriladi. O'zbekistonning sug'oriladigan yerlarida oddiy tariqning bitta- «Saratovskoe 853» navi ekiladi. Yovvoyi tariq esa yem-xashak uchun mo'ljalangan yovvoyi o't-o'simligi hisoblanadi.

Tariq o'simligini qo'riq yerlarda ham etishtirish bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlarining dala tajribalari Qoraqalpog'iston Respublikasining Chimboy tumani Qosterek OFY, «Dosbergen-Qosbergen» fermer xo'jaligi xududidagi qo'riq yerlarda to'proqni nulevoy va organik ishlash yo'llarini qo'llash orqali Markaziy Osiyo ilmiy-tadqiqot melioratsiya va irrigatsiya instituti ilmiy ishlab chiqarish birlashmasi (NPO SANIIRI), Butunittifoq paxtachilik ilmiy-tadqiqot instituti (SoyuzNIIXI), 1963, 1978), O'zbekiston chorvachilik ilmiy-tadqiqot instituti (O'zNIIJ), Butunittifoq yem-hashak ilmiy-tadqiqot instituti (VNII –kormov), Qoraqalpog'iston dehqonchilik ilmiy-tadqiqot instituti (KKNIIZ) larida ishlab chiqilgan va boshqa umumiy qabul qilingan metodlari va maxsus tavsiyanomalari asosida o'tkazildi.

O'simlik urug'larini unuvchanligini aniqlash fiziologiya bo'yicha eksperimentlar metodikasi (V.A.Tetyurev, 1955) bo'yicha olib borildi.

O'simliklarning biologik xususiyatlari va morfologik belgilari ontogenezi ikkita davrda (virginil va generativ) I.G.Serebryakov (1966) va T.A.Rabotnikov (1983) lar tomonidan ishlangan metodlarga asoslanib tajriba uchastkalarida bajarildi.

O'simlik rivojining davomiyligi bilan bog'liq morfologik o'zgarishlar asosiy fazalari: vegetatsiya, g'unchalash, gullash, hosil tugish va nisbiy tinchlik fazalari o'rganildi. Fazaga binoan vegetatsiya davrining boshlanishi davri o'simlikning 10% ida to'liq amalga oshishi esa 50-60% ida bo'ladi deb qabul qilingan (Elinovskiy, 1997).

O'simlikning yer osti strukturasi o'rganish M.S.Shal't (1960) uslubi asosida, har bir variantda uchta o'simlik ildizi tizimini yuvish (preparovanie) usulida ularning ildizlari qazib olindi. Ildiz tizimi tarqalishini tuproq mexanik va kimyoviy tarkibiga bog'liq holda o'rganish uchun, tajriba uchastkasi genetik gorizontlaridan tuproq namunalari olindi [4].

Sug'orish suvlari hajmini hisobga olish "Ivanova", "Chipoletti" va "Tomson" tipidagi oqova suv ariqlarida har soatda sug'orishni kuzatish vaqti-vaqti bilan (chastotasida) o'tkazildi, bunda suvni mineralizatsiyasi, Markaziy Osiyo ilmiy-tadqiqot melioratsiya va irrigatsiya instituti ilmiy-ishlab chiqarish birlashmasi (NPO SANIIRI) mahsuloti (muallifi A.K.Chernishev) konduktometrlari, suvdagi tuzlarning kontsentratsiyasini (mineralizatsiyasini), tuproq tuzlanishini va haroratini «IKS-EKSPReSS T va tabiiy hamda laboratoriya sharoitida suvlarning mineralizatsiyasi bilan haroratini o'lchash uchun konduktometr-termometr «IKS-EKSPReSS TZM» markali asboblar yordamida amalga oshirildi.

Sizot suvlar sathi va mineralizatsiyasini aniqlash uchun 15 ta kuzatish skvajinalari o'rnatildi. Sizot suvlar sathini o'lchash sug'orish davrlari oralig'ida har o'n kunda (dekadada), vegetatsion sug'orish davrida esa yana ham tezroq o'tkazildi.

Sug'orish suvi mineralizatsiyasi tajribaning belgilangan variantlari uchun laboratoriya sharoitlarida kimyoviy tahlil qilish yo'li bilan paxtachilik ilmiy-tadqiqot instituti tomonidan (SoyuzNIXI, 1963,1978) umumiy qabul qilingan metodikalar asosida, Qoraqalpog'iston Respublikasi Nukus-Tuyamuyun «Suv oqova», Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti «kimyo va ekologiya» kafedrasini, «Botanika, ekologiya va uni o'qitish metodikasi» kafedrasini hamda Berdaq nomidagi Qoraqalpog'iston davlat universitetining «Ekologiya va tuproqshunoslik» kafedrasini bilan «Umumiy organik va biorganik kimyo» kafedrasini, Qoraqalpog'iston gidromeliorativ ekspeditsiyasi (QQGME) laboratoriyalarida Nukus shahrida aniqlandi.

Tuproqni namlik dinamikasi termostat - o'lchash metodi bilan o'rganildi. Namlikka oid namunalar bahorda (vegetatsion sug'orish boshlanganga qadar), har bir sug'orishdan keyin 2,0 m gacha chuqurlikda, 0 – 20, 20 – 40, 40 – 60, 60 – 80, 80 – 100, 100-150, 150-200 sm qatlamlarda sizot suvigacha saralab olindi.

Ushbu gorizontlar bo'yicha tuproqni namligi aniqlandi va asosiy ionlar:  $\text{NCO}_3^-$ ,  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{Ca}^{++}$ ,  $\text{Mg}^{++}$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{K}^+$  va oziqlik elementlar N,P,K, gumus, gips ( $\text{CaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ ),  $\text{CO}_3$  miqdori, shuningdek tuproqni mexanik tarkibi v.h. aniqlash paxtachilik ilmiy-tadqiqot instituti (SoyuzNIXI 1963,1978) umumiy qabul qilingan metodikasi asosida O'zR FA tabiiy fanlar kompleks instituti Qoraqalpog'iston bo'limi, Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti «Kimyo va ekologiya» kafedrasini, Berdaq nomidagi Qoraqalpog'iston davlat universiteti «Umumiy va organik kimyo» laboratoriyalarida Nukus shahrida bajarildi.

Olingan mahsulot sifati zootexnik analizlar va bosib tashlash sikllari bo'yicha o'simlik kimyoviy tarkibini aniqlash uchun na'munaviy dastalar saralab olindi. Aniqlash ishlarini O'zR FA tabiiy fanlar kompleks instituti Qoraqalpog'iston bo'limi, Qoraqalpog'iston Respublikasi xududiy Agroximiya laboratoriyalarida Nukus shahrida o'tkazildi.

Ozuqa o'simliklarning ozuqabopligi Yu.K.Novoselov bo'yicha v.h. (1983) hisoblanildi.

Tajriba dalasi sharoitlarida begona o'simliklarni O.N.Korovina, A.Baxiev va boshq. (1982,1983), Flore SSSR (1934,1949), O'rta Osiyo yuksak o'simliklari aniqlagichi (1972,1974,1983, 1993) v.h. asosida bajarildi [4.8-11].

Ilmiy-tadqiqot natijalarini matematik qayta ishlash G.N.Zaytsev (1983) va dispersion analiz (V.A.Dospexov, 1985, 1993) uslublari bo'yicha, shuningdek, eHM dasturi yordamida olib borildi.

**Natijalar va muhokamalar:** Avlod-ajdodlarimiz qadimgi zamonlarda ham tariq o'simligi donini qovurib, so'k (qovurilgan don) deb ataladigan emishni va boshqa har-xil talqonlarni tayyorlaganlar. So'k va talqonlarni kanallar va ariqlarni qazish jarayonida (hasharlarda) yoki o'sha davrlarda tez-tez yuz berib turadigan uzoq davom etgan urushlar va janglarda, yoki uzoq joylarga sayohatlarga va safarlarga chiqqanlarida (savdogarlar, sayohatchilar, jangchilar va boshq.) yetarlicha quvvat beruvchi va yengil hazm bo'luvchi emishni sevib iste'mol qilganlar.

Kundalik turmushda, har xil to'ylarda, chaqaloqlar dunyoga kelganda, kelin tushirish, qiz uzatish to'ylarida, harbiy xizmatdan sog'-salomat qaytganda hamda boshqa turli xursandchilik tadbirlarida tariq donidan tayyorlangan so'kni sariyog' bilan shakar yoki asal aralashtirib (moy so'k deb ataladigan) mazali taomlar tayyorlaganlar va iste'mol qilganlar.

Ulug' yoshdagi (100 yosh va undan ortiq yashagan) keksa odamlar vafot etganda ham hammani marhumning yoshiga etkazsin, deb tariq donidan tayyorlangan moy so'klar janoza o'qish joylarida yig'ilgan odamlarga iste'mol qilish uchun tarqatilgan. Bu milliy dastur hozirgi kunda ham davom etib kelmoqda.

So'zni sut yoki mayda un kepagi bilan qaynatilsa, to'yimliliği yana ham yaxshi bo'ladi. Doni ham, noni ham me'dada uzoq turadi. Shu xususiyatini hisobga olib, mug'ul bosqinchilari sarkardasi- Ching'izxon o'z jangarlarini tariq doni bilan oziqlantirgan [5].

Xalq tibbiyotida tariq doni qizdirilib, ichak og'irliqlariga malham qilingan. U siydik haydovchi vosita sifatida foydalanilgan.

Tariq- boshqodoshlar oilasiga mansub bir yillik o'simlik. Uning poyasi o'tpoya bo'lib, 45-150 sm balandlikkacha o'sadi. Barglari nashtarsimon, tukli yoki tuksiz, to'pguli ro'vaksimon.

Mevasi – pardali don, dumaloq yoki cho'ziq, oq, sariq, qizil, jigarrangda. 1000 dona doni 4-9 gramm keladi. Urug'i 8—10°C haroratda unib chiqadi, 12—15°C da maysalari ko'kara boshlaydi. O'sish davri 60-120 kun. Tariq issiqsevar, qurg'oqchilikka va tuzga chidamli o'simlik.

Tariq donida 10-15% oqsil, 81% kraxmal, 3,5% moy va 0,15% qand moddalari mavjud. B<sub>1</sub> va B<sub>2</sub> vitaminlarining miqdori boshqa don ekinlariga nisbatan ko'p, quvvatliliği bo'yicha (100 g uni 325 kal) marjumoq, guruch va makkajo'xori uni bilan barobar [1,3,4,5].

Tortilgan yarmasida oqsillar va kraxmal, guruch, marjumoq, arpa unlaridan ko'p bo'lib, biologik qiymati makkajo'xori, loviya, yer nok, bug'doy oqsillari bilan barobar darajada. Unida almashinmaydigan aminokislotalar – lizin, metionin, triptofan va boshqalar mavjud. Tariqda moylar uncha ko'p emas, masalan, donida –2 - 4,3% gina. Lekin don urug'ida 21-22% to'yinmagan linol va olein kislotalardan tashkil topgan moy bo'ladi [4,5].

Tortilgan uni boshqa donlarning uniga qo'shimcha sifatli xamir tayyorlash uchun qo'shiladi va u konditer sanoati amaliyotida keng qo'llaniladi. Toza holatidagi tariq unidan non, qandolat mahsulotlari tayyorlansa, u qalin bo'lmay, bir-biriga yaxshi birikmaydi va tez qotadi. Tariq doni pivo, vino tayyorlash uchun solodga qo'shiladi va kraxmal ishlab chiqarish sanoatida qo'llaniladi. Doni faqat oziq-ovqatgina emas, balki yem-hashak uchun ham ishlatiladi. Shu bois, tariq hayvonotlar uchun, asosan, parrandalar uchun ekiladi, sababi, uning doni tarkibida qimmatbaho aminokislotalar (lizin, triptofan, metionin, izoleytsin, valin va boshq.) bo'ladi va yosh chorva mollarining o'sishini ta'minlaydi. Tortilgan doni tarkibida almashadigan va almashinmaydigan aminokislotalar 74,3 dan 85,8% gacha bo'ladi va undan cho'chqalar uchun konsentirlangan yem-hashak, karp baliqlari uchun kombikorm komponentini tayyorlashada. Tariq donini texnologik qayta ishlashdan qolgan chiqindisi, urug'i va endospermasining mayda zarrachalari proteinga, moyga va vitaminlarga boy bo'ladi hamda ular qishloq xo'jaligi hayvonlarini oziqlantirishda foydalaniladi [1,3,4].

Tariq juda yuqori hosil beradi va kech muddatda ekilganda hayvonlar uchun yashil yem-hashak tayyorlashda, senaj va silos bostirishda, vitaminli o'simlik unini va somonini yetishtirishda ehtiyojmand ekin sifatida qo'llaniladi va ekiladi.



**1-rasm. Tariq o'simligini ekish uchun tayyorlangan qo'riq yerning tasviri**

Tariq yuqori ozuqaviy qiymatga ega yem-hashak. O'simlikning 1 kg yashil massasi tarkibida 0,16 o.b., 17 g hazm bo'luvchi protein mavjud. Bir ozuqa birligiga tariqning 5,1 kg yashil massasi, viko- sulining - 5,5 kg to'g'ri keladi. 1 o.b. 106 g hazm bo'luvchi proteinga barobar. U yuqori tarkibli uglevodlarga boy (1,5-3,0 % qandli), sof holatida dukkakli (nuxat, vikalar bilan) aralashma holatida siloslaganda ham o'rtacha achishni ta'minlaydi.

Yirik shoxli qoramollarning ratsioniga tariq yem-hashaklarini qo'shish ularning mahsuldorligini va mahsulot sifatini orttiradi [1,3].

O'zbekistonda tariqning 100 dan ziyod navi bor. Shundan, tariqning bitta - Saratov 853 (1933) navi ekish uchun – Davlat reesteridan o'tkazilgan bo'lib, u dexkon-fermer va xususiy xo'jaliklarda to'g'ridan-to'g'ri oziq-ovqat maxsulotlarini yetishtirish uchun hamda sho'r yerlarni o'zlashtiruvchi meliorant ekin sifatida juda kam miqdordagi maydonlarda, faqat takroriy ekin sifatida ekilmokda [2,6].



2-rasm. Tajriba maydonida o'sib turgan tariq o'simliklarining tasviri

Saratov 853 (1933) navi tariq kenja turiga va guli kichik guruhiga mansub. Qurg'oqchilikka chidamli, ro'vaqi yirik, kalta va zich, kam egiluvchan. Doni to'q qizil, yirik. 1000 don vazni 6,8 g. Doni kam to'kiladi. O'sish davri 60-105 kun. Hosildorligi lalmi yerlarda 4-6, sug'oriladigan maydonlarda-25-30 s/ga. Hozirda tariqning Saratovskaya-3, Barnaul-80, Mironovskaya-51, Kozon-596 navlari keng tarqalgan. Bu navlarning vegetatsiya davri 64-86 kun. Orlov pakanasi, Xarkov-57 navlarini bo'z tuproqqa ekkanda, 55-60 kunda pishadi [1,3,6].

Umuman, tariq o'simligi juda serhosil bo'lib, O'zbekistonda sug'oriladigan yerlarda 25-40 s/ga, lalmikorlikda 7-15 s/ga va bo'z tuproqlarda etishtirilganda esa 20-30 s/ga gacha don hosilini beradi [4].

Lekin, qo'riq tuproqlarda tariq o'simligini yetishtirish va uning texnologiyasini ishlab chiqish masalasi Janubiy Orol bo'ylarida eng muhim va dolzarib muammolardan biri bo'lib qolmoqda.

2018-2020 yillarda tariq o'simligining 24 ta navini (shundan, 21 tasi chet davlatlardan olib kelingan navlar) qo'riq yerlarda sinab ko'rdik. Ularning hosildorligi o'rtacha 25-40 s/ga dan 57-111 s/ga oralig'ida o'zgarib turdi. Shuning uchun biz hozir bu navlar orasidan 6 navni saralab oldik va hosildorlik bo'yicha yakuniy xulosani keyingi yillarda e'lon qilamiz.

1-rasmda tariq o'simligini ekish uchun tayorlangan qo'riq yer ko'rinishi va 2-rasmda tajriba maydonida o'sib turgan tariq o'simliklarining tasviri aks ettirilgan.

**Xulosalar.** 1. Tariq g'alla ekinlari orasida qurg'oqchilikka, issiqqa chidamli, tuzli tuproqlarda ham yaxshi o'sadigan va mo'l hosil berish xususiyatiga ega universal o'simlik bo'lib, u har xil kasalliklarga, turli zararkunanda hasharotlarga ham bardoshlidir.

2. Tariq o'simligi sho'rga, suvsizlikka chidamli oziq-ovqat, dori-darmon va yem-hashakka mo'ljalangan o'simlik bo'lib, uni Janubiy Orol bo'yining kam suvli va suv bilan o'rtacha ta'minlangan, degradatsiyaga uchragan sho'r to'proqli qo'riq yerlarida asosiy oziq-ovqat ekinlari sifatida sanoat miqyosida yetishtirishni tavsiya qilamiz.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Атабаева Н, Қодирхўжаев О. «Ўсимликшунослик». Т.: «Янги аср авлоди» 2006.-298 б.
2. Государственный реестр сельскохозяйственных культур, рекомендованных к посеву на территории Республики Узбекистан. Т.: СП «Ruta Print». 2011.-120 с.
3. Коренков Г.В., Подгорный П.И., Щербак С.Н. Растениеводство с основами селекции и семеноводства. Изд. 2-е, доп. и пере. раб. под. ред. проф. Г.В.Коренкова. М.: «Колос», 1983.-512 с.
4. Косназаров К.А, Алимбетов Д.У. Проблемы выращивания *Panicum miliaceum* L. на залежных землях Южного побережья Арала и улучшения его производительности. ISSN 2308-4804 SCIENCE AND WORLD International scientific journal» (№ 9 (61). 2018, 2018, Vol. II.С. 8-11.
5. НТО. ХД-4 «Эффективные методы повторного использования коллекторно - дренажных вод в целях улучшения состояния фитоценозов на деградированных землях в Приаралье» (Заказчик: Научно-производственное Государственное Предприятие (НППП) «Экология водного хозяйства» при Государственном комитете по охране Республики Узбекистан (Заключительный отчет). Руководитель темы: к.с.-х.н, с.н.с. К.А.Косназаров. Н.: 2014.-122с.
6. Растениеводство. /П.П.Вавилов., В.В.Грищенко, В.С.Кузнецов, Н.Н.Третьяков И.С.Шатилов/под ред.П.П.Вавилова.-2-е изд. перераб. М.: Колос, 1981.-432 с. (Учебники и учебное пособие для сред. с.-х. учеб. заведений).

УЎТ 631.31

**БУХОРО ВИЛОЯТИ БУХОРО ТУМАН БОҒИКАЛОН МФЙ ХУДУДИДАГИ МЧЖ  
“СИЁВУШАГРО” БОҒДОРЧИЛИК ФЕРМЕР ХЎЖАЛИГИ ТУПРОҚЛАРИНИНГ  
АГРОКИМЁВИЙ ХОССА-ХУСУСИЯТЛАРИ**

*Ф.А.Ганиева, ўқитувчи, Бухоро давлат университети, Бухоро  
Р.Юнусов, доцент, к/х.ф.н., Бухоро давлат университети, Бухоро  
Ш.Нафетдинов, доцент, б.ф.н., Бухоро давлат университети, Бухоро*

**Аннотация.** Мақолада Бухоро вилояти Бухоро туман Боғикалон МФЙ ҳудудидаги МЧЖ “СиёвушаАгро” боғдорчилик фермер хўжалиги тупроқларининг агрокимёвий хосса-хусусиятлари келтирилган. Пакана олма боғларида тупроқ таркибидаги гумус, тупроқ типи, анион-катионлар, қуруқ қолдиқ ва тузлар йиғиндиси атрофлича агрокимёвий таҳлил қилинган.

**Калим сўзлар:** боғдорчилик фермер хўжалиги, тупроқ, агрокимёвий хосса ва хусусиятлари, гумус, азот, фосфор ва калий миқдори, иўрланиш тип и даражаси, анион-катион, қуруқ қолдиқ, тузлар йиғиндиси

**Аннотация.** В данной статье приводится агрохимический состав и свойства почвы, количества гумуса, азота, подвижного фосфора и обменного калия, сухие вещества, сумма солей в староорошаемых почвах Бухарского района Бухарской области в садоводческом хозяйстве ООО “СiyovushAgro”.

**Ключевые слова:** садоводческие фермерские хозяйства, почва, агрохимический состав и свойства, количество гумуса, азот, фосфор, калий, тип и степень засоления, анион, катион, сухие вещества, общее количество солей

**Abstract.** This article presents the agrochemical composition and properties of the soil, the amount of humus, nitrogen, the supply of phosphorus and exchangeable potassium, dry matter, the amount of salts in the old-irrigated soils of the Bukhras region of the Bukhra fog in the horticultural economy of «SiyovushAgro» LLC.

**Key words:** horticultural farms, soil, agrochemical composition and properties, amount of humus, nitrogen, phosphorus, potassium, type and degree of salinity, anion, cation, dry matter, total amount of salts

**Кириш.** Бухоро вилояти Бухоро туманида суғориладиган тупроқлар бир неча асрдан буён ўзлаштирилиб, ўзларига хос ва мос агроирригацион қатламлардан иборат. Агроирригацион қатлам айрим жойларда 2.5-3.0 мм ни ташкил этиб, тупроқ кесмасида бўз рангли ҳар хил ҳолатда зичланган, намланган, енгил ва ўрта соз бўлиб, морфологияси, физикавий, кимёвий, минералогик ва бошқа хоссалари томонидан зонал ёки минтақавий тупроқлардан кескин фарқ қилади. Бироқ ҳозирги Ўзбекистонда, шу жумладан Бухоро вилояти суғориладиган тупроқларининг классификациясини сув режимига қараб уларни ирригацион автоморф, ўтувчи ва ирригацион гидроморф тупроқларга тақсимланиши ёки ажратилиши кўпгина олимлар фикрича тупроқлар пайдо бўлиш жараёнларининг ички механизмлари тўла ифодаламайди.

Суғориладиган ерларнинг асосий майдони Зарафшон дельтасида жойлашган. Мазкур рельеф шакллариининг кўриниши ва тузилиши жиҳатдан пасттекисликлардан тўлқинсимон ва косасимон антропоген ландшафтлардан ташкил топган. Бу ўзаро терраслар бир-бири билан Зарафшон дарёсининг эски ирмоқлари билан ажралган.

**Материал ва методика.** Бухоро вилояти Бухоро туман Боғикалон МФЙ ҳудудидаги МЧЖ “СиёвушаАгро” боғдорчилик фермер хўжалиги ривожланган қадимдан суғориладиган ўтлоқи аллювиал тупроқ ҳосил бўлиш жараёнларида юқорида қайд этилган омилардан ташқари она жинси, рельефи, сизот сувлари ва бошқалар энг асосийларидан бири агроирригацион ётқизиқларнинг суғориладиган далаларида етилишига бевосита боғлиқдир. Чунки тупроқ профилида янги аллювиал бирикмаларининг тўпланиши натижасида антропоген тупроқ ҳосил бўлиши биологик жараёнларни сифат ва миқдор жиҳатдан ўзгаришига олиб келади.

Шу сабабли Бухоро туман Боғикалон МФЙ ҳудудидаги МЧЖ “СиёвушаАгро” боғдорчилик фермер хўжалигидаги тупроқлар гуруҳларидан морфологик тузилиши хоссалари ва хусусиятлари билан кескин фарқ қилади, бу эса уларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш, уларнинг унумдорлигини кўпайтириш ишларини мақсадли ва атрофлича бажарилиши учун суғориладиган тупроқларнинг хосса ва хусусиятларини, шунингдек, сув, физик, озуқа режимларини янги маълумотлар ва кўрсаткичлар билан бойитиш талаб этилади.

**Тажриба натижалари.** Бухоро туман Боғикалон МФЙ ҳудудидаги МЧЖ “СиёвушаАгро” боғдорчилик фермер хўжалигидаги тупроқларида агрокимёвий таҳлил ўтказилганда қуйидаги натижалар маълум бўлди (1-жадвал).

1-жадвалда келтирилган маълумотлардан шу кўриниб турибдики, интенсив пакана олма боғлардан олинган тупроқларни “Уздаверлойиха” институти “Бух.вил.ерлойиха” бўлини маси лабораториясида агрохимёвий таҳлиллар қилинганда тупроқларни чуқурлиги билан тупроқдаги агрохимёвий хоссаларини ўзгариши ва чуқурлик ошиши билан бу кўрсаткичлар камайиб бориши аниқланган.

Бухоро туман Боғикалон МФЙ худудидаги МЧЖ “СиёвушАгро” боғдорчилик фермер хўжалигида қадимдан суғориладиган тупроқлардаги минерал элементларини олинган тупроқларда кесмаларда чуқурлиги ошиши билан озуқа элементларнинг камайиши кузатишган (2-жадвал)

1-жадвал

Бухоро туман Боғикалон МФЙ худудидаги МЧЖ “СиёвушАгро” боғдорчилик фермер хўжалиги тупроқларининг агрохимёвий хоссалари

кесма	чуқур-лиги см	ишқорийлик		Cl		SO <sub>4</sub>		Ca		Mg	
		ум.НСО <sub>3</sub> %	ум.НСО <sub>3</sub> мл	%	мл.эқв	%	мл.эқв	%	мл.эқв	%	мл.эқв
А	0-32	0.024	0.40	0.018	0.49	0.080	1.67	0.022	1.10	0.005	0.40
В	32-62	0.038	0.62	0.014	0.39	0.050	1.04	0.016	0.80	0.006	0.49
С	62-85	0.029	0.48	0.018	0.49	0.051	1.03	0.015	0.75	0.007	0.54
сизот суви	90см	0.195	3.20	0.175	4.99	0.400	8.33	0.5	7.49	0.012	5.14
Ер ости суви	10м	0.188	3.08	0.315	8.88	0.340	7.08	0.136	6.29	0.072	5.93

2-жадвал

Бухоро туман Боғикалон МФЙ худудидаги МЧЖ “СиёвушАгро” боғдорчилик фермер хўжалиги тупроқларида озуқа элементларининг миқдори

кесма	Чуқурлиги, см	Гумус, %	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> , мг/кг	K <sub>2</sub> O, мг/кг
А	0-32	0.7708	15.0	171.0
В	32-62	0.7520	14.0	214.3
С	62-85	0.7332	13.0	195.0

2-жадвалда келтирилган маълумотлар шуни кўрсатадики, Бухоро туман Боғикалон МФЙ худудидаги МЧЖ “СиёвушАгро” боғдорчилик фермер хўжалигида парвариш қилинадиган интенсив пакана олма боғлари тупроқларини агрохимёвий хоссалари ўрта кўрсаткичга эга ҳисобланади. Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, 0-85 см чуқурликда гумус миқдори 0.7332-0.7708% ни ташкил қилади, бу кўрсаткич қадимдан суғориладиган тупроқлар учун паст ҳисобланади, фосфор-13.0-15.0 мг/кг ва калий миқдори эса 171.0-214.3 мг/кгни ташкил қилади.

Мазкур интенсив пакана олма боғларининг тупроқлари шўрланиш типи ва даражаси кўрсаткичлари 3-жадвалда келтирилган.

3-жадвал

Бухоро туман Боғикалон МФЙ худудидаги МЧЖ “СиёвушАгро” боғдорчилик фермер хўжалиги тупроқларини шўрланиш типи ва даражаси

кесма	чуқурлиги, см	шўрланиш типи	Шўрланиш даражаси
А	0-32	Хлорли сульфат	Кам шўрланган
В	32-62	Хлорли сульфат	Кам шўрланган
С	62-85	Хлорли сульфат	Кам шўрланган
Сизот суви	90см	Хлорли сульфат	Кам шўрланган
Ер ости суви	10м	хлорли	Кам шўрланган

3-жадвалда келтирилган маълумотлари шундан далолат берадики, МЧЖ “СиёвушАгро” боғдорчилик фермер хўжалигини тупроғи типи хлорли сульфат ҳисобланиб, шўрланиш даражаси эса кам шўрланган тупроқлар тоифасига киради. 2020-2021 йиллар давомида МЧЖ “СиёвушАгро” боғдорчилик фермер хўжалигини қадимдан суғориладиган аллювиал тупроқларида интенсив олма ва нок навлари парвариш қилинмоқда. Таҷриба натижалари шуни кўрсатадики, амал (вегетация) даврида дарахтлар томчилатиб усулида суғорилган. Суғоришни кунаро муддатда, ўтказилган, сув миқдори 2-3 мартага тежалган.

Мазкур хўжалик тупроқларининг рН муҳити шкаласи 7.69-8.19 бўлиб, муҳит эса кучсиз ишқорий ҳисобланади ва бу ҳолат интенсив боғларда олмани пакана вегетатив пайвандтағларда ўсиш, ривожланиш ва мўл ҳосил беришига имконият яратилади.

Юқорида келтирилган маълумотлардан кўриниб турибдики, қадимдан суғориладиган аллювиал тупроқларини етарли даражада органик ўғитлар билан таъминлаш муҳим агротехник омил ҳисобланади. Ана шунда мавжуд ресурслардан самарали фойдаланган ҳолда юқори ва сифатли интенсив олма ва нок навларини парваришlashда тупроқнинг унумдорлигини сақлаб қолиш ва оширишга имконият яратилади. Шунингдек, юқорида келтирилган илмий-тадқиқот натижаларидан маълум бўлдики, қадимдан суғориладиган аллювиал тупроқларни унумдорлигини ошириш ва сақлаш ҳамда мевали интенсив пакана вегетатив пайвандтағларга уланган олма ва нок

дарахтларига тўғри шакл бериш, замонавий тежамкор томчилатиб суғориш усулини қўллаш, олма ва нок пайвандтагларига аҳамият бериш катта аҳамиятга эга бўлиб, интенсив боғларда эса ҳосилдорлигини ошириш ҳамда мева сифатини тубдан яхшилашга олиб келади. Пировард натижада мева етиштиришни иқтисодий самарадорлигини оширади.

#### ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Юнусов Р., Акрамова П., Қурбонов Р. Бухоро туман суғориладиган тупроқларнинг таснифи./Қишлоқ хўжалигида экологик муаммолар. Республика миқёсидаги онлайн илмий-амалий анжуман материаллар тўплами. Бухоро 2020, 17-18декабр, 188-189бет.
2. Арипов А.У., Арипов А.А. Уруғлик интенсив мева боғлари.Т., Шарқ, 2013й, 156б.
3. Studying the different formations of apple trees in intensive orchards. European Journal of Agricultural and Rural Education (EJARE) Available Online at: <https://www.scholarzest.com> Vol. 2 No. 4, April 2021, ISSN: 2660-5643
4. Юнусов Р., Умаров К.У., Каримов Б.Ш. Боғдорчилик. Т., Ўзбекистон миллий файласуфлар жамияти, 2016й,186б.
5. Ганиева Ф.А., Юнусов Р. Бухоро вилояти шароитида интенсив олмзорларда ўсиш ва ҳосилдорликнинг нав-пайвандтаг комбинациялари ҳамда кўчат қалинлигига боғлиқлиги. Монография. Б.Дурдона, 2021й, 102б.
6. Ганиева Ф.А., Юнусов Р. Рост и развитие вегетативно-размножаемых подвоев яблони в зависимости от плотности посадки. Столица науки., М.,2021.
7. Ganieva F.A, Yunusov R., Economical innovative basis for the care of intensive stunted apple varieties. ajmr. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR) <https://www.tarj.in> Vol 10, Issue 6, June 2021
8. Ганиева Ф.А., Сатторова М.М. Влияние засоления почв на экологическое состояние орошаемых земель и физиологические процессы, протекающие в растениях.//Вестник науки и образования. 21(99).часть 2, 2020.

УДК 631.6:631.62:573.6

### ПЛАНИРОВАНИЕ РЕМОНТНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ОТКРЫТОГО КОЛЛЕКТОРА ШУРУЗЯК С ЦЕЛЬЮ УЛУЧШЕНИЯ МЕЛИОРАТИВНОГО СОСТОЯНИЯ ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ

*А.И. Долидудко, докторант, НИИ ирригации и водных проблем, Ташкент*  
*М.Н. Рахимова, докторант, НИИ ирригации и водных проблем, Ташкент*

*Annotatsiya. Maqolada Sirdaryo viloyatidagi kollektor-zovur tarmog'i va uning bugungi holati, Sho'ruzak ochiq kollektorining sug'oriladigan yerlarning meliorativ holatiga ta'siri haqida qisqacha ma'lumotlar berilgan. Maqolada kollektorni qurish, ishlatish va ta'mirlash-tiklash ishlarini tahlil qilish uchun ma'lumotlar keltirilgan.*

*Kalit so'zlar: ochiq kollektor, ta'mirlash- tiklash ishlari, Sho'ruzak, namuna olish, buzilmaydigan nazorat usullari, meliorativ holat*

*Аннотация. В статье приводится краткая информация коллекторно-дренажной сети Сырдарьинской области и ее состояние на сегодняшний день, а также влияние открытого коллектора Шурузьяк на мелиоративное состояние орошаемых земель. Статья содержит материалы анализа строительства, эксплуатации и ремонтно-восстановительных работ коллектора.*

*Ключевые слова: открытый коллектор, ремонтно-восстановительные работы, Шурузьяк, отбор проб, неразрушающие методы контроля, мелиоративное состояние*

*Abstract. The article provides brief information on the collector-drainage network of the Syrdarya region and its state today, as well as the impact of the open collector Shuruzyak on the reclamation state of irrigated lands. The article contains materials for the analysis of the construction, operation and repair and restoration work of the collector.*

*Keywords: open collector, repair and restoration work, Shuruzyak, sampling, non-destructive control methods, land reclamation*

**Введение.** Специфика гидродинамического и гидрохимического режима требует локального подхода к размещению дренажных систем. На небольших участках создаются замкнутые водооборотные системы, обеспечивающие регулирование объема и качества дренажных вод, используемого на орошение или для других нужд [1].

В мире особое значение имеет развитие получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур в различных климатических условиях, учитывая мелиоративное состояние земель, уровень грунтовых вод и их минерализацию, а также проведение целевых научно-исследовательских работ направленных на разработку методик повышения надежности эксплуатации коллектора [2]. В связи с этим одной из важнейших задач является совершенствование способов повышения устойчивости откосов коллектора.

Задачами исследований является разработка комплексного подхода к эксплуатации и планирование ремонтно-восстановительных работ на коллекторно-дренажных системах,

учитывающих обязательное проведение альтернативных мероприятий, не противопоставляя, их друг другу, а находя их рациональное сочетание.

**Материал и методы.** Коллектор Шурузяк был построен в 1912-1915 годах. Глубина коллектора была небольшая – 1,5-2,0 м. По мере освоения новых земель коллектор неоднократно реконструировался. По съёмке 1926 года его глубина составляла 1,5-4,0 м. В 1957 году, после очередной реконструкции, средняя глубина коллектора достигла 4,5 м, в верхней части 2,0-3,5 м, в нижней – 5-8 м. В 1970 году его глубина была доведена до 2,5 – 9,0 м. Общая протяжённость КДС системы составила 1033,9 км [3].

Заглубление коллекторов и дрен производилось постепенно. Выполнить реконструкцию с заглублением сразу до необходимых глубин было не возможно в связи с тем, что грунты верхних покровных мелкозёмов на Шурузякском массиве по своим водно-физическим свойствам близки к пльвинным грунтам. При превышении градиента напора определённой величины, откосы коллекторов и дрен начинают оплывать, вызывая деформацию и заплывание русла. В связи с этим русло коллектора Шурузяк при очередной реконструкции заглублялось приблизительно на 1,0 м. Затем заглублялась вся коллекторно-дренажная сеть. В результате уровни грунтовых вод понижались – создавались условия для следующей реконструкции.

К середине 1960-х годов строительство коллекторно-дренажной сети по расчётной протяжённости было почти завершено. Однако достигнуть расчётной глубины коллекторов и дрен в сложных гидрогеологических условиях старой зоны орошения Голодной степи при напорных подземных вод в подстилающих слоях и неустойчивости откосов оказалось весьма сложным, а в отдельных местах практически невозможным. Возникла необходимость в поиске других путей решения проблемы борьбы с вторичным засолением земель.

**Результаты и обсуждение.** Коллектор Шурузяк, протяжённостью 65,17 км имеет строительные параметры, рассчитанные на пропуск расчетного расхода в 38,0 м<sup>3</sup>/с. В постоянную эксплуатацию был принят в 1912 году и за последнее время на ПК0+50 не пропускает расхода более 10 м<sup>3</sup>/с [4].

Коллектор является водоприемником вод основных коллекторов Гулистанского района Куйботган, ВШ-Х, ВШ-5, ВШ-9, ВШ-11, ВШ-11а, со стороны Сайхунабадского района Овражный, Кендик, Сырдарьинского района ВЖД, ВШ-25, ВШ-19, ВШ-30, ВШ-34, Малек, Чегара, ВОВ, Шаркий.

Дренируемая площадь брутто более 27,54 тыс.га. Коллектор рассчитан на пропуск максимального расхода 38,0 м<sup>3</sup>/с, имеет поперечное сечение по дну  $b=3,0-4,0$  м,  $h=5,0-9,0$  м, уклон дна  $i=0,00009-0,00012$ , скорость течения  $V=0,9-1,2$  м/с, шероховатость  $n=0,033$  и заложение откосов до бермы  $m=2,0$ , а выше бермы  $m=1,5$ . На всем протяжении коллектора  $H_{стр}=5,0$  м.

Глубина залегания грунтовых вод в зависимости от отметок рельефа колеблется от 0 до 3,5 м. Уровень грунтовых вод с начала года до апреля в связи с инфильтрацией атмосферных осадков поднимается на 0,5-1,0 м достигая максимальной величины, затем до ноября понижается до первоначального уровня.

Зона влияния коллектора охватывает орошаемые земли Шурузякского понижения площадью 27,54 тыс.га, преимущественно занятые хлопчатником, зерновыми и рисом. Также, вдоль коллектора имеется большое количество рыбных хозяйств (рис. 1).

Коллектор Шурузяк обеспечивает водоотведение части коллекторно-дренажного стока со «старой» зоны орошения Голодной степи. Средняя минерализация воды в нем изменяется в настоящее время от 1,7 до 2,6 г/л (Таблица-1).

По показателю рН вода различается мало, кроме пробы № 2 и составляет соответственно 7,9. Вода оценивается, как слабощелочная, и не имеет отрицательных свойств по показателю рН и пригодна для орошения сельскохозяйственных культур данной территории.

Пробы воды также мало различаются по значению ЕС, по плотному остатку, хлору и другим ионам: ЕС колеблется в интервала от 1,9 до 2,4 dS/m, минерализация (плотный остаток): от 1,7 до 2,7 г/л, а содержание хлора от 0,10 до 0,19 г/л.

Из расчета гипотетического состава солей следует, что преобладают сульфатные соли – слаборастворимый сульфат кальция 35...48 % от общего содержания солей и токсичный (более растворимый) сульфат магния 25...45 % от общего содержания солей.

В соответствии с западными классификациями, вода коллектора Шурузяк характеризуется, как «солончатая вода», как по общему количеству солей, так и по электропроводности. По показателю опасности осолонцевания почвы (SAR) вода не опасная, а по содержанию хлор-иона (Cl) – вода средне опасная для полива сельхозкультур. За счет повышенной минерализации, эту воду рекомендовано использовать для орошения, но, как «орошение под контролем».

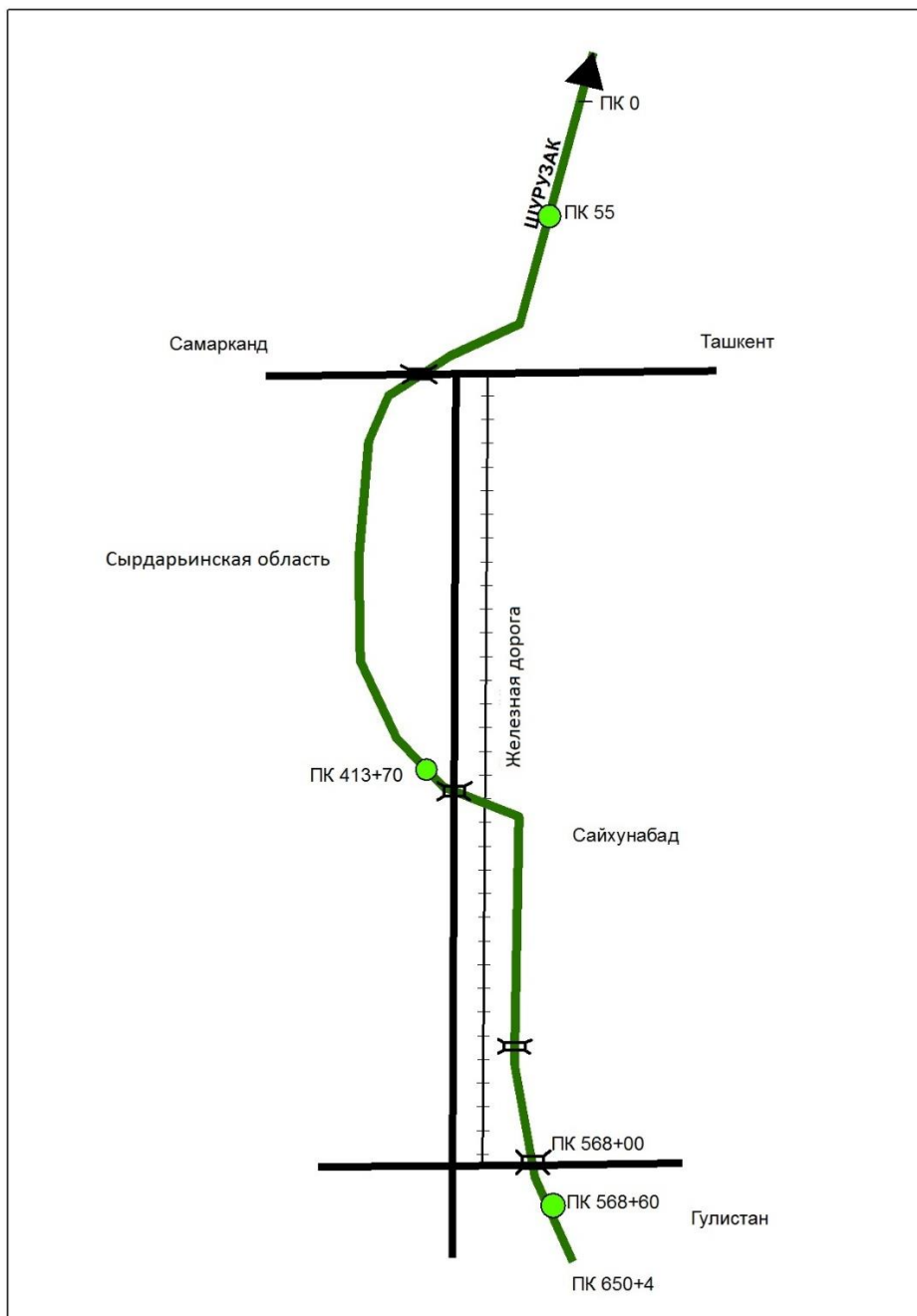


Рис. 1. Схема магистрального коллектора Шурузак

Таблица 1

Результаты анализа химического состава воды

Код пробы	pH	ЕСw, dS/m	Плотный остаток, г/л	Содержание растворимых ионов, г/л миллиграмм эквивалент/литр					
				$HCO_3^-$	$Cl^-$	$SO_4^{2-}$	$Ca^{2+}$	$Mg^{2+}$	$Na^+$
2	8,2	2,28	2,170	0,129	0,190	0,942	0,220	0,156	0,075
				2,116	5,358	19,596	11,000	12,823	3,246
4	7,9	2,3	2,455	0,117	0,190	1,016	0,260	0,132	0,105
				1,919	5,358	21,136	13,000	10,850	4,562
6	7,9	1,88	1,880	0,108	0,150	0,798	0,190	0,108	0,097
				1,771	4,230	16,601	9,500	8,878	4,224
8	7,9	2,37	2,465	0,117	0,170	1,111	0,270	0,156	0,080
				1,919	4,794	23,104	13,500	12,823	3,494
10	7,9	2,34	2,670	0,081	0,100	0,465	0,150	0,078	0,000
				1,328	2,820	9,670	7,500	6,412	0,000
б/н	7,9	1,89	1,700	0,117	0,160	0,613	0,160	0,138	0,000
				1,919	4,512	12,750	8,000	11,344	0,000

Вода оценивается преимущественно как «очень жесткая, кальциевая и магниевая», показатель 9,2-11,9 мг-экв/100 гр почвы. Только проба №10-имеет чуть меньшую жесткость-7,0 мг-экв /100 г.

Коллектор, обеспечивающий водоотведение коллекторно-дренажных вод из орошаемой зоны Сырдарьинской области, где открытый горизонтальный дренаж, построенный в 50-е годы, на сегодняшний день не даёт необходимого эффекта.

Причинами являются:

- оплывание откосов открытых дрен и коллекторов из-за слоистого строения суглинистых и мелких пльвунных песков профиля почвогрунтов;

- в этой зоне имеется значительный подземный приток с Чирчик-Ангренского бассейна под руслом реки Сырдарья обуславливает субнапорные воды на территории Баяутского, Шурузьякского, Сардобинского понижений;

- ирригационные каналы различного уровня в земляном русле, имеющие несколько низкий КПД, что обуславливает большую нагрузку на дренаж;

- построенные в 60-70 годы системы скважин вертикального дренажа дали эффект, но в настоящее время их срок давности истек, расходы скважин, построенные с металлическими обсадными трубами имеют низкий КПД из-за падения дебита и недостатка погружных насосов для эксплуатации;

- в виду неудовлетворительного состояния, проявленного в виде прорастания растительностью (камыша и др.) береговой линии и донной части коллектора наблюдается снижение транспортирующей скорости воды в коллекторе вызывающий ускоренный процесс заиления и подпора;

- участки с гидротехническими сооружениями и конструкциями, не соответствующих современным нормам и требованиям эксплуатации (стойки, сваи мостов и т.д.), создающие искусственный подпор, приводящий к повышению нормального уровня воды в коллекторе;

- заиление подводящих каналов к насосным станциям, забирающим воду из коллектора Шурузьяк. Для забора воды насосными станциями частично перекрывается русло коллектора не инженерными сооружениями - «туганами»;

- уровень воды коллектора в концевой части на период паводков (ранней весной, февраль-апрель) оказывается ниже уровня воды среднего течения реки Сырдарья, в виду этого также наблюдается подпор, приводящий к негативным последствиям для близ прилегающей территории;

- хозяйственные постройки несоответствующие требованиям – Положения “О водоохранных зонах водохранилищ и других водоемов, рек, магистральных каналов и коллекторов, а также источников питьевого и бытового водоснабжения, лечебного и культурно-оздоровительного назначения в Республике Узбекистан” за № 174 от 7 апреля 1992 г., а также Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении положения о порядке установления водоохранных зон и зон санитарной охраны водных объектов на территории Республики Узбекистан» за № 981 от 11 декабря 2019 г.;

- отсутствие доступа для служб эксплуатации к устьевой части действующего коллектора обусловлено заболачиванием и густым прорастанием растительности по причине непосредственной близости старого русла коллектора.

Радикальным направлением улучшения обстановки является переустройство оросительных и дренажных систем позволяющих резко уменьшить удельный водозабор на орошение и понижение уровня грунтовых вод, а также создать гидромелиоративные системы технически современного уровня.

**Выводы.** В результате многолетних исследований были сделаны следующие выводы:

1. Построенная коллекторно-дренажная сеть дала положительный эффект по рассолению почво-грунтов и опреснению грунтовых вод. Однако глобального рассоления земель не произошло.

2. Для дальнейшего рассоления земель необходимо снять напорность подземных вод. Горизонтальный дренаж может лишь в незначительной степени ослабить напорность подземных вод, но снять её полностью не может. Напорность подземных вод усиливает оплывание откосов открытых коллекторов и дрен.

3. Окончательное решение проблемы может быть достигнуто при совместной работе вертикального и горизонтального дренажей. Вертикальный дренаж должен полностью снять напорность подземных вод, а горизонтальный дренаж обеспечить снижение уровней грунтовых вод.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чембарисов Э.И., Мирзакобулов Ж.Б., Ананова К.К., Забиров Ф.М. Коллекторно-дренажные воды среднего течения бассейна р. Сырдарья/Сборник трудов научных чтений «Современные энерго- и ресурсосберегающие, экологически устойчивые технологии и системы сельскохозяйственного производства», Рязань, 2017, С. 150-153.

2. Хамраев Ш.Р., Долидудко А.И. Гидрохимические характеристики коллекторно-дренажных вод Сырдарьинской области/Наука и инновации в XXI веке: Актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей XXVI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 122-124 с.

3. Чембарисов Э.И., Рахимова М.Н., Долидудко А.И. Гидрологические и гидрохимические характеристики коллекторно-дренажных вод среднего течения бассейна р.Сырдарья./Международная научно-практическая конференция «Гидрометеорология, изменение климата и мониторинг окружающей среды: актуальные проблемы и пути их решения» Ташкент 7 мая 2021 г., стр. 147-150.

4. Isaev S.X., Radjabov T.T., Dolidudko A.I.– Influence of inorganic fertilizers on cotton crop yield in saline soils//Bulletin of Science and Practice. 2018, 4 No7, pp 160–165.

5. Хамраев Ш.Р., Долидудко А.И. Влияние открытой коллекторно-дренажной сети на мелиоративное состояние орошаемых земель./Сборник статей XXXIX международной научно-практической конференции Москва 15 сентября 2021 г.: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2021. – 6-9 с.

6. Dolidudko A., Rakhimova M. – Method of Increasing the Reliability of the Open Horizontal Drainage System for the Purpose of Managing the Melioration Regime of the Syrdarya Region/International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. ISSN: 2350-0328. India, Vol. 8, Issue 9, September 2021 pp. 18109-18114.

УЎК: 633.15:581

## ШИРИН МАККАЖЎХОРИНИ ТУРЛИ МУЛЬЧАЛАШ МАТЕРИАЛЛАРИДА ЎСТИРИШ

*И.А.Сапарниязов, ўқитувчи, Нукус давлат педагогика институти, Нукус*

*С.Т.Санаев, к/х.ф.д., доц., ТошДАУ Самарқанд филиали, Самарқанд*

**Аннотация.** Мақолада Қорақалпоғистон шароитида сабзавот (ширин) маккажўхори устиришида мульчалашнинг турли материалларидан фойдаланилганда тупроқ ҳарорати таъсири, ўсимликларнинг униб чиқиши ва ҳосил органлари ривожланишига таъсири, вариантлараро ўсимликларнинг ўсиши, ривожланиши ва ҳосилдорлиги ҳақида маълумотлар келтирилган.

**Калим сўзлар:** сабзавотчилик, мульчалаш материаллари, нав, Замин ва Мегатон F<sub>1</sub>, тупроқ, ҳарорат, ўсимлик, ҳосилдорлик

**Аннотация.** В статье приведены информации об использовании материалов мульчирования влияющие на температуру почвы, на растительную (сахарную) кукурузу в условиях Каракалпакстана, с использованием различных методов мульчирования, влияния почвы на рост растений, формирование растений, рост, развитие и продуктивность растений.

**Ключевые слова:** овощеводство, материалы мульчирования, сорт, Замин и Мегатон F<sub>1</sub>, почва, температура, растения, урожайность

**Abstract.** The article provides information on the effects of soil melting in vegetable (sweet) corn in the conditions of Karakalpakstan, using the methods of mulching, which influence on soil, on the growth of plants, formation, development and productivity of the plants.

**Keywords:** Horticulture, mulching options, variety, Zamin and Megaton F<sub>1</sub>, soil, temperature, plant, productivity

Сабзавот (ширин) маккажўхори уруғларини униб чиқиши, уни ўсиши ва ривожланишини бошқаришда ўсимликни экиш муддати ва турли мульчалаш материалларида мульчалаб ўстириш муҳим омил ҳисобланади. Қорақалпоғистон шароитида сабзавот (ширин) маккажўхори мульчалаб етиштириш тупроқнинг умум-физик хоссалари, намлик, иссиқлик ва озик режимини бошқариш имконини берди.

Мульчалаш тупроқни сутка давомидаги ва ўртача суткалик ҳарорати ҳамда самарали ҳарорат миқдори таъсир кўрсатиб, ўсимликни ўсиши ва ривожланишига қулай шароит яратишини бир қатор тадқиқотларда айтиб ўтишган (Ш.Т.Холиқулов, 2007).

Сабзавот (ширин) маккажўхорининг танланган Замин нави ҳамда Мегатон F<sub>1</sub> дурагайи турли мульчалаш материалларида экиб ўстирилганда ривожланиш фазаларининг ўтиши ва давомийлиги таҳлил қилинди.

Фенологик кузатувлар натижалари шуни кўрсатдики, Замин нави ва Мегатон F<sub>1</sub> дурагайи уруғларининг тез униб чиқиши қора плёнка билан мульчаланганда қайд этилиб, уруғлар экилгандан сўнг 9- куни кузатилди. Кўмир кукуни, қора кум, ёғоч қипиғи билан мульчаланганда ҳамда мульчасиз вариантларда нисбатан 2-3 кун кеч қайд этилди. Назорат вариантда кеч униб чиқиш билан бир қаторда кўчатларнинг нисбатан сийрак униб чиқиши ҳам кузатилди.

Сабзавот (ширин) маккажўхорининг Замин нави турли мульчалаш материалларида ўстирилганда униб чиқишда, 7-баргнинг шаклланиши 14-15 кунда, 7-барг шаклланишидан рўваклагача 33-35 кун, рўваклагачдан рўвакнинг гуллашигача 4-кун, рўвакнинг гуллашидан сўталашгача 12-14 кун, сўталашдан сут пишишгача 13-15 кун, сут-мум пишишгача фазаларининг давомийлиги 4-5 кун давом этди. Замин навининг ўсув даври давомийлиги мульчалаш усулларида

қараб 81-84 кун давом этди. Мульчасиз экилган назорат вариантда сабзавот сўталарининг йиғиб олишгача кетган давр 81 кунни, қора плёнка билан мульчаланган вариантда 83 кунни, гўнг билан мульчаланган вариантда вегетация даври 84 кунни ташкил қилди. Бошқа мульчалаш материалларида ўстирилганда сўталарнинг техник етилишигача сарфланган вақт 82 кундан иборат бўлди.

Шундай қилиб, сабзавот (ширин) маккажўхорини мульчалаб экиш унинг ўсув даври давомийлигини назорат вариантыга (мульчасиз) нисбатан 2-3 кунга узайтирди. Мульчалаш таъсирида ўсимликни ўсув даври давомийлигини узайтириш ўсимликда биологик ва физиологик жараёнларни фаоллиги ошганлиги, уни потенциал имкониятларидан тўлиқ фойдаланишга шароит бўлганлигидан тушунтирилади.

Сабзавот (ширин) маккажўхорининг ажратилган Мегатон F<sub>1</sub> дурагайи ҳам турли мульчалаш материалларида ўстирилиб, унинг фенологик фазаларининг давом этиши Замин навидан кескин фарқланмади. Бунда ҳам сабзавот сўталарининг сут-мум пишишигача бўлган давр мульчалаш материалларига қараб 80-84 кунни ташкил қилди. Сабзавот сўталарининг эрта етилиши мульчасиз назорат вариантда қайд этилиб, ўртача 80 кунни ташкил этди. Қора плёнка билан мульчаланганда эса 83 кунни, гўнг билан мульчалаб ўстирилган вариантда сўталарнинг тайёр бўлишига 84 кун сарфланганлиги аён бўлди.

Сабзавот (ширин) маккажўхорини қора плёнка ҳамда гўнг билан мульчалаш материалларида ўстириш мульчалашнинг бошқа материалларида, яъни ёғоч қипиғи, кўмир кукуни, қора кум билан мульчаланганга нисбатан сабзавот маккажўхори Замин нави ва Мегатон F<sub>1</sub> дурагайи сўталарининг техник етилиш даври назорат вариантга нисбатан 1-3 кунгача узайтириш кузатилади.

Сабзавот (ширин) маккажўхорининг Замин нави турли мульчалаш материалларида ўстирилганда ўсимлик бўйи 172,4 см дан 177,8 см гача бўлди. Тажриба вариантларида баланд бўйли ўсимликлар қора плёнка билан мульчаланганда (177,8 см) ҳамда гўнг билан мульчаланганда (177,4 см) қайд этилди. Сабзавот (ширин) маккажўхорининг Мегатон F<sub>1</sub> дурагайи ҳам энг баланд бўйли ўсимликларнинг қайд этилиши қора плёнка билан мульчаланганда кузатилиб 169,4 см ни ташкил этди. Замин навида бош пояда биринчи сўтанинг жойлашиш баландлиги вариантлараро 25,3-26,8 см оралиғида қайд этилиб, кескин фарқ бўлмади. Мегатон F<sub>1</sub> дурагайида эса дастлабки сўтанинг жойлашиш баландлиги мульчалаш материалларига қараб 28,9-31,3 см да бўлди. Сабзавот (ширин) маккажўхорининг мульчалаш материалларида ўстирилганда тупланганлик, яъни ён поялар ҳосил бўлиши Замин навида 2,4-2,9 донани, Мегатон F<sub>1</sub> дурагайида 0,6-0,7 донадан иборат бўлди.

Бош поядаги баргларнинг ҳосил бўлиши эса Замин навида 11,2 донадан 12,6 донагача, Мегатон F<sub>1</sub> дурагайида 11,5 донадан 12,9 донагача бўлди. Кўп баргланган ўсимликлар асосан қора плёнка ва гўнг билан мульчаланган вариантда кузатилади. Умуман олганда, сабзавот (ширин) маккажўхори нав ва дурагайлари етиштиришда мульчалаш материалларидан фойдаланиш ўсимликни ўсиш ва ривожланишини бирмунча жадаллаштирди, ҳосил элементларига ижобий таъсир кўрсатиб, юқори ҳосил олишга замин яратди.

Сўталар ҳосил бўлишида мульчалашнинг ахамияти сезиларли бўлди, яъни уруғларни экишда қора плёнка билан мульчаланганда бир тупда 3,6 донагача, гўнг билан мульчаланганда 3,5 донагача сўта ҳосил бўлди. Мегатон F<sub>1</sub> дурагайида ҳам сўталарнинг шаклланишига мульчалаш материаллари таъсирини кўрсатиб, сўта пайдо бўлиш 2,0 донадан 2,6 донагача ошди.

Сабзавот (ширин) маккажўхорини нав ва дурагайлари мульчалаш материали ўсимликни ер остки қисмларини, хусусан илдиз тизимини ривожланишига ижобий таъсир кўрсатди.

Замин нави турли мульчалаш материалларида ўстирилганда ҳўл илдиз вазни 181,7 г дан 191,3 г гача ортиб борди, ушбу илдиз қуруқ вазни эса 154,2-170,2 г ни ташкил қилди. Сабзавот (ширин) маккажўхорининг Мегатон F<sub>1</sub> дурагайида турли мульчалаш материалларида ер остки ҳўл ва қуруқ вазни шаклланиши Замин навида қайд этилган қонуният асосида бориб, бу ерда ҳам энг юқори ҳўл илдиз ҳажми 168,0-168,4 г, қора плёнка ҳамда гўнг билан мульчаланган вариантда кузатилади. Шу билан бир қаторда қуруқ илдиз вазни 151,5 г ни, ҳўл илдиз ҳажми 151,4 см<sup>3</sup> ни ташкил этди. Замин нави ва Мегатон F<sub>1</sub> дурагайларида поянинг ҳўл вазни 336,0 г дан 351,8 г гача, қуруқ вазни 288,9 г дан 326,6 г гача ортиб борди. Бош поядаги барглар вазни эса ҳўл ҳолатда 72,0-90,8 г, қуруқ ҳолатда 64,8-80,8 г ни ташкил қилди, барглар сони эса ўз навбатида вариантлараро ҳар бир тупда 11,5-26,4 донани ташкил қилди.

Шундай қилиб, Қорақалпоғистон Республикасининг суғориладиган ўтлоқи-аллювиал тупроқлари шароитида сабзавот (ширин) маккажўхорининг асосий экин сифатида ўстиришда, турли мульчалаш материаллари ёрдамида мульчалаш ўсимликларнинг макбул ўсиб ривожланишини таъминлади. Айниқса, қора плёнка ва гўнг билан мульчаланганда ўсимликларнинг баланд пояли, сербарг бўлиши, ер остки ва ер устки органлари вазнининг кўп бўлишига олиб келди.

Бу ўз навбатида барглarning ассимиляция фазасининг ортишига, пировардида дон ҳосили элементларининг шаклланишига ижобий таъсир кўрсатди.

Тадқиқотларимизда сабзавот (ширин) маккажўхори Замин нави ҳамда Мегатон F<sub>1</sub> дурагайи турли мульчалош материалларида, яъни қора плёнка, гўнг, ёғоч қипиғи, кўмир кукуни, қора кум ёрдамида мульчалаб ўстирилди. Мульчалош материаллари сабзавот (ширин) маккажўхори маҳсулдорлик кўрсаткичларига сезиларли таъсир қилди. Сабзавот (ширин) маккажўхори Замин навида вариантлар бўйича ҳар тупдан асосий бош поядан 1,6-2,1 донагача товар сўталар олинди. Мегатон F<sub>1</sub> дурагайида эса товар сўталар чиқиши 1,7-2,1 донани ташкил қилди. Кўп сўтали ўсимликлар асосан гўнг ва қора плёнка билан мульчалаб экилган вариантларда қайд этилиб, бир тупда 2,0-2,1 донагача товар сўталар ҳосил бўлди. Ўртача бир дона товар сўталар вазни ўрганилган нав ва дурагайда вариантлар орасида 235,5 г дан 256,2 г гача ортиб борди.

Сўталарининг узунлиги ва диаметри ўлчанганда дастлабки сўта узунлиги 23,6-26,3 см ни, иккинчи сўта узунлиги эса 20,3-23,9 см ни, биринчи шаклланган сўталар диаметри 4,2 см дан 5,5 см гача, иккинчи бўлиб шаклланган сўталар диаметри 3,9 см дан 4,6 см гача қайд этилди.

**Ҳосилдорлик.** Сабзавот (ширин) маккажўхорининг Замин нави ҳамда Мегатон F<sub>1</sub> дурагайи турли мульчалош материалларида ўстирилиб, унинг ҳосилдорлиги таҳлил қилинганда Замин навида йиллар ва мульчалош материаллари бўйича ҳосилдорлик гектарига 9,1 т дан 11,9 т гача ўзгарди. Мульчасиз экилган вариантда ҳосилдорлик тажриба йилларида гектарига 9,1-9,7 т ни, ёғоч қипиғи билан мульчаланганда 10,5-11,3 т ни, қора кум билан мульчаланганда 10,3-11,2 т ни, кўмир кукуни билан мульчаланганда 10,8-11,7 т ни ташкил этди. Энг юқори ҳосилдорлик гўнг ва қора плёнка билан мульчаланганда қайд этилиб, гектарига 11,1-11,6, 11,9-12,6 т бўлди.

Ҳосилдорлик кўрсаткичлари Мегатон F<sub>1</sub> дурагайида ҳам мульчалош материалларига қараб ўзгариб борди. Мульчасиз назорат вариантда ҳар гектаридан энг паст ҳосил (9,7-10,1 т) олинган бўлса, энг юқори ҳосилдорлик (12,8-13,4 т) қора плёнка билан мульчалаб экиб ўстирилганда қайд этилди. Назоратга нисбатан юқори ҳосилдорлик гўнг билан мульчалош ҳисобига олиниб, ўртача гектаридан 12,1-12,7 т ни ташкил қилди. Ёғоч қипиғи, кўмир кукуни ва қора кум билан мульчалаб ўстиришда ҳосилдорлик гектарига 11,0-12,3 т оралиғида қайд этилди. Мульчалош материаллари ҳамда йиллар бўйича ўртача ҳосилдорлик гектарига Замин навида 9,4-12,2 т, Мегатон F<sub>1</sub> дурагайида 10,1-13,1 т бўлди.

**Хулоса.** Сабзавот (ширин) маккажўхори Замин нави ва Мегатон F<sub>1</sub> дурагайи гўнг ва қора плёнка билан мульчалош гектаридан 2,1-3,0 т ёки назоратга нисбатан 22,6-29,8% юқори ҳосил олинди.

Умуман олганда сабзавот (ширин) маккажўхори етиштиришда гўнг ва қора плёнкадан мульчалош материали сифатида фойдаланиш товарбоп сўталар чиқимида ижобий таъсир этиб юқори ҳосилдорликни таъминлар экан.

#### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Остонақулов Т.Э., Нарзиева С.Х., Бурхонов Ш. Ширин маккажўхори (селекцияси, уруғчилиги ва юқори ҳосил олиш технологияси). Т., 2007, 119 б.
2. Холиқулов Ш.Т., Ғозиев Г.Ч. Суғориладиган типик бўз тупроқлар хоссаларига мульчалошнинг таъсири. // Ўзбекистон биология журнали. – 2007. - № 2. – Б. 28-33.
3. Санаев С.Т., Амонтурдиев И., Сапарниязов И.А. Эртаги муддатда сабзавот (ширин) маккажўхоридан юқори ҳосил олиш технологияси. // O'zbekiston qishloq va suv xo'jaligi № 3 2020 36-6

УЎК: 631.312:631.51

### БОҒ ҚАТОР ОРАЛАРИ ТУПРОҒИГА ИШЛОВ БЕРУВЧИ КОМБИНАЦИЯЛАШГАН АГРЕГАТНИНГ ИШЛАШИ

*Т.С. Худойбердиев, т.ф.д., проф., Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялари институти, Андижон*

*А.М. Абдуманнопов, таянч докторант, Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялари институти, Андижон*

**Аннотация.** Янги боғларнинг қатор ораларидан 4...6 йил давомида полиз-сабзавот экинларини экиб, фермерлар томонидан қўшимча даромад олишларининг имконияти мавжуд. Лекин кўп ҳолларда боғ қатор оралари кузда шудгорланган бўйича фойдаланмай қолиб кетмоқда. Сабаби, боғ қатор ораларини тайёрлаш учун қишлоқ хўжалик агрегати бир неча марта қатор ораларига кирмоқда. Бу эса харажатларни кўпайтишига олиб келмоқда. Шуларни ҳисобга олган ҳолда агрегатнинг бир ўтишида (ёки бориб келишида) боғ қатор ораларини полиз-сабзавот экинларини экишга тайёр холга келтирувчи комбинациялашган агрегат яратилди. Илмий мақолада яратилган агрегатни сингаиш натижалари келтирилган.

**Калит сўзлар:** боғ қатор, полиз-сабзавот экинлари, айланма панжали юмишатгич, универсал ўқ-ёй панжали юмишатгич, кесак майдалагич, теккислагич, пушта олгич, пуштага шакл бергич

**Аннотация.** У фермеров есть возможность высаживать бахчевые и овощные культуры на 4...6 лет между рядами новых садов и получать дополнительный доход. Причина в том, что сельскохозяйственный агрегат несколько раз заходит в междурядье для подготовки междурядий огорода. Это приводит к увеличению затрат. С учетом этого за один проход (или возврат) агрегата создан комбинированный агрегат, который подготавливает грядки к посадке бахчевых и овощных культур. В научной статье представлены результаты испытаний созданного агрегата.

**Ключевые слова:** огородный ряд, бахче-овощные культуры, роторно-кулачковый умягчитель, универсальный стреловидный умягчитель, фрез-измельчитель, планировщик, ворсоуборщик, ворсоформ

**Abstract.** There is an opportunity for farmers to plant melons and vegetables for 4 ... 6 years between rows of new orchards and earn extra income. The reason is that the agricultural unit enters the row spacing several times to prepare the garden row spacing. This leads to increased costs. With this in mind, in one pass (or return) of the unit, a combined unit was created, which prepares the garden rows for planting melons and vegetables. The scientific article presents the results of testing the created aggregate.

**Keywords:** Garden row, melon-vegetable crops, rotary claw softener, universal arrow-claw softener, cutter grinder, leveler, pile picker, pile shaper

Охирги йилларда боғларни ташкил қилишга ва интенсив боғларни яратишга катта эътибор берилмоқда. Хозирда Республикамизда **301479** гектар ерларда боғлар яратилган бўлиб, шундан **97775** гектар майдондаги боғ қатор ораларидангина унумли фойдаланилмоқда [1]. Шундан келиб чиққан холда боғларнинг кўчатларини парвариш қилиш, уларнинг хосилдорлигини орттириш, уларга тушадиган зараркунандаларга қарши курашиш, хосилини йиғиб олиш ва боғ қатор ораларига ишлов бериш ишларини самарали олиб бориш давлат томонидан топширилган муҳим вазифа бўлиб, юқоридаги ишларни бажариш учун техник воситаларни яратиш долзарб масалалардан бири хисобланади.

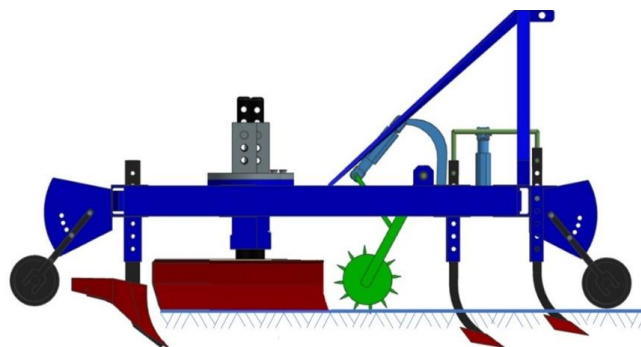
Данақли мевали дарахтлар 4–6 йилгача, уруғли мевали дарахтлар эс 5–8 йилгача боғ қатор ораларига полиз-сабзавот экинларини экиб, фермерлар томонидан кўшимча даромад олиш имкониятларининг борлиги махсус тавсияномаларда кўрсатилган [2].

Боғ қатор ораларига ишлов берувчи техникалар охирги пайтларда хилма-хил бўлиб бормоқда [3,4]. Кўплари боғ қатор ораларидаги бегона ўтларни қуритишга ва кўчатлар орасига ишлов беришга мўлжалланган бўлса, кўплари тупроқни юмшатиш ва шудгорлашга бағишланган. Лекин боғ қатор оралари тупроқларига ишлов бериш, 4...6 йил давомида кўшимча даромад олиш учун, ҳар хил полиз-сабзавот экинларини экиш бўйича ишлар етарли даражада олиб борилмаётганини айтиш мумкин. Кўп боғ қатор оралари кузда шудгорланган бўйича қатор ораларидан умуман фойдаланмай қолиб кетмоқда. Бундай бўлишининг асосий сабабларидан бири, қатор ораларига ишлов бериб, ерни тайёрлаш учун кўп харажатни талаб қилишидир. Чунки ерларни тайёрлаш учун, яъни кузги шудгорлашдан кейин эрта баҳорда шудгорланган ерларни юмшатиш, йирик кесакларни майдалаш, тупроқ юзасини текислаш ва суғориш ариқларини очиш керак бўлади. Хозирги даврда ҳар бир технологик жараёни бажариш учун боғ қатор ораларига қишлоқ хўжалик агрегатининг алоҳида-алоҳида кириши керак. Бу эса харажатларни кўпайтиради. Ҳамма технологик жараёнларни бирданига бажарувчи комбинациялашган агрегат эса ҳали ишлаб чиқилмаган. Бу эса шу йўналишдаги долзарб масалалардан бири хисобланади.

Шу мақсадда Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти олимлари томонидан боғ қатор ораларида агрегатнинг бир ўтишида (ёки бир бориб келишида) тупроққа ишлов бериб, полиз ёки сабзавот уруғларини экиш учун тайёрловчи комбинациялашган агрегатнинг лойихаси тайёрланиб, шу асосда унинг синови варианты тайёрланди [5].

Кўйида комбинациялашган агрегатнинг ён томонидан ишчи органларнинг бирига нисбатан жойлашув схемаси кўрсатилган, 1-расм.

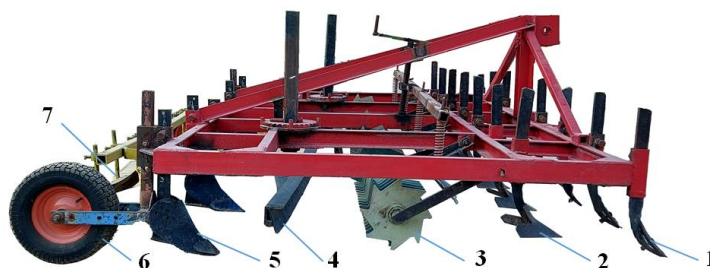
Ишчи органларнинг жойлашуви боғ қатор ораларида бажариладиган жараёнларнинг кетма-кетлигига мос тушгани учун шу схема қабул қилинди. Агар тракторнинг қуввати барча жараёнларни бирданига бажаришга етса, агрегат жараёнларни бир ўтишда бажаради. Агар тракторнинг қуввати камлик қилса, боришда юмшатгич ва кесак майдалагич ишчи органлар ишлайди, қайтишда эса теккислагич, суғориш ариқчаларини очгичлар ишлайди. Бу эса агрегатнинг судрашга қаршилигини аниқлашни тақозо этади.



**1-расм. Комбинациялашган агрегат ишчи органларининг жойлашув схемаси**

Хар қандай ҳолатда ҳам ёнилғи кам сарфланади ва қатор ораларига агрегат кам киргани учун тупроқнинг зичлашуви камаяди.

Шуларни ҳисобга олган ҳолда комбинациялашган агрегатнинг синов варианты тайёрланди, **2-расм.**



**2-расм. Комбинациялашган агрегатнинг кўриниши**

*1-айланма панжали юмшатгич, 2- универсал ўқ-ёй панжали юмшатгич, 3-кесак майдалагич, 4-теккислагич, 5- пушта олгич, 6- пуштага шакл бергич*



*а*



*б*



*в*

**3-расм. Комбинациялашган агрегатнинг ишлаш жараёни**

*а – шудгорланган бог қатор ораси; б – агрегатнинг ишлаш жараёни; в – қатор ораларига шиллов берилган ҳолати*

Агрегатнинг олд қисмига икки қатор қилиб, юмшатувчи ишчи органлар ўрнатилди, яъни биринчи қаторига айланма панжали юмшатгичлар, иккинчи қаторга эса универсал ўқ-ёйли панжа иш органлар ўрнатилиб, уларнинг жойлашуви шахмат тарзида амалга оширилди.

Кейинги қаторга цилиндрсимон шаклга ва унинг юзасига тишлар ўрнатилган кесак майдалагичлар жойлаштирилди. Тупроқ юзасининг рельефи кесакларни майдалашга таъсир қилмаслиги учун умумий кенгликка тўртта кесак майдалагичлар ўрнатилди. Уларни кўтариб тушириш ўрнатилган гидроцилиндр ёрдамида амалга оширилади.

Навбатдаги қаторга юмшатиладиган юзани текислаш учун икки қисмдан иборат бўлган текислагичлар ўрнатилди. Уларнинг ҳаракат йўналишига нисбатан ҳолатини ўзгартириб, тупроқни бутунлай чап ёки ўнг томонга суришини ёки тупроқни агрегат кенглигининг марказий қисмига суришини ташкил этиш мумкин.

Тўртинчи қаторга суғориш ариқчаларини олиш учун махсус тайёрланган эгат ариқчасини очгичлар, агрегатнинг икки ёнига эса, кўчатларни суғориш учун оқучниклар ўрнатилди.

Боғ қатор ораларига, одатда, сабзавот-полиэтилен экинлари экилади. Уларни экиш учун пушталар трапециясимон шаклда бўлишлари керак. Шунинг учун агрегатнинг охирига қўшимча равишда пуштани шакллантирувчи ишчи органлар жойлаштирилди.

Тайёрланган комбинациялашган агрегатни барча иш органлари назарий жиҳатдан асосланди [6-10].

Тайёрланган комбинациялашган агрегат кузда шудгорланган боғ қатор ораларида синаб кўрилди. 3-расмда боғ қатор орасига ишлов берилмаган ва ишлов берилган ҳолати 3-расмда кўрсатилган.

Комбинациялашган агрегат синовлари натижасида полиэтил-сабзавот экинларини экиш талабларига мос равишда комбинациялашган агрегатни боғ қатор оралари тупроғига ишлов бериш имкониятига эга эканлиги аниқланди.

#### **Хулоса:**

1. Комбинациялашган агрегат томонидан боғ қатор ораларига полиэтил-сабзавот экинларини экиш учун тупроғига ишлов беришдаги жараёнларни бир боришда ёки бир бориб қайтишда бажариши самарали бўлиб, ёнилғи сарфи ва вақтни тежаш имкониятини беради.

2. Боғ қатор ораларига полиэтил-сабзавот экинларини экиш эса қўшимча даромад манбаи бўлиб хизмат қилади ва ерларни ташлаб қўйишдан сақлайди.

3. Синовлар натижасида яратилган комбинациялашган агрегат боғ қатор оралари тупроғига ишлов бериб, тупроқни экишга тайёрлаш имкониятига эга эканлиги аниқланди.

#### **ҲОЛДАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:**

1. Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 4 мартдаги 121-сон қарорига 5-Илова Қорақалпоғистон Республикаси ва вилоятларда 2021 йил ҳосили учун боғ ва узумзор қатор ораларига қишлоқ хўжалиги экинларини жойлаштириш. <https://lex.uz/docs/5323647>

2. Р.Ҳакимов, Ф.Расулов //Мевали боғ қатор ораларида сабзавот, полиэтил ва картошка экинларини етиштириш бўйича тавсиялар. [https://www.agro.uz/uz/information/about\\_agriculture/574/7909/](https://www.agro.uz/uz/information/about_agriculture/574/7909/)

3. Мусурмонов А.Т. Боғларда дарахтлар қатор оралари ва танаси атрофи тупроқларига ишлов беришнинг илмий-техник ечимлари:тех. фан. доқ. дисс.. автореферат. Тошкент – 2019.

4. Ахметов А.А., Арипов А.О., Муротов Л.Б. Инновационный пассивный рабочий орган для садоводческого чизель-культиватора. Инновацион технологиялар журнал. махсус сони-2020. 15-18бет

5. Т.С.Худойбердиев, А.Н.Худоёров Д.И. Рустамова, А.М. Абдуманнопов. Янги агрегатнинг тузилиши ва унинг интенсив боғдорчиликда ишлатилиши.//AGRO ILM 3[53]SON, 2018.

6. Т.С.Худойбердиев, А.Н.Худоёров, Б.Н.Турсунов, Б.Р.Болтабоев, А.М.Абдуманнопов. Боғдорчиликда кўчатлар қатор ораларига ишлов беришнинг янги технологияси.// Ирригация ва Мелиорация. Б.47-51, №1(15) 2019 йил.

7. Т.С.Худойбердиев, А.Н.Худоёров, Б.Р.Болтабоев, А.М.Абдуманнопов. Мевали дарахтлар қаторларига суғориш жўяқларининг шакллантиришни тадқиқ этиш.// Ирригация ва Мелиорация. Б.43-50, №3(17) 2019 йил.

8. Т.С.Худойбердиев, А.Н.Худоёров, Б.Р.Болтабоев, А.М.Абдуманнопов. Боғдорчиликда кўчатлар қатор ораларидаги тупроққа ишлов берувчи комбинациялашган агрегат текислагичининг параметрларини асослаш.// Ирригация ва Мелиорация. Б.90-94, № махсус сони 2019 йил.

9. T.S.Xudoyberdiev, B.R.Baltabaev, A.M.Abdumannopov. Substantiation of the parameters of the grader of the combined unit for tilling the soil in the row-spacing plants in gardening.//International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 06, 2020 Pages: 3939...3948

10. Т.С.Худойбердиев, Б.Р.Балтабаев, А.М.Абдуманнопов. Боғ қатор ораларига эрта баҳорги ишлов берувчи агрегат юмшатгичларини жойлаштириш параметрларини асослаш. //«Агросаноат мажмуаси учун фан, таълим ва инновация, муаммолар ва истиқболлар» мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман ТИҚХММИ. 2019йил. Бет 214-218

## ЯНГИ ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН СЕЯЛКАЛАРНИНГ СУДРАШГА ҚАРШИЛИГИНИ ТАЖРИБА УСУЛИДА АНИҚЛАШ

*Т.С. Худойбердиев, т.ф.д., проф., Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар  
институтини, Андижон*

*Р.Р. Йўлдошев, докторант, Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институтини,  
Андижон*

**Аннотация.** Чигитни, чигит ва соя уругини белгиланган схема асосида, уругларни хар хил меъёрда, уруг тушиган уялар орасидаги масофани хар хил ўлчамда бўлишида ишловчи, керак бўлса фақат пахта чигити ёки соя уругини экувчи универсал сеялка яратилди. Хар қандай қишлоқ хўжалик машинаси қайси трактор билан агрегатланиши кераклиги тўғрисидаги муаммога дуч келади. Ишлаб чиқилган қишлоқ хўжалик машинаси дуч келган трактор билан агрегатланиши мумкин эмас. Мана шулардан келиб чиқиб, ушбу мақола янги ишлаб чиқилган қишлоқ хўжалик машинасининг судрашга бўлган қаршилигини аниқлашга бағишланган.

**Калитли сўзлар:** комбинациялашган машина, қўшимча хосилдорлик, ишлов бериши сифати, судрашга қаршилик кучи, илмоқдаги тортиш кучи, фойдали иш коэффициентини, белгиланган тезлик, уялар орасидаги масофа, тензометрик кўрсаткич

**Аннотация.** На основе установленной схемы посева семян, для семян хлопчатника и сои создана универсальная сеялка, которая сеет семена разного размера, варьирует расстояние между семенами, при необходимости производит посев только семян хлопчатника или сои. Перед любой сельскохозяйственной машиной стоит вопрос, какой трактор агрегатировать. Разработанную сельхозмашину нельзя агрегатировать с любым трактором. Исходя из этого, данная статья посвящена определению сопротивления лобового сопротивления недавно разработанной сельскохозяйственной машины.

**Ключевые слова:** комбинированная машина, дополнительная производительность, качество обработки, сила сопротивления, сила тяги в контуре, эффективность, фиксированная скорость, расстояние между пазами, тензодатчик

**Abstract.** On the basis of the established scheme of sowing of seeds, seeds and soybeans, a universal seeder was created, which sows the seeds in different sizes, the distance between the nests in different sizes, and only sows cotton seeds or soybeans if necessary. Any agricultural machine faces the problem of which tractor should be aggregated. The developed agricultural machine cannot be aggregated with the encountered tractor. Based on this, this article is devoted to determining the drag resistance of a newly developed agricultural machine.

**Keywords:** combined machine, additional productivity, processing quality, drag strength, traction force in the loop, efficiency, fixed speed, distance between slots, strain gauge

Ҳозирда қишлоқ хўжалигида янги технологиялар ва уларга хос бўлган техникаларнинг янги конструкциялари ишлаб чиқилмоқда ва мавжудлари такомиллаштирилмоқда.

Қишлоқ хўжалик техникалари ишлаб чиқилиши билан қуйидаги масалаларни ҳал қилиш керак бўлади.

1. Агар техникалар такомиллаштирилса уларнинг самарадорлиги шу вазифани бажарувчи мавжуд техникалар билан қиёслаш натижасида аниқланиши керак.

2. Бир неча технологик жараённи бир вақтда бажарувчи комбинациялашган машина яратилган бўлса, унинг самарадорлиги хар бир жараёнларнинг алоҳида бажарувчи агрегатлар самарадорлигининг йиғиндисига қиёслаш натижасида аниқланиши керак.

3. Янги технология асосида ишловчи қишлоқ хўжалик машинасининг янги конструкцияси яратилганда унинг самарадорлиги шу техника ишлатилганда экиннинг қўшимча хосилдорлиги билан ёки тупроққа ишлов беришда ишлатилганда эса ишлов беришнинг сифати ва сарфланган вақти билан баҳоланади.

Юқорида санаб ўтилган масалаларнинг ечими ишлаб чиқилган хар қандай қишлоқ хўжалик машинаси қайси трактор билан агрегатланиши кераклиги тўғрисидаги муаммога дуч келади. Шуни айтиб ўтиш керакки, ишлаб чиқилган қишлоқ хўжалик машинаси дуч келган трактор билан агрегатланиши мумкин эмас. Бунинг учун янги ишлаб чиқилган қишлоқ хўжалик машинасининг судрашга бўлган қаршилигини амалиётда аниқлаш керак бўлади.

Аниқланган қаршиликнинг миқдори билан тракторнинг тортиш кучи орасида қуйидаги шарт бажарилиши керак.

$$R_{я} \leq \eta_{г} \cdot P_{ил}$$

бу ерда:  $R_{я}$  – янги ишлаб чиқилган қишлоқ хўжалик машинасининг судрашга қаршилиқ кучи, Н;

$R_{ил}$  – агрегатланиши керак бўлган тракторнинг илмоғидаги тортиш кучи, Н;

$\eta_T$  – тортиш кучидан фойдаланишнинг фойдали иш коэффициентини. Бу коэффициентнинг самарали микдори [ $\eta_T = 0,8 \dots 0,95$ ] оралиғида бўлиши керак.

Бу ифода шуни билдирадики, танланаётган тракторнинг асосий ишчи ўзатмасидаги тортиш кучи, янги ишлаб чиқилган қишлоқ хўжалик машинасининг судрашга бўлган қаршилиғидан камида 5%...20% гача кўп бўлиши керак. Агар бу микдор бундан кичик бўлса, трактор янги қишлоқ хўжалик машинасини белгиланган тезликда тортишга қийналади, агар кўп бўлса, тортиш кучидан самарали фойдаланилмайди ва ёнилғининг сарфи кўпаяди.



1-расм. Пахта чигити билан соя уруғини бир вақтда экувчи сеялка секциясининг қаршилиғини аниқлаш ҳолати

Мухтарам Президентимиз 2020 йилда Андижон вилоятига қилган ташрифида пахта чигити билан соя уруғини бир вақтда экувчи янги технологияни жорий қилиш таклифини берган. Шу таклиф асосида янги секцияли сеялка ишлаб чиқилди. Пахта чигити ва соя уруғини белгиланган схема асосида, уруғларни хар хил меъёрда, уруғ тушган уялар орасидаги масофани хар хил ўлчамда бўлишида ишловчи, керак бўлса фақат пахта чигити ёки соя уруғини экувчи универсал сеялка ҳисобланади. Мазкур сеялкани трактор билан агрегатланишини аниқлаш учун уни дала шароитида судрашга бўлган қаршилиғи тензометрик қурилма ёрдамида аниқланди (1-расм).

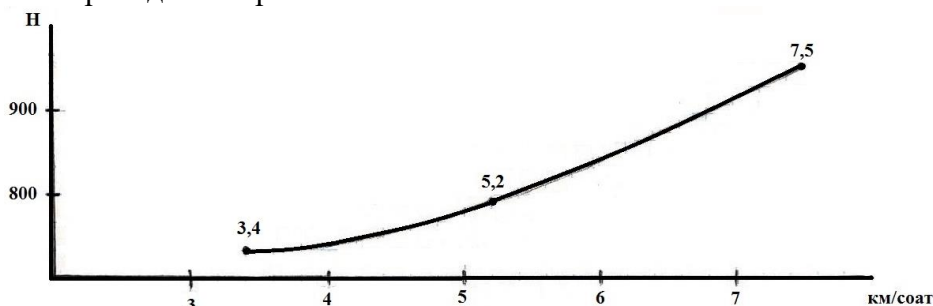
Тажриба ўтказилган даланинг кўрсаткичлари куйидагилар.

1-жадвал

Синов ўтказилган даланинг намлиги, зичлиги тўғрисида маълумотлар

Кўрсаткичлар ва қийматлар	Тупроқнинг намлиги, %	Тупроқнинг зичлиги, г/см <sup>3</sup>
0 – 10	13,65	1,1
10 – 20	17,74	1,22

Тажриба тракторнинг учта тезлигида, яъни 3,45 км/соат, 5,2 км/соат ва 7,5 км/соат тезликларида ўтказилди. Сеялка секциясининг қаршилиғини ўлчаш агрегатнинг хар бир тезлигида беш қайтариқ асосида ўлчанди. Секциянинг ишчи ҳолатидаги судрашга қаршилиғининг тезликлар бўйича ўзгариши 2-расмда келтирилган.



2-расм. Сеялка секциясининг қаршилиғини агрегатнинг тезликлари бўйича ўзгариш графиги

Графикдан кўришиб турибдики, агрегатнинг тезлиги 3,45; 5,2 дан 7,5 км/соат гача ўзгариши билан секциянинг судрашга бўлган қаршилиғи 756,7; 848,3 ва 1067,1 Н гача ортмоқда.

Сеялкада тўртта секция мавжудлигини ҳисобига олсак унинг қаршилиғи агрегатнинг хар бир тезлигида 3026,6 Н, 3393,2 Н ва 4268,4 Н га тенг бўлмоқда. Агар тракторнинг илмоқдаги тортиш кучининг асосий ишчи тезликларида микдори 14000 Н га тенг эканлигини ҳисобга олсак, хар бир тезликда тортиш кучининг фойдали иш коэффициентини мос равишда  $\eta_T = 21,6\%$ ,  $\eta_T = 24,2\%$  ва  $\eta_T = 30,4\%$  га тенг бўлмоқда.

Бу микдорлар тортиш кучининг самарали микдоридан [ $\eta_T = 0,8 \dots 0,95$ ] анча кам ҳисобланади.

Тракторнинг илмоғидаги кучдан самарали фойдаланиш учун сеяланинг секцияларини кўпайтириш, яъни 6 қаторли қилиш мақсадга мувофиқ [1]. 6 та қаторлар сони бўлганда, тезлик 5,2 км/соатда  $\eta_T = 36,3\%$ , тезлик 7,5 км/соат бўлганда  $\eta_T = 45,7\%$  тенг бўлиши мумкин. Бу ҳолда тупроқ шароитини ҳисобга олган ҳолда агрегат 7,5 км/соат тезликда ҳаракатланиши мумкин. Бу эса агрегатнинг иш унумини ортишига олиб келади.

#### **Хулоса**

1. Ишланмаларнинг хилига қараб, унинг самарадорлигини аниқловчи услубни ва агрегатланувчи тракторни назарий ва айниқса, тажриба маълумотларига асосланган ҳолда танлаш муҳим аҳамиятга эга.

2. Ишлаб чиқилган секцияли сеяланинг тажриба йўли билан тензометрия ёрдамида аниқланган судрашга қаршилигининг максимал қиймати агрегатнинг тезлиги 7,5 км/соат га тенг бўлганда 4268,4 Н тенг бўлиши аниқланди. Бу эса МТЗ-80 ёки ТТЗ-80 тракторига агрегатланишига имконият беради.

3. Агрегатнинг иш унумини орттириш учун ишлаб чиқилган сеялка секцияларининг сонини 6 тага кўпайтириш тракторнинг илмоғидаги кучдан фойдаланиш коэффициентини 30,4% дан 45,7% га кўтарилшига олиб келмоқда. Бу эса иш унуми ортишига ва гектарига сарфланаётган ёнилғи сарфини камайишига олиб келади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Т.С.Худойбердиев Тракторлардан самарали фойдаланиш учун сеялка ва культиваторларнинг янги конструкциясини яратиш. Тошкент - 2020 – 16 – 26 б.

2. Худойбердиев Т.С., Болтабоев Б.Р., Турсунов Б.Н., Юлдошев Р.Р. Пахта чигити ва соя уруғини бир вақтда экиш схемасини танлаш. Life Sciences and Agriculture. Выпуск: 2.3-2020. 131-135 бет.

3. Худойбердиев Т.С., Болтабоев Б.Р., Турсунов Б.Н., Юлдошев Р.Р., Маматов И.Х. Пахта чигити ва соя уруғини бир вақтда экувчи комбинациялашган сеялка секциясининг конструкциясини ишлаб чиқиш. Life Sciences and Agriculture. Выпуск №1(5). 30-34 бет.

4. Юлдошев Р.Р., Абдуллаев О.О., Зичловчи ғалтакнинг думалашига қаршилик килувчи кучни аниқлаш. //O'zbekiston qishloq va suv xo'jaligi. №8. 2021. 34-35 бет.

## СОВРЕМЕННЫЙ МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ МОДЫ

*С.А.Аишурбаева, преподаватель, Yeoju Technical Institute in Tashkent, Ташкент*  
*О.А.Аишурбаев, старший преподаватель, Yeoju Technical Institute in Tashkent, Ташкент*  
*Ш.Ш.Шомирзаев, студент, Yeoju Technical Institute in Tashkent, Ташкент*

**Annotatsiya.** Ushbu maqola adabiyotlarni tanqidiy ko'rib chiqish va moda marketingi bo'yicha akademik tadqiqotlar bo'yicha fikrlarni taqdim etadi.

Ushbu maqolada keng tarqalgan "marketing aralashmasi" nazariyasi muhokama qilinadi va 1980 va 1990 yillarda marketing bo'yicha tadqiqotlar o'z e'tiborini qanday o'zgartirganligi tushuntiriladi, chunki yangi paradigmalarni ishlab chiqilgan va marketing kontsepsiyasiga qo'llanilishi muhokama qilingan. Moda tushunchasi modani tarixiy o'rganish kontekstida, masalan, sotsiologik yoki psixologik nuqtai nazardan va moda tushunchasiga ham akademik, ham tijorat nuqtai nazaridan qanday qarash mumkinligi ko'rib chiqiladi. Ko'rib chiqishda moda marketingi kontsepsiyasi alohida soha sifatida baholanadi.

**Kalit so'zlar:** marketing, moda marketingi, moda, tezkor moda, raqamli moda

**Аннотация.** Данная статья содержит критический обзор литературы и размышлений, касающиеся академических исследований в области маркетинга моды.

В статье обсуждается вездесущая теория «маркетингового комплекса» и объясняется, как исследования в маркетинге, которая сместила акцент в 1980-х и 1990-х годах по мере развития новых парадигм и обсуждалась их применимость к концепции маркетинга. Понятие моды рассматривается в контексте исторического исследования моды, например, с социологической или психологической точки зрения, и как понятие моды можно рассматривать как академически, так и коммерчески. Далее в обзоре дается оценка концепции маркетинга моды как отдельной области.

**Ключевые слова:** маркетинг, маркетинг моды, мода, быстрая мода, цифровая мода

**Abstract.** This article provides a critical review of the literature and reflections on academic research in fashion marketing.

This article discusses the ubiquitous 'marketing mix' theory and explains how research in marketing shifted its focus in the 1980s and 1990s as new paradigms developed and discussed their applicability to the concept of marketing. The concept of fashion is considered in the context of the historical study of fashion, for example, from a sociological or psychological point of view, and how the concept of fashion can be viewed both academically and commercially. The review further evaluates the concept of fashion marketing as a separate area.

**Keywords:** marketing, fashion marketing, fashion, fast fashion, digital fashion

**Введение.** Эта статья отвечает на необходимость исследования роли маркетинга моды. Исследования в данной области способствовали огромным инновациям в науке и технологиях. В результате переноса производства одежды в развивающиеся страны. Как свидетельствовал рост благосостояния и потребительства в 1980-х годах, акцент на текстильную промышленность изменился с повышенным вниманием к моде, дизайну и элементам брендинга производства одежды. Этот сдвиг в отрасли отразился на Университеты, поскольку курсы по маркетингу моды стали популярнее в 1980-х и 1990-е, с усилением акцента на «модные» аспекты текстиля. Курсы по маркетингу моды выросли, как и маркетинг моды как академический предмет. С 1990-х годов статьи по маркетингу моды все чаще встречаются в журналах, а также в журналах, посвященных чистому маркетингу и не только, в публикациях по розничной торговле, географии, психологии и социологии. В этой концептуальной статье исследования в области маркетинга моды для более широкого круга исследователей текстиля. Термин представлен как модный маркетинг, за которым следует более глубокое обсуждение исследований в маркетинге и моде.

**Модный маркетинг.** Поиск запросы с использованием слова "мода" в Google выдают более 335 миллионов результатов, в том числе одежда, розничная торговля, телевидение, средства массовой информации, образование, искусство, музыка и культура, однако, одежда и обувь - это то, что большинство людей воспринимает как неотъемлемую часть «индустрии моды» (Hines, 2007), и для этого термины мода и маркетинг моды используются в отношении маркетинга одежды. Таким образом, индустрия моды является чрезвычайно важным сектором для текстиля, поскольку все аспекты текстильного и швейного производства составляют огромную долю текстильной промышленности в целом. Таким образом, маркетинг моды является важным компонентом

широкого изучения текстиля. Маркетинг моды превратился в академический предмет за последние 20 лет, однако его определение как концепция широко не исследовалась. Проще говоря, маркетинг моды — это расширение или более целенаправленное применение «общего» маркетинга.

*Маркетинг.* Маркетинговая концепция. Маркетинг как самостоятельный академический предмет серьезно изучался около шести десятилетий, получив большое внимание и популярность как академический предмет после основополагающей статьи Теодора Левитта «Маркетинговая близорукость», опубликованной в Harvard Business Review 1960 года, в котором он представил концепцию, согласно которой фирмы будут более успешными, если будут сосредоточены на выявлении и удовлетворении потребностей клиентов (Левитт, 1960). Концепция быстро развивалась после этой влиятельной работы и, как правило, именуемые «философией маркетинга», «тотальным маркетингом» или «интегрированным маркетингом», но какая бы интерпретация ни была предпочтительной, центральным элементом маркетинговой концепции была необходимость сделать потребителей центром всего бизнес-планирования, отказавшись от акцента на производстве и продажах для удовлетворения потребностей потребителей и прибыли, обеспечивая стратегическую связь между производителем и потребителем (Barksdale and Darden, 1971).

*Маркетинговый микс.* Профессор Джеймс Каллитон (Borden, 1964) утверждал, что в этом контексте реализуя маркетинговую философию или концепцию, маркетингологи провели маркетинговый микс внутренних операций, каждая из которых будет зависеть от внешних факторов.

Так Борден (1964) определил элементы комплекса маркетинга как:

- планирование продукта
- ценообразование
- брендинг
- каналы распространения
- личные продажи
- реклама
- акции
- упаковка
- сервисное обслуживание
- прямое обращение
- установление фактов и анализов

Все это будет зависеть от ряда факторов, включая поведение потребителей, поведение отрасли, конкурентов и регулирование. Борден (1964) предположил, что концепция комплекса маркетинга может стать полезным инструментом для более четкого понимания, что такое маркетинг и взаимосвязанный характер его деятельности. В наиболее устойчивой модели комплекса маркетинга является модель, впервые предложенная Маккарти (McCarthy, 1960) состоит комплекс, из четырех классов: продукт, цена, место и продвижение. Описывая эту формулу как «4Ps». Более современная интерпретация комплекса маркетинга ориентирована, на его использование в качестве стратегического инструмента для бизнеса, для достижения своих маркетинговых целей (Kotler, 2003). Несмотря на новые и, возможно, более сложные взгляды и точки зрения на маркетинг, 4P (включая продукт, место, цену и продвижение) маркетинг-микс оставался «бесспорной парадигмой» (Grönroos, 1997) в маркетинговых исследованиях на протяжении почти 60 лет.

*Мода.* Мода определяется как что-то с краткосрочной популярностью, применяемое к категории товаров (одежда, автомобили, продукты питания, технологии и т. д.), образ жизни, секторы бизнеса и может использоваться при описании характеристик личности; например, «модным» человеком будет тот, кто охватывает все аспекты того, что считается популярным в любой момент времени. Мода как академический предмет имеет свою основу в социологии и гуманитарных науках, например, в одежде и культуре, исторических тенденциях, и в контексте одежды и самоидентификации и так далее.

В данной статье, мода рассматривается с точки зрения «модного бизнеса», а не в более широком социологическом контексте и с акцентом на модную одежду.

*Концепция моды.* Концепция моды такова, что она остается популярной в течение ограниченного периода времени, хотя этот фиксированный период может составлять дни, недели, месяцы или годы. Целые десятилетия были связаны с модной одеждой в определенное десятилетие, например, диско-шик 1970-х или хиппи 1960-х. Независимо от его продолжительности, то, что модно, по определению неизбежно потеряет популярность.

*Модные циклы.* Связь моды с теорией жизненного цикла продукта и распространением инноваций- лишь один из способов цикличности моды. Мода тоже определяется более привычным и обычным устареванием из-за его связи с сезонами. В промышленность почти полностью основана на двухсезонном подходе: осень / зима и весна лето. Традиционно у дизайнеров и брендов две основные коллекции в год. Дизайнеры, агентства по прогнозированию тенденций, отраслевые выставки, такие как Pitti Filati и Premier Vision и подиумы на различных неделях моды в Лондоне, Париже, Милане и Нью-Йорк вносят свой вклад в изменения дизайна, прогнозирования, прогнозирования тенденций и информирования о моде для создания образов и модной одежды для определенного сезона (Birtwistle et al., 2003). Очевидно, что традиционный цикл покупок включает в себя стратегию с высоким риском, основанная на прогнозах тренда задолго до начала сезона продаж. Менеджеры как известно, часто делают ошибки в своих прогнозах. Получая их неверные прогнозы могут привести к потере продаж, например, из-за недостаточного количества заказов товара, что приводит к дефициту товаров или из-за того, что заказывается слишком много плохо продаваемых товаров. Одежда, вызывает избыток запасов и, как следствие, уценки. Хотя двухсезонный подход остается основой сектора моды, меняющейся природы и эволюции современной цепочки поставок, а также переход от «просачивания вниз» к «просачиванию вверх» привело к переходу от жесткой структуры, навязанной сосредоточением внимания на двух сезонах, к созданию небольших коллекций на более частой основе подразумевает: «Новая модель отличается ярко выраженным акцентом на сжатые стилистические сроки, механизмы обработки заказов, которые отличаются от принятых для сезонных заказов и общее стремление к гибкости и скорости реакции»

Количество запланированных сезонов значительно увеличилось по отклику потребителей. Спрос на новизну, приводящий к 20 «сезонам» в год, как показано в случае с Zara (Christopher et al, 2004). Ключ к достижению успешной розничной торговли на сегодняшнем рынке моды включает в себя как ускоренную, так и вариации и массовое распространение дизайнерской моды. Следовательно, розничные торговцы должны обладать гибкостью, чтобы быстро реагировать на изменение потребительских требований, гарантируя, что желаемый продукт будет в магазине в течение недель, а иногда и дней, до того, как эти требования снова изменятся, и до того, как их конкуренты отреагируют. В виде Биртвистл и др. (2003) обсуждают, что успех компании основан на их гибкости как в дизайне, так и в производстве, позволяющая реагировать на последние тенденции и требования потребителя. Неспособность быстро реагировать на модный спрос может привести к отсутствию значительных продаж и / или спрос, возможно, снизится к тому времени, когда продукт достигнет магазинов, что сокращает время получения прибыли и повышает риск устаревания (Кристофер и др., 2004).

*Модный маркетинг.* Учитывая то, что известно о маркетинге и моде, возникает вопрос: Можно считать, что «маркетинг моды» существенно отличается от нашего понимания «общего» маркетинга. Один из первых учебников, опубликованных о маркетинге моды — это книга Майка Леги, в котором он утверждает, что маркетинг моды отличается от других областей маркетинга из-за меняющейся природы моды и роль, которую дизайн играет в секторе с точки зрения как ведущих, так и отражающих клиентов потребности (Easey, 2009). В этой дискуссии Джексон и Шоу (2009) предполагают, что с оперативной точки зрения, функция маркетинга моды в бизнесе фокусируется на продвижении и коммуникационных аспектах бизнеса, оставляя стратегические решения, например относящиеся к дизайну или концепции бренда, к другим функциям в рамках бизнеса, например: дизайн, покупка и мерчандайзинг; следовательно, внутри моды бизнес-среды, в поддержку идеи, что маркетинг моды уникален, потому что особые требования моды требуют значительно большего внимания.

*Мода и маркетинг.* Мода — это перемены, и ее движет творчество. Сама природа моды означает, что это то, что имеет краткосрочную популярность, поэтому модный товар имеет ограниченную продолжительность жизни. Исторически сложилось так, что мода на одежду была обусловлена «сезонностью». (Easey, 2009), когда потребители покупали новую модную одежду в соответствии с сезоном, обычно осень / зима и весна / лето. Однако за последнее десятилетие рост «быстрой моды» привел к сокращению жизненных циклов моды до продолжительности всего несколько недель, после чего модный продукт устаревает (Barnes and Lea-Greenwood 2006, 2010). Быстрая мода использовалась модным бизнесом стратегически, как и потребители - все больше требовали новизны и последней моды. Принятие «быстрой моды» может быть использован для производства новой модной одежды для пополнения линий быстрых продаж и реагировать на новые и возникающие тенденции, быстро вводя новые диапазоны и сохраняя ассортимент, который выглядит новым и свежим (Barnes and Lea-Greenwood 2006, 2010). Рост Fast Fashion привел к

переходу от «сезонных» модных товаров к постоянным циклам новизны в сфере моды. Растущая краткосрочность потребительских желаний по отношению к модной одежде, является одной из ключевых особенностей, но другой ключевой особенностью модной одежды является важность творчества и дизайна в производстве модной одежды (Easey, 2009). Модельеры черпают вдохновение из огромного количества источников для создания своих коллекций. Уровень творчества и дизайна варьируется в зависимости от бренда или дизайнера, от самых экстремально авангардных творений, таких как Вивьен Вествуд, вплоть до переосмысления «основ» из The Gap. Каким бы ни был дизайн, с точки зрения бизнеса, конструкция должна быть коммерчески жизнеспособной. Требуемый целевой рынок должен хотеть покупать дизайн, но дизайн модных коллекций — это не наука. Потребители моды непредсказуемы как с точки зрения того, какие тенденции они будут поддерживать, так и как они могут повлиять на покупку. В моде, хотя некоторые аспекты дизайна могут быть развиты в ответ на четко обозначенный потребительский спрос, потребители моды не всегда могут сформулировать то, что они хотят. С точки зрения моды, они, как правило, не знают, чего хотят, поэтому, как следствие, с точки зрения маркетинга, невозможно использовать обычные маркетинговые средства для выявления потребностей клиентов, потому что клиенты не знают, что им нужно. Таким образом, перед маркетологами модных товаров стоит задача:

1. как достичь правильного баланса:
2. как быть модным или достаточно креативным с продукцией для поддержания интереса потребителей
3. быть инновационными при производстве

Коммерчески жизнеспособные коллекции. Как сформулировал Easey (2009): «В центре спора о роли маркетинга моды в фирмах вызывает противоречие между императивами дизайна и маркетологами.

*Определение модного маркетинга.* Если определения маркетинга и маркетинга моды должны охватывать то, что знают о маркетинге в индустрии моды и включают уникальные характеристики моды, описанные ранее, можно развить более широкий взгляд на модный маркетинг и определить его так:

Маркетинг моды занимается пониманием сложных потребностей и потребностями потребителей моды, ориентируясь как на стратегические, так и на оперативную деловую деятельность, направленную на удовлетворение этих требований; особая сложность модного маркетинга является философия бизнеса, которая возникает из разнообразия влияний, связанных с модой, формируя потребности потребителей в сочетании с быстрым темпом жизни модных товаров.

*Микс модного маркетинга.* Парадигмы маркетинг-микса остаются опорой теории маркетинга и определяет объем и структуру категорий академических исследований и способ преподавания предмета. В комплексе модного маркетинга имеются несколько уникальных характеристик.

*Продукт.* Теория маркетинга определяет продукт как: «Все, что может быть предложено рынку для удовлетворения желания или потребности» имеет ключевое преимущество, которое выбирает клиент, в комплекте с набором дополнительных ценностей, включая «ожидаемый» продукт, то есть то, что покупатель ожидает получить с продуктом, расширенный продукт, то есть то, как маркетолог превосходит ожидания (уровень, на котором обычно имеет место конкуренция), и «потенциальный» продукт, т. е. будущее направление продукта (Котлер, 2003). Ожидаемый и расширенный уровни продукта — это то место, где маркетинг обычно играет часть, например, посредством брендинга, стимулирования продаж и розничных предложений. Данная теория товарного маркетинга может быть применена к модным товарам.

*Продвижение.* В общей теории маркетинга идея «продвижения» произошла от идеи стимулирование сбыта. Это понятие продвижения, совсем недавно вошел в новую парадигму теории продвижения и теперь чаще называемые маркетинговыми коммуникациями, с учетом интерактивного диалога между компанией и ее клиентами (Котлер, 2003). Маркетинговая коммуникация микс включает: рекламу, продвижение продаж, связи с общественностью, гласность, личные продажи и прямой, интерактивный маркетинг (Котлер, 2003). Например, использование модных шоу и подиумные коллекции в создании рекламы и прессы - отличительная черта продвижение моды. Что еще сложнее, так это то, что особенно у дизайнера в конце рынка подиумные показы используются меньше для продажи одежды и больше для продажи бренда и их полный ассортимент фирменных продуктов, ориентированных на массовый рынок, например как косметика, солнцезащитные очки и парфюмерия. Еще один аспект продвижения моды, который уникален, это роль, которую играет модная пресса в выявлении и фиксации новых тенденций,

представленные на подиумах. Стили, которые они подбирают и используют в стилизованных модных изданиях. В некотором смысле модная пресса, особенно такие издания, как Vogue, Elle и Harper's Bazaar, являются лидерами мнений в применении к теории «распространения инноваций». Современные технологии несколько изменили эту позицию и мы видим рост важности «модных блогеров». Действительно, влияние цифровых технологий на индустрию моды имеет большое значение и представляет новую парадигму для индустрии и моды.

*Место.* С точки зрения маркетинга, «место» связано с распределением продуктов, где они производятся и где они продаются. Оно включает в себя такие вопросы, как цепочка поставок, менеджмент, каналы сбыта, структура розничной торговли, расположение и дизайн магазина. Одной из ключевых особенностей маркетинга fashion-мест является рост важности принадлежащие розничным торговцам модных брендов, такие как Top Shop, The Gap, Zara и H&M. Эти собственные-розничные продавцы модной одежды доминируют на массовом рынке моды и адаптировали свои предложения. Сетевые структуры, предлагающие высокую сезонную моду по выгодным ценам. Ценность продавца собственного бренда так же сильна с точки зрения своей модной репутации, как и дизайнер или оптовые бренды, такие как Ralph Lauren, Levis и Lacoste. Что мы видели в секторе моды за последние несколько лет - это слияние и размытие различий между брендом и продавцом. Например, многие дизайнерские бренды значительно увеличили свои портфолио собственных или управляемых магазинов как способ получения стратегического контроля об их опыте работы в розничной торговле и окружающей среде.

*Цена.* Цена приносит доход и используется как способ коммуникации компании. Предполагаемое ценностное позиционирование своего продукта (Котлер, 2003). Как обсуждалось ранее, потребителей модной одежды часто легко убедить платить относительно высокие цены за свои продукты из-за воспринимаемой ценности, которую, по их мнению, они получают от покупки.

*Модные маркетинговые исследования.* Маркетинговые исследования моды можно найти в текстильных журналах и других специализированных исследованиях дисциплин, включая социологию, географию, психологию, теорию моды, дизайн и информатику. Исследования в области общего маркетинга, а значит, и в сфере маркетинга моды, может включать в себя разработку новых идей или решений маркетинговых проблем, концептуализация и теоретическое обоснование того, что происходит на предприятиях и других организациях. По своей природе результаты маркетинговых исследований заключаются в том, что они применяются к организациям и объясняют, что происходит в отрасли; либо это предоставляет академическую теорию для объяснения и улучшения понимания явления, или предлагает решение, которое можно применить на практике.

*Быстрое исследование моды.* «Быстрая мода» - это концепция быстрого реагирования, которая произвела революцию и коренным образом изменила индустрию моды. В начале 2000-х, когда была «быстрая мода» широко освещалась в прессе индустрии моды. На этапе исследования основное внимание уделялось изучению и осмыслению проблем. (Барнс и Ли-Гринвуд, 2006). Когда в академической литературе он был определен Барнсом и Ли-Гринвуд (2006) как потребительски управляемая стратегия, порождающая новую модель управления цепочкой поставок и постоянное влияние потребителя на весь процесс. Изначально «быстрая мода» рассматривалась как нишевая концепция, предлагаемая несколькими ключевыми игроками, такими как Zara и H&M, версии концепции теперь реализованы всеми основными собственными лейблами розничных продавцов на рынке моды (Baker, 2008; Just-Style, 2009), используя расширенные и более эффективные цепочки поставок, чтобы быстрее реагировать на изменение моды и потребительский спрос.

*Концепция быстрой моды.* Принцип, лежащий в основе «быстрой моды», заключается в сокращении сроков поставки получение новой одежды от концепции до потребителя.

«Быстрая мода» — это модель, по которой розничные торговцы ориентируют свои бизнес-стратегии по сокращению времени, необходимого для поставки модных товаров в магазин, основанный на системе сезонных закупок, поэтому ассортимент продукции постоянно обновляется в течение всего сезона. Подход «быстрой моды» также учитывает изменение потребительского спроса, который характеризует отход от цепочек поставок, движимый производителем / дизайнер «подталкивает» к цепочке спроса, движимой «притяжением» потребителя. Таким образом, импульс, лежащий в основе концепции быстрой моды — это время выполнения заказа и покупательский спрос: «Быстрая мода» - это бизнес-стратегия, направленная на сокращение процессов, связанных с циклом закупок и сроков поставки нового модного товара в магазины, чтобы удовлетворять потребительский спрос на пике. ' (Барнс и Ли-Гринвуд, 2006, с. 259).

Внедрение потребительского спроса как фактора, определяющего «быструю моду», указывает на развитие теории быстрой моды, опираясь на сезонные покупки.

*Концепции быстрой моды и цепочки поставок.* Теоретические основы «быстрой моды» взяты из литературы управления цепочками поставок. «Быстрая мода» - это способность реагировать на тенденции и улучшить время отклика (Hayes and Jones, 2006), поэтому «быстрая мода» связана с концепцией управления цепочкой поставок и быстрого реагирования (Barnes and Lea-Гринвуд, 2006; Sheridan et al., 2006). Анализируя эти концепции цепочки поставок, понятие «быстрой моды» характеризуется исследованием теорий цепочки поставок с потребителем моды в ее основе (Barnes, Lea-Greenwood, 2006). Барнс и Ли-Гринвуд (2010) резюмировал шаги по повышению оперативности цепочек поставок. В индустрии моды, которые были сделаны с введением таких понятий, как:

- Точно в срок (JIT) - Брюс и др. (2004) обратились к JIT в контексте моды. Считая это доставкой готовой продукции, достаточной для удовлетворения потребительского спроса, а не производства больших количеств товаров заранее.

- Гибкие цепочки поставок - рассмотрено Christopher et al. al. (2004) и Брюс и др. (2004), описывая более короткие, более гибкие, управляемые цепочки поставок. Ключевое отличие гибких цепочек поставок, по мнению Кристофер и др. (2004) заключается в том, что ими движет рыночный обмен данными и информацией, между предприятиями в цепочке поставок. Заполняя потребительский спрос на «быструю моду», следует обращать внимание на возможность реагировать на динамичный потребительский спрос на модную одежду. Бергваль-Форсберг и Тауэрс (2007).

- Быстрый ответ - синоним процессов, принятых для улучшения адаптируемости цепочки поставок текстиля и одежды.

«Эффективная физическая поставка продукта».

Большая часть ранних исследований «быстрой моды» была сосредоточена на концепции предложения -цепная стратегия.

Теперь, когда «быстрая мода» прочно вошла в индустрию моды, академические исследования перешли к рассмотрению «быстрой моды» по-разному. Более свежие исследования в области «быстрой моды» рассмотрели «быструю моду» как маркетинговую стратегию и стратегию визуального мерчандайзинга (Barnes, Lea-Greenwood, 2010). Таков постоянный интерес к «быстрой моде», журнал Fashion Marketing and Management выпустили дополнительный специальный выпуск о «быстрой моде» в 2013 году. В своей редакционной статье Барнс и Ли-Гринвуд (2013) отметили, что содержание исследовательских работ в специальном издании перешли от простого рассмотрения аспектов цепочки поставок концепции до изучения поведения потребителей, социальной ответственности и проблем интернационализации в отношении к «быстрой моде».

*Маркетинговые исследования цифровой моды.* Маркетинговые исследования должны уделять внимание цифровому маркетингу. Конечно «электронная коммерция» как предмет академических исследований существует с самого начала существования сети интернет. И всемирная сеть интернет, изначально служило как средство совершения покупок. Однако недавний феноменальный рост разнообразия и количества устройств, через которые потребители могут получить доступ к Интернету, а также рост популярности социальных сетей, привели к возобновлению интереса к цифровому маркетингу моды с переходом к мобильным приложениям.

*Мобильная коммерция.* Потребители все чаще переходят к доступу к онлайн-ресурсам через мобильные устройства с большим количеством потребителей, получающих доступ к Интернету через мобильные, а не фиксированные устройства, и следовательно, распространение мобильного интернета растет (Magrath and McCormick, 2013). Мобильная коммерция позволяет потребителям получать доступ к онлайн-контенту через портативное устройство (Mahatanankoon, 2007), потенциально позволяя пользователям совершать онлайн-транзакции «В любое время и в любом месте» и считается следующим поколением электронной коммерции (Alfahl et al, 2012). IMRG (2011) сообщает, что почти половина всех розничных продавцов планировала запустить транзакционный мобильный веб-сайт в 2011 году. Исследование в сфере мобильной коммерции в области маркетинга моды важна и представляет собой новую область для развития исследований, потому что, как указывают Маграт и Маккормик (2013), из-за различия в размерах экрана, проблемы со скоростью интернета или даже использованием местоположения, не доказывает того, что у мобильного потребителя будет та же мотивация, ожидания и поведение в онлайн пространстве. Один из важнейших аспектов моды в мобильном маркетинге, который был исследован, — это дизайн мобильного контента. Данный способ, которым дизайн веб-сайта был тщательно исследован, что розничная среда и веб-сайт отличается от обычного магазина

(McCormick and Levitt, 2011). Дизайн также необходимо учитывать для коммерческого контента мобильных устройств (Magrath 2013). Ритейлеры стремятся разрабатывать контент специально для мобильных устройств (Crewe, 2013). Исследование дизайна мобильного маркетинга для модных ритейлеров, объясняющее, что три варианта содержания для розничного продавца мобильной коммерции показывает, что:

- Мобильный веб-сайт - то же самое, что и веб-сайт продавца в Интернете или на компьютере, просматриваемый через мобильное устройство
- Веб-приложение - веб-сайт продавца в Интернете или на компьютере, оптимизированный для просмотра на мобильном устройстве
- Мобильное приложение - контент, разработанный специально для использования на мобильном устройстве с учетом формата и функциональности мобильного устройства. Мобильное приложение (программное обеспечение для мобильных приложений) представляет наибольший интерес, поскольку использование приложений значительно увеличивается, и вскоре мобильные приложения могут стать важными каналами продаж в маркетинге моды (Magrath and McCormick, 2013). В их исследование мобильного дизайна для модных ритейлеров, Magrath and McCormick (2013) разработали структуру, объединяющую элементы дизайна мобильного маркетинга в четыре категории:

- Просмотр мультимедийных продуктов
- Информативный контент
- Рекламные материалы
- Взаимодействие с потребителями

Исследования в области дизайна мобильного контента все еще находятся в зачаточном состоянии, и ряд интересных направлений исследовательской программы с точки зрения маркетинга моды для одной из ключевых проблем онлайн-ритейла модной одежды всегда была трудным пунктом, как передать истинный вид, ощущение, цвет и текстуру одежды. Для мобильной коммерции проблемы остаются прежними, но интерактивный характер просмотра на мобильных устройствах, которые обычно имеют сенсорный экран, предлагает возможность разработки интерфейса, чтобы компенсировать некоторые из этих аспектов. Однако, в то время как академические исследования пытались догнать разработки в мобильной коммерции, исследования, возможно, уже вытеснили эту концепцию, поскольку розничные торговцы теперь движутся к концепции «омниканальности».

*Омниканальная мода.* По мере того, как коммерция перешла от обычных магазинов к розничной онлайн-торговле, концепция «многоканальности» была создана, чтобы отразить идею о том, что розничные торговцы использовали диапазон каналов выхода на рынок, включая физические магазины, интернет-магазины и, возможно, другие каналы, такие как каталоги, прямые продажи и, в последнее время, мобильная коммерция для охвата их целевого рынка (Nicholson et al, 2002; Rowley, 2008; Marciniak and Bruce, 2004). Понятие многоканальности предполагает, что каждый канал — это почти самостоятельная сущность. Однако, поскольку количество каналов увеличилось, каждый со своими ограничениями и преимуществами, потребители все чаще используют более одного канала, когда дело доходит до совершения покупок. Например, они могут использовать определенные каналы для поиска информации, а другой канал для окончательной покупки (Balasubramanian et al, 2005). Отчет от технологической компании Cisco сообщает, что потребители «сталкиваются» с брендом в среднем 56 раз между вдохновением и сделкой. Эти «точки взаимодействия» могут включать традиционные каналы розничной торговли, включая витрины или выход в интернет для просмотра рекламы или прослушивание радиорекламы.

Исследования (Cisco, 2010) показывают, что многоканальные покупатели тратят в среднем 15–30 процентов больше, чем покупатели, использующих только один канал, и оценивает, что омниканальные покупатели потратят на 20% больше, чем покупатели, совершающие многоканальные покупки (Bodhani, 2012).

*Социальные сети в маркетинге моды.* Социальные сети теперь считаются частью общего процесса продаж и особенностью омниканальной розничной торговли (Elliott, Twynam and Connell, 2012), которая привлекла значительный интерес в промышленность и как инструмент маркетинговых коммуникаций. Социальные сети, такие как Facebook, Twitter и flickr используются миллиардами во всем мире, и их использование не ограничивается молодежью. Все больше и больше потребителей поколения X также используют социальные сети (Kaplan and Haenlein, 2010). Социальные сети можно определить как группу интернет-приложений, позволяя создавать и обмениваться пользовательским контентом, например, блогами, совместными проектами, виртуальными играми и контент сообществами (например, YouTube) и виртуальными

социальными мирами (например, Second Life) (Kaplan and Haenlein, 2010). Социальные сети могут помочь компаниям больше узнать о своих клиентах, и помочь клиентам принимать более обоснованные решения о своих покупках. (Хуанг и Бенюсеф, 2012 г.). Компании считают, что социальные сети значимы с точки зрения маркетинговой стратегии и почти все основные модные бренды и розничные торговцы присутствуют в социальных сетях, например, через Twitter или Facebook. Социальные сети предложили демократизацию розничной торговли модной одежды в том смысле, что они также могут использоваться небольшими независимыми розничными торговцами модной одежды таким же образом, как и в случае с крупным многонациональным модным бизнесом по очень низкой цене. Один из самых интересных результатов социальных сетей в индустрии моды, это то, что произошла эволюция «лидеров моды» и «влиятельных лиц». В предыдущем разделе, было высказано предположение, что из-за природы модных товаров, имеющих ограниченную продолжительность жизни, мода неразрывно связана с жизненным циклом продукта и распространением теории инноваций, действительно, эта связь была установлена в работах Midgley (Evans, 1989). Теория жизненного цикла продукта представляет собой продажи продукта на протяжении всего срока его службы. Далее, сдвиг в «власти и авторитете» был вызван через социальные сети двумя способами: модный блог и контент, создаваемый потребителями. Фэшн-блоггинг стал очень влиятельным и важным сектором модной индустрии: «В настоящее время ведение блогов стало модным комментарием. ... Блогеры – новые влиятельные модные журналисты современности. Блог (сокращенная форма термина веб-журнал) – это по сути, веб-сайт, который состоит из последовательности «сообщений» или записей, размещенных на сайте. Автор мысли, изображения, идеи, визуальных эффектов, видео и других форм информации, которую автор (или "блоггер") считает интересной или актуальной. Блоги могут быть интерактивными, а блоггеры обычно пытаются создать группы последователей и поощрять взаимодействие со своими последователями. Действительно, модные блогеры стали важными удивительно, что компании присылают им продукты для обзора. Поэтому, они вносят свой вклад в более широкие средства массовой информации, такие как телевидение и журналы; они стиль знаменитости, и они занимают места в первом ряду на крупных показах мод (Crewe, 2013). Так называемый супер-блоггер становится ключевой особенностью индустрии моды, вытесняя традиционные силовые фракции отрасли (например, печатные СМИ, редакторы журналов и дизайнеры), поскольку они теперь владеют значительным коммерческим влиянием. Таков их успех, они способны сделать очень эффективную прибыльную жизнь за счет их блогов ([www.garancedore.fr/en/](http://www.garancedore.fr/en/)) (Lea-Greenwood) Suzi Lau ([www.stylebubble.Typepad.com](http://www.stylebubble.Typepad.com))

**Заключение.** Развитие маркетинга моды как отдельные области академических исследований актуально объясняют, указывая на то, что значительно больший упор делается на маркетинговые коммуникации и продвижение различных форм, которые принимает ориентированный на моду маркетинг-коммуникации по сравнению с маркетингом в целом.

Также имеется краткое изложение литературы по некоторым ключевым текущим исследованиям. Темы в маркетинге моды, а именно «быстрая мода» (как в цепочке поставок) и цифровой модный маркетинг (включая мобильную коммерцию и социальные сети). Учитывая текущую литературу и результаты исследований, касающихся социальных сетей в маркетинговой коммуникации и продвижении сфере моды, данная статья с обзором исследований утверждает, что произошел фундаментальный сдвиг в том, как движется мода.

В исследовательской литературе было выявлено несколько проблем в областях, где существует острая необходимость в проведении серьезных научных исследований, например:

- Дизайн контента для модного маркетинга на мобильных устройствах.
- Представление внешнего вида, цвета и текстуры с помощью онлайн-устройств.
- Разработка и внедрение стратегии омниканального фэшн-маркетинга и ритейла.
- Использование блогов о моде, сайтов и их влияние на розничную торговлю модной одеждой.
- Разработка новой модели маркетинговых коммуникаций в сфере моды с учетом роста важности социальных сетей и упадок печатных СМИ с точки зрения влияния моды.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александр, Х. (2003) «Стильное в одно мгновение» The Daily Telegraph, 9 июня 2003 г.
2. Альфал, Х., Санзони, Л., и Хоутон, Л. (2012). Принятие мобильной коммерции в организации: обзор литературы и направления будущих исследований//Электронная торговля в организациях (JECO), 10 (2), 61-78
3. Американская ассоциация маркетинга (2013 г.) Определение маркетинга (веб-сайт)
4. Эшворт, С.Дж., Шмидт, Р.А., Пиоч, Э.А. и Холлсворт, А. (2006) «Интернет-ткачество»: подход к устойчивой электронной розничной торговле и онлайн-преимущество в моде нижнего белья. //Международный журнал управления розничной торговлей и распределением, Том 34 Выпуск: 6, стр.497 - 511

6. Обри, К., и Джадж, Д. (2012). Переосмыслите розничную торговлю: почему инновации в магазинах являются ключом к росту бренда в «новом нормальном», прозрачном мире с цифровыми подключениями//Стратегии бренда, 1 (1), 31-39.
7. Адзума, Н. (2002), "Pronto moda Tokyo-style - появление уличной торговли без коллекций". мода в Токио и модная связь между Сеулом и Токио »//Journal of Retail & Управление распределением , Vol. 30 No3, стр.137-44.
8. Бейкер, МД (1999) «Еще раз - что такое маркетинг?» в Baker, MJ (1999) (ред.) "Маркетинговая книга" 4 издание, Баттерворт Хайнеманн, Оксфорд
9. Бейкер, Р. (2008), «Фокус сектора розничной торговли - мода: следуя быстрой моде», In-store , июнь,
10. Барксдейл, Х.К. и Дэй, Б. (1971) «Отношение маркетологов к маркетингу. Концепция»//Маркетинговый журнал Vol. 35 октября с. 29--36
11. Барнард, М. (2002). Мода как общение. Рутледж.
12. Барнс, Л. (2008), «Быстрые потребители»Труды 86-го всемирного текстильного института. Конференция, Текстильный институт, Гонконг, 18-21 ноября (CD-ROM) ..
13. Барнс, Л. и Ли-Гринвуд, Г. (2006b) «Гостевая редакция»//Journal of Fashion Маркетинг и менеджмент, Vol. 10 Выпуск: 3
14. Барнс, Л. и Ли-Гринвуд, Г. (2010) «Быстрая мода в розничном магазине. Окружающая среда» //Управления розничной торговлей и распределением, версия 38. n10 pp760-772
15. Барнс, Л. и Ли-Гринвуд, Г. (2013) «Быстрая мода: второй специальный выпуск»//Журнал модного маркетинга и менеджмента, Vol. 17 Выпуск: 2

УЎҚ 33

### КАМБАҒАЛЛИКНИ КАМАЙТИРИШДА ДАВЛАТНИНГ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ СИЁСАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

*М.Х. Ғаниев, доцент, Наманган муҳандислик-технология институти, Наманган*

**Аннотация.** Пандемия шароитида аҳоли фаровонлигини таъминлаш - аҳолини ижтимоий ҳимоя қилишда давлатнинг ижтимоий-иқтисодий сиёсатидаги замонавий ёндашувларга ҳам боғлиқдир. Мазкур мақолада давлатнинг ижтимоий сиёсатини зарурияти, аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва камбағалликни қисқартиришда замонавий ёндашувларни қўллаш ва такомиллаштириш масалалари ўрганилган

**Калим сўзлар:** ижтимоий ҳимоя, ижтимоий сиёсат, камбағаллик, истеъмол саватчаси, инсон капитали, аҳоли бандлиги, даромадлар

**Аннотация.** Обеспечение благополучия населения в случае пандемии также зависит от современных подходов к социально-экономической политике государства в социальной защите населения. В статье исследуется необходимость государственной социальной политики, применения и совершенствования современных подходов к социальной защите и сокращению бедности.

**Ключевые слова:** социальная защита, социальная политика, бедность, потребительская корзина, человеческий капитал, занятость, доход

**Abstract.** Ensuring the well-being of the population in the event of a pandemic also depends on modern approaches to the socio-economic policy of the state in the social protection of the population. This article examines the need for public social policy, the application and improvement of modern approaches to social protection and poverty reduction.

**Keywords:** Social protection, social policy, poverty, consumer basket, human capital, employment, income

Иқтисодиётни барқарорлаштириш, камбағалликни қисқартириш бўйича чора тадбирлар ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, тўлиқ бандлик ва нархларнинг барқарор даражасига эришишга ёрдам бериш ҳамда иқтисодий ўсишни рағбатлантириш давлатнинг муҳим вазифаси ҳисобланади. Даромадлар нотекис тақсимланадиган бозор шароитида инсоннинг ҳаётини манфаатларини юзага чиқариш, инсонни ҳимоя қилиш ва камол топиши [1] давлатнинг ижтимоий сиёсатида намоён бўлади. Бундан кутиладиган пировард мақсад оммавий фаровонликни оширишга кўмак бериш, камбағаллар сонини камайтириб боришдир.

Давлатнинг ижтимоий сиёсатида иш билан бандлик даражасини белгилаш, мамлакатда минимал иш ҳақини ўрнатиш, камбағаллик чегараларини аниқлаш, тирикчилик минимуми ҳамда “Истеъмол саватча”сини белгилаш каби усуллар доимо инсонлар манфаатини юзага чиқарган. Айниқса, жамиятдаги тенгсизликни ҳаддан ташқари ошиб кетишига йўл қўймастик аҳолини кескин тарзда қашшоқ ва камбағалларга ажралишини олдини олади.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида камбағалларни ижтимоий ҳимоя қилиш, хусусан, нархлар эркинлаштирилиши ва пулнинг қадрсизланиш даражаси ортиб бориши муносабати билан даромадларнинг энг кам ва ўртача даражасини оширишга катта эътибор берилди. Иқтисодий вазият

ўта мураккаблиги боис зарур турдаги истеъмол маҳсулотлари аҳолига меъёрлаштирилган тарзда давлат томонидан белгиланган норма асосида ҳар бир оила жон бошига қараб ягона карточка (оилавий ҳисоб варақалари) орқали сотилди [2].

Мамлакатда аҳолининг оммавий қашшоқланишини олдини олиш учун давлат томонидан истеъмол маҳсулотларини белгиланган миқдор ва нархда сотилиши ва таъминоти қатъий назорат қилинди. Ички эҳтиёжни таъминлай оладиган маҳаллий ишлаб чиқариш йўлга қўйилмаганлиги сабабли давлат томонидан истеъмол маҳсулотларининг аксарият қисми импорт эвазига қийинчилик билан бўлсада таъминланди. Иш ҳақи, пенсиялар, стипендиялар, турли нафақалар, компенсация тўловлари тарзидаги бевосита пул тўловлари, камбағал оилаларга бепул озик-овқат, доридармонлар билан таъминлаш, мактаб ўқувчиларига (1-5 синфлар) бепул нонушта бериш каби имтиёзлар ва турли моддий ёрдам тариқасидаги тўлов усуллари қўлланилган. Бироқ, мамлакатда камбағаллик ва қашшоқлик мавжудлиги тан олинмади, аҳоли камбағаллик даражасининг юқорилиги сақланиб қолди.

Мамлакатда мустақилликни дастлабки йилларида камбағалларни давлат томонидан ижтимоий ҳимоя қилиш йўналишлари Биринчи Президент И.А. Каримовнинг “Ўзбекистон иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш йўлида” [3] китобида тўлиқ баён қилинган бўлсада, амалда кам таъминланган аҳолига уй-жой қурилишида, таълим, соғлиқни сақлаш, шунингдек, жамиятнинг ижтимоий ривожланишини таъминловчи тармоқларни қўллаб-қувватлашга қаратилган дастурлар ўз самарасини бермади. Айниқса, қишлоқ жойларида аҳолининг камбағаллик даражаси кескин орта бошлади.

Давлат бошқарувида 2017 йилдан бошланган туб ўзгаришлар ижтимоий сиёсат юритиш тизимида янги даврни бошлаб берди. Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февраль кунги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони билан 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси қабул қилинди. Беш йилга мўлжалланган бешта устувор йўналишнинг ҳар бирида мамлакатда янги босқичдаги демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва самарадорлигини таъминлашга оид аниқ тадбирлар ўз аксини топди. Хусусан, “Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари” деб номланган IV бобида биринчидан, аҳолининг реал пул даромадларини ва харид қобилиятини ошириш, кам таъминланган оилалар сонини ва аҳолининг даромадлари бўйича фарқланиш даражасини янада камайтириш; иккинчидан, бюджет муассасалари ходимлари иш ҳақи, пенсия, стипендия ва ижтимоий нафақалар ҳажмини инфляция суръатларидан юқори миқдорда изчил ошириш белгиланди. Бироқ, аҳоли турмуш шароитларининг пастлиги, ёшлар ва аёллар ўртасида ишсизликнинг юқорилиги, узоқ йиллар давомида тўпланиб қолган ижтимоий-иқтисодий муаммоларнинг кўплиги камбағал қатламни ортиши ҳамда аҳоли мурожаатларини кўпайишида намоён бўла бошлади.

Аҳоли муаммоларини тизимли таҳлил қилиш, давлат органлари билан аҳоли ўртасида мулоқотни йўлга қўйиш мақсадида Халқ қабулхоналари ташкил этилди. Халқ қабулхоналари ташкил этилиши аҳолини йиллар давомида қийнаб келган муаммоларнинг аниқланишига, уларнинг аксарияти жойида ҳал этилишига замин яратди. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Аҳоли муаммолари билан ишлаш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 17 январдаги ПФ-5633-сон Фармони муҳим дастуриамал бўлди.

Мамлакатда камбағаллик муаммосининг кескинлигини 2020 йил 25 январда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг Олий мажлисга Мурожаатномасида илк бор маълум қилди. 2020 йил 26 мартда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Иқтисодиётни ривожлантириш ва камбағалликни қисқартиришга оид давлат сиёсатини тубдан янгилаш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5975-сонли Фармони [4] қабул қилинди. Мазкур фармонда худудларда аҳолининг турмуш даражаси ва сифатини яхшилаш, хусусан камбағалликни қисқартириш вазифалари кўп жиҳатдан иқтисодиётнинг барча тармоқ ва соҳаларининг рақобатбардошлигини ошириш ҳамда тадбиркорликни ривожлантириш учун фундаментал шароитларни яратиб бериш ҳисобига янги ва барқарор иш ўринларини ташкил этишга катта аҳамият қаратилди.

Камбағалликни қисқартириш масаласи мажмуавий характерга эга бўлиб, аввало иқтисодиётни таркибий жиҳатдан ислох қилиш ва ривожланишига алоқадор вазирлик ва идоралар фаолияти уйғунлигини таъминлашни, мавжуд муаммо ва тўсиқларни тезкорлик билан аниқлаш ва бартараф этишга асосланган замонавий ва инклюзив институционал тизимни жорий этишни талаб этади. Қолаверса, ижтимоий ҳаётда қуйидаги муаммоларга ечим топиш орқалигини камбағалликни қисқартириш механизмлари ҳаракатга келади:

1. Камбағалликни қисқартиришга қаратилган чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш бўйича яхлит тизим ва мувофиқлаштирувчи давлат органи, меъёрий-ҳуқуқий база, мезонлар ва баҳолаш услубиётининг мавжуд эмаслиги.

2. Миллий иқтисодиётнинг ҳудудий ва тармоқ ривожланиши ўртасидаги ўзаро боғлиқлик таъминланмаган. Ишлаб чиқариш кучларини жойлаштиришда инсон капитали ва демографик омиллар инобатга олинмасдан қолмоқда. Асосий ишчи кучи, ишсизлар қишлоқ жойларида бўлган ҳолатда саноат корхоналарини вилоят ва туман марказларига жойлаштирилиши.

3. Кичик ва ўрта бизнесни ривожлантиришнинг аниқ ёндашувларини белгилаб олиш, тадбиркорликни молиявий ва номолиявий қўллаб-қувватлашнинг мақсадга йўналтирилган, айниқса, аҳолини тадбиркорликка ўқитиш ва қасбга ўргатиш ишларини тизимлаштириш, шу жумладан барча дастурлар ҳисобидан ажратилаётган маблағларнинг сарфланиш самарадорлигини баҳолаш ишларини ташкил этишда камчиликлар кузатишмоқда.

4. Ўзақ саноат тармоқларида меҳнат унумдорлигини ошириш, соҳанинг рақобатбардошлигини кучайтириш бўйича аниқ механизм ҳамда дастакларга асосланган ягона индустриал сиёсат ва стратегия ишлаб чиқилмаган ва ҳаказо.

Бу ва шунга ўхшаш долзарб муаммоларни ечиш ва самарали макроиқтисодий сиёсатни таъминлаш учун мазкур фармон билан Ўзбекистон Республикаси Иқтисодиёт ва саноат вазирлиги Ўзбекистон Республикаси Иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш вазирлиги этиб қайта ташкил этилди. Янги вазирликка бир қатор вазифалар, хусусан, 2030 йилгача Ўзбекистон Республикасини ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш концепциясини; 2030 йилгача Ўзбекистон Республикаси саноатини ривожлантириш стратегиясини; Камбағалликни камайтириш дастурини тайёрлаш вазифалари юклатилди.

Ўзбекистон Республикасини 2030 йилга қадар ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш концепция [5] нинг мақсади – 2030 йилга қадар юқори даражали инсон капитали, инновацияларга асосланган реал секторнинг ривожланиши ва натижага қаратилган инвестиция сиёсатини юритилиши орқали ижтимоий сиёсатга йўналтирилган бозор иқтисодиёти шакллантирилиши, республикани Жаҳон банки классификатори бўйича ўртадан юқори даромадли мамлакатлар гуруҳига киришини таъминлайди. Концепцияда еттига устувор йўналиш белгиланган бўлиб, устувор вазифаларнинг ўз вақтида бажарилиши мамлакатни 2030 йилда аҳоли жон бошига ЯИМ икки бараварга ошиши, меҳнат бозорида барқарор юқори даромадли иш ўринларининг яратилиши ҳамда аҳолининг камбағал қатламини икки маротабага қисқаришига олиб келади. Янги инвестицион лойиҳаларни ишга солиш ва иш ўринларини яратиш ҳисобига ишсизлик даражаси 9,3 фоиздан 5,2 фоизга, инфляция даражаси 14,3 фоиздан 4,3 фоизга камайтирилади. Иқтисодий ўсиш суръатини 2022 йилдан бошлаб 6,0 фоиздан кам бўлмаслиги белгиланди.

Самарали ижтимоий сиёсат юритиш орқали 2030 йилга бориб аҳолини уй-жой (киши бошига 20 кв.м), сифатли ичимлик сув (100 фоиз), электроэнергияга (100 фоиз) бўлган талабини тўлиқ қондирилиб, тиббий хизмат сифати яхшиланади. Натижада, аҳолини ўртacha умр кўриш ёши 78-80 ёшга етказилади, оналар ўлими учдан бир қисмга, янги туғилган чақалоқлар ўлими даражаси икки мартага камайтириш мақсад қилинмоқда.

Давлат ижтимоий сиёсатининг аҳолининг камбағал қатламини камайтиришга қаратилган чора-тадбирлари бир тизимга келтирилиб, 2021 йилда миллий стратегия лойиҳаси эълон қилинди. Бу стратегия “2021-2030 йилларда Ўзбекистонда камбағалликни қисқартириш стратегияси”[6] деб номланди. Мазкур стратегия икки босқичда амалга оширилади:

1. Қисқа ва ўрта муддатлар (2021-2025 йиллар).

2. Узоқ муддатли (2026-2030 йиллар).

Камбағалликни қисқартириш бўйича 2030 йилгача бўлган муддатда қуйидаги натижаларга эришиш режалаштирилди:

– “ижтимоий ҳимоя ягона реестри” орқали камбағал аҳолининг ижтимоий ҳимоясини тўлиқ шакллантириш, бунда мазкур тоифадаги аҳолини 2025 йилда 85 %гача, 2030 йилда эса 100 % ёрдам билан қамраб олиш;

– камбағал аҳолининг иш билан бандлигига тўлиқ эришиш, бунда босқичма-босқич ошириш орқали йилига 100 мингдан ортиқ эҳтиёжманд ва меҳнат бозорида тенг шартларда рақобатлаша олмайдиган фуқаролар учун иш ўринларини квоталаш;

– ўзини ўзи банд қилиш истагида бўлган камбағал аҳоли қатламларининг 50 минг нафарини рўйхатга олиш, фаолиятини бошлаш, меҳнат қуроли сотиб олиши ва бошқа мақсадлар учун субсидиялар ажратиш;

– камбағал аҳоли қатламини касб-хунар, хорижий тил ва тадбиркорлик кўникмаларига ўқитиш ҳамда танлаган йўналиши бўйича микрокредитлар ажратиш орқали фаолиятини бошлаши ёрдамида 50 минг нафар камбағал аҳоли бандлигини таъминлаш;

– камбағал оилалар фарзандларининг мактабгача таълим билан қамров даражасини ўртача қамров даражасидан ошириш, 2025 йилга бориб 600 минг, 2030 йилга бориб эса 800 минг нафар эҳтиёжманд ва кам даромадли оилалар фарзандларига ўқув йили бошида бир марталик ўқув қуроллари ва кийим-кечаклар сотиб олиши учун ёрдам пулларини ажратиш, эҳтиёжманд оилалар фарзандларидан 2 мингдан 5 минг нафаригача олий ўқув юртларида таҳсил олишига кўмаклашиш;

– камбағал аҳолининг соғлиқни сақлаш хизматларидан 100% бепул фойдаланишига имконият яратиш, махсус реестрларга киритилган эҳтиёжмандлардан 5000 нафарига ҳар йили соғлиғини тиклаш ва соғломлаштириш мақсадида шифохоналарга ордер ва сиҳатгоҳларга йўлланмалар ажратиш;

– уй-жойга муҳтож, оғир турмуш шароитларида яшаётган камбағал аҳоли қатламларига, биринчи галда хотин-қизларнинг йилига 1 500 нафарини уй-жой билан таъминлаш, 10 минг нафаригача ижара тўловларини қоплаб бериш, кам даромадли оилаларнинг 20 минг нафарига арзонлаштирилган кўп қаватли уйлардан хонадон сотиб олиши учун бошланғич бадал ва субсидиялар тўлаб бериш. Шунингдек, юқоридagi барча чора-тадбирларни ўз вақтида ва сифатли амалга ошириш орқали 2030 йилга бориб камбағаллик даражасини икки баробарга қисқартиришга эришиш назарда тутилмоқда.

Камбағалликни камайитиришда давлатнинг ижтимоий-иқтисодий сиёсатини такомиллаштиришда қуйидаги масалаларга эътибор қаратиш зарур:

1. Хориж тажрибаларини ўрганиш асосида камбағалликни қисқартиришга қаратилган меъёрий-ҳуқуқий база, мезонлар ва ҳудудий хусусиятлардан келиб чиқиб баҳолаш услубиётини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш.

2. Камбағал инсонларнинг иқтисодий имкониятларини ишга солишда уларнинг соғлиғи жиддий тўсиқ бўлмоқда. Маблағларнинг етишмаслиги кўп жиҳатдан соғлом турмуш тарзини олиб бориш ва саломатлигини сақлаб туриш имкониятини чекламоқда. Илгари бепул бўлган тиббий хизматларни қисқариши, пуллик тиббий хизматларнинг кенгайиши камбағал қатламнинг бу борадаги эҳтиёжлари эришиб бўлмас орзуга айлантормоқда. Давлат ижтимоий сиёсатида “Темир дафтар”га киритилган оилаларга бепул тиббий хизмат тизимини яратиш.

3. Нархларнинг ўсиши муносабати билан, энг кам иш ҳақининг индексациясини таъминловчи бош келишувни ишлаб чиқиш ва барча хўжалик юритувчи субъектлар учун уни мажбурий қилиш. Меҳнатга ҳақ тўлаш минимуми ишчи кучининг мўътадил жисмоний қайта тикланиши учун зарур бўлган пул маблағларини, яъни тирикчилик минимумини ҳисобга олган ҳолда белгиланиши керак.

4. Таълим тизимида касб таълимини тўла равишда давлат ҳисобидан молиялаш, биринчи марта касб ўрганувчиларга ёки бир неча йиллик иш стажидан сўнг янги касб эгалловчиларга ўқиш даври учун стипендиялар жорий этиш мақсадга мувофиқ. Олий таълим тўла эркинлаштирилиши, давлат грантларини фақат “Темир дафтар” га киритилганлар учун тақдим этилиши, олий таълим ҳамма учун пулли бўлиши, лекин давлат харажатларнинг бир қисмини ўз зиммасига олиши, олий таълимдаги барча имтиёзлар тўла бекор қилиниши лозим ва улар камбағалларга мақсадга мувофиқдир.

Давлатнинг ижтимоий сиёсати бозор иқтисодиёти шароитида янгича кўринишларда намоён бўлиб, давр талабларидан келиб чиқиб доимо такомиллашиб боради.

#### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ўлмасов А, Ваҳабов А. Иқтисодиёт назарияси. (Дарслик) – Т: “Шарк”, 2006. – б 473.
2. Наманган вилоят давлат архиви. 688-фонд. 1-рўйхат. 859-йиғма жилд, 16-варақ.
3. Каримов И.А. Ўзбекистон иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш йўлида. – Т.: “Ўзбекистон”, 1995. Б.119-138.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Иқтисодиётни ривожлантириш ва камбағалликни қисқартиришга оид давлат сиёсатини тубдан янгилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5975-сонли Фармони. 2020 йил 26 март.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини 2030 йилга қадар ижтимоий-иқтисодий комплекс ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори. ID-10120. 2019 й; <https://regulation.gov.uz/ru/document/10120>.
6. 2021–2030 йилларда Ўзбекистонда камбағалликни қисқартириш стратегиясини тасдиқлашга оид Президент қарори лойиҳаси. –Т:Ўзбекистон Республикаси Иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш вазирлиги. 2021. 18.03. <https://uznews.uz/uz/article/29424/>
7. Умурзақова М. Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш тизимида тиббий суғуртани ривожлантириш борасидаги илғор хорижий тажрибалар. —Т: Иқтисод ва молия. 2018. №4
8. Набиев Х. Мулкдорлик ва маънавий камолот. —Н: 2006. —Б.54.

## ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

*К.И. Курпаяниди, к.э.н., доц., профессор Российской Академии естествознания, Ферганский политехнический, Фергана*

**Аннотация.** *Ички ва ташқи бизнес амалиётларини ўрганиш, тадбиркорликни ривожлантириши вазифалари мамлакат иқтисодиётининг тадбиркорлик секторини тартибга солиши ва қўллаб-қувватлашининг назарий-методологик асосларини ишлаб чиқишини тақозо этади. Мақолада муаллиф иқтисодиётнинг тадбиркорлик соҳасини мамлакат ва минтақалар даражасида ривожлантиришининг ташиқлий-иқтисодий механизмини такомиллаштиришининг айрим масалаларини ўрганади.*

**Калим сўзлар:** *тадбиркорлик, давлат тасарруфидан чиқариш, инфратузилма, механизм, тадбиркорлик, бизнесни тартибга солиш, Ўзбекистон иқтисодиёти*

**Аннотация.** *Изучение отечественной и зарубежной практики хозяйствования, задачи развития предпринимательства обуславливают необходимость разработки теоретических и методологических основ регулирования и поддержки предпринимательского сектора экономики страны. В статье автор рассматривает некоторые вопросы совершенствования организационно-экономического механизма развития предпринимательского сектора экономики на уровне страны и регионов.*

**Ключевые слова:** *бизнес, дерегулирование, инфраструктура, механизм, предпринимательство, регулирование бизнеса, экономика Узбекистана*

**Abstract.** *The study of domestic and foreign business practices, the tasks of entrepreneurship development necessitate the development of theoretical and methodological foundations for regulating and supporting the entrepreneurial sector of the country's economy. In the article, the author examines some issues of improving the organizational and economic mechanism for the development of the entrepreneurial sector of the economy at the level of the country and regions.*

**Key words:** *business, deregulation, infrastructure, mechanism, entrepreneurship, business regulation, economy of Uzbekistan*

В настоящее время малый бизнес и частное предпринимательство является не только звеном в создании рыночной инфраструктуры, но и необходимым элементом социального преобразования общества. В связи с этим приобретают решающее значение такие важнейшие задачи как:

- *Ограничение вмешательства государственных структур в деятельность частного предпринимательства;*

- *Расширение доступа частных предпринимателей к рынкам ресурсов и рынкам сбыта, рост ассортимента и объема товаров, реализуемых рыночным путем на биржевых и аукционных торгах;*

- *Финансовая поддержка, предоставление дополнительных налоговых льгот и преференций путём создания развитой банковской системы, выделения кредитов под невысокие для предприятий-производителей процентные ставки и вовлечение международных финансовых институтов для расширения системы микрокредитования;*

- *Стимулирование создания новых малых предприятий, мелких частных цехов на дому, занимающихся по заказам крупных предприятий производством мелких комплектующих изделий.*

Это, по нашему мнению, достигается на основе формирования механизма, обеспечивающего эффективное управление предпринимательской деятельностью, который представляет собой взаимосвязанный комплекс форм, методов, рычагов хозяйствования, обеспечивающих эффективную реализацию целей и задач, стоящих перед системой малого предпринимательства. При этом определяющую роль в этом принадлежит государству в лице законодательных, исполнительных и контролирующих органов. Принимая во внимание, что механизм развития МБ представляет собой совокупность инструментов реализации системных целей посредством организации и управления воспроизводственным процессом, нами предлагается следующее содержание его организационных и экономических основ. К элементам *организационной составляющей* относятся: законодательно-нормативная база; организационно-правовые формы хозяйственных структур; институционально-инфраструктурная база концепции и программы социально-экономического развития; материально-техническая база; научно-методическая и информационная база; подготовка кадров и др.

Элементами экономической составляющей являются следующие инструменты регулирования: финансово-кредитные (инвестирование, кредитование и т.п.); налоговые (ставки налогообложения, налогооблагаемая база, налоговые льготы, специальные налоговые режимы); страхование; ценообразование; распределение доходов; тарифная политика; амортизационная политика; самофинансирование; оплата труда и пр.

*Экономическая составляющая механизма*, опираясь на организационную базу, должна обеспечить создание благоприятных условий хозяйствования для всех субъектов. Сущность экономического механизма в процессе развития МБ заключается в совокупном воздействии всех его элементов на экономические интересы предпринимателей в целях стимулирования их производственной и инвестиционной деятельности.

Таким образом, организационная и экономическая составляющие такого механизма тесно между собой взаимосвязаны. Государство, для выполнения своих регулирующих функций с целью управления развитием МЧБ должно эффективно использовать как организационную, так и экономическую составляющие хозяйственного механизма.

При этом *комплексный организационно-экономический механизм развития малого бизнеса и частного предпринимательства* должен функционировать на трех уровнях: макроуровне - общегосударственное регулирование и поддержка предпринимательства на государственном уровне; мезоуровне - региональное регулирование на уровне областей и микроуровне - содействие развитию предпринимательства на уровне районов и городов.

В качестве одной из широко используемых форм государственной поддержки предпринимателей в рамках организационного механизма можно выделить формирование и реализацию государственных программ социально-экономического развития, поддержки МБ, как на государственном, так и на региональном уровне, являющихся основным средством проведения государственной политики в указанной сфере. Целевые программы предусматривают меры по финансовой, инвестиционной, кредитной, информационной поддержке предпринимательства, меры по развитию инфраструктуры, кадрового обеспечения в МП.

Анализ зарубежного и отечественного опыта разработки национальных и территориальных программ поддержки МБ позволил получить ряд важных выводов, имеющих существенное практическое значение. Результаты его определяют целевую ориентацию и приоритеты государственной и региональной политики стимулирования развития данного сектора экономики. Они систематизированы в табл. 1. Анализ показал, что в государственной поддержке малого бизнеса ключевая роль принадлежит формированию благоприятных макроэкономических условий. Это означает обеспечение низкого уровня инфляции, процентных ставок по кредитам, устойчивого экономического роста и высокого платежеспособного спроса.

Кроме того, особая важность принадлежит наличию соответствующей законодательно-нормативной базы, учитывающей следующие моменты:

- четкая формулировка целей по поддержке МБ на национальном уровне;
- четкая постановка задач и выбор качественных критериев оценки конечных результатов; привязка государственной программы на региональном уровне.

Таблица 1.

**Целевая ориентация и эффективность государственных программ поддержки субъектов предпринимательства**

<i>Мероприятия</i>	
Концентрация усилий на формировании благоприятного предпринимательского климата. Развитие нормативно-правовой базы, адекватно отражающей особенности этапа рыночной трансформации и задачи, вытекающие из приоритетов социально-экономического развития. Реализация государственной политики на региональном уровне. Анализ и реализация системы государственной поддержки малого бизнеса, как части интегральной экономической и социальной политики.	
<b><i>Сокращение воздействия:</i></b>	<b><i>Усиление воздействия:</i></b>
налогообложение; дерегуляция деятельности; подготовка кадров; информационные и консультационные услуги; решение краткосрочных проблем.	целевая направленность политики; технологии и инновации; финансовая поддержка; поощрение диалога.

Кроме того, особая важность принадлежит наличию соответствующей законодательно-нормативной базы, учитывающей следующие моменты:

- четкая формулировка целей по поддержке МБ на национальном уровне;
- четкая постановка задач и выбор качественных критериев оценки конечных результатов;
- привязка государственной программы на региональном уровне.

С точки зрения МБ следует выделить следующие стороны в деятельности региональных

структур по поддержке МБ снижающих ее эффективность:

- низкий удельный вес представителей, имеющих собственный предпринимательский опыт в малом бизнесе;
- разный уровень обеспечения конечных результатов при реальном воплощении поставленных задач.

Последнее мероприятие об интегральном подходе к вопросам формирования политики в области государственной поддержки МБ отражает ситуацию, когда рассмотрение проблем малых предприятий в отрыве от других экономических и социальных задач просто не представляется возможным.

Сформулируем необходимые предпосылки переключения государственной поддержки развития МП, раскроем, что имеется в виду под направлениями, где предлагается снизить вливания из государственных источников.

**Налогообложение.** Ключевая идея о необязательности концентрации внимания на налогообложении отражает точку зрения о необходимости создания нормальных макроэкономических условий для всех предприятий и экономики в целом. Вместо концентрации усилий на поисках системы налогообложения, стимулирующей развитие лишь малых предприятий, (что не является решением проблемы в случае отсутствия стимулирующей функции налоговой системы вообще) целесообразно сконцентрировать усилия на разработке механизмов, делающих возможным увеличение инвестиций в малый бизнес существующими финансовыми институтами. Более подробно данный вопрос будет рассмотрен ниже.

**Дерегулирование.** Повышенное внимание к данному аспекту обуславливает тот факт, что чрезмерная либерализация в деятельности малых фирм и индивидуальных предпринимателей зачастую оборачивается ухудшением условий хозяйствования для предприятий остальных форм собственности, препятствует формированию конкурентной среды в национальной экономике и как следствие развитие форм собственности, адекватно не соответствующих духу предпринимательства.

**Установление диалога между органами управления и предпринимателями.** Достижение высокого уровня развития предпринимательского сектора невозможно без согласования интересов государства и предпринимателей. Поддержкой предприятий малых форм наряду с государством занимаются различные объединения, союзы предпринимателей. Через такую форму сотрудничества и самоорганизацию малых предприятий возможно не только решение каких-то отдельных финансово-производственных проблем, но и отстаивание, лоббирование интересов предпринимателей. Бизнес-ассоциации, являясь защитниками интересов частного сектора, играют исключительно важную роль в обеспечении эффективного руководства и разработке стратегий развития в индустриально развитых странах. В то же время, в республике подобные структуры не стали пока еще реальной силой, влияющей на принятие решений, эффективно отстаивающей интересы субъектов малого предпринимательства при принятии законов, регулирующих их деятельность, формировании программ поддержки. Именно поэтому на сегодняшний день можно говорить о том, что перспектива развития сектора МБ невозможна без конструктивной совместной работы государственных органов поддержки предпринимательства, самих предпринимателей и их объединений.

Считаем, что вхождение профессиональных предпринимателей в местные органы власти создаст механизм воспроизводства благоприятных условий для дальнейшего развития предпринимательства и установления на местных территориях цивилизованных рыночных отношений. Это будет улучшать экономическую обстановку в регионах, способствовать экономическому росту и повышению доверия к власти.

Государство должно самым серьезным образом заботиться об увеличении профессионализма кадров на всех уровнях управления. Наряду с собственниками предприятий органы государственного управления организуют, проводят и контролируют всю деятельность кадров, имеют возможность оценивать результативность работы кадров, влиять на их подбор, подготовку, назначение, принимать меры по усилению контроля за деятельностью предприятия вплоть до отстранения от должности и привлечения к ответственности.

На каждом этапе осуществления экономических реформ государство должно соблюдать меру в отношении форм и методов государственного регулирования и неолиберальной политики. В условиях рыночных отношений государственная политика поддержки предпринимательства должна быть последовательной, но гибкой и мобильной, сочетающей бюджетные средства и механизмы внебюджетного финансирования. Необходимо использовать современные технологии и организационно-финансовые институты: лизинг, гарантийные фонды, специализированные

банки, общества взаимного кредитования, страховые, аудиторские и консалтинговые компании, венчурное финансирование, ипотечное кредитование и т.д.

Все это в сочетании с эффективной государственной поддержкой будет способствовать становлению и распространению в республике духа свободного цивилизованного предпринимательства.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Akhmetshin, E. M., Pavlyuk, A. V., Hasanov, E. L., Sverdlikova, E. A., & Kadyrov, M. A. (2018). Institutional Mechanisms for Implementation of Entrepreneurial Potential of the Population of the Region. *Journal of Applied Economic Sciences*, 13(7).
2. Diuk, A. (2021). Conceptualization of the principles of organizational and economic socialization of entrepreneurship. *Norwegian Journal of Development of the International Science*, (63-1), 17-25.
3. Dzwigo, H., Trushkina, N., & Kwilinski, A. (2021). The Organizational and Economic Mechanism of Implementing the Concept of Green Logistics. *Virtual Economics*, 4(2), 41-75.
4. Klein, P. G., Mahoney, J. T., McGahan, A. M., & Pitelis, C. N. (2010). Toward a theory of public entrepreneurship. *European management review*, 7(1), 1-15.
5. Kurpavanidi, K. I. (2021). Stimulation of foreign economic activities of entrepreneurship on the basis of innovative development. *Theoretical & Applied Science*, (1), 8-13.
6. Richardson, J. (2004). Entrepreneurship and development in Asia. *International Journal of Entrepreneurship and Innovation Management*, 4(5), 469-484.
7. Siegel, D. S., Wright, M., & Lockett, A. (2007). The rise of entrepreneurial activity at universities: organizational and societal implications. *Industrial and Corporate Change*, 16(4), 489-504.
8. Van de Ven, H. (1993). The development of an infrastructure for entrepreneurship. *Journal of Business venturing*, 8(3), 211-230.
9. Woolley, J. (2017). Infrastructure for entrepreneurship. In *Oxford Research Encyclopedia of Business and Management*.
10. Zhang, C. (2020). Clans, entrepreneurship, and development of the private sector in China. *Journal of Comparative Economics*, 48(1), 100-123.

УЎК 33

## РАҚАМЛАШУВ ШАРОИТИДА ҚУРИЛИШ СОҲАСИДА ЛОГИСТИКА ЗАНЖИРИНИ БОШҚАРИШ

*А.Т. Мирсодиқов, таянч докторант, Фарғона давлат университети, Фарғона*

**Аннотация.** Тадқиқотда қурилиш соҳасида рақамли технологиялардан фойдаланишнинг ҳозирги ҳолати ўрганилган. Шу билан бирга қурилиш лойиҳаси иштирокчиси бўлган субъектлар фаолиятини корхоналараро мувофиқлаштиришни оптималлаштириши учун логистика занжири бошқаруви концепциясини қўллашнинг зарурлиги асосланган. ВІМ-технологияси асосида логистика занжирларида ягона ахборот муҳитидан фойдаланиш истиқболлари баён этилган.

**Калит сўзлар:** қурилиш соҳаси логистикаси, рақамлаштириши, корхоналараро мувофиқлаштириши, логистика занжирларини бошқариши, етказиб бериш занжирлари, ВІМ-технологиялари

**Аннотация.** В исследование рассматривается современное состояние применения цифровых технологий в строительстве. Выявляется необходимость применения концепции управления цепями логистики для оптимизации межорганизационной координации участников строительного проекта. Описываются перспективы применения единой информационной среды в цепях логистики на основе ВІМ-технологии.

**Ключевые слова:** логистика строительства, цифровизация, межорганизационная координация, управление цепями поставок, цепь поставок, ВІМ-технологии

**Abstract.** The article examines the current state of the use of digital technologies in construction. Revealed the necessity of applying the concept of logistics chain management to optimize the inter-organizational coordination of construction project participants. Described the prospects of using a unified information environment in logistics chains based on ВІМ-technologies.

**Key words:** construction logistics, digitalization, inter-organizational coordination, supply chain management, supply chain, ВІМ technologies

**Кириш.** Қурилиш логистикаси логистиканинг алоҳида тармоқ тури бўлиб, у қурилиш объектини оптимал ресурс харажатлари билан ишга тушириш ва уни кўчмас мулк бозорида сотиш мақсадида қурилишни моддий-техник таъминотига йўналтирилган ҳам илмий, ҳам амалий фаолият туридир [1].

Рақамлаштириш (рақамли трансформация) – жамиятнинг барча соҳаларида рақамли технологиялардан фойдаланиш билан боғлиқ ўзгаришдир [2]. Рақамлаштириш жараёни ҳозирда фаолиятнинг кўплаб соҳалари, жумладан қурилиш соҳаси логистика занжирининг ривожланишига

хам ўз таъсирини кўрсатади. Курилиш компаниялари ўз фаолият жараёнларини автоматлаштириш учун алоҳида рақамли технологиялардан фойдаланадилар. Электрон хужжат айланиши, дастлаб, аксарият йирик курилиш компаниялари томонидан контрагентлар билан бирламчи хужжатлар алмашинувини соддалаштириш учун ишлатилган. Зарурий ресурсларни харид қилишда курилиш логистикасининг асосий жараёни сифатида рақамлаштириш пудратчилар ва етказиб берувчилардан хизматлар ва материалларни сотиб олиш учун электрон тендерлардан фойдаланишда намоён бўлади.

Ташиш соҳасида рақамлаштириш кўпинча, курилиш соҳасидаги энг асосий ташиш воситаси ҳисобланган автомобилларнинг жойлашишини кузатиш ва транспорт воситаларини йўналтириш технологиялари билан боғлиқ. Ушбу ташиш воситасининг самарали фаолияти бир неча омилларга боғлиқ: биринчи навбатда, курилиш материаллари ва асбоб-ускуналарни ташиш учун махсус катта ўлчамларга эга ёки ташиш қобилиятига эга ёки муайян турдаги материалларни ташиш учун махсус мўлжалланган транспорт талаб қилинади (катта ўлчамли, оммавий, доимий аралаштиришни талаб қиладиган ва ҳоказо.). Иккинчидан, курилиш соҳаси логистика занжирларида ташиш воситаларининг аксарияти маҳаллий транспорт характерида бўлиб, улар томонидан ташиш жараёни бир ҳудуд ёки минтақа доирасида амалга оширилади. Шу билан бирга, фақатгина айрим компаниялар томонидан рақамли технологияларнинг жорий этилиши умумий ҳолда курилиш соҳаси логистика занжирининг рақамлашувига сезиларли таъсир кўрсатмайди.

Айтиб ўтиш жоизки, курилиш материаллари ишлаб чиқариш корхоналарида иқтисодий самарадорликни ўстириш имконини берувчи асосий омилларни бошқариш орқали иқтисодий ўсишни таъминлаш, маҳсулотлар таннархини камайтириш, диверсификациялаш ҳамда рақобатбардошлигини ошириш борасида илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда [3]. Ушбу йўналишдаги тадқиқотларни курилиш соҳаси логистика занжирларини бошқариш бўйича ҳам олиб борилиши бугунги кундаги долзарб масалалардан ҳисобланади.

Юқоридаги ҳолат ва хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда тадқиқотда курилиш соҳаси логистика занжирларида рақамли бошқарув орқали фаолият самарадорлигини ошириш масаласи назарий ва амалий жиҳатдан ўрганилди.

**Таҳлиллар ва натижалар.** Рақамли технологияларни жорий этишни талаб қиладиган курилиш логистикасининг аксарият муаммолари логистик занжирларини корхоналараро мувофиқлаштириш соҳасида ётади. Ҳар бир аниқ курилиш лойиҳаси учун логистика занжирини куриш курилиш компанияси ходимларининг асосий қисмини жалб этувчи меҳнат талаб иш ҳисобланади. Курилиш лойиҳаларини амалга ошириш кўплаб турли корхоналарни жалб қилишбилан боғлиқ: асосий фокус (курилиш) компанияси, инвесторлар, бош пудратчи, субпудратчилар, материаллар, хизматлар, меҳнат ресурсларини етказиб берувчилар ҳамда лойиҳа ташкилотлари – уларнинг барчаси лойиҳанинг бутун муддати давомида умумий мақсад йўлида фаолияти мувофиқлаштирилиши керак бўлган субъектлардир. Шу сабабли, асосий мақсадга эришиш йўлида таъминот занжирини бошқариш концепциясини киритиш тавсия этилади.

#### *Логистика занжирини бошқариш*

Логистика занжири бошқаруви – логистика занжири иштирокчиларининг стратегик мақсадларига эришишга қаратилган режалаштириш, ташкил этиш, ҳисобга олиш, назорат қилиш, таҳлил қилиш, тартибга солиш жараёнларини шз ичига олувчи комплекс жараёндир [3, 401]. Курилиш соҳасидаги логистика занжири ўз таркибида фокус (курилиш) компаниясига, шунингдек, курилиш материалларини етказиб берувчилар, хизматлар (пудратчилар), истеъмолчилар ва турли воситачиларни бирлаштиради. Воситачилар сифатида логистика занжирида кўпинча тайёр маҳсулотлар (курилган объектлар) ни сотадиган компаниялар – кўчмас мулк агентликлари ва бошқарув компаниялари фаолият кўрсатади.

Одатда, фокус (курилиш) компанияси логистика занжири хусусиятлари ва иштирокчилар ўртасидаги ўзаро алоқаларни ташкил этиш билан шуғулланадиган курилиш компанияси, ишлаб чиқувчи ёки бош пудратчи ҳисобланади. Курилишдаги логистика занжирларининг ўзига хослиги шундаки, ҳар бир янги лойиҳа учун материаллар, хизматлар, курилиш майдончасининг жойлашиши ва бошқа бир қатор омилларга бўлган эҳтиёжлардан келиб чиқиб таъминот занжирини янгидан мувофиқлаштириш керак. Тадқиқотларда тизимдаги занжир бўғинлари сонига қараб, боғланиш шакли тўғридан-тўғри, кенгайтирилган ва максимал таъминот занжирига ажратилади [3, 401]. Баъзи мутахассислар ўз тадқиқотларида курилиш таъминот занжирини бошқариш масалаларини ўрганиш жараёнида таъминот занжирларининг хар учала варианты амал қилишини исботлашга ҳаракат қилишган [4, 5], бироқ, бизнинг фикримизча, амалиётда қўллаш учун кенгайтирилган таъминот занжири сифатида кўриб ўтилган шаклларнинг энг самарали шаклини олиш мақсадга мувофиқ (1-расм).



1-расм. Қурилиш соҳасида логистика занжирининг кенгайтирилган шакли

Расмдан кўришиб турибдики, қурилиш соҳасидаги таъминот занжирлари одатда жуда қисқа бўлиб, етказиб берувчиларнинг бир неча даражалари ўзида бирлаштиради, холос. Энг йирик қурилиш ва фокус компаниялари сезиларли харажатларини камайтириш ва етказиб бериш вақтини қисқартириш мақсадида ресурсларни ишлаб чиқарувчи компаниялар билан тўғридан-тўғри шартнома тузишни афзал кўришади. Худди шундай, йирик қурилиш компаниялари томонидан темир-бетон буюмлари, дераза ва эшик блоклари каби технологик тайёр маҳсулотларни сотиб олиш ҳам кўриб ўтилган шаклда амалга оширилишга ҳаракат қилинади. Таъминот занжирининг алоҳида бўлини сифатида турли даражадаги пудратчилар фаолият кўрсатадилар. Таъминот занжирининг бошқа қисмига келсак, тайёр қурилиш маҳсулотларини (кўчмас мулк) сотиш бевосита охириги истеъмолчига ёки битта воситачи (кўчмас мулк агентлиги ёки бошқарув компанияси) орқали амалга оширилади.

Қурилиш (фокус) компаниялари асосий пудратчилар билан узоқ муддатли шартномалар тузиб, бир нечта компания лойиҳасини таъминлайдиган таъминот занжирларини яратишга интилади. Шу билан бирга, фокус компанияси иқтисодий алоқаларнинг бир қисмини (бошқариладиган алоқалар) назорат қилишга интилади ва алоқаларнинг бир қисми билвосита назорат (бошқарилмайдиган, яъни кузатилган алоқалар) га бўйсунди. Шу билан бирга, қурилишда кенгайтирилган таъминот занжирларининг ўзига хос хусусияти – бошқарилмайдиган (кузатиладиган) иқтисодий алоқаларнинг деярли йўқлиги билан изоҳланади.

Қурилиш майдонида материалларни ташини учун энг мақбул пудратчиларни танлаш, шу жумладан, махсус ускуналар ижараси, сақлаш жараёни кўпинча бир қурилиш лойиҳаси доирасида харажатларнинг асосий қисмини ташкил этади. Кўпгина компаниялар асосий логистика жараёнларини янада самарали ташкил этиш учун аввалдан шаклланган гуруҳларга қўшилмоқда. Материалларни, технологик тайёрлиги юқори бўлган маҳсулотларни, компаниялар гуруҳи ичидаги хизматларни сотиб олиш қурилиш компанияларининг логистик харажатларини сезиларли даражада камайтиради ҳамда объектнинг қурилиш даврини қисқартиради.

Шундай қилиб, қурилиш бозоридаги асосий тенденция қурилиш компаниялари, уларнинг бирлашмаларининг гуруҳларга, холдинглар ва корпорацияларга кўпинча кредит муассасаси иштирокида бирлашиши сифатида қаралади. Ушбу тенденция, бир томондан, қурилиш лойиҳаларини амалга ошириш учун молиялаштиришни жалб қилиш соҳасидаги қонунчиликнинг ўзгариши, қурилишда иштирок этиш битимларини тузишдан бош тортиш ва ҳисоб-китобларга ўтишни сезиларли даражада осонлаштирди. Бошқа томондан, ҳудудларни комплекс ривожлантириш учун шартнома тузиш фақат ишлаб чиқувчилар ҳисобидан ва қуриш учун участкалар ажратиш уй-жой-кўчмас мулкни ижтимоий инфратузилма билан таъминлаш учун давлат томонидан талабларнинг ортиши кузатилмоқда [6].

#### *Қурилиш соҳасининг ахборот таъминоти*

Жаҳон иқтисодиёти ривожланишининг ҳозирги босқичида энг муҳим вазифалардан бири самарали таъминот занжири бошқарувини яратиш учун логистик занжирларни бошқаришнинг инновацион усуллари ва технологияларини кўллашдир [7]. Логистика занжирларини бошқариш нафақат корхоналараро мувофиқлаштириш усули, балки қурилиш лойиҳаси доирасида

компаниялар ўртасида ахборот алмашиш воситаси сифатида ҳам кўриб чиқилиши мумкин. Бу таъминот занжирининг барча иштирокчилари томонидан ягона ахборот кўмагидан фойдаланишни талаб қилади.

ВМ-технологияси бундай таъминотни амалга ошириш имконини беради. Рақамли моделлаштириш сифатида пайдо бўлган ушбу технология ўз имкониятларини кенгайтди ва ундан қурилиш лойиҳасининг барча босқичларида фойдаланиш мумкин: инвестиция фондини шакллантириш ва лойиҳа ҳужжатларини ишлаб чиқиш, шу жумладан кўчмас мулк объектнинг 3D моделлари, материаллар ва хизматларни сотиб олиш учун тендерлар, юқори технологик маҳсулотларни ишлаб чиқариш жадвалини тузиш. ВМ-технологиясидан фойдаланишнинг дастлабки босқичи сифатида рақамли моделлаштириш дунёдаги компанияларнинг тахминан 40%и томонидан ишлатилаётган бўлса, 2002 йилда бу кўрсаткич фақатгина 5-8% эди (1-жадвал).

1-жадвал

**Қурилиш компанияларида ВМ технологияларини жорий этиш босқичлари**

Босқич	Босқич номи	Мазмуни
1	Рақамли моделлаштириш	Лойиҳанинг 3D модели, лойиҳанинг барча бўлимлари бинонинг умумий моделида ўзаро боғланган. Моделдан қурилиш ва монтаж ишлари жадвалини ва харажатларни олишда фойдаланиш мумкин.
2	Ички жараёнларнинг рақамли таъминоти	Модел ўзида барча жараёнларни: дизайн, молиявий таҳлил, қурилиш-монтаж ишлари, қурилиш операцияларини бирлаштиради, яъни қурилиш компаниясининг ички муҳитини тўлиқ акс эттиради
3	Етказиб бериш занжирининг рақамли таъминоти	Ушбу босқичда таъминот занжирининг барча иштирокчилари муайян қурилиш лойиҳаларини амалга оширишда барча турдаги оқимларнинг ҳаракатини кузатиш ва назорат қилиш имконини берувчи умумий ахборот муҳитига интеграциялашади.

Мамлакатимиздаги қурилиш компанияларининг аксарияти (90-95%) биринчи даражада бўлиб, автоматлаштиришнинг турли даражаларидан фойдаланган ҳолда лойиҳаларни амалга оширмақда. ВМ-технологиясида ишлаган бир неча компаниялар (5-10%) иккинчи даражанинг дастлабки босқичига эришадилар. Қурилиш логистикасини рақамлаштиришга асосий тўсиқлар сифатида қуйидагиларни кўрсатиб ўтиш мумкин: зарур дастурий таъминотнинг етишмаслиги, етарли қонунчилик базасининг йўқлиги, шу жумладан электрон шаклда дизайн-смета ҳужжатларини мажбурий тақдим этиш.

**Хулоса.** Ҳозирги вақтда инновацион ривожланиш стратегиясига кўра, қурилиш соҳасида замонавий рақамли дастурий таъминот ва ахборотни қўллаб-қувватлаш зарур зарурий даражада эмас. Келажакда ушбу соҳада рақамлаштиришни ривожлантириш йўналишлари алоҳида қурилиш компаниялари ва компаниялар гуруҳлари ташаббуслари билан боғлиқ. Қурилиш логистикасининг ҳозирги ривожланиш босқичи виртуаллик ва корхоналараро мувофиқлаштириш каби тушунчалар билан тавсифланади. Қурилиш компаниялари ва ишлаб чиқувчилари турли тармоқ тузилмалари, таъминот занжирларида иштирок этадилар, INTERNET технологиялари ва рақамли моделлаштиришни оптималлаштирадилар, бу эса қурилиш лойиҳалари иштирокчилари ўртасидаги ўзаро таъсир самарадорлигини сезиларли даражада оширади ва объектларнинг қурилиш вақтини қисқартиради.

**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Дюкова О.М. Логистика строительства: современное понимание и тенденции. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. - 116 с.
2. Дмитриев А.В. Эволюция цифровизации транспортно-логистических систем. Логистика и управление цепями поставок: сборник научных трудов. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. С. 44-54.
3. Матризаева Д.Ю. Саноат корхоналарининг иқтисодий самарадорлигини бошқаришни такомиллаштириш (“Ўзсаноатқурилишматериаллари” уюшмаси мисолида). Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Т.: ТДИУ, 2021. – 61 б.
4. Логистика и управление цепями поставок/ под ред. В.В. Щербакова. М.: Юрайт, 2015. 582 с.
5. Плетнева Н.Г., Гужва Е.Г., Чепаченко Н.В. Выбор модели цепи поставок как способ повышения эффективности предпринимательских структур в строительстве// Вестник гражданских инженеров. 2018. №6 (71). С. 236-242.
6. Плетнева Н.Г. Концептуальная модель логистического обеспечения предпринимательской деятельности в строительстве как инструмента повышения ее эффективности// Вестник гражданских инженеров. 2016. №6 (59). С. 330-338.
7. Локтионова Е.В. Логистический менеджмент в жилищном строительстве: инфраструктурный аспект// Логистика и управление цепями поставок: сборник научных трудов. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. С. 119-122.
8. Смирнова Е.А. Особенности управления трансграничными цепями поставок// Инновационная деятельность. 2014. №2 (29). С. 66-69.

## АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)

*Н.Н. Панжиева, преподаватель, Термезский государственный университет, Термез*

**Annotatsiya.** Maqolada "mintaqaning investitsion jozibadorligi" tushunchasini aniqlashning asosiy yondashuvlari ko'rib chiqiladi. Surxondaryo viloyatining investitsion jozibadorligini shakllantiruvchi asosiy ko'rsatkichlar alohida ta'kidlangan. Aniqlangan ko'rsatkichlar asosida Surxondaryo viloyatida turizm sohasining investitsiya jozibadorligining integral indeksi hisoblab chiqildi.

**Kalit so'zlar:** investitsiyalar, mintaqaviy investitsiyalar, investitsion jozibadorlik, mintaqaning investitsion jozibadorligi

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные подходы к определению понятия «инвестиционная привлекательность региона». Выделены основные показатели, которые формируют инвестиционную привлекательность Сурхандарьинской области. На основе выявленных показателей рассчитан интегральный индекс инвестиционной привлекательности туристической отрасли в Сурхандарьинской области.

**Ключевые слова:** инвестиции, региональные инвестиции, инвестиционная привлекательность, инвестиционная привлекательность региона

**Abstract.** The article discusses the main approaches to defining the concept of "investment attractiveness of the region". The main indicators that form the investment attractiveness of the Surkhandarya region are highlighted. On the basis of the identified indicators, the integral index of investment attractiveness of the tourism industry in the Surkhandarya region was calculated.

**Key words:** investments, regional investments, investment attractiveness, investment attractiveness of the region

В современном развивающемся мире инвестиционная политика выступает в экономической стратегии государств основным элементом, определяется основными задачами и целями такой стратегии. В результате продуманной и реализованной политики привлечения в государство иностранных инвестиций возможно повышение конкурентоспособности, ускорение темпов экономического роста и модернизация экономики государства.

Результаты исследования современных ученых свидетельствуют о том, что для привлечения инвестиций в регионы основным фактором считается благоприятная инвестиционная составляющая [5].

На сегодняшний день в литературных источниках встречается достаточно обширное количество определений термина «инвестиционная привлекательность региона». Рассмотрим некоторые из них. В научных трудах Л.Г. Ахтариевой подчеркивается, что инвестиционная привлекательность региона представляет собой совокупность показателей, отражающих уровень регионального финансового и социально-экономического развития [1].

Инвестиционная привлекательность региона, по мнению Е.В. Володина, представляет собой совокупность факторов политического, природно-географического и социально-экономического характера, формирующих представление об эффективности инвестирования в региональные объекты для инвестора [2].

На взгляд В.А. Джиеова, инвестиционная привлекательность региона является характеристикой, которая в себе объединяет природную и экологическую составляющую, инвестиционную базу, финансовые возможности региона для осуществления софинансирования проектов инвестиционного характера [3].

Таблица 1

Динамика основных экономических показателей Сурхандарьинской области [4]

Наименование	2015	2016	2017	2018	2019
ВРП, млрд. сумм	7891,9	8454,8	10630,6	нет данных	нет данных
ВРП на душу населения, млн. сум	нет данных	3,5	4,27	нет данных	нет данных
Инвестиции в основной капитал, млрд. сумм	1843,6	2142,4	3551,0	7240,6	11835,1
Инвестиции на душу населения, тыс. сум	773,0	879,1	1427,1	2848,3	4552,8

Республика Узбекистан – страна, которая стратегически расположена в сердце Центральной Азии и которая богата ресурсами. В Республике Узбекистан находится 14 административно-территориальных единиц первого порядка, среди которых Сурхандарьинская область. Динамика

основных экономических показателей Сурхандарьинской области Республики Узбекистан представлена в таблице 1.

В период 2015-2017 наблюдается повышение ВРП региона. Так, если в 2015 г. он составлял 7891,9 млрд. сум, то к 2017 году увеличился на 34,7 % и составил 10630,6 млрд. сум. В период 2016-2017 можно наблюдать повышение ВРП на душу населения на 22 %. На протяжении исследуемого периода наблюдается повышение инвестиций в основной капитал и инвестиций на душу населения, однако об этом подробнее будет рассказано далее.

Специализация Сурхандарьинской области в сфере промышленности и услуг схематически представлена на рисунке 1-2.

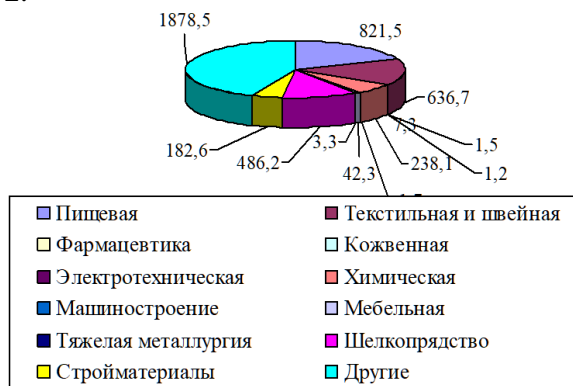


Рис.1. Специализация Сурхандарьинской области в сфере промышленности [составлено автором]

Следовательно, основной специализацией в Сурхандарьинской области в сфере промышленности считается пищевая, текстильная промышленность и шелкопрядство, от которых было получено 821,5 млрд. сум, 636,7 млрд. сум и 486,2 млрд. сум, соответственно.

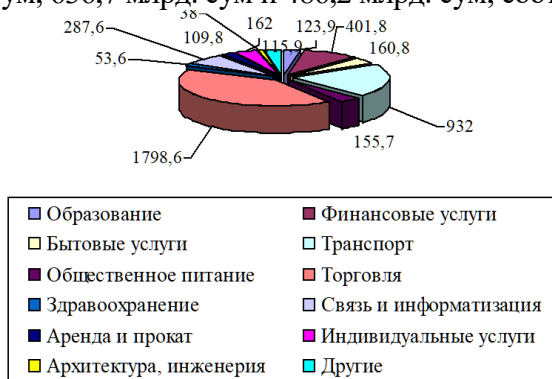


Рис.2. Специализация Сурхандарьинской области в сфере услуг [составлено автором]

Основной специализацией в Сурхандарьинской области в сфере услуг считается транспорт и торговля, от которых было получено 932 и 1798,6 млрд. сум, соответственно.

Освоение инвестиций в основной капитал в Сурхандарьинской области Республики Узбекистан в фактических ценах представлено на рисунках 3-4.

В 2018-2019 гг. в Сурхандарьинской области Республики Узбекистан повышение инвестиций в основной капитал, прежде всего, обусловлено формированием теплиц агрохолдингом «Эко-культура». Стоимость проекта составляет 472 млн. долларов, площадь теплиц для выращивания томатов – 314 га [6].

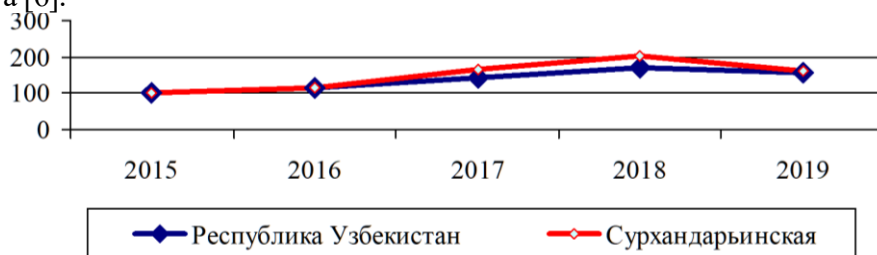


Рис.3. Освоение инвестиций в основной капитал в Сурхандарьинской области, % [составлено автором]

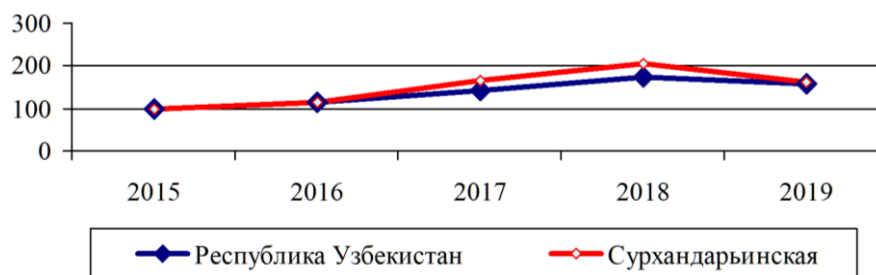


Рис.4. Темп роста инвестиций в основной капитал в Сурхандарьинской области, % [составлено автором]

При рассмотрении особенностей развития в Сурхандарьинской области Республики Узбекистан туристической отрасли было установлено, что туризм в исследуемом регионе – это один из приоритетных направлений развития, что обусловлено хорошим потенциалом развития туристической отрасли в области.

**Вывод.** Проведенное исследование позволяет сделать вывод о высоком уровне инвестиционного потенциала Сурхандарьинской области Республики Узбекистан. Одним из направлений развития и повышения уровня инвестиционного потенциала в регионе считается туристическая отрасли, интегральный индекс инвестиционной привлекательности которого составляет 30 %. Именно поэтому требуется повышать инвестиционную привлекательность туристической отрасли региона, так как инвестиции воздействуют на формирование в регионе соответствующего производственного, трудового и ресурсного потенциала. Повышение инвестиционных вложений создает соответствующий эффект мультипликативного характера, а также оказывает положительное влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахтариёва, Л.Г. Современные подходы к оценке инвестиционной привлекательности регионов // Вестник УГНТУ Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. - 2014. - № 1 (7). С. 233-239.
2. Вологдин, Е.В. Оценка инвестиционной привлекательности региона: теория и практика (на примере Алтайского края): монография. - Барнаул: Алтайский государственный университет, 2017. - 158 с.
3. Джиоев, В.А. Сущность и взаимосвязь понятий инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата регионов // Вестник ГУУ. 2020. №3. С. 118-122.
4. Официальный сайт Агентства по привлечению иностранных инвестиций при Министерстве инвестиций и внешней торговли Республики Узбекистан. URL: <https://invest.gov.uz/ru/>
5. Траченко, М.Б., Джиоев, В.А. Экспресс-анализ инвестиционной привлекательности регионов // Финансы и кредит. 2018. №9 (777). С. 2151-2165.
6. «Эко-культура» хочет построить 300 гектаров теплиц в Узбекистане. URL: <https://www.agroinvestor.ru/investments/news/30639-eko-kultura-khochet-postroit-300-gektarov-teplits/>

УЎТ 639

## ЎЗБЕКИСТОНДА КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ РИВОЖЛАНИШ БОСКИЧЛАРИ ВА ХУСУСИЯТЛАРИ

*Х.Б.Ражапов, катта ўқитувчи, Урганч Давлат университети, Урганч*

**Аннотация.** Мазкур мақолада кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик (КБХТ) тушунчалари, тамойиллари, ривожланиш босқичлари, КБХТ шарт-шароитлари, имкониятлари ва муаммолари ёритилган.

**Калим сўзлар:** бизнес, кичик бизнес, хусусий тадбиркорлик, яқка тартибдаги тадбиркорлик, талаб, таклиф, ялпи ички маҳсулот

**Аннотация.** В статье описаны концепции, принципы, этапы развития, условия, возможности и проблемы малого бизнеса и частного предпринимательства.

**Ключевые слова:** бизнес, малый бизнес, частное предпринимательство, индивидуальное предпринимательство, спрос, предложение, валовой внутренний продукт

**Abstract.** This article describes the concepts, principles, stages of development, conditions, opportunities and challenges of small business and private entrepreneurship.

**Keywords:** business, small business, private entrepreneurship, individual entrepreneurship, demand, supply, gross domestic product

Ҳозирги кунда мамлакатимизда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик (КБХТ) ни ривожлантиришга алоҳида эътибор берилмоқда. Чунки, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш давлатимиз иқтисодий сиёсатининг стратегик вазифасидир. Бугунги кунда ушбу соҳа нафақат иқтисодиётнинг ўсиш суратларини жадаллаштиришда, балки мамлакатимиз учун

ниҳоятда муҳим бўлган бандлик ва аҳоли даромадларини ошириш масалаларини ҳал этишда ҳам етакчи ўрин тутмоқда.

Тадбиркорлик ва бизнес тушунчаларига берилган таърифлардан келиб чиқиб, бу тушунчалар бир-биридан қуйидаги жиҳатлари билан фарқ қилишини кўриб ўтиш мумкин:

Бизнес бозор иқтисодиётининг барча иштирокчилари орасидаги муносабатларни қамраб олади ва фақат ишбилармонларнинг эмас, балки истеъмолчиларнинг, ёлланган ишчиларнинг, давлат тизими хизматчиларининг ҳам хатти ҳаракатларини ўз ичига олади. Бу ҳолатда, бизнес сўзининг синонимлари бўлиб, маълум маънода тижорат, савдо-сотик каби тушунчалар ҳисобланади. Умумий кўринишда бизнес – бу кишининг бозор муносабатлари тизимдаги ишчанлик фаоллигидир.

Тадбиркорлик фаолияти бизнеснинг бир шакли сифатида намоён бўлади ва унинг турли соҳаларида амалга оширилади.

Тадбиркорлик фаолиятининг тарихи узоқ ўтмишга бориб тақалсада, унинг илмий тушунчаси VII асрга келиб пайдо бўлган ва мулкдор деган тушунча билан бир хил тушуниланган. Мулкчиликнинг турли шакллари асосланган, рақобатли иқтисодиёт шароитида ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатишни ташкил этиш, бошқариш турли хил шакл ва усулларда олиб борилади. Уларнинг ичида тадбиркорлик фаолияти алоҳида ўрин тутади ва бу фаолият орқали мулкчиликнинг турли шакллари иқтисодий жиҳатдан рўёбга чиқариш яъни фойда олиш амалга оширилади[1].

Қуйидаги 1 – жадвалда кичик бизнес ва тадбиркорлик фаолиятининг турлари ва шакллари, унга таърифлар келтирилган.

Бугунги кунда тадбиркорлик фаолияти назариясининг ривожланишида уч босқич, яъни мазкур соҳани илмий жиҳатдан тадқиқ этишдаги алоҳида босқичлар шартли равишда ажратилади.

Биринчи босқич дастлабки бозор муносабатлари шаклланиш даври – XVIII асрда пайдо бўлиб, у тадбиркор томонидан амалга ошириладиган таваккалчилик жараёнлари билан боғлиқ. Айнан иқтисодиёт фанида тадбиркорлик фаолиятига оид дастлабки тадқиқотлар ҳам шу даврда Р. Кантилон, А.Тюгро, Ф.Кене, А.Смит ва Ж.Б.Сей асарларида амалга оширилган.

Ж.Б. Сейнинг иқтисодий қарашларида “Тадбиркорлар ва меҳнаткашлар фаолияти бойлик манбаи ҳисобланади”.

Ж. Б. Сей ер, меҳнат ва капитал қиймат яратишнинг тенг омиллари деб ҳисоблаган. У учта асосий манбага кўра, даромаднинг уч турини аниқлади: иш ҳақи (меҳнат учун), фоиз (капитал учун тўловлар) ва рента (ер учун тўловлар).

У пулни айирбошлаш воситаси ролини ўйнади, чунки одамларга пул эмас, балки у билан сотиб олган нарса керак.

Харажат қуйидагиларга боғлиқ:

- маҳсулотнинг фойдалилиги;
- маҳсулот ишлаб чиқариш харажатлари;
- талаб (тўғридан-тўғри муносабат) ва таклиф (тескари муносабат).

Ж.Б.Сейнинг фикрига кўра, ялпи талаб ва ялпи таклиф доимо тенглаштирилади, ёки бошқача қилиб айтганда, яратилган товарнинг қиймати ялпи даромад билан ифодаланади, бунинг учун товарлар таннархида сотиб олинади, шунинг учун ортиқча ишлаб чиқариш инқирози бозор иқтисодиётида мумкин эмас. У фақат маълум товарларни ортиқча ишлаб чиқариш имкониятини тан олди.

Америкалик иқтисодчи Ж.Б.Кларк (1847-1938) Ж.Б.Сейнинг «учлик формуласига» бир оз ўзгартириш киритди. Унинг фикрича, ишлаб чиқаришда доим тўрт омил иштирок этади:

- 1) капитал;
- 2) ишлаб чиқариш воситалари ва ер;
- 3) тадбиркорлик фаолияти;
- 4) ишчининг меҳнати.

Америкалик олим Р.Хизрич, «Тадбиркорлик ўз қийматига эга бўлган қандайдир янги нарсани яратиш жараёни, тадбиркор эса бунинг учун барча зарур вақти ва кунини сарфлайдиган, барча молиявий, психологик ва ижтимоий хавф-хатарни ўзига олиб, эвазига мукофот сифатида пул ва эришилган ютуғидан қаноатланувчи шахс», - деб таъкидлайди[2].

Инглиз профессори А.Хоскин эса «ишни ўз ҳисобидан олиб боровчи, бизнесни бошқариш билан шахсан шуғулланувчи ва керакли воситалар билан таъминланиш учун шахсий жавобгарликка эга, қарорни мустақил қабул қилувчи шахс якка тартибдаги тадбиркор бўлади», - деб изоҳлайди [3].

Француз иқтисодчиси Р.Кантилон тадбиркорликнинг муҳим тавсифи хусусиятларидан бири сифатида таваккалчиликни ажратиб кўрсатади. Унинг фикрича, тадбиркор – воқеа ва ҳодисаларни

олдиндан кўра билиш хусусиятига эга бўлган, ўз зиммасига барча масъулиятни олиб таваккал қилувчи, ўз хатти-ҳаракатлари туфайли даромад олишга умид қилувчи ва ҳар қандай йўқотишларга тайёр бўлган шахсдир.

1 – жадвал

**Тадбиркорлик фаолиятининг турлари ва шакллари [8]**

№	Тадбиркорлик фаолиятининг турлари ва шакллари	Таърифи
	Ишлаб чиқариш тадбиркорлиги	Ишлаб чиқариш тадбиркорлигини тадбиркорликнинг асосий тури десак, хато бўлмайди. Зеро, бундай тадбиркорлик фаолияти туфайли маҳсулот, товарлар ишлаб чиқарилади, хизмат кўрсатилади, маълум маънавий кадриятлар юзага келади.
	Тижорат тадбиркорлиги	Тадбиркорлик фаолиятининг бу тури товар ва хизматларни сотиб олиш ва сотиш жараёнларини амалга ошириш билан таърифланади, чунки бу соҳада қисқа вақт орасида даромад олиш мумкин. Агар ишлаб чиқариш корхона самарадорлигининг 10-12% ини ташкил қилса, тижорат фаолияти эса бу кўрсаткични яна 20-30%га оширади.
	Молиявий тадбиркорлик	Молиявий тадбиркорлик тадбиркорлик соҳасининг алоҳида олинган турига киради. Унинг фаолият соҳаси қийматларни алмашиниши ва алмаштирилишидан иборат. Молиявий фаолият ишлаб чиқариш, тижорат соҳасини қамраб олиши мумкин. Тижорат банклари ва фонд биржалари молиявий тадбиркорлик учун фаолият кўрсатувчи мақом бўлиб хизмат қилади.
	Маслаҳат тадбиркорлиги	Маълум бир соҳада ўз мутахассислиги бўйича йўл-йўриқ кўрсатувчи кишига маслаҳатчи дейилади. Чет элларда бошқарув бўйича пулли маслаҳат консалтинг деб юритилади. Иқтисодиёт ва бошқарув бўйича Европа Федерацияси маслаҳатчилар Ассоциациясининг таърифига менежмент-консалтинг бошқарув бўйича муаммо ва имкониятларни аниқлаш, уларга баҳо бериш, тегишли чора-тадбирлар ишлаб чиқиш ва уларни амалга оширишда ҳолисона маслаҳат бериш ҳамда ёрдам кўрсатишдир.
	Якка тартибдаги тадбиркорлиги	Шахсий мулкка асосланади, ишлаб чиқаришни ташкил қилиш ўзи ёки оила аъзолари меҳнати асосида амалга оширилади. Юридик шахс ташкил этмаган ҳолда жисмоний шахс (якка тартибдаги тадбиркор) томонидан тадбиркорлик фаолиятини амалга оширилишидир.
	Хусусий тадбиркорлик	Бу фуқаролар (алоҳида фуқаро) томонидан ўзларининг таваккалчиликлари ва мулкий жавобгарликлари остида, шахсий даромад (фойда) олиш мақсадида амалдаги қонунчилик асосида амалга ошириладиган ташаббускор хўжалик фаолиятидир.
	Жамоа тадбиркорлиги	Бу бир гуруҳ фуқароларнинг ўзларига маъқул бўлган мулкчилик шаклларида жамоаларга бирлашиб, жамоа корхоналарини ташкил қилишлари ва шу асосда тадбиркорлик фаолиятини амалга оширишларидир.

**Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик ўртасидаги тафовутлар [8]**

➤ **Кичик бизнес** – ҳуқуқий шахс сифатида ёки корхона ташкил этиб тадбиркорлик билан шуғулланилади ва ишчиларнинг сони йирик, ўрта ва кичик бизнес турларига ажратилади.

➤ **Хусусий тадбиркорлик** – хусусий корхона ва якка тартибдаги тадбиркорлик шаклларида амал қилади. Агар хусусий корхона ҳуқуқий шахс бўлса, якка-тартибдаги тадбиркорлар жисмоний шахс сифатида иш юритадилар.

Р.Кантилондан кейин неоклассик мактаб намоёндалари ўз асарларида ўзига хос таваккалчилик асосида рақобатлашиб, савдо фаолияти билан шуғулланувчи корхона эгасини тадбиркор деб ҳисоблай бошладилар.

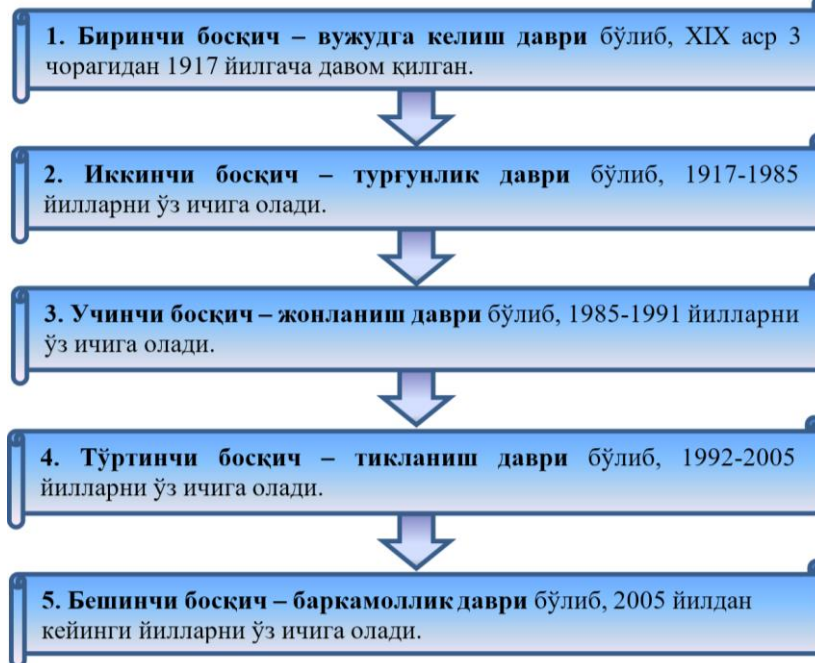
Тадбиркорлик фаолияти тўғрисидаги назариялар ривожланишининг иккинчи босқичида тадбиркорликнинг асосий хусусияти сифатида инновацион фаолият ажратилиб кўрсатилади. Бу оқимнинг асосчиси Ю.Шумпетер бўлиб, унинг фикрича, иқтисодий ўсишнинг негизида тадбиркорни ишлаб чиқариш омилларининг янги комбинациясини ишлатишга, қўллашга бўлган интилиши ётади ва ушбу интилишнинг натижаси инновация, янгиликлар ҳисобланади[4].

Мазкур назариялар ривожланиши учинчи босқичининг асосий ғояси – тадбиркорнинг муҳим шахсий фазилатлари, жумладан изланиш ва тадқиқот ҳисобланади. Бу оқим намоёндалари Ф.Хаек ва Л.Мизес тадбиркорликка янги иқтисодий имкониятларни излаб топиш ва тадқиқ қилиш деб қарайди, шу билан бирга фаолияти изланиш тарзида кечадиган ҳар қандай шахсни бўлғуси тадбиркор деб ҳисоблашади[1].

Иқтисодиётда давлат иштирокини стратегик асосланган даражада қисқартириш, хусусий мулкни янада ривожлантириш ва уни ҳимоя қилишга доир комплекс масалаларни ҳал этиш - ҳукумат, давлат бошқаруви органлари ва барча даражадаги ҳокимликлар учун энг муҳим устувор вазифа сифатида белгиланади. Бизнинг яна бир муҳим вазифамиз - кичик бизнес ва тадбиркорлик

соҳасини қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш, мамлакатимиз иқтисодий қудратини, юртимизда тинчлик ва барқарорлик, ижтимоий тотувликни мустаҳкамлашдан, бу соҳа улушини янада ошириш учун қулай шарт-шароитлар яратиб беришдан иборат. Нега деганда, тадбиркор нафақат ўзини ва оиласини, балки халқни ҳам, давлатни ҳам боқади. Мен тақрор бўлса ҳам, айтишдан ҳеч қачон чарчамайман, яъни «**Халқ бой бўлса, давлат ҳам бой ва қудратли бўлади**». Шунинг учун бундан кейин тадбиркорликни ривожлантиришга тўсқинлик қилиш - давлат сиёсатига, Президент сиёсатига тўсқинлик қилиш, деб баҳоланади. Принципиал жиҳатдан ғоят муҳим бўлган бу позициямизни яна бир бор алоҳида таъкидлаб ўтишни муҳим ва зарур деб ҳисоблайман[5].

Ўзбекистонда тадбиркорликнинг шаклланиш босқичлари [8]



Ҳозирги даврда ишлаб чиқариш воситаларининг ижтимоий, умумдавлат мақсадларида фойдаланиладиган ва ниҳоят, жамоа, гуруҳ, хусусий ва шахсий мақсадларда ишлатиладиган турлари мавжуд. Шунга мос равишда тадбиркорликнинг турли туман: давлат, жамоа, хусусий, аралаш ва бошқа ҳосила шакллари ривожланади. Турли мамлакатларда давлат корхоналарининг ҳуқуқий мақоми турли-туманлиги билан анча фарқланади. Ҳатто бирон-бир мамлакатда барча давлат корхоналари фаолиятини тартибга солувчи ягона қонуний ҳужжат мавжуд эмас.

Ўзбекистонда КБХТнинг жадал ривожланишини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шу асосда аҳолининг бандлиги ва фаровонлигини ошириш муаммоларини ҳал этиш иқтисодий сиёсатнинг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш шароитида иқтисодиётда давлат иштирокини камайтириш, КБХТ миллий иқтисодиётни яратиш, хусусий мулкни ҳимоя қилиш, жамиятнинг ижтимоий барқарорлигини асоси ҳисобланувчи ўрта мулкдорлар синфини шакллантириш, рақобат муҳитини вужудга келтириш ва барқарор иқтисодий ўсишга эришишда муҳим омил бўлиб ҳисобланади. Шу билан бирга вилоят, туман ва шаҳарларни уларнинг табиий-географик имкониятлари, ер шароити ва деҳқончилик маданиятини назарда тутган ҳолда, ҳудудий эҳтиёж ва манфаатлар нуқтаи назаридан иқтисодий ривожлантириш чораларини кўриш белгиланган.

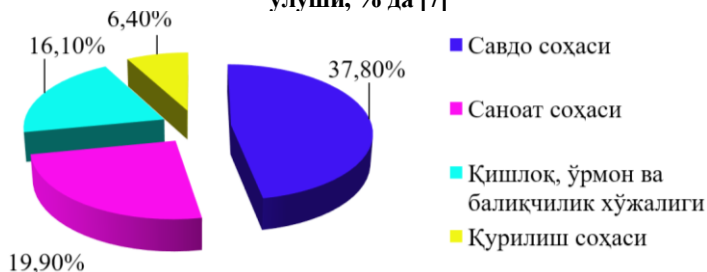
Республикада иқтисодий ўсишни таъминлаш, янги иш ўринларини ташкил этиш, бандлик муаммосини ҳал этиш, аҳолининг даромадлари ва фаровонлигини оширишда тобора муҳим ўрин тутаётган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни жадал ривожлантириш, уларни рағбатлантириш ва қўллаб-қувватлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 5 октябрдаги “Тадбиркорлик фаолиятининг жадал ривожланишини таъминлашга, хусусий мулкни ҳар томонлама ҳимоя қилишга ва ишбилармонлик муҳитини сифат жиҳатидан яхшилашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги фармони қабул қилинган, энг аввало, хусусий мулкни ҳуқуқий ҳимоя қилишни янада кучайтиришга, КБХТ учун қулай шартшароитлар яратишга ва ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга, ЯИМда ушбу соҳанинг улушини ошириб боришга, бандлик муаммосини ҳал қилишга асос бўлмоқда[6].

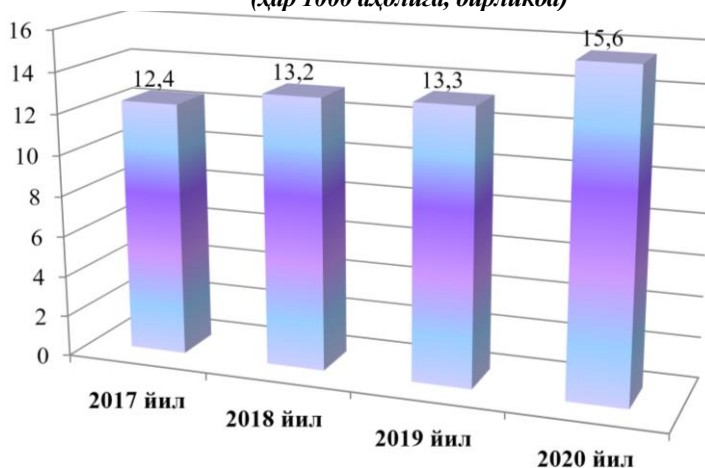
Куйида Республикамизда КБХТнинг иқтисодий тармоқларидаги асосий кўрсаткичларининг ҳажми келтирилган:

2020 йилда кичик тадбиркорлик субъектларининг ЯИМ даги улуши улуши 53,9 фоизни ташкил қилди. Бу кўрсаткич 2019 йилда 56,5 фоизни ташкил қилганди. 2020 йилда 2019 йилга нисбатан 1,6 фоиз пасайиш кузатилди. 2020 йилда ЯИМ ўсиши 2019 йилдаги 5,8 % ва 2018 йилдаги 5,4% га нисбатан 1,6 % гача секинлашди. Шу билан бир вақтда, ЯИМ дефлятор индексиди ҳам 2019 йилдаги 118,6% ва 2018 йилдаги 127,5% га нисбатан 2020 йилда 111,9% гача секинлашиш кузатилди [7].

2020 йилда янги ташкил этилган кичик корхона ва микрофирмаларнинг иқтисодий фаолият турлари бўйича улуши, % да [7]



Кичик тадбиркорлик субъектларининг сони, йиллар кесимида [7] (ҳар 1000 аҳолига, бирликда)



Кичик тадбиркорлик субъектларининг сони (ҳар 1000 аҳолига, бирликда) 2017 йилда 12,4 бирликни, 2018 йилда 13,2 бирликни, 2019 йилда 13,3 бирликни, 2020 йилда 15,6 бирликни ташкил қилди. 2020 йилда 2017 йилга нисбатан 3,2 бирлик, 2018 йилга нисбатан 2,4 бирлик, 2019 йилга нисбатан 2,3 бирлик ўсиш кузатилди. 2019 йилда 2018 йилга нисбатан 0,1 бирлик ўсиш кузатилди ва бу бошқа йилларга нисбатан анча паст кўрсаткичдир.

2020 йилда 93,2 мингта янги кичик корхона ва микрофирмалар (фермер ва деҳқон хўжалиқларисиз) ташкил қилинди. Бу ўтган йилга нисбатан 0,4 фоизга кўп демакдир.

Иқтисодий фаолият турлари бўйича энг кўп кичик корхона ва микрофирмалар савдо соҳасида 35213 та (37,8 %), саноат соҳасида 18596 та (19,9 %), қишлоқ, ўрмон ва балиқчилик хўжалигида 14969 та (16,1 %), қурилиш соҳасида 5637 та (6,4 %) ташкил этилган.

КБХТни ривожлантириш учун ҳозирги замон талабаларига жавоб берадиган даражада маслаҳат марказлари фаолиятини такомиллаштириш лозим. Бу борада олиб борилаётган ишларни қоникарли деб бўлмайди. Маслаҳат марказларини инвестицион лойиҳаларни амалга оширишда манфаатдор бўлишлари бунинг бир ечими бўла олади.

КБХТни ташкил этиш ва ривожлантириш билан боғлиқ ҳисоб рақамларни очиш, рўйхатдан ўтиш, кредит фоиз ставкаларининг юқорилиги, хар хил руҳсатнома, маҳсулотлар сертификацияси ва лицензиялар учун хар хил расмий ва норасмий тўловлар мавжудлиги ҳам яна бир муҳим муаммолардан бири ҳисобланади.

**ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:**

1. В.У.Ходиев, Ш.Ш.Шодмонов. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. Toshkent-2017. 276-277 b.
2. Р.Хизрич., С.Питерс. Предпринимательство.М., 1991, 256 с.
3. М.Р.Болтабоев, М.С.Қосимова, Ш.Ж.Эргашходжаева, Б.К.Ғойибназаров, А.Н.Самадов, Р.Ходжаев. Кичик бизнес ва тадбиркорлик. Ўқув қўлланма. –Т.: 2012.-274 бет.
4. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: - Прогресс, 1982
5. Шавкат Мирзиёев. Эркин ва фаровон, демократик ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент; “Ўзбекистон” НМИУ, 2016 й. 15-бет.

6. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. №2, март-апрель, 2017 йил. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ҳозирги ҳолати. Бобоев Акмал Чориевич.  
 7. <https://stat.uz/uz/> Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси сайти.  
 8. Муаллиф ишланмаси.

УЎК 33

## ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ҲОЛАТИ ВА ТАЪЛИМ ХИЗМАТЛАРИ СИФАТИНИ ОШИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

*О.Н. Тўйчиева, катта ўқитувчи, Фарғона политехника институти, Фарғона*

**Аннотация.** Мақолада мамлакатимиз олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар ва ўзгариш тенденциялари ўрганилган. Ўзбекистон Республикасида яли ички маҳсулотнинг ва таълим соҳасидаги хизматларнинг 2010-2020 йиллардаги динамикасининг қиёсий таҳлили амалга оширилган ва соҳа фаолиятини ривожлантиришига қаратилган хулоса ва таклифлар шакллантирилган.

**Калим сўзлар:** олий таълим, олий таълим тизими, таълим хизматлари бозори, хусусий ОТМ, таълим хизматлари сифати

**Аннотация.** В статье рассматриваются проводимые реформы и тенденции изменений в системе высшего образования. Проведен сравнительный анализ динамики валового внутреннего продукта и услуг в сфере образования на 2010-2020 годы в Республике Узбекистан и сформированы выводы и предложения, направленные на развитие деятельности сферы образования.

**Ключевые слова:** высшее образование, система высшего образования, рынок образовательных услуг, частный университет, качество образовательных услуг

**Abstract.** The article discusses the reforms and trends of changes in the higher education system of our country. The Republic of Uzbekistan conducted a comparative analysis of the dynamics of gross domestic product and services in the field of education in 2010-2020 and formed conclusions and proposals aimed at developing the activities of the sphere.

**Keywords:** higher education, higher education system, educational services market, private university, quality of educational services

**Кириш.** Замонавий иқтисодиётда олий таълим тизими ХХІ асрда иқтисодий кудрат ва сиёсий таъсир устунлиги сабабли давлатларнинг глобал рақобати шароитида асосий ва истикболли платформалардан бири бўлиб ҳисобланади. Янги билимлар иқтисодиётида рақобатлашиш учун Ўзбекистон Республикасининг меҳнат бозорида юқори малакали кадрлар улусини кескин ошириш объектив зарурият сифатида вужудга келади.

Бугунги кунда шиддат билан ривожланиб бораётган дунёда инсон капиталига бўлган эҳтиёж ва уни ривожлантириш асосий мақсадлардан бири бўлиб қолмоқда. Инсон капитали жаҳон даражасидаги университетларни ўз ичига олган рақобатбардош ва мослашувчан таълим тизими асосланган. Бугун дунё бўйлаб барча ОТМнинг ходимлари ўз университетларининг нуфузи учун қайғуради ва ўз таълим муассасаларининг глобал рейтингда юқори ўринларни эгаллаши учун курашади.

Мамлакат иқтисодиётида кўп укладлиликини ҳамда рағбатлантирувчи кучга эга бўлган рақобат муҳитини яратиш орқали давлатни мулкка бўлган монопол ҳуқуқини тугатиш, хусусий мулкчилиكنинг турли шаклидаги корхоналарни барпо этиш стратегик вазифалардан бири ҳисобланади. Айни шу нуқтаи назардан қараладиган бўлса, мамлакатда ОТМлар ўртасида рақобат муҳитини яратиш долзарб ҳисобланади. Фикримизча, мулкчилиكنинг турли шаклларидаги ОТМларни яратиш куйидача бўлиши мумкин:

- давлат ОТМларини ташкил этиш;
- хусусий ОТМларни ташкил этиш;
- ДХШ ОТМларини ташкил этиш.

Ҳозирда жаҳон миқёсида олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш сифатини оширишнинг минтақавий жиҳатларини эътиборга олган ҳолда янада такомиллаштириш борасида кенг қўламдаги илмий тадқиқот ишлари амалга оширилмоқда. Бу борада турли шарт-шароитлар билан тафовутланувчи минтақаларда олий маълумотли кадрлар тайёрлашнинг инновацион моделларини яратиш, иқтисодиётнинг юқори малакали мутахассисларга нисбатан тез ўзгариб борувчи эҳтиёжини кадрлар тайёрлашнинг мавжуд имкониятлари ҳамда салоҳияти билан мувофиқлаштириш муаммолари тадқиқига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Таъкидлаш керакки, минтақаларда кадрлар тайёрлашнинг сифати ва салоҳиятини инновацион-инвестицион механизмларини моделлаштириш ҳамда прогнозлаш жараёнларини янада такомиллаштириш бу борадаги муҳим илмий тенденциялардан ҳисобланади.

Ўзбекистонда кейинги йилларда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар жамиятда туб сифат ўзгаришларини ҳамда яқин истиқболда барқарор ривожланишни таъминлаш имконини берадиган олий таълим тизимини шакллантиришни талаб этмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 декабрдаги Парламентга Мурожаатномасида олий таълим тизимида таҳсил олиш учун кенг имконият яратишга қаратилган ишларни янада кучайтириш, университетлар нуфузини ошириш, нодавлат таълим масканлари сонини кўпайтириб, соҳага юқори малакали кадрларни жалб этиш ва рақобатни кучайтириш, нуфузли хорижий институт ҳамда университетлар билан ҳамкорликни кучайтириш, олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятини янада ошириш, илмий ва илмийпедагог кадрлар тайёрлаш кўламини кенгайтириш муҳим вазифалардан бири эканлиги таъкидлаб ўтилган[1]. Худудларда янги олий таълим муассасаларининг ташкил этилиши, кадрлар тайёрлашнинг замонавий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари, сиртки ва кечки ўқув шакллариининг очилиши, қабул квоталарининг оширилиши бу борадаги ислохотларнинг муҳим вазифаларидан ҳисобланади.

**Адабиётлар таҳлили.** Турли даврларда иқтисодчи олимлар таълим тизимининг микро ва макроиқтисодий даражаларида тутган ўрнини, унинг иқтисодий жиҳатларини тадқиқ этганлар. Таълим соҳасининг миллий иқтисодиётда тутган ўрни унинг ривожланиши билан ўзгариб боради. Хусусан, П.Дракернинг фикрича, ҳозирги даврда “билимлар капитал ва ишчи кучини четга суриб, ишлаб чиқаришнинг етакчи омилига айланмоқда”[2].

Э.Денисоннинг ҳисобларига кўра, АҚШда киши бошига тўғри келадиган даромадларнинг ошиши таълим олиш даражасининг ошиши ҳисобига рўй берган[3].

Ўзбекистонда мустақиллик йилларида олий таълим тизимининг ҳолати, ривожланиш тенденциялари, уларни бошқариш ва молиялаштириш, маркетинг ва менежменти, таълим бозорини ривожлантириш масалалари иқтисодчи олимлар томонидан тадқиқ этилган. Жумладан, олий таълимни ривожлантириш вазифалари[4], бозор муносабатларига ўтиш даврида таълим тизимининг миллий иқтисодиётни ривожлантиришга таъсири[5], таълим хизматлари бозорида иқтисодий муносабатларни такомиллаштириш[6], тадбиркорлик соҳаси учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашда бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий омилларини такомиллаштириш[7] каби йўналишларда илмий изланишлар олиб борилган.

Юқорида қайд этилган илмий ишларнинг аксарият қисми олий таълим тизимининг ривожланиши ва маркетинги, менежментининг амал қилиш механизмларини ўрганишга бағишланган. Ўзбекистонда олий таълим тизимининг шаклланиш ва амал қилиш хусусиятлари, меҳнат бозори билан узвий боғлиқлигини кучайтириш, таълим сифатини ошириш ҳамда бошқаришни такомиллаштириш масалалари етарлича очиб берилмаганлиги бу борада тадқиқотларни чуқурлаштириш заруриятини келтириб чиқаради.

**Таҳлил ва натижалар.** Миллий меҳнат бозори ҳамда инсон капиталини иқтисодий тадқиқ қилиш ва ислохотлар марказининг изланишлари натижалатига кўра, мамлакатнинг жаҳон иқтисодиётида рақобатни сақлаб қолиш борасидаги ягона имконияти - илғор модернизация сценарийсини амалга ошириш - меҳнат бозоридаги сифат ўзгариши ва юқори малакали мутахассислар улушининг кўпайиши ҳисобланади.

Шубҳасиз, олий маълумот инсоннинг асосий ҳуқуқи ва инсон тараққиётининг муҳим ҳаракатлантирувчи кучидир. Охир оқибат ноқулай ижтимоий-иқтисодий шароитда бўлган одамларнинг қашшоқликдан чиқиб кетишлари учун уларга билим ва кўникмалар бериш, шу орқали ҳаётини яхшилаш имкониятларини яратади.

Кадрлар тайёрлаш тизимини халқаро стандартлар даражасида тубдан қайта кўриб чиқиш, шунингдек 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегияси соҳани такомиллаштириш учун туртки бўлди дейиш мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонида кўра: “Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислох қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш мақсадида: олий таълим соҳасида давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш, худудларда давлат

ва нодавлат ОТМ фаолиятини ташкил этиш асосида олий таълим билан қамров даражасини 50 фоиздан ошириш, соҳада соғлом рақобат муҳитини яратиш” вазифаси қўйилган[8].

Ушбу кўрсатмаларни амалга ошириш нафақат малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш бўлиб қолмасдан, балки кенг доирадаги вазифаларни: баркамол авлодни тарбиялаш, комил инсонни шакллантириш, мамлакатда барқарор ижтимоий сиёсий муҳитни шакллантириш, жамиятни демократлаштириш, иқтисодийetni бозор тамойиллари негизда бошқарувчи замонавий мутахассисларни етказиб беришни назарда тутати.

Бугунги кунда республикада 114 та ОТМ мавжуд бўлиб, улардан 93 таси маҳаллий ҳамда 21 таси хорижий ОТМ ва уларнинг филиаллари ҳисобланади. Жумладан, сўнгги 3 йилда янги 6 та ОТМ, 17 та филиал ва 14 та хорижий ОТМ филиали ташкил этилди.

Мамлакатимизда ялпи ички маҳсулот ҳамда таълим соҳасидаги хизматларнинг ўзгариши ҳолатининг таҳлили амалга оширилди (1-жадвал).

1-жадвал

Ўзбекистон Республикасида ЯИМнинг ва таълим соҳасидаги хизматларнинг 2010-2020 йиллардаги динамикасининг қиссий таҳлили<sup>1</sup>

Йиллар	Мамлакат ЯИМ, млрд. сўм	ЯИМ-нинг ўсиш суръати, %	Таълим соҳасидаги хизматлар ҳажми, млрд. сўм.	Таълим соҳасидаги хизматларнинг ўсиш суръати, %	ЯИМда таълим соҳасидаги хизматларнинг улуши, %
2010	74 042,0	100,0	763,1	100,0	1,0
2011	96 949,6	130,9	1027,4	134,6	1,1
2012	120 242,0	162,4	1385,3	181,5	1,1
2013	144 548,3	195,2	1793,0	235,0	1,2
2014	177 153,9	239,3	2154,4	282,3	1,2
2015	210 183,1	283,9	2681,4	351,3	1,3
2016	242 495,5	327,5	3263,0	427,6	1,3
2017	302 536,8	408,6	4402,0	576,8	1,4
2018	406 648,5	549,2	5416,5	709,8	1,3
2019	510 117,2	688,9	7164,9	938,9	1,4
2020	580 203,2	783,6	9073,0	1189,0	1,6

Мазкур жадвал маълумотларидан кўришиб турибдики, мамлакатимизда ЯИМ 2010-2020 йиллар давомида 7,8 мартага ўсган. Аммо таълим соҳасидаги хизматларнинг ўсиш суръати шу даврда 11,9 мартани ташкил қилган. Таълим хизматларининг мамлакат ЯИМдаги улуши шу дарда 1,0 %дан 1,6 %гача ўсганлиги, ўсиш нуқтаи назаридан юқори, аммо улуши нуқтаи назаридан кам. Бунга албатта объектив сабаблар бор эди. Чунки бепул таълим шароитида харажатлар катта бўлиши билан бирга даромад кам бўлиши табиий ҳолдир.

Ривожланган бозор иқтисодиётига эга мамлакатлар – жаҳон иқтисодиётининг асосий субъектларидан бири ҳисобланади. Ушбу мамлакатлар «ривожланган» ёки «саноат жиҳатдан тараққий этган» мамлакатлар деб аталади.

Саноат жиҳатдан тараққий этган мамлакатларга хос бўлган асосий хусусиятлардан бири – даромадларнинг аҳоли қатламлари ўртасида нисбатан текис тақсимланиши ва мамлакат ҳудудининг бир текис ўзлаштирилиши ҳисобланади. Бундан ташқари, ушбу мамлакатлар иқтисодиёти ижтимоий йўналтирилганлиги, хусусан, аҳолининг кам таъминланган қатламларини қўллаб-қувватлаш, илм-фанни ривожлантиришга катта маблағ сарфлаш (ЯИМ га нисбатан 2-3 %) ва унинг ютуқларини ишлаб чиқаришга жорий этилиш, тиббиёт, таълим, маданий соҳаларга сарфланаётган харажатларнинг юқорилиги ва атроф-муҳит муҳофазасига ажратилаётган сарф-харажатларнинг (ЯИМ га нисбатан 3-4 %) юқорилиги билан ажралиб туради[9].

Айниқса, таълим хизмат ҳисобланиб ресурсни тежаган ҳолда иқтисодиётни ривожлантириш хусусиятига эга. Ушбу соҳани мамлакатимизда ривожланиши ўз навбатида таълим хизматлари сифати билан боғлиқ деб ҳисоблаймиз. Бу борада юртимизда катта эътибор қаратиб келинмоқда.

Олий таълим тизими (ОТТ)ни 2017 - 2021 йилларга мўлжалланган комплекс ривожлантириш дастурини амалга ошириш учун йўналтирилаётган молиявий маблағлар 1,7 триллион сўмдан зиёд бўлиб, улардан 1,2 триллион сўми ўқув-лаборатория бинолари, спорт заллари ва талабалар турар жойларини реконструкция қилиш ва капитал таъмирлашга, 500 миллиард сўмдан ортиқ маблағ эса ўқув-лаборатория ускуналари, мебель ва инвентарь билан таъминлаш, умумий тартибда фойдаланишга мўлжалланган, барча таълим муассасаларига хизмат кўрсатадиган лаборатория

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси давлат Статистика қўмитаси маълумотлари асосида ишлаб чиқилган.

комплексларини ташкил этиш ҳамда ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантиришга сарфланади.

**Хулоса.** Мамлакатимизда олий таълим тизимини ривожлантиришда қуйидагиларга эътибор бериш зарур деб ҳисоблаймиз:

- олий таълимни ривожлантириш шакллари бозор талаблари асосида ташкил этиш ва халқаро олий таълим тизими билан интеграциялашувида миллий анъаналаридан келиб чиқиш;

- олий таълим тизимининг иккинчи моделида асосан давлат томонидан даражасини камайиб боришига молиялаштириш асосланган бўлиб шахсни таълим олиши ва келажақда карьера қилишни кафолатланиши;

- олий таълим тизимини ривожлантиришни нафақат ички балки ташқи жаҳон бозори талабларидан келиб чиққан ҳолда зарурий йўналишларда ривожланишини таъминлаш;

- илм-фан тараққиётини олий маълумотли кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш мақсадида уларни боғлиқликда олиб бориш учун олий ўқув юртлари кафедраларида илмий тадқиқот ишларини олиб бориш;

- олий таълим ўқув юртларини ишлаб чиқариш корхоналари билан биргаликда мутахассислар тайёрлашга эътибор бериш зарур деб ҳисоблаймиз.

#### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2018 йил 28 декабрь. – www.uz.uz.
2. Дракер П. Посткапиталистическое общество // Ж. Экономика XXI века. – М.: 1999, № 11. – С. 3-4.
3. Хайруллаева Т. Взаимосвязь общественного производства и воспроизводства человеческого капитала// Ж. Иктисодиёт ва таълим. – Т.: 2006, № 4. – С. 11.
4. Вахабов А., Имамов Э. Высшее образование в Центральной Азии. Задачи модернизации. - М.: 2007. – 214 с.
5. Эшбоев А.Х. Бозор муносабатларига ўтиш даврида таълим тизимининг миллий иктисодиётни ривожлантиришга таъсири: и.ф.н. ...дис. автореферати. – Т.: 2008. - 25 б.
6. Усмонова Р.М. Таълим хизматлари бозорида иктисодий муносабатларни такомиллаштириш (олий таълим мисолида): и.ф.н. ...дис. автореферати. - Т.: 2011. – 25 б.
7. Кучаров А.С. Тадбиркорлик соҳаси учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашда бошқаришнинг ташкилий-иктисодий омилларини такомиллаштириш: и.ф.д. ...дис. автореферати. - Т.: 2006. – 40 б.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармони\ lex.uz.
9. Vaxabov A.V., Tadjibayeva D.A., Xajibakiyev Sh.X.. Jahon iqtisodiyoti va xalqaro iqtisodiy munosabatlar: darslik. – Toshkent.: Baktria press, 2015. – 71 b.

УЎК: 336.7(575.1)

### ИҚТИСОДИЁТНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА ПУЛ-КРЕДИТ СИЁСАТИ САМАРАДОРЛИГИНИНГ ТИЗИМЛИ ТАҲЛИЛИ

*Д.Р.Хакимов, и.ф.н., Фаргона давлат университети, Фаргона*

**Аннотация.** Мақолада пул-кредит сиёсати бўйича айрим ёндашувлар тадқиқ қилинган. Пул-кредит сиёсатини самарадорлигини баҳолаш, пул-кредит сиёсатининг энг таниқли қоидалари келтирилган, Марказий Банкнинг жавоб реакцияси функцияси, пул-кредит сиёсати қоидаларини таҳлил қилиши асосида самарали хорижий тажрибалардан фойдаланиши имкониятлари аниқланган.

**Калит сўзлар:** Марказий банк, пул-кредит сиёсати, макроиктисодий жараёнлар, қайта молиялаш ставкаси, потенциал кўрсаткич

**Аннотация.** В статье исследуются некоторые подходы к денежно-кредитной политике. Выявлены оценка эффективности денежно-кредитной политики, наиболее известные правила денежно-кредитной политики, функция реагирования ЦБ, анализ правил денежно-кредитной политики, возможность использования эффективного зарубежного опыта.

**Ключевые слова:** Центральный банк, денежно-кредитная политика, макроэкономические процессы, ставка рефинансирования, индикатор потенциала

**Abstract.** The article examines some approaches to monetary policy. The evaluation of the effectiveness of monetary policy, the most well-known rules of monetary policy, the response function of the Central Bank, the analysis of the rules of monetary policy, the possibility of using effective foreign experience are identified.

**Keywords:** Central Bank, monetary policy, macroeconomic processes, refinancing rate, potential indicator

**Кириш.** Жаҳон молиявий бозорларида салбий тенденциялар, валюта курслари ва хом ашё товарларга нархларнинг юқори волатиллигининг кучайиб бораётган даврда пул-кредит

сиёсатининг ишлаш самарадорлигини ўрганиш, юқори иқтисодий ўсиш суръатларини, макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш долзарблиги ортиб бормоқда.

Монетар ҳоқимиятлар томонидан амалга оширилаётган чора-тадбирлар натижасида инфляциянинг паст суръатлари, миллий валютанинг мўътадил девалвацияси, банк тизимининг барқарорлиги таъминланди. Бироқ, эришилган ижобий натижаларга қарамасдан, Ўзбекистонда олиб борилаётган пул-кредит сиёсатининг самарадорлигини оширишга ва уни иқтисодий жараёнларга самарали таъсир этишга тўсқинлик қилаётган муаммо ва омиллар ҳамон мавжуд. Хусусан, иқтисодиётни ноинфляцион монетарлаш даражасини янада ошириш эҳтиёжи мавжуд, нақд пул маблағларининг бюджетдан ташқари муомаласини пасайтириш лозим. Бундан ташқари, айирбошлаш курсларда катта фарқлар мавжуд, бу монетар ҳоқимиятларнинг иқтисодиётга валютани тартибга солиш орқали таъсир этиш имкониятларини пасайтириб, пул трансмиссиясининг ишлашини қийинлаштирмоқда.

Бу ҳолат, макроиқтисодий кўрсаткичлар ўртасидаги ўзаро алоқаларнинг тури ва йўналишларини, ишлаётган каналларни аниқлашнинг муҳимлигини англатади. Бу олиб борилаётган сиёсатда керак бўлган зарур тўғирлашларни вақтида ва тезлик билан амалга оширишга имкон беради. Макроиқтисодий барқарорликни сақлаб қолиш мақсадида комплекс чораларни ишлаб чиқиш, амалга ошириш ва ташқи шароитлар ўзгарган ҳолатларда салбий таъсирларни олдини олиш ҳамда пул-кредит сиёсати самарадорлигини оширишга имкон яратади.

**Мавзунинг долзарблиги.** Республикада олиб борилаётган пул-кредит сиёсатини самарадорлигини баҳолашда бир томонлама ёндашувнинг мавжудлиги бу соҳадаги самарадорликни ошириш имконини бермайди. Тадқиқотда пул-кредит сиёсати самарадорлигини оширишда пул трансмиссияси механизми фаолиятини шакллантириш бўйича комплекс ва тизимли ёндашув зарурлиги илмий асосланади.

**Мавзуга оид адабиётлар таҳлили.** Олиб борилаётган пул-кредит, валюта, молиявий сиёсатларнинг макроиқтисодий жараёнларга таъсир этиш жиҳатларини иқтисодчи-олимлар тадқиқот олиб борганлар.

Масалан, Усоский В.Н. ўз илмий мақоласида пул-кредит сиёсати жараёнида Марказий Банк оралиқ мақсадларни таргетлаши ва шу мақсадларни асосан пул ҳоқимиятларининг танловини тавсифлайди, аммо, шу билан бирга жорий макроиқтисодий ва институционал шароитлар устувор пул трансмиссияси каналига боғлиқлигини асослаб беради[1].

Моисеев С.Р. мақоласида дунёдаги энг таниқли пул-кредит сиёсати қоидаларини таҳлил қилиб, уларни асосан икки йўналишга, монетаристик назарияси қоидалари ва кейисчилик назарияси қоидаларига ажратади[2].

Таниқли Америкалик иқтисодчи Тэйлор Ж.Б. 1992 йилда АҚШ ФЗТ мақсадли фоиз ставкасининг инфляцияга ва иқтисодий циклларга реакциясини таърифлаб бериш учун ўзи ихтиро қилган тенгламадан фойдаланишни таклиф қилган. Бу тенглама ҳам тавсифловчи, ҳам кўрсатма бериш функцияларини муваффақиятли бажарган.

Тенгламага биноан, ФЗТ 1987 - 1992 йиллар мобайнида иккита фикрга амал қилиб, олиб бораётган сиёсатининг воситаси даражасини, федерал жамғармалар бўйича ставкаларни белгилаган[3].

Мак Каллум қоидаси бўйича монетар сиёсатнинг асосий воситаси сифатида фоиз ставкаси эмас, балки пул агрегатларини тартибга солиш аҳамиятлироқдир. Унинг фикри бўйича қоиданинг моҳияти номинал ЯИМ ва пул муомаласи тезлиги динамикасига боғлиқ бўлган пул базасини тартибга солишдан иборатдир[4].

Билан А.ва Крюшко М.мақолаларида молиявий инқирозгача Украина Банк сектори иқтисодиётни жалб қилинган маблағлар ҳисобига молиялаштирилганлиги ва шунинг натижасида чет эл капиталининг чиқиб кетиши ва банк кредитларини кейинчалик жалб қилиш имкониятининг йўқлиги, банклар ликвидлиги ва молиявий секторда салбий намоён бўлиши ҳамда фоиз ставкаларининг кескин пасайиши монетар трансмиссиясининг самарадорлигига салбий таъсир қилганлиги тўғрисида фикр юритишади[5].

Андрюшин С.А., Кузнецова В. ўз мақолаларида молиявий инқироз даврида иқтисодий фаолликни ва кредит экспансиясини рағбатлантиришга йўналтирилган фоиз сиёсати, бир вақтнинг ўзида, активларга нархларнинг ўсишига ёки молиявий кўпикларнинг шаклланишига олиб келганлиги ва Марказий Банк, нархлар барқарорлигига интилган ҳолатда, кредитлар ва активлар нархларининг ўсишини чеклаганлиги оқибатида миллий иқтисодиётларнинг ривожланишини секинлашганлиги тўғрисида фикр юритишади[6].

**Таҳлил ва натижалар.** Пул-кредит сиёсатини амалга оширишда қоидадан фойдаланиш бир қатор ижобий натижаларга олиб келади. Йўқотишларни минималлаштиришда Марказий Банк

Тэйлор моделидан фойдаланиши мақсадга мувофиқдир, чунки бу ҳолатда пул ҳоқимиятлари ўз хохишлари бўйича керак бўлган пул-кредит воситаларини ишлатишлари мумкин. Тэйлор модели пул агрегатлари ва валюта курсини таргетлашнинг бир-бирига мос тушишини назарда тутди [7]. Қуйидаги жадвалда пул-кредит сиёсатининг энг таниқли қоидалари келтирилган.

Пул-кредит сиёсати қоидаларига иқтисодчилар томонидан кўп таърифлар берилган. Моисеев С.Р. фикрича, энг тўғри таъриф қуйидагичадир: “Пул-кредит сиёсатининг қоидаси – бу Марказий Банкнинг жавоб реакцияси функциясидир, унга биноан пул-кредит сиёсатининг воситасини қўллаш муҳим иқтисодий кўрсаткичларнинг ўзгаришига жавобан амалга оширилади” [8-14].

Ўн йиллар давомида Фридман Федерал Захира Тизими томонидан 3-5 фоиз даражасида белгиланган пул массасининг кўпайишини қўллаш қоидасини амалга ошириши тарафдори бўлган. Бироқ, 1980 йиллар бошида ФЗТ пул массасига асосланган қоидаларни қўллашга ҳаракат қилганда, бу ҳаракат ижобий натижа бермади: пул массаси ва иқтисодиёт ўртасидаги қисқа муддатли ўзаро алоқаларнинг барқарорлиги жуда паст бўлган, шунинг учун бундай қоидалар пул-кредит сиёсати учун ишончли мўлжал бўла олмаслиги аниқ эди. Тэйлор қоидаси оддий тенглама сифатида намоён бўлади. Бу тенгламани Тэйлор 1992 йилда ФЗТ мақсадли фоиз ставкасининг инфляцияга ва иқтисодий цикларга реакциясини таърифлаб бериш учун таклиф қилган [9]. Бу тенглама ҳам тавсифловчи, ҳам кўрсатма бериш функцияларини муваффақиятли бажарган.

Тенгламага биноан, ФЗТ 1987 - 1992 йиллар мобайнида иккита фикрга амал қилиб, олиб бораётган сиёсатининг воситаси даражасини, федерал жамғармалар бўйича ставкаларни белгилаган.

Биринчидан, нақадар инфляция даражаси АҚШда 2 фоизга яқин. Агар инфляция 2 фоизли даражадан ортиб кетса, инфляцияни жиловлаш мақсадида ФЗТ федерал жамғармалар бўйича фоиз ставкасини кўтарган.

Иккинчидан, нақадар иқтисодиётнинг реал даромади потенциал кўрсаткичидан узок. Агар даромад потенциал кўрсаткичдан паст бўлса, иқтисодиётни рағбатлантириш мақсадида ФЗТ мақсадли фоиз ставкасини пасайтирган. Ҳозирги даврда, фоиз ставкаларининг инфляцияга нисбатан пропорционал ўзгаришидан ортиғи Тэйлор тамойли деб аталади.

Тэйлор, 1987 - 1992 йиллар мобайнида, тенглама федерал фондлар бўйича ставканинг аниқ ҳаракатини тафсифлашини ҳам кўрсатиб берди. Тэйлорнинг фикри бўйича, ҳозирги пайтда тан олинаётган ўша даврдаги пул-кредит сиёсатининг муваффақиятли натижаларига шундай қоидага аниқ амал қилинмаганлик туфайли эришилган [10].

1-жадвал

Пул-кредит сиёсатининг энг таниқли қоидалари [8-13]

Йил	Қоиданинг номланиши	Қоида тенгламаси	Муаллифлар
1600-йй..	Қағъий белгиланган валюта курси қоидаси	$\Delta e_t = 0$	-
1898	“Рационал пул тизимини” бошқариш учун фоиз ставкаси қоидаси	$i_t = b p_t$	К. Виксель
1920	Фишер қоидаси	$\Delta e_t = -\Delta p_{t-1}$	И. Фишер
1953	Пул массасининг доимий кўпайиш суръати қоидаси	$\Delta m_t = \text{const}$	М. Фридмен
1983- 1985	Номинал даромаднинг таргетлаш қоидаси	$y_t = 0$	Ч. Бин, Р. Холл
1992	Гулхарт қоидаси	$i_t = a + b p_t$ ( $a=0,03, b=1,5$ )	Ч. Гудхарт
1993	Тэйлор қоидаси	$i_t = b p_t + c y_t$ ( $b=1,5, c=0,125$ )	Дж. Тэйлор
1999	Болл қоидаси	$i_t = b p_t + c y_t + d_1 q_t + d_2 q_{t-1}$ ( $b=2,51, c=1,93, d_1=0,43, d_2=0,3$ )	Л. Болл

Бу ерда,  $i_t$  - номинал қисқа муддатли фоиз ставкасининг ўзгариши.  $p_t$  –  $t$  вақтида инфляциянинг оптимал кўрсаткичга нисбатан оғиши.  $y_t$  –  $t$  вақтида ЯИМнинг потенциал кўрсаткичга нисбатан оғиши.  $\Delta e_t$  –  $t$  вақтиданоминал валюта курсининг ўзгариши.  $\Delta m_t$  –  $t$  вақтида пул массаси кўпайишининг номинал суръати.  $q_t$  –  $t$  вақтида реал валюта курси.

**Хулоса ва таклифлар.** Филлипс эгри чизиғи каби, Тэйлор эгри чизиғи инфляция ва ишсизлик ўртасидаги ўзаро боғлиқликни кўрсатиб беради. Бироқ, агар Филлипс эгри чизиғи инфляция даражаси ва ишсизлик ўртасидаги боғлиқликни постулат сифатида кўрсатиб берса, Тэйлор сиёсатни ишлаб чиқувчи мутахассислар инфляция ва ишсизликнинг ўзгарувчанлиги ўртасидаги компромисс билан ишлашларини кўрсатиб берди. Марказий Банкнинг таъсирчан сиёсати нафақат инфляциянинг ўзгарувчанлигини, балки ишсизликнинг ўзгарувчанлигини ҳам пасайтириш орқали яхшироқ компромиссга эришишга имкон беради.

Моҳияти бўйича Марказий Банк олиб борган монетар сиёсати ва Тэйлор модели бўйича олинган натижалар бир бирини инкор этмайди. Олинган натижалар тўлиқ вазиятни баҳолашга имкон бермади, сабаби Ўзбекистонда қайта молиялаш ставкасининг ўзгартирилиши монетар сиёсатнинг энг эгилувчан ва тезкор воситаларидан ҳисобланмайди. Шундан келиб чиққан ҳолда, қайта молиялаш ставкасининг ўзгартирилиши одатда Марказий Банкнинг белгилаб олган сиёсати тўғрисидаги хабари сифатида кўрилади.

#### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Усоский В.Н. Ограничения на выбор режима денежно-кредитной политики. Сборник Белорусского государственного экономического университета.- Минск, 2008. –С. 15.
2. Моисеев С.Р. Правила денежно-кредитной политики//Финансы и кредит.– Москва, 2008. - №8.- С. 12.
3. Taylor J.B., 1993. Discretion versus policy rules in practice. Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy 39.
4. McCallum, B.T. Robustness Properties of a Rule for Monetary Policy. — Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy 29, 1988, pp. 173-203.
5. Bilan, Olena and Maxym Kryshko. 2008. Does Monetary Policy Transmission in Ukraine go through the interest Rate? EERC Working Paper Series 476, pp. 45-47.
6. Андрюшин С.А., Кузнецова В. Денежно-кредитная политика ЦБ в условиях глобального финансового кризиса//Вопросы экономики.-Москва, 2010. - №6.- С. 23.
7. Taylor, J. (1999). The Robustness and Efficiency of Monetary Policy Rules as Guidelines for Interest Rate Setting by European Central Bank. Journal of Monetary Economics, pp. 124-126.
8. Моисеев С.Р. Правила денежно-кредитной политики//Финансы и кредит.–Москва, 2008. - №8. – С. 13.
9. Taylor, J.B., 1993. Discretion versus policy rules in practice. Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy, Vol. 30, pp. 195-214, November 1993.
10. Taylor, Jon B., "Discretion versus Policy Rules in Practice," Carnegie-Rochester Series on Public Policy, Vol. 30, pp. 184-223, November 1993.

УЎҚ 33

### ИЖТИМОЙ ҲИМОЯ СОЦИАЛ-ИҚТИСОДИЙ МУНОСАБАТ СИФАТИДА

*Л.Н.Халикова, и.ф.н., доцент, Самарқанд иқтисодий ва сервис институти, Самарқанд*

**Аннотация.** *Амир Тимур давлати иқтисодий сиёсатида аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиши муҳим ўрин эгаллаган. Амир Тимур давлат тузуми тарихини ўрганиши шуни кўрсатдики, унинг замонида соҳибқироннинг бевосита раҳнамолигида ижобий ҳимоялашнинг кенг қамровли тизими амал қилган.*

**Калит сўзлар:** *иқтисодий сиёсат, ижтимоий ҳимоя, давлат тузуми, жамият*

**Аннотация.** *Из исторических источников известно, что Амир Тимур для строительства могущественного государства и справедливого общества, эффективно использовал морально-материальную систему стимулирования населения. Процветание огромного государства при Амуре Тимуре, возможно, было в результате продуманной экономической политики, многие положения которой актуальны и в настоящее время.*

**Ключевые слова:** *экономическая политика, социальная защита, государственная система, общества*

**Abstract.** *From historical sources we know that Amir Timur for the construction of the powerful state and a just society effectively used moral and material stimulation system to population. Prosperity of the huge state at Amir Timur period may have been as a result of the sound economic policy, many provisions of which are relevant in the present time.*

**Key words:** *economic policy, social protection, state system, society*

Ўзбекистонда мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб иқтисодий ислохотларнинг ўзига хос йўли танланди. Ижтимоий йўналтирилган бозор иқтисодиёти тизимини жорий этиш тезлашмоқда. Ўтиш даври жараёнлари бешта асосий тамойиллар қаторига кучли ижтимоий ҳимоя соҳасида ҳам узоқ муддатни ўз ичига олган дастур босқичма - босқич амалга оширилмоқда. Халқ турмуш даражасининг изчил ва барқарор ўсиши, аҳолини янада кучли ижтимоий ҳимоя қилишни ифода этади.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “аҳолининг реал пул даромадларини ва харид қобилиятини ошириш, кам таъминланган оилалар сонини ва аҳолининг даромадлари бўйича фарқланиш даражасини янада камайтириш” вазифасининг кўйилиши долзарб масала ҳисобланади.

Бозор иқтисодиётига ўтишнинг Ўзбекистон андозасига асосланадиган энг муҳим принцип ҳам кучли ижтимоий сиёсатни амалга оширишдан иборат.

Ижтимоий сиёсат босқичма - босқич ва макроиқтисодий бошқарув билан маҳкам боғланган бўлиб, мамлакатнинг иқтисодий, ижтимоий социал характериға боғлиқ. Ижтимоий жиҳатдан

ривожланган жамият идеал жамиятдир, бунда ижтимоий қатламлар ўртасида турмуш даражасида катта фарқ ҳамда антогонистик қарама-қаршилиқлар бўлмайди.

Ижтимоий ҳимоянинг социал иқтисодий муносабат сифатидаги моҳияти жамият ва аҳоли ўртасидаги муҳтожлик ҳолларда ёрдам, қарияларга кўмаклашиш, соғлиқни сақлаш, ижтимоий аҳвол, ҳаётий зарурий воситалар билан таъминлаш каби муносабатлардан иборатдир. Ижтимоий ҳимоя пенсия, нафақа, моддий ёрдам, қариялар, беморлар, ногиронларга имтиёзли хизмат кўрсатиш ва болаларга кўрсатиладиган ғамхўрлик каби жамият томонидан амалга оширилаётган сиёсатда намоён бўлади.

Ижтимоий ҳимоянинг иқтисодий негизини моддий ишлаб чиқариш ташкил этади. Тақсимот муносабатлари натижасида жамиятнинг олдига қўйилган бош мақсадга мувофиқ ялпи маҳсулотнинг бир қисми аҳолининг ижтимоий ҳимоясига сарфланади. Жамият ва корхоналар ихтиёрида ялпи ички маҳсулотнинг бир қисмини махсус фондларга тўплаш ва тақсимлаш мулкчилик муносабатларнинг реализация қилиниш жараёнидир. Ижтимоий ҳимоя фондининг аксарият қисми тақсимотчилик жараёнида давлат бюджетида шаклланади. Унинг тўпланиш механизми солиқлар ва мақсадли жамғармалардир. Демак, социал ҳимоя иқтисодий муносабат сифатидаги моҳияти ишлаб чиқаришнинг тақсимот жараёнида меҳнат қилиш қобилиятини йўқотган ёки бошқа объектив сабабларга кўра моддий ёрдамга муҳтож жамият аъзоларининг энг зарурий эҳтиёжларини қондириш муносабатларидан иборатдир. Бунда:

- биринчидан, социал ҳимоя муносабатлари бевосита ижтимоий ишлаб чиқаришга асосланади ва шу жараёнда шаклланидиган тақсимот истеъмол муносабатлар тизимига кўшилади;

- иккинчидан, социал ҳимоя ишлаб чиқарилган ижтимоий маҳсулотнинг “қўшимча” қисмида ўз манбаини топади ва тақсимотчилик жараёнида амалга оширилади;

- учинчидан меҳнат қобилиятига эга бўлмаган ва ёрдамга муҳтож жамият аъзоларига эҳтиёжларини қондириш адолатли тақсимотчилик принципларини амалга оширилишини ифодалайди.

- тўртинчидан, бозор иқтисодиёти шароитида истеъмолчиликнинг ижтимоий шакллари объектив зарурлигини тақозо этади.

2020 йил аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш борасида туб бурилиш йили бўлди, десак, муболаға бўлмайди.

Аввало, аҳолининг муайян қатлами ўртасида камбағаллик мавжудлигини биринчи марта тан олиб, уни қисқартириш бўйича кенг қамровли ишларни бошладик.

Барча туман ва шаҳарларда, ҳар бир маҳаллада эҳтиёжманд оилалар, аёллар ва ёшлар билан манзилли ишлаш бўйича мулқо янги – “темир дафтар” тизими жорий этилди. Қисқа муддатда бу тизим орқали 527 минг фуқаронинг бандлиги таъминланди.

Сўнги 4 йилда иқтисодиётимизнинг барча жабҳаларига бозор механизмларини жорий этиш борасида жиддий қадамлар ташланди. Эндиги вазифа – чуқур таркибий ислохотлар орқали узок муддатли барқарор ўсишнинг пойдеворини яратишдан иборат. Шуларни инобатга олиб, кейинги йилда қуйидаги йўналишларда кенг қамровли ишларни амалга оширамыз.

Биринчидан, камбағалликни қисқартириш борасида комплекс ёндашув ва ностандарт усулларни жорий этамыз.

Бир ҳақиқатни аниқ тушуниб олишимиз керак – камбағаллик масаласи кредит, ижтимоий нафақа ёки уй бериш билан ўз-ўзидан ҳал бўлиб қолмайди. Бунинг учун таълим, соғлиқни сақлаш, касб-хунарга ўқитиш, ичимлик сув, энергия ва йўл инфратузилмаси билан боғлиқ комплекс муаммоларни ҳал этиб бориш керак.

Нима учун биз “темир дафтар”ни жорий этдик? Бундан мақсад – эҳтиёжманд аҳолини тўғри аниқлаш ва шу асосда, улар билан манзилли ишлашни ташкил этишдир.

Шу ўринда мозийга назар ташлайдиган бўлсак буюк саркардамыз, соҳибқирон Амир Темур давлатининг иқтисодий сиёсатида ҳам аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш муҳим ўрин эгаллаган.

Амир Темур давлат тузуми тарихини ўрганиш шуни кўрсатдики, унинг замонида соҳибқироннинг бевосита раҳнамолигида ижобий ҳимоялашнинг кенг қамровли тизими амал қилган.

Агар илгарилари ижтимоий ҳимоялаш ислом дини ахлоқ қоида-тузукларига мувофиқ ихтиёрий ҳайри-эҳсон шаклида устуворлик қилган бўлса, Амир Темур даврида аҳолини ижтимоий ҳимоялашнинг давлат тизими ҳам вужудга келиб, иқтисодий сиёсатнинг устувор йўналишига айланган.

Амир Темур марказлашган давлат вужудга келтириш жараёнида раиятнинг мол-мулкни талон-тарож қилишдан ҳимоя қилди. Ички ва ташқи босқинчи, талончи, қароқчиларнинг йўли тўсилди.

Ҳамма замонларда ҳам шу жумладан, Амир Темур замонида ҳам аҳолини адолату-инсофдан чекинган, иймон-у, инсофни, нафс балосига алмаштирган амалдорлар ҳокимлар, беклар, қозилар, ясовуллар, закотчилар ва шунга ўхшашлардан ҳимоя қилиш талаб қилинган. Сипоҳийлар томонидан ҳам қонун қонидани бузиш ва кези келганда аҳоли мулкани талон-тарожлик, зўравонлик билан тортиб олиш ҳолатлари содир бўлган.

Амир Темур ўғри, қароқчи, зўравонларни “ясо” асосида жазолагаи, фасодчи, бузуқи, нафси ёмон кишиларни мамлакатдан ҳайдаб чиқарган. “ҳокимлар, сипоҳ ва райятдан қайси бирининг халққа жабр-зулм етказганини эшитсам, уларга нисбатан дарҳол адолату инсоф юзасидан чора кўрдим” (“Темур Тузуклари”). Райятга золимлар томонидан етказилган ашёвий ва жисмоний зарарлар, шариатга мувофиқ одамлар ўртасида муҳокама қилинар, исботлангандан кейин зарарлар тўланар ва шариат қоидаларига мувофиқ жазолари белгиланарди.

Аҳолининг кам таъминланган табақаларини ижтимоий ҳимояпаш ва қўллаб-қувватлаш борасида ҳам изчил иқтисодий сиёсат олиб борилган.

Ишсизлик ўша замонларнинг қам катта ижтимоий илллати ҳисобланган. Натурал хўжалик ҳукмронлик қилган замонда меҳнат бозори жуда сустривожланган эди, шунинг учун ишсизлик гадолар сонининг кўпайишида намоён бўларди.

Амир Темур гадоликка мамлакатни хунук кўрсатувчи омил деб қаради ва бу ижтимоий иллатнинг иқтисодий заминини йўқотмасдан унинг олдини олиш мумкин эмаслигини аниқ таҳлил қилган ҳолда ижтимоий ҳимоя қилишнинг турли усулларида фойдаланди.

Биринчи навбатда аҳолининг ижтимоий жиҳатдан ночор табақалари-оғирлар, шол, кўр, чўлоқ, қарилик сабаби билан ишлай олмайдиغانлар нафақа билан таъминланди. Баъзи маълумотларга қараганда хазинанинг ўн фоизи шу мақсадга сарфланган.

Иккинчи навбатда қилинган иш шу бўлдики, меҳнатга қобилиятли, билагида кучи бор факиру-мискинлар, гадоларни иш ва хунар билан таъминлаш чора-тадбирлари амалга оширилди. “Яна буюрдимки, ҳар мамлакатнинг гадоларига вазифа юклаб иш берсинпар, токи шу йўл билан гадолик расми йўқотилсин”. (“Темур Тузуклари”, 95 бет).

Гадоликни касб қилиб олганларни, нафақа олиб кам гадолик қилувчиларни мамлакат худудидан ҳайдаб юборишга жазо чоралари кўрилган. Дангаса ва текинхўрларга нисбатан ижтимоий фикр - нафрат ва мурасасизлик кайфияти уйғотилган.

Амир Темур давлати ижтимоий ҳимоя тизимининг энг муҳим хусусияти шундан иборатки, унда аҳолининг турли қатламларига қатъий табақалаштирилган тарзда ёндашилган. Ижтимоий ҳимоя давлатнинг моддий ёрдамига муҳтож бўлган жамият аъзоларига йўналтирилган. Амир Темур замонида жамиятимизда кам учрайдиغان ижтимоий ҳимоянинг камёб усулидан фойдаланилган. Агар фуқародан бирининг уй-жойи бузилиб, тузатишга қурби етмаса, керакли усқуналар етказилиб берилиб, ўй эгасига ёрдам кўрсатилган.

Ижтимоий ҳимояга табақалаштирилган ҳолда ёндашилган деганимизнинг иккинчи бир исботи шуки, қайси бир сипоҳий хизматда юриб қарилик ёшига етса, у улуфадан (маошнинг тури) маҳрум этилмаган ва мартабасидан туширилмаган. Аҳолини ижтимоий ҳимоялаш масалалари, албатта, ҳар бир мамлакат ва элатларнинг миллий анъаналари ва урф-одатларига таянган ҳолда амалга оширилган. Аҳолини ижтимоий ҳимоялаш тизимида маҳалла-гузарлар алоҳида рол ўйнаган.

Ҳамма замонларда, шу жумладан, Амир Темур замонида ҳам маъориф, соғлиқни сақлаш, мусофирларга ёрдам кўрсатиш, сув чиқариш, кўприклар қуриш давлатнинг ёрдамига муҳтож бўлган. Амир Темур аҳолини ижтимоий ҳимоялаш сиёсатида ҳар бир шаҳарда масжидлар, мадрасалар, хонақолар (дарвишлар, қаландарлар, ғариб, мискинлар тўхтайдиган, истиқомат қиладиган жой) қурилган, йуловчи мусофирлар учун йўл устига работлар бино қилинган, дарёлар устига кўприклар қурилган.

Соҳибқирон томонидан амалга оширилган аҳолини ижтимоий ҳимоялаш, айниқса, энг ҳимоясиз ва муҳтож табақаларини қўллаб-қувватлаш сиёсати қуйидаги мақсадларни амалга оширишга хизмат қилган:

- ❖ биринчидан, жамиятда барқарорлик ва иноқлик кайфиятини вужудга келтирган;
- ❖ иккинчидан, фан, маданият, мамлакат ишлаб чиқарувчи кучларини ривожланишига рағбатлантирувчи омил бўлиб хизмат қилган;
- ❖ учинчидан, аҳолини ижтимоий ҳимоялаш Амир Темурнинг “мамлакатни обод, раъиятни рози” қилишдан иборат иқтисодий сиёсатининг узвий қисмини амалга оширишга эришилган;
- ❖ тўртинчидан, Амир Темур давлати доврўғи бутун жаҳонга тарқалишига сабаб бўлган ва у халқро аҳамият касб этган.

#### ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 йил 24

декабрь.

2. Темур ва темурийлар салтанати. Қомуслар бош таҳририяти – Т.: 1994.
3. Иброҳим Мўминов. Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихида тутган ўрни ва роли. «Фан». Т.: 1968.
4. Амир Темур ўғитлари. Тошкент. «Наврўз» - 1992.
5. Темур тузуклари. Тошкент. Нашриёт-манбаа бирлашмаси. – 1991.
6. Муҳаммаджон Холбеков. Амир Темурнинг Европа қироллари билан ёзишмалари. Самарқанд. 1996.

УЎК 33

**МИЛЛИЙ ТУРИЗМ ТАРМОҒИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОРИЖ  
ТАЖРИБАСИНИНГ ЭМПИРИК ТАДҚИҚИ**  
*С. Халилов, и.ф.б.ф.д., доцент, ТДИУ, Тошкент*

**Аннотация.** Мазкур мақола туризм соҳасини самарали ривожлантиришнинг устувор йўналишларига бағишланган. Ўзбекистонда туризм соҳасини ривожлантиришнинг иқтисодий ҳолати ҳам таҳлил қилинган. Бундан ташқари, туризм соҳасидаги долзарб муаммолар ечимига бағишланган илмий тавсиялар келтириб ўтилган.

**Калит сўзлар:** туризм индустрияси, минтақавий ривожланиш, хорижий туристлар таширифи, туристик хизматлар экспорти

**Аннотация.** Данная статья посвящена перспективным направлениям развития туризма. Проанализировано экономическое состояние развития туризма в Узбекистане. Кроме того, были даны научные рекомендации для решения актуальных проблем в сфере туризма.

**Ключевые слова:** туристическая индустрия, региональное развитие, визит иностранных туристов, экспорт туристических услуг

**Abstract.** This article is dedicated to promising areas of tourism development. It has been analyzed economic condition of tourism development in Uzbekistan. Besides, it has been given scientific recommendations for solving important issues in tourism.

**Keywords:** tourism industry, regional development, foreign tourists arrivals, tourist services export

**Кириш.** Ўзбекистон бой туризм салоҳияти ва туризмни ривожлантиришнинг барча имкониятларига эга мамлакатлар қаторига киради. Бутунжаҳон туризм ташкилоти (UNWTO) маълумотларига кўра, туризм жаҳон товарлар ва хизматлар экспортида тўртинчи, даромад келтириши бўйича учинчи ўринда туради. Туризм дунё иқтисодиётининг энг жадал ривожланаётган тармоқларидан бири ҳисобланади.

Давлатимиз раҳбарининг 2018 йил 3 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5326-сонли фармони [1] ҳамда 7 февралдаги “Ички туризмни жадал ривожлантиришни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари [2] Ўзбекистонда туристик хизматларнинг барча йўналишлари, шу билан биргаликда, маданий-кўнгилочар, маърифий-ганишув туризми, зиёрат туризмни тараққий эттириш, кириш туризми йўналишида туристлар оқимини кўпайтириш, мамлакат тарихий-маданий салоҳиятини дунёга намоян этишда ҳамда туризм маданиятини шакллантириш учун асосий ташкилий-ҳуқуқий дастуруламал бўлди.

Амалиётда қўлланилаётган ушбу ҳужжатлар Ўзбекистонда туристик хизматлар экспорти салоҳиятини намоян қилиш, туризм инфратузилмаси объектларига сармояларни изчил жалб этиш, шу билан биргаликда, туристик минтақалар салоҳиятини янада кенг тарғиб қилиш мақсадида инновацион йўналишларни татбиқ қилган ҳолда, мавжуд тарихий-маданий ресурслардан самарали фойдаланиш учун бир қатор имконият яратди. Шунинг билан бир қаторда, туристик хизматлар соҳасини жадал ривожлантиришда Ўзбекистонга ташриф буюриш истагини билдирган хорижий фуқаролар учун виза тартиботи соддалаштирилганлиги, туризм инфратузилмасини жаҳон талабларига мос равишда ривожлантирилганлиги, ҳар бир тарихий-маданий объектларнинг маълумотлари тўлиқ бўлиши учун ахборот-коммуникацион технологиялардан самарали фойдаланиш, шубҳасиз, муҳим аҳамиятга эга.

Фармонда 7 та давлат фуқаролари учун республикаимиз ҳудудига кирган кундан эътиборан 30 кунлик муддатга визасиз режим белгилаш, 39 та давлат фуқаролари учун Ташқи ишлар вазирлигига туризм ваучерига оид талабни бекор қилиш, шунингдек, 2018 йил 1 июлидан эътиборан бир қатор хорижий мамлакатлар фуқаролари учун электрон кириш визалари бериш тизимини жорий этиш [3], туристик объектларни асраб-авайлаш ва туризм салоҳиятини ривожлантириш бўйича бошқа бир қатор вазифалар белгилаб қўйилди.

“Ўзбекистон бўйлаб саёҳат қил!” ички туризмни ривожлантириш дастури эса Республика фуқароларининг диққатга сазовор жойларни бориб кўриш, муқаддас қадамжоларни зиёрат қилиш,

Ўзбекистон тарихи борасидаги билим ва тасаввурларини бойитишда муҳим аҳамият касб этади. Бундан ташқари, туризм соҳасида фаолият олиб бораётган тадбиркорлик субъектлари учун айрим солиқ мажбуриятларининг бекор қилиниши, имтиёзли кредитлар олиш, хорижий инвестицияларни жалб этиш ва бошқа масалаларда кенг имтиёз ва преференциялар берилгани ҳам диққатга сазовордир [4].

**Мавзуга оид адабиётлар таҳлили.** Миллий туризм тармоғи ривожланишининг методологик асослари хорижлик ва маҳаллий олимлар илмий ишларида муҳим тадқиқот предмети сифатида ўрганилган. Жумладан, туризм индустриясининг ривожланишига бағишланган илмий манбалардан энг муҳимларидан бири В.И.Азар тадқиқот ишларини санаб ўтиш мумкин.

Сўнгги йилларда чоп этилган маҳаллий олимларнинг илмий ишлари ҳам диққатга молик. Ж.Н.Абиев миллий иқтисодиётда туризм тармоғини ривожлантиришнинг иқтисодий жиҳатларини тадқиқ этган. А.А.Эштаев томонидан туризм индустрияси ва уни бошқаришнинг маркетинг стратегиясини ишлаб чиқиш методологияси тадқиқ этилган. Бироқ бугунгача олиб борилган илмий-амалий тадқиқотларда миллий туризм тармоғи самарали ривожланишида хориж тажрибасининг эмпирик тадқиқи етарли даражада ўрганилмаган. Ушбу тадқиқот иши эса масаланинг айна жиҳатларини қамраб олган.

**Тадқиқот методологияси.** Тадқиқот иши давомида кузатиш, қиёслаш, тизимли ва қиёсий таҳлил, статистик гуруҳлаш, эксперт баҳолаш каби усуллардан фойдаланилди. Бундан ташқари, туристик фаолият субъектлари менежерлари ўртасида фокус-гуруҳлаш методи асосида таҳлилий изланишлар олиб борилди. Тадқиқотлар натижасига кўра туристларга тақдим этилаётган асосий туристик маҳсулотлар таркиби ўрганилди.

**Таҳлил ва натижалар.** Туризм барча давлатларнинг ижтимоий, маданий, таълим ва иқтисодий соҳалари, шунингдек, халқаро иқтисодий муносабатларга бевосита таъсир кўрсатувчи фаолият тури ҳисобланади. Айнан, ушбу фаолият хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда туризмнинг мамлакат иқтисодиётини ривожлантиришдаги самарадорлигини аниқлаш лозим. Туризмнинг самара-дорлиги ташриф буюрувчиларнинг сони ёки маълум бир туристик маҳсулотни ишлаб чиқарувчи туристик тузилмаларнинг фаолият ҳажми билан аниқланади.

Туристлар оқимини янада кўпайтириш мақсадида Ўзбекистон дунёнинг кўплаб давлатлари билан ўзаро ҳамкорликни фаол ривожлантирмоқда. Шу муносабат билан қатор хорижий мамлакатлар билан ҳукуматлараро ва идоралараро шартномалар имзоланган. Туризм соҳасидаги ихтисослашган халқаро ташкилотлар билан ҳамкорлик ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Хусусан, 1993 йилдан буён Ўзбекистон Бугунжаҳон туризм ташкилоти (UNWTO) аъзоси ҳисобланади. У дунёнинг 150 дан зиёд давлатини бирлаштирган. 2004 йилдан бери Самарқанд шаҳрида UNWTOнинг Буюк Ипак йўли бўйича Минтақавий офиси фаолият кўрсатиб келади. У мазкур трансконтинентал йўлда туризм ривожини қўллаб-қувватланишини мувофиқлаштиради. Мамлакатимизнинг бу тармоқни ривожлантиришдаги хизматларини эътироф этган ҳолда ушбу халқаро ташкилотга аъзо мамлакатлар бир неча бор Ўзбекистон Республикасини мазкур ташкилотнинг раҳбарлик органи – Ижроия Кенгашига сайлаган. Кенгашнинг 99-сессияси ҳам қадимий Самарқанд шаҳрида бўлиб ўтган эди. Ушбу анжуманнинг мамлакатимизда ўтказилиши республикада туризм соҳасини ривожлантириш бўйича олиб борилаётган мажмуавий чора-тадбирлар самарадорлигининг халқаро ҳамжамият томонидан яна бир қарра эътироф этилганини тасдиқлади [5].

Замонавий босқичда республикада йирик тадбирларнинг мунтазам ўтказилаётгани, уларда дунёнинг кўпгина мамлакатлари туризм индустрияси вакиллари тўпланаётгани Ўзбекистон туристик хизматлар бозорининг юқори суръатлар билан ривожланишини таъминлашда муҳим ўрин тутади. Бундай халқаро тадбирларда туризм индустрияси малакали мутахассислари соҳа ўсишидаги асосий тамойилларни муҳокама этмоқда, ўзаро амалий алоқаларни йўлга қўймоқда. 1995 йилдан буён Тошкент халқаро туризм ярмаркаси ҳар йили ўтказилади. Мазкур форум бу соҳада фаолият олиб борадиган шериклар ўртасидаги конструктив мулоқот учун ўзига хос минбар ҳисобланади.

2013 йилдан буён Ўзбекистонда баҳорги-ёзги туризм мавсумини очиб берадиган “Дам олиш дунёси” Ўзбекистон халқаро туризм кўرғазмаси ўтказилиб келинмоқда. Ушбу тадбирда республика минтақалари маданиятларининг ёрқинлиги ва ранг-баранглиги, уларнинг туризм салоҳияти намойиш этилади. Кўрғазма маҳаллий ва хорижий туроператорларга янги мавсум бошланишида ўз маҳсулотлари ва хизматларини илгари суриш, йирик мижозлар билан шартномалар тузиш имкониятини яратади [6].

Ўзбекистоннинг Буюк Ипак йўлида қулай географик жойлашуви, республикамизнинг турли давр ва цивилизацияларга хос бўлган 7 мингдан зиёд ёдгорликларга эга эканлиги ва уларнинг

кўпчилиги ЮНЕСКО Бутунжаҳон мероси рўйхатидан жой олгани бу соҳанинг изчил ривожланишида муҳим омил бўлмоқда.

Шунингдек, Ўзбекистонга хорижий туристлар оқимини барқарор жалб қилиш борасида жаҳоннинг ривожланган давлатларида тўпланган илғор тажрибалар тизимли равишда ўрганилмоқда. Айниқса, яхлит тизимга асосланган маркетинг кампаниясини ташкил этиш, ташқи бозорлар конъюнктура ўзгаришларини доимий тадқиқ этиб бориш, нейромаркетинг усулларида фойдаланиш орқали туристлар харид хулқ-атворидаги мотивларни таҳлил қилиш устувор аҳамият касб этмоқда.

Тадқиқот натижаларидан маълум бўладики, узоқ йиллар давомида миллий туристик маҳсулот рақобат устунликлари мақсадга мувофиқ ҳолда тарғиб этилмади. Миллий туристик брендни шакллантириш масаласи диққат-этибордан четда қолди. Хориж тажрибаси таҳлили эса шундан гувоҳлик берадики, қатъий тизимга асосланган маркетинг кампаниясини ташкил этиш халқаро туризм бозорида йирик улушларни эгаллашнинг самарали воситаси ҳисобланади. Илмий-тадқиқот марказлари, таълим муассасалари, туристик бизнес субъектлари ва ваколатли давлат тузилмалари ўртасида корпоратив ҳамкорлик айна мақсадларга хизмат қилувчи стратегик аҳамиятга эга чоратadbирларни ишлаб чиқиш имконини беради. Фан, таълим ва бизнес интеграцияси юқори технологияларга асосланган инновацияларни туризм индустриясига чуқур татбиқ этиш жараёнларини жадаллаштиради. Шундагина қабул қилинаётган стратегик бошқарув қарорларининг илмий асосланганлик даражаси ҳам ортади.

Туризм индустрияси ҳар бир суверен давлат ички ва ташқи сиёсатига кучли боғланган иктисодиёт тармоғи саналади. Шунингдек, миллий туристик маҳсулот реализацияси учун салоҳиятли ташқи бозорлар конъюнктураси ўзгаришларини мунтазам тадқиқ этиб бориш зарурати юзага чиқади. Талаб ҳажмини прогнозлаш, таклиф миқдорини ҳисоблаш, бозор мувозанат нархини аниқлаш, рақобат кучлари ҳаракатига баҳо бериш ҳар қандай туристик бизнес субъекти учун долзарб саналган. Танлама кузатиш тамойиллари асосида социологик сўровномалар ўтказиш, фокус гуруҳларда туристик маҳсулот истеъмол хоссалари экспериментини ташкил этиш, чуқурлаштирилган интервью, экспресс-сўров каби усуллар ташқи бозорлар конъюнктура ўзгаришларига объектив баҳо бериш имкониятини яратади. Миллий туризм тармоғини стратегик ривожлантириш дастурларини молиялаштиришда айна жиҳатларнинг тўла инобатга олиниши муҳим ўрин тутаяди.

Қилувчи туристик оқим демографик тузилмаси хусусиятлари, тўлов лаёқати қабул қилувчи мамлакат томонидан тақди этилувчи хизматлар истеъмол хоссалари билан ҳамоҳанг бўлиши лозим. Ушбу мутаносибликни таъминлашда замонавий нейромаркетинг усуллари кенг қўлланилмоқда. Бошқача айтганда, туристлар харид мотивларига юқори аниқликда таъсир ўтказиш усуллари ишлаб чиқилган. Масалан, потенциал туристларнинг хизматлар ҳақидаги тижорат ахборотига эмоционал реакциясини таҳлил қилувчи автоматлаштирилган дастурий таъминот воситалари яратилган. Ушбу усулларни амалиётда қўллаш ҳар бир туристнинг индивидуал талабини максимал даражада қаноатлантириш орқали уни қўшимча харажатга ундаш йўлларини белгилаб олишга шароит яратмоқда. Бир сўз билан айтганда, юқорида таъкидлаб ўтилган тизимли маркетинг кампанияси, конъюнктура таҳлили ва нейромаркетинг усуллари хорижий туристларни жалб қилишда барқарорлик коэффицентини яхшилашга хизмат қилади.

Бундан ташқари, туристик хизматлар экспортини самарали ташкил этиш ва стратегик бошқаришнинг илғор хорижий тажрибасини ўрганиш, аввало, туристик бизнес маҳаллий субъектлари рақобатбардошлиги ортишига олиб келади. Айниқса, ўзининг туристик ресурслари ва салоҳияти билан жаҳонда етакчи ўринларни эгаллаб келаётган Япония, Греция, Финляндия ва Словакия тажрибаси таҳлили Ўзбекистон миллий туристик маҳсулоти жозибдорлигини таъминлашда алоҳида ўринга эга. Ўзбекистон хилма-хил ресурсларни ўзида жамлаган миллий туристик маҳсулотга эга. Юқорида номлари келтирилган давлатларнинг ҳар бирига тегишли тажриба алоҳида олинган йўналишлар кесимида Ўзбекистон миллий туристик маҳсулоти жозибдорлигини ошириш учун фойдали саналади.

Туристик хизматлар экспортини самарали ташкил қилиш ва бошқариш, шунингдек, хорижий туристларга замонавий хизмат турларини тақдим этиш борасида айна шу давлатларнинг узоқ йиллик тажрибалари муҳим аҳамият касб этади. Японияни мисол сифатида оладиган бўлсак, туроператорлар томонидан чуқур диверсификацияланган туристик маҳсулотлар сотуви йўлга қўйилганлигини кузатиш мумкин. Юқори сервис сифати, рақамли технологиялар татбиғи, персонал малакаси мамлакатнинг ижобий халқаро имижини шаклланишига ҳисса қўшган. Японияда тарихий-маданий туризм, гастрономик туризм, саргузашт туризми, экстремал туризм, индустриал туризм, спорт туризми каби йўналишлар юқори суръатларда ривожланиб бормоқда. Давлат миқёсида

туристик бизнес маҳаллий субъектлари фаолиятини фискал ва монетар дастаклар орқали фаол қўллаб-қувватлашга алоҳида эътибор қаратилган. Туристик бизнес маҳаллий субъектлари имтиёзли шартлар асосида халқаро туристик ярмаркаларда мунтазам қатнашиб келади. Мамлакатда туризм индустрияси барча корхоналари учун иктисодий преференциялар пакети амал қилади.

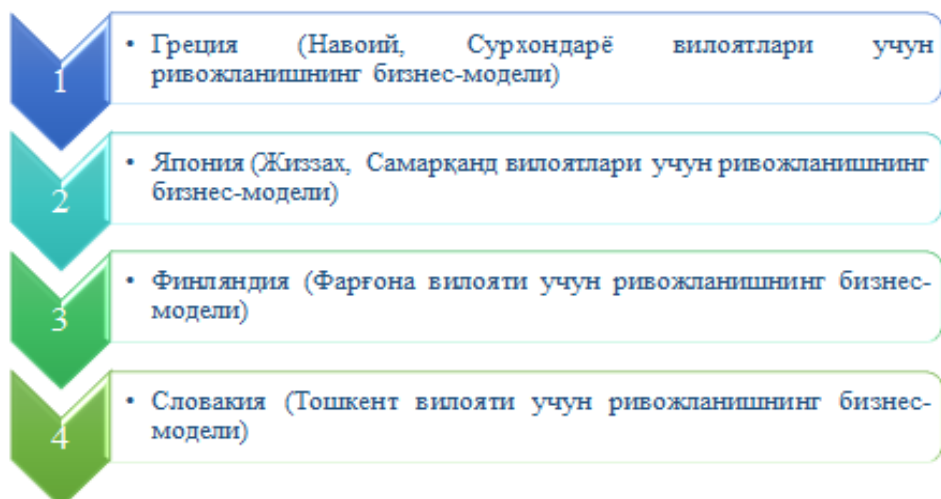
Япон туроператорлари томонидан хорижий давлатларда туристик агентликлар тармоғини шакллантиришга ҳам алоҳида урғу берилади. Ушбу туристик агентликлар тармоғи орқали кирувчи туристик оқим қизиқишларига сабаб бўлувчи креатив реклама материаллари кенг тарқатилади. Бунинг учун юқори малакага эга дизайнерлар, овоз режиссорлари, копирайтерлар, блоггерлар хизматидан фойдаланилади. Туризм индустрияси маҳаллий корхоналари томонидан эса моддий, молиявий ва меҳнат ресурсларидан фойдаланиш рационал тартибда йўлга қўйилган. Комиссион мукофотлар эвазига фаолият олиб борувчи туристик агентликлар тармоғи Япония миллий туристик маҳсулоти сотувини ташкил этишга фаол жалб этилган. Натижада Япония туристик ресурслари, объектлари ва инфратузилмасининг самарали рекламаси йўлга қўйилишига эришилган. Айниқса, йил фаслларида табиат ўзгаришлари асосида вужудга келувчи бетакрор табиат манзаралари ҳақидаги ахборот аудио-визуал материаллар, босма ва электрон нашрлар, социал-медиа орқали потенциал хорижий туристларга жозибали тарзда етказилади.

Тарихий-маданий, диний, зиёрат, экологик, тиббий, соғломлаштириш, спорт, экстремал, таълим, агротуристик, этнографик, рекреацион, гастрономик йўналишдаги турпакетлар халқаро савдоси япон туроператорларига салмоқли даромад келтирмоқда. Бундан ташқари, турлар нархи истеъмолчилар тўлов қобилиятидан келиб чиққан ҳолда класслар қулайлик даражаларига кўра калькуляция қилинади. Япония туристик хизматлар бозорида дифференцияциаланган нархлаштириш сиёсати фаол тарзда қўлланилади. Хизматлар классини танлаш орқали турли нарх диапазонидаги турпакетлар ассортиментидан бирини харид қилиш имконияти сақланиб қолади.

Худди шундай, Греция туристик хизматлар бозорининг амал қилиш тажрибаларидан ҳам кўп жиҳатларни ўрганиш мумкин. Масалан, хизматлар сифати параметрлари нархлаштириш сиёсатида бирламчи навбатда инобатга олинади. Миллий туристик маҳсулот сервис сифати, оптимал нарх ва жозибали реклама орқали юқори рақобатбардошлик позициясини сақлаб келади. Грециянинг Европа китъаси йирик давлатлари билан қўшнилиги ҳам унга муайян даражада рақобат устунлигини тақдим этади. Пляжбўйи худудларининг кенглиги ва географик қулай жойлашуви хорижий туристлар оқимини ўзига жалб этади. Туризм инфратузилмаси объектларини лойиҳалаштиришда кўплаб омиллар ҳисобга олинган. Натижада туристлар учун инфратузилма объектларидан фойдаланиш қулай кечади. Тарихий-маданий мерос объектлари сонининг кўплиги тарихий ва замонавий анъаналар уйғунлигини таъминлайди. Греция туроператорлари комбинацион турлар сотувини самарали ташкил эта олган. Грецияга ҳар хил дид ва турли ёш тоифасидаги туристлар ташрифи доимий тус олган. Бундан кўринадики, мамлакатда туристик хизматлар экспорти диверсификацияси таъминланган. Кирувчи туристик оқим таркиби бир нечта мезонлар асосида диверсификацияланган. Демографик ва географик сегментация мезонлари, ташриф мақсадлари таснифи бўйича миллий туристик маҳсулот ўз бозор улушини кенгайтириб бормоқда.

Финляндия эса ўзининг тоғ-чанғи мажмуалари билан дунёга танилган. Тоғли ва тоғолди худудларида замонавий туризм инфратузилмаси объектлари барпо этилган. Тоғ туризми ишқибозлари эҳтиёжларига мос равишда барча қулайликларни ўзида мужассам этган меҳмонхоналар ва ноёб дизайнга эга ресторанлар тармоғи барпо этилган. Меҳмонхона мажмуаларида қўшимча хизматлар кенг ассортиментни шакллантирилган. Бу меҳмонхоналар фаолияти юқори рентабеллигини таъминловчи етакчи омил бўлиб қолмоқда. Қолаверса, экстремал туризмнинг роупжампинг, рафтинг, параглайдинг каби хиллари юксак тараққий этган. Шу жиҳатдан, Финляндия ёшлар туристик оқимини жалб қилувчи йирик марказлардан бири саналади. Бироқ Финляндия миллий туристик маҳсулотини диверсификацияланган, деб баҳолаш мушкул. Сабаби шундаки, мамлакатга кирувчи туристик оқим ўз таркибий хусусиятларига кўра хилма-хиллик касб этмаган. Тақдим этилувчи асосий хизматлар туризмнинг фақатгина бир нечта йўналишларига ихтисослашган.

Словакия жаҳонга ўзининг рекреацион ресурслари билан машҳур. Санатор-курорт муассасалари тармоғи барқарор фаолият юритади. Шунинг учун ҳам, Словакияга аксарият пассив дам олишни хуш кўрувчи туристлар ташриф буюради. Даволаш муассасалари ва соғломлаштириш марказларида анимацион хизматлар самарали йўлга қўйилган. Натижада даволаниш ёки саломатликни тиклаш мақсадларини кўзлаб ташриф буюрувчилар ҳам унутилмас таассуротлар билан қайтади. Анимацион хизматлар туристларнинг демографик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда режалаштирилади. Йирик мегаполислар бўйлаб экскурсион турлар ҳам туристларда ёрқин таассуротлар қолдиради.



1-расм. Халқаро микёсда тўпланган илғор тажрибаларни ўрганиш ва уларни Ўзбекистон минтақаларида қўллаш йўллари [7]

Бир сўз билан айтганда, юқорида санаб ўтилган давлатлар тажрибаси Ўзбекистон миллий туристик маҳсулоти рақобат устунликларини фаол тарғиб қилишда қўл келади. Уларни маҳаллий шарт-шароитлардан келиб чиққан ҳолда мақсадга мувофиқ қўллаш Ўзбекистон туристик минтақалари манфаатларига тўла мос келади. Япония, Греция, Финляндия ва Словакия давлатларининг илғор тажрибаларидан Ўзбекистон туристик хизматлар миллий бозорини тартибга солишда ва ривожлантиришда фойдаланиш имкониятларини аниқлаб олиш лозим (1-расм).

Кўриниб турганидек, мамлакатимиз минтақаларида туристик хизматлар экспортини самарали ташкил этиш, шунингдек, туристик хизматлар экспорти таркибини диверсификациялаш мақсадида жаҳоннинг туризм соҳиси юксак ривожланган давлатлари тажрибасини таҳлил қилиш зарур.

Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, Греция тажрибасини Навоий, Сурхондарё вилоятлари учун, Япония тажрибасини Жиззах, Самарқанд вилоятлари учун, Финляндия тажрибасини Фарғона вилояти учун, Словакия тажрибасини Тошкент вилояти учун ривожланишнинг бизнес-моделли сифатида фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Аввало, Греция тажрибаси тоғолди ҳудудларида туристик инфратузилма объектларини жойлаштириш, аниматорлик хизматларини ташкил этиш йўналишида намуна бўла олади. Япония тажрибаси эса мавсумий тадбирларнинг туристик дастурлар билан боғланганлиги, этнографик ўзига хосликлар намойишига комплекс ёндашилганлиги билан ажралиб туради (2-расм).

Финляндия тажрибаси тоғ-чанғи мажмуалари фаолиятини инновацион асосда йўлга қўйиш, туристларни қишки мавсумда қабул қилиш хизматларининг жозибadorлиги нуқтаи назаридан муҳим саналади.



2-расм. Хорижий туристларни жалб қилишнинг Греция ва Япония тажрибаси [7]

Словакия тажрибаси эса ҳудудларда соғломлаштириш муассасалари фаолиятини самарали бошқариш, комбинацион турларни ишлаб чиқиш жараёнининг илмий асосланганлиги билан диққатга сазовордир (3-расм).



3-расм. Хорижий туристларни жалб қилишнинг Финляндия ва Словакия тажрибаси [7]

Таъкидлаш жоизки, туристик хизматлар экспортини ташкил этишнинг илғор хорижий тажрибасини Ўзбекистонда қўллаш имкониятларини аниқлаш келгусида миллий туристик маҳсулот диверсификациясини таъминлайди.

Қолаверса, туристик хизматлар экспортини ташкил этишнинг илғор хорижий тажрибасини Ўзбекистонда қўллаш ўзининг иқтисодий афзалликларига ҳам эга. Яъни, юқорида санаб ўтилган давлатлар тажрибаси асосида иқтисодий-техник жиҳатдан чуқур асосланган инвестицион лойиҳаларни ишлаб чиқиш зарурати мавжуд. Бу, ўз навбатида, туристик хизматлар экспортини диверсификация қилиш имконини беради. Натижада Ўзбекистоннинг глобал туристик бозордаги мавқеи ортади ҳамда мамлакатимизга хорижий туристлар оқими барқарор жалб этилишига эришилади.

**Хулоса.** Миллий туризм тармоғини ривожлантиришда хориж тажрибасининг эмпирик тадқиқи натижасида бир қанча илмий-назарий хулосаларга келинди. Туристик хизматлар экспортини ташкил этиш бўйича Япония, Греция, Финляндия, Словакия давлатларининг илғор тажрибаларини ўрганиш натижасида мамлакатимиз минтақаларида туристик хизматлар экспортини самарали ташкил этиш, шунингдек, туристик хизматлар экспорти таркибини диверсификация қилиш йўллари такомиллаштирилди. Шу йўл билан туристик бизнес маҳаллий субъектлари рақобатбардошлигини оширишнинг асосий йўналишлари белгилаб берилди.

Хулоса қилиб айтганда, туристик хизматлар экспортини диверсификация қилишнинг назарий-услубий асосларини тадқиқ қилиш натижалари Ўзбекистон Республикасининг «Туризм тўғрисида»ги Қонунининг янги таҳририни такомиллаштиришга ҳамда туризмни ривожлантиришнинг 2019-2025 йилларга мўлжалланган концепциясини амалга оширишга хизмат қилади.

#### ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5326-сон Фармони. Халқ сўзи. 2018 йил 6 февраль.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 февралдаги “Ички туризмни жадал ривожлантиришни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3514-сонли Қарори. Халқ сўзи. 2018 йил 9 февраль.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5326-сон Фармони. Халқ сўзи. 2018 йил 6 февраль.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5326-сон Фармони. Халқ сўзи. 2018 йил 6 февраль.
5. www.unwto.org – Бутунжаҳон туризм ташкилоти расмий сайти маълумотлари.
6. www.unwto.org – Бутунжаҳон туризм ташкилоти расмий сайти маълумотлари.
7. Муаллиф тадқиқотлари асосида ишлаб чиқилган.

УЎК 338

## ЎЗБЕКИСТОНДА ХОРИЖИЙ ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИ СУҒУРТАЛАШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

*С.М.Ҳошимов, катта ўқитувчи, Тошкент Молия Институтини, Тошкент*

**Аннотация.** Мақолада Республикамиз иқтисодиётига хорижий инвестицияларни жалб қилишда хорижий инвестицияларни суғурталашдаги муаммолар ва уларнинг ечими бўйича тақлиф

ва тавсиялар ишлаб чиқилган. Шунингдек, илгор хориж тажрибаларидан келиб чиқиб, хорижий инвесторлар рискларини Ўзбекистон иқтисодиётида суғурта воситасида бошқаришида уларни тизимлаштириши масалалари келтирилган.

**Калим сўзлар:** инвестицияларни суғурталаш, инвестиция лойиҳалари, комплекс суғурталаш, суғурта шартномаси, қайта суғурталаш, инвестиция босқичлари, юк суғуртаси, титул суғурталаш

**Аннотация.** В статье разработаны предложения и рекомендации по проблемам страхования иностранных инвестиций и их решению при привлечении инвестиций в экономику республики из зарубежных стран. Также приведены вопросы систематизации рисков иностранных инвесторов в экономике Узбекистана посредством страхования на основе передового мирового опыта.

**Ключевые слова:** страхование инвестиций, инвестиционные проекты, комплексное страхование, договор страхования, перестрахование, этапы инвестирования, страхование грузов, титульное страхование

**Abstract.** The article developed proposals and recommendations on the problems of insurance of foreign investments and their solution when attracting investments in the economy of the republic from foreign countries. Also, the issues of systematization of risks of foreign investors in the economy of Uzbekistan through insurance based on the best world experience are given.

**Keywords:** investment insurance, investment projects, comprehensive insurance, insurance contract, reinsurance, investment stages, cargo insurance, title insurance

**Кириш.** 2017 йилга келиб Мустақил Ўзбекистон ривожланишида биринчи марта Ўзбекистон Республикаси ривожланишининг беш устувор йўналишлари бўйича ҳаракатлар стратегиясида, устувор ташқи сиёсат, прагматизм ва юқори мосланувчанликка асосланган миллий манфаатлар асосида мазмунан янги ташқи иқтисодий муносабатлар қурилди. Президентимиз Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг 30 йиллиги арафасида "Янги Ўзбекистон" Марказий газетасига берган интервьюсида сарҳисоб ва келажак учун янги вазифаларни шакллантирар экан, қуйидагиларни таъкидлади: "ушбу дастур ҳужжатида биз стратегик мақсад-янги Ўзбекистон қуриш ва учинчи Уйғониш даврининг пойдеворини белгилаб олдик" (Мирзиёев, 2021).

Мамлакат иқтисодиётига хорижий инвестицияларни жалб қилиш орқали қўшимча иш ўринлари яратилиши, илгор хорижий тажрибаларни ўзлаштирилиши, экспорт салоҳиятини оширилиши, жисмоний ва юридик шахслар даромадининг ошиши ва бир сўз билан айтганда миллий иқтисодиётнинг жаҳон бозорига интеграциялашувига эришиш мумкин. Ижобий натижалар самараси хорижий инвесторлар мулкий манфаатларини қандай ҳимоя қилиниши билан ҳам белгиланади. Мамлакат иқтисодиётида тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар салмоғи ортиб борар экан, уларни суғурта воситасида ҳимоялаш механизмларини ҳам доимий такомиллаштириб боришни тақозо этади. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, хорижий инвесторлар учун қулай шарт-шароитлар яратиш ва уларнинг мулкий манфаатларини муносиб ҳимоялаш ўзига хос долзарб вазифадир.

**Адабиётлар шарҳи.** Инвестиция лойиҳалари рискларини суғурталаш масалалари МДХ мамлакатлари олимлари А.С.Загрядский, Н.А.Кричевский, Л.С.Бородавко, Д.А.Михеев ва М.Ю.Будниковнинг илмий ишларида ўрганилган. Россиялик олим А.С.Загрядский ўз тадқиқотларида миллий иқтисодиётга хорижий инвестицияларни жалб қилишда суғуртанинг ролига катта аҳамият бериб, асосан хорижий инвестицияларни сиёсий рисклардан суғурталаш масалаларини тадқиқ қилган. А.С.Загрядский фикрича: "Инвестицияларни суғурталаш – бу олдиндан аниқлаб бўлмайдиган бозор конъюктураси ўзгариши ва бошқа инвестиция фаолиятини амалга ошириш шароитларини ёмонлаштиришга олиб келадиган ноқулай омиллар таъсирида инвестицион қўйилмаларни йўқотишдан ҳимоялашга қаратилган суғурта туридир" (Загрядский, 2004) деб таърифлайди. Ушбу масалада Н.А.Кричевскийнинг илмий ишларида: "Инвестицияларни суғурталаш – бу инвестиция фаолиятини амалга оширишда жисмоний ва юридик шахсларнинг мулкий манфаатларини ҳимоя қилиш бўйича шахсий ва мулкий суғурта турларининг мажмуасидир" (Кричевский, 2006) деган фикрни олға сурилади. Л.С.Бородавко илмий тадқиқотларида: "инвестицияларни суғурталаш - инвестиция лойиҳалари рискларини амалга оширишда, суғурталанувчиларнинг тўлаган суғурта мукофотлари ва бошқа маблағлари ҳисобига ташкил этилган суғурта фондларидан инвестиция фаолияти субъектлари мулкий манфаатларини ҳимоялаш муносабатлари" (Бородавко, 2012) деган таърифни беради. Ушбу олим томонидан берилган таърифда инвестицияларни суғурталаш масалалари бироз кенгроқ ёритилганлигини қўриш мумкин. Д.А.Михеев қурилиш соҳасида амалга ошириладиган инвестиция лойиҳалари

рисklarини суғурталаш борасида илмий тадқиқотлар олиб борган(Михеев, 2005). М.Ю.Будниковнинг илмий ишларида корхоналар инвестиция лойиҳаларини суғурталаш тизимини ривожлантириш масалаларига урғу берилган (Будников, 2008). М.Ю.Будников томонидан инвестиция рисklarини суғурталашда алоҳида суғурта маҳсулотларини ишлаб чиқиш ва инвестиция лойиҳаларини комплекс суғурталашни такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар берган.

**Тадқиқот методологияси.** Мазкур мавзунини ёритишда абстракт-мантиқий фикрлаш, умумлаштириш каби усуллардан фойдаланилган.

**Таҳлил ва натижалар.** Инвестицияларни суғурталаш мамлакат иқтисодиётининг келгусидаги барқарор ривожланишининг зарурий элементи дур. Биринчидан, суғурта воситасида инвестициялаш жараёнининг узлуксизлигини таъминлашни кафолатлаш мақсадида инвестиция фаолиятида юзага келиши мумкин бўлган турли рисklarдан ҳимоялаш амалга оширилади. Иккинчидан, инвестицияларни суғурта ёрдамида сифатли ҳимоялашнинг ишончлилиги мамлакат инвестиция муҳитини яхшилайдиган, бу ўз навбатида иқтисодиётда инвестициялар суръатининг ўсишида ижобий омил бўлиб хизмат қилади. Учинчидан, ушбу суғурталаш тури доирасида суғурталаш дастурини ишлаб чиқиш мумкинки, бу аниқ инвестиция лойиҳасини амалга оширишнинг ўзига хос томонларини ҳисобга олишни тақозо этади. Демак, гап инвестиция лойиҳари рисklarини комплекс суғурталаш ҳақида бориб, ушбу йўналишни келгусида янада такомиллаштириш заруриятини келтириб чиқаради.

1-жадвал

Суғурталашга қабул қилинадиган инвестиция лойиҳалари турлари  
(Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган)

Инвестиция лойиҳалари	
Инвестиция лойиҳалари турлари	Лойиҳа хусусиятлари
А	Риск даражаси паст бўлган, амалда суғурталашда тизимли тажрибага эга бўлинган стандарт хусусиятли лойиҳалар
Б	Индивидуал тарзда рисklarни таҳлилинини амалга оширишни талаб қилувчи инвестиция лойиҳалари.
С	Мураккаб характердаги суғурталашни ўз ичига олувчи инвестиция лойиҳалари. Суғурталаш дастурини тузишда алоҳида эътибор қаратиладиган, аниқ таҳлил ва баҳолашни талаб қиладиган лойиҳалар
Д	Бундай лойиҳаларни суғурталаш дастурлари жуда кенг қўламли бўлиб, суғурта ташкилоти жавобгарлиги жуда юқори бўлади
Е	Юксак жавобгарлик ва юқори ноаниқлик шароитидаги, оғир рисklarни (Суғурта компанияси розилиги асосида) суғурталашга қабул қилинадиган инвестиция лойиҳалари. Бундай лойиҳаларни суғурталашда барча содир бўлиши мумкин бўлган омилларни баҳолаш ва ўрганиш натижаларига кўра экспертлар баҳоси асосида суғурталаш имкониятлари тўғрисида қарор қабул қилинади

Хорижий инвестиция иштирокида амалга ошириладиган инвестиция лойиҳаларини суғурталаш амалиётида инвестиция фаолияти субъектлари асосий суғурталанувчилар сифатида, инвестиция лойиҳаларини амалга ошириш жараёни эса рисklarни юзага келиши манбаси сифатида тушунилади. Инвестиция лойиҳалари рисklarини суғурталаш борасида хориж тажрибасини ўрганиш ва Ўзбекистонда хорижий инвестиция иштирокидаги инвестиция лойиҳалари рисklarини таҳлил қилиш ва баҳолаш асосида комплекс суғурталашни сифатли, ишончли ва тўғри ташкил этиш мақсадида амалга ошириладиган инвестиция лойиҳаларини маълум хусусиятларига кўра бир неча турларга ажратиш мақсадга мувофиқ деб ўйлаймиз. Бу ўз навбатида инвестиция лойиҳалари рисklarини суғурталаш шартларини ишлаб чиқишда қўл келиши мумкин. Инвестиция лойиҳаларини турларга ажратиш, уларни суғурталашга қабул қилишнинг мураккаблик даражасини ўзида акс эттиради, бу эса суғурта компанияларининг рисklar бўйича жавобгарлик маъсулиятини қабул қилиш қобилиятини белгилайди. Шундан келиб чиқиб, инвестиция лойиҳаларини шартли равишда бешта турга ажратиш лозим.

Инвестиция лойиҳаларини маълум бир белгиларига кўра баҳолаш мезонларини ишлаб чиқишда аниқ бир лойиҳаларни амалга ошириш жараёни билан боғлиқ омиллар ва уларнинг инвестиция лойиҳаларини суғурталашга қабул қилишга таъсирига асосланган. Ушбу мезонлар келгусида инвестиция лойиҳаларини аниқ шартнома шартларида суғурталашга қабул қилишга хизмат қилиши мумкин. Инвестиция лойиҳаларини баҳолаш мезонлари билан қуйидаги жадвалда танишишимиз мумкин.

Инвестиция лойиҳасини қайси турга тегишлилигини аниқлаш икки босқичда амалга оширилади. Биринчи босқичда олгита мезон кўрсаткичлари йиғиндиси топилади.

$$X = X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + X_5 + X_6 \quad (1)$$

**Инвестиция лойиҳаларини баҳолаш мезонлари (Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган)**

Инвестиция лойиҳаларини баҳолаш мезони номи	Баҳоси
1.Инвестиция лойиҳасини амалга ошириш тармоғи (X <sub>1</sub> )	
Хизматлар соҳаси	1
Қишлоқ хўжалиғи маҳсулотлари етиштириш ва қайта ишлаш	2
Қурилиш соҳаси	3
Энергетика ресурслари билан боғлиқ фаолият	4
Саноат ишлаб чиқариш соҳаси	5
Фойдали қазилмаларни қазиб олиш ва қайта ишлаш	6
2.Инвестиция лойиҳаларини амалга ошириш давомийлиғи (X <sub>2</sub> )	
1 йилгача	1
1 йилдан 3 йилгача	2
3 йил ва ундан юқори	3
3.Инвестиция лойиҳасининг мураккаблик даражаси (X <sub>3</sub> )	
Енгил инвестиция лойиҳаси	1
Мураккаблик даражаси унча юқори бўлмаган инвестиция лойиҳалари	2
Мураккаб инвестиция лойиҳаси	3
Мураккаблик даражаси юқори бўлган инвестиция лойиҳаси	4
Ута мураккаб инвестиция лойиҳаси	5
4.Инвестициялаш хажми (X <sub>4</sub> )	
Кичик хажмдаги лойиҳалар	1
Урта хажмдаги лойиҳалар	2
Ириқ хажмдаги лойиҳалар	3
5.Инвестиция лойиҳаси технологик даражаси (X <sub>5</sub> )	
Юқори технологиялардан фойдаланмаслик	1
Қисман юқори технологиялардан фойдаланиш	2
Юқори технологиялардан доимий фойдаланиш	3
6.Қоплашга бўлган талаб (X <sub>6</sub> )	
Бир йўналишли суғурталашдан фойдаланиш	1
Икки йўналишли суғурталашдан фойдаланиш	2
Уч йўналишли суғурталашдан фойдаланиш	3
7.Кам ўрганилган ёки ўта муҳим зарарли рисклар (Y <sub>1</sub> )	
Ҳа	2
Йўқ	1
8.Бошқа салбий омиллар (Y <sub>2</sub> )	
Ҳа	2
Йўқ	1

Иккинчи босқичда инвестиция лойиҳасини қайси турга тегишли эканлигини батамом аниқлаш учун мультипликатив ёндошув қўлланилади. Бу шу билан изоҳланадики, инвестиция лойиҳаларини баҳолаш мезонининг охириги икки кўрсаткичи инвестиция лойиҳасини суғурталашга қабул қилиш шартларини ишлаб чиқишни мумкин қадар қийинлаштиради. Мультипликатив ёндошув мазмуни шундан иборатки, дастлабки олти кўрсаткич йиғиндиси охириги икки кўрсаткичга қўпайтирилади.

$$Z=X*Y_1*Y_2$$

Шундай қилиб, инвестиция лойиҳасини қайси турга мансублигини интеграл кўрсаткич асосида аниқлаш имкони яратилади. Инвестиция лойиҳаси қуйидаги интеграл кўрсаткич шкаласи бўйича қайси турга мансублиги аниқланади:

- 6-9 - А турдаги; -10-14 – Б турдаги; -15-18 – В турдаги; -19-22 – С турдаги;
- 23 ва ундан юқори Д турдаги.

Инвестиция лойиҳасининг қайси турга мансублигига қараб рисклар таҳлил қилинади ва баҳоланади, суғурта шартномаси шартларига аниқлик киритилади. Рискларни баҳолашда қуйидаги ёндошувларни қўллаш мумкин:

-А ва Б турга мансуб инвестиция лойиҳалари статистик ёндошув асосида баҳоланади (рискларни баҳолашнинг статистик усуллари);

-С ва Д турга мансуб инвестиция лойиҳалари сценарий ёндошув асосида (қарорлар дарахтини тузиш усули, хавфлилик индекси усули);

-Е турга мансуб инвестиция лойиҳалари эксперт ёндошув асосида (эксперт баҳолаш усули) баҳоланади.

Суғурта шартномаси шартларини аниқлаш ҳам инвестиция лойиҳаси турларига қараб: А, В ва С турларга мансуб лойиҳалар стандарт шартларда суғурталанишга қабул қилинади; Д ва Е турларга мансуб инвестиция лойиҳалари эса махсус шартларда суғурталанишга қабул қилиниши мумкин.

Инвестиция лойиҳаларини амалга оширишга салбий таъсир қиладиган рискларни барчасини бартараф қилиш мумкин эмас, шунинг учун ҳам лойиҳа рискларини бошқаришнинг усули сифатида комплекс суғурталашдан фойдаланилади. Шунини алоҳида айтиш мумкинки, комплекс ёндошув алоҳида суғурта турлари бўйича полисларни сотиб олишга қараганда маълум бир чегирмага эга бўлиш имконини беради. Бундан ташқари, комплекс суғурталаш суғурталовчининг индивидуал ёндошувини ва суғурталанадиган объектларнинг хусусиятларини ҳисобга олиш имконини яратади.

Инвестицияларни суғурталаш – Ўзбекистон суғурта бозорида етарлича ривожланмаган ёш йўналишлардан биридир. Яъни инвестиция фаолиятини турли рисклардан ҳимоя қилиш бўйича алоҳида мулкый суғуртага асосланган классик суғурта маҳсулотлари (мол-мулкни зарардан суғурталаш, мол-мулкни оловдан ва табиий офатлардан суғурта қилиш ва бошқа молиявий рискларни суғурталаш) мавжуд бўлсада, амалда инвестиция лойиҳаларини амалга оширишнинг барча босқичларида юзага келиши мумкин бўлган рисклардан тўлиқ ҳимоя қилиш механизми ривожланмаган. Бу масалада бир неча муаммоларни санаб ўтиш мумкин. Биринчидан, инвестиция рискларини суғурталаш билан санокли суғурта компаниялари шуғулланмоқда. Иккинчидан, инвестицияларни, айниқса хорижий инвестицияларни суғурталаш бўйича Ўзбекистон қонунчилигини такомиллаштириш зарур. Учинчидан, инвестиция рискларини комплекс суғурталаш бўйича тайёр суғурта маҳсулотларини йўқлигини айтиб ўтиш мумкин. Масалан қуйидаги янги инновацион суғурта маҳсулотларини жорий этишни таклиф қилиш мумкин:

-Машина ва механизмларни бузилишлардан суғурталаш – машина ва механизмларни ишлаб чиқариш жараёнидаги турли салбий ҳолатлар (нотуғри лойиҳалаштириш, электр узатишдаги камчиликлар, дефект ҳолатлари ва бошқа авариялар) натижасида бузилиши ёки тулиқ ишдан чиқиши.

-Фойдани йўқотишдан суғурталаш – турли рисклар таъсирида ишлаб чиқаришни тўхтаб қолиши ёки бизнесни вақтинча тўхтаб қолиши натижасида қутилган фойдани ололмаслик рискини суғурталаш.

-Мансабдор шахс жавобгарлиги суғуртаси – ушбу суғурта тури моддий зарарлар етказилишига олиб келувчи қабул қилинган қарорлар (солиқ соҳасида, ҳуқуқий соҳада ва бошқа хатолар) рискини пасайтиришда қўлланилиши мумкин. -Қорхона мулкни барча рисклардан суғурталаш – мулкга жисмоний зарар келтирувчи барча рисклардан (ёнғин, табиий фалокатлар ва бошқалар) суғурталаш тушунилиб, суғурталаш объекти сифатида асосий фондлар бўлиши мумкин.

-Товарларга оид юк суғуртаси – экспорт ва импорт қилинаётган товарларни бир вақтнинг ўзиде юк сифатида суғурталашни амалга ошириш.

-Ишлаб чиқаришни қайта таъмирлашда ёки ускуналарни монтаж қилишда қурилиш-монтаж рискларини суғурталаш – қурилиш ишларининг барча турларини (янги, тугалланмаган қурилиш, қайта таъмирлаш, монтаж ишлари) суғурталаш. Ушбу суғурта турида инвестор эътиборини тортиши мумкин бўлган ҳолат қурилишни ўз вақтида тугалланмаслиги ва ишлаб чиқариш қувватларини ишга тушира олмаслиги натижасида фойдани йўқотиши бўлиши мумкин.

-Мамлакат рискини суғурталаш – инвестиция қабул қилувчи мамлакат инвестиция муҳитига таъсир қилувчи барча рисклар (Сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, экологик, технологик, ҳуқуқий ва бошқа рисклар) мажмуасини суғурталаш.

Хулоса шундан иборатки, илғор хориж тажрибаларидан келиб чиқиб, хорижий инвесторлар рискларини Ўзбекистон иқтисодиётида суғурта воситасида бошқаришда уларни тизимлаштириш мақсадга мувофиқ деб ўйлаймиз. Ана шунда умумий ҳолат кўринади ва бундай инвестиция рискларини суғурталаш ва қайта суғурталаш мумкин.

**Хулоса ва таклифлар:** Ўзбекистонда хорижий инвестицияларни суғурталашни такомиллаштириш бўйича амалга оширилган изланишлар натижасида қуйидаги хулоса ва таклиф-тавсиялар ишлаб чиқилди.

1. Инвестиция лойиҳаларини маълум бир белгиларига кўра аниқ турларга ажратиш амалиётини ишлаб чиқиш билан суғурта компаниялари томонидан лойиҳаларни комплекс суғурталашга қабул қилиш лозим.

2. Илғор хориж тажрибаларидан келиб чиқиб, хорижий инвесторларнинг мулкый манфаатларини суғурта воситасида ҳимоялаш бўйича янги инновацион суғурта маҳсулотларини жорий этиш ва ўз навбатида Суғурта фаолияти классификаторини қайта кўриб чиқиш таклиф қилинади.

3. Давлат улуши бўлган суғурта ташкилотларининг акцияларини хусусий, шу жумладан хорижий инвесторларга сотиш орқали уларнинг устав капиталларини ошириш тавсия этилади.

4. Миллий суғурта компанияларининг қайта суғурталашга хорижга узатилаётган суғурта мукофотларини камайтириш учун фақатгина қайта суғурта фаолиятини амалга оширувчи етакчи халқаро суғурта компаниялари иштирокида суғурта ташкилотини ташкил қилиш тавсия қилинади.

5. Суғурта бозори ахборот-таҳлилий журналинини ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

**ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:**

1. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг 30 йиллиги арафасида "Янги Ўзбекистон" Марказий газетасига берган интервьюси. <https://daryo.uz/k/2021/08/17/shavkat-mirziyoyev-yangi-ozbekiston-gazetasiga-intervyu-berdi/>

2. Загрядский А.С. Роль страхования иностранных инвестиций в улучшении условий капиталовложений в национальную экономику, Автореферат.М-2004г.

3. Бородавко Л.С. Развитие страхования реальных инвестиций при реализации инвестиционных проектов. Автореф. Иркутск., 2012. С.19-20.

4. Кричевский Н.А. Страхование инвестиций., М. 2006г.Ст.72.

5. Михеев Д.А. Совершенствование управления проектными рисками в инвестиционно-строительной сфере. Автореферат.Москва, 2005г.

6. Будников Ю.М. Развитие системы страхования инвестиционных рисков предприятия”. Автореферат., Москва, 2008г.

## O'QISH BUZILISHLARINI BARTARAF ETISHDA OLIB BORILADIGAN LOGOPEDIK ISHLAR METODIKASI

*Z.M.Axmedova, p.f.n., dotsent, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent*

*A.Abdulxakova, magistr, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda o'qish buzilishlari, disleksiya turlari va ularni bartaraf etishda olib boriladigan korreksion-logopedik ishlar metodikasi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** o'qish buzilishi, disleksiya, optik disleksiya, agrammatik disleksiya, motor disleksiya, fazoviy to'ljal olish

**Аннотация.** В данной статье представлена информация о нарушениях чтения, видах дислексии и методах коррекционной и логопедической работы у младших школьников.

**Ключевые слова:** нарушение чтения, дислексия, оптическая дислексия, аграмматическая дислексия, моторная дислексия, ориентация в пространстве.

**Abstract.** This article provides information on reading disorders, types of dyslexia and methods of corrective and speech therapy work in younger students.

**Key words:** reading disorder, dyslexia, optical dyslexia, agrammatic dyslexia, motor dyslexia, orientation in space

O'quv faoliyati kichik maktab yoshdagi o'quvchining yetakchi, asosiy faoliyat turi bo'lib, uning psixik rivojlanganlik darajasini, shaxsning qaror topishini belgilab beradi. O'quv faoliyatini shakllantirish masalalari muayyan qiyinchiliklarni boshidan kechirayotgan bolalar haqida gap ketganda yanada dolzarb tus oladi. Zero, bunday o'quvchilar bir qator xususiyatlari bilan ajralib turadilar va bu xususiyatlar bolalar o'quv faoliyatining shakllanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Diqqatning barqarorligi, ishchanlik qobiliyatining pastligi, ta'sirchanlik, faoliyatning yetarli darajada bir maqsadga yo'naltirilmaganligi, uning nutqiy faoliyatining zaifligi kabi xususiyatlar muhim o'rin egallaydi. O'qishda qiyinchiliklari bo'lgan bolalarga xos xususiyat ishchanlik qobiliyatning pastligi, diqqatning barqarorligi individual jihatdan turli shaklda namoyon bo'ladi [1]. Ayrim bolalar topshiriqni bajarishga kirishgan dastlabki bosqichda diqqatning yuqori darajada bir narsaga qaratilishi va noyob qobiliyat ko'rinib qoladi, ishning davom etishiga qarab bu omillar to'xtovsiz pasayib boradi, ba'zi o'quvchilarda ishga kirishgandan keyingina diqqat bir joyga qaratiladi, ba'zilar esa diqqatning vaqti-vaqti bilan o'zgarib turishi va topshiriqni bajarish davomida ishchanlik qobiliyatining bir xilda bo'lmasligi kuzatiladi. Yuqoridagi ma'lumotlardan kelib chiqqan xolda, o'qish buzilishlarini oldini olishda olib boriladigan asosiy ishlar bolalarda fazoviy ko'rish funksiyasini, diqqati, xotira, analitik- sintetik faoliyat, til analiz-sintezini shakllantirish, nutqning leksik, grammatik tomonini rivojlantirish va og'zaki nutq kamchiliklarini bartaraf etishdan iboratdir. O'qish buzilishlarining mexanizmi ko'p jihatdan bir-biriga o'xshashdir, shuning uchun ularni bartaraf etish yuzasidan olib boriladigan logopedik-tuzatish ishlari metodikasi ham o'xshash bo'ladi.

Tovushlar differentsiatsiyasini aniqlash va mustahkamlash bo'yicha olib boriladigan logopedik ishlar turli analizatorlarga (nutq eshituv, nutq harakat va ko'ruv) tayangan holda olib boriladi. Tovushlarni bir-biridan farqlash ustida olib boriladigan ishning muvaffaqiyatli bo'lishi fonematik analiz va sintezni rivojlantirish bilan chambarchas bog'liqdir. Almashtiriladigan tovushlarni bir-biridan farqlash ustida olib boriladigan logopedik ishlar 2 bosqichni o'z ichiga oladi:

Birinchi bosqich — tayyorgarlik (almashtirilayotgan har bir tovush ustida ishlash).

Ikkinchi bosqich — almashtirilayotgan tovushlarni eshiting va talaffuz jihatdan farqlash.

Birinchi davrda almashtirilayotgan har bir tovushning talaffuz va eshiting obrazining ketma-ketligi aniqlanadi. Olib boriladigan ish rejaları quyidagilardan iborat: ko'rish, eshiting, taktil idrok etish, kinestetik sezish orqali tovushlarni jarangdorligi va artikulyatsiyasini aniqlash bo'g'inlarda tovushlarni ajratish so'zlarda tovushning o'rini (boshida-o'rtasida-oxirida) aniqlash tovushlarni so'zdagi ketma-ketligini aniqlash gap, matnlarda tovush o'rini aniqlash.

Ikkinchi bosqichda almashtiriladigan tovushlarni talaffuz va eshiting jihatdan qiyoslash ishlari olib boriladi. Bunda ham olib boriladigan ish birinchi bosqichdagidek bo'lib, har bir tovush eshiting va talaffuz jihatdan aniqlanadi. Asosiy maqsad ularni bir-biridan farqlashdir, shuning uchun nutqiy materialga almashtirilayotgan tovushlar ishtirok etgan so'zlar tanlab olinadi.

Tilning analiz va sintez tomonini rivojlantirish. Gapda so'zning soni, ketma-ketligi va o'rini aniqlash qobiliyatini quyidagi topshiriqlarni bajarish orqali shakllantirish mumkin:

- i. Syujetli rasmlar asosida gap tuzish va gapdagi so'zlar sonini aniqlash.
- ii. Ma'lum miqdordagi so'zlar bo'yicha gap o'ylab topish.
- iii. So'zlar sonini ko'paytirib, gapni kengaytirish.
- iv. Gapda so'zlar o'zini aniqlash (ko'rsatilgan so'z nechanchi o'rinda turibdi).
- v. Ma'lum sondagi so'z ishtirok etgan gaplarni matndan ajratish.
- vi. Gapda nechta so'z bo'lsa, shuni ko'rsatuvchi sonni ko'rsatish.

Agrammatik disleksiyani bartaraf etish vazifalari: bolada morfologiya va sintaktikani umumlashirish, so'zning morfologik tarkibi va gapning tuzilishi haqidagi tasavvurlarni shakllantirishdan iborat. Ishning asosiy yo'llanmasi: gap tuzilishini aniqlash, so'z o'zgarishi va so'z yasaliş vazifalarini rivojlantirish, bir o'zakli so'zlar va so'zlarning morfologik tuzilishi ustida ishlash. Gap ustida ishlashda uning tuzilish jihatdan murakkabligi, ontogenezda uning turli tipda hosil bo'lish ketma-ketligi hisobga olinadi. Gap ustida ishlash quyidagi rejalar asosida amalga oshiriladi:

- i. Ikki tarkibli gaplar, bu bosh kelishikdagi otlar va hozirgi zamon 3-shaxs fe'llarini o'z ichiga oladi.
- ii. Boshqa ko'rinishdagi ikki tartibli gaplar.
- iii. 3-4 so'zdan iborat bo'lgan yoyiq gaplar.

Keyinchalik murakkab tipdagi gaplar ustida ishlanadi. Savollarga javob berish, mustaqil gap tuzish kabi topshiriqlar berish lozim. Gap ustida ishlash jarayonida analogik gaplar berish kerak. Har bir o'qilgan gap savollar yordamida analiz qilinadi, gapdagi so'zlar orasidagi grammatik bog'lanishlar aniqlanadi va mustahkamlanadi. So'z o'zgartirish bo'yicha quyidagi vazifalar beriladi:

- a) Aralastirib berilgan tayanch so'zlar bilan gap tuzish.
- b) Gapda tushirib qoldirilgan so'zlarni joyiga qo'yish.
- c) Gapni predmetli rasm yordamida to'ldirish. Tugallanmagan gap va rasm taklif qilinadi.
- d) Predmetli rasmlar yordamida berilgan otni birlikdan ko'plik shakliga turlash.
- e) Berilgan gap konstruksiyasi bo'yicha harakat bajarish.
- f) Bajarilgan harakat bo'yicha gap tuzish.
- g) Berilgan o'tgan zamon fe'lini hozirgi zamon fe'lga aylantirish.
- h) Ot va sifatni ko'plikda, birlikda kelishiklarda ifodalash.

Bir vaqtning o'zida o'qilgan so'z gap yoki matnni tushunish ustida ish olib boriladi:

- i. So'zni o'qish va shu so'zga mos rasmni ko'rsatish.
- ii. So'zni o'qib, harakat bajarish.
- iii. So'zni o'qish va savolga javob berish.
- iv. Gapni o'qish va unga mos rasmni ko'rsatish.
- v. Matn ichidan berilgan rasmning mazmuniga mos gapni topish.

7. Gapni o'qish va uning mazmuniga qarab savollarga javob berish.

Semantik disleksiyani bartaraf etishda muhim o'rinni lug'at ustida ishlash egallaydi. Lug'atni aniqlash va boyitish ustidagi ish o'qilgan so'z, gap yoki matn ustida ishlash jarayonida olib boriladi. Quyidagi topshiriqlardan foydalanadi:

1. Gapdagi alohida so'zlarning sinonimini topish (quvnoq-xursand).
2. Qarama-qarshi ma'noga ega bo'lgan so'zlarni topish (Issiq-sovuq, kasal-sog', oq-qora)
3. Qarama-qarshi ma'nodagi so'zlarni ifodalab gapni to'ldirish: Daryoda suv sovuq, choynakda esa

issiq.

4. Bir qancha predmetlarni bitta umumiy so'z bilan ifodalash: Masalan: qoshiq, kosa, pichoq bularni bir so'z bilan nima deymiz?

5. Bitta umumlashirib berilgan so'zga oid predmetlarni nomlash.
6. Harakatni bildiruvchi so'zlarni topish.

a) Nima qanday harakat qiladi? Toshbaqa emaklab yuradi, baliq suzadi, urbaqa sakraydi, qush uchadi kabi

- b) Nima qanday ovoz chiqaradi?  
Qurbaqa qurillaydi, mushuk miyovlaydi.

7. Predmetlarning rangini, shaklini, hajmini aniqlash.
8. Predmetning nomini aniqlash.

Lug'atni boyitish va aniqlik kiritish va asosan o'qilgan so'zlar, gaplar, matn ustida ishlash jarayonida olib boriladi.

**Optik disleksiya va disgrafiyani bartaraf etishda ish quyidagi yo'llanma bo'yicha olib boriladi:**

- a. Ko'rish idrokini rivojlantirish, ranglar, shakllar va miqdor, o'lchamni bilish (ko'rish gnozisi).
- b. Ko'rish xotirasi hajmini kengaytirish, aniqlash va rivojlantirish.
- c. Fazoviy tasavvurlarni shakllantirish.
- d. Ko'rish analiz va sintezini rivojlantirish.

Ko'ruv gnozisini rivojlantirish jarayonida harflarni bilish (harf gnozisi) topshiriqlari ham berib boriladi. Masalan: harflar ichidan ma'lum harfni topish, harflarni nomlash va yozish bosma va yozma shrift bilan yozilgan harflarni taqqoslash qo'shimcha chiziqlar chizib o'chirilgan harflarni aytish yoki yozish noto'g'ri joylashgan harflarni aniqlash harflarning etishmagan elementlarini to'ldirish.

Optik disleksiyani bartaraf etish uchun bolalarning shakl, rang, hajm haqidagi tasavvurlarini aniqlashtirish bo'yicha ish olib boriladi. Logoped bir qator shakllarni ko'rsatadi (aylanma, oval, kvadrat, to'g'ri burchakli uchburchak, romb, yarim aylana), rangi va xajmi jihatdan farqni so'raydi hamda bolalarga bir xil rangdagi, bir xil shakl va hajmdagi, bir xil rang va shakldagi, turli shakl va rangdagilarni ajratishni taklif etadi shuningdek, fazoviy tasavvurlarini shakllantirishga ham diqqatni jalb qilmoq lozimdir.

Fazoviy mo'ljal bir-biriga o'zaro bog'liq bo'lgan mo'ljalning ikki turini o'z ichiga oladi: o'z tanasiga nisbatan, fazoviy muhitga nisbatan mo'ljal olish. Demak, o'ng va chapni ajratish avval 1-signal sistemasida, keyinchalik esa rivojlanib borayotgan 2-signal sistemasi bilan birgalikda amalga oshadi. Bolaning fazoviy muhitni mo'ljal olishi ham ma'lum izchillikda rivojlanadi. Dastlab bola predmetning holatini o'zining o'ng va chap qo'lga yaqinligiga qarab ajratadi. Optik disleksiyani bartaraf qilishda turli xil harf va shaklni fazoviy joylashishini aniqlab olish zarur. Vazifa logopedning og'zaki yo'llanmasi bo'yicha bajariladi.

Xulosa qilib, o'qish buzilishini bartaraf etish ko'ruv gnozisi, fazoviy tasavvurlar va ularning nutqdagi belgilarini, ko'ruv analiz va sintezini, eshitish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan usullar bilan amalga oshiriladi. Bundan tashqari, analizatorlardan keng foydalangan holda almashtiriladigan harfni taqqoslashga katta e'tibor beriladi.

Xulosa qilib, o'qish buzilishidagi kamchiliklarni bartaraf etishda kompleks yondoshish, bolaning individual hususiyatlarini inobatga olish alohida ahamiyat kasb etadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Аюпова М.Ю. “Logopediya”. Т.: O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati, 2007.
2. Волкова Л.С., Селиверстов В.И. “Хрестоматия по логопедии” (извлечения и тексты). 1-т. – Москва, 1997.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – Санкт-Петербург, 2003.
4. Mo'minova L., Axmedova Z. Umumta'lim maktablarida faoliyat ko'rsatayotgan logopedlarning ishi. Instruktiv – metodik yo'riqnomasi. – Toshkent, 2009.
5. Садовникова. И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва-1995г.

UO'K 37.02

### МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ YOSHDA GI NUTQ KAMCHILIGI BO'LGAN BOLALARDA SENSOR RIVOJLANISHNING MAZMUN VA MOHIYATI

*Z.M.Axmedova, p.f.n., dotsent, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent*  
*S.Shernazarova, magistr, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktabgacha tarbiya yoshidagi nutq kamchiligi bo'lgan bolalarda sensor rivojlanish xususiyatlari, bola shaxsi va nutqining rivojlanishida sezgi, idrok, tasavvur, tafakkurlarning rivojlanish davrlariga oid ma'lumotlar, shuningdek, mavzu yuzasidan olimlarning fikrlari keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** kompleks, korreksiya, nutqiy nuqson, sensor, sezgi, idrok, tasavvur, tafakkur

**Аннотация.** В данной статье представлена информация об особенностях сенсорного развития у детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте, этапах развития сенсорики, восприятия, воображения, мышления в развитии личности и речи ребёнка, а также взгляды ученых по этой теме.

**Ключевые слова:** комплекс, коррекция, речевое нарушение, сенсорика, восприятие, воображение, мышление

**Abstract.** This article provides information on the features of sensory development in children with speech impairments in preschool age, the stages of development of sensing, perception, imagination, thinking in the development of the child's personality and speech, as well as the views of scientists on this topic.

**Key words:** complex, correction, speech disorder, sensing, perception, imagination, thinking

Sensor rivojlanish deganda idrokning rivojlanishi va predmetlarning tashqi xususiyatlari (shakli, rangi, katta-kichikligi, fazodagi o'rni) haqidagi tasavvurlarning shakllanishi, shuningdek atrof olamdagi xususiyatlar, munosabatlar, bog'liqliklarni ko'ra bilish va kashf etish qobiliyatining rivojlanishi, ularni predmetlar, belgilar, so'zlar yordamida “qurish” malakasi tushuniladi. Ilk va maktabgacha yosh sezgi organlari faoliyatining takomillashishi, atrof olam haqidagi tasavvurlarni to'plashda aynan maqbul yosh hisoblanadi. Sensor rivojlanish ahamiyatining naqadar muhimligi shubhasizdir, zero bilish atrof olam predmetlari va hodisalarini idrok etishdan boshlanadi. Bilishning qolgan barcha shakllari – eslab qolish,

tafakkur, tasavvur – idrok etilgan obrazlar asosida yuzaga keladi. Shuning uchun predmetlarni to'laqonli idrok etishga tayanmasdan turib, bolalarning normal aqliy rivojlanishiga erishib bo'lmaydi.

Atrof voqelikni to'laqonli idrok etish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan sensor tarbiya olamni bilishning asosi bo'lib xizmat qiladi. Uning birinchi bosqichini hissiy tajriba tashkil etadi. Aqliy, estetik, jismoniy tarbiyaning muvaffaqiyati ko'proq bolalarning sensor rivojlanish darajasiga, ya'ni bola qay darajada mukammal eshitishi, ko'rishi, his qilishiga bog'liq.

Ilk bolalik bosqichida predmetlar hususiyatlari bilan tanishish hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Ye.R.Baenskaya ilk yoshni sensor tarbiyaning "oltin davri" deb atagan edi.

Maktabgacha yoshdagi bolaning sensor rivojlanishi bilan bog'liq muammolar ko'plab olimlar diqqatini jalb etgan (B.G.Ananev, M.E.Bernadskaya va I.V.Blinnikova, A.V.Zaporojes, O.G.Solnseva va b.). Hozirgi kunda maktabgacha yoshdagi bolaning sensor rivojlanishini tadqiq etish zarurati shu bilan belgilanadiki, nutq patologiyasiga ega bolalar, odatda o'qish jarayonida qiyinchiliklarga duch keladilar, chunki idrok, tasavvur, xotira kabi psixik jarayonlar nutq hamda uning ma'no birligini tashkil etgan so'z asosida shakllanadi va rivojlanadi. Maktabgacha maxsus ta'lim sohasining yirik olimlaridan biri L.S.Vigotskiy sensor rivojlanish, tafakkur rivojlanishi hamda shaxsning shakllanishida nutq ulkan ahamiyatga ega ekanini qayta-qayta ta'kidlab o'tgan edi.

Har bir odam atrof olam bilan munosabatga kirishar ekan, uni beshta sezgi yoki sensor tizimlar yordamida idrok etadi va o'rganadi. Bular ko'rish, eshitish, sezish, hid bilish, ta'm bilish. Bolaning umumiy rivojlanishida sensor rivojlanish va predmetlarning tashqi xususiyatlari (shakli, rangi, katta-kichikligi, fazodagi holati, shuningdek hidi, ta'mi va h.k.) haqidagi tasavvurlarning shakllanishi katta ahamiyatga ega. Bu sezgilar tabiiy yo'l bilan shakllanadi va rivojlanadi, biroq bola turli-tuman axborotni qanchalik ko'p idrok etar ekan, unda nerv ho'jayralari (neyronlar)ning shakllanish jarayoni shu darajada faolroq kechadi. Bu esa bolaning intellekti darajasiga ta'sir ko'rsatmay qolmaydi. Sensor rivojlanishning mazmuni va metodlari idrokning mohiyati va uning bolalarda rivojlanishi haqidagi bir qator muhim ilmiy qoidalarga asoslanadi. Bular quyidagilar:

1) sezgilar va idrok retseptor jarayonlar sifatida emas, balki reflektor jarayonlar sifatida olib qaraladi. Bu degani, sezgi va idrok predmetning alohida sifatlarini yoki bir butun predmetni ko'zguda aks ettirgandek passiv xarakter kasb etmaydi, balki analizatorlarning predmetni va uning xususiyatlarini tadqiq etishga yo'naltirilgan alohida xatti-harakatlari sifatida olib qaraladi. Idrok rivojlanishining o'zi bola tomonidan sensor xatti-harakatlarni o'zlashtirishning uzoq yo'li sifatida olib qaraladi;

2) bolada idrokning rivojlanishi ijtimoiy sensor tajribani o'zlashtirish jarayoni, kattalar ta'sirida avval mavjud bo'lmagan yangi sensor qobiliyatlarning shakllanish jarayoni sifatida olib qaraladi. Avvalam bor bola atrof olamni adekvat (xuddi o'zidek) bilishni ta'minlaydigan usullar sifatida insoniyat tomonidan belgilab qo'yilgan perseptiv (tekshiruvchi, o'rganuvchi) xatti-harakatlar tizimini o'zlashtiradi. Keyin esa u etalonlar (qoliplar) tizimlarini o'zlashtiradi hamda ulardan o'zining sensor tajribasi uchun sifat o'lchovlari kabi foydalanishga o'rganadi (geometrik shakllar tizimi, ranglar tizimi, kattaliklar, materiallar, tovushlarning balandligi tizimlari; nutqda talaffuz normalari; yo'nalishlar tizimi va h.k.);

3) idrok mazmunli faoliyat jarayonida rivojlanadi: bola hayotining birinchi yilida u bolaning predmetli faoliyati bilan bog'liq bo'ladi, keyinchalik esa yanada murakkabroq faoliyat turlari (tasviriy, qurish-yasash, o'yin, mehnat, o'qish) bilan bog'liq bo'ladi. Bolaning sensor rivojlanishi va unda har xil faoliyat turlarining rivojlanishi bir-biri bilan yaqindan bog'liq va bir-birini belgilaydi.

Barcha bilish jarayonlari qatorida sezgi va idrok bir butun bilish jarayonida axborotning dastlabki manbai vazifasini bajaradi: sezgilar asosida idrok, keyin xotira, nutq rivojlanadi, idrok esa tafakkur fundamenti bo'lib xizmat qiladi. Bu ayniqsa maktabgacha yoshda aniq namoyon bo'ladi. Bu davrda bolaning olam bilan tanishuvida sensor jarayonlar yetakchilik qiladi. Idrok turlari voqelikning idrok etilayotgan xususiyatlari, predmetlari va hodisalarining xarakteri bilan belgilanadi. Idrokning har bir turini bola muayyan yoshda, o'zining avvalgi tajribasiga tayangan holda o'zlashtira boshlaydi.

Idrokning quyidagi turlari farqlanadi:

- shaklni idrok etish – bola go'daklik davridan to 1 yoshgacha foydalana oladigan idrokning birinchi turi, bunda bola predmetlarni avvalam bor ularning shakliga qarab farqlashni o'rganadi;

- rangni idrok etish;

- o'lcham (katta-kichiklik)ni idrok etish – bolaning o'zlashtirishi uchun eng qiyin xususiyatlardan biri, chunki har gal o'zga predmet etalon (qolip) vazifasini o'taydi;

- fazoni idrok etish. Bu idrok turi bolaning tana, oyoq-qo'l, bosh, ko'z harakatlari orqali orttirilgan hayotiy tajribasi asosida shakllanadi. Bu harakatlarga asta-sekin harakatlanish paytida o'zgarayotgan predmetlarning obrazlari, ularning proporsiyalari, holatlari qo'shib boradi. Shuningdek bu idrok turi bolaning harakatlanish sohasi va nutqining rivojlanishi sayin shakllanib boradi (so'zlarda fazoviy tushunchalar mustahkamlanib boradi);

- vaqtni idrok etish – xatti-harakatlar, sodir bo'layotgan hayotiy voqea-hodisalarning emotsional kechinmalari, atrof vaziyat va predmetlar o'zgarishidagi tashqi belgilar orqali olingan hayotiy tajriba asosida shakllanadi; bunday belgilar majmuyi sutka vaqtining nomlari (ertalab, peshin va h.k.), yil mavsumlari nomlari, vaqt o'lchovi birliklari (minut, soat, bir kecha-kunduz va h.k.), vaqt kechishi birliklari (tez, uzoq vaqt, kecha, bugun va h.k.)ni bildiruvchi tushunchalar orqali mustahkamlanadi

- tana harakatlarini idrok etish – gavda va qo'l-oyoqlarning holati va harakatlarini sezishdan boshlanadi va bir butun dinamik obraz sifatida mustahkamlanib boradi;

- predmetlar va hodisalarning alohida xususiyatlarini idrok etish – u har xil sezgi organlaridan kelgan hamda har qanday predmet yoki hodisa haqida nisbatan to'g'ri va har tomonlama tasavvur beradigan sezgilarning (ko'rish, ta'm bilish, hid bilish, sezish, harakat, eshitish) birlashuvini bildiradi;

- bir butun predmetlarni idrok etish. Bu idrokning bosh vazifasi bo'lib, barcha turdagi idroklardan kelgan axborotning kompleks birlashuvi tufayli amalga oshiriladi.

D.B.Elkoninning fikricha, predmet va hodisalar sifatleri va xususiyatlarining andozaviy (etalon) ma'nolarini o'zlashtirish uch davrda kechadi [1]:

- birinchi davr bola tug'ilgan davrdan uch yoshgacha davom etadi. Bu sensomotor qoliplar (etalonlar)ning shakllanishidan oldin keladigan davr bo'lib, bunda bola bevosita harakatlanishga moslashish uchun muhim ahamiyatga ega bo'lgan predmetlarning alohida xususiyatlarini (shakli, katta-kichikligi, boshqa predmetlarga nisbatan joylashish masofasi va h.k.) aks ettiradi xolos;

- ikkinchi davr uch yoshdan besh yoshgacha bo'lgan davrni qamraydi. Bunda bola predmetli qoliplar (etalonlar)dan foydalana boshlaydi, ya'ni predmetlar xususiyatlarining namunalari muayyan predmetlarga nisbat beriladi, masalan, oval bodring shakli orqali belgilanadi;

- uchinchi davr besh yoshdan boshlanadi. Bu bosqichda tajriba to'plash va uni umumlashtirish asosida kattalar rahbarligida bola umum qabul qilingan qoliplar (etalonlar)ni o'zlashtira boshlaydi. Bunda predmetlar xususiyatlarining o'zi muayyan predmetlardan uzilgan holda qolip (etalon) ma'nosini kasb etadi (masalan, o't yashil, olma sharsimon, uying tomi yassi, qalam yog'ochdan va h.k.).

Ijtimoiy ishlab chiqilgan qoliplar (etalonlar)ning o'zlashtirilishi hamda perseptiv hatti-harakatlarning egallanishi idrok etish xarakterini o'zgartiradi: bola atrof olamni mustaqil bilish, umumlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi, unda predmetlar va hodisalar haqida ayrim-ayrim va bir butun tasavvurlar shakllanadi.

G.A.Uruntayevaga ko'ra ham sensomotor rivojlanish uchta davrga bo'linadi [2]. Olimaning fikricha, sensomotor rivojlanishning birinchi davri go'daklikka to'g'ri keladi va bunda oliy analizatorlar (ko'rish va eshitish) sezish organi va harakatlanish organi sifatidagi qo'l harakatlarining rivojlanishidan o'zib ketadi, bu esa bola fe'l-atvorining barcha asosiy ko'rinishlarini shakllantiradi.

Sensomotor rivojlanishning ikkinchi davriga G.A.Uruntayeva ilk bolalik davrini kiritadi hamda bu davrda idrok etish va ko'rish-harakatlanish hatti-harakatlari hali juda nomukammal bo'ladi deb hisoblaydi.

Sensomotor rivojlanishning uchinchi davrini, maktabgacha bo'lgan davr tashkil etadi, bunda sensomotor rivojlanish o'z maqsadi, vazifalari, amalga oshirish vositalari va usullariga ega bo'lgan maxsus bilish faoliyatiga tayanadi. O'yin harakatlari (manipulyatsiyalari) predmet ustida olib boriladigan tekshiruvchi xatti-harakatlar bilan almashinadi hamda predmet qismlari bajaradigan vazifalarni, ularning harakatchanligini va o'zaro aloqalarini anglab yetish uchun uni muayyan maqsadga yo'nalgan holda tekshirib ko'rish jarayoniga aylanadi.

I.V.Noskovning fikricha, katta maktabgacha yoshga kelib predmetlarni tekshirib, o'rganib chiqish jarayoni predmet ustida tajriba o'tkazish, uni o'rganib chiqish xarakterini kasb etadi. Bunga qaratilgan xatti-harakatlarning ketma-ketligi bolaning tashqi muhitdan olingan taassurotlari bilan emas, balki uning oldiga qo'yilgan vazifa bilan belgilanadi, ya'ni bunda yo'naltirilgan tadqiqot faoliyatining xarakteri o'zgaradi. Predmetlar ustida qo'l bilan olib boriladigan xatti-harakatlar (manipulyatsiyalar)dan bolalar predmet bilan ko'rish va sezish asosida tanishishga o'tadilar. 5-7 yoshdagi bolalarda idrokning asosiy farq qiluvchi xususiyati shu bilan belgilanadiki, ularda ko'rish idroki boshqa idroklar tajribasini o'zida mujassam etib, yetakchi idroklardan biriga aylanadi [3].

Shunday qilib, sensor rivojlanish bu shakl, rang, katta-kichiklik, fazo, vaqt, tana harakatlari, predmetlar va hodisalarning alohida xususiyatlari, bir butun predmetlarni idrok etishni shakllantirish jarayonidir. Predmetlarni bir butun holda idrok etish idrokning bosh vazifasi bo'lib, bu vazifa barcha turdagi idroklardan olingan axborotni kompleks birlashtirish tufayli amalga oshiriladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва – 1992 год.
2. Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Москва, «Просвещение» - 1998 год.
3. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Характеристика общего недоразвития речи у детей. Москва – 2017 год.
4. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. Москва-1994 год.

5. Хрестоматия по логопедии. В 2-х томах. Под редакцией Л.С.Волковой, В.И.Селивёрства. ТОМ II. – М.: ВЛАДОС-1997 год.

UO'K 37.02

## O'QUVCHILAR BILIM VA SALOHİYATINI OSHIRISHDA O'QISH SAVODXONLIGINING AHAMIYATI

*K. Baymenova, o'qituvchi, Qoraqalpoq davlat universiteti, Nukus*

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada o'qish savodxonligining asoslarini shakllantirishga oid ta'limiy topshiriqlar borasida so'z yuritiladi. Xususan, o'quvchilarning tafakkur doirasini kengaytirish, erkin fikrlashga undovchi matnlar asosida atroflicha tatbiq qilingan.

**Kalit so'zlar:** PISA, xalqaro tadqiqot, og'zaki nutq, yozma nutq, o'qish savodxonligi, matn

**Аннотация.** В статье рассматриваются учебные задачи, связанные с формированием основ читательской грамотности. В частности, широко реализовано расширение кругозора студентов на основе текстов, поощряющих свободное мышление.

**Ключевые слова:** PISA, международные исследования, устная речь, письмо, грамотность чтения, текст

**Abstract.** This article discusses the educational tasks related to the formation of the basics of reading literacy. In particular, the expansion of students' horizons has been widely implemented on the basis of texts that encourage free thinking.

**Keywords:** PISA, International Research, Oral, Written, Reading Literacy, Text

O'qish savodxonligi-shaxs o'zining bilim va salohiyatni rivojlantirish, jamiyatda o'z o'rnini topish yo'lida matnlarni tushunish, ulardan foydalanish, ular ustida mulohaza yuritish hamda ularga munosabat bildirish qobiliyati demakdir.

Xalqaro tadqiqotlarga ko'ra, o'qish savodxonligi nafaqat ta'lim tizimi uchun, balki boshqa sohalar uchun ham muhim. Chunki shaxs kelajakda qaysi sohani tanlashidan qat'iy nazar o'qish savodxonligi yutuqlarga erishish poydevori bo'ladi. O'quvchining kitob o'qish qobiliyatiga e'tibor qaratish, jumladan, uning ma'lumotni tanlash, tushunish, talqin qilish va baholash xalqaro tadqiqotlarning, xususan PISA tadqiqotining asosiy maqsadlaridan biridir [1].

O'qish va o'qish savodxonligi bir-biridan farq qiluvchi tushuncha ekanligi anglashimiz kerak. Xalqaro baholash o'z ichiga matn tarkibidan alohida olingan so'zning ma'nosini tushuntirishdan tortib, matnning fonetik, leksik, grammatik qurilishini anglash hamda matndan olingan tushunchaning o'zini hayotiy voqea-hodisalar bilan bog'lay olish kabi qator aqliy faoliyat va til kompetensiyalarini qamrab oladi. O'qish savodxonligi orqali o'quvchi tushunish, foydalanish, mulohaza yuritish hamda munosabat bildirish kabi ko'nikmalarga ega bo'ladi.

O'qish savodxonligi zaruriyatining asoslari quyidagilardan iborat:

matn orqali o'quvchining tinglab tushunish, gapirish, o'qish, yozish ko'nikmalari shakllanadi;

o'quvchi matn tuzish texnikasini o'rganadi;

o'quvchi matn lug'ati bilan ishlash jarayonida qanday so'zlardan foydalanish kerakligi, shu o'rinda aynan qanday so'z qo'llansa, o'rinli bo'lishini tushunadi;

o'quvchi matndan savol berishni o'rganadi, aytilmoqchi bo'lgan asosiy fikrni anglab, uni qisqa va mazmunli jumlada aks ettirish ko'nikmasini shakllantiradi;

lug'at bilan ishlash jarayonida o'quvchi o'zi uchun yangi bo'lgan so'zlar izohini o'rganadi, uning lug'at boyligi oshadi.

8-sinf o'zbek tili darsligida berilgan "Eng to'yimli taom" mavzusidagi matni o'quvchilarni mantiqiy kreativ fikrlashga undovchi matn hisoblanadi. Dastlab matn o'qituvchi tomonidan o'qib beriladi yoki audio yozuv varianti tomonidan eshittiriladi, o'quvchilar matnni kuzatib boradilar. Bu orqali o'quvchilarning tinglab tushunish ko'nikmalari shakllantiriladi.

### Eng to'yimli taom

Non eng to'yimli, foydali taomdir. Har kuni nonushtaga non keltiriladi. O'zbek dasturxoniga, avvalo, non qo'yiladi. Non novvoylar tomonidan tandirlarda yopiladi. Tandirdan chiqqan issiq nonning hididan ishtahangiz ochiladi. Yurtimizdagi turli viloyatlarda o'nlab turdagi nonlar tayyorlanadi. Toshkent patirlari, Samarqand nonlari, Namanganning qatlama nonlari, obinon, kulcha non, shirmoy nonlar, hatto chet ellik mehmonlar tomonidan ham sevib xarid qilinadi. Non faqat taom emas, insonlar tomonidan yaratilgan mo'jiza hamdir. Shuning uchun bizda non juda e'zozlanadi, uning uvog'I ham yerga tushirmaydi. Uzoq safarga ketayotgan yigitlarga rizqi o'z uyida qolsin deb non tishlatishadi. Keksalar yoshlarni "Nondek aziz bo'ling", "Uyingiz bug'doyga to'lsin" deb duo qilishadi.

O'quvchilarning gapirish malakarini shakllantirish uchun quyidagi savollar bilan murojaat qilish mumkin:

1. Eng to'yimli va foydali taom qaysi?
2. Qanday non turlarini bilasiz?
3. Non nima uchun aziz?

Mantiqiy kreativ fikrlashga undovchi topshiriqlar:

1. "Eng to'yimli taom" matniga to'g'ri kelmaydigan jumla qaysi qatorda berilgan?

O'zbek dasturxoniga, avvalo, non qo'yiladi.

Yurtimizdagi turli viloyatlarda o'nlab turdagi nonlar tayyorlanadi.

\* Tandirdan chiqqan issiq nonning hididan ishtahangiz bo'g'iladi.

Non faqat taom emas, insonlar tomonidan yaratilgan mo'jiza hamdir.

Uzoq safarga ketayotgan yigitlarga rizqi o'z uyida qolsin deb non tishlatishadi.

2. Fikrni davom ettiring: Uzoq safarga ketayotgan yigitlarga .....

eson-omon uyiga kelsin deb non tishlatishadi.

nondek rizqi bo'lsin deb non tishlatishadi.

kuch-quvvatga to'lib yursin deb non tishlatishadi.

Nondek e'zozda bo'lsin deb non tishlatishadi

\* rizqi o'z uyida qolsin deb non tishlatishadi.

3. Keksalar yoshlarni qanday duo qilishadi?

Nondek unumdor bo'ling

\*\*Nondek aziz bo'ling", "Uyingiz bug'doyga to'lsin"

Nondek barakali bo'ling

Uyingiz nonga to'lsin

Nondek shirin bo'ling

4. O'z yashab turgan hududingizda qanday non turlarini bilasiz? Nomlarini yozing.

5. Berilgan matnga siz qanday sarlavha qo'ygan bo'lardingiz?

6. Non haqida qanday xalq maqollarini bilasiz?

7. "Nondek aziz bo'ling", "Uyingiz bug'doyga to'lsin" iborasini qanday tushunasiz?

8. Berilgan fikrlardan qaysi biri matn mazmuniga xulosani ifodalaydi.

Non novvoylar tomonidan tandirlarda yopiladi.

Tandirdan chiqqan issiq nonning hididan ishtahangiz ochiladi.

Non faqat taom emas, insonlar tomonidan yaratilgan mo'jiza hamdir.

Keksalar yoshlarni "Nondek aziz bo'ling", "Uyingiz bug'doyga to'lsin"

deb duo qilishadi.

Uzoq safarga ketayotgan yigitlarga rizqi o'z uyida qolsin deb non tishlatishadi.

9. Hikoya mazmuniga mos keladigan maqol qaysi qatorda berilgan?

Arpa yotsa, ombor sol

Arpaga-o'rim, bug'doyga ko'rim

Mehnat tagi rohat

Bugungi ishni ertaga qo'yma

\*Nonning uvog'i ham non

10. Berilgan maqollardan qaysilari hikoya mazmuniga mos keladi? (Ha yoki yo'q javobi orqali).

Nimani qilsang xor

O'shanga bo'lasan xor

Non bo'lsa bas

Qolgani havas

Har kim ekkani o'rar

Non qadrini och bilar,

Kiyim qadrini-yalang'och

Mehnat qilib topganing

Qandu novvot totganing

Novvoyga non aziz,

Tegirmonchiga - un

Nonga e'tibor-elga e'tibor

Nonga hurmat-elga hurmat

O'qish savodxonligi nafaqat ta'lim tizimida, balki boshqa sohalarida ham yutuqlarga erishish uchun asos, zaruriyat hisoblanadi. O'quvchining kitob o'qish qobiliyatiga e'tibor qaratish, jumladan, uning ma'lumotni tanlash, tushunish, talqin qilish va baholash tadqiqotning asosiy maqsadlaridan biridir.

PISA ko'p sonli o'quvchilarni baholaydi. Bu o'quvchilarning ba'zilarini ilmiy yoki kasbiy sohani egallash uchun universitetga borishadi, boshqalari ishga joylashish uchun zarur tayyorgarlik ko'nikmalarini egallaydilar, ba'zilar esa umumiy o'rta ta'limni tamomlashi bilan oq oddiy ishga joylashadilar. Ularning ilm yoki mehnat faoliyatini tanlashidan qat'i nazar, o'quvchilarning fuqarolik jamiyatida hamda shaxsiy hayotdagi faol ishtiroklarida o'qish savodxonligi muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, topshiriq talablariga o'quvchining shaxsiy yondashuvi vazifani bajarish jarayonida alohida o'rin egallaydi. O'qish maqsadining tuzilishi, o'quvchining qiziqishi, bilimidan kelib chiqib berilgan topshiriqlar muhim ahamiyat kasb etadi. PISA tadqiqotlarida o'qish savodxonligini baholashda nafaqat o'quvchilarning bajargan topshiriqlari, balki ularning tashqi muhit, hayotiy harakatlarni qabul qilish ko'nikmalariga egaligi ham inobatga olinadi.

#### FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi veb-sayti [www.markaz.tdi.uz](http://www.markaz.tdi.uz).
2. Xalqaro tadqiqotlarda o'quvchilarning o'qish savodxonligini baholash. Metodik qo'llanma. T-2019
3. PISA for development assessment and analytical framework: reading, mathematics and science © OECD 2018
4. Международный координационный центр исследования TIMSS –<http://timss2015.org/>.
5. A.B.Radjiyev, A.A.Ismailov, J.R.Narziyev, X.P.Tog'ayeva, O'quvchilar savodxonligini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlar dasturi, Qo'llanma, 2019-yil.
6. OECD (2013), PISA–2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing
7. PISA 2018 Reading framework – [www.oecd.org](http://www.oecd.org).
8. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Примеры открытых заданий по чтению PISA–2000, Центр оценки качества образования ИСРО РАО, 2003
9. Iqtisodiy Hamkorlik va Taraqqiyot Tashkiloti (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – [www.oecd.org/edu/pisa](http://www.oecd.org/edu/pisa).
10. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – <http://centeroko.ru>

#### UO'K 37.02

### BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA IJTIMOY – MADANIY KOMPETENSIYANI

#### SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

*H.B. Berdiyeva, katta o'qituvchi, Termiz Davlat Universiteti, Termiz*

**Annotatsiya.** Maqolada bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy – madaniy kompetensiyani shakllantirishning nazariy muammolari, shuningdek ijtimoiy – madaniy kompetentlik mohiyati, komponentlari haqida nazariy tahlillar berilgan.

**Kalit so'zlar:** ijtimoiy – madaniy kompetensiya, qadriyatlar, ijtimoiy pozitsiyalar

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические предпосылки формирования социо-культурной компетенции, а также сущность пути и средств социо-культурной компетенции.

**Ключевые слова:** социо-культурная компетенция, процесс обучения, теория, сущность

**Abstract.** The article deals with theoretical prerequisites for development of socio-cultural competence of younger schoolchildren in the process of learning, as well as ways and means of forming their social and cultural competence.

**Key words:** education, process of learning, younger, schoolchildren, socio-cultural competence

Jahonda oliy ta'lim muassasalari talabalarini samarali muloqotga tayyorlashga doir amalga oshirilayotgan ilmiy izlanishlarda aniq maqsadga yo'naltirilgan modulli texnologiyalarni ishlab chiqish, verbal va noverbal muloqot vositalarining umuminsoniy va milliy axloqiy-estetik jihatlarini aniqlash, bo'lajak mutaxassislarining shaxslararo, madaniyatlararo hamda ommaviy muloqot madaniyati, moderatorlik va supervayzerlik qobiliyatlari, tizimli tahlil qilish, mantiqiy fikrlash va mohirona munozara olib borish, ijtimoiy-madaniy kompetentligini oshirish, mahoratini rivojlantirish kabi masalalar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ana shu nuqtai nazardan oliy ta'lim muassasalari talabalarini samarali muloqotga tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Intellektual rivojlangan, raqobatbardosh barkamol shaxs uzluksiz ta'lim-tarbiya jarayoni va sifatli pedagogik faoliyatning natijasidir. Shunga ko'ra, talabalarda mustaqillik va o'z-o'zini rivojlantirish imkoniyatini taqdim etadigan, tarbiyaviy jarayonning samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi va har bir ta'lim oluvchining kelajakda ijtimoiy va madaniy faoliyatni tashkil etishda faol ishtirok etishini ta'minlashga

yo'naltirilgan tashabbuskorlik sifatlarini shakllantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish talab etilmoqda.

O'zbekiston Respublikasida Oliy ta'lim tizimida kechayotgan modernizatsiya jarayonlari bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy – madaniy kompetensiyasini takomillashtirish tizimini amaliyotga faol tatbiq etishni talab etadi. Buesa esa dunyo ilm-fanida o'qituvchi kompetensiyasi, ijtimoiy – madaniy kompetensiyani shakllantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha pedagog, metodist olimlar tomonidan ilg'a surilgan ilg'or nazariy qarashlarni ilmiy o'rganishni taqazo etadi. Bu borada olib borilgan ilmiy izlanishlar shundan dalolat beradiki, ushbu muammo yuzasidan xalqaro miqyosda e'tirof etilgan qator ilmiy markazlar va oliy o'quv yurtlari tadqiqot ishlari olib bormoqdalar. Pedagog olim N.N Djamilova ijtimoiy ko'nikmalar haqida fikr yuritarkan; Talabalarda ijtimoiy muammolarni hal etish va aholining ijtimoiy faravonligiga qaratilgan loyihalarda ishtirok etishi ularda ijtimoiy tashabbuskorlikni shakllantiradi va ularning ijtimoiy tashabbuskorligi ko'rsatkichi bo'lib hisoblanadi.

Shuni hisobga olish kerakki, ijtimoiy loyihalash bu - o'ziga xos intellektual va ijtimoiy- ahamiyatli faoliyat bo'lib, u qadriyatlar, ehtiyojlarning real hayotga ko'chishi, sodir bo'ladigan ijtimoiy o'zgarishlarni anglashga tayyorlashdir [1]. SHuningdek, o'ziga xos intellektual va ijtimoiy- ahamiyatli faoliyat bo'lib, u qadriyatlar, ehtiyojlarning real hayotga ko'chishi, sodir bo'ladigan ijtimoiy o'zgarishlarni anglashga tayyorlashdir.

Oliy ta'lim muassasasi talabalarida tashabbuskorlik sifatlarining shakllanishi shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashuvning jadallashuvi sharoitida amalga oshadi hamda barqaror axloqiy-emotsional yo'nalganlik, aniq hayotiy maqsadlarning tarkib topishi bilan uyg'unlashadi.

Butun dunyoda bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ijtimoiylashuvni ta'minlash, qadriyatlar tizimini shakllantirishning samarali texnologiyalarini ishlab chiqish, ijtimoiy pedagogika fanining eng samarali usullarini interpretatsiyasidan keng foydalanish, kasbiy kompetentlikning aksiologik komponent klassifikatsiyasi va xususiyatlariga doir ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilmogda. Mazkur tadqiqot natijalari ta'lim va o'qitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish hamda oliy ta'lim muassasalari faoliyatining sifat ko'rsatkichlarini belgilashda bo'lajak o'qituvchilarda aksiologik munosabatni qaror topganlik darajasini aniqlash imkoniyatini kengaytirmogda. Mamlakatimizda o'quvchilarga va o'zlariga nisbatan shaxsiy va insonparvarlik pozitsiyasini egallashga qodir bo'lgan o'qituvchilar tayyorlashga bo'lgan ehtiyoji bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy-madaniy kompetensiyani shakllantirish dolzarb muammolar toifasiga kirishini izohlaydi.

O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida —"Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, oliy ta'lim muassasalari faoliyatining sifati hamda samaradorligini oshirish, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash" kabi vazifalar belgilangan [2]. Bu borada oliy ta'lim muassasalari talabalarida kasbiy qadriyatlar tizimi va faoliyat motivlari asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning aksiologik mezon va ko'rsatkichlarni aniqlashtirish, qadriyatlar tizimini rivojlantirishning tashkiliy tuzilmasi va mexanizmlarini takomillashtirish, kreativ ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

"Kompetensiya (lot.competo – erishyapman, munosibman, loyiqman) ma'nosini anglatib, muayyan davlat organi (mahalliy o'z-o'zini boshqarish organi) yoki mansabdor shaxsning Qonun, Nizom yoki boshqa hujjati bilan belgilangan vakolatlari, huquq va burchlari doirasi; u yoki bu sohadagi bilimlar, tajriba demakdir". Kompetentlik atamasi lotincha "compete" so'zidan olingan bo'lib, "erishayapman", munosibman" degan ma'noni anglatadi hamda ma'lum sohadan xabardorligini, bilishini va tajribaga ega ekanligini bildiradi [3].

Pedagog olim V.I.Baydenko: "Kompetensiya ba'zi shaxslarning tavsifnomalari (bilimga va uni qo'llashga oid, hayotiy pozitsiyasiga, malakasiga, mas'uliyatiga ko'ra) mutanosiblikni o'zida namoyon etish imkoniyatiga ega bo'lishidir –deya ta'riflaydi [4].

Zamonaviy oliy ta'lim bo'lajak pedagog shaxsiga barkamol va erkin fikrlovchi shaxs sifatida ijtimoiy-madaniy faoliyatda faol ishtirok etish imkoniyatini berishi kerak. Shu bilan birga, bo'lajak o'qituvchi shaxsining zamonaviy jamiyat madaniyati maydoniga kirishi, bir tomondan, mutaxassis shaxsining kasbiy tayyorgarligi darajasi, ikkinchi tomondan, umumiy madaniy rivojlanish darajasi bilan belgilanadi.

A.G.Bermus umumiy kompetensiyalar muammosini tadqiq etarkan, umumiy kompetensiyalarni asosiy to'rt kompetensiyaga bo'ladi: instrumental, shaxslararo, sistem va maxsus kompetensiyalarga ajratatadi [5].

Instrumental kompetensiya, kognitiv qobiliyat, g'oya va fikrlarni tushunish va qo'llay olish qobiliyati, atrof-muhitni tushunish va uni boshqara olish qobiliyati, vaqtni to'g'ri tashkillash, ta'lim strategiyalarini belgilay olish, muammolarni echa olish va qarorlar qabul qilish, texnologik uquvlar, lingvistik ko'nikmalar, kommunikativ kompetensiyalarni o'z ichiga oladi va u quyidagilarda namoyon bo'ladi: analiz va sintez qilish qobiliyati; tashkiliy va rejalashtirish qobiliyati; tayanch umumiy bilimlar; kasbi bo'yicha umumiy

bilimlar; ona tilidagi kommunikativ ko'nikmalar; oddiy kompyuter ko'nikmalari; turli manbalardan olingan axborotlarni topish va tahlil qila olish ko'nikmalari; muammolarni echish qobiliyati; qarorlar qabul qilish qobiliyati.

SHaxslararo kompetensiya – his-tuyg'ular va munosabatlarni ifoda etish, tanqidiy mulohaza yuritish, o'ziga nisbatan tanqidiy munosabat bildira olish, ijtimoiy munosabatlarga kirishimlilik, guruhlarda ishlash, ijtimoiy va axloqiy mas'uliyatlarni zimmasiga olish kabilarning barchasi individual qobiliyatlar bo'lib, ular quyidagilarda namoyon bo'ladi: tanqid va o'z-o'zini tanqid qilish qobiliyati; jamoada ishlash qobiliyati; shaxslararo ko'nikmalar; fanlararo jamoada ishlay olish qobiliyati; boshqa fan sohalariida ekspertlar bilan o'zaro munosabat yurita olish qobiliyati; madaniyatlararo farq va o'ziga xos jihatlarni to'g'ri qabul qilish qobiliyati; xalqaro miqyosda ishlash qobiliyati; axloqiy qadriyatlarni e'zozlash.

Tizimli kompetensiya tushunish, munosabat va bilimlarni bog'lay olish, bunda tizim komponentlararo munosabatlar, har bir komponentning tizimda tutgan o'rni, o'zgarishlarni hisobga olgan holda rejalashtirish, tizimni takomillashtirish va yangi tizimlar yaratishni o'z ichiga oladi. SHunday qilib, tizim kompetensiya quyidagilarni o'z ichiga oladi: bilimlarni amaliyotda qo'llay olish qobiliyati; tadqiqotchilik qobiliyati; ta'lim olish qobiliyati; yangi vaziyatlarga moslashuvchanlik qobiliyati; yangi g'oyalarni anglay olish qobiliyati; etakchi (lider) likka qobiliyat; boshqa mamlakatlar munosabati va urf - odatlarini tushunish; mustaqil ravishda ishlay olish; loyihalar yarata olish va ularni boshqarish qobiliyati; tashabbus va tadbirkorlik qobiliyati; sifat uchun mas'ullik; muvaffaqiyat uchun xohish.

Maxsus kompetensiya deganda, ma'lum bir fan bo'yicha o'quv jarayonlari va ularda o'qitiladigan fanlar bo'yicha layoqatlilik darajasi nazarda tutiladi. Birinchi daraja turli fan sohalari uchun quyidagi kompetensiyalar hisobga olinishi lozim:

- fanning tarmoq va asoslarini namoyish etish qobiliyati;
- egallangan bilimlarni mantiqan va tartibli mushohada etish qobiliyati;
- yangi axborotni vaziyatga sola olish va talqin etish qobiliyati;
- fan umumiy tizimini va fan osti sohalariaro aloqalarni tushuna olish qobiliyati;
- tanqidiy tahlil metodlarini tushunish va ulardan foydalanish, nazariyani rivojlantirish;
- fanning metod va texnikalaridan to'g'ri foydalanish qobiliyati;
- ma'lum fan sohasida tadqiqotlar sifatiga baho bera olish qobiliyati;
- ilmiy nazariyalarni tekshirish va tajribalar natijalarini tushuna olish qobiliyati.

Ikkinchi daraja bitiruvchilari quyidagi kompetensiyalarga ega bo'lishi zarurligi tavsiya etiladi:

- tadqiqotning eng zamonaviy metod va texnikalarini egallagan bo'lishi, eng zamonaviy nazariyalar va ularning sharhini bilishi;
- nazariya va amaliyot taraqqiyotidan boxabar bo'lish va o'zlashtirib borish;
- mustaqil tadqiqot metodlarini egallash va ilgarilagan bosqichda uning natijalarini tushuntirib bera olish;
- sohaga o'z xulosasini qo'sha olish qobiliyati;
- ijodiy va o'ziga xos yondashuvni namoyish eta olish;
- professional darajada kompetensiyaga ega bo'lish.

Pedagog olim B.Umarov innovatsion kompetentlikning o'ziga xos xususiyatlarini ilmiy-nazariy izohlab, kompetentlikning o'zi pedagogda umumiy dunyoqarashning kengligi va madaniyatning yuqoriligi, o'z bilimlarini amaliyotda rivojlantirishga layoqatlilik, ijtimoiy va psixologik - pedagogik tadqiqotlar metodlarini bilish, pedagogik va boshqaruv ko'nikmalarining zaruriy majmuasiga ega bo'lishni nazarda tutishini e'tirof etadi.

Boshqacha qilib aytganda, kompetentlik ijtimoiy-madaniy bilim va ko'nikmalarning mavjudligi, shuningdek, ularni amaliy faoliyatda qo'llash va takomillashtirishga layoqatlilik bilan belgilansa, innovatsion kompetentlilik esa o'qituvchining shaxsiy imkoniyatlari yig'indisi, uning o'z ijtimoiy-madaniy bilimlari va tajribalarini amaliy faoliyatda ijodiy ravishda qo'llay olish qobiliyatidir" [6].

Innovatsion kompetentlilikning mezoni kreativ tafakkurni amaliyotga tatbiq etishdan iboratdir. U o'z ustida tinimsiz ijodiy ishlashi, fan-texnika yangiliklarini amaliyotga joriy etishni, ijodkorlik va tashabbuskorlikni talab etadi.

N.Egamberdiyevaning fikricha, ijtimoiylashuv va kasbiy etuklik jarayonlari kasbiy ta'limni bir vaqtning o'zida ham shaxsning individual rivojlanishi, uning ijodiy salohiyatini rivojlantirish, ham talabaning shaxsiy va kasbiy nuqtai nazarini shakllanishiga yo'naltirilgan bo'lishini talab qiladi. Ushbu jarayonlarning muvaffaqiyati quyidagi ikkita shartni amalga oshirishni talab etadi: talabalarni faol ijtimoiy va kasbiy munosabatlarga jalb etish; birgalikdagi samarali ijtimoiy va kasbiy faoliyat jarayonida shaxsning o'z-o'zini to'la namoyon eta olishiga imkoniyat yaratish [7].

Xulosa qilib aytganda, oliy ta'lim tizimida yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashda ularda ijtimoiy –madaniy kompetensiyalarni shakllantirish, kasbiy ijtimoiylashtirish globallashtirish jarayonida

muhim ahamiyat kasb etadi. SHu nuqtai-nazardan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy ijtimoiylashtirish bir tomondan shaxsning kasbiy shakllanishi va rivojlanishi, ikkinchi tomondan o'zida individning ijtimoiy shakllanishi, bo'lg'usi pedagogik faoliyatida zarur ahamiyat kasb etadigan ijtimoiy tajriba, qadriyatlar, xulq-atvor me'yorlarini o'zlashtirish jarayonini o'zida aks ettiradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Djamilova N.N. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarida tashabbuskorlikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari. Ped.fan.dok (Dss).diss.avtoreferati – T., 2019,16, 22 bet
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi —O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar Strategiyasi to'g'risidagi PF-4947-son Farmoni. – O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda.
3. O'zbek tilining izohli lug'ati. "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi". Davlat ilmiy nashriyoti, -T.: 2006. 3 jild. -557 b.
4. Байденко В.И. Выявление состава компетенции выпускников ВУЗов как необходимый этап проектирования ГОСВПО нового поколения: Методическое пособие. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.-72 с
5. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>, e-mail: list@eidos.ru.
6. Umarov B. Innovatsion kompetentli pedagoglarning shakllanishida mustaqil ta'lim muhim vosita sifatida.// Zamonaviy ta'lim / Современное образование. 2014, № 8, 15-bet
7. Egamberdiyeva N. Madaniy-insonparvarlik yondashuv asosida talabalarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirish nazariyasi va amaliyoti (Pedagogika oliy ta'lim muassasalari misolida): Ped. fan. dok. ... diss. – T., 2010. – 332 b.

UDC 37.02

### DEVELOPMENT OF THE MORAL SPHERE OF THE PRESCHOOL PERSON. THE IMPACT OF FAMILY UPBRINGING ON CHILDREN

*Sh. Boronova, teacher, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology, Andijan*

*Annatsiya. Maqolada oilada maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy axloqiy sifatlarini shakllantirib borishda ota-onaning ahamiyati hamda bola ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirish orqali jamiyatda yetuk shaxs sifatida shakllanishi yoritilgan.*

*Kalit so'zlar: maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar xususiyatlari, ota-onalarni vazifalari, Sharq mutafakkirlarining fikrlari.*

*Аннотация. В статье рассматривается роль родителей в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников в семье, а также становление ребенка как зрелой личности в обществе через развитие духовно-нравственных качеств.*

*Ключевые слова: характеристика дошкольников, роли родителей, взгляды мыслителей Востока*

*Abstract. The article discusses the role of parents in the formation of spiritual and moral qualities of preschool children in the family, as well as the formation of the child as a mature person in society through the development of spiritual and moral qualities.*

*Keywords: Characteristics of preschool children, the role of parents, the views of Eastern thinkers*

**Introduction.** One of the most important issues of our time is the spiritual and moral development of children. This requires an endless search for compassion, truth, and mutual enrichment of beauty in children. Belief in the preschooler is able to stimulate the creativity of the teacher, and in a joint search, the teacher and the student discover the secrets of spiritual and moral growth, defined by the categories of "meaning" and "purpose". shrinks.

When does a person's spiritual and moral upbringing begin? Such upbringing should begin at birth. The child should be surrounded by an atmosphere of kindness and love, kindness and purity of relationship both in the family and at school. Striving to be aware of the phenomenon of spirituality leads us to the idea of culture. Culture affects the whole inner and moral world of a child - aspirations for the future, values, interests and needs, emotions and mind. Man acts in accordance with them in all spheres of life, which determines his social and moral maturity, viz. spiritual maturity. Sincerity and kindness, kindness and compassion, confidence in the future and creative work for the prosperity of the Motherland are such human qualities. Truthfulness and honesty, justice and respect for elders, willingness to serve the interests of others - these are the qualities of a person that are the best measure of his spirituality.

This is where we come to the most important category of education - spiritual and moral health, which is possible if the class teacher observes the following stages in the learning process:

- development of the emotional sphere (education of moral feelings);
- Moral education (formation of moral consciousness);
- Practical activities of the ethical direction (education of sustainable skills of moral behavior).

In the work on moral education, it is important to awaken the inner activity of the individual as a subject of self-knowledge, self-development, self-improvement in activity, relationships, communication.

I work with students on spiritual and moral development in the following areas: Spiritual Cultural and Aesthetic Social Spiritual direction Visit to RDK Kormilovsky, our museums, exhibitions enrich the moral world of schoolchildren, aesthetic taste develops. Participating in various competitions and performances relaxes children and makes them more cultured. Many reveal their talents as artists, readers, singers, storytellers and more. The listed activities form norms and rules of behavior, expand ethical ideas.

The development of aesthetic education is characterized by diversity. One of the forms of work in this area is classroom hours. Issues such as diligence, thrift, courtesy, kindness, mutual assistance, etc. are discussed during the lessons. They are designed to enrich with moral ideas, to get acquainted with the rules of behavior, to practice in a culture of behavior. Children develop an evaluative attitude towards their own behavior, the actions of other people. Working socially, I try to prepare my students to interact with each other in different life situations, to take responsibility, to work successfully in a group, to communicate with other people. Generous, loyal in feelings and relationships; gentle, gentle in handling; good-natured by nature; friendly, kind to people; compassionate, caring, attentive, compassionate; calm, kind, ready to help another.

Family and kindergarten are the two priority areas where the full formation of a person as an individual takes place.

The family is the key to moral upbringing. The weak point in shaping the right moral ideas is the family. Many parents have no doubt that in the process of imitation in preschool children, social norms, moral requirements, and various forms of behavior begin to take shape, often parents. Hence, the main task of moral education is to convey to the family the need to preserve and pass on new traditions and family values that have been handed down from time immemorial and created by them. It is important to emphasize that the family is responsible for the upbringing of the child.

Family values are the basis of spiritual and moral education New, modern traditions include family Saturday evenings, skating rinks, trips to the movies together. A great solution would be to choose a family holiday that is meaningful for that particular family. It can be New Year, birthday or March 8th.

When watching cartoons, it is better to give preference to kind Soviet cartoons rather than modern American cartoons. "The Impact of Modern Cartoons on Children's Development and Upbringing" will be a great topic for the next parent meeting or consultation.

The tasks parents set for themselves are simple: to teach children to distinguish between good and evil, to do good, and to be compassionate; to form feelings of respect and love for one's homeland; focusing on the moral upbringing of preschool children in the family by familiarizing them with the traditional foundations of the family.

Forms of work with parents on spiritual and moral education in the family: parent meetings on spiritual and moral issues; evening discussions; open demonstrations by teachers; involvement of parents in joint activities: holding exhibitions, competitions, theatrical performances; individual consultation meetings with specialists: psychologist, teacher and educator; excursions with children; active participation of parents in the life of the kindergarten or school (assistance in landscaping the site, minor repairs, joint preparation of the holidays) recreation with parents. Together with parents, spiritual and patriotic education should set the following goals: to form in children a positive attitude to people and the world around them; to get acquainted with the ability to show compassion to people; teaching them to be responsible for their own actions.

Our educational institution has been carrying out spiritual and moral education with children for several years. If the goal is to create a basis for a correct understanding of the world, kindness, compassion, good communication, the long-term goal is to help future generations to respect the cultural, historical past and present of their homeland. 'consists in nurturing in moral values. country. To achieve these goals, we will solve the following tasks:

1. Fostering a positive attitude in children towards the world around them, other people and themselves.
2. Strengthen the ability to be empathetic, sensitive and fair.
3. Enrich children's vocabulary with verbal courtesy formulas (greetings, farewells, pleas, apologies).
4. To give a basic understanding of the history of mankind through acquaintance with works of art, games, folklore and production activities.

5. Expand the understanding of traditional forms of family structure.
6. Develop a respectful attitude towards the work of close adults.
7. Teach a sense of responsibility for their actions and actions.

The education system created for the spiritual and moral development of the preschool person in the preschool institution contributes to the holistic spiritual, moral and social development, the formation of the inner world and the development of the moral position of the child.

#### REFERENCES:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29 dekabrda «2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» gi PQ-2707-son qarori. - «O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami», 2017 yil 9 yanvar, 1-son, 11-modda.
2. Maktabgacha ta'limga qo'yiladigan davlat talablari. - T.: 2017.
3. Falsafa: qomusiy lug'at. – T.: «Sharq» NMAK, 2004. – 496 b.
4. O'zbek tilining izohli lug'ati. J.II. – T.: «O'zbek milliy entsiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2006.–672 b.
5. LaFreniere, P., & MacDonald, K. (1996) tengdoshlarning munosabatlarida bolalarning resurslarga yo'naltirilgan xatti-harakatlari bo'yicha evolyutsion istiqbollari: kirish so'zlari. Xalqaro xulq-atvorni rivojlantirish jurnali, 19 (1), 1-5.

UO'K 37.02

## INSON SALOMATLIGI VA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA SPORTNING O'RNI

*B.N. Boymuratov, assistent, Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti, Toshkent*

**Annotatsiya.** Maqolada sog'lom turmush tarzini shakllantirishda sportni o'rni ilmiy jihatdan tahlil qilindi. Salomatlikni «qurilishi»ning eng muhim yo'nalishi, shubhasiz, eng yosh paytidan boshlanadigan va tayyorlanishning effektiv uslubiga asoslangan bolaning harakatlanishini tarbiyalash hisoblanadi.

**Kalit so'zlar:** sport, sog'lom turmush tarzi, salomatlik, harakatlanish, badan tarbiya, ko'satkich, irsiy omillar, muhofaza, jismoniy faollik

**Аннотация.** В статье научно анализируется роль спорта в формировании здорового образа жизни. Несомненно, наиболее важным аспектом «построения» здоровья является воспитание у ребенка движений, которые начинаются в раннем возрасте и основываются на эффективном методе подготовки.

**Ключевые слова:** спорт, здоровый образ жизни, здоровье, подвижность, физическое воспитание, индекс, генетические факторы, защита, физическая активность

**Abstract.** The article scientifically analyzes the role of sports in the formation of a healthy lifestyle. Undoubtedly the most important aspect of "building" health is fostering movement in a child that begins at an early age and is based on an effective training method.

**Keywords:** sport, healthy lifestyle, health, mobility, physical education, index, genetic factors, protection, physical activity

Salomatlik har bir inson uchun bebaho boylik sifatida jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining muhim shartlaridan biri hisoblanadi. Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkilotining ta'rifiga ko'ra, salomatlik - bu nafaqat kasallik yoki jismoniy nuqsonlarning yo'qligi, balki to'liq jismoniy xotirjamlik holatidir. Ushbu nufuzli tashkilot ekspertlarining asosli xulosalariga ko'ra tibbiy xizmat sog'liqning atigi 8-10 foizini ta'minlar ekan. Sog'lig'imizning 18 foizi irsiy omillarga, 17 foizi atrof-muhitga va 50 foizdan ko'prog'i turmush tarzimizga, ya'ni bevosita o'zimizga bog'liq ekan. Sog'lom turmush deganda inson tomonidan o'zining va atrofdagilarning sog'lig'ini saqlash, mustahkamlash va kasalliklarni oldini olish bilan bog'liq tadbirlar majmuasi tushuniladi. Shuningdek, bu tushuncha inson salomatligini yaxshilash va muhofaza qilishga qaratilgan faol harakatdir. Unga oqilona ovqatlanish, jismoniy faollik, unumli mehnat qilish va dam olish, shaxsiy gigiena qoidalariga rioya qilish, zararli odatlardan o'zini tiyish va hakovolar kiradi. Alloma Abu Ali ibn Sino sog'lom turmush tarzining salomatlikni saqlashdagi o'rni nihoyatda beqiyos ekanligiga alohida e'tibor bilan qaragan. Sog'lom turmush tarzi deganda, insonga tabiatdan berilgan salomatlikni saqlab qolish, insonning o'z organizmiga nisbatan g'amxo'rlik va e'tibori deb tushungan.

Hozirgi kunda sog'lom turmush tarzi asosini quyidagilar tashkil qiladi: kun tartibiga rioya qilish va ertalabki badantariyani imkoniyatga qarab 7-10 daqiqa davomida bajarish, toza havoda sayr qilish; harakatlanish faolligiga amal qilish, jismoniy tarbiya, sport bilan shug'ullanish; shaxsiy va umumiy gigiena qoidalariga amal qilish: ertalab, badantariyadan keyin yuvinish, nonushtadan so'ng va kechki uyqu oldidan tishlarni tozalash, ovqatlanish oldidan qo'lni sovunlab yuvish; mavsumbop kiyinish; oqilona ovqatlanish, ortiqcha vazndan qutulish. Hayvon yog'lari, qand va shirinliklarni iste'mol qilishni chegaralash; sog'liq uchun zararli odatlarga barham berish: chekish, spirtli ichimliklar iste'mol qilish kabi salbiy illatlardan voz kechish; sog'lom oila qurish va zamon talabi asosida oilani rejalashtirishga e'tibor berish; fe'l-atvorda

mavjud bo'lgan nuqsonlarni bartaraf etish, ya'ni emotsional holatni jilovlay olish, arzimagan sabablar bilan kayfiyatning buzilishi va atrofidagi odamlarning kayfiyatini buzishdan saqlanish; atrof-muhit xavfsizligini saqlash, doimiy jismoniy badantarbiya mashg'ulotlari bilan shug'ullanish.

Inson salomatligining ilmiy va amaliy masalalarini echish uchun "salomatlik" tushunchasining o'zini zamonaviy ifodalaniishi juda muhim ahamiyatga ega [8]. O'zbekiston Respublikasi umumta'lim maktablarining I-IX sinf o'quvchilari uchun jismoniy tarbiya dasturida shunday yozilgan: "Salomatlik – bu kasallik va jismoniy defektlarning mavjud emasligigina emas, balki to'liq jismoniy, ma'naviy va ijtimoiy farovonlik holatidir" [10]. N.V.Barisheva fikricha, salomatlik – bu jismoniy va ruhiy farovonlikdir.

Mutaxassislar salomatlikning yanada aniqroq ta'rifini taklif etadilar [4, 6]. "Salomatlik – kasallik va shikastlanishlarning yo'qligi, organlar va tizimlarning o'z funksiyalarni normal bajarishi, yuqori ish qobiliyati, noqulay ta'sirlarga mustahkamlik hamda turli yuklama va tashqi muhit shart-sharoitlariga etarlicha moslashish qobiliyati". Boshqacha aytganda, salomatlik – bu organizmning tabiiy holati bo'lib, u organizmni tashqi muhit bilan to'liq muvozanatini va biror bir kasallik yo'qligini xarakterlaydi. Sog'lom organizm ancha sezilarli ruhiy va jismoniy yuklamalarni ko'tara olishi, fiziologik tebranishlar doirasidan chiqmagan holda tashqi muhit faktorlarining ma'lum o'zgarishlariga moslashish qobiliyatiga ega [7].

Abu Ali ibn Sino salomatlik va kasallikning olti bosqichini tavsiflab bergan. Uning fikricha [2], "... chegaragacha salomat tana; sog'lom tana, biroq chegaragacha emas; sog'lom, lekin kasal bo'lmagan tana; keyin yaxshi holatdagi va salomatlikni tez qabul qiladigan tana; chegaragacha kasal tana" bo'ladi.

Hozirgi paytda quyidagi "salomatlik darajalari" qabul qilingan: absoyut sog'lom inson, sog'lom yoki deyarli sog'lom inson [1]. Absolyut sog'lom inson – bu organizmdagi hamma organlar va tizimlar tashqi muhit bilan normada funksiyasini bajarayotgan va ularda hech qanday kasallik og'ishlari bo'lmagan insondir. Bunday insonlarning soni juda ham kamligi aniqlangan. "Deyarli sog'lom organizmning ma'lum patologik siljishlarini inson mehnat qobiliyatiga ta'sir etmaydigan holatini anglatadi" [9]. SHu bilan birga salomatlikda og'ishlarning yo'qligi hali kasallik holati yo'qligidan dalolat emas, chunki salomatlikni buzmaganda himoya moslashish mexanizmlarining o'ta zo'riqishi va organizmga haddan tashqari qo'zg'atuvchilar ta'siri kasallikni rivojlanishiga olib kelishi mumkin.

Hozirgi paytda uchinchi holat – sog'lik va kasallik o'rtasidagi chegaraviy holat mavjud. Uni «normal hayot faoliyatining buzilishi», vitaminlar etishmaganda, ovqatda almashtirib bo'lmaydigan kislotali yog'lar va aminokislotalar etishmaganda vujudga keladi. Bu uchinchi holat bir klimatik sohadan boshqasiga o'tishda, shuningdek yomon sanitar gigienik ish sharoitlarida (yuqori darajada chang, gazlar, zaharli gazlar aralashmasi) vujudga keladi. Bu sharoitlar, ayniqsa noqulay ob-havoda organizmning kasal tarqatuvchi agentlar-bakteriyalarga, viruslarga tabiiy immunologik mustahkamligini (qarshiligini) kamayishi munosabati bilan o'tkir ichak kasalliklarini vujudga kelishiga xizmat qiladi [5]. Dinamik salomatlik to'g'risida tasavvur hosil qilish uchun faqatgina organlar va tizimlarning holatini emas, balki ularning ishlash qobiliyatini ham tadqiq qilish zarur. Ko'pchilik hollarda insonning statistik va dinamik salomatlik holatlari o'zaro mos tushadi. Biroq, ma'lum darajadagi jismoniy tayyorgarlik (trenirovkalarda chiniqish) sog'lom bo'lmagan individuumga (bu erda gap kuchli kasalliklar to'g'risida bormayapti) absolyut sog'lom raqibiga nisbatan ancha yuqori natijalarga erishish imkonini beradi. Masalan, surunkali gastrit yoki o'rta qulog'i shamollagan kvalifikatsiyaga ega bo'lgan sportchi – chang'ichi uning tamoman sog'lom, biroq jismonan tayyorlanmagan raqibiga nisbatan doimo ancha chidamli bo'ladi.

Shuningdek quyidagi omillarga e'tibor qaratish muhimdir: 1. Kun tartibi – inson tomonidan tashkil etiladigan turli faoliyat: mehnat qilish, dam olish, ovqatlanish, faol harakat qilish, sport bilan shug'ullanish va hokazolarning ma'lum vaqtlarda tartib bilan ketma-ket bajarilishidir. Tabiiyki, kun tartibi hamma uchun bir xil bo'la olmaydi. U kishining yoshi, kasbi, sog'ligi, ish qobiliyati va turmush sharoitiga qarab belgilanadi. Biroq, barchaning bajarishi zarur bo'lgan umumiy talablar borki, bularga - aqliy hamda jismoniy mehnatning mutanosibligiga erishish, mehnatning o'z vaqtida dam olish bilan almashtirilib turishi, vaqtida ovqatlanish, barvaqt uyquga yotish va o'rindan turishga odatlanish kabi harakatlar kiradi.

2. Inson uzoq va tinch hayot kechirish maqsadida sog'lom, tetik va baquvvat bo'lishi, o'z yoshligi, husni hamda ishchanlik qobiliyatini saqlashga harakat qiladi. Bunga erishishning asosiy omillaridan biri - jismoniy harakat sanaladi.

3. Sog'lom turmush kechirish uchun, albatta organizmni turli tabiiy muhit sharoitlariga chiniqtirish ham talab etiladi. Organizmni chiniqtirish, qulay jismoniy mashqlarni bajarish, sovuq suvda cho'milish orqali tashqi muhitning zararli ta'sirlariga nisbatan organizmning qarshiligini oshirish omillari hisoblanadi. Chiniqish - organizmni suv, quyosh va havo ta'sirida sekin-asta moslashtira borish mexanizmidir.

Sport tayyorgarligi sportchilarning harakat malakasi hamda jismoniy, axloqiy va irodaviy sifatlarini shakllantirish hamda takomillashtirishda jismoniy tayyorgarlik darajasini boshqarishning umum nazariy qoidalariga rioya etishni talab etadi. Mashg'ulotda boshqaruv sport tayyorgarligi tizimining eng muhim ekstenti, uzviy tarkibiy qismi hisoblanadi. Boshqaruv bu sport mashg'ulotlari jarayonida yuz beradigan

o'zgarishlarga tizimli ravishda javob qaytarish hamda ularning yo'nalishini doimo belgilab turishdir. Bu murabbiy sportchining aqliy va ijodiy imkoniyatlarini faol safarbar etish, ilmiy – texnik imkoniyatlarini ilg'or texnologiyalar zamonaviy asbob anjomlar, qompyutir texnikasini jalb qilish, dasturlar ishlab chiqish va boshqalarni talab etuvchi jarayon. Bu murabbiy pedagogning malakaviy darajasi, uning bilimlari, ko'nikmalari, tajribasi murabbiy maxoratini, sportchining professionallik darajasini tinimsiz oshirib borish demakdir. Sport mashg'ulotini boshqarish samaradorligi ko'p jixatdan uning aniq (iloji boricha sifatli tarzda) ifoda etilgan mashg'ulot tuzilmasi va musobaqa faoliyati tuzulmasiga bog'liq bo'lib, tayyorgarlikni muayyan bosqichida o'z ifodasini topadi. Boshkaruv tizimi yordamida sport tayyorgarligida sportchilar tayyorlashning eng muxim talablari hamda asosiy koidalari ruyobga chikariladi.

Sport mashgulotida boshkaruv obekti sportchining hatti- xarakatlari hamda sport tizimida ta'sir ko'rsatish majmuasining, xususan, ko'llaniladigan mashg'ulot va musobaka yuklamalarining natijasi hisoblangan tezkor, joriy boskichlaridagi holati sanaladi. Sport mashg'uloti jarayonini ko'p qirraliligi va sportchining doimiy holda imkoniyatining o'zgarishi, har xil omillar dasturida uning holatini tebranishi boshqarishning negizi bo'lib hisoblanadi. Bu esa sportchilarda murabbiyga beriladigan teskari aloqasi orqali beriladi.

Sportchidan murabbiyga beruvchi ma'lumotlar (o'zini sezishi, his etishi, ishga bo'lgan munosabati, kayfiyati va boshqalar): sportchi o'zini tutishi haqidagi ahborotlar (mashg'ulot ishining hajmi, uni bajarish, aniqlangan holatlar boshqalar), mashg'ulot samaradorligini, qisqa vaqtdagi ko'rsatkichlari(mashg'ulot yuklamsi tasirida funksional tizimdagi chegara va o'zgarishlar harakteri), mashg'ulot samaradorligining yig'ilishi to'g'risidagi ahborotlar( sportchining mashqqa chidamlilik holatining o'zgarish holati), musobaqa faolyatini va sportchining tayyorgarligini aniq tuzilishini ko'rsatkichlari model tasnifini oraliq nazorat ham boshqarishning asosiy ishlanmasi bo'lib hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, organizmni chiniqtirish, mehnat unumdorligini oshirish, sog'liqni mustahkamlash orqali uzoq umr ko'rishni istaganlar, albatta doimiy ravishda jismoniy harakat sport bilan shug'ullanib turishi va kun tartibiga rioya qilishlari, ayniqsa, bugungi kunda koronavirus COVID-19 tarqalayotgan bir paytda asablarini asrab irodalarini namoyon qilishlari kerak bo'ladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Абдиев А.Н., Шин В.А. Типовые упражнения, направленные на специализирование реагирований боксеров в индивидуальной работе «на лапах». Педагогик таълим. // (илмий-назарий ва методик журнал) / №5 Тошкент 2003.
2. Abu Ali ibn Sino. Tib qonunlari. 3-jildlik saylanma / Н.Никматуллаев У.Каримов hamkorlikda. - Toshkent: Mehnat, 1992.
3. Азимов И.Г., Расулова Э.Р., Хамракулов А.К. Физическая культура и спорт как фактор гармонического развития личности, // Тезисы. Карши 1990.
4. Айрапетьянц Л.Р., Годик М.А. Спортивные игры. – Ташкент: Ибн Сино. 1991.
5. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов. – Харьков: Основа, 1993.
6. Аулик Б.А. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. - Москва: Медицина, 1990.
7. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки. - Москва: ФиС. 1988.
8. Barkamol avlod O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. - Toshkent, 1997.
9. Otaev A. K. Bolalarni chaqqon, epchil va baquvvat qilib tarbiyalash. – Toshkent: O'qituvchi, 1990.
10. O'zbekiston Respublikasi umumta'lim maktablarining I-IX sinf o'quvchilari uchun jismoniy tarbiya dasturi. – Toshkent, 1997.

UDC 37.02

## TEACHING READING STRATEGIES IN ENGLISH LANGUAGE

*G.M. Gofurova, teacher, Andijan State Medical Institute, Andijan*

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada o'qishni metodik muammo sifatida boshlang'ich darajada o'qitish metodikasini tahlil qilish va o'qish jarayonining mohiyati bayon etiladi.*

**Kalitso'zlar:** *o'qitish usullari, so'z uslubi, o'qish ko'nikmalari, akustika, o'qishni o'rganish, iboralar usuli, hikoya usuli*

**Аннотация.** *В этой статье представлен анализ методики обучения на начальном уровне как методологической проблемы и сущности процесса чтения.*

**Ключевые слова:** *методы обучения, метод слов, навыки чтения, акустика, обучение чтению, метод фраз, метод рассказа*

**Abstract.** *This article presents an analysis of teaching methods at the initial level as a methodological problem and the essence of the reading process.*

**Key words:** *teaching methods, word method, reading skills, phonic, teaching reading, the Phrase Method, the Story Method*

On completion of the article the students are expected to be able to read and understand newspaper articles, on topics familiar to them, without depending on dictionaries. These activities help the students to reflect on written texts critically and to progress from an intermediate to an advanced level of proficiency.

At an early stage of teaching reading the teacher should read a sentence or a passage to the class himself/herself. When s/he is sure the students understand the passage, s/he can set individuals and the class to repeat the sentences after him/her, reading again himself/herself if the pupils' reading is poor. The pupils look into the textbook. In symbols it can be expressed like this: T - C - T - P<sub>1</sub> - T - P<sub>2</sub> - T - P<sub>3</sub> - T - C (T - teacher; C - class; P - pupil).

All in all, there are six important methods of teaching reading. They are as follows:

- The alphabetic method or ABC method or spelling method.
- The phonic method.
- The word method.
- The phrase method.
- The sentence method.
- The story method .

**1. The Alphabetic Method.** The teacher teaches the students the names of letters in their alphabetic order. S/he also may combine two or more letters to form a word: e. g. *i\_n=in, o\_n=on, o\_n\_e=one*. From 'words' it moves to 'phrases' and finally 'sentences'. Thus, the procedure begins from letters and ends in sentences .

There are many ways to teach the alphabet and all teachers develop their own style over time. One of the common instructions to introduce a new letter is the following one:

1. Hold up an alphabet letter flashcard so all students can see it.
2. Chorus the letter 3 to 5 times. Then ask each student individually to say the letter.
3. Teach the sound of the letter (e. g. "A is for 'ah'. ah - ah - ah"). Chorus again and check individually.
4. Provide an example of an object that begins with the letter. Double-sided flashcards with the letter on one side and a picture on the other are great for this. (e. g. "What's this?" (elicit "A"). "And A is for.?" (elicit "ah"). "And 'ah' is for. (turning the card over)"apple!". Chorus the word and check individually.

**2. The Phonic Method.** Beginning students do not understand that letters represent the sounds in words, although they do know that print represents spoken messages. Phonological awareness is the strongest predictor of future reading success for children. No research exists that describes the affects of phonological awareness on reading for adults. However, it is believed that teaching phonological awareness to beginning-reading adults improves their reading accuracy and spelling, especially for reading and spelling words with blends. The skill of matching sounds and letter symbols is called phonics.

The phonic method is based on teaching the sounds that match letters and groups of letters of the English alphabet. What is important here is that the sounds NOT the names of the letters that are taught. As the sounds that match alphabet letters, the letters are written and illustrated with "key" words to represent the sound . The word is broken into speech sounds. The alphabet may be introduced afterwards. The teacher teaches English through phonetic script, e. g.: *Cup-/k/ /ʌ/ /p/ [22; 4].*

**3. The Word Method** is otherwise known as "Look and say" Method. The look and say teaching method, also known as the whole word method, was invented in the 1830s and soon became a popular method for teaching reading. By the 1930s and 1940s there was a very strong focus on teaching children to read by this method. In the 1950s, however, it was fiercely criticized in favor of phonics-based teaching. The debate still continues today.[1; 1].

The teaching principles of the discussed method are as follows:

§ New words are systematically introduced to a student by letting him/her see the word, hear the word and see a picture or a sentence referring to the word.

§ Flashcards are often used with individual words written on them, sometimes with an accompanying picture. They are shown repetitively to a child until he memorizes the pattern of the word.

§ Progressive texts are used with strictly controlled vocabularies containing just those words which have been learned.

Students should also learn the reading of some monosyllabic words which are homophones. For example: *son - sun; tail - tale; too - two; write - right; eye-I*, etc. It is advised to use flashcards to encourage young elementary learners to read, such techniques may be suggested:

(1) students choose words which are not read according to the rule, for example: *lake, plane, have, Mike, give, nine;*

(2) students are invited to read the words which they usually misread:

*yet \_ let cold - could form - from come - some called - cold*

(3) students are invited to look at the words and name the letter (letters) which makes the words different: though - thought through – though since - science

**4 The Phrase Method** The phrase method lies midway between the word method and the sentence method. It helps in extending the eye span. Phrases can be presented with more interesting material aids. The teacher prepares a list of phrases and writes one phrase on the blackboard. He asks the students to look at the phrase attentively. The teacher reads the phrase and pupils repeat it several times. New phrases are compared with the phrases already taught. It has all the limitations of the word method. It places emphasis on meaning rather than reading.

**5 The Sentence Method** The most difficult thing in learning to read is to get information from a sentence or a paragraph on the basis of the knowledge of structural signals and not only the meaning of words. Pupils often ignore grammar and try to understand what they read relying on their knowledge of autonomous words. And, of course, they often fail, e. g., the sentence "He was asked to help the old woman" is understood as "Він просив допомогти старшій жінці", in which the word he becomes the subject and is not the object of the action. [48; 3].

This method is used in situational teaching. Students learn words and letters of the alphabet afterwards. The procedure of this method is sentence - >phrase->words->letters . The sentence method deals with the sentences as units of approach in teaching reading.

**6 The Story Method.** The story method is an advanced method over the sentence method. It creates interest among the children. It gives the complete unit of thought. The teacher tells the story in four or five sentences illustrated through pictures. The children first memorize the story and then read it. The limitations of this method consist in failing to develop the habit of reading accurately and putting a heavy load on the memory of the student . If students can read the words in a passage accurately and fluently, their reading comprehension will be enhanced Word recognition and decoding skills are necessary, though not sufficient for reading comprehension.

**Conclusion.** On the basis of the material collected the following conclusions may be inferred: Reading is one of the key language skills that students should acquire in the process of learning a foreign language. Moreover, it is not only the goal of education but also a means of learning a foreign language as while reading students review sounds and letters, vocabulary and grammar, memorize the spelling of words, the meaning of words and word combinations i. e. they polish their foreign language knowledge.

To make teaching reading effective it is advisable to focus on one skill at a time, explain the purpose of given tasks, establish connection with the previously acquired knowledge and skills, make usage of visual and audio aids, discuss problematic issues etc. Teachers should also keep in mind that reading is not a passive skill, make students engaged with what they are reading, encouraged them to respond to the content of a reading text not just to the language, to make sure that tasks correspond to the topic and level of the students etc.

#### REFERENCES:

1. Donan Glenn. Children's Books and Reading [Look and Say teaching Method].- <http://www.childrens-books-and-reading.com/look-and-say.html>.
2. Archer A. L. Before Reading Practices / A. L. Archer. - Curriculum Associates, Skills for School Success. - 56 p.c.
3. Комарницька Т.М. Методика викладання і мецької мови: конспект лекцій / Т.М. Комарницька. - Львів: ЛДУ, 1991. - 48
4. Alyousef H. S. Teaching Reading Comprehension to ESL/EFL Learners / H. S. Alyousef // The Reading Matrix. - 2005. - №2. - P.143-154.

UDC 37.02

## THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE USE OF GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING LISTENING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

*N.G. Haydarova, teacher, Bukhara State University, Bukhara*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada - o'yin texnologiyalaridan foydalanish asosida o'rta maktabda ingliz tilini tinglashni o'rgatish uchun mashqlar majmuasini nazariy asoslash va amaliy ishlab chiqish masalalari berilgan. Shuningdek, tinglashni o'rgatishda o'yin texnologiyalaridan foydalanish matni yaxshiroq tushunishga yordam berishi, jarayonni samarali va qiziqarli qilishi hamda chet tili testlarini tushunmaslik qo'rquvini yo'q qilishi haqida fikrlar yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** tinglash, psixofiziologik mexanizmlar, kommunikativ kompetentsiya, monolog va dialogik nutq, suhbat, ta'lim jarayoni

**Аннотация.** Целью работы является теоретическое обоснование и практическая разработка комплекса упражнений для обучения аудированию английскому языку в средней школе на основе использования игровых технологий. Мы, также, выдвигаем гипотезу о том, что

*применение игровых технологий при обучении аудированию способствует большему пониманию текста, делает процесс эффективным и интересным, а также снимает страх непонимания иноязычных тестов.*

**Ключевые слова:** аудирование, психофизиологические механизмы, коммуникативная компетентность, монологическая и диалогическая речь, интервью, учебный процесс

**Abstract.** *This article discusses the theoretical substantiation and practical development of a set of exercises for teaching English listening in high school based on the use of gaming technologies. We also hypothesize that the use of gaming technologies in teaching listening contributes to a greater understanding of the text, makes the process effective and interesting, and also removes the fear of not understanding foreign language tests.*

**Key words:** *listening, psychophysiological mechanisms, communicative competence, monologue and dialogical speech, interview, educational process*

**Introduction:** It is known that mastering speech in a foreign language includes not only the ability to present, reveal your thoughts and thoughts, desires, intentions, goals, but also the ability to understand the speech of other individuals, considering both the process of direct communication and the media. Therefore, among the tasks that secondary schools face in teaching a foreign language is also the task of teaching students to listen and understand a foreign language. Hearing, or listening, is the most difficult process. The main problem is that there is a large gap between transmitted and perceived information. You need to be able to concentrate on information, analyze it and take notes. In this case, psychophysiological mechanisms of perception operate. Listening, as a receptive type of speech activity, requires simultaneous perception and understanding of speech by ear. In this regard, there is an intense work of all mental and mental processes. In the process of academic listening, the student has to make a lot of effort to understand the audio material, as well as to respond to it. Therefore, listening should not be put on the back burner. In the process of teaching children, you need to use audio texts at the initial stage. What will help to further get used to a foreign language environment and adapt to the understanding of a foreign language speech.

**Methods:** Thus, the methods of the work is determined by the following factors:

- the importance of listening skills as a part of communicative competence in order to apply this skill in the conditions of real communicative activity;
- insufficient level of formation of foreign language listening skills among students, associated with a high degree of difficulty in the listening process;
- insufficient theoretical and practical development of the problem of teaching listening at the middle stage.

One of the ways to solve the problem opens up in the use of game technologies in teaching educational listening. Using a playful teaching method is an interesting and effective stage in the orderly process of student learning. The use of this method contributes to the creation of a positive psychological atmosphere of communication and helps students to see a real means of communication in a foreign language. Game activity in a foreign language lesson organizes the process of communication in this language, in addition, it brings it as close as possible to natural communication. The game develops mental and volitional activity, trains memory, and it develops speech. Game forms of learning make it possible to use all levels of knowledge assimilation: from reproducing activity through transforming to the main goal set - creative search activity. The use of the game method of teaching contributes to the development of the cognitive activity of students in the activity of the language. The following research methods were used to implement the set tasks: theoretical analysis and generalization of literature data; pedagogical supervision; tests, diagnostics of the level of formation of listening skills; analysis of the received data; experiment.

**Results and Analysis:** With the aim of approbation of methodological developments, a study was carried out consisting of three stages: diagnostic, formative, control stage. At the diagnostic stage, entrance testing was carried out to determine the level of formation of students' auditory skills, for further compilation of a set of exercises.

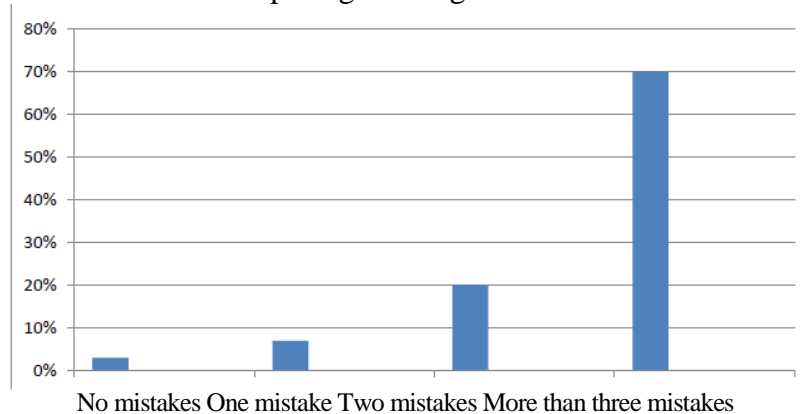
### **Stage 1 - Diagnostic.**

Purpose: to assess the level of formation of auditory skills.

Firstly, the students were asked to listen to the audio text and complete assignments to it from the BBC Learning English training site. Entrance testing materials are presented below. This will allow us to identify the level of formation of students' auditory skills and select the appropriate material for a set of exercises. (Annex 1).

The results of the study showed that students have different levels of understanding of the audio material. ( Figure 1). A total of 35 students took part in the test. As a result of writing, three of them did not

make a single mistake, six people made one mistake, nine people made two mistakes, and seventeen people made more than three mistakes when completing the assignment.



Picture 1. Entry Test Results

### Stage 2 - Formative

Purpose: development of students' auditory skills through a specially designed system of exercises. We have developed a set of game exercises aimed at developing listening skills. The selection of audio material was made independently, taking into account the age of the students (secondary school) and the stages of the formation of listening skills. Audio material includes fragments of news, songs, monologue and dialogical speech, interviews. The main source of information is the Internet. Each task includes three stages: pre-text, the stage of listening to the text, post-text. Exercises within the system are grouped according to the types of listening: selective, global, detailed. Let's present the results of understanding audio text. And also compare the results that the students had before the start of the study, and which became after listening to a block of audio material and performing the corresponding exercises in a playful way. (Figure 2). After the final testing, five people did the job without mistakes, eight people made one mistake, and eight made more than three mistakes. Fourteen people made two

mistakes, and they represent the largest percentage of all students. Based on this data, more students completed the work with minimal or no errors.

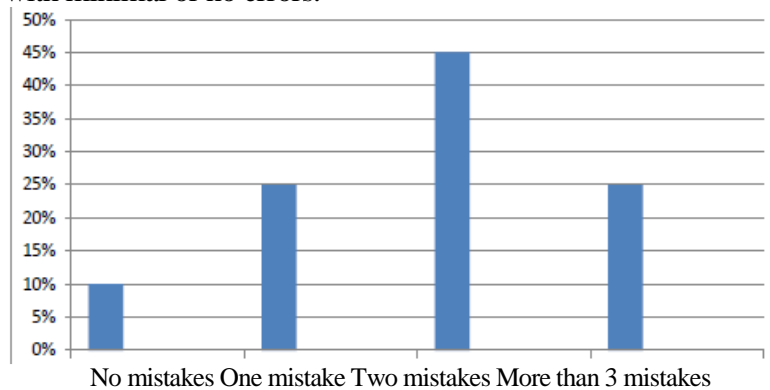


Figure 2. Final test results

We will also present the results of comparative diagrams of research data at the diagnostic and control stages. (see Figure 3)

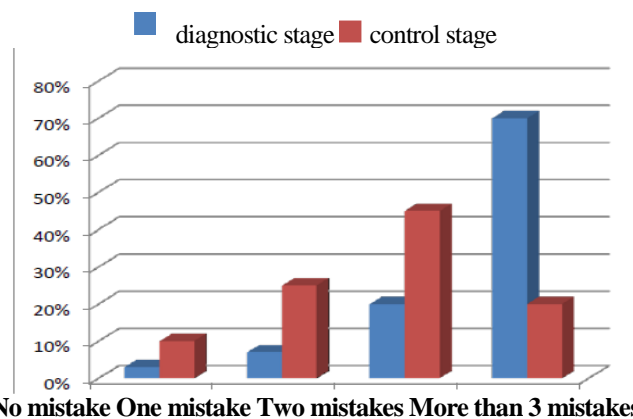


Figure 3. Comparative diagram of research data at the ascertaining and control stages

**Discussion:** Thus, based on the data obtained, after the study, our hypothesis was confirmed. The use of gaming technologies in teaching listening activates the work of students, makes it possible to listen to texts without fear of misunderstanding, makes the learning process interesting and enjoyable, positively affects the assimilation of audio information and increases the effectiveness in the classroom. After using game exercises in the classroom, we can assume, based on personal observations, an increase in the level of motivation for the subject among students. Also, the general attitude towards audio material has changed for the better. The fear of hearing new information is gone. Students have a positive attitude towards text comprehension tasks. They showed a high result, the understanding of the texts increased significantly.

Consequently, we have proven the effectiveness of using gaming technologies in the classroom when teaching listening. We were able to see that play also increases motivation to learn a language, positively attunes to work, liberates student behavior and transforms the educational process, making it more interesting. In schools, students must master types of speech activities. But, as already mentioned, listening is not allocated enough time to achieve the highest level of understanding of a foreign language. We have already mentioned gaming technologies and the effectiveness of their use in the classroom. We also described the principles of using such technologies in the classroom. And then we presented a developed set of exercises that was created for use in the classroom by teachers.

**Conclusion:** When teaching English at school, the main task is to teach the child to understand and speak a foreign language. The use of gaming technology is one of the forms of learning in an interesting and fun way. An informal atmosphere also forms a friendly team, makes it possible to enjoy the educational process.

Listening as a type of speech activity is one of the most difficult processes. The problem of teaching how to understand a foreign language by ear exists in schools when teaching a language. Therefore, there is a development or creation of new methods and technologies that can meet the needs of the time and satisfy the orders of society. Listening is one of the skills tested in exams. Therefore, our task, as teachers, is to teach how to listen to texts, understand them and extract the necessary information. In our work, we have revealed the advantages and proved the effectiveness of the use of gaming technologies in teaching listening in high school. We have achieved the goal set for us, for which we have taken certain steps. It was found that when teaching listening, learning through games brings the greatest effect. The game activates mental activity makes the educational process more attractive and interesting, and the difficulties that arise during training are overcome with the greatest success and ease. For the development of auditory skills in teaching English, we have developed a system of games.

#### REFERENCES:

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н.П. Аникеева. – Новосибирск: Агентство печати и информации «Момент истины», 1994. – 95 с.
2. Балабайко М.С. Некоторые психологические наблюдения над восприятием речевой информации при отборе текстов для аудирования// [Текст]: Балабайко М.С. Иностранные языки в школе, 1983. -№2.
3. Saidova Z.X. Model training method: Classes in the form of business games, lessons such as lesson-court, lesson action, lesson press-conference., Достижения науки и образования №5(27) Россия -2018. стр. 58-59.
4. Saidova Z.X. Implementation of some techniques in developing reading skills in English classes., Достижения науки и образования №5(27) Россия -2018. стр.59-60.

UO'K 37.02

## KIMYO FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH USULLARI

*F. Ibodullayeva, o'qituvchi, Xorazm viloyati Qo'shko'pir tumani 11-son maktab, Qo'shko'pir*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada kimyo darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanish asosida o'quvchilarni ijodiy fikrlashi xususida mulohazalar yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** innovatsion, pedagogik texnologiya, yashiringan so'zni top, elementlar daraxti, pinbord, konseptual jadval

**Аннотация.** В данной статье рассматривается творческое мышление учащихся на основе использования инновационных технологий на уроках химии.

**Ключевые слова:** инновационная, педагогическая технология, найди загаданное слово, дерево элементов, доска, таблица понятий

**Abstract.** This article discusses the creative thinking of students based on the use of innovative technologies in chemistry lessons.

**Keywords:** innovative, pedagogical technology, find the hidden word, tree of elements, pinboard, concept table

Interfaol usullarni qo'llaganda o'quvchilar tanqidiy fikr yuritish, axborot manbalari va vaziyatni tahlil qilish, murakkab muammoli vaziyatlarni hal etish, o'rtoqlarining fikrini tahlil qilib, asoslangan xulosalar chiqarish, munozarada ishtirok etish, boshqa shaxslar bilan muloqotga kirishish ko'nikmalarini egallaydi. Bugungi kunda pedagoglar oldidagi asosiy muammolardan biri sinfda o'quvchi sonining ko'pligi, ularni baholashdagi muammolar, hamda kimyo fanini qiyin fan deb biladigan o'quvchilarning mavjudligi, darsga bo'lgan qiziqishining sustligi, o'zlashtirish ko'rsatkichlarining pastligi, darsda umuman qatnashmaydigan o'quvchilarning mavjudligi bartaraf etilishi lozim bo'lgan masalalardan biridir. Quyida dars jarayonlarida foydalanishi mumkin bo'lgan bir qancha innovatsion texnologiyalar keltirib o'tilgan.

**“Assesment” texnikasi.** Ushbu texnika baholash metodi ichida usul sifatida qo'llaniladi. Texnika - mohirlik, ustalik degan ma'noni bildiradi. Demak, o'quvchilar o'z bilim, ko'nikma, malakalarini mohirlik bilan sinab, o'z-o'zlarini baholashlari, bir sinovdan o'tishlari mumkin.

**Assesment** – (inglizcha – assessment – baho) o'z-o'zini taqdimot qilish, ma'lum bir sinovdan o'tish deb belgilanadi.

**“Elementlar daraxti”** o'yini. Ushbu o'yinning afzalligi, o'quvchilar moddalarning kimyoviy formulalarini, nomini yod olish ko'nikmasiga ega bo'ladi. Yasalgan daraxtda olmalar bir tomoni raqamlangan holda, orqa tomoni esa kimyoviy moddalar formulasi yozilgan holda bo'ladi, 4 ta guruhdan chiqqan o'quvchilar navbat bilan raqam tanlaydilar va kim tez va to'g'ri modda nomini aytsa shu o'quvchi 1000 so'mga ega bo'ladi. Ushbu o'yin o'quvchilarga 7-sinfda “Elementlar”, “Metallar va metalmasslar”, “Oksidlar”, “Asoslar”, “Kislotalar”, “Tuzlar”, 10-sinfda “Alkanlar”, “Alken”, “Alkinlar”, “Karbon kislotalar” va hokazo sinflarni yod olishga yordam beradi.

**“Pinbord”** usulini qo'llash. O'quvchilarda bo'shliqlar kuzatilgan mavzularga quyidagi metodni qo'llash ta'lim samaradorligini oshiradi. Pinbord so'zi inglizcha “doskaga yopishtiraman” degan ma'noni anglatadi. Bu usulning ijobiy tomoni shundaki, o'quvchilarning darslik va o'quv qo'llanmalari bilan mustaqil ishlash ko'nikma malakalarini shakllantirishga katta yordam beradi. O'quvchilar uch guruhga bo'linib oldindan tayyorlanib kelgan kartochkalarni doskaga birin – ketin yopishtiradilar. 1-guruh oksidlarning nomlari yozilgan kartochkalarni, 2-guruh shu oksidning empirik formulasi yozilgan kartochkani, 3-guruh esa shu oksidning grafik formulasi yozilgan kartochkani doskaga yopishtiradilar. Kartochkalar stol ustida aralshtirilgan holda turadi, shartni tez va to'g'ri bajargan guruh “pullar”ga ega bo'ladi. Keyingi safar guruhlar o'rin almashishi mumkin. Ushbu metod yordamida “Asoslar, kislotalar, tuzlar” hamda organik kimyoda “To'yingan va to'yinmagan uglevodorodlar, sikloalkanlar, karbon kislotalar” va boshqa mavzularida ham qo'llash mumkin.

**“Konseptual jadval”** metodida o'quvchilar jamoa bo'lib quyidagi mavzularni: 8-sinf V-VI-VII guruh elementlari, 9-sinf “Ishqoriy metallar”, “Ishqoriy yer metallari”, IV-guruh elementlari mavzularini o'quvchilar birgalikda jadvalni to'ldiradilar va o'z taqdimotlarini himoya qiladilar. “Galogenlar” mavzusida “Konseptual jadval”ni to'ldirish namunasini.

Element nomi	Tabiatda tarqalishi	Fizik, kimyoviy xossalari	Ishlatilishi
F			
Cl			
Br			
I			

Yuqorida e'tiboringizga havola etilgan innovatsion metodlardan samarali foydalanilsa, o'quvchilarning jamoa sifatida bir muammo ustida bahamjihat faoliyat yuritishiga, shuningdek, ular orasida o'zaro hurmat, bir-birini tinglay olish tuyg'ularining shakllantirilishiga erishiladi. Shu bilan bir qatorda, o'quvchida bajarilgan tajribalarni to'g'ri xulosalay olish malakasi rivojlantirilib, uning bilim doirasi ushbu kimyoviy moddalardan hayotda foydalanish sohalari haqidagi ma'lumotlar bilan kengaytirib boriladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod orzusi. — T.: «Sharq». 1999.
2. S.R. Baxadirova. Pedagogika va psixologiya asoslari. Toshkent - "Ilm ziyo" -2016.
3. “Kimyo fani yutuqlari va zamonaviy ta'lim texnologiyalarini amaliyotga joriy qilish masalalari” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi maqolalari to'plami. 312 bet, 2007 yil 25-26 may Toshkent-2007

UDC 37.02

### EDUCATIONAL INNOVATIONS IN CONDITIONS OF MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

*N.R. Ishanova, assistant teacher, Tashkent branch of the Samarqand veterinary medical institute, Samarqand*  
*Z.R. Nazirova, assistant teacher, Tashkent branch of the Samarqand veterinary medical institute, Samarqand*

*Annotatsiya. Maqolada ta'lim sohasidagi ta'lim innovatsiyalarini talqin qilishning turli xil yondashuvlari tasvirlangan. O'zbekiston Respublikasida ta'lim va kadrlar tayyorlash tizimini isloh qilish,*

*uni rivojlangan davlatlar darajasiga ko'tarishga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida katta e'tibor qaratilmoqda. Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim texnologiyalari va zamonaviy oliy ta'lim tizimidagi o'qituvchilarning innovatsion faoliyati yoritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *innovatsion faoliyat, innovatsiya, O'zbekiston ta'lim tizimi, oliy ta'lim, zamonaviy ta'lim texnologiyalari, innovatsiya*

**Аннотация.** *В статье описаны различные подходы к интерпретации образовательных инноваций в образовании. Реформированию системы образования и обучения в Республике Узбекистан, а также поднятию ее до уровня развитых стран уделяется большое внимание как приоритетному направлению государственной политики. В данной статье освещаются современные образовательные технологии и инновационная деятельность преподавателей в современной системе высшего образования.*

**Ключевые слова:** *инновационная деятельность, инновации, система образования Узбекистана, высшее образование, современные образовательные технологии, инновации*

**Abstract.** *The article describes the different approaches to the interpretation of educational innovations in education. The reform of the education and training system in the Republic of Uzbekistan, as well as raising it to the level of developed countries, is being paid great attention as a priority direction of the state policy. This article highlights modern educational technologies and innovative activities of teachers in modern higher education system.*

**Keywords:** *innovative activity, innovation, education system of uzbekistan, higher education, modern educational technologies, innovation*

**Introduction.** The current scientific and technical development requires the introduction of innovative technologies not only in the sphere of production, but also in the sphere of cultural, socio-humanitarian knowledge and education. It is known that in the national program of Personnel Training it was noted that providing the educational process with advanced pedagogical Technologies was defined as one of the serious tasks performed at the stages of improving the quality of continuous education. A new situation of communication is the ability of the teachers to create his own independent position, a new attitude to pedagogical science, to himself. The teacher does not cling to his point of view, it is opened and perfected through rich forms of pedagogical experiments. In such situations, the way of thinking of the teacher, the culture of reason change, emotional feelings develop. The next condition is the teacher's worth in culture and communication. The teacher's innovation activity is aimed at changing reality, identifying the solution to its problems and methods. An important link of large – scale reforms-innovations today demonstrate their advantages in the educational system, as in every sphere. Innovations are topical, important, new approaches that are formed in one system. The advantage of new pedagogical technologies is that 80 percent of the successful passage of training in it depends on the correct design, organization and implementation of the educational process.

**Discussion:** The implementation of Uzbekistan needs to be understood the essence of such concepts as the traditional type of teaching based on the provision of ready-made information in connection with the issues of reforming the educational system, the study of innovations, the processes that teach it to search for students in the educational process, the search for information themselves. The concept of “introduction of innovation” (innovation) is understood both in innovation and as a process of applying this innovation to practice. Scientists from Uzbekistan R.Ergashev, N. Azizkhujueva, Sh. Shodmonov, G. Baubekova, G. Khalikova, etc., look at pedagogical innovations in the style of a private form of progressive experience. Innovation exists within a particular education system and occurs on the basis of innovation. In this way, updating can be understood as a process of educational development on account of the creation, application and mastering of innovation. The update begins with determining which part of the training process to make a change. In all spheres of human life and society general civilizational trends of development, typical for the XXI century, strengthen themselves increasingly. First of all, this is a trend of convergence of nations, people, states through the creation of common economic, information space, and considering the demands of the globalized world, European educational space.

In this sense, the rich spiritual potential and universal values of the people in the development of the Independent Republic of Uzbekistan, as well as modern culture, economy, science, technique and innovation creation and implementation of an excellent educational system based on the latest advances in technology, as well as theoretical and methodological foundations of national pedagogical and innovative pedagogical technologies. It is necessary to reform the national education system, bring its potential to the world level, create an educational market and train competitive specialists.

At present, inefficiency, quantitative and qualitative deformation is inherent to higher education in Uzbekistan that adversely affects the qualification of citizens; reduces the global competitiveness of our country.

Competition as one of the elements of any market environment improves the quality of specialists training, as it forces HEIs to provide qualified professional standards for employees. Market of educational services through competitive mechanisms literally promotes participation in innovation processes. Competition based on innovation, their quality and timeliness are an important characteristic of HEIs survival, serves as a crucial factor of the development and implementation for new scientific products. Higher education institutions that have chosen an innovation-based development, become competitive leaders on the education market. Since only innovative HEIs are able to adapt to change quickly, innovation is becoming a major factor in their competitiveness in the market.

**Analysis and results:** In the resolution of the president of the Republic of Uzbekistan “On measures for the further development of the higher education system”: each higher educational institution shall establish close cooperation with the world's leading scientific and educational institutions, broad introduction of advanced pedagogical technologies, educational programs and educational – methodological materials based on international educational standards into the educational process, active involvement of highly qualified” it will be highlighted. The main driving force of these fundamental tasks, which determines the success of the national and spiritual and educational development of the Republic of Uzbekistan, is the application of innovative pedagogical technologies into practice. In this will have to abandon authoritarian pedagogy and adopt innovative technology. At present, the main purpose and content of education and training in Uzbekistan has been radically updated. Therefore, special attention is paid to the effective introduction of innovative technologies in higher and secondary special educational institutions in the Republic of Uzbekistan. In the management of innovative educational technologies in higher educational institutions, the teacher's competence, this set of interrelated requirements should be able to express the generalized model and basic requirements of the teacher-teacher;

Thus, the modern market of educational services in the Uzbek higher education recently have not turned into a full-fledged economy sector yet, able to produce competitive human capital. However, the formation of new forms of education and the use of perfect controlling mechanisms at each educational institution will give the opportunity to create single educational space, which is able to meet the needs of society in quality education with specific opportunities of customers in the educational market. Today in the domestic science there is no single approach to the grounding necessity of innovative development in the activities of the HEI and the definition of the concept of such development. Some scientists consider innovation in three aspects: as the science and art of innovation management; as an activity; as the subject of management.

The teacher must know the skills of teaching, the skills of upbringing, the ability to objectively assess and control the knowledge of the educators; • Must know the use of innovative pedagogical technologies in the organization of the educational and educational process; • The teacher-educator must have the following qualities for the formation of views and for the new approach to the educational process: modern scientific, deep understanding of the essence of cultural and innovative technological development; • Deep understanding of the system of knowledge about the world and man from a deep and broad point of view; • Application of other technical means of computer education and training to the educational process; • Having an understanding of the internet network and being able to analyze the content of Information Technology in, full understanding of the essence of spiritual and educational reforms; • Knowledge of the essence and principles of innovative pedagogical technologies, as well as its advantages in the traditional educational process, the person can apply pedagogical innovations in order to ensure the Prohibition and priority of education; • Be able to apply innovative technologies in teaching students on their own subject, to activate the educational process;

The subject of pedagogical renewal consists of methods of influencing these factors in order to increase the effectiveness of the renewal process and the link between the factors that determine them, as well as the effectiveness of the changes. Innovation processes are divided into the following stages:

1. The stage of the emergence of the concept of the birth and renewal of new ideas. This is conditionally called the creation of innovation in the style of the result of fundamental and practical research.
2. Creation stage. Innovation, carried out in a particular object-a material or spiritual thing an example.
3. Innovation input stage. The created innovation is applied to practice, processed. This phase ends with achieving a higher efficiency than the included innovation. Then the independent movement of the novelty begins. News will be further divided into other stages in the process of application.
4. The stage of application of innovations to life. It is manifested in the wide application of innovations to other areas.

5. The stagnant service Phase of innovation in a particular area. During the news application, it solidifies its innovation feature. this phase ends with the introduction of more effective innovations instead of innovation. One innovation is replaced by another, which is even more effective.

6. The stage of reducing the scope of news coverage in order to replace news with other news. Innovation processes in education are divided into two types: 1. Innovations that will be implemented in a peace way. The conditions for the implementation of the innovation process are carried out without a complete understanding of the structure of the engine and road, or a link to the need that gave birth to it. Innovations in this style are often carried out not only on scientific grounds, but also on an empirical basis, proceeding from the requirements of the situation. Such innovations can be cited as an example of the activities of innovators, teachers, educators, parents. Innovations in the educational system are the result of conscious, purposeful, scientifically developed science. Innovation in the field of education implies the introduction of innovations in the organization of educational goals, content, methods and forms, pedagogical process.

Innovation process is transformed into scientific innovation or idea, Social Innovation, as well as educational innovation with the help of several stages and a collection of tools.

**Conclusion:** The change in the pattern of communication between the teacher and the pupil-student is one of the conditions of innovative activity. New relations, as in tradition, should be avoided from such elements as coercion, obedience to judgment. They should be built in the form of cooperation, mutual management, mutual assistance of the equals. The most important feature in their relationship is the interaction of the teacher and the student in creativity. The innovation activity of the teacher is explained by the following main functions: conscious analysis of professional activity; critical approach to the norms; shallowness in relation to professional innovations; to be in the attitude of creative creativity to the world; to realize their capabilities, to embody their lifestyle and aspirations in professional activity. This means that the teacher is represented as the author, producer, researcher, user and promoter of innovative pedagogical technologies, theories, concepts. Innovation education along with the renewal of teacher activity, the optimal construction of the educational process, has a positive impact on the formation of feelings of thirst, free thinking, patriotism and humanism in the knowledge of students.

#### REFERENCES:

1. Resolution of the president of the Republic of Uzbekistan "On measures for the further development of the higher education system". Newspaper "Xalq so'zi". 2017 year, 21 April, № 79 (6773) 4.
2. Farberman L. Advanced pedagogical technologies. –T.: 2000.
3. Azizkhadjayev N. Pedagogical technology and pedagogical skill. –T.: 2006.
4. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
5. Sayidahmedov T. "New pedagogical technologies". - Tashkent 2003.
6. Farxodjonova N. F. Problems of the application of innovative technologies in the educational process at the international level // Innovative trends, socio-economic and legal problems of interaction in the international space. - 2016. - S. 58-61.
7. Akramova S. A. Pedagogical Aspects of Formation Ideological Immunity to Future Customs Training //Eastern European Scientific Journal. – 2016. – №. 1. – C. 160-164.
8. Mukhitdinova X. G. The ethics of nonviolence and its role in strengthening the family //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 3. – C. 132-134.

UDC 37.02

## USING AN INTERACTIVE APPROACH IN TEACHING SPEAKING IN ENGLISH LESSONS AT THE INTERMEDIATE STAGE

*D.Sh. Jabborova, teacher, Bukhara State University, Bukhara*

*D.Q. To'raqulova, teacher, Bukhara State University, Bukhara*

**Annotatsiya.** Maqolada ta'lim tizimini takomillashtirish, talabalarning ingliz tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirish va o'qitishning yangi samarali usullarini joriy etish zaruriyatidan iborat o'quv jarayonida interfaol yondashuvdan foydalanish muammolari muhokama qilinadi. Ushbu ishning nazariy ahamiyati shundan iboratki, tadqiqot natijalari ingliz tilini o'qitish metodikasini ishlab chiqishda qo'llanilishi mumkin.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati umumta'lim maktablarida chet tillari o'qituvchilari foydalanishi mumkin bo'lgan nutqni o'rgatishning interfaol usullarini o'z ichiga olgan darslarni ishlab chiqishdadir.

**Kalit so'zlar:** interaktiv yondashuv, insoniy munosabatlarning psixologik xususiyatlari, shaxsiy tajriba, sinfdoshlar tajribasi

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы использования интерактивного подхода в учебном процессе, заключающиеся в необходимости совершенствования системы образования, повышения мотивации студентов к изучению английского языка, внедрения новых эффективных

методик в обучении. Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для разработки методики обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования заключается в разработке уроков, включающих интерактивные методики обучения разговорной речи, которые могут быть использованы учителями иностранных языков в средних школах.

**Ключевые слова:** интерактивный подход, психологические особенности человеческих взаимоотношений, личный опыт, опыт одноклассников

**Abstract.** The article deals with the problems of using an interactive approach in the learning process, which consists in the need to improve the education system, increase the motivation of students to learn English, and introduce new effective techniques in teaching. The theoretical significance of this work lies in the fact that the research results can be used to develop methods of teaching English.

The practical significance of the study lies in the development of lessons that include interactive teaching techniques for teaching speaking, which can be used by teachers of foreign languages in secondary schools.

**Key words:** interactive approach, psychological characteristics of human relationships, personal experience, experience of classmates

**Introduction:** Modernization of modern society requires improving the process of educational activities, as well as the introduction of new technologies. Today, the learning process should include new techniques related to the development of human life, new approaches and new teaching methods for the formation and development of personality.

Modernization in the field of education in the Uzbekistan affects the organization of the educational process in general education institutions. Self-realization and development of students is one of the priority tasks of improving education. Self-realization of students can be achieved through various methods and means. Much attention is paid to the interactive approach. Through the use of interactive methods, an active team activity of students is achieved. In the course of constant interaction, and therefore communication, self-realization of students takes place in the educational process.

The relevance of using an interactive approach in the learning process lies in the need to improve the education system, increase the motivation of students to learn English, and introduce new effective teaching techniques.

**Methods:** Purpose of the research: studying the theoretical foundations of the interactive approach, developing a set of exercises. To achieve the goal of the study, the following tasks were set:

- define the main characteristics of the interactive approach;
- to reveal the content of teaching English speaking based on an interactive approach;
- consider the forms of interactive learning;
- develop practical exercises for teaching speaking in English lessons in high school;
- to identify the effectiveness of an interactive approach to teaching speaking in practice.

**Research methods:** theoretical analysis of methodological, pedagogical and psychological literature, study of language aids, natural pedagogical experiment. An interactive approach to teaching attracts the attention of many scientists.

The methodological basis of our study was the works edited by the following authors: A.A. Verbitsky, N.D. Galskova, N.I. Gez, S.S. Kashlev, M.V. Klarin, A.A. Leontiev, E. Passov. I., Slastenin V.A. and many others, as well as electronic Internet resources. Various classifications of teaching methods are known in pedagogy. Today, the most interesting classification is the defining role of the teacher and students in the educational process. Based on this characteristic, there are: passive, active and interactive methods. It is no coincidence that this characteristic is of the greatest interest. Relatively recently, interactive methods began to be distinguished into a separate group. It should be noted that some scholars still equate interactive and active teaching methods.

Analysis of pedagogical literature allows us to determine the distinctive features of active and interactive methods. To fully disclose the distinctive features, let's compare active and interactive learning according to the following criteria: Position of the teacher and students, organization of communication in the educational process, target, teaching methods, basic principles of the approach

**Results and analysis:** The scientific results of this research have been tested experimentally and obtained in natural conditions of practice in grades 6-7. Interactive learning involves the interaction of students not only with the teacher. This is mainly interaction between the students themselves.

Interactive learning involves the interaction of students with the learning environment, which contributes to the acquisition of knowledge. Interactive learning is based on the psychological characteristics

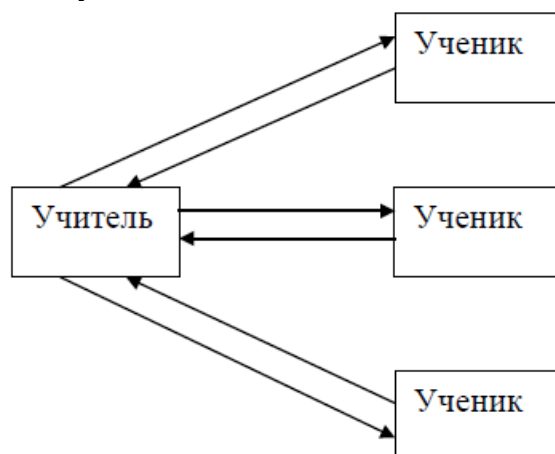
of human relationships. Participant interaction is a key requirement for interactive learning. Learning implies the joint activity of students [32]. The role of the teacher in interactive learning is reduced to the performance of organizational functions. The teacher creates conditions for the implementation of educational interaction between students. Interactive methods focus on learning by doing. The role of the teacher in the interactive approach is replaced by student activity.

Interactive methods increase interest in learning. Interest is achieved through interaction during the educational process. Active teaching methods can be presented in the following groups:

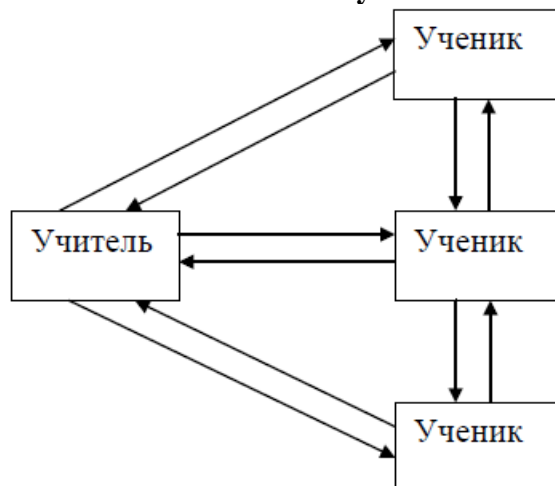
- Discussion
- Gaming
- Training
- Rating

Active teaching methods have long been known in pedagogy. The founders of this method are Comenius, Rousseau, Hegel. Today, the development of teaching methods leads to the improvement of educational activities. An interactive approach to teaching is considered to be an improvement in active teaching methods, since it has a personality-oriented focus.

Active learning implies a two-way communication model (Figure 1), where each student interacts with a teacher. The model of multilateral communication (Fig. 2), used in the interactive approach, ensures the interaction of students not only with the teacher, but also with each other.



**Picture 1. Model of two-way communication**



**Picture 2. Multilateral communication model**

**Discussion:** For a detailed disclosure of the interactive approach to teaching English speaking at the middle stage, it is important to characterize the basic forms that can be used. Creative assignments are educational assignments that require students to be creative. Students should not just present information, but approach it from a creative point of view. A creative assignment forms the basis of any interactive method. Assignments where students need to show their creativity help to increase the motivation to learn. The creative task should have a direct connection with the life of the students. A particularly practical, life-like task gives meaning to learning. As part of a creative task, students will have to find their own individual solution, based on their personal experience, on the experience of classmates. This principle contributes to

the development of communication skills during the interaction of participants in the educational process. To teach speaking, a creative task must meet the following requirements:

- the presented task should have a multilateral focus, that is, have several solutions
- the assignment should be useful for students so that they can use the knowledge gained not only within the lesson
- the task should be interesting to students so that they can reason on the proposed topic
- the task must have a connection with the studied topic.

**Conclusion:** The study of this work is devoted to the use of an interactive approach in teaching speaking in English lessons at the middle stage.

We believe that the goal of the final qualifying work has been fully achieved. We have studied in detail the theoretical foundations of the interactive approach, and also developed a set of exercises for students in grades 6-7 of a secondary school.

The tasks set for the work were completed in full. The paper defines the main characteristics of the interactive approach, discloses the content of teaching speaking in English based on an interactive approach, considers the forms of interactive teaching, developed practical tasks for teaching speaking in English lessons, reveals the effectiveness of the interactive approach in teaching speaking in practice.

#### REFERENCES:

1. Алхазидили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М., Просвещение, 2004.
2. Архипова Ж.Ю. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности учащихся. [Электронный ресурс].
3. Бабанский К.С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2005
4. Сайфуллаева Д.А. Мирджанова Н.Н. Саидова З.Х. “Развитие профессиональных компетенций и творческих способностей студентов высших учебных заведений”, Вестник науки и образования. 19(97). Россия-2020. Стр.54-58.
5. Saidov Z.X. Model training method: Classes in the form of business games, lessons such as lesson-court, lesson action, lesson press-conference., Достижения науки и образования, №5(27), Россия -2018. стр.58-59
6. Z.Kh. Saidova “Impact of the Covid-19 pandemic on education system and the importance of online teaching”, International journal of discourse on innovation, integration and education, Vol.1. №. 5 (2020): December. P.58-60
7. Saidova Z.X. Implementation of some techniques in developing reading skills in English classes., Достижения науки и образования, №5(27), Россия -2018. стр. 59-60.

UDC 37.02

### MODERN APPROACH TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

*K.Yu. Kamolova, teacher, Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Tashkent*

**Аннотация.** Ушбу мақолада чет тилини ўқитишда янги педагогик технологиялар, замонавий методларнинг аҳамияти ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** технология, педагогик технология, замонавий методлар, педагогик маҳорат, педагогик дастур

**Аннотация.** В данной статье подчеркивается важность новых педагогических технологий, современных методов в обучении иностранному языку.

**Ключевые слова:** технология, педагогическая технология, современные методики, педагогическое мастерство, педагогическая программа

**Abstract.** This article highlights the importance of new pedagogical technologies, modern methods in teaching a foreign language.

**Keywords:** technology, pedagogical technology, modern techniques, pedagogical skill, pedagogical program

Now information technology-the term pedagogical technology, case technology, technological education, innovation education, the terminology used in the methods, the need for application arises, their application is also required. They are giving positive results in teaching and teaching through these methods is simply effective. Information (information) technology is the technology of obtaining, giving information. This technology is implemented in 2 different ways.

1. Traditional (tradition) method. By listening, speaking, reading, writing information, get information.
2. Automatic method. Transfer of human activity to machine, machine, machine. Machine, mechanism through information, get information.

Introducing change, making innovation is the mechanism of making change, applying newlikni in the process of change is understood to make innovation. Innovation education (teaching) is such a process

of development that the persistent temptation to receive education from a foreign language helps to develop independent education, actively creative training of the individual.

In innovation education, the following methods are used:

1. Associative method (associativniy priem) - speech of language materials presupposes to connect with.
2. Method of compiling a text subject (priem sostavlenii tematicheskoy setki teksta)
3. The method of drawing up a micro text line (scheme) (priem sostavleniya scheme razvertivaniya mikroteksta).

Pedagogical technology is also considered as a systematic method of creating and applying the process of mastering education, taking into account human and technical resources for the formation, optimization of education, as well as their influence on it. When summarized technology is called, it is understood that the sum of methods, methods, ways and means of their implementation. It is believed that the modern approach to teaching, acquiring foreign languages is the era of the use of interactive - communicative techniques and they are not being used.

The modern approach includes the use of interactive - communicative techniques - Trey, computer education, discussion in education, innovation, application of computer, analysis, role - playing, application of modern interactive techniques.

Currently, new methods are being developed for this purpose even abroad, and together the tools for their implementation are being developed and published, namely, textbooks, collections of educational methodological tools - technical tools. Examples of them are modern techniques, interactive techniques.

We can make the following an example:

1. Sugestopedic method.
2. The method of teaching language by giving a complete answer.
3. Teaching method in Group, team.
4. Method of teaching language through a quiet road.

Distance learning-refers to studying, teaching, teaching at a long distance.

On its basis it is possible to train a whole group of qualified teachers, a student in advance agreed or when the student wishes, if there is not a country, city, institute, university in another country, city institute, university, either.

This method of education is also considered to be more useful. First, if one receives education from a qualified educator in another country, then on the second side the educator will win much both from the time and from the economic side.

Through distance learning

- 1) obtaining the second specialty;
- 2) disabled education;
- 3) correspondence education recipients;
- 4) it is possible to teach, teach by program, textbook.

Distance learning is based on teaching, using technical instrument apparatus.

The structure of distance learning is as follows:

1. Teacher-instructor.
2. Communications.
3. Training material.
4. The training equipment consists of tools.

The most important task of every educator is to educate a healthy generation, independent-minded, thorough master of modern science and professions, self-sacrificing his country, his people, able to continue the work started by our compatriots, in all respects the most important duty, but also duty, in the interpretation of our compatriots.

The traditional method involves systematic classes for quite a long time. The so-called "communicative" method of learning the language, designed for people who already have at least an elementary level of knowledge, is also widely used today. The so-called non-traditional methods of learning foreign languages began to ripen here in the Soviet era, but they did not reach the broad masses, because the grammatical-translational method prevailed, and all public educational institutions worked only on it. Much has been said and written about its effectiveness.

All results are achieved by minimizing the use of the student's native language during the classes. When using this approach, it is very important to teach a person to think in a foreign language so that he perceives a foreign language without any associations with his native language. With this method of teaching, the study of theoretical aspects is minimized or absent altogether, and the main attention is paid to lively communication, i.e. speaking. When using a communicative approach, it is very important to try to

make the lessons as interesting and engaging for the student as possible, since this greatly contributes to a good consolidation of the material and allows the information obtained to remain in the student's memory for a long time. Topics for discussion are chosen in such a way that they correspond to the circle of the student's personal or professional interests and correspond to his age. It is often a misconception that the use of a communicative approach to the study of grammar is given unpardonably little time. In fact, in the process of learning a great deal of attention and sufficient time is devoted to both vocabulary and grammar, but their mastering is not the main purpose of learning a foreign language.

The fulfillment of these duties and tasks requires every educator to have high knowledge, great skills, to be aware of the achievements of modern science, to have a thorough knowledge of foreign languages, to have skills of computer technology, targeted use of the internet, as well as high qualifications. One of the most important and most urgent tasks facing the system of continuing education is the wide use of innovative educational technologies in teaching, their implementation in the educational process and the training of educated, enterprising, entrepreneurial and competitive specialists with the requirements of world standards, as well as an indicator of perfect human formation.

#### REFERENCES:

1. Livingstone Card. Role play in language learning. 1988. p.78
2. Фаберман Б.С. Педагогическая технология. Проблемы её использование. Т. 2004. стр.90
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – C. 747-750.

UO'K 37.02

### MEHRIBONLIK UYLARI BOSHLANG'ICH SINIF TARBIYALANUVCHILARIDA MILLIY G'URURNI HADISLAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISH

*B.X. Karimova, katta o'qituvchi, Termiz davlat universiteti, Termiz*

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada mehribonlik uylari boshlang'ich sinif tarbiyalanuvchilarida milliy g'ururni hadislar asosida shakllantirish haqida so'z boradi. Albatta, ta'lim-tarbiya – ong mahsuli, lekin ayni vaqtda ong darajasi va uning rivojini ham belgilaydigan, ya'ni xalq ma'naviyatini shakllantiradigan, boyitadigan eng muhim omildir. Binobarin, ta'lim-tarbiya tizimini va shu asosda ongni o'zgartirmasdan turib, ma'naviyatni rivojlantirib bo'lmaydi. Sababi – kelajagimiz poydevori bilim dargohlarida yaratiladi, boshqacha aytganda, xalqimizning ertangi kuni qanday bo'lishi bugun qanday ta'lim va tarbiya olishiga bog'liq. Bu esa ta'lim va tarbiya ishini uyg'un holda olib borishni talab etadi. Zero, "Ta'limni tarbiyadan, tarbiyani esa ta'limdan ajratib bo'lmaydi – bu sharqona qarash, sharqona hayot falsafasi".*

**Kalit so'zlar:** *tarbiya, sharqona, xalq, kelajak, daraja*

**Аннотация.** *В данной статье рассматривается формирование национальной гордости на основе хадисов у воспитанников младших классов детских домов. Конечно, образование - это продукт сознания, но в то же время это важнейший фактор, определяющий уровень сознания и его развитие, то есть формирование и обогащение духовности людей. Поэтому невозможно развивать духовность без изменения системы образования и, исходя из этого, сознания. Причина в том, что фундамент нашего будущего закладывается в образовательных учреждениях, иными словами, будущее наших людей зависит от того, как они получают образование сегодня. Это требует взвешенного подхода к обучению и воспитанию. Потому что, «образование неотделимо от воспитания, а воспитание неотделимо от образования - это восточное мировоззрение, восточная философия жизни».*

**Ключевые слова:** *образование, восток, люди, будущее, степень*

**Abstract.** *This article is about the formation of national pride in the primary school students of the House of Mercy on the basis of hadiths. Of course, education is a product of consciousness, but at the same time it is the most important factor that determines the level of consciousness and its development, that is, the formation and enrichment of the people's spirituality. Therefore, it is impossible to develop spirituality without changing the system of education and, on this basis, consciousness. The reason is that the foundation of our future is laid in educational institutions, in other words, the future of our people depends on how they are educated today. This requires a balanced approach to education and upbringing. Because, "Education is inseparable from upbringing, and upbringing is inseparable from education - this is the Eastern outlook, the Eastern philosophy of life."*

**Keywords:** *education, oriental, people, future, degree*

Milliy qadriyatlarni tiklash, milliy ma'naviyatni yuksaltirish, ayniqsa, sharqona odob -axloq an'anasiga e'tiborni kuchaytirish bilan bir qatorda yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash hozirgi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Xalq maqollarida ona Vatanga muhabbat va vatanparvarlik mavzusi

alohida o'rinni egallaydi, chunki xalq hamma vaqt o'z vatanini sevgan, uni ardoqlagan. Shu boisdan "Bulbul chamanni sevar, odam - Vatanni", "Ona yurtning omon bo'lsa, rangi ro'ying somon bo'lmas", "Vatan gadosi – kafan gadosi", "Vatangelo bo'lguncha, kafangado bo'l" kabi maqollarda vatan mavzusi ixcham mantiqiy xulosasini topgan. Xalq maqollarida xalqning turmush tarzi, ma'naviy qiyofasi, dunyoqarashi, mehnatga, insonga, hayotga, tabiatga munosabati to'liq o'z ifodasini topgan.

Juda ko'p xalq maqollarida botirlik, mardlik, saxiylik, adolat, insof, sof muhabbat, vafodorlik, muruvvatpeshalik, do'stlik, donolik, oliyanoblik kabi chin insoniy g'oyalari o'zining ixcham, ammo kuchli badiiy ifodasini topgan. Bunday fazilat va xislatlar har bir shaxs uchun ham doim zaruriy hisoblanadi va ma'naviy barkamol avlod tarbiyasida muhim ahamiyat kasb etadi. "Yovni ayagan yara yer, kaltagini sara yer", "Botir qiyinni yengar, nomard bo'yinni egar", "Baland tog'da qor bo'lar, er yigitda or bo'lar", "Bir odam ko'prik solar, ming odam undan o'tar", "Baxilni saxiylik bilan uyaltir", "Bevafoda hayo yo'q, hayosizda vafo yo'q" va hokazo.

Dunyoda necha millat, necha xalq bo'lsa, hammasining o'ziga xos turmush tarzi, o'tmish hayoti va kelajagi bilan chambarchas bog'liq bo'lgan an'analari mavjud. "An'ana" arabcha so'z bo'lib, u qadim zamonlardan beri avloddan-avlodga, otalardan bolalarga meros bo'lib kelgan urf-odatlar, axloq normalari, qarashlardir.

Xalq og'zaki ijodi eng qadimiy san'at. Har bir xalqning og'zaki ijodi o'sha xalqning urf-odat va an'analari orzu-intilishlari, tabiatini aks ettiruvchi o'ziga xos ko'zgudir. Biz ana shu ko'zgu orqali o'sha xalqning ma'naviyatini ko'ramiz. Xalq og'zaki ijodini kelajak avlod ongiga singdirishda o'zbek adabiyoti asosiy hisoblanadi. Xalqimiz tafakkur va nutq rivojini yaxlit narsa deb hisoblagan. Shu bois, chaqaloq tug'ilgan kundan boshlab ona bola munosabatiga alohida e'tibor qaratilgan.

Ibn Sino shunday yozganlar: «Bolaning mijozini qondirmoq uchun unga ikki narsani qo'llamoq kerak: biri bolani sekin-sekin tebratish, ikkinchisi alladir. Bu ikkisi bolaning tanasi badantarbiya va ruhi bilan musiqaga bo'lgan iste'dodni hosil qiladi.» Bundan ko'rinib turibdiki, xalq og'zaki ijodining ta'siri ilk yoshdan boshlanadi.

Topishmoq – xalq hayotining barcha qirralari: urf-odatlar, turmush tarzi va boshqa jihatlari, inson va uni o'rab turgan olam o'xshatishlar, taqqoslashlar, savollar vositasida ifodalanadi. Topishmoq aqlni charxlaydigan, bolalarni yoshlikdan mantiqiy fikrlashga o'rgatadigan tarbiya vositasidir. U kishining tasavvuri va tafakkurini o'stiradi. Masalan,

Onasi bitta,	Boshi taroq
Bolasi mingta.	Dumi o'roq.

Xalq og'zaki ijodida yana shunday ajoyib janr mavjudki, u ertak deb nomlanadi. Ertak atamasi Mahmud Koshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida uchraydi va biror voqeani og'zaki hikoya qilish ma'nosini beradi. Ertaklarda ijobiy qahramon albatta yovuzlik, adolatsizlik, zulm ustidan g'alaba qozonadi, yaxshilik tantana qiladi. Chunki ertak qahramonlari xalqimizning orzu-umidlarini ifodalaydi. Ertaklar azaldan yosh avlodni insonparvarlik, vatanga muhabbat, rostgo'ylik va halollik, mehnatsevarlik va kamtarlik ruhida tarbiyalab kelgan. O'quvchilarning nutqini o'stiradigan, dunyoqarashini kengaytiradigan, ularning hayot haqidagi bilim va ko'nikmalarini rivojlantiradigan vositalar orasida xalq maqollari alohida ahamiyatga ega. Ma'lumki xalq maqollari xalq tajribalari, hayot haqiqatlariga asoslangan xulosalardir. Xalq maqollaridan boshlang'ich sinf onatili darslarida foydalanishning afzalligi shundaki, ular qisqa, lo'nda, sodda tushunarli, esda qoladigan she'riy shaklda ifodalanadi. Xalq maqollari – xalq ijodining teran namunasi hisoblanadi.

O'quvchilarni xalq og'zaki ijodining tengsiz xazinalaridan bahramand etish har bir dars samaradorligini oshiradi, o'quvchilar bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, xalq maqollari ta'lim-tarbiya mazmunini xalq g'oyalari bilan chuqurlashtirib borishi tufayli ham katta ahamiyatga egadir. Shu bois boshlang'ich sinf ona tili darslarida so'z to'rkumlarini o'rganishda xalq maqollaridan foydalanishni o'ziga xos xususiyatlarini ko'rib chiqishni lozim topdik.

Ma'lumki xalq og'zaki ijodi insoniyatga tengdosh bo'lgan eng qadimiy san'atdir. Har bir xalqning og'zaki ijodi orqali o'sha xalqning fe'l-atvori, urf- odati, did-farosati, orzu-intilishlari, tabiati va hissiyotlarini aks ettiruvchi oyna hisoblanadi. Ana shu oyna orqali biz kelajak avlod olamshumul ezgu niyatlar, insonga hos salbiy va ijobiy xislatlar, yaxshilikni albatta yovuzlik ustidan g'alaba qozonishi, zulm va adolatsizlikka qarshi tuyg'ulari, dunyoni obod etmoq, uni yaxshilik qilib asramoq, ezgulik sari intilmoqlik kabi tuyg'ularni ko'ramiz.

Oilada komil insonni voyaga yetkazishda she'riyat sultoni, buyuk alloma Alisher Navoiyning «Hayrat ul-abror», «Mahbub ul-qulub» kabi shoh asarlaridan qo'llanma sifatida foydalanish mumkin. Masalan, «Hayrat ul-abror» asarining oltinchi maqolasida shoir tarbiyaga oid bir qancha dono fikrlar bildiradi. Masalan, u hamma narsa, shu qatori kulgi ham o'z me'yorida bo'lishi kerak, deydi. Me'yoridan

oshiy ketgan kulgidan yig'ri yaxshiroqdir deb, ayniqsa qizlarni o'z o'rnida odob saqlab kulishga o'rgatish kerakligini uqtiradi.

Oilada ota-onaning vazifasi haqida fikr yuritib, Navoiy har bir ota-ona bolasiga yaxshi ism qo'yishi kerakki, tokir uni ismi bilan chaqirganlarida uyaladigan bo'lmasin, deydi. Shuningdek, shoir bolaga, ayniqsa, o'g'il bolaga ilmu odob o'rgatish, bunda unga ortiqcha shafqat qilib yubormaslik, uni qiyinchiliklarga o'rgatish ham ota-onaning vazifalaridan biri ekanligini aygadi.

Navoiy bu asarida nafaqat ota-onaning, balki bolalarning ota-ona oldidagi burchi haqida ham fikr yuritadi. Ota-onaga hurmat har bir farzand uchun farz deb, shoir bu borada quyidagilarni uqtiradi: «Ota-onaga xizmatni birdek qil, xizmatning qancha ortiq bo'lsa ham kam deb bil. Otang oldida boshingni fido aylab, onang boshi uchun butun jismingni sadaqa qilsang arziydi. Ikki dunyoing obod bo'lishini istasang, shu ikki odamning roziligini ol!»

Yuqorida zikr qilingan badiiy asarlar oiladagi bola tarbiyasida, umuman, mustaqil davlatimiz uchun yetuk insonlarni yetishtirishda ota-onalar, murabbiylar va o'qituvchilarga dasturulamal sifatida xizmat qilishi mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga milliy qadriyatlarni o'rgatish muhim ahamiyat kasb etadi. Tariximizda axloqiy qadriyatlarining sarchashmalari uzoq-uzoq davrlarga borib taqaladi. Zardushtiylik ta'limoti islomning axloqiy tamoyillari xalq pedagogikasining axloq-odobga doir o'g'itlari ham tarbiya mezonlari bo'lib hisoblanadi.

Qadriyatlar axloqiy qoida va me'yorlar va maqsadlardagi baholash mezoni va usullarini ham o'zida aks ettiradi. Ular halollik, poklik, o'zaro yordam, adolatlilik, haqiqatgoylik, ezgulik, tinchlik, shaxs erkinligi, mehr-muhabbat, mehnatsevarlik, vatanparvarlik kabi fazilatlar, burch, vijdon, or-nomus, ma'suliyat kabi axloqiy tushunchalar shaklida namoyon bo'ladi. Qadriyat o'z tabiatiga ko'ra, ijtimoiy-tarixiy xarakterga ega. Ijtimoiy taraqqiyot jarayonida u o'zgaradi va takomillashadi. Shuning uchun qadriyat to'g'risidagi ta'limotlar ham takomillashib, rivojlanib boradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga milliy qadriyatlarni o'rganish vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ma'naviy madaniyatini, yaxshi xulq-atvorni shakllantirish uslubiyatini ishlab chiqish shu jarayonning samaradorligini ta'minlovchi omillarni aniqlab olishni taqozo etadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga milliy qadriyatlarni o'rgatishning muvaffaqiyati o'qituvchi va o'quvchi ijodkorligi omiliga ham bog'liq.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1.D. Muminova "Boshlang'ich sinf o'quvchilarini milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash" 30–31 yanvar, 2016, XXII Международная научно-практическая интернет-конференция.

2. www.ziyounet.uz

3. www.uzjournals.uz

UDK 37.02

### INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

*S.A. Madaminova, teacher, Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Tashkent*

**Аннотация.** Муаллиф янги авлод ўқитувчисининг ўз билим соҳалари бўйича баркамол бўлиши етарли эмаслигини, ҳозирги кунда интерфаол ўқитиш усулларида фойдаланиш билан боглиқ бўлган таълим жараёнида услубий янгиликлардан фойдаланиш зарурлигини таъкидлайди.

**Калим сўзлар:** интерфаол усуллар, муаммоли таълим, мунозара, тренинг, "ақлий хужум", инновацион ёндашув

**Аннотация.** Автор подчеркивает, что учителю нового поколения недостаточно быть компетентным в своей области знаний, необходимо использовать в учебном процессе методические инновации, которые в настоящее время связаны с использованием интерактивных методов обучения.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, проблемное обучение, дискуссия, тренинг, "мозговой штурм", инновационный подход

**Abstract.** The author emphasizes that it is not enough for a new generation teacher to be competent in their field of knowledge, it is necessary to use methodological innovations in the educational process, which are currently associated with the use of interactive teaching methods.

**Keywords:** interactive methods, problem-based learning, discussion, training, "brainstorming", innovative approach

Modern science of education "came" to the moment when there was an urgent need for new pedagogical technologies that provide the most important thing in the educational process - the development

of each child's personality and activity. It is necessary to create and use such learning conditions that the student seeks to get new results of their work and in the future to successfully apply them in practice. Today, we can't help but think about what the future holds for our students. One thing is clear, that the future will require them to have a large stock of knowledge not only in their chosen specialty, but in the field of modern technologies.

The goal of interactive learning is to increase the effectiveness of the educational process, in which all students achieve high results in learning. Let's consider this problem on the example of teaching students a foreign language, in particular, English. Interactive training involves immersing students in a real environment of business cooperation to solve problems in order to develop the necessary qualities of a future specialist. All participants of the educational process interact with each other, exchange information, solve problems together and model the situation. Let's consider a number of interactive teaching methods, the introduction of which will help to achieve this goal – to increase the effectiveness of the educational process and achieve results for all students[2].

1. Discussion in groups. Group discussions are usually conducted on a specific topic and are aimed at finding the right solution and achieving a better understanding. Group discussions contribute to a better assimilation of the material being studied. At the first stage of the group discussion, students are given a task for a certain time, during which they must prepare a reasoned, detailed response. The teacher can set specific rules for group discussions:

- implementation of a consensus detection algorithm;
- appoint a leader to lead the group discussion. At the second stage, such discussions with the teacher lead to group decisions. A type of group discussion is a "Round table", the purpose of which is to exchange information about problems and their own understanding of the issue in order to learn about experience and achievements in this field.

2. Training. Training is a form of interactive learning aimed at developing interpersonal communication skills and professional behavior in communication. The advantage of the training is that all participants are actively involved in the learning process.

3. Discussion. During the discussion, participants should discuss issues in public or freely exchange knowledge, opinions, and ideas on controversial issues. Its essential feature is the combination of dialogue-discussion and dispute-the collision of different points of view and positions. Discussion is a person-centered learning process[3]. It is characterized by active interaction of students with each other and intensive, personal-oriented training on the part of the teacher. The advantage of the discussion is that it shows how well the group understands the issue. Any discussion usually takes place in three stages:

1. Statement of the problem;
2. The solution to this problem;
3. Summing up.

4. The method of "brainstorming". This is a fairly popular method of solving problems by stimulating creative activity. According to this method, the teacher invites a group of students to give as many answers to the question as possible. "Brainstorming" occurs in three stages. Brainstorming is one of the most popular methods of stimulating creative activity. It is widely used in many organizations to find non-traditional solutions to a variety of tasks.

5. Problem-based learning in the context of problem-based learning, it is not only the problem of education or the problem that is important, but also the teacher's skillful presentation of the issues. Questions in the process of organizing students' activities will help teach them to reproduce the information received from memory and perform reproductive actions. As a result, it will stimulate the creative thinking of trainees, allowing them to discover and acquire new knowledge, skills and abilities.

6. Games-exercises improve the cognitive abilities of students, contribute to the consolidation of educational material, develop the ability to apply it in new conditions. Examples of games-exercises are crosswords, rebuses, quizzes within the framework of the studied conversational topics. Gaming activities are increasingly replaced by role-playing, business games, lessons-conferences, lessons-workshops. But the main thing is not to abuse group work, it is necessary to use this type of interaction in a dosed manner, intelligently combining it with both individual and front-line work. The game turns a training session from a boring event into an exciting one, increases the interest of students in studying the subject, and creates a positive motivation and incentive for them to learn. In addition, the game contributes to the development of subject-subject relations in a foreign language lesson, suggesting that the student becomes an active subject of their learning, since the modern theory and methodology of teaching foreign languages emphasizes the need to "build the educational process on the principles of interaction and cooperation between students and teachers".

Thus, the methods considered are aimed at improving the efficiency of mastering the material studied by students, and encouraging them to study and master new knowledge. These methods can be used not only with part-time students in classes in a foreign language (English), but also for studying other subjects in any educational institution with different levels of education.

At the same time, any use of modern tools in the learning process is regulated by the requirements for technical devices, and must comply with certain principles. In computational linguistics, the following principles of using technical training tools (TSO) are considered relevant):

1. The principle of conditionality.
2. The principle of necessity.
3. The principle of informativeness.
4. The principle of reliability.

Analyzing the experience of using ICT in foreign language lessons, we can draw a number of conclusions: multimedia technologies speed up the learning process; contribute to a sharp increase in students' interest in the subject; improve the quality of learning; allow to individualize the learning process; make it possible to avoid subjectivity in the assessment.

#### REFERENCES:

1. Farxodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.
2. Passov E.I. "The concept of communicative training in foreign language culture" Enlightenment, Moscow 1993.
3. Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching. New York: Longman. -P.246

UO'K 37.02

### XALQ O'ZAKI IJODI - AQLIY RIVOJLANISHIDA MUAMMOSI BO'LGAN BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHNIG SAMARALI VOSITASI SIFATIDA

*A.B.Mamatova, o'qituvchi, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent*

**Аннотация.** Ushbu maqola aqliy rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar og'zaki nutqini xalq og'zaki ijodi asosida rivojlantirishning ahamiyatiga bag'ishlangan. Shuningdek, maqolada aqliy rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar og'zaki nutqini xalq og'zaki ijodi asosida rivojlantirishning yo'llari ham ochib berilgan.

**Калит so'zlar:** aqliy rivojlanishda kamchiligi bo'lgan bola, ta'lim-tarbiya, korreksiya, reabilitatsiya, emotsional holat, aloxida yordamga muxtoj, xalq og'zaki ijodi, folklor, urf-odat, san'at

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на важности развития устной речи у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями на основе фольклора. В статье также раскрыты способы развития устной речи детей с ограниченными интеллектуальными возможностями на основе фольклора.

**Ключевые слова:** ребенок с ограниченными интеллектуальными возможностями, образование, коррекция, реабилитация, эмоциональное состояние, особые потребности, фольклор, обычаи, искусство

**Abstract.** This article is devoted to the development of techniques for the development and maintenance of the emotional state in children with speech impairments. The article also explains how to organize autogenic exercises with children of preschool and school age.

**Key words:** child with intellectual disabilities, education, correction, rehabilitation, emotional state, special needs, folklore, customs, art

Vatanimiz mustaqilligining ma'naviy asoslarini mustahkamlash, yosh avlod qalbiga va ongiga ona yurtga muhabbat, istiqloлга sadoqat tuyg'ularini chuqur singdirish, ongini yuksaltirish, dunyoqarashini va bilim doirasini kengaytirish, barkamol inson qilib voyaga yetkazish masalasi bugungi kunda tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Shuning uchun ham Respublikamizda ta'lim tizimini takomillashtirish, ta'limning samaradorligini oshirish borasida juda ko'plab ko'zga ko'rinarli ishlar amalga oshirilmoqda. Ta'lim tizimidagi islohotlarning bosh maqsadi Davlatimizning kelajagi bo'lmish barcha bolalarga mukammal, samarali ta'lim tarbiya berishdan iboratdir. Ushbu yuksak maqsad yo'lida mamlakatimizda juda ko'plab va samarali ishlar amalga oshirilmoqda.

Jumladan, jamiyatimizda yashayotgan har bir aloxida yordamga muxtoj bolaga ta'lim-tarbiya berish dolzarb muammolar sirasiga kiradi. Bunday bolalarga nafaqat ta'lim-tarbiya berish, balki ulardagi mavjud nuqsonlarni korreksiyalab, ijtimoiy jamiyatga teng huquqlilik asosida to'laqonli va erta moslashtirish ishlarini amalga oshirish ham talab etiladi. Maxsus ehtiyojli bolalar sirasiga kiruvchi aqliy rivojlanishida muammosi bo'lgan bolalar ta'limini takomillashtirish, maktabga tayyorlash masalalari ham juda muhimdir. Aqliy rivojlanishdan orqada qolish natijasida ushbu toifa bolalarda ko'p hollarda ikkilamchi (ko'rish,

eshitish, harakat- tayanch va nutqiy) nuqsonlar ham yuzaga keladi. Bu toifa bolalar ta'limi va reabilitatsiyasining samaradorligini oshirish uchun nuqson shaklini va darajasini erta aniqlab ilk yosh davridan maxsus yordam ko'rsatish asosida yuqori samaraga erishiladi.

Bolaning aqliy rivojlanishidagi muammosini erta aniqlab, ilk yosh davridan berilgan kompleks (mujassam) chora tadbirlar ularni kelajakda samarali ta'lim tarbiya olishlarini ta'minlaydi. Ushbu nuqtai nazardan bolalar erta reabilitatsiya qilish, ya'ni davolov chora tadbirlarining uchta turini farqlashimiz mumkin:

**Tibbiy-pedagogik reabilitatsiya.** Bunda bola bilan tibbiyot hodimlari tomonidan jismoniy holatidagi kamchiliklarni tiklash bilan barobar korreksion pedagogik ishlar ham olib boriladi. Reabilitatsiyaning bu turida bolani jismoniy va pedagogik jihatdan rivojlantiriladi.

**Kasbiy reabilitatsiyaning** maqsadi aqliy rivojlanishida mummosi bo'lgan bolalar bilan mutaxassis defektologlar, oligofrenopedagoglar, logopedlar tomonidan maxsus korreksion ishlarni olib borilishini ko'zlaydi.

**Psixologik reabilitatsiya.** Reabilitatsiyaning bu turi aqliy rivojlanishida muammosi bo'lgan bolalarning psixologik rivojlanishidagi nuqsonlarni oldini olishga, emotsional doirasini, individual shaxsiy xususiyatlarni yaxshilashga, ijtimoiy moslashuvini samaradorligini oshirish maqsadiga qaratilgan. Yuqorida keltirilgan reabilitatiya ishlari kompleks yondashuv asosida amalga oshirilsagina ushbu toifa bolalarni ijtimoiy jamiyatga samaraliroq moslashtirishga erishish mumkin.

Bolalar xalq og'zaki ijodi namunalari aqliy rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar bilan olib boriadigan kasbiy reabilitatsiya ishining samarali omili bo'lib hisobalanadi.

Inson qadimdan atrof muhitda ro'y berayotgan voqea-hodisalarga o'z munosabatini bildirgan. Bu munosabat, avvalo, turli xatti-harakadar, ovozlar, ehtirolar vositasida amalga oshgan. Keyinchalik so'zlar, so'z yig'indisi, raqslar his-tuyg'ulami ifodalagan. Yana keyinroq odamlar o'zlaricha dunyoning, tabiatning, hayvonlar, o'simliklar, tog'lar, suvlar- ning paydo bo'lishini izohlovchi to'qima hikoyalar o'ylab topadilar. Yigitlar, qizlar muhabbat qo'shiqlarini to'qiydilar. Qabila-urug'ning mard va jasur yigitlari haqida, ularning g'aroyib qahramonliklari haqida afsona va rivoyatlar paydo bo'ladi. Bulaming hammasi hali yozuv madaniyati vujudga kelmasdan oldin jamoa-jamoa bo'lib yashayotgan aholi o'rtasida shuhrat topadi. Bugungi kunda biz ularni "xalq og'zaki ijodi" deb atashga odatlanganmiz.

Xalq og'zaki ijodida ota-bobolarimizning aytmoqchi bo'lgan pand- nasihatlari, el e'zozlagan odam bo'lishning talab-qoidalari, Alp Erto'nga, To'maris, Shiroq, Jaloliddin Manguberdi, Temur Malik kabi ajoyib yurt farzandlarining botirliklari, xalqimizning urf-odatlari, milliy fazilatlarimiz haqida san'at darajasiga ko'tarilgan so'z tizimlaridan iborat maqol, qo'shiq, ertak, doston, bolalarga bag'ishlangan asarlar va boshqa janrlardagi namunalarda ifodasini topadi. Shuning uchun ham xalq og'zaki ijodini milliy qadriyatlar deb atash odat bo'lgan.

Xalq og'zaki ijodi ilmda folklor deb yuritiladi. Bu atamani 1846-yilda ingliz olimi Uilyam Toms taklif qilgan bo'lib, uning ma'nosi "xalq donoligi" degan tushunchadan iborat. Aslini olganda, folklor deganda, xalq tomonidan yaratilgan hamma san'at namunalari tushuniladi. Me'morlik, naqqoshlik, ganchkorlik, zardo'zlik, musiqa, raqs, og'zaki adabiyot namunalari - hammasini folklor deb tushunish qabul qilingan. Har bir san'at sohasida ish olib bora- yotgan mutaxassis o'zi tanlagan tumi "folklor" deb atayveradi. Masalan, musiqachi xalq kuylarini, xoreograf xalq raqslarini, arxitektor xalq me'morchiligini, folklorshunos olim xalq dostonlari, ertaklarini folklor asari deb hisoblaydi.

Biz - so'z san'ati sirlarini o'rganuvchi sohada ish yuritganimiz uchun maqol, topishmoq, lof, askiya, latifa, qo'shiq, ertak, dostonlarni folklor namunasi sifatida yozib olamiz, tahlil qilamiz. "Folklor" atamasini talaffuz qilganimizda xalq og'zaki ijodini tushunamiz. Xalq og'zaki ijodini o'rganuvchi olim folklorshunos hisoblanadi. Folklorshunoslik hozirgi paytda adabiyotshunoslikning tarkibiy qismidir. Badiiy adabiyot xalq og'zaki ijodidan boshlanadi. Binobarin, adabiyot tarixining birinchi qismini folklor tashkil etadi.

Folklor so'z san'atining asosini tashkil etadi. Ayni chog'da folklor asarlari hamisha jonli ijro bilan aloqada bo'ladi. Shuning uchun ertak, qo'shiq, doston va boshqa bir qator og'zaki ijod asarlari ijro davomida sinkretik san'at namunasi hisoblanadi. Sinkretik so'z birlashmoq, qorishmoq, aralashmoq tushunchasini bildiradi. Doston kuylanganda musiqa, so'z, sahna san'atlari qorishib uyg'unlashadi. Ya'ni baxshi do'mbira, soz chalib xonanda sifatida yoqimli ovozda doston aytadi. Doston esa matndan - so'zlardan iborat bo'ladi, musiqa asbobida ijro etilgani uchun baxshi xonandalik, sozandalik qiladi. Ayni paytda dostondagi voqealarni tovush tovlanishi - sahna san'ati - aktyorlik mahorati bilan hikoya qiladi. Natijada, sinkretik san'at namunasi vujudga keladi (bu haqda keyingi mavzularda yana ma'lumot beramiz). Shuningdek, qo'shiqlar yoki xalq dramasi o'ld asarlar ijrosida raqsqa tushish, sahna harakatlari amalga oshiriladi. Binobarin, ijro etilayotgan asarning asosini so'z tashkil qilgani bilan uning tinglovchilarga namoyish etilishini boshqa san'at turlari bilan aloqasiz tasavvur qila olmaymiz. Xullas, bugungi kunda murakkablashib ketgan san'at turlarining ko'pchiligi dastlabki bosqichda xalq og'zaki ijodi asarlarini ijro

etish jarayonida paydo bo'lgan, shakllangan, rivoj topgan va keyinchalik o'ziga xos san'at turiga aylangan bo'lishi mumkin, desak u qadar katta xatoga yo'l qo'ymaymiz.

Xalq og'zaki ijodining so'z san'ati ekanligini tushunishdan aval san'atning o'zi nimaligini bilish lozim. 5 jildlik "O'zbek tilining izohli lug'ati"da "San'at" - ish, mehnat; mahorat; kasb hunar deb ko'rsatilgan. Agar izohdagi so'zlarga e'tibor bersak, san'at deganda, mahorat bilan amalga oshirilgan mehnatni tushunish angla- shiladi. San'atni mahoratsiz tasavvur qilish mumkin emas. Shuning uchun ustozlarimiz san'at asari odamda inson iqtidori, mahorati, aqli, zakovati, o'ziga xos kashfiyoti bilan mazkur asarga nisbatan hayrat, qoyil qolish tuyg'usini uyg'otishi kerak. Aynan shu fazilati bilan san'at namunasi ruhiyatimizni boshqaradi.

Shunday ekan aynan xalq og'zaki ijodi ya'ni so'z san'atini imkoniyati cheklangan aqliy rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan kasbiy rehabilitatsiya ishida qo'llash bolalar nutqini rivojlantirishning samarali omili bo'lib hisoblanadi. Bundan tashqari xalq og'zaki ijodi bolalarda milliylik, vatanparvarlik, jamoa bo'lib faoliyat yuritish, o'zaro ahil bolish kabi tuyg'ularini shakllantirishda ham juda qo'l keladi.

Aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarning nutqining buzilish tizimli xarakterga ega bo'lganligi sababli xalq og'zaki ijodi mavjud nutqiy kamchiliklarni korreksiyalashda quyidagi asosiy masalalarni hal qilishga katta yordam beradi:

1. Eshitish va fonematik idrokni rivojlantirish.
2. Tovushlar talaffuzidagi kamchiliklarni tuzatish;
3. Og'zaki nutqni shakllantirish
4. Nutqni tushunishni rivojlantirish;
5. Lug'at boyligini oshirish;
6. Bog'langan nutqni rivojlantirish;
7. Nutqning grammatik tomonini rivojlantirish;
8. Mustaqil nutqni shakllantirish;
9. O'qish va yozma nutqdagi kamchiliklarni korreksiyalash.

Xalq og'zaki ijodi namunasi bo'lmish birgina ertaklarning o'zi aqliy rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar nutqining barcha komponentlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bundan tashqari ertaklar nafaqat sog'lom bolalar balki aqliy rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar olamini, bolalar dunyosini boyitadi, sayqallaydi. Barcha xalq og'zaki ijodi namunalarining jumladan etaklarning ta'limiy, tarbiyaviy, korreksion-rivojlantiruvchi ahamiyati xususida juda ko'plab to'xtalib o'tish mumkin. Ya'ni xalq og'zaki ijodi bugungi global davrda bolalarni kompleks rivojlantirishning eng maqbul omilidir.

Shuning uchun ham aqliy rivojlanishida muammosi bo'lgan bolalar nutqini rivojlantirishda nuqsonini erta aniqlash, erta rehabilitatsiya choralarini ko'rish bilan bir qatorda maktab ta'limiga tayyorlash ham juda muhim ahamiyat kasb etadi. Aynan maktabgacha ta'lim muassasalarida xalq og'zaki ijodi namunasi bo'lmish ertaklar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar bolalar nutqini rivojlantirishga juda katta yordam beradi. Shuning uchun quyida biz logopedik-korreksion rivojlantiruvchi mashg'ulotlarda xalq og'zaki ijodi namunasi-ertakterapiya asosida tashkil etiladigan mashg'ulot namunasi tavsifa etamiz.

#### **“O‘rdakchanning do‘stlari” mavzusida nutq o‘stirish mashg‘uloti**

**Maqsad:** aqliy rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar og'zaki nutqini, mayda qo'l motorikasini rivojlantirish, nutqini, tafakkurini, tasavvurini o'stirish, lug'at boyligini oshirish, o'zaro jamoa bo'lib ishlash, hamkorlik tuyg'usini shakllantirish.

**Jixoz:** Turli xildagi o'yinchoq mevalar, gugurt cho'plari, har xil iplar, mosh, loviya, bug'doy kabi don urug'lari.

**Mashg'ulotning borishi:** “O‘rdakchanning do‘stlari” o'yini. Logoped o'yin qoidasini tushintiradi: “Bolalar hozir biz siz bilan “O‘rdakchanning do‘stlari” o'yinini o'ynaymiz. Men ertakni aytaman sizlar esa uni ijro etasizlar.

Bir bor ekan bir yo'q ekan qadim zamonda bir o'rdakcha bo'lgan ekan. Bir kuni o'rdakchi uyda o'tirib juda zerikib ketibdi. Shuning uchun u o'z do'stlarini ko'rgani borishga ahd qilibdi. Uning do'stlari aka-uka quyonchalar, 5ta tulki bolalari, ayiqchalar va xo'rozcha ekan. (Logoped bolalarga ertakdagi obrazlar ro'llarini bo'lib beradi). O'rdakcha yo'l yuribdi, yo'l yursa ham mo'l yuribdi va nihoyat aka-uka quyonchalarning uyiga yetib kelibdi. Quyonchalar boshqa mevalar ichidan o'z sabzilarini ajratib olayotgan ekan. (Quyonchalar rolini ijro etayotgan bolalar aralastirib yuborilgan o'yinchoqlar ichidan sabzilarni ajratib olish bilan mashg'ul bo'ladilar). O'rdakcha ularga yordamlashibdi.

-O'rdakcha, o'rtoqlari quyonchalarga yordam berganidan xursand bo'lib yana yo'lga tushibdi va nihoyat tulkichalarning uyiga yetib kelibdi. Tulkichalar gugurt cho'plaridan har xil shakllarni yasashib, o'ynayotgan ekanlar. O'rdakcha ular bilan mazza qilib o'ynabdi. (Tarbiyachi bu bolalarga turli xil shakllarni ko'rsatadi, ular esa shu shakllarni gugurt cho'plaridan hosil qiladilar).

–O‘rdakcha bu yerdan ham chiqib ayiqchalarnikiga boribdi. Ayiqchalar har xil iplarni bog‘lashni, tugishni va yechishni mashq qilayotgan ekanlar. O‘rdakcha ular bilan ham mazza qilib o‘ynabdi.

–Keyin esa o‘rtog‘i xo‘rozchani ko‘rib qolibdi. Xo‘rozcha unga “O‘rdakcha menga yordam berib yubor, oyim menga mana bu donlarni ajratib: moshni boshqa idishga, loviyani boshqa idishga, bug‘doyni boshqa idishga ajratishni buyurgan” debdi. O‘rdakcha rozi bo‘lib xo‘rozchaga yordam berib yuboribdi. Xo‘rozcha o‘z o‘rtog‘idan juda xursand bo‘libdi.

Xulosa qilib aytganda aqliy rivojlanishida muammosi bo‘lgan bolalar nutqini rivojlantirish xalq o‘gzaki ijodi ya‘ni bolalar folklori kompleks chora-tadbirlarni amalga oshiruvchi samarali omildir. Ya‘ni bolaning ruhiy va jismoniy jihatdan rivojlantirish ishlarini yo‘lga qo‘yishda bolalar folkloridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Modomiki, imkoniyati cheklangan bolalarni jamiyatning to‘laqonli a‘zosi sifatida voyaga yetkazish zaruriyat ekan, bunga mashaqqatli jarayon deb emas, balki birinchi galda ma‘suliyatli vazifa deb qaramog‘imiz darkor. Shundagina ko‘zlagan maqsadlargi erishishimiz mumkin bo‘ladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. M.Ayupova “Logopediya”: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashryoti. 2007 yil
2. P.M.Po‘latova “Maxsus pedagogika-Oligofrenopedagogika”: G‘afur G‘ulom nashryot –matbaa ijodiy uyi Toshkent-2005 yil
3. Omonulla Madayev “O‘zbek xalq og‘zaki ijodi”. Toshkent “Mumtoz so‘z”-2010 yil
4. Oxunjon Safarov “O‘zbek xalq og‘zaki ijodi”. Toshkent “Musiqqa”-2010 yil

UDC 37.02

## THE IMPORTANCE OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ESP LEARNERS

*N.A. Mamatova, teacher, Andijan state medical institute, Andijan*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ingliz tilini maxsus maqsadlarda o‘rganayotgan talabalar o‘rtasida kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish jarayoni va uning ahamiyati tahlil qilinadi. Bugungi kunda oliy o‘quv yurtlari oldida xorijiy til o‘qitishda kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishning samarali usullarini izlash, shuningdek, har qanday sohaning bo‘lajak mutaxassislari uchun zarur bo‘lgan uning tarkibiy qismlarini ishlab chiqish va shu orqali kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishning yangi usullarini joriy etish muammosi turibdi.

**Kalit so‘zlar:** kommunikativ, lingvistik, sotsial-madaniy, strategik, diskursiv, kognitiv kompetensiyalar, ta‘lim paradigmalari, ekstrastensor idrok, sotsial-madaniy muhit

**Аннотация.** В данной статье анализируется процесс формирования коммуникативной компетенции у студентов, изучающих английский язык для специальных целей. Перед высшими учебными заведениями сегодня стоит проблема поиска эффективных способов формирования компетенций, входящих в состав иноязычной коммуникативной компетенции, а также внедрения новых способов формирования коммуникативной компетенции путем развития составляющих ее компонентов, необходимых будущим специалистам в любой сфере их деятельности.

**Ключевые слова:** коммуникативные, языковые, социокультурные, стратегические, дискурсивные, когнитивные компетенции, образовательные парадигмы, экстрасенсорное восприятие, социокультурная среда

**Abstract.** This article analyzes the process of the formation of communicative competence in ESP learners. Higher education today faces the problem of finding effective ways to form competencies that are part of a foreign language communicative competence, as well as introducing new ways of forming communicative competence by developing its constituent components that are necessary for future specialists in any area of their activity.

**Key words:** communicative, linguistic, sociocultural, strategic, discursive, cognitive competences, educational paradigms, extrasensory perception, socio-cultural environment

Currently, the problem of mastering a foreign language at all levels of the educational process is becoming increasingly important. High school is faced with the task of not only updating the content of education, but also introducing new ways of forming communicative competence by developing its constituent components that are necessary for future specialists in any area of their activity. According to the State educational standards of the higher education system, learning a foreign language is mandatory, its goal is the formation of foreign language communicative competence of a graduate, his preparation for professional communication in a foreign language in various situations. To solve everyday problems in the modern socio-cultural environment, a young specialist needs a level of proficiency in a foreign language that would be sufficient for the implementation of personal and various industrial contacts, for further professional growth and self-development.

The concept of foreign language communicative competence has been repeatedly considered by a number of methodological scientists, and most of them believe that here we are dealing with a complex phenomenon that includes a number of components [1]. Since communication is a difficult, multifaceted process, therefore, its component composition is heterogeneous and can be determined by the main competencies: linguistic, socio-cultural, strategic, discursive, cognitive. Competence as a result of educational activity implies a complex of interrelated knowledge, skills and abilities in combination with the personal experience of students, obtained in the process of completing the assigned tasks, and emotional attitude to various types of educational activities and methods of its implementation [2]. The flexibility of the competence-based approach to the organization of the educational process makes it possible to introduce elements of the basic educational paradigms (knowledge-oriented, personal, cultural) into the competence-oriented educational environment [3].

Higher education today faces the problem of finding effective ways to form competencies that are part of a foreign language communicative competence. Quite effective methodological techniques include project activities related to the collective solution of the assigned tasks, problem discussions, role-playing games with modeling situations of professional communication. The formation of communicative competence can be imagined in the form of climbing to the top of pyramid, at the highest point of which is the ability to perform tasks for productive thinking, and the whole process of moving to this point is the daily overcoming of educational difficulties for the transition from simple to complex, from reproduction of knowledge to simple mental actions (description), then to more complex operations (argumentation, explanation), and then to the generation of speech utterances. The effectiveness of the formation of communicative competence depends on the correct choice of the strategy underlying the learning process. The optimal didactic strategy is related to how correctly the set of target tasks is defined and whether it takes into account the logic of the development of the assimilation process, that is, it is important to clearly understand what the set of target competencies should be at each stage of the educational process, and how to correctly emphasize the priority points in their choice[2]. As you know, language competence as one of the main components of communicative competence implies knowledge of vocabulary, grammar and phonetics of a foreign language, as well as the ability to use this knowledge receptively and productively in various types of speech activity.

The development of linguistic (linguistic) competence requires from the teacher such an approach to the organization of training, which would give each student the opportunity to develop and open up as a creative person, who understands that her worldview, feelings, interests are significantly important at every stage. language acquisition. In order for the immediate activities of students to come to the fore, it is reasonable to use such a form as project development. Work on the project helps to form a universal system of students' speech actions, which are applicable not only for solving a specific educational and communicative task in class, but also for real professional tasks in a multicultural space. It is important for the student to feel not so much a "student" as a full-fledged partner, on whose activities overall success depends, as a result of which the student turns from a passive listener into an active participant in communicative interaction, and the process of communicating knowledge takes the form interdependent exchange of knowledge. Project activity as a didactic method is inextricably linked with the development of team work skills, as well as with the method of problem learning, since a project is, first of all, a problem that needs to be resolved. This method is not new, but its effectiveness is undeniable, because it encourages students to actively, creatively, independently acquire knowledge.

The system-forming components of project activities include the selection of topics, in which not only teachers, but also the most active students should take part, while their interests, potential opportunities, creative and professional needs should be taken into account. Important components are also the organization of the workplace and the formation of working teams, within which the planning of specific directions for the implementation of the project begins, the definition of the role and tasks of each team member, based on his individual linguistic abilities and taking into account the possibility of realizing a subjective position [4].

As an example, we can cite the study of possible unforeseen (emergency) situations on an oil and gas field oil rig and ways to prevent them. The first stage of work in a team is to search for information in various sources, including teachers of the graduating departments. Then work with special dictionaries, study of the found authentic text and video material, accumulation of the necessary vocabulary. The final stage is a role-playing game - a "production meeting", at which each team reports on an "incident" (shutdown of drilling equipment, release of associated gas, fire at an oil storage facility), asks other teams for help and advice, and then offers his own ways to solve this problem. The purpose of this work is to simulate a real production situation, focusing on the behavior of a petroleum engineer (drilling foreman or other specialists), his ability to find a solution and manage a team, as well as the willingness of each team member to do everything

possible to find solutions and competent justification of options. Thus, the project participants are involved in the process, where they are subjects of their own activities, where they are faced with the task of seeing and isolating the problem, formulating and organizing the study and solution of a particular issue, and applying the knowledge gained in speech activity.

The activity approach is focused both on the assimilation of knowledge and on the formation of skills and abilities, it helps to bridge the gap between theoretical knowledge and the practice of its application in speech, makes it possible to develop skills and abilities from an activity position. A student, when he obtains knowledge, and does not receive it ready-made, realizes the meaning of educational activity. This contributes to the effective development of their own activity abilities and general educational competencies. If each subsequent stage is logically based on previous results, it means that the general didactic strategy is defined correctly, and the result is a smooth transition from the formation of skills to the development of competencies that are so necessary for a future specialist.

#### REFERENCES:

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. - Strasbourg: Cambridge University Press, 2001
2. Tom Hutchinson & Alan Waters. English for Specific Purposes. Cambridge University Press, 2006.
3. Ermakova N.I. Stages of the Competence-Based Approach Formation // Problems of the Competence-Based Approach in Higher Education: Collection of articles. Kaliningrad: Publishing house, 2008
4. O'Malley, J. M., & Valdez Pierce, L. (1996). Authentic assessment for English language learners: Practical approaches for teachers. New York

UDC 37.02

### ENGLISH CLASSES IN MEDICAL SIMULATION TRAINING CENTRE AS A TOOL OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE PROFESSIONAL SKILL

*I.A. Matveeva, Senior teacher, Andijan State Medical Institute, Andijan*

**Annotasiya.** *Simulyasiya - bu o'qituvchi qo'ygan muammoni maxsus yaratilgan sharoitda talabalar tomonidan muhokama qilish faoliyatidir. Haqiqiy kasbiy muhit talabalarni kommunikativ va tavsifiy ko'nikmalarini yaxshiroq egallashga undaydi. Ingliz tilidagi aniq maqsadlar sohasida simulyasiyalar muhim o'rin tutadi. Simulyasiya usuli ishtirokchilarga muammoni mazmunli hal qilishga va birlashishga imkon beradi. Bu usul aksariyat tillarni o'qitish vaziyatlarida qo'llanishi mumkin.*

**Kalit so'zlar:** *kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirish, kasbiy muhit, simulyasiya, muammoni hal qilish faoliyati, haqiqiy situatsiya*

**Аннотация.** *Симуляция — деятельность, в которой учащиеся обсуждают поставленную задачу в обстановке обозначенной проблемы в рамках, определённых преподавателем. Реальная профессиональная среда даёт возможность мотивировать студентов на лучшее приобретение коммуникативных и описательных навыков. В области изучения английского языка для специальных целей симуляция занимает важное место. Это позволяет участникам слаженно заниматься осмысленной деятельностью по решению проблем, которая часто встречается в большинстве ситуаций обучения языку.*

**Ключевые слова:** *формирование коммуникативных навыков, профессиональная среда, симуляция, деятельность решения проблем, реальная ситуация*

**Abstract.** *Simulation is an activity in which students discuss a problem, which is artificially and professionally set by the teacher. Real professional environment gives the possibility to motivate the students for better acquirement of communicative and descriptive skills. In the field of English for Specific Purposes, simulations have an important place. It allows the participants to cohere in a meaningful problem-solving activity, which is more likely to occur in most language teaching situations.*

**Key words:** *formation of communicative skills, professional environment, simulation, problem-solving activity, real situation*

In recent years, large-scale works on drastically changing the state educational system, particularly rebuilding the higher educational system, creating new national model of preparing cadres, democratizing pedagogical process, its liberalization and modernization, and applying modern innovations and advanced pedagogical technologies in educational system are carried out in Uzbekistan. As separate trend of this activity, new modern system of teaching foreign languages, particularly English has been developed. [2] Today, while implementing the third phase of National program of preparing cadres, all new specialists undergoing the higher educational system are required to know one or several foreign languages. In connection with this, huge tasks are set before teachers of English language; teachers became one of the main subjects of educational reforms. [1] Therefore, if a teacher is open to welcome new pedagogical

innovations, he can provide goal-oriented introduction of innovative ideas into educational process. “Reconceptualizing Language Teaching: An In-Service Teacher Education Course in Uzbekistan” written by David L. Chiesa, Ph.D. (Ed.) Ulugbek Azizov, Ph.D. Svetlana Khan, Klara Nazmutdinova, Komila Tangirova have been issued to the response of the needs of modern Uzbek society where English proved to be a political, scientific, technological, communicative and educational language. This cooperative work has become the basis of the development of Uzbekistan’s foreign language in-service teacher education as a significant part of great educational changes taking place in our country.

This article describes teaching and learning process, focused on learners' professional linguistic needs, teaching materials production, different technologies, approaches and methods mainly based on literature review, comparative, statistical methods as well as questionnaires and experiments.

ESP teachers in becoming more flexible and more aware of their own learning styles and approaches should assist students. Need analysis of English for Specific Purposes focuses on the learner as well as the one of the greatest contributions of teaching English for specific purposes - the emphasis which has been put on the thorough analysis of the students' needs when designing the course. [3] An assessment of the current level of knowledge students possesses and determining the target situation, what the student wants to achieve, have been included in the analysis. The target of this research is to prove the necessity to organize English classes for medical students in the atmosphere of their real professional area because it reflexes the learners' needs to obtain awareness of medical English. Theoretical and practical significance of the project work is sharing the experience in conducting classes on the subject of “English in Medicine” in the conditions close to real medical environment. It’s proved to be of a practical value for teachers and students of medical institutes and colleges in their possibility to use this project work as a guide in organizing their classes.

English teaching for specific purposes affairs has been discussing in a numerous worldwide literature. Chinese, Turkish, Korean, Slovakian teachers as well as specialists from CIS countries share their ideas and carry out scientific research on this aspect. We can make an accent on the works of the following authors: Crandall, J.E. (1984). *Adult ESL: The other ESP. English for specific purposes*; Johns, T.F. (1981). “Some problems of a worldwide profession” in *ELT Documents*”; Antic, Z., “Forward in Teaching English for medical purposes”.

In today’s global society, the ability to express oneself in a foreign or second language is a vital skill. For a speaker to be able to be considered a bilingual speaker, he or she must have the capability to talk about any subject in any situation language is a vital skill. For a speaker to be able to be considered a bilingual speaker, he or she must have the capability to talk about any subject in any situation. To reach the superior level of speaking ability, one must be able to speak about abstract topics and speak appropriately in a wide variety of settings with very few errors. However, even after studying another language for many years, learners often still never achieve this level of proficiency and have great difficulty in expressing themselves in that language to a native speaker. Reasons for this continued difficulty in communicating in the second language can include problems with pronunciation, lack of knowledge on actual speech use of idiomatic expressions and slang, and learner differences in the ability to acquire language and in motivation to produce native-like speech. What we should be looking for now is a consensus in the field of communicative competence. The terminology should not be just given with the translation but must be described by various methods so that we can move forward in our understanding of how the various components interact with each other and their relative importance in language learning. These remain areas where very little research has been done to date.

Communicative competence, as it has been outlined so far, has recently been criticized by a number of writers because it models itself on educated native speakers and takes their communicative competence as the ultimate goal of foreign language learning. This is problematic for a number of reasons. Firstly, there is the difficulty of defining native speaker norms ‘in a time of large-scale migrations, cross-national and cross-cultural encounters, and increasing linguistic and pragmatic differences among speakers of the same language’. Even if we are able to agree on what constitutes native speaker competence, many question how appropriate this model is to learners, both because it sets the impossible target of becoming like a native speaker, something which could potentially de-motivate learners and which devalues the social identity and competences they have developed within their own culture, and because the communicative needs of non-native speakers are very different from native speakers existing in a particular speech community and vary according to the social context in which they wish to operate. Due to the fact that computer simulation technology is still relatively new with regard to flight and military simulators, there is still much research to be done about the best way to approach medical training through simulation, which remains un-standardized although much more universally accepted and embraced by the medical community. Successful strides are being made in terms of medical education and training. Although number of studies have shown that

students engaged in medical simulation training have overall higher scores and retention rates than those trained through traditional means [4].

Simulation is a useful tool for training residents and in ascertaining competency. The core competencies most conducive to simulation-based training are patient care, interpersonal skills, and systems-based practice. It is appropriate for performance assessment but there is a scarcity of evidence that supports the validity of simulation in the use for promotion or certification. There is a need for standardization and definition in using simulation to evaluate performance. Scenarios and tools should also be formatted and standardized such that EM educators can use the data and count on it for reproducibility, reliability and validity. Meeting the requirements of modern approaches of teaching the subject of “English in Medicine”, English teachers of the Therapeutic Faculty of Andijan State Medical Institute regularly run classes in Medical Simulation Training Center, which was created with the initiative of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan as well as ASMI administration in 2016. Real professional environment gives the possibility to motivate the students for better acquirement of communicative and descriptive skills. The usage of simulation in teaching medical students to communicate with a patient contributes to the formation of communicative skills in future doctors during the years of study at a medical institute. The teaching staff and students of the Therapeutic Faculty of Andijan State Medical Institute (The Republic of Uzbekistan) agree that knowledge of both General English and English for medical purposes are necessary for progress and development in the subject of “English in Medicine”. For this reason, knowledge of general English at an intermediate level is mandatory for a successful participation in the course. A simulation is an activity in which students discuss a problem, which is in a setting that has been clearly described to them. The students apply their own-country experience to this information, thus giving them the basic data to discuss the problem. The language learner reacts to the task or problem and acts within the constraints of the environment given in the simulation. The closer the simulation can be to reality and to the student's own first language role or new foreign language role, the closer the language that he produces will be to that which he will need to produce in the real situation.

Medical simulation efficiency in education has been approved in the works of some European scholars. [4] According to a study conducted by Bjorn Hoffman, to find the level of efficiency of simulation based medical training in a hi-tech health care setting, "simulation's ability to address skilful device handling as well as purposive aspects of technology provides a potential for effective and efficient learning. [5] More positive information is found in the article entitled, "The role of medical simulation: an overview," by Kevin Kunkler. Kunkler states that, "medical simulators can be useful tools in determining a physician's understanding and use of best practices, management of patient complications, appropriate use of instruments and tools, and overall competence in performing procedures. [6]

This article is aimed to investigation of effectiveness of simulation as one of the English teaching methods. In the field of English for Specific Purposes, simulations have an important place. It allows the participants to cohere in a meaningful problem-solving activity, which is more likely to occur in most language teaching situations.

#### REFERENCES:

1. Sh.Mirziyoyev Youth education is one the most important issues. 16.06.2017
2. The Advanced Science Journal Volume 2014, issue 5. Uzbekistan Government Policy Towards Teaching English Language.
3. Jump up to: Chakravarthy, Bharath. Academic Resident. Medical Simulation in EM Training and Beyond
4. [https://en.wikipedia.org/wiki/Medical\\_simulation](https://en.wikipedia.org/wiki/Medical_simulation)
5. "Why simulation can be efficient: on the preconditions of efficient learning in complex technology-based practices" (PDF). BioMedCentral. Retrieved 28 July 2014.
6. Kunkler, Kevin (2006). "The role of medical simulation: an overview". *The International Journal of Medical Robotics and Computer Assisted Surgery*. 2 (3): 203–210. doi:10.1002/rcs.101. PMID 17520633.
7. L.S.Hudayberdieva, D.T.Arzieva, I.A.Matveeva. “Tibbiyotda Ingliz tili”, 2019
8. L.S.Hudayberdieva, D.T.Arzieva, I.A.Matveeva. “English in Medicine”, 2020
9. “Reconceptualizing Language Teaching: An In-Service Teacher Education Course in Uzbekistan” written by David L. Chiesa, Ph.D. (Ed.) Ulugbek Azizov, Ph.D. Svetlana Khan, 2019

UO’K 37.02

### BUGUNGI KUNDA SURXONDARYO VILOYATIDA JISMONIY TARBIYA VA SPORTGA E’TIBOR: TAHLIL VA NATIJALAR

*B.S. Nazirov, o’qituvchi, Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti, Denov*

*Annotatsiya. Mazkur maqolada Yangi O‘zbekiston sharoitida sport sohasiga qaratilgan e’tibor, Surxondaryo viloyatida bugungi kunda jismoniy tarbiya va sport sohasida erishilgan yutuqlar, yuzaga kelgan kamchiliklar atroflicha chuqur tahlil etilib ochib berilgan. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi*

Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF - 5924-son Farmoni 5-ilovasiga muvofiq Surxondaryo viloyatida 2020 yilda amalga oshirilgan ishlarga to'xtalib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** "Yangi O'zbekiston", "Harakatlar strategiyasi", jismoniy madaniyat va sport, Sog'lom avlod, Ommaviy sport, "Umid nihollari", "Barkamol avlod", "Universiada", Olimpiada, 5 ta muhim tashabbus

**Аннотация.** Данная статья представляет собой углубленный анализ внимания, уделяемого спорту в контексте Нового Узбекистана, достижений и недостатков в области физической культуры и спорта в Сурхандарьинской области сегодня. Также в соответствии с Приложением 5 к Указу Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» ПФ-5924 проделана работа в 2020 году в Сурхандарьинской области.

**Ключевые слова:** «Новый Узбекистан», «Стратегия действий», Физическая культура и спорт, Здоровое поколение, Массовый спорт, «Умид nihollari», «Barkamol avlod», «Universiada», Olimpiada, 5 важных инициатив

**Abstract.** This article provides an in-depth analysis of the attention paid to sports in the context of New Uzbekistan, the achievements and shortcomings in the field of physical culture and sports in Surkhondaryo region today. Also, in accordance with Annex 5 to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 24, 2020 "On measures to further improve and popularize physical culture and sports in the Republic of Uzbekistan" number PF-5924, the work done in Surkhondaryo region in 2020 was discussed.

**Keywords:** "New Uzbekistan", "Action Strategy", Physical Culture and Sports, Healthy Generation, Mass Sports, "Umid Nihollari", "Barkamol Avlod", "Universiade", Olympics, 5 important initiatives

**Dolzarbli.** Mustaqillikning dastlabki yillaridayoq mamlakatda iqtisodiy, siyosiy, madaniy jarayonlar bo'yicha jiddiy islohotlarni o'tkazish jismoniy tarbiya va sport sohasida tarixiy ahamiyat kasb etuvchi yangi yo'nalishlar yuzaga keldi. Aholining salomatligini yaxshilash, o'quvchi yoshlar va talabalarning jismoniy barkamolligini tarbiyalash, iqtidorli sportchilarning mahoratini davr talablari hamda xalqaro andozalar asosida takomillashtirib borish, shuningdek mehnatkash omma, ziyolilarning ish qobiliyatlarini va mehnat unumdorligini oshirish, eng muhimi esa, sog'lom turmush tarzi orqali umrni uzaytirishga, sog'lom avlodni tarbiyalashga alohida e'tibor kuchaydi.

Yangi O'zbekistonda sog'lom yosh avlodni mukammal jismoniy baquvvat ruhda tarbiyalash jamiyat rivoji va taraqqiyoti hamda kelajagini belgilash omil ekanligi alohida davlat dasturlarida o'z aksni topmoqda. Mamlakatni faqat jismoniy baquvvat hamda sog'lom aholi dunyoqarashi bilan etuk jamiyatni shakllantirish hamda yuksaltirish mumkinligi davlat siyosati darajasiga aylanib bormoqda. Jismoniy madaniyat va sport qancha yuksak rivoj topsa aholini ma'naviy komilligi yangi axloqiy jihatlari bilan ravnaq topishi tarixiy manbalarda o'z aksni topgan bo'lib, shuning uchun mamlakatlar o'zlarini dovrug'larini sport yutuqlari bilan baholashga e'tiborni ko'chatirmoqdalar. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoev Tokiya Olimpiadiyasiga e'tiborni 2017 yildan alohida davlat dasturiga kiritib, 2020 yil 23 fevralda Olimpiadaga tayyorgarlik yakuniy bosqichini xulosasi bilan tanishib chiqdi. [10]

Hech bir narsa mamlakatni sport kabi tezda dunyoga mashhur qila olmaydi" [3]. Darhaqiqat, mamlakatimiz sportchilari Markaziy Osiyo va Osiyo o'yinlari, turli xalqaro turnirlar, jahon birinchiligi va Olimpiya o'yinlarida muvaffaqiyat bilan ishtirok etib, egallagan sovrinli o'rinlari uchun O'zbekistonning xalqaro nufuzi oshmoqda.

**Muhokama va natijalar.** Keyingi yillarda respublikamizning barcha hududlarida bo'lgani kabi Surxondaryo viloyatida ham sportga bo'lgan e'tibor kuchaymoqda. Har bir tumanda, mahallada sport maydonlari va inshootlari qurilmoqda. Aholi o'rtasida turli musobaqalar tashkil etilib, viloyatda jismoniy tarbiya va sportni ommalashuvi yo'lida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

2020 yil boshlarida O'zbekiston Respublikasi Jismoniy tarbiya va sport vazirligi tomonidan tuzilgan ishchi guruhlar joylarda bo'lib, hududlarda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada ommalashtirish, bu borada hududlardagi mavjud shart-sharoitlar bilan yaqindan tanishish va ish jarayonlarini tashkil etishda uslubiy yordam ko'rsatish maqsadida o'z ish faoliyatini olib borishdi. Surxondaryo viloyati jismoniy tarbiya va sport boshqarmasi tasarrufida hozirgi kunda 15 ta shahar va tumanlarning hududiy bo'limlari tashkil etilgan bo'lib, ularda jami 35 nafar xodim faoliyat ko'rsatmoqda. Boshqarma tasarrufida 25 ta sport talim muassasasi faoliyat ko'rsatayotgan bo'lib, shundan 3tasi maktab-internat, 4tasi ixtisoslashtirilgan bolalar-o'smirlar sport maktabi, 17tasi bolalar-o'smirlar sport maktabi hamda bittasi bolalar-o'smirlar futbol mahorati maktabidir.

Viloyatda jami 4574ta sport inshooti mavjud bo'lib, shundan 31ta o'yingoh, 3758ta sport maydonchalari, 774 ta sport zallari va 11 ta suzish xafzalari sportchi yoshlar ixtiyoriga berib qo'yilgan. SHuningdek, boshqarma tasarrufidagi sport talim muassasalarida sport turlari bo'yicha jami 525 nafar trener (shundan 116 nafari xotin-qiz) faoliyat olib borishadi. Ular viloyat bo'yicha 16463 nafar sportchiga (3540 nafari qizlar) saboq berib kelishmoqda [9]. Sport turlari bo'yicha viloyatda 22 ta olimpiya, 4 ta milliy, 19 ta noolimpiya sport turlari, jami 45 ta federaciya mavjud. Viloyatda 41 ta sport turi bo'yicha 8068 ta bo'lim(sekciya)larda 140 888 nafar (shundan 57 831 nafari xotin-qizlar) muntazam sport bilan shug'ullanib kelmoqda. 2020 yilda sport turlari bo'yicha 151 nafar sportchi O'zbekiston milliy terma jamoasining asosiy va zaxira tarkibiga kiritilgan.

2020 yilning I choragi yakunlariga ko'ra viloyat sportchilari respublika, Osiyo, jahon va xalqaro turnirlarda jami 92 ta medalga (30 ta oltin, 25 ta kumush, 37 ta bronza) sazovor bo'lishdi. Jumladan, YAponiyaning Tokio shahrida bo'lib o'tadigan XXXII yozgi Olimpiya o'yinlarida qatnashish uchun surxondaryolik sportchilardan Bahodir Jalolov, Sanjar Tursunov (ikkalasi ham boks) hamda parataekvondo bo'yicha Guljanoy Naimovalar litsenziyani qo'lga kiritishgan [10]. O'rganishlar natijasiga ko'ra, viloyatda jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat-xususiy sherikchilikni rivojlantirish, davlat mulki bo'lgan bo'sh turgan sport obektlaridan foydalanish samaradorligini oshirish hamda sport inshootlarining moddiy-texnik bazasini rivojlantirishni samarali tashkil etish bo'yicha amalga oshirilgan ishlarni o'rganish davomida tizim muassasalarida kamchiliklar ham aniqlandi. Albatta, ish bor joyda kamchilik ham topiladi.

Viloyat bo'yicha ayrim sabablarga ko'ra 3 ta inshootning (Bandixon tumani BO'SM, Sariosiyo tumani 2-BO'SM va Boysun tumanidagi sportning milliy kurash turiga ixtisoslashtirilgan maktab-internati) kadastr xujjatlari to'liq rasmiylatirilmagani malum bo'ldi [9]. Shundan, Denov tumanidagi Olimpiya va milliy sport turlari bo'yicha davlat ixtisoslashtirilgan maktab internati o'z o'quv binosiga ega emas. Muassasa tumandagi 10-ixtisoslashtirilgan umumtalim maktabi binosining bitta blogida 210 o'ringa mo'ljallangan binoda faoliyat yuritadi. Maktab-internat o'quvchilari shu hududda joylashgan 21-sonli MTMning 3-qavatidan kadastr xujjatlari bilan rasmiylashtirilgan holda yotoqxona sifatida foydalanishadi. Bugungi kunda Denov tumani 2020-2021 yillarda iqtisodiy rivojlantirish dasturiga tushgan bo'lib, ushbu dastur doirasida 5000 o'rinli stadion va maktab-internat uchun bino qurilishi rejalashtirilgan. Jarqo'rg'on tumanining "Markaz" mahallasida joylashgan "Surxon" o'yingohi hududida foydalanishga yaroqsiz ochiq suzish xavzasi hamda 2 sotix bo'sh er maydoni mavjud. Shuningdek, Sho'rchi tumani "Yosh g'ayrat" MFY hududida joylagan 2-sonli bolalar-o'smirlar sport maktabi 2005 yilda qurib foydalanishga topshirilgan. Sport maktabi er maydoni 10463,0m<sup>2</sup> bo'lib, sport zal, ochik tennis korti, basketbol, mini-futbol, voleybol, gandbol maydonlari mavjud. 2019 yilda joriy tamirlangan hamda 480,0 m<sup>2</sup> bo'sh er maydoniga ega bo'lib, qo'shimcha sport zal qurish imkoni mavjud. SHu hududdagi "Oqqo'rg'on" mahallasida joylashgan 15 ming tomoshabinga mo'ljallangan stadion hozirgi kunda qarovsiz ahvoldaligini inobaga olib, sport maktabi balansiga o'tkazish ishlari amalga oshirilmoqda [9].

Termiz olimpiya zaxiralari kolleji 2004 yilda o'z ish faoliyatini boshlagan bo'lib, 2011 yilda kapital tamirlangan. Umumiy er maydoni 12337,260m<sup>2</sup> bo'lib, bugungi kunda 2178,1m<sup>2</sup> bo'sh er maydoni o'rnida kelgusida sportning kamondan otish, og'ir atletika, badminton va taekvondo VT turlari uchun maxsus zallar barpo etish rejalashtirilgan [9]. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF - 5924-son Farmoni 5-ilovasiga muvofiq 2020 yilda xalqaro moliya institutlari va xorijiy banklarning imtiyozli kreditlari hisobidan respublika hududlarida jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish va sport inshootlarini barpo etish bo'yicha istiqbolli loyihalar asosida tuman (shahar)larda sport zal (boks, kurash, fitnes, gimnastika), futbol, voleybol, basketbol, badminton maydonchalari, tennis maydoni va boshqa sport obektlari, yani viloyat bo'yicha jami 30 ta loyihaga imtiyozli kreditlar ajratilishi kutilmoqda [9].

Qolaversa, 2020 yilda "Ta'lim muassasalari haftaligi", "Xotin-qizlar haftaligi", "Mahalla haftaligi", "Nuroniylar haftaligi", "YOshlar haftaligi" kabi shiorlar ostida aholining keng qatlami, ayniqsa sport bilan muntazam ravishda shug'ullanmaydigan aholi qatlamlarini ommaviy sport bilan shug'ullanishlari bo'yicha kalendar rejasi tasdiqlanganligiga qaramasdan, hozirgi kunda ushbu sport tadbirlari hududiy hokimliklar tomonidan nazorat ostiga olinmaganligi hamda pandemiya holatlari sababli sportning ommaviyliyini oshirish ishlari oqsoqlanib qolayotgani malum bo'ldi.

**Xulosa.** Prezidentimiz tomonidan ilgari surilgan 5 ta muhim tashabbus ijrosi doirasida Surxondaryo viloyati hokimligi 921 ta umumtalim maktabiga qariyb 250 million so'mlik 8 turdagi sport anjomlarini tarqatdi. Yoshlarni jismonan chiniqtirib, sog'lom kamolga etkazish va ularning sport sohasidagi qobiliyatini keng namoyon etishi uchun zarur bo'ladigan anjomlar orasida futbol, voleybol to'plari, stol tennisi, boks qo'lqopi, shaxmat-shashka to'plamlari ham mavjud. Yigit-qizlarni jismonan chiniqtirib, ularning sport sohasidagi qobiliyatini keng namoyish etishi uchun zarur sharoit yaratilmoqda.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Mirziyoev SH.M. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. 3-jild. Toshkent.: "O'zbekiston". 2019 yil.36-bet.
2. Karimov I.A. Birinchi tennis turniri ochilishi marosimida so'zlagan nutqi.// Xalq so'zi, 1994 yil. 30 may
3. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. ISJ Theoretical & Applied Science, 06 (86), 78-82.
4. Nazirov, B. S. O'zbekistonda jismoniy madaniyat va sportning rivojlanish bosqichlari. "O'zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar" mavzusidagi respublika 18-ko'p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materilallari to'plami, 30-iyul 2020 yil. - Toshkent: Tadqiqot, 2020. - 65-69 b.
5. Nazirov B.S. The first horse clubs in surkhan oasis. // ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal (Double Blind Refereed & Peer Reviewed International Journal) Vol. 11, Issue 2, February 2021.
6. Nazirov B.S. O'zbekistonda 2017-2020 yillarda jismoniy madaniyat va Sport sohasida yangi meyoriy-huquqiy tizimning yo'lga qo'yilishi. // The journal of academic research in educational sciences. Volume 2 | Issue 4 | 2021.
7. O'zR Oliy Kengashining Axborotnomasi, «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida»gi qonuni, 1992. - №3. 160 modda; O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi qonuni. – Toshkent, 2000, 27 iyul; № 76-II yangi tahriri.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF - 5924-son Farmoni. – Toshkent, 2020 yil 24 yanvar;
9. Surxondaryo viloyati Jismoniy tarbiya va sport boshqarmasi joriy arxividan. 2010-2020 yillar hisobotlaridan.
10. G'ururimiz tog'lardan yuksak. Surxon yoshlari 2016.31.08.№ 15 – 16.(152). 2 b.

UDC 37.02

## DIAGNOSTICS OF THE EFFECTIVENESS OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING VOCABULARY

*M.I. Rasulova, teacher, Bukhara State University, Bukhara*

*Z.R. Baxronova, teacher, Bukhara State University, Bukhara*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda ingliz tili darslarida lug'at o'rgatishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish masalalari muhokama qilinadi. Ishning maqsadi ishlab chiqilgan vazifalar to'plami asosida boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tili lug'atini o'rgatishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini asoslash va amaliyotda sinab ko'rishdan iborat.

**Kalit so'zlar:** AKT, kommunikativ-nutq kompetensiyasi, leksik ko'nikmalar, aloqa texnologiyalari, aniqlash (tashkiliy), shakllantiruvchi, nazorat

**Аннотация.** В статье обсуждается использование современных информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике на уроках английского языка в начальной школе. Цель исследования – обосновать и апробировать на практике эффективность использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике английского языка учащихся начальных классов на основе разработанного комплекса заданий.

**Ключевые слова:** ИКТ, коммуникативно-речевая компетенция, лексические навыки, коммуникативные технологии, констатирующая (организационная), формирующая, контрольная

**Abstract.** This article discusses the use of modern information and communication technologies in teaching vocabulary in English lessons in elementary school. The purpose of the study is to substantiate and test in practice the effectiveness of using information and communication technologies in teaching English vocabulary to primary school students on the basis of the developed set of tasks.

**Key words:** ICT, communicative-speech competence, lexical skills, communication technologies, ascertaining (organizational), formative, control

**Introduction:** Teaching a foreign language is a complex process aimed at the formation of communicative-speech competence (development of oral and written forms of communication). It should be noted that the implementation of any type of speech activity is not possible without the use of the vocabulary of the language, therefore, it is the possession of lexical skills that is one of the main points for achieving this goal. Moreover, it is important to understand the role of the formation of lexical skills at the initial stage of training. The question is how to make this process most efficient; how to increase the interest and activity of students. Today, there is a large number of different information and communication technologies and their widespread use in the education process. In further consideration, the abbreviation ICT is used for this term. A lot of training programs, different ways of presenting and perceiving information - all this is included in their number and is a necessary element of learning in the modern world. Moreover, their use in the classroom is a mandatory requirement spelled out in the Federal State Educational Standard. Despite this, there are a number of problems: not all schools have the necessary technical equipment; in many schools, the number of computers does not match the number of students; insufficient level of ICT competence of teachers; their unwillingness and sometimes unwillingness to use modern teaching technologies. The existence of these problems explains the relevance of the topic under consideration.

**Methods:** The following research objectives were identified:

1. Consider the definition of "Information and communication technologies", their classifications and types;
2. Determine the principles of using information and communication technologies in school in English lessons;
3. Determine the goals and content of teaching English vocabulary at the initial stage;
4. Develop a set of tasks using information and communication technologies for students in grade 4;
5. Conduct a pedagogical experiment in order to identify the effectiveness of the tasks presented.

During the work, the following research methods were used:

- Theoretical - analysis of scientific and methodological literature on the research topic;
- Empirical - modeling of the educational process (development of a set of exercises; pedagogical experiment; statistical analysis of the results of the experiment).

For the experiment, a set of tasks was developed using modern information and communication technologies for the learners of the school in grade 4. It is based on the "Tea Party" and "All our yesterdays" themes in the Spotlight tutorial. The vocabulary on the topics "Feelings" and "Ordinal numbers" presented in the selected topics in the textbook was chosen as the material. Tasks are aimed at presenting, consolidating and practicing lexical material in speech on the topics "Feelings" (feelings) and "Ordinal numbers" (ordinal numbers). The developed complex includes the following tasks:

**1. Tasks aimed at knowing the form of the word:** Look and say what you see on the screen. A presentation is illustrated, each slide depicting a different feeling. The graphic form of the word appears next to the image, and then the construction He / she is happy / sad / angry, etc. Children read these words and phrases and pronounce them in chorus (they first repeat the word itself, then the corresponding construction, visually memorizing the graphic form).

**2. Tasks aimed at knowing the meaning of the word:** Watch the video and listen to the song. Then sing and mime the feelings. The task is aimed at consolidating and practicing lexical material in speech. Thus, children correlate the visual image of feelings in the video with their sound form, which is accompanied by repetition aloud. Below is the lyrics of the song:

"I'm happy, she's sad. I'm angry, she's mad.  
I'm a boy, she's a girl and this is the world!  
I'm hungry, he's thirsty. I'm sick and he's tired.  
He's a boy, I'm a girl and this is the world!  
You get happy, you get sad. You get angry, you get mad.  
You go to bed, then you wake up, you might just be OK!  
It's just the way that you're feeling now.  
Wait a while, It might just change somehow  
It's just the way that you're feeling - the feeling may be fleeting  
Here one second then it's gone! "

**3. Tasks aimed at the use of vocabulary in speech:** Watch the video and repeat what you hear. Then answer. This video illustrates various short situations in which the corresponding feelings are illustrated. The announcer speaks the word several times, the children repeat it. After each situation, the speaker asks the question Are you ... (happy)? Children answer these questions in unison. The task is aimed at presenting the lexical task and at the same time practicing it in speech.

**Results analysis and discussion:** The aim of the study was to identify how actively information and communication technologies are used in the course of a modern English lesson, their importance in the pedagogical process, and to determine the attitude of students and teachers to the information and communication technologies used. The experiment consisted of three stages:

1. Ascertaining (organizational); 2. Formative; 3. Control.

At the ascertaining stage, a survey of students and teachers was carried out in order to identify the degree of use of information and communication means in an English lesson and a primary cut of the level of vocabulary proficiency.

The questionnaire for students included two questions that determine how often certain information and communication technologies are used in English lessons and which of them arouses the greatest interest in learning. The form of the questionnaire is presented in the appendix - (See Appendix 1).

When asked how often you use one or another medium in English lessons, all respondents answered the same way. Thus, the survey showed that the lessons periodically (sometimes) use a computer, audio and video recordings, and a projector. All students noted that they do not use the Internet and an interactive whiteboard in the lesson. Answers to the next question "What do you enjoy working with the most?" divided: 67% (students) put video and audio recordings first; 24% (10 people) put the computer first and

9% (3 people) - presentations. For the last places (least interesting), all students identified an interactive whiteboard due to its absence in the classroom.

The purpose of the questionnaire survey among teachers was to determine the degree of their use of information and communication technologies in the English lesson and to assess the significance of the technologies used. The questionnaire includes 4 questions that determine which ICTs and how often are used in English lessons, the attitude of teachers to their use and what technologies, in their opinion, are lacking). The form of the questionnaire is presented in the appendix - (See Appendix 2). 4 English teachers working in this school took part in the survey. According to the results of the survey, only 2 teachers (50% of the respondents) answered that they use ICT 2-3 times a week, the other half of the respondents use ICT only occasionally. Using ICT, teachers mainly use a computer, Microsoft office package (presentations, text and graphic materials), audio and video materials. Teachers noted the lack of interactive whiteboards in the classroom and the limited number of computers. As the positive aspects of using information and communication technologies, teachers noted the opportunity to save time and effort when presenting various volumes of educational material.

The next step at the ascertaining stage was to conduct a primary cut of the level of formation of lexical skills among 4th grade students. For this purpose, a set of questions and tasks was developed that determine the students' mastery of the vocabulary of the topics already covered. The test includes vocabulary on the topics Food (food) and Wild animals (wild animals), all components of the structure of the lexical skill are controlled: form ("Put the letters in the right order. Write down the words on their transcriptions. Put the missing letters. Match the words from a to d with their transcriptions from 1 to 4"), the meaning ("Match the words with the pictures") and the use of the word ("Write down some words to complete the sentences"). The form with tasks for the primary cut is in the appendix - (See Appendix 3). The total possible number of points for the work is 32. During the assessment, the results were transferred to a 100-point system. The following scale was used to analyze the results:

- From 80% (26 points) - grade "5" (high level of lexical skills formation);
- From 70% (from 22 points) – estimated

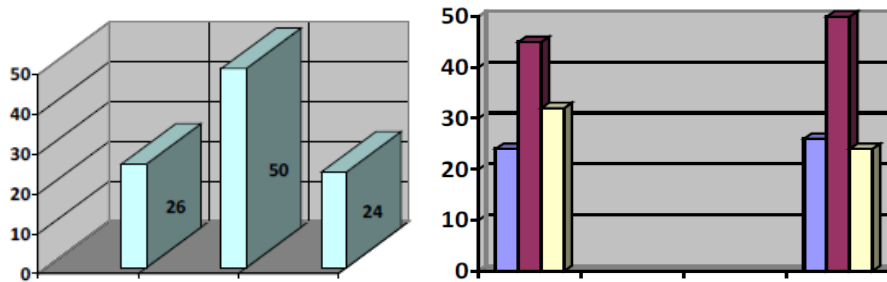


Figure 1. The results of the final slice are presented in the diagram

Figure 2. The results of the initial and final tests in comparison are also displayed in the diagram

Figure 1 shows that the number of students with a high level of proficiency in lexical skills has grown to 26%, the number of students with an average level - up to 50%; as for students with a low level of proficiency in lexical skills, their number dropped to 24%. Analyzing the results of the primary and final sections, we can conclude that the use of various modern information and communication technologies in the classroom has led to a decrease in the number of students with a low level of formed lexical skills. The children noted that conducting such lessons arouses their greater interest in learning. The results of the initial and final tests in comparison are also displayed in the diagram (Figure 2).

The percentage of students with high and intermediate levels is 76% of the entire class, which is 13% higher than the primary result. The number of students with a low level of proficiency in vocabulary skills decreased by 13% compared to the indicators of the primary slice.

Thus, this pedagogical experiment has shown the effectiveness and necessity of using modern information and communication technologies in the formation of lexical skills in English lessons among primary school students.

**Conclusion:** In this paper, the features of the use of various information and communication technologies in teaching were considered, in particular when teaching vocabulary in English lessons in elementary school.

Constant changes in the field of information and communication technologies and Internet resources lead to changes in education. So, the theoretical part of the work showed that their use in school today is an integral part of education and a basic requirement according to the state educational standard.

Modern technologies and various means of presenting information can significantly simplify and diversify the educational process. In addition, a great advantage of modern information and communication

technologies over other teaching tools is the ability to present large amounts of information in various forms, the possibility of interactive dialogue in the classroom, as well as from the first seconds to interest and motivate students. Presentations, electronic textbooks, an interactive whiteboard, video and audio material makes the presentation of the material brighter and more interesting, and provides clarity. Today the Internet is one of the most well-known and used electronic technologies, and the computer practically takes the role of a teacher.

#### REFERENCES:

1. Абдуллаева С. А. Применение инноваций в образовании как требование времени // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – №3(16). – С. 11-14.
2. Бадарч Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
3. Базарова Л. Б. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка // Наука, образование и культура. – 2017. – №4 (19). – С. 50-52

UDC 37.02

### NATIONAL-CULTURAL ASPECT OF PHRASEOLOGY

*Z.Kh. Saidova, teacher, Bukhara State University, Bukhara*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada dunyoning emotsionallik tushunchalarning mazmunini o'rganish muhokama qilinadi. Frazеologik darajada o'zaro bog'liq tushunchalarni lingvistik ifodalash darajasida solishtirganda, frazeologik kontseptuallashtirish jarayonlarining o'ziga xos xususiyatlarini, mazmundagi umuminsoniy va milliy-madaniy komponentning mohiyatini aniqlash maqsadida ular o'rtasidagi o'xshashlik, farq va munosabatlar tahlili, tushunchalar lingvomadaniy hamjamiyat dunyosi tasvirining parchalari o'rganildi.

**Kalit so'zlar:** frazeologik korpus, ekspressiv vositalar, milliy madaniyat, idiomatik ma'no

**Аннотация.** В данной статье рассматривается исследование содержания эмоциональных понятий в мире. Сопоставление взаимосвязанных понятий на фразеологическом уровне на уровне языкового выражения, анализ сходств, различий и отношений между ними с целью определения специфики процессов фразеологической концептуализации, сущности универсального и национально-культурного компонента в содержание, изучены фрагменты изображения.

**Ключевые слова:** фразеологический корпус, выразительные средства, национальная культура, идиоматическое значение

**Abstract.** This article discusses investigating the content of emotive concepts in the phraseological picture of the world, which is part of the "naive" linguistic picture of the world. When comparison of related concepts at the phraseological level linguistic representation, an analysis of the similarities, differences and the relationships between them in order to identify the specifics of the process's phraseological conceptualization, defining the essence of the universal and national-cultural component in the content of concepts as fragments of the picture of the world of the linguocultural community.

**Key words:** phraseological corpus, expressive means, national culture in a holistic manner, idiomatic meaning

The phraseological corpus of any national language is a kind of source of knowledge about the culture of the people. In the deep connections of stable verbal complexes, messages about the world of a particular country are encoded: about its geography, climate, the spiritual makeup of the people, about the way of life at different times, etc. Elements of culture are drawn from denotation underlying the figurative basis of the phraseological unit (phraseological unit), and to describe it, "you must basically decipher metaphors, discover images, correlate words and phrases with cultural categories, all to comprehend in the language of culture and, of course, to describe the cultural discourse" [Vorobyov et al. 1998: 31], which can be addressed to science, religion, philosophy, social sphere, etc. Analysis of the figurative basis (internal form) of a phraseological unit in the system of phraseosemantic fields is the most important link in the reconstruction of various fragments of the picture of the world, specific to a particular linguocultural community " [Georgieva 2002: 108].

Phraseological turns are a unique part of the expressive means of language. In phraseological units, characteristic features of the culture of the people, its history, a person's ideas about various objects and phenomena, nationally determined stereotypes of views are expressed the surrounding world. This is especially evident in the example of phraseological units based on comparison. For the Russian linguistic consciousness, the ideal of good health is the bull: "healthy as a bull- здоров как бык", the ideal of closeness is the ram: "stupid as a ram- глуп как баран", the ideal of the female figure is the birch: "slender as a birch tree- стройная как березка".

From a national point of view, it is permissible to consider unique phraseological units that were formed on the basis of folk customs and rituals. Thus, the phraseological unit “vanished like a hand-как рукой сняло” (which means it passed quickly and without a trace) is associated with the belief in the ability of selected people to treat the sick with the help of hand movements over the sore spot. National-cultural semantics of phraseological combinations consists of three components.

First, phraseological units reproduce the national culture in a holistic manner, with all their kind of idiomatic meaning. Secondly, phraseological units reveal the national culture separately, in units of composition - in words. Many of these words are non-equivalent. For example, in the phraseological unit “arshin swallowed-аршин проглотил” the word “arshin- аршин ” is used as a primordially Russian concept, which is non-equivalent word.

Thirdly, phraseologisms reflect national culture their own prototypes, due to the fact that free phrases, which became phraseological, characterized specific customs, details of everyday life and culture, historical events, etc. alive or dead”, “by the pike's command”, etc. Based on the fact that phraseology expresses common human concepts and views on the surrounding reality, a lot of similarities can be found in the phraseology of different languages. This similarity also applies to the design of phraseological combinations.

However, some phraseological units of a particular language can differ in their own unique national characteristics. It the difference is expressed in the shades of the meanings of phraseological units and their national imagery and lexical composition. It can be concluded that in the phraseological picture of the world of each language will identify common universal properties and national features that are manifested both in terms of expression and in part content. Phraseologisms directly (in denotation) or indirectly (through the comparability of the associative-shaped base with ideals, symbols, stereotypes of national culture) include cultural information about the world and society.

Therefore, the phraseological unit is a “storehouse of wisdom-кладезь премудрости” of the people, preserving and the mentality that reproduces it from generation to generation.

Absolutely everything that a person has to deal with in everyday life causes him to have a certain attitude. Some objects and phenomena cause sympathy, while others, on the contrary, dislike and disgust. Some can cause interest and curiosity, others - complete indifference. Even some individual properties of objects, information about which is obtained by a person through sensations, for example, color, taste, smell, are not indifferent to him. In contact with them, a person can experience pleasure or displeasure, sometimes pronounced clearly, and sometimes barely noticeable. Such a coloring of sensations that characterizes the attitude to certain qualities of an object, is called the sensory tone of sensations.

In the concept, which is a multidimensional mental formation, the results of man's assimilation of the world are concentrated. Conceptualization reality, based on perception, leads to the emergence concepts that arise through representations. By accumulating signs inherent in various objects, concepts are evaluated, which in specific cultural space entails the transformation of concepts concepts. “The concept is thus a concept immersed in specific linguocultural context ... ”.

In relation to emotional concepts, at first glance it may seem logical to classify them as universal, since the emotions themselves are “the central part that makes the representatives of different ethnic groups more or less similar to each other.” It was also found that emotional concepts are characterized by ethnospecificity, explained by “an individual emotional trend and the national index of a given culture ”, which, in turn, are predetermined by the varying nature of the manifestation “Multidimensional interactions” of culture, language and emotions.

Relying on all these factors, N.A. Krasavsky defines an emotional concept as “ethnically” culturally conditioned, structural and semantic, as a rule, lexically and / or phraseologically verbalized education, based on a conceptual basis, including, in addition to the concept itself, an image, cultural value and objects (in the broadest sense of the word) of the world functionally substituting for a person in the process of reflection and communication, which cause a partial attitude of a person towards them ”[Krasavsky 2002: 13].

It is also worth noting that one of the main distinguishing features of emotional concepts is their intelligibility, proceeding from the fact that emotions, obviously, are inaccessible to direct visual observation and represent “incorporeal and difficult to comprehend abstraction ”. Based on the above views of cultural linguists on the concept and emotional concept, the latter will be understood in this work as a mental unit of a high degree of abstraction, which performs the function of metapsychic regulation and reflects in the linguistic consciousness the centuries-old experience of introspection of an ethnos in the form of universal and culturally specific ideas about emotional experiences.

This interpretation of the essence of an emotional concept, as a culturally marked verbalized meaning, which the native speaker endows with his emotions, makes it possible to single out conceptual, figurative

and value aspects, the explication of which involves the use of various methods of linguoculturological analysis.

1. Lexical meaning in cognitive science is related to the concept as a result of knowledge and is considered as a type of information that stored in human memory. The cognitive approach is aimed at identifying all types of knowledge reflected in a complex structure concept, and, accordingly, lexical meanings. As a consequence, the cognitive interpretation of words gives us the opportunity to distinguish in lexical meaning qualitatively new components.

2. Cognitive linguistics asserts that the concept is not tied to one linguistic sign: it is denoted by many signs - as linguistic, and non-linguistic - and is never fully expressed. Any concept is located in the brain of different people who are part of this or that society; having a common part for everyone, it also includes many variable features - social, group, individual. Concepts, and with them, the concept sphere, are in constant development, they lose some features, acquire some, and modify some. Therefore, in order to get through the analysis of the language the most complete picture of the features of a concept that is part of the conceptual sphere of a particular people, it is necessary to include in the study not only lexicographic, but also psychologically real its filling.

3. Phraseologism is used as a whole, not subject to further fragmentation and usually does not allow the rearrangement of components within itself. The process of phraseologization is an abstraction from a specific image or actual situation through metaphorization and rearrangement of this. Phraseologism – means representation of a phraseological concept.

4. In the phraseological picture of the world of each individual language there are common universal properties and national characteristics, manifested both in terms of expression and in terms of content. Phraseologisms directly or indirectly include cultural information about the world and society.

5. Emotions serve to characterize the needs of a person and the objects at which they are aimed, this is one of the main mechanisms for regulating the functional state of the body and human activities. The topic of emotions has always been interesting for scientists of completely different scientific disciplines: philologists, teachers, linguists, philosophers, psychologists. Emotions are an integral part of the emotional picture of the world, which is intended as a worldview, projected by the emotional sphere of consciousness and reflecting value priorities in the national picture of the world.

6. In emothiology, the expression of emotions is understood as their direct speech manifestation, produced with the help of specific units - emotives, the semantics of which “induces emotional attitude ”to the designated object of reality.

#### REFERENCES:

1. Askol'dov-Alekseev S.A. Konsept i slovo // Russkaya rech'. Novaya seriya. L., 1928. – p. 28-44.
2. Babenko, L.G. Leksicheskie sredstva oboznacheniya emosiy v russkom yazike / L.G.Babenko. - Sverdlovsk: Izd-vo Ural. gos. un-ta, 1989. – 184 p.
3. Babushkin A.P. Tipi konseptov v leksiko-frazeologicheskoy semantike yazika / A.P.Babushkin. Voronej: Izd-vo Voronej. gos. un-ta,
4. Babushkin, A. P. Tipi konseptov v leksiko-frazeologicheskoy semantike yazika, ix lichnostnaya i natsional'naya spesifika: avtoref. dis. d- ra filol. nauk / A. P. Babushkin. Voronej, 1998. - 41 p.
5. Saidova Z.X. Implementation of some techniques in developing reading skills in English classes., Достижения науки и образования №5(27) Россия -2018, стр.59-60.
6. Khudoyberdievna, Saidova Zulfizar. "The study of phraseology and comparative analysis of phraseologisms reflecting the spiritual state of human." International Engineering Journal For Research & Development 6.TITFL (2021): 222-225.
7. Расулов, З. И. (2011). Синтаксический эллипсис как проявление экономии языка): автореферат дисс.. кандидата филологических наук/Расулов Зубайдулло Изомович.-Самарканд, 2011.-27 с.

UO'K 37.02

### CHE TILLARNI MASOFAVIY O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH

*K.M. Salimova, katta o'qituvchi, Toshkent arxitektura- qurilish instituti, Toshkent*

**Annotatsiya.** O'rganish bu mukammallikka bo'lgan ehtiyojning boshlanishi. Shunisi aniqki, ilm va bilim qanchalik rivojlangan bo'lsa, o'rganish va uning mexanizmlarini o'zgartirish uchun ko'proq ehtiyoj talab etiladi. Masofaviy o'qitish muqobil yondashuvlardan biri bo'lib, uni yuzma-yuz yoki an'anaviy ta'lim bilan almashtirish mumkin va bu oliy ta'lim rivojlanishining asosiy omillaridan biridir. Ushbu maqolada chet tillarni masofaviy o'qitish samaradorligini oshirish xususida so'z yuritildi.

**Kalit so'zlar:** ta'lim, pedagogika, metod, axborot-texnologiya, xorijiy til, masofaviy ta'lim, texnika

**Аннотация.** Обучение — это начало потребности в совершенстве. Понятно, что чем более развиты наука и знания, тем больше необходимость изучать и изменять их механизмы. Дистанционное обучение - один из альтернативных подходов, который можно заменить очным или традиционным обучением, и один из ключевых факторов развития высшего образования. В

этой статье рассказывается, как повысить эффективность дистанционного обучения иностранным языкам.

**Ключевые слова:** образование, педагогика, метод, информационные технологии, иностранный язык, дистанционное обучение, техника

**Abstract.** Learning is the beginning of the need for perfection. It is clear that the more advanced science and knowledge is, the greater the need to study and change its mechanisms. Distance learning is one of the alternative approaches that can be replaced by face-to-face or traditional education, and it is one of the key factors in the development of higher education. This article discusses how to increase the effectiveness of distance learning in foreign languages.

**Keywords:** education, pedagogy, method, information technology, foreign language, distance learning, technique

Barchamizga ma'lumki, masofaviy ta'lim - bu istalgan joydan turib, qaysi vaqt bo'lishidan qat'iy nazar, shaxsiy reja asosida o'qish hamda bilim olish jarayonidir. Masofaviy ta'limning asosiy maqsadi - o'quvchilarning qayerda yashashidan qat'iy nazar, jahondagi ixtiyoriy ta'lim muassasasida o'qish imkoniyatini yaratish, ta'lim muassasalaridagi o'qituvchilarning salohiyatlaridan foydalangan holda, ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning uzluksiz ta'lim olishlarini ta'minlash va ta'limning turli shakllarini bir - biriga yaqinlashtirishdan iborat. Masofadan o'qitish yangi pedagogik texnologiyalarning bir turi bo'lib, u ko'pgina afzalliklarga ega. Jumladan, yashash muhitidan tashqariga chiqmasdan ta'lim olish, olinayotgan bilimlarning tezkorligi, o'quvchilarning bilim olish jarayonida erkinligi, ta'limning iqtisodiy samaradorligi, o'quv jarayonida audio-video, animatsiya, grafiklar asosida ta'lim berish natijasida o'zlashtirishning yuqori bo'lishi, bilimlar xolisona baholanishi, nazariyani amaliyot bilan taqqoslash imkoniyati, foydalanish kabilardan iborat.

Hozirgi vaqtda respublikamizda yosh avlodni tarbiyalash, o'qitish, bilim berish, zamonaviy axborot texnologiyalarga yaqindan yondashish hamda yangi texnika va texnologiyalar bilan ishlashni o'rgatish maqsadida juda ko'p ijobiy ishlar amalga oshirilib bormoqda. Ularning asosiysi, masofadan o'qitish texnika va texnologiyasidir. Shu nuqtai nazardan yosh avlodni masofadan o'qitish tizimiga tayyorlash bosqichlarini turli xil ko'rinishda amalga oshirish mumkin. Hozirgi axborot texnologiyalar jadal rivojlanib borayotgan davrda masofaviy o'qitish katta ahamiyat kasb etmoqda. Chunki ta'limning bu turi shu paytgacha mavjud bo'lgan ta'lim turlaridan o'zining ayrim ijodiy tamonlari bilan ajralib turadi. Masofadan o'qitishning kunduzgi va boshqa ta'lim turlaridan farqli jihati shundaki, mazkur ta'lim turiga juda keng aholi ommasiga jalb qilish mumkin. Masofadan o'qitish o'zida kunduzgi va sirtqi ta'lim turlarining ijodiy xususiyatlarini mujassam etadi. Shu jihatlari ko'ra masofadan o'qitish hozirgi kundagi istiqbolli ta'lim turlaridan biri hisoblanadi. Masofaviy o'qitishda o'qituvchi talabaga o'quv materialini "Internet" tizimi orqali yuboriladi. Masofadan o'qitish bu mustaqil o'qishdir. Mustaqil o'qish davrida o'quvchida mustaqil fikrlash, o'z-o'zini nazorat qilish va boshqarish qobiliyatlari rivojlanadi. Masofadan o'qitishda o'quvchi berilgan vazifani qanchalik tez o'zlashtirsa, shunchalik tez bilim, ko'nikma va malakalari rivojlanib boradi. Masofaviy ta'lim tizimi apparatli, dasturli va uslubiy vositalarning murakkab kompleksi bo'lib, o'z ichiga server va ishchi stansiyalar, shaxsiy kompyuterlar, kommunikatsiya vositalari, umum tizimli va tarmoqli dasturlar ta'minotiga, lokal va markazlashgan bilim va axborot banklarini boshqaruv tizimlari, o'rgatuvchi dasturlari va shu dasturlarni yaratish uchun instrumental vositalariga ega bo'lgan audio va video texnikalarni oladi.

Masofaviy ta'limda internet tarmog'idan asosiy muloqot manba sifatida qo'llab o'qituvchi va o'quvchilar masofadan muloqotni amalga oshiradilar. Muloqotning asosiy vositalari sifatida dars uchun to'lov, o'quv materiallari, turli ko'rinishida topshiriqlar, ta'limni yakunlagani to'g'risida hujjat kabilar. Masofaviy o'qitish bo'yicha ko'plab mutaxassislar va akademiklar o'qitish uslubining soddalashtirilgan versiyasi ekanligini tan olishadi. Innovatsion axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish an'anaviy sinf formatiga nisbatan masofaviy o'qitish samaradorligi to'g'risida savollar tug'iladi. Masofaviy o'qitishni o'rganishda tadqiqotchilar tashqi omillar (kompyuterning samaradorligi, texnologik omillar, o'qitishni loyihalashi va o'qituvchining saviyasi) va masofaviy ta'limda qabul qilish omillari deb tasniflanadigan narsalar (foydalanishda qulaylik va qabul qilinadigan foyda) o'rtasida bog'liqlik borligini ta'kidlaydilar. Texnik muammolar va talabalarning texnik ko'nikmalarining pastligi tadqiqotchilari onlayn o'rganishda eng katta to'siqlarni keltirib chiqaradigan omillardan ayrimlaridir. Masofadan o'qitish bu yangi ta'lim yo'nalishlaridan biri bo'lib, akademik muassasalarda keng qo'llaniladigan o'quv yondashuv. O'qitishning aksariyati onlayn rejimida amalga oshiriladi. Masofaviy ta'lim texnologiyalari o'quv resurslarini o'qituvchilar tomonidan kurs o'rganuvchilariga masofadan yetkazib berishga imkon beradi. Bu o'quv texnologiyalarining o'zi yoki onlayn pedagogik usullarda qo'llanilishi mumkin.

Shubhasizki, ta'lim jarayonida ta'lim oluvchining diqqat markazida bo'lishni hamda yoshlarning mustaqil bilim olishlarini ta'minlash ta'lim samaradorligini oshirish uchun muhim ahamiyatga egadir.

Shuning uchun xorijiy til o'rgatish jarayonida turli innovatsion metodlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Xorijiy til o'rganishning va uni o'rgatishning pedagogik o'ziga xosligi chet tilidagi matni idrok etish, chet tilidagi so'zlarni xotirada saqlash bilan talabalar chet tilini o'zlashtirish jarayonida ularning o'ziga tildagi tafakkuri kengayib borishini ta'minlashning pedagogik jihatlarini bilishni talab qiladi. Ta'lim oluvchining xorijiy tilni o'rganishi nafaqat o'zlashtirilgan bilimlarning hajmi va sifati bilan tavsiflanadi, balki bilim jarayonlarining tuzilishi bilan, talabadagi mantiqiy operatsiyalar va aqliy harakatlarning tizimi bilan ham tavsiflanadi. Bu esa maxsus metodlar orqali ta'lim oluvchining nazariy va amaliy ko'nikmalarini shakllantirishni taqazo etadi. Bunda turli ta'lim shakllari bilan bir qatorda masofadan o'qitish keng qo'llanilayotganligi ham quvonchli hol. Ushbu ta'limning ko'plab afzallik tomonlari borligi ko'pchilikka ayon. Barcha oliy o'quv yurtlarida masofadan o'qitish texnika va texnologiyasini amalga oshirish borasida qator ishlar olib borilmoqda. Axborot texnologiyalarining rivojlanishi masofadan o'qitishni tashkil etishga yangicha yondashuvni taqazo etadi. Masofadan o'qitish hozirgi zamon modellarining asosida kommunikatsiya va tarmoq texnologiyalari yotadi. Ushbu texnologiyalar axborotdan foydalanuvchilarga keng qamrovli yo'l ochib berish bilan birga ularni muhofaza etish muammosini keltirib chiqaradi. Masofadan o'qitishda o'qituvchi bilan tinglovchining orasida to'gridan - to'g'ri muloqotning yo'qligi ham ba'zi muammolarni keltirib chiqaradi. Tinglovchini yetuk mutaxassis qilib tayyorlashda muammoli o'qitishni tashkil etishda muloqotni telekonferensiya orqali amalga oshirish mumkin. Ammo, bu bilan muammoni hal etish uchun qo'shimcha o'quv materiallarini ishlab chiqish lozim bo'ladi. Bular qatorida turli darajadagi muammoli topshiriqlar, muammoli vaziyat hosil qiluvchi ko'rsatmalar va hakoza bo'lishi maqsadga muvofiq.

Ta'limdan asosiy maqsad yuqori malakali, fan asoslarini puxta egallagan, har tamonlama yetuk mutaxassislarni tayyorlashdir. Shuning uchun hozirgi zamon talablariga muvofiq xorijiy tillarni o'rganishda zamonaviy axborot texnologiya vositalaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Chet tili darslarida zamonaviy o'quv – texnik vositalari, lingafon xonalari, multimedia, maxsus dasturlashtirilgan mavzular, ko'p tilli elektron lug'atlardan bevosita foydalanish maqsadga muvofiqdir. Chet tillarini o'rgatishda masofaviy ta'lim usullaridan, matbuot, telekommunikatsiya va internet materiallaridan foydalanish o'quvchi – talabalarning faqat chet tillarini o'rganibgina qolmay, balki intellektual darajasini oshirish uchun axborot manbai bo'lib xizmat qiladi. Chet tilini o'qitishda eng samarali yondashuvlar qatorida axborot – kommunikatsiya texnologiyalari vositasida, masofaviy ta'limda til o'rgatish metodikalarini ko'rsatish mumkin. Komyutar texnologiyalari, ayniqsa, internetdan foydalanib til o'rganishda juda keng imkoniyatlar mavjud.

Shubhasizki, chet tillarini masofaviy o'qitishda interfaol ta'lim metodini tanlash bu ayni maqsadga muvofiq ish. Chunki interfaol ta'lim metodi ta'lim jarayonida ta'lim oluvchilar hamda o'qituvchi o'rtasidagi faollikni oshirish orqali ta'lim oluvchilarning bilimlarini o'zlashtirishlarini faollashtirish, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Interfaol metodlarni qo'llash dars samaradorligini oshirishga yordam beradi. Interfaol ta'limning asosiy mezonlari: norasmiy bahs munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon qilish va ifodalash imkoniyati, maruzalar soni kamligi, lekin seminarlar soni ko'pligi, ta'lim oluvchilar tashabbus ko'rsatishga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, guruh jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriqlar berish, yozma ishlar bajarish va boshqa metodlardan iborat bo'lib, ular ta'lim - tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda o'ziga xos ahamiyatga ega. Ana shularni inobatga olgan holda shuni aytishimiz mumkinki, interfaol metod chet tillarini masofaviy o'qitish jarayonida ko'plab ijobiy natijalarga olib keladi. Chet tillarini masofaviy o'qitish jarayonida interfaol metodlardan foydalanish ta'lim oluvchilarning ishtirokini faollashtiradi, ularni maksimal natijaga erishishga undaydi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Pardayev A. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. – T.: Fan. 2009
2. Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi. – T.: O'qituvchi. 1996.
- 3.. A.A. Temirov, H.R. Salimova. Pedagogik kadrlarni tayyorlashda zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish // Respublika ilmiy-amaliy anjuman ma'ruzalar to'plami. Qarshi -2019.
4. Temirov A., Sohobiddinov A. "Mamlaktimiz ta'lim tizimida axborot kommunikatsiya va innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda bilim olish" // "WORLD SOCIAL SCIENCE" // 15-16 bet.
5. Ishmuhamedov R.J. Innovatsiya texnologiyalari yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. – T.: 2004.
6. Hayitov A. Boymurodov N. Ta'limdagi noan'anaviy darslar va interfaol usullardan foydalanish. – T.: Yangi asr avlodi. 2006.
7. Hayitov A. Boymurodov N. Ta'limda noan'anaviy darslar va interfaol usullardan foydalanish. – T.: Yangi asr avlodi. 2009.
8. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.-T.: 2003.

**INNOVATIVE APPROACHES IN THE TEACHING ENGLISH LANGUAGE***A.Sh. Sekerova, senior lecturer, University of World Economy and Diplomacy, Tashkent**Annotatsiya. Ushbu maqolada chet tili fanini o'qitishda innovatsion metodlarning o'rni yoritilgan.**Kalit so'zlar: chet tili, innovatsion metod, axborot texnologiyalari, ta'lim sifati**Аннотация. В данной статье освещается роль инновационных методов в обучении иностранному языку.**Ключевые слова: иностранный язык, инновационный метод, информационные технологии, качество образования**Abstract. In this article highlights the role of innovative methods in teaching foreign language.**Key words: foreign language, innovative method, information technologies, education quality*

The interactive method is to increase the effectiveness of the lesson due to the interaction between the teacher and the students, to learn a new lesson through the independent action of the teacher, reasoning, discussion, to achieve the set goal independently, to try to find answers in microcurrents, that is, the student thinks, writes, speaks, listens, the main thing is to take an active part. Interactive teaching methods are especially good at Practical Training.

In the application of interactive teaching methods, the task of the teacher will consist of organizing group work and managing the leaders of microgroup (that is, conducting). So the teacher must be a manager, a guide. The teacher teaches, the reader learns. We need to learn a new role as a teacher. In order to give modern knowledge, the teacher himself must have such knowledge. How to apply and to what extent one of the interactive methods depends on the skill of the teacher.

Naturally, in such cases, the teacher applying these methods should pay attention to the level of knowledge of the students and what they are capable of or not. The fact that the lesson is organized in an interactive way means that it is not only that the student should think, think, act as long as possible, it cannot give a good effect to throw everything away to the student, the teacher should also give impetus to the thoughts in the student and encourage activity.

The main task of the teacher in the pedagogical process is management. It directs the process of formation, development, acquisition and upbringing of an individual. Management it is — directing, task putting, teaching, helping, supporting, advising, guiding, observing, demanding and instructing. For teaching, the teacher should pay attention to the following: more use of non-traditional forms of lessons using new pedagogical technologies and interactive methods:

- a) competition classes;
- b) discussion classes;
- c) conference classes;
- d) travel classes;
- e) examination classes.

The use and role of ICT in foreign language teaching. The widespread development of information and communication technologies (ICT) and their penetration into all spheres of society is a global trend in the global development of the last decade. ICT is a world of limitless possibilities that can be used effectively in teaching foreign languages. Activity approach in teaching a foreign language using information technology contributes to the development of self-esteem of students, creates a comfortable interactive learning environment, increases motivation and activity of students, helps to intensify and individualize learning, creates conditions for independent work. Invaluable assistance is provided to the teacher computer and the Internet in the preparation and conduct of lessons. Access to the Internet has virtually eliminated the problem of the lack of authentic multimedia resources necessary for the preparation and conduct of interesting and effective classes, taking into account the current trends in the development of the English language, country realities and requirements for educational material in the new content of education. The information received on the Internet can be used by the teacher both for preparation of a lesson, and as illustrative and educational material at lessons. The Internet creates a virtual socio-cultural and language environment, gives the opportunity to visit virtually a particular country, provides the opportunity to participate in various projects, including foreign ones.

The program Microsoft Power Point - with the help of it in English lessons, you can present materials of a country-specific nature, introduce new vocabulary, grammar rules, create materials for listening, etc. Working with a computer not only increases interest in learning, but also makes it possible to regulate the presentation of educational tasks according to the degree of difficulty, encouraging the right decisions. In addition, the computer allows you to completely eliminate one of the most important reasons for the negative

attitude to learning – failure due to lack of understanding of the material or a problem in knowledge. This aspect is provided by the authors of many computer training programs. The trainee is given the opportunity to use a variety of reference books and dictionaries, which can be accessed on the screen with just one click on the mouse. Working on the computer, the student is able to bring the problem to the end, relying on the necessary assistance.

Multimedia technologies allow to create and reproduce software products, the main characteristic of which is interactive visibility - the effect of immersion in the learning environment and interaction with it. In multimedia training programs in the English language uses a variety of methodological techniques that allow for familiarization, training and control of knowledge and skills of students.

On the contrary, sometimes the overactive performance of the teacher during the lesson negatively affects the independent thinking of the students. Because the more time it takes to pass a course, the less time is left for students to gain knowledge. And the purpose of the lesson, which is aimed at the interactivity of students, is to give them as many active opportunities as possible, an expression from putting them to freely communicate in a foreign language. The most important issue is the introduction of modern communication technologies into the educational process, the purposeful and correct, productive use of them, through which the student will gain interest in a foreign language, increase the effectiveness of teaching. Through this, the opportunity to use innovative technologies of Education arises, and the demand increases. Today, there are several different ways of innovative educational technologies. Of these, the effectiveness of the lesson will be high if a wide and varied methods of covering the topic in the lessons are used, and the interest of the students in the lesson will also be increased. It is envisaged to increase the effectiveness of education by bringing innovations into the educational process and their implementation.

The use of various role-playing, moving games in the teaching of foreign language lessons also causes an increase in the interest in both the lesson and the language learning. By working in pairs or subgroups of students, it will also help the students to have communicative communication with others. The use of graphic organizers in the educational process is considered one of the most important visits in covering the topic, its delivery to students. It is also possible to use several different graphic organizers in highlighting a topic. When teaching a foreign language, it is worthwhile to use graphic organizers to explain new words on the topic, the rules of writing. It will also be easy to keep in mind if these are given through graphic organizers. The effectiveness of using different tables in the process of teaching a foreign language is also high.

At a time when the need to learn a foreign language is high, the efficient use of modern information technology, innovative educational technology in the educational process leads to the fact that this process is effective. The effectiveness of innovative educational technologies in their proper and efficient use in the educational process.

#### REFERENCES:

1. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – С. 621-626.
2. Konysheva A.V. Game method in learning a foreign language. - SPb.: Minsk: Four Quarters Publishing, 2006. –P. 192.
3. Fateeva I.A. Method of projects as a priority innovative technology in education // Young Scientist. - 2013. - № 1. - P.377.
- 4.Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. –С.

UO'K 37.02

### UCHINCHI RENESSANS YOSHLARINI TARBIYALASHDA MAHMUDXO'JA BEHBUDIY MA'NAViy MEROSINING O'RNI

*B.S. Turdiyev, katta oq'ituvchi, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent*

**Annotatsiya.** Maqolada jaded namoyondalaridan Mahmudxoja Behbudiy merosining uchinchi Renessans yoshlari tarbiyasidagi ahamiyati ilmiy jihatdan tahlil qilindi. Behbudiyning ijtimoiy-falshafiy qarashlarida ma'rifatparvarlik g'oyalari asosiy o'rin tutadi. Behbudiy ilmu-ma'rifat xalq ommasi tomonidan o'zlashtirib olingandagina ijtimoiy taraqqiyotda hal qiluvchi kuchga aylanadi, deb fikr yuritadi. Behbudiy odamlardan dunyoviy fanlarning yutuqlarini o'zlashtirib olishni, o'z davri ijtimoiy talablari asosan shakllangan axloq me'yorlariga amal qilishni va insonparvarlik g'oyalarini shakllantirishni va islom dini ta'limi bilan tanish bo'lishni talab qilgan.

**Kalit so'zlar:** ilm, ma'rifat, jaded, tarjima, asarlar, boy meros, renessans

**Аннотация.** В статье научно анализируется значения наследия Махмудходжи Бехбуди в воспитании молодежи третьего Ренессанса. Социально-философские взгляды Бехбуди основаны на идеях Просвещения. Бехбуди считает, что наука и просвещение станут решающей силой в общественном развитии только тогда, когда они будут освоены массами. Бехбуди требовал, чтобы люди усваивали достижения светских наук, придерживались моральных норм,

сформированных социальными требованиями их времени, формировали гуманистические идеи и знакомились с учением ислама.

**Ключевые слова:** наука, просвещение, пресыщенный, перевод, произведения, богатое наследие, ренессанс

**Abstract.** The article scientifically analyzes the significance of the heritage of Mahmudhoja Behbudi in the education of youth of the third Renaissance. Behbudi's socio-philosophical views are based on the ideas of the Enlightenment. Behbudi believes that science and education will become a decisive force in social development only when they are mastered by the masses. Behbudi demanded that people assimilate the achievements of secular sciences, adhere to moral norms formed by the social requirements of their time, form humanistic ideas and get acquainted with the teachings of Islam.

**Keywords:** science, enlightenment, jaded, translation, works, rich heritage, renaissance

Behbudiy tarjimai holini yoritishda Hoji Muinning 1922-1923 yillarda o'zi muharrirlik qilgan "Mehnatkashlar tovushi" (1922), "Zarafshon" (1923) gazetalarida chop etgan maqolalari muhim ahamiyat kasb etadi. Behbudiy Samarqand yaqinidagi Baxshitepa qishlog'ida ruhoniylar oilasida tug'ilgan. Otasi Behbudxo'ja Solihxo'ja o'g'li turkistonlik bo'lib, imom-xatiblik b-n shug'ullangan. 1894 yilda yosh Behbudiy otasidan ayriladi va tog'asi qozi Muhammad Siddiq tarbiya va qaramog'ida voyaga etadi. Tog'asi Mulla Odildan arab tili ilmini o'rganadi. 18 yoshida qozixonada mirzolik qila boshlaydi. O'z tirishqoqligi tufayli qozi, keyinchalik, muftiy darajasigacha ko'tariladi.

Behbudiy haj safarida bo'lgan chog'ida Arabiston, Misr, Turkiyani kezib chiqqan (1899-1900). Sayohat davomida yangi maktab (usuli jadid) ochish fikri mustahkamlanib bordi. Samarqand yaqinidagi Halvoyi qishlog'ida Ajziy, Rajabaminda Abdulqodir SHakuriylar bilan hamkorlikda yangi maktab ochadi.

Behbudiy Qozon va Ufaga borib (1903-04), u erdagi yangi usul maktablari bilan tanishadi, tatar ziyolilari bilan aloqani yo'lga qo'yadi. Yangi maktablar uchun darsliklar tuzishga kirishadi. «Risolai asbobi savod» («Savod chiqarish kitobi», 1904), «Risolai jug'rofiyai umroniy» («Aholi geografiyasiga kirish», 1905), «Muntahabi jug'rofiyai umumiy» («Qisqacha umumiy geografiya», 1906), «Kitobat ul-atfol» («Bolalar xati», 1908), «Amaliyoti islom» (1908), «Tarixi islom» (1909) kabi kitoblar chop ettiradi [7, 3-b.]. Keyinchalik (1908 yilda) Shakuriyning Rajabamindagi maktabini Samarqanddagi o'z hovlisiga qo'chirib keltiradi.

Yosh Behbudiy dunyoqarashining shakllanishida Rossiya jadidchilik harakatining asoschisi Ismoilbek Gaspirinskiyning ta'siri katta bo'lgan. 1893 yilda dastlabki yangi usul maktabini ochishga muvaffaq bo'ldi. 1899-1900 yillarda Behbudiy haj safariga boradi. Uning tashabbus va g'ayrati b-n 1903 yilda Samarqand atrofidagi Halvoyi, Rajabamin qishloqlarida yangi usul maktablari tashkil topdi. Adib bu maktablar uchun 1904-1909 yillarda "Risolai asbobi savod", "Risolai jug'rofiyai umroniy", "Risolai jug'rofiyai Rusiy", "Kitobat ul-atfol" "Amaliyoti islom", "Muxtasar tarixi islom" kabi darslik va o'quv qo'llanmalari yozadi.

Behbudiy 1903-1904 yillarda Moskva va Peterburga boradi, 1906 yilda Qozon, Ufa, Nijniy Novgorodda bo'ladi. Xususan, u Nijniy Novgorodda 1906 yilning 23 avgustida Rusiya musulmonlarining turmush va madaniyati muammolariga bag'ishlangan qurultoyda turkistonliklar guruhini boshqaradi va katta nutq so'zlaydi [9. 559-b.].

Behbudiy «Samarqand» gazetasini chiqaradi. Gazeta o'zbek va tojik tillarida, haftada 2 marta chop etildi. 45-soni chiqqach, moddiy tanqislik tufayli nashr to'xtadi. Shu yil 20 avgustdan u «Oyna» jurnali chiqara boshladi. Haftalik, suratli bu jurnal asosan o'zbekcha bo'lib, she'r, maqola (forscha), e'lonlar (ruscha) ham berib boriddi. Jurnal Kavkaz, Tatariston, Eron, Afg'oniston, Hindiston, Turkiyagacha tarqaldi.

Asrimiz boshlarida Turkistonda Birinchi rus inqilobining ta'sirida ma'rifatparvarlik harakati kuchayib ketdi. Murabbiy, adib, dramaturg, jurnalist, qonunshunos Mahmudxo'ja Behudiy bu ilg'or ijtimoiy-siyosiy harakatning boshida turgan ulug' insonlardan biri edi. U butun kuch-g'ayratini, bilimini, aziz umrini ongli ravishda Vataning, xalqining baxti uchun kurashga safarbar etdi. Behubudiy ikkinchi rus inqilobidan keyingi davrda «Markaziy Rossiya bilan birlik, hokimiyat boshiga kelgan ishchi va dehqonlar etaklagan yo'ldan borishni lozim, deb topadi».

Behbudiy kitob nashrini ham yo'lga qo'yadi. Fitratning «Bayonoti sayyohi hindi»sini ruschaga tarjima qildirib bostirdi (1913). Behbudiy 1914 yil 29 mayda ikkinchi marta Arab mamlakatlariga sayohatga chiqadi. Sayohati davomida Bayramali, Ashxobod, Krasnovodsk, Kislovodsk, Pyatigorsk, Jelesnovodsk, Rostov, Odessa shaharlarida bo'ladi, 8 iyunda Istanbulga keladi. Undan Adanaga o'tib, yana Istanbulga qaytadi va 20 iyunda Ismoilbek Gasprinskiy bilan uchrashadi. So'ng Quddus, Bayrut, YOfa, Xalil ar-Rahmon, Port-Said, SHom shaharlarida bo'ladi. Sayohat xotiralari «Oyna» jurnalida bosilib turadi. Bu «xotiralar» har jihatdan muhim bo'lib, an'anaviy tarix-memoar janrining 20-asr boshidagi o'ziga xos namunasi edi. Muallif unda yo'l taassurotlariga, kishilar bilan uchrashuvlarining ibratli tomonlariga keng

o'rin beradi. Qaysi shaharga bormasin, uning tarixi, obidalari, u erdan chiqqan buyuk zotlar haqida ma'lumotlar to'playdi. Turli-tuman millatlar, ularning urf-udumlari, turmush madaniyati bilan qiziqadi. Ayniqsa, din, e'tiqod masalalariga katta ahamiyat beradi.

«Oyna» jurnalida millat va uning haq-huquqiga, tarixiga, til va adabiyot masalalariga, dunyo ahvoliga doir qiziqarli maqolalar, bahslar berib borilgan. Behbudiy millatning taraqqiyosi uchun bir necha til bilishni shart hisobladi. Jurnalning birinchi sonidayoq «Ikki emas, to'rt til lozim», degan maqola bilan chiqib, o'zbek, tojik, arab, rus va hatto biror uzoq xorij (mass. fransuz) tilini bilish shart deb hisobladi. Ayni paytda tilning muhofazasi [1], o'zaro munosabatlari [2] haqida muhim va zarur maqolalar chop etdi. Adabiy tanqidga katta e'tibor berdi. Uning xususiyatlarini belgilashga urindi. Boshqa adabiy janrlar bilan tenghuquqligi masalasini ko'tardi [1]. Millat sha'nini oyoqosti qiluvchi fikr-qarashlarga zarba berib, Turkiston xalqini o'z nomi bilan atamoq lozimligini talab qilib chiqdi [1].

Behbudiy matbuotimiz tarixida maqolanavis sifatida alohida mavqega ega. Uning hozircha aniqlangan maqolalarining soni 300 ga etadi. Ular xilma-xil mavzuda. Ilk maqolalaridayoq kommunistik mafkurani keskin rad etgan, «xayoliy», «bu toifaga qo'shulmoq biz, musulmonlar uchun nihoyatda zararlik» deb yozgan edi [2]. O'zlikni anglashni muhim biladi. «Qabilasini(ng) ismini va etti otasining otini bilmaydurgonlarni «marquq» derlar», deb yozadi [4].

Behbudiyning butun faoliyati va ijodi shunga qaratilgan edi. Taqdir unga Turkiston jadidchilik harakatining rahnamosi bo'lishdek sharaf va mas'uliyatni nasib etdi. Ismoilbek birinchi marotaba Samarqandga kelib, ilk usuli jadid maktabi ochgach, birga olib kelgan shogirdi Majid G'anizodaning 40 kunlik darsini kuzatgan va ushbu ishga bel bog'lagan 1893 yilda —fojiona o'ldirilgan 1919 yilga qadar bo'lgan 26 yillik faoliyati Vatan va Millatga xizmat qilishning betimsol namunasidir.

Behbudiy, birinchi navbatda, muallim edi. Turkistondagi yangi maktablarning nazariyotchisi va amaliyotchisi edi. U o'zining qizg'in ijodiy va amaliy faoliyati bilan millat muallimi, Turkistonning ma'naviy rahnamalaridan biri darajasiga ko'tarildi [7].

Behbudiy buyuk ma'rifatchi edi. Ma'rifat shunchaki bir ilm-fan va uni targ'ib qilish-u, ma'rifatchi shularni bajaruvchi, degani emas. Tarix ilm-fanni qoyilmaqom egallagan, lekin osmondagi chaqinday besamar ketgan yoxud yashin bo'lib, obod erni barbod etgan o'nlab, hatto yuzlab daholarni biladi. Ma'rifat ilm-fanning qalblarga bergan ziyosidir. Bu ziyo yoquvchi emas, yorituvchidir. Behbudiy chinakam millatparvar edi. U hech qachon o'z millatini boshqa bir millatga qarshi qo'ymagan, aksincha, dunyodagi barcha millatlarga, shu jumladan, Rus va Ovro'po millatlariga mehr va muhabbat bilan qaragan keng fikrli ma'rifatchi edi. U tilni, shu jumladan, Ovro'po tillarini ilm-fan kaliti deb hisobladi. «Ikki emas, to'rt til lozim» deb chiqdi. Har bir turkistonlik o'z ona tilidan tashqari fors, arab, rus, hatto fransuz tilini bilmog'i kerak, aks holda dunyo bilan barobar yashab bo'lmaydi, degan fikrda edi.

U millat ravnaqi uchun universitetlar lozimligini dil-dildan his qildi. 1918 yili Toshkentda ochilgan Turkiston musulmon dorulfununini chin yurakdan tabrik etdi. O'sha yili Samarqandda uning sho'basini ochib, bugungi Milliy universitetimizning maydonga kelishida o'zining munosib hissasini qo'shdi. Behbudiy tarixni tarbiyaning buyuk vositasi deb bildi. Milliy shurni tarix shuuridan, o'zlikni tanishni tarixni tanishdan izladi. Tarix bilan bog'lovchi qadim an'alarimizni mahkam ushladi. «Qabilasining ismini va etti otasining otini bilmaydiganlarni “qul” “marquq” derlar», deb yozdi. U millatning sha'nini har narsadan baland tutdi. Kelgindi to'ralar Turkiston xalqining qadim jahoniy shuhratini eslatib turuvchi nomini tilga olishni o'zlariga ep ko'rmay, “sarti”, “tuzemsi” deb ataganlarida buni haqorat bildi, matbuotda qizg'in bahslar uyushtirib, millat sha'nini, nom-nomusini himoya qildi. N.Ostroumovning rasman “fitnachilik”, “siyosiy ig'vogarlik” kabi ayblovlarga qaramay, boshini garovga qo'yib, millatni o'z oti bilan atamoqliklarini talab qilib chiqdi [8].

Behbudiy faoliyatining muhim bir qismini jurnalistika tashkil etadi. 1913-1914 yillarda «Samarqand» gazetasi va «Oyna» jurnalini nashr etgan adib astronomiya, arxeologiya, geografiya, etnografiya, tibbiyot, xalq xo'jaligi singari rang-barang mavzulardagi maqolalari bilan o'zbek ziyolilarining yangi bir avlodi etishib chiqishiga sababchi bo'ldi. «Ma'rifatsiz millat inqirozga mahkumdir», degan uchqur so'zlarni o'ziga shior qilib olgan adib bu nashrlarning tom ma'noda o'zbek ma'rifatparvarlarining minbari bo'lib qolishi uchun tinimsiz qayg'urdi.

Xulosa sifatida aytish joizki, Mahmudxo'ja Behbudiy XX asr boshlarida o'z g'oyaviy maslakdosh do'stlari Munavvar Qori Abdurashidov, Ubaydulla Xo'jaev va boshqalar bilan birga jaholat va qoloqlik, diniy fanatizm va chor mustamlakachilik zulmiga qarshi o'lkaning iqtisodiy-siyosiy va madaniy taraqqiyoti uchun tinmay kurash olib bordi. Turkistonda milliy mustaqil davlatchilik, davlat tili qonunlari, demokratik yo'l bilan o'tkaziladigan parlament saylovlari va bunda hamma millat va elatlarning teng huquqli erkin ishtiroki masalalarini shu qadar dadillik va insonparvarlik pozisiyalaridan turib ko'targanki, beixtiyor Mahmudxo'ja Behbudiy bugungi mustaqillik kunlarimizni o'shandayoq bashorat qilganligi kishini hayratlantiradi. Mahmudxo'ja Behbudiyning g'oyalari, jadidlar adabiyotining asoschisi ekanligi,

yoshlarimizni ilmi, savodli qilish yo'lida o'z uyini ham maktab uchun ajratib, yoshlarga bilim berishga harakat qilganligi, sahna asarlari orqali yoshlarga ta'lim bilan bir qatorda tarbiyalash zarurligi, shuningdek, jurnalistika sohasidagi asarlarining o'zi yoshlar ma'naviyatini shakllantirishda muhim manba hisoblanadi va ularning ma'naviy barkamol inson qilib tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi. SHuningdek, bugungi kunda yoshlar ma'naviyatini shakllantirishga katta hissa qo'shayotgan Mahmudxo'ja Behbudiy ijodiy merosini ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida o'rganish va targ'ib etishning beqiyos ahamiyati bor.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Har millat o'z tili ila faxr etar. - "Xurshid" gazetasi, 1914, № 35.
2. Til masalasi.- "Xurshid" gazetasi, 1915, № 11,12.
3. Tanqid saralamoqdir. - "Xurshid" gazetasi, 1914, № 27.
4. Sart so'zi majhuldur - "Xurshid" gazetasi, 1915, № 22,23,25,26.
5. Xayrul umuri avsatuh. «Ishlarning yaxshisi o'rtachasidir», «Xurshid» gazetasi, 1906, 6-son.
6. Sart so'zi majhuldur. - «Оуна» жurnali, 1914, № 23.
7. Qosimov B. Qalblarda o'chmagay nur. – Toshkent: Ma'naviyat, 2005.
8. Самойлович А., Драматическая литература сартов. – Вестник, Изд-во "Общ. Вост.", № 5. – Петрограф, 1917.
9. Пясковский А.А. Революция 1905-1907 годов в Туркестане. – Москва, 1958.

UDC 37.02

### FEATURES OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE AMONG STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

*F.N. Umarova, senior lecturer, Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Tashkent*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada kommunikatsiya va texnologiyalarning ta'lim jarayonidagi ahamiyati, texnik oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitishda talabalarining kommunikativ qobiliyatini shakllantirish usul va vositalari kabi masalalar ko'rsatib berilgan.

**Kalit so'zlar:** ingliz tili, kommunikativ qobiliyat, o'qitish texnologiyasi, pedagogik mahorat, ta'lim

**Аннотация.** В данной статье подчеркивается важность коммуникаций и технологий в образовательном процессе, методов и средств общения, формирования у студентов коммуникативных навыков при преподавании английского языка в технических высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** английский язык, коммуникативной компетенции, технология обучения, педагогические навыки, образование

**Abstract.** This article highlights the importance of communication and technology in the educational process, methods and means of communicating, formation students' communicative skills in teaching English in the technical higher education institutions.

**Key words:** English, communicative competence, technology of teaching, pedagogical skills, education

Today, the increasing demands of the labor market for the knowledge of young professionals have led to the modernization of the development of domestic higher professional education, the main purpose of which, when learning a foreign language, is not only mastering linguistic and intercultural communicative skills. Skills, but also skills of foreign-language professional communication. That is why the foreign language training of future specialists should be aimed at the formation of their communicative competence at the level of professional proficiency. For successful implementation in professional activity, science, modern society, international communication, students of technical universities need to master linguistic and cultural skills that form intercultural foreign language communicative competence, without which it is impossible to realize any kind of activity in the intercultural space.

Communicative competence is the possession of complex communication skills and abilities, the formation of adequate skills in new social structures, knowledge of cultural norms and restrictions in communication, knowledge of customs, traditions, etiquette in the field of communication. Competence in translation from Latin means a range of issues in which a person is knowledgeable, has knowledge and experience. During the entire period of learning a foreign language in children, communicative competence is formed, the components of which are:

- linguistic competence, knowledge of a specific vocabulary and syntax rules and the ability to use them to build coherent sentences;

- sociolinguistic competence, i.e. the ability to use and transform linguistic forms, based on the situation of communication (context of who communicates with whom, for what reason, where, for what purpose, etc.), which determines the choice of linguistic forms:

- discursive competence, the ability to perceive and generate a statement in communicative communication;

- strategic competency the ability to resort to communication strategies, verbal and non-verbal, in order to compensate for unfamiliar language material;

- sociocultural competence, the desire to communicate with others, self-confidence, suggesting to put oneself in the place of another, as well as knowledge of social relations in society and the ability to navigate in them[1].

In general terms, the communicative approach is the implementation of such a way of learning, in which orderly, systematic and interrelated learning of the English language as a means of communication is carried out. The basic principles of the organization of the content of education using the communicative method are:

1. Speech orientation.
2. Functionality.
3. Situation.
4. Novelty.
5. Personal orientation of communication.
6. Modeling.

In other words, foreign language communicative competence can be considered as a significant and relevant component of the professional competence of a future engineer, since it is the possession of foreign language and communicative skills that contributes to the formation of a highly qualified specialist in the professional field, which today is urgently needed as a result of the modernization of domestic education.

In a technical university, teaching a foreign language can be classified as a special discipline, since it should contribute to mastering foreign language communicative competence at a level at which students would be able to solve professional tasks in a foreign language in the process of business communication, using all the necessary knowledge, skills and abilities. For the formation of foreign-language professionally-oriented communicative competence it is necessary to ensure the practical orientation of teaching foreign languages, namely, a foreign language course should be closely linked with a number of special disciplines studied by students in specialized courses.

To achieve the above, technical universities have chosen a practical training lesson as the basis of the educational process when teaching a foreign language, and they have also compiled a number of specialized programs in the discipline "Foreign Language" aimed at the effective development of foreign language communicative competence of students in the conditions of professional training for successful self-realization in professional situations created by the employer for future specialists. So, for example, according to the new programs adopted by technical universities, according to the results of studying a foreign language, students of technical specialties should know:

- 1) the linguistic structure of the language being studied (phonetics, grammar, vocabulary);
- 2) the specifics of scientific and technical literature;
- 3) the rules for compiling the main types of text compressions (abstract, abstract);
- 4) the structure of messages, reports, presentations;
- 5) rules for preparing summaries, business correspondence;
- 6) etiquette of business communication.

Thus, the integrated use of all the above-mentioned technologies in the educational process stimulates personal, intellectual activity, develops cognitive processes, and promotes the formation of competencies that the future specialist should possess.

#### REFERENCES:

1. Мухамеджанова С. Д. Формирование коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку // Молодой ученый, 2016. №10.
2. Karamysheva T.V. "Learning foreign languages with the help of computer", publishing house "Soyuz", 2001. –P.79.
3. Щукин, Н. А. Методика обучения речевому общению на иностранном языке.-М.: Икар, 2011. - С. 154

## MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARNI MUSTAQIL JISMONIY HARAKAT QILISHIGA O'RGATISH VA ULARNING FAOL DAM OLIHLARINI TASHKIL QILISH METODLARI

*I.T. Xasanov, bo'lim boshlig'i, Termiz davlat universitetining Pedagogika instituti, Termiz*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga jismoniy harakatlarni mustaqil bajarish qobiliyatlarini shakllantirishga va faol dam olishni tashkil qilishga oid amaliy ko'rsatma va nazariy ma'lumotlar keltirilgan bo'lib bu maqola ota-onalar va yosh maktabgacha ta'lim tarbiyachilari tomonidan bolalarga jismoniy harakatlarni o'rgatish va faol dam olish mexanizmini o'rganib olishlarida muhim manba bo'lib xizmat qiladi.

**Kalit so'zlar:** faol dam olish, harakat, muvozanatli yurish, yugurish, sakrash, uloqtirish, tirmashib chiqish, tezlik, chidamlilik, chaqqonlik, egiluvchanlik, texnika, katta guruh (5-6 yoshdagi), tayyorlov guruhi (6-7 yoshdagi bolalar), siklik, atsiklik, asosiy va maxsus harakatlar

**Аннотация.** В статье представлены практические рекомендации и теоретические сведения по формированию у детей дошкольного возраста способности к самостоятельному выполнению физических нагрузок и организации активного отдыха. Служит важным ресурсом в обучении и изучении механизма активного отдыха.

**Ключевые слова:** активный отдых, движение, сбалансированная ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, скорость, выносливость, ловкость, гибкость, техника, большая группа (5-6 лет), тренировочная группа (дети 6-7 лет), циклические, ациклические, основные и специальные действия

**Abstract.** The article presents practical recommendations and theoretical information on the formation in preschool children of the ability to independently perform physical activity and the organization of active recreation. It serves as an important resource in teaching and studying the mechanism of active recreation.

**Keywords:** Active rest, movement, balance walking, running, jumping, throwing, climbing, speed, endurance, agility, flexibility, technique, large group (5-6 years old), training group (6-7 years old children)

Har bir mamlakat ertangi kunining poydevorlari hisoblangan kelajak avlod taqdiriga befarq bo'lmaganidek bizning davlatimiz ham mustaqillikga erishgan ilk kundan boshlaboq, ta'lim bosqichlarini alohida alohida sinflariga o'ziga hos e'tibor bilan islohotlarni amalga oshirib boshladi. Fikrimizning isboti sifatida yoshlarni qo'llab-quvvatlashga oid bugungacha kelajak avlodlarimiz uchun yaratilayotgan imkoniyatlar va amalga oshirilayotgan islohotlarni aytib o'tishimiz mumkin. "Yoshlari sog'lom yurtning-kelajagi porloq bo'lur" degan iboralarning ortida farzandlarimizning har tomonlama sog'lom, erkin fikirlaydigan, jismonan barkamol, ilmga chanqoq va bilimdon, o'z tengqurlari orasida butunjahon arenalarida raqobatbardosh muhitga mos bo'lib ulg'ayishlari davlatimiz siyosatining bosh mezoni bo'lib keldi va davom etmoqda. Maktabgacha ta'limda tarbiyalanuvchilarning kasbiy ijodiy saviyasini oshirish va oliy ma'lumotlilarga bo'lgan extiyojni ta'minlash maqsadida oliy ta'lim o'quv yurtlaridagi maktabgacha ta'lim yo'nalishlarining qabul kvotalarini orshirish choralari ko'rilganligi xech kimga sir emas. Shu bilan bir qatorda bolalarning jismonan barkamol bo'lib ulg'ayishlari uchun bolalar jismoniy tarbiyasiga ham alohida e'tibor qilinayotganligini ham alohida e'tirof etishimiz lozim. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning ta'lim muassasalarida bolalarni alohida mustaqil harakatlanishlari va faol dam olishlariga jismoniy tarbiya mutaxassisi tomonidan tashkil etiladigan sport bayramlari, sog'lomlashtiruvchi tadbirlar, xushchaqchaqlik holatini keltiradigan o'yinqaroqlik bellashuvlari va ularning harakat ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan harakatli o'yinlardan iborat tadbirlar kiradi. Jismoniy tarbiyaning sog'lomlashtiruvchi tamoyillarini o'zida mujassam etadigan o'yinlardan iborat sport bayramlar toza havoda, ochiq maydonchalarda o'tkazishi rejalashtirilib oldindan tayyorgarlik ko'rilgan holda ko'tarinki kayfiyatda tashkil etilishi nazarda tutiladi.

Tashkil etiladigan jismoniy tarbiya tadbirlarining dasturlarida bolalarning muayyan davr ichida egallagan harakat ko'nikmalarini aks ettiruvchi quvnoq, harakatli o'yinlar va xilma-xil jismoniy mashqlar tashkil etilishi rejalashtirilgan bo'lishi lozim. Muntazam jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida bolalar tomonidan o'zlashtirilgan bu singari harakat shakllari maxsus tayyorgarlikni talab etmaydi va bayram dasturiga tabiiy ravishda kirishib ketadi, bu esa bolalarga katta zavq bag'ishlaydi.

Jismoniy tarbiya va sport harakatlaridan tarkib topgan bayram tadbirlari bolalar bilan muntazam o'tkazilib borilishi hamda tizimli ravishda olib borgandagina bu ishning samarali natijasi bo'lishi mumkin. Jismoniy tarbiya va sport bayramlarida maydonchalar odatdan tashkari bezatilishi, jismoniy tarbiya

ashyolari: gullar, lentalar yordamida jihozlanishi bilan ajralib turadi. Bayram jarayonida musiqa ham katta ahamiyatga ega.

Jismoniy tarbiya va sport bayramning ikkinchi qismi jismoniy tarbiyaning ko'rgazmali chiqishlari shaklida tashkil etilishi mumkin. U alohida jamoalarga bo'lingan, o'zlarining vimpel va nishonlarini ko'tarib olgan bolalarning yurishi bilan boshlanadi. Qo'shiq va she'rlar ijro etadilar. Shundan so'ng bolalar o'zlarining jismoniy qobiliyatlarini, yutuqlarini uyinlar va mashqlarda namoyish qilishlari mumkin bo'ladi.

Katta guruh bolalari o'z kuchlariga yarasha musobakalarda (yugurish, uloqtirish, sakrash, buyumlar bilan bajariladigan mashqlar), o'yin-estafetalarda, sport o'yinlarida qatnashadilar.

Jismoniy tarbiya bayramlarning ikkinchi qismi bolalarda katta quvonch uyg'otuvchi tomosha shakli qo'g'irchoq teatri sifatida yoki kattalar va bolalar ishtirokidagi konsert shaklida tashkil etilishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Turli xil xayratlanarli daqiqalar, biror ertak qahramonlarining: hikoyachi, fokuschi, raqqoslarni... paydo bo'lishi bu qismning doimiy komponenti hisoblanadi. Bayram yakunida bolalar boshlovchi taklifiga ko'ra mehmonlar: ota-onalar, pedagoglar, bolalar bog'chasi xodimlarini taklif etib tushiladigan umumiy raqs yaxshi kayfiyatni mustahkamlaydi. Jismoniy tarbiya bayramlarini qishda ham o'tkazgan yaxshi. Ular mazmunini ham bolalarni harakat faoliyati tashkil etadi. Bu mavsum uchun chanada epchillik ko'rsatib uchish, chang'ida yurish, quvnoq harakatli o'yinlar, xayratlanarli holatlar xarakterlidir. Bolalarni jismoniy tarbiya bayramlariga tayyorlashda bolalarning kuchlari yetadigan harakatlar va o'yinlar majmuidan iborat ishlardan tashkil topgan reja asosida tayyorlash tavsiya etiladi. Bolalarni jismoniy tarbiya bayramlariga tayyorlash ko'tarinki kayfiyat, xursandchilik va jo'shqinlik kasb etadigan holatda bo'lishi, bolalarning mustaqil harakatlana olish imkoniyatlarini shakllantirishda o'zlariga bo'lgan ishonch xissini shakllantirish bilan bir qatorda ularning faol dam olishlarini ham ta'minlaydi.

Jismoniy tarbiya bayramlarda o'tkaziladigan tadbirlarning davomiyligi 45-60 daqiqadan oshmasligi kerak. Bo'sh vaqtda jismoniy tarbiya mashqlari bilan shug'ullanish – bu bolalarning kundalik hayotida ularni quvnoq faoliyat harakatiga birlashtiruvchi yorqin emotsional holatlardan biridir. Bo'sh vaqtlarda asosan harakatli o'yinlar va jismoniy mashqlar o'tkaziladi. Bo'sh vaqtda jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish dasturi turlicha tuziladi. Kichik va o'rta guruhlarda ko'proq murakkab bo'lmagan o'yinlar beriladi: kim o'yinchoqni, to'plarni tezroq olib keladi; kim tezroq yugurib kelib qo'g'irchoq yoniga saflanadi. Katta guruhlarda bolalar o'z harakat malakalarini musobaqali quvnoq oddiy o'yinlarda va o'yin estafetarida, sport o'yinlarida yakka va jamoa tarzda namoyon qiladilar. Bo'sh vaqt tarkibiga umumiy quvnoq kayfiyat uyg'otadigan, bolalar uchun qiziqarli va ularga yarasha attraksionlar ham kiritiladi; bolalarga tanish o'yin va raqslardan ham foydalanish mumkin.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya tadbirlarini tashkil etishdagi salomatlik kunlarini – dastur ko'rsatmalariga muvofiq kichik guruhdan boshlab o'tkazish tavsiya etiladi. Uning vazifasi bola nerv tizimi haqida g'amxo'rlik qilishdan, uning organizmini, psixikaning ijobiy emotsional holatini saqlagan holda sog'lomlashtirishdan iboratdir. Shuning uchun bu kuni bolalar ochiq havoda ko'proq bo'lishlari va imkoni boricha tabiat qo'ynida bo'lishlariga erishish lozimdir. Bolalar aqliy kuch talab qilinadigan mashg'ulotlardan ozod qilinadilar. Ular o'zlari uchun yoqimli bo'lgan faoliyat bilan shug'ullanadilar, sevimli o'yinchoqlarni o'ynaydilar, bir-birlari bilan muloqatda bo'ladilar, musiqa tinglaydilar.

Bolalar uchun ta'tillar – dasturda yanvarning boshida va martning oxirida har safar bir hafta muddatda bo'lishi ko'zda tutilgan. Ularning vazifasi salomatlik kunlari bilan umumiy yo'nalishga ega bola nerv tizimining faol dam olishini ta'minlash, organizmni ijobiy emotsional holati bilan bog'liq ravishda sog'lomlashtirish va mustahkamlashga yordam beruvchi sharoit yaratishdan iboratdir.

Badiiy – ijodiy, musiqaviy, jismoniy faoliyat ta'tillar mazmunini tashkil etishi mumkin. Oddiy sayirga chiqishlar ham juda foydalidir. Imkoni bo'lsa bolalarni hafta davomida shahar tashqarisiga olib chiqish, uylariga (idoraviy) yoki bolalar bog'chasi dala hovlisiga olib chiqish, sayir qildirish ham juda foydali natija beradi. Bolalar uchun bunday tashkil etilgan ta'tillar yaxshi o'ynab, asab tizimini faollashtirish va tiklanib olish imkonini beradi.

Bolalarga uyga vazifa berishda tarbiyachi bolalarni kun tartibiga moslashtirib va bolalarga ta'lim muassasasidagi vaqtlarida hamda oilada ertalabki jismoniy tarbiya va gimnastika mashqlarni bajaritirish maqsadida uyga vazifa belgilaydi. Bu vazifalarni bola uyda ota-onalar nazoratida va ular bilan birgalikda bajaradi.

Tarbiyachi ota-onalar uchun konsultatsiyalar o'tkazadi; ular bilan ertalabki gimnastika va buyumlar bilan va buyumsiz bajariladigan jismoniy mashqlar haqida amaliy va nazariy tushunchalar berib, amalda o'rganadilar. Bunda u ota-onalarga ertalabki gimnastika va jismoniy mashqlarni o'tkazish metodikasini bayon qiladi. Bundan tashqari ota-onalar burchagida aniq mashqlar bayoni yozilgan ma'lumotlar ham qo'yilgan bo'ladi.

Xulosa o'rnida shuni aytish lozimki, bolalarning sog'lom va jismonan barkamol bo'lib voyaga yetishlari uchun albatta ular uchun tashkil etilgan kun tartiblari muhim rol o'ynaydi. Tashkil etiladigan kun tartiblarida inobatga olinadigan ikki jihatning biri mustaqil jismoniy harakatga o'rgatish bo'lsa ikkinchisi bolalar uchun faol dam olishni tashkil qilish hisoblanadi. Buning uchun jismoniy tarbiyaning nazariy va amaliy ma'lumotlari bilan nafaqat soha mutaxasislari, balkim ota-onalar va shu bilan birga ta'lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan pedagog tarbiyachilarimiz ham bolalarimizga mustaqil jismoniy harakatlarga o'rgatish va faol dam olishlarini tashkil etishda amaliy va nazariy bilimlarga ega bo'lishlari muxim ahamiyat kasb etadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Mirziyoev Sh. M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz.– Toshkent: O'zbekiston, 2017. -592 b.
2. Djamilova N.N. Bolalar jismoniy tarbiyasi. T. 2020
3. Mahkamdjonov K.M. Maktabgacha va maktab yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlantirishi va tayyorgarligini takomillashtirish. Metodik qo'llanma. Toshkent, 1996.
4. Berdiev B. Ch. Maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyalanuvchi bolalar jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining samaradorligini oshiri usullari mavzusidagi magistlik disertatsiyasi TerDU 2020 y
5. B.B.Ma'murov Bolalar rivojlanishida jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi, "Turon zamin ziyo" nashriyoti Toshkent 2014

УЎК 81-13

## ОНОМАСТИК ТИЗИМИДА АНТРОПОНИМЛАР ВА УЛАРНИНГ ЛИНГВИСТИК АСОСЛАРИ

3. Бердиева, ўқитувчи, Термиз давлат университети, Термиз

**Аннотация.** Ономастика — тилишуносликнинг ҳар қандай атоқли номларни, уларнинг пайдо бўлиши ва ўзгариши тарихини ўрганувчи бўлими, шунингдек, барча атоқли номлар йиғиндиси. Айрим тадқиқотларда «Ономастика» термини антропонимика маъносида ҳам қўлланган. Ономастика мавжуд ономастик тизимларни аниқлаш ва ўрганишни мақсад қилиб қўяди.

**Калим сўзлар:** тилишунослик, ном, ономастика, тизим, антропонимика

**Аннотация.** Ономастика - это раздел лингвистики, изучающий любые известные имена, историю их происхождения и изменения, а также сумму всех известных имен. В некоторых исследованиях термин «ономастика» также используется в смысле антропонимии. Ономастика направлена на выявление и изучение существующих ономастических систем.

**Ключевые слова:** лингвистика, имя, ономастика, система, антропонимия

**Abstract.** Onomastics is a branch of linguistics that studies any famous names, the history of their origin and change, as well as the sum of all famous names. In some studies, the term "onomastics" is also used in the sense of anthroponymy. Onomastics aims to identify and study existing onomastic systems.

**Keywords:** linguistics, name, onomastics, system, anthroponymy

Ономастика атоқли номларни олган объектларнинг тоифаларига мувофиқ куйидаги бўлимлардан иборат: антропонимика — кишиларнинг атоқли номларини; топонимика — географик объектларнинг атоқли номларини; теонимика — турли диний тасаввурлар бўйича худодлар, маъбудлар, диний-афсонавий шахс ва мавжудотларнинг номларини; зоонимика — ҳайвонларга қўйилган (шартли) атоқли номларни; космономимика — фазовий бўшлиқ худудлари, галактикалар, буржлар ва бошқаларнинг илмий муомалада ва халқ орасида тарқалган номларини; астронимика — айрим осмон жисмлари (сайёра ва юлдузлар) нинг номларини ўрганади. Ономастиканинг юқоридагилардан ташқари яна бир қанча бўлимлари бор. Ономастика атоқли номларни реалионимлар (аввал ёки ҳозир мавжуд бўлган объектларнинг номлари) ва мифонимлар (хаёлий-тўқима объектларнинг номлари)га бўлади.

Атоқли номларнинг лисоний хусусиятларига қараб ономастика адабий ва диалектал, одатдаги (амалий) ва поэтик, замонавий ва тарихий, назарий ва амалий турларга бўлинади. Назарий ономастика тил ва нутқдаги, адабий ва диалектал соҳалардаги атоқли номларнинг пайдо бўлиши, номинация (номлаш) асослари, ривожланиши, шу жараёндаги турли хил ўзгаришлари, нутқда қўлланиши, муайян худуд ва тилларда тарқалиши ҳамда таркибий тузилишини ўрганади. Бадий матнлардаги атоқли номларни (поэтик ономастика) тадқиқ этиш алоҳида муаммо ҳисобланади. Ономастика, шунингдек, тилшуносликнинг қиёсий, тарихий, структур, генетик, ареал, ономастик хариталаштириш ва б. усуллари қўллаган ҳолда, атоқли номларнинг фонетик, морфологик, сўз ясалиши, семантик, этимологик ва б. жиҳатларини ўрганади.

Амалий ономастика хорижий тилларга мансуб номларнинг транскрипцияси ва транслитерацияси, анъанавий (талаффуз ва ёзилишига кўра), таржима қилинадиган ва қилинмайдиган номларни аниқлаш, «беғона» номларни ўз тилда қандай ёзиш бўйича йўриқномалар тайёрлаш, хорижий тиллардан ўзлашган номлардан янги сўзлар ҳосил қилиш, ном бериш ва номларни ўзгартириш масалалари билан шугулланади.

Ономастика тарих, археология, генеалогия, геральдика, матншунослик, адабиётшунослик, астрономия, демография каби фанлар билан ўзаро алоқадордир. Антропонимлар, тил тизимининг муҳим қисми сифатида миллий онгнинг ва жамият ижтимоий ривожланишининг ўзига хослигини акс эттиради. Антропонимлар семантикаси атоқли отнинг асосий дифференциал белгиси сифатида келтирилган референтлик нуқтаи назаридан ўрганилади. Ҳар қандай тил тизимининг энг қадимий бирликлари сифатида, атоқли отлар энг қизиқарли ва мураккаб лингвистик универсалиялардан биридир. Атоқли от-антропоним табиатига нисбатан бугунги кунгача илмий адабиётларда берилган лингвистик, семантик, когнитив, прагматик, маданий таърифларнинг барча у ёки бу даражада баҳслидир. Антропонимнинг семантик структурасини таърифлашдаги қийинчиликлар тилшуносликда, шу жумладан француз тилшунослигида, антропонимлар тўғрисида “ноўғри”, тил тизимининг четида турадиган, лексик жиҳатдан тўлиқ қимматга эга бўлмаган бирликлар деган фикрнинг кенг тарқалишига ва, мос равишда, лингвистик таҳлил предмети сифатида уларнинг унутилишига олиб келди. Шу боисдан ҳам антропонимлар ҳақидаги фан–антропонимика–узок вақт давомида тилшуносликнинг асосий йўналишларидан ажралган ҳолда ривожланиши ва тилнинг исмлар фондини тарихий-этимологик ва регионал аспектларда тасвирлаб келди. Тўғри, антропонимларнинг лингвистик моҳиятини ўрганишга тегишли мураккаб назарий масалалар вақти-вақти билан кўтарилиб келди, бироқ уларнинг кўпчилиги қониқарли тушунтиришсиз қолиб кетди. Бунинг сабаби методик, фалсафий даражада антропоним маъносининг ҳал қилинмаганидир.

Атоқли отлар катта ҳажмдаги семантик ва эмоционал мазмунни махсус ихчам шаклда етказиб бериш имкониятини берадиган тил воситалари қаторига киради. Атоқли отлар билан боғланган белгиларнинг, тасаввурларнинг, ассоциацияларнинг тизимини юзага чиқариш-атоқли отлар лингвистик табиатининг ўзига хос томонларини ташкил қилади. Атоқли отлар тилда алоҳида шахслар ва индивидуал яккаликларни бошқа ўхшаш предметлар ва ҳодисалардан фарқлайдиган, атов функцияни бажарадиган отларнинг алоҳида гуруҳидир. Антропоним ягона предметни англатувчи тил бирлиги сифатида фақат экстенционал маънога эга, деган фикр мавжуддир. Бироқ атоқли отда маънонинг борлигини тан олувчи тадқиқотчилар атоқли от семантикасининг тушунчавий аспекти тўғрисидаги тезисни қўллаб қувватлайдилар. Шу билан бирга антропонимнинг сигнификатив маъноси отларнинг маълум бир разрядга тегишлилигини акс эттирадиган категориал-мавхум маъно сифатида талқин қилинади. Масалан, одамларнинг номлари учун сигнификатив маъно умумий “одам” (эркак/аёл) тушунчасининг воқеланиши билан чегараланади.

Шундай қилиб, мазкур ёндашувда предмет-логик маънонинг муҳимлиги тан олинса-да, унинг жуда мавхум характерда эканлигини ҳам қайд этиб ўтиш лозимдир. Антропоним семантикасида ягона атов маъноси, шубҳасиз, асосий маънодир. Бу факт мазкур унинг реал борлиқдаги аниқ ягона объектга ёки тафаккур образига фактик тегишлилиги билан олдиндан белгилаб қўйилган. Айнан антропоним ва у англатаётган референт ўртасидаги яқин алоқа антропонимнинг предмет билан ўзаро боғланишининг кенгайтишига замин тайёрлайди. Умумлашган маъно касб этиш хусусияти биринчи навбатда аниқ денотатлар билан боғланувчи антропонимларга хосдир. Бу хусусият от билан маълум шахс ва, мос равишда, мазкур шахснинг фарқ қилувчи белгилари орқали юзага келадиган барча доимий ассоциациялар ўртасидаги аниқ ва мустаҳкам алоқаларга асосланган бўлади. Қандайдир бир шахс билан боғлиқ ассоциацияларнинг турғунлиги бу шахснинг исминини мазкур исмининг биринчи соҳиби билан бир хил белгиларга эга бўлган одамларни англатиш учун кўчиришга имкон беради. Шахс исмининг бундай умумлашган қўлланиши натижасида исм томонидан ифодаланаётган тушунчанинг характери ўзгаради. Категориал-мавхумликдан у апелляттивга яқинлашади.

Ушбу мақоламизда асосий эътиборни атоқли отларнинг “модификациялашмаган” қўлланишида референциал омилнинг ўрнини аниқлашга қаратамиз. Чунки антропонимларнинг “метафорик қўлланишларидан” фарқли равишда, уларнинг “намунали қўлланишлари”, аксарият ҳолларда, ўхшатиш ва ҳар хил изоҳловчи воситалар билан кўрсатилган бўлади. Бу ҳолатларни ўрганиш шахс исм-фамилияларининг “намунали қўлланишлари” таснифини янада мукамаллаштиришга, конструкцияларнинг «майда-оилаларини» гуруҳлаштиришга имкон беради. Француз антропонимларининг “намунали ёки модификацияга учрамаган” қўлланиши матнда un Np конструкцияси шаклида учрайди. Бу конструкцияда un(e) билан аниқланган атоқли от ўзининг

одатдаги ёки «бошланғич» референтини, худди у стандарт, аниқлаштирилмаган қўлланишда кўрсатганидай, кўрсатишни давом эттирмайди. Масалан: 1. Un Michel Drucker n'a plus besoin de légitimer sa présence. Il fait ce qu'il veut, on sait qui il est (Télérama). 2. Michel Drucker n'a plus besoin de légitimer sa présence. Il fait ce qu'il veut, on sait qui il est. Француз тилшуносларининг таъкидлашларига кўра, «Бир тил жамиятида яхши таниш бўлган референтни кўрсатадиган атоқли от-атропоним, фамилия ёки тўлик исмдир». Бундай отлар фақат бирлик шаклдаги ноаниқ артикл билан қўлланади ва бошқа модификаторларга эга бўлмайди [1]. Атоқли отларнинг бошқа модификаторларга эга бўлмасликлари тўғрисида билдирилган фикрга биз қўшилаолмаймиз, чунки бизда бу фикрнинг асосизлигини кўрсатадиган етарлича тил фактлари мавжуд. Бу хусусда кейинги ишларимизда алоҳида тўхталамиз. Исм-фамилия қўлланишида ноаниқ артиклинг борлиги ва унинг асл соҳибига нисбатан амалга оширилган референция анчагина муаммоли вазиятларни вужудга келтиради. Бундай қўлланишда антропоним «бир вақтнинг ўзида ҳам модификациялашган, ҳам модификациялашмаган бўлиши мумкин. Намунали қўлланиш ва метафорик қўлланиш ўртасидаги бўлиши мумкин бўлган чалкашликлар, бу ерда, сақлаб қолинади: Cette nouvelle «cité sainte» ferait assurément les délices d'un Umberto Eco. Бу мисолда un Umberto Eco нинг микроконтексти метафорик қўлланишнинг қўлаб имкониятларидан биттасига мос келган ҳолда, антропоним референцияси ноаниқ бўлиб қолмоқда: ё Umberto Есонинг ўзи, ё бошқа бир референт ва бу референтнинг Umberto Eco билан ўхшашликлари кўсатилмоқда. Семантик референциал талқинлар асосида, назаримизда, бундай иккимаъноликка чек қўйиш мумкин бўлади. Намунали қўлланишдаги атоқли от шу отнинг бошланғич референтига, ёлғиз унга йўналтиради, метафорик қўлланишдаги антропоним эса бошқа референтга йўналтиради. Бошқача айтганда, намунали қўлланиш референциал ўзгаришсиз қўлланиш бўлиб, метафорик қўлланишнинг куртагини ташкил қилади. Кўпинча айрим конструкциялар намунали қўлланишни тавсифлайдиган асосий иккимаъноликни кўриш имконини беради. Шундай конструкциялар қаторига компаратив конструкцияларни киритиш мумкин, улар контекст таркибида намунали қўлланиш ва метафорик қўлланиш чегарасини кўрсатиб туради.

#### ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Авлакулов Я.И. Ўзбек антропонимлари ҳақида// личностно ориентированный подход к современному обучению. – Ташкент, 2008. – Ч.10. – С.134-138.
2. Авлакулов Я.И. Лақабли ва тахаллуслар ҳақида мулоҳазалар // личностно ориентированный подход к современному обучению. – Ташкент, 2008. – С.133-137.
3. Антропонимика. - Москва, 1970, 230 с.
4. Атанязов С. Туркменистаннинг топонимияси. Ашхабад, 1981, -Б.26.
5. Бегматов Э. Ўзбек исмлари. - Т.: 1991.
6. Бегматов Э. Номлар ва одамлар. - Т.: 1966. 53 б
7. Бегматов Э. Исм чиройи. - Toshkent, 1994, 90 б.
8. Бегматов Э. Ўзбек исмлари маъноси. - Т.:1998, 116 б.
9. Бегматов Э., Кенжаева С. Ўзбек исмлари маъноси // Ўқув изоҳли луғат. Тошкент, «Фан», 2007. 94 б
10. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 12 томлик, 1-том, -Б.425.
11. Қиличев Э. Айний асарларида антропонимларнинг стилистик хусусиятлари // Ўзбек тили а адабиёти, 1978, 4-сон, -Б.72-76.
12. Қиличев Э. Ўзбек тили ономастикаси. Ўқув қўлланма - Т.: 2005. 58 б.

УДК 81-13

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Б.А. Бобожонов, преподаватель, ТИИИМСХ, Ташкент*

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada o'quvchilarning bilim faoliyatini yaxshilashga yordam beradigan hamkorlikdagi ta'lim, loyiha metodologiyasi, Internet resurslari, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, ta'limda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni o'rganishga qaratilgan.*

**Kalit so'zlar:** *innovatsiya, zamonaviy metodlar, metodika, AKT, nemis tili, ta'lim*

**Аннотация.** *В работе рассматриваются современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, интернет ресурсы, которые помогают активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.*

**Ключевые слова:** *инновация, современные методы, методика, ИКТ, немецкий язык, обучение*

**Abstract.** *The paper deals with modern pedagogical technologies, such as learning in collaboration, project methodology, Internet resources that help to enhance the cognitive activity of students in the classroom, implement a student-centered approach to learning.*

*Key words: innovation, modern methods, methods, ICT, German language, education*

Основной целью обучения немецкому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению немецким языком. В настоящее время большие требования предъявляются к подготовке и организации урока. Современный урок немыслим без применения современных педагогических технологий, умения работать на компьютере. Для повышения мотивационной сферы учащихся использую на уроках немецкого языка ИКТ, компьютерные обучающие программы. На уроках немецкого языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках немецкого языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Компьютер на уроках иностранного языка позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышает активность, мотивацию учащихся, позволяет интенсифицировать процесс обучения, способствует выработке адекватной самооценки у учащихся и обеспечивает для них комфортную среду обучения.

Для использования на уроках иностранного языка в настоящее время предлагается широкий спектр компьютерных программ:

- обучающие программы - для приобретения определенных знаний, умений и навыков;
- тренирующие программы - для закрепления знаний и умений;
- контролирующие программы – для контроля качества знаний и их корректирования;
- игровые программы.

Используя компьютерные программы реализуются следующие цели и задачи:

1. При обучении фонетике:

а. приобретение навыков адекватного произношения и различения на слух. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу;

б. формирование аудитивных, произносительных и интонационных навыков.

2. При обучении грамматике:

а. расширение объема грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями и употребление их в речи;

б. формирование рецептивных грамматических навыков, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи всех структурных и коммуникативных типов немецкого предложения (для старшекласников), продуктивное овладение определенными грамматическими явлениями - например, распознавание и употребление в речи различных типов предложений, конструкций (для учащихся средних классов);

3. При работе с лексикой:

а. систематизация лексических единиц, расширение потенциального словаря, развитие навыков распознавания и использования в речи лексических единиц;

б. формирование лексических навыков чтения, аудирования и продуктивных навыков письменной речи.

4. При обучении чтению:

а. восприятие аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные);

б. используя основные виды чтения: ознакомительные, изучающие, просмотровые, поисковые.

На своих уроках активно использую учебные программы, такие как: MyTestX для выявления уровня владения учащимися лексическим и грамматическим материалом; Der grüne Max, Bunt Deutsch Aktiv 3 (при обучении фонетике, грамматике, лексике (слова, диалоги, ситуации), чтению и восприятию речи на слух; Hueber – die Grammatik für Anfänger. Данная программа предусмотрена для тренировки грамматики.

Но важно знать и то, что изучение каждого нового иностранного языка, это и множество трудностей, например, при обучении немецкому языку на базе английского языка учащиеся испытывают затруднения:

- при произношении;
- в правилах чтения;
- в интонации;
- некоторые слова в английском и немецком языках выглядят и произносятся похоже, но имеют разные значения, являются, так называемыми, "ложными друзьями переводчика";
- в порядке слов;
- в склонении артиклей;
- в спряжении глаголов;
- в сложных грамматических конструкциях и т.д.

Известно, что грамматика немецкого языка гораздо сложнее грамматики других германских языков, поэтому сложные грамматические темы следует объяснять с опережением. Одному ученику потребуется пять часов для постижения темы, а другому – десять. Например, на начальном этапе изучение темы "Множественное число существительных" не запланировано, но учителю необходимо как можно раньше ознакомить учеников со всеми пятью способами образования множественного числа существительных.

Уроки немецкого языка позволяют с успехом использовать разнообразные современные технологии, становясь при этом более интересными, содержательными, динамичными, а главное полезными.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998. – С.256.
3. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). - М., 1997.

УЎК 37.02

### ИЖТИМОЙИ-ГУМАНИТАР ЙЎНАЛИШЛАРДА МАТЕМАТИКАНИНГ РОЛИ

*Ш.О. Болтаева, ўқитувчи, Термиз давлат университети, Термиз*

**Аннотация.** Ушбу мақолада ижтимоий-гуманитар йўналишларда математика фанининг аҳамияти, математик таълим мазмуни, математика курсини ишлаб чиқишда касбий-педагогик йўналганлик тамойилларининг муҳим шартлари ҳақида фикр юритилди.

**Калим сўзлар:** математика, таълим, тамойил, ижтимоий-гуманитар, касбий, педагогик, компонентлар, лойиҳалаш, ихтисослик, шахсият

**Аннотация.** В статье рассматривается значение математики в социально-гуманитарной сфере, содержание математического образования, важные условия принципов профессионально-педагогической направленности при разработке курсов математики.

**Ключевые слова:** математика, образование, принципы, социально-гуманитарный, профессиональный, педагогический, компоненты, специальность, личность

**Abstract.** The article discusses the importance of mathematics in the social and humanitarian sphere, the content of mathematical education, important conditions for the principles of a professional and pedagogical orientation in the development of mathematics courses.

**Key words:** mathematics, education, principles, social and humanitarian, professional, pedagogical, components, specialty, personality

«Математика ҳамма аниқ фанларга асос. Бу фанни яхши билган бола ақлли, кенг тафаккурли бўлиб ўсади, исталган соҳада муваффақиятли ишлаб кетади»-деган эдилар давлатимиз раҳбари Ш. М. Мирзиёев. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 июлдаги математика таълими ва фанларини янада ривожлантиришга оид қарорининг ижроси доирасида ижтимоий ва иқтисодий ислохотлар жадаллиги мавжуд назарияни тезроқ амалиётга тадбиқ этишни талаб этади. Шу сабабли ҳам биринчи навбатда таълим мазмуни ва унинг таркибини кенгайтириш ва чуқурлаштириш, хусусан, бу мазмунга нафақат билим, кўникма ва лойиҳа, балки умуминсоний маданиятни ташкил қилувчи–ижодий фаолият тажрибаси, теварак-атрофга муносабатларни ҳам киритиш ғояси кун тартибига кўндаланг қилиб қўйилди. Таълим тизимида якуний натижа, бевосита таълим-тарбия жараёнини амалга оширадиган ўқитувчи меҳнатининг қандай ташкил этилишига бориб

тақалаверади. Таълим зиммасига қўйилаётган улкан вазифалар эса таълим беришга муносабатни, ёндашувни ўзгартиришни тақозо этмоқда.

Педагогика олий ўқув юритининг ижтимоий-ижтимоий-гуманитар факультетлари учун касбий йўналтирилган математика курсини лойиҳалаш куйидагиларни таҳлил қилиш асосида ўтказилади:

олий ўқув юртлари ижтимоий-гуманитар факультетлари талабаларининг математик тайёргарлигига қўйиладиган меъёрий ҳужжатларда таърифланган талаблар;

ижтимоий-гуманитар факультет талабаларга математик таълимнинг мазмуни, курсга ажратилган соатлар миқдори;

ўқитувчи фаолиятининг касбий компонентлари, шахснинг касбий муҳим сифатлари;

математиканинг ижтимоий-гуманитар фанлар (психология, педагогика, филология, лингвистика, тарих) билан алоқаси;

ихтиёрий ихтисослик педагоги шахсиятининг касбий муҳим сифатларини шакллантиришда математиканинг роли.

Математика курсини ишлаб чиқишда касбий-педагогик йўналганлик тамойилларидан, чунончи куйидаги тамойиллардан фойдаланилди:

– етакчи ғоя тамойили. У математика курсининг етакчи ғояси шу курснинг бўлажак касбий фаолият билан боғланган бўлиши кераклигидан иборат;

– узлуксизлик тамойили. У яратиладиган математика курси талабанинг педагогик фаолиятини узлуксиз эгаллашида иштирок этишидан иборат.

- фундаменталлик тамойили. У талабаларнинг келгусидаги касбий фаолиятида математика курсининг ролини аниқлаш, бошқа фанларни ўрганишда уларнинг умумий маданиятини шакллантиришдан иборат.

Математика ўқитиш мақсадлари. Педагогика олий ўқув юртларининг ижтимоий-гуманитар факультетлари талабаларига математика ўқитишнинг умумий мақсади бўлажак педагогларнинг умумий ва касбий фаолиятларини шакллантиришдир.

Мазкур мақсад математиканинг умуммаданий блокка кирган фан сифатидаги ва касбий таълим соҳасида ўрганиладиган фан сифатидаги ўқитиш мақсадларида ўз аксини топган.

Юқорида келтирилган мақсадлар иерархияси асосида куйидагиларни тасдиқлаш мумкин:

-умуммаданий блокка кирган фан сифатида математикани ўқитиш мақсади оламнинг ижтимоий-гуманитар ва табиий-илмий яхлит манзарасини, инсоният билимнинг ривожланиш тарихи, мавжуд фанларнинг ўзаро алоқадорлигини ривожлантириш, чуқурлаштириш ва аниқлаштиришдан;

-олий ўқув юртида ўрганиладиган фан сифатида математиканинг мақсади бўлажак педагогларни касбий фаолиятни муваффақиятлироқ амалга оширишларига ёрдам берадиган математик билимлар ва методлар билан куrollантиришдан иборат.

Мутахассиснинг шахсиятли сифатларини ривожлантириш нуқтаи-назаридан математикани ўқитиш мақсади математикадан машғулотлар давомида шахснинг умумкасбий сифатлари, педагогик фаолиятнинг компонентларига мос ўқув ва малакаларни шакллантириш ва ривожлантиришдан иборат. Булар жумласига: ташаббус, гуруҳда ишлаш қобилияти, ўқиш ўқуви, илмий фикрлаш, танқидий фаолиятни амалга ошириш, интеллектуал, коммуникатив ва х.к. фаолиятларга эга бўлиш.

Олий ўқув юртларининг ижтимоий-гуманитар факультетлари талабаларининг математик таълими мазмуни ДТС да белгиланган. Шу билан бирга у иккинчи авлод стандартларида баъзи ўзгаришларга учради. Жумладан Давлат олий таълим стандартида (2017 й.) педагогика олий ўқув юритининг ижтимоий-гуманитар факультети битирувчиси математика соҳасидан куйидагиларни билиши керак эди: «Аксиоматик метод. Математик исботлар. Элементлар, тўплам, муносабатлар, акслантиришлар, сонлар. Комбинаторика. Чекли ва чексиз тўпламлар. Математик анализнинг асосий ғоялари. Тасодифий миқдор математикаси». Мазкур стандарт бўйича ишлаш натижаси таҳлил қилинганидан сўнг математик мазмунни тўғрилаш амалга оширилди. Иккинчи авлод ДТС да математик анализнинг асосий ғоялари йўқ ва математик статистика методлари қўшилган. Янги стандартга мувофиқ, педагогика олий ўқув юртларининг ижтимоий-гуманитар факультетларида математика курсининг мазмунига куйидаги мавзулар кирган: аксиоматик метод, асосий математик структуралар, эҳтимоллик ва статистика, математик моделлар. Шакллантирилган таянч компетенция элементлари куйидагиларни ўз ичига олади:

**Коммуникатив:**

- математикага оид терминларнинг маъносини тушуниб тўғри ўқий олади;

- сўз ва гапларни боғлаган ҳолда ўз фикрини аниқ ва равшан ифодалай олади;

- фикрни мантикий изчилликда ифодалай олади;
- математикага оид аудиоматн, видеотасвирларни тинглаб тушунади, тегишли муносабат билдира олади;
- математик матн маъносини қайта сўзлаб бера олади.

#### **Ахборот билан ишлаш:**

- тавсия этилган медиаманбаалардан ахборотни излаб топа олади, зарур бўлса уни бошқа кўринишларга (матн, жадвал, схема ва ҳ.к.) ўткази олади;
- устунли, чизиқли ва доиравий диаграммалар, жадваллар, чизмалар кўринишида берилган статистик маълумотларга асосланиб турли объект ва ҳодисаларни таққослай олади;
- ахборотларни статистик маълумотларнинг кўринишларнинг бир туридан (устунли, чизиқли ва доиравий диаграммалар, жадваллар, чизмалар) бошқа кўринишга ўткази олади;
- берилган сонли маълумотларнинг ўрта арифметигини, модани ва медианани топа олади.

#### **Шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш:**

- мустақил равишда ўқув масаласини (мақсадини) топа олади ва ифодалай олади;
- математикага хос бўлган абстракт ва аниқ мулоҳаза юрита олади;
- исботланган ва исботланмаган тасдиқларни фарқлай олади, ўз фикрини далиллай олади;
- ўқув масаласини қисмларга ажрата олади;
- масала ечимига яқинлашиш даражасини баҳолай олади ва зарур ҳолларда ўз фаолиятини тўғри ташкил эта олади;
- ўқув фаолият натижасини таҳлил қила олади;
- йўл кўйилган хато ва ноаниқликларни топа олади, уларни тузата олади;
- олинган натижаларни бошқалар фойдаланиши учун осон кўринишда тақдим эта олади;
- қабул қилинган мезонларга асосан ўз фаолияти самарасига баҳо бера олади, кўзлаган мақсадга интилади;
- хусусий мисоллар ва кузатишлар таҳлили асосида объектлар ва жараёнлар умумий хоссаларини ва қонуниятларини топа олади, гипотезаларни таклиф эта олади ва уни текшириш зарурлигини тушуна олади.
- мавжуд билим ва кўникмаларни янги, ностандарт вазиятга қўллай олади.
- реал дунёдаги, ижтимоий ҳаётдаги вазиятларга нисбатан ўзининг ижобий эстетик-эмоционал муносабатини шакллантира олади.
- ўқишга ва янги билимларни эгаллашга қизиқа олади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Мирзиёев Ш.М. 2020 йил 7 май «Математика соҳасидаги таълим сифатини ошириш ва илмий-тадқиқотларни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. - М., 1983.
3. Ишмухамедов Р. Ж “Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари” – Тошкент, 2016.
4. Бердиева Х. Б. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. Услубий қўлланма. Термиз-2015й.
5. Искандаров К. А. Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштиришга муносабат: изланишлар, муаммолар, ечимлар. // Молодой ученый-2016.
6. Искандаров К. А. Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштиришга муносабат: изланишлар, муаммолар, ечимлар. // Молодой ученый-2016.

УДК 37.02

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ**

**М.У. Буранова, старший преподаватель, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Самарканд**

***Annotatsiya.** Chet tilini o'rganuvchilarni o'qishga o'rgatish uchun juda ko'p sabablar mavjud. O'qish til o'rganishga yordam beradi. O'qish tinglashdan osonroqdir va shuning uchun - talabalar qanchalik ko'p o'qisa, ular tinglashdan ko'ra kamroq stressli vaziyatda til haqida ko'proq bilib oladilar. Bundan tashqari, o'qish matnlari bir vaqtning o'zida yozishning yaxshi namunasi.*

***Kalit so'zlar:** o'qish, matn, tushunish darajasi, xabarni uzatish darajasi, sharhlash darajasi*

***Аннотация.** Существует множество причин обучать чтению изучающих иностранный язык. Чтение полезно в изучении языка. Читать проще, чем слушать, а потому — чем больше студенты читают, тем больше они узнают о языке в менее стрессовой ситуации, чем при аудировании. Кроме того, тексты для чтения одновременно являются хорошими образцами письменной речи, что также очень полезно для учащихся.*

**Ключевые слова:** чтение, текст, уровень понимания, уровень передачи сообщения, уровень интерпретации

**Abstract.** *There are many reasons for teaching foreign language learners to read. Reading is helpful in learning a language. Reading is easier than listening, and therefore – the more students read, the more they learn about the language in a less stressful situation than listening. In addition, reading texts are good examples of writing at the same time, which is also very useful for learners.*

**Key words:** *reading, text, comprehension level, message transmission level, interpretation level*

В истории образования лишь немногие темы вызывали такие публичные дебаты, как обучение чтению. В основе обучения каждого учащегося на протяжении более чем ста лет лежит его основная образовательная направленность [8]. Чтение - это не естественный процесс. В отличие от развития устной речи, чтение не возникает естественным образом из взаимодействия с родителями и другими взрослыми, для большинства учеников чтение требует систематического и четкого обучения [4]. Это многогранный процесс, включающий распознавание слов, понимание, беглость и мотивацию [5]. Учитывая ключевую роль, которую чтение играет в школе и вне ее, а также совокупные издержки грамотности, выработка навыков чтения, имеет решающее значение, особенно на начальном этапе развития навыков чтения. Учащиеся, которые не учатся читать на иностранном языке в начальной школе, испытывают трудности не только в освоении школьной программы но и программы высших учебных заведения [9].

[4], например, предложил модель, которая включает в себя шесть навыков, разделенных на три уровня, где каждый уровень включает в себя предыдущие: уровень понимания (слушание и понимание чтения), уровень передачи сообщения или общения (письмо и речь) и уровень посредничества (письменный и устный перевод). Как следует из этой модели, чтение является важным навыком, необходимым для развития и практики других навыков. Однако, как Хинкель выявляет, сегодня, когда доминирующая идея обучения языка на основе коммуникативно-ориентированного принципа: “после десятилетнего их исследования в преподавании иностранных языков, представляется очевидным, что во многих случаях и для много целей, разделение четырех основных навыков, вероятно, будет менее эффективна чем интегрированного обучения просто потому, что, на самом деле, сообщение не проходит в виде дискретных языковых навыков” [6].

Понимание прочитанного - сложный процесс, на который может влиять несколько факторов. Согласно Бардосу, чтение не может рассматриваться просто как механический, автоматизированный процесс распознавания определенных знаков и значения различных слов. Это более сложная попытка, включающая интерпретацию, попытку раскрыть коммуникативную функцию текста, а именно интенцию автора. Он считает, что мы можем рассмотреть четыре уровня чтения на иностранном языке: уровень физического распознавания букв; распознавание, расшифровка значения слова; уровень понимания значения слова, рассматривая также грамматические аспекты; уровень интерпретации текста, включая реакцию. Однако понимание текста может также зависеть от владения языком читателя, его культурной компетентности, фонетических знаний и области интереса [4].

Как рекомендует Ньюмарк, работа по переводу текста начинается с его анализа, прежде всего, при внимательном чтении. “Вы начинаете работу с чтения оригинала с двух целей: во-первых, чтобы понять, о чем он; во-вторых, чтобы проанализировать его с лингвистической точки зрения. Он утверждает, что для правильного понимания текста необходимо как общее чтение, так и индивидуальное. Общий подход помогает читателю открыть для себя основные понятия, существенные идеи текста, а для этого может потребоваться поиск и обращение к другим источникам информации. Внимательное чтение означает, что любые сложные слова, термины или выражения должны быть найдены и их значение должно быть прояснено. Поэтому чтение текста с целью перевода -задача не из легких [9].

Навыки чтения, знание языка, навыки чтения и осознание стратегий могут быть развиты и далее сформированы в учебном процессе, но для этого необходимо изучить потребности и уровень учащихся. Обучение чтению -это важная деятельность, выполняемая учителем в классе. Это деятельность, направленная на то, чтобы помочь студентам научиться читать некоторые слова и предложения, давая знания о значении текста. Она начинается с обучения студентов тому, как найти тему, основную идею, а также понять смысл во всех абзацах текста. Учитель должен направлять учащихся к пониманию и осмыслению смысла текста и получению новых знаний из написанного текста. Есть некоторые специалисты, предлагающие свою точку зрения по поводу концепции обучения чтению. Уоллес утверждает, что обучение чтению -это процесс в классе английского

языка, где происходит взаимодействие между учителями и учениками; учитель направляет учеников, чтобы получить смысл из отрывка текста [7].

Из приведенных выше объяснений можно с очевидностью утверждать, что чтение играет важную роль в изучении английского языка. Кроме того, читательская деятельность-это не только чтение текста или чего-то написанного, но и понимание языкового процесса, которое требует от читателя умения понимать, получать новые знания от прочитанного материала. Иными словами, это причина, по которой чтение является важным навыком для восприятия мира студентами. Что касается читательской деятельности в аудитории, то студенты столкнутся с изучением нескольких жанров текста. Точно так же Линсе утверждает, что суть чтения относится к восприятию смысла, понимания и получения удовольствия. Смысл данного утверждения состоит в том, чтобы подчеркнуть важность восприятия текста и средств выражения автора текста в понимании текста [6]. Можно предположить, что, занимаясь читательской деятельностью, читатели преследуют несколько целей. Это может быть как деятельность по получению знаний и информации; однако эта деятельность может быть сделана для наслаждения и получения удовольствия.

Кроме того, Клиггер предполагает, что понимание прочитанного – это многокомпонентный, очень сложный процесс, который включает в себя множество взаимодействий между читателями и тем, что они привносят в текст (восприятие текста, использование стратегии), а также переменные, связанные с самим текстом (интерес к тексту, понимание типов текста). Можно сказать, что для понимания текста читателям нужны собственные знания и стратегии, которые заставляют читателей подключаться к тому, что они читают [6]. Кроме того, обучение чтению -это инструкция, помогающая учащимся приобрести способность понимать текст. Поэтому Линсе утверждает, что обучение пониманию прочитанного -это обучение студентов тому, как извлекать смысл, а также анализировать или синтезировать прочитанное. Это указывает на то, что обучение пониманию прочитанного означает не только обучение студентов тому, как хорошо читать, но и обучение их тому, как получить глубокое понимание того, что они читают. Учитель также учит учеников, как правильно понимать и улавливать смысл текста. Это помогает студентам понять смысл отрывка [6]. Из приведенного выше объяснения очевидно, что понимание прочитанного - это активный процесс и сложная деятельность, включающая взаимодействие между читателем и текстом. В этом случае она основывается не только на навыках понимания читателями, но и на их опыте, знаниях и взаимодействии между ними как читателями и писателями. При чтении читатели не только воспринимают информацию текста, но и применяют данные знания в жизни.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жалолов, Ж.Ж. (2015). English language teaching methodology. -Т.: Фан ва технология. -2015
2. Махкамova Г. Т., Алимов Ш. С., Зияев А. И. (2017). Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. – Tashkent: Фан ва технология.
3. Раджабова, Д. К (2019). Анализ этапов чтения как вида речевой деятельности / Молодой ученый. 2019. № 21 (259). С. 523-525.
4. Bárdos, Jenő (2005). The Theory and Practice of Foreign Language Teaching. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. - 2005. A History of Language Teaching.
5. Grabe, William (2014). Key issues in L2 reading development. In Xudong Deng, Richard Seow (eds), 4th CELC Symposium Proceedings, 8–18.
6. Klinger S. (2007). Teaching reading comprehension to students with learning difficulties: What work for special-need learners. New York: The Guilford Press.
7. Linse, C. T. (2005). Practical English language teaching: young learners. New York: Mc. Graw-Hill Companies, Inc.
8. Johnson, D. (2001). Vocabulary in the elementary and middle school. Boston
9. Johnson, D. (2006). One child at a time. Making the most of your time with struggling readers, K-6. Portland, ME: Stenhouse. Language matters

УЎК 37.02

### ЎЗБЕКИСТОНДА ДУАЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА ЎЗЛАШТИРИШ Н.Б. Джураева, катта ўқитувчи, Тошкент тўқимачилик ва енгил sanoat институти, Тошкент

*Аннотация.* Мақолада дуал таълим тизимларини қўлланадиган соҳалари, профессионал таълим муассасаларида дуал таълимни таъкил этиши ва амалга ошириши тартиби таълим дастурларини ва дуал касбий таълим дастурларини ўзлаштирган усул ва йўллари таҳлил этилди.

*Калим сўзлар:* дуал таълим, профессионал таълим, дастур, методлар

*Аннотация.* В статье анализируются области применения систем дуального образования, организации и реализации дуального образования в учреждениях профессионального образования,

методы и способы освоения образовательных программ и программ дуального профессионального образования.

**Ключевые слова:** дуальное образование, профессиональная подготовка, программное обеспечение, методика

**Abstract.** The article analyzes the areas of application of dual education systems, organization and implementation of dual education in vocational education institutions, methods and ways of mastering educational programs and programs of dual vocational education.

**Keywords:** dual education, professional training, software, methodology

Профессионал таълим муассасаларида дуал таълимни ташкил этиш ва амалга ошириш тартиби таълим дастурларини, дуал касбий таълим дастурларини ўзлаштирган ўқувчилар учун дуал таълимни ташкил этиш ва амалга ошириш қоидаларини белгилайди. Таълим муассаса барча ташкилий-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида, мулкчилик шаклларида қатъий назар корхоналар (ташкilotлар), муассасалар, турли даражадаги ҳокимиятлар билан биргаликда амалга оширади [5].

Ушбу жараён «Таълим тўғрисида»ги қонунга [1], Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари, қарорлари ва фармойишларига, Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари асосида Дуал касб-хунар дастурлари бўйича таълим фаолиятини ташкил этади ва амалга ошириш тартибини тасдиқлаш тўғрисида қарор қабул қилинади. Дуал таълим дастури таълим муассаса томонидан Корхона билан келишилган ҳолда ишлаб чиқилади. Дуал таълим дастури таълим стандартлари ва профессионал стандартлари талабларини бажарилиш шарти билан Таълим муассаса ва Корхона базасида ўқитишни (кунлар, ҳафталар, ойлар бўйича бирлаштиришни) назарда тутди. Ўқувчиларнинг дуал ўқитилишини ташкил этиш ва ўтказиш учун жавобгарликни Таълим муассаса ва Корхона раҳбарлари зиммасига олади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони билан тасдиқланган «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси»нинг 1.2 бандида «Мамлакатни ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича вазифаларни амалга оширишда ўзаро манфаатли ҳамкорликнинг самарасини оширишга қаратилган давлат-хусусий шерикликнинг замонавий механизмларини жорий этиш» [2] йўналишига алоҳида эътибор қаратилганлиги, бугунги кунда ушбу йўналишнинг қанчалик даражада муҳимлигидан далолат беради. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги «Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5812-сон Фармони [3] қабул қилинди. Ушбу ҳужжатда 2020/2021 ўқув йилидан бошлаб, Ўзбекистон Республикасида Таълимнинг халқаро стандарт таснифлагичи даражалари билан уйғунлашган Халқаро таснифлагичнинг 3-даражасига мос келувчи таълим дастурлари асосида 9-синф битирувчиларини ижтимоий қўллаб-қувватлашга қаратилган бошланғич профессионал таълим тизими, Халқаро таснифлагичнинг 4-даражасига мос келувчи таълим дастурлари асосида ўрта профессионал таълим босқичида кадрлар тайёрлайдиган таълим тизими, Халқаро таснифлагичнинг 5-даражасига мос келувчи таълим дастурлари асосида олий таълим тизими билан интеграциялашган ўрта махсус профессионал тизими ҳамда табақалаштирилган таълим дастурлари жорий этилиши белгилаб берилди. Янги профессионал таълим тизимининг олдида турган асосий вазифаларидан бири маҳаллий ва хорижий меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ ва юқори малакали кадрлар тайёрлаш ҳисобланади.

Ўзбекистоннинг ижтимоий-маданий ва иқтисодий соҳаларнинг тубдан ўзгариши муқаррар равишда таълимга, шу жумладан касбий таълимга таъсир қилади. Маълумки, «инсоният» кенг қамровли тушунча бўлиб, у ўз ичига ер қуррасидаги барча инсонларни, уларнинг миллати, дини, тили, урф-одати, анъана ва қадриятларидан қатъи назар эътиборда тутамиз [7]. Ўзбекистонда ривожланган инновацион меҳнат бозори профессионал таълим тизимидаги анъанавий ёндашувларни қайта кўриб чиқиш зарурлигини тақозо этди. Меҳнат бозори ўз вазифаларини самарали ва масъулиятли бажарадиган ва ўзгарувчан иқтисодий шароитларга мослаша оладиган юқори малакали кадрларга муҳтож. Мураккаб касб мезонлари, шунингдек, ҳаётнинг турли соҳаларида малакали кадрлар тайёрлиги даражасини оширишни талаб қилади.

Ишлаб чиқариш учун дуал таълим - бу кадрларни ўзи учун «буюртма бериш учун» тайёрлаш, уларнинг барча талабларига максимал даражада мос келишини таъминлаш, ишчиларни топиш ва танлаш, уларни қайта тайёрлаш ва мослаштириш харажатларидан тежаш имкониятига эга бўлишидир. Бундан ташқари, энг яхши битирувчиларни танлаш имконияти мавжуд, чунки амалий машғулотлар давомида уларнинг кучли ва заиф томонлари аниқ бўлиб қолади. Ўз навбатида, бу

ёндашув ўқувчиларни намойиш қилиш учун эмас, балки ўрганишга ундайди. Ёш мутахассислар зудлик билан тўла фидойилик ва маҳсулдорлик билан ишлашлари мумкин, улар корхона ҳаётини яхши билишади ва ўзларини «ўзимиз» деб ҳис қиладилар. Буларнинг барчаси биргаликда кадрларни сақлаб қолиш ва корхоналар учун муҳим бўлган товар айланмасини камайтиришга ёрдам беради. Дуал таълимнинг афзалликлари шундан иборатки, кадрлар тайёрлаш имкон қадар ишлаб чиқариш эҳтиёжларига яқин, иш билан таъминланганлик даражаси юқори, таълим дастурларининг хилма-хиллиги, ўқувчининг касбий малакасини янада ривожлантириш, бизнесни рағбатлантириш ва касбий таълимга сармоя киритишни амалга оширади [6].

Дуал таълимни жорий этиш самарадорлиги қуйидаги мезонлар билан белгиланади: ишлаб чиқариш ва таълим муҳитининг ишлаши учун ягона меъёрий-ҳуқуқий базанинг мавжудлиги, ўқувчиларни касбга тайёрлаш сифатини ошириш, ўқувчиларни касбга тайёрлаш технологияларини такомиллаштириш. Профессинал таълим талабларига мувофиқ професинал таълим муассасанинг моддий-техник базасини модернизация қилиш; битирувчиларнинг корхонада иш билан таъминланиш.

Дуал таълим тамойиллари: амалиётга йўналтирилганлик, мураккаблик - ягона ўқув ва ишлаб чиқариш муҳитини яратади, интеграллик - модулли таълим дастурлари асосида яратилган зарур малакаларни шакллантиришга йўналтирилган фанлараро алоқаларни амалга оширади, универсаллик, шериклик, жавобгарлик - томонларнинг ўз мажбуриятларини тўлиқ бажариш имкони бўлади.

Дуал тизимнинг мақсади – ишлаб чиқаришда компетенцияларни ҳар томонлама ривожлантиришга қаратилган. Ушбу мақсадга эришишнинг энг яхши усули бу корхонада ва професинал таълим муассасада ўқишни бирлаштиришдир. Нафақат билим ва кўникмалар, шунингдек, ижтимоий ва шахсий компетенциялар шакллантирилади. Професинал таълими тизимида дуал таълим шаклини жорий этилганда, давлат, иқтисодиёт ва ижтимоий шериклар биргаликда касб-ҳунар таълими учун базавий шарт-шароитларни яратади, молиялаштириш, ўқув дастурларини ишлаб чиқиш уларни амалга оширишдан тортиб то сертификатлашгача бўлган жараёнларни таъминлайди.

Дуал таълим жараёнларини амалда амалга ошириш учун мутахассисларга муҳтож бўлган корхона таълим муассаса билан шартнома тузади. Шунингдек, ўқувчи ва иш берувчи ўртасида шартнома ва ўқувчи, иш берувчи ва таълим ташкилоти ўртасида уч томонлама шартнома тузилади. Шартномаларда барча томонларнинг мажбуриятлари ва молиявий шартлари кўрсатилади. Амалиёт учун ўқувчиларни танлаш, қоида тариқасида, биринчи йилда (баъзан кейинроқ) суҳбатлар ёки амалий топшириқлар асосида амалга оширилади. Танлов мезонлари корхона ва таълим муассаса томонидан олдиндан тасдиқланиб, ўқувчилар ва уларнинг ота-оналарига эълон қилинади.

Дуал таълимни сифатли ташкил этиш учун қуйидагилар зарур: назарий асос ҳақиқий амалиёт ва амалий вазифалар мисоллари билан боғланган, амалий машғулотлар давомида ўқувчиларни касбий фаолиятга жалб қилиш таъминланди, назарий билимларни ва амалий кўникмаларни ўзлаштириш учун вақт ҳафтасига 40 соатдан ошмаган, назарий ва амалий машғулотларнинг фоизлари қуйидагича: 20-25% - назария, 80-75% - амалиёт. Дуал таълим дастурини амалга ошириш жараёнида битирувчиларнинг малакасига қўйиладиган талаблар ишлаб чиқилади, таълим дастурлари такомиллаштирилади, ўқитувчилар малака оширади ва керакли ҳужжатлар ишлаб чиқилади.

Дуал таълимнинг қуйидаги афзалликлари ва камчиликларини ажратиш мумкин.

Дуал таълимнинг афзалликлари: 1. Амалий қисм нафақат устахоналарда ва таълим муассасаларининг ўқув майдончаларида, балки корхоналарда ҳам амалга оширилади. 2. Ишчи дастурларининг мазмуни таълим муассаса ва иш берувчилар ўртасида келишилади. 3. Таълим муассаса ва корхона ўртасида яқин муносабатлар пайдо бўлиши ва ривожланиши мумкин. 4. Битирувчи ишга жойлашганда, олинган билимларни дарҳол қўллаши мумкин. 5. Таълим муассасада ва корхонада ўқитишнинг доимий равишда ўзгариб туриши яхши мотивацияга ёрдам беради ва ишлаб чиқариш жараёни қатъий узилиб қолмайди. 6. Касбни аниқ тавсифлари, шу билан бир қаторда тайёргарликнинг бир хил даражасини таъминлайди [3].

Дуал таълимнинг камчиликлари: 1. Корхонада ўқитиш мотивацияси билан таълим сифати пасайиши мумкин. 2. Иш дастурлари ҳар доим ҳам ишлаб чиқаришда бажариладиган ишларнинг мавсумий кетма-кетлигига мос келавермайди. 3. Таълим муассаса ҳар доим ҳам корхоналар учун зарур бўлган ўқув материалларини ўз вақтида етказиб бера олмаслиги мумкин. 4. Корхоналарнинг ўқитишга тайёрлиги етарли эмас - натижада ишлаб чиқаришда ўқув жойлари йўқ. 5. Корхоналар ўз маҳсулотларига юқори нархлар орқали таълим олиш учун (асбоб-ускуналарнинг етишмаслиги, молиявий етишмаслиги ва бошқалар) пул ишлашга мажбур.

Хулоса сифатида айтиш жоизки, дуал таълими услубий характеристикаси сифатида таълимнинг ташкилий жиҳатдан ҳар хил тоифалари доирасида маълум профилли мутахассисларни тайёрлашда ягона методологик асосда қурилган ўқув ва ишлаб чиқариш соҳалари ўртасидаги мувофиқлаштирилган ўзаро алоқани назарда тутлади. Ушбу ўзаро алоқа учта методологик асосларнинг бирлиги асосида қурилади: аксиологик (ўқув ҳамда ишлаб чиқариш қадриятлари ва мақсадлари тенглиги), онтологик (компетенсияга асосланган ёндашув) ва технологик (ўқув ва касбий фаолиятни ташкил этиш). Шунингдек, корхона ва профессионал таълим муассасанинг интернетдаги ваколатхоналарида ўзаро алоқа йўналишлари тўғрисида очиқ ахборот муҳити яратилади.

#### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Таълим тўғрисидаги қонун. – Тошкент, Ўзбекистон, 2020.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харажатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони.// <https://lex.uz/docs/3107036>.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сон Фармони.// <https://lex.uz/docs/4500926>.
4. Хўжакулов С. Таълимни модернизациялаш шароитида дарс бериш сифатини такомиллаштириш. - Тошкент, 2015.
5. Петров Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования. - Нижний Новгород, 2009.
6. Дуальное образование в Ярославской области: Организационный этап: Методическое пособие / В.Ю. Выборнов и др.; под. ред. В.Ю. Выборнова. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014.
7. Masharipova G.K. The Natural-Scientific Heritage of The Khwarezm Ma'mun Academy and Its Socio-Philosophical Views.//International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 09, 2020 ISSN: 1475-7192.

УДК 81-13

### МУЛЬТИМЕДИА И АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

*Д.Н.Игамова, преподаватель, Андижанский государственный медицинский институт,  
Андижан*

**Annotatsiya.** *Ushbu maqola multimedia va akademik yozuvlarning rolini belgilaydi. Multimedia vositasida o'qitish va o'rganish uning o'rini bosishi kerak emas, balki yuzma-yuz o'qitish va o'rganishga mazmunli qo'shimcha sifatida qaralishi kerak. Bu ma'lum ma'ruzalar tarkibini oydinlashtirish, ikkinchi tomondan yozish kabi ba'zi ma'lum bo'lgan qiyinchiliklarni yechish imkoniyatlari va yechimlarini anglatadi.*

**Kalit so'zlar:** *multimedia, materiallar, ma'lumotlar, yozuv*

**Аннотация.** *В данной статье даётся определение роли мультимедии и академических писем. Преподавание и обучение с помощью мультимедиа нельзя и не следует рассматривать как замену, а как значимое дополнение к очному обучению. Это означает возможности и решения некоторых хорошо известных трудностей, таких как уточнение структуры лекций с одной стороны и записи с другой стороны.*

**Ключевые слова:** *мультимедиа, материалы, информация, письменные работы*

**Abstract.** *This article defines the role of multimedia and academic writing. Teaching and learning with multimedia should not and should not be seen as a substitute for, but as a meaningful addition to face-to-face teaching and learning. This means possibilities and solutions to some well-known difficulties, such as clarifying the structure of lectures on the one hand and writing on the other.*

**Key words:** *multimedia, materials, information, written works*

Развитие средств массовой информации и, следовательно, новых средств массовой информации стало неотъемлемой частью нашего общества. Возможным вкладом школ и университетов в подготовку следующего поколения, ориентированного на способность изучать соответствующие методы, является осмысленная интеграция новых медиа в повседневные исследования и преподавание, благодаря которым студенты и преподаватели знакомятся посредством использования. В частности, это касается новых мультимедийных средств – особенно возможных комбинаций мультимедиа с мультимедийными технологиями, которые уже разработаны и описываются как характерная черта: Общество знаний развивается в сфере информационно-коммуникационных технологий, безусловно, на основе технологий В обществе, в свою очередь, важную роль играют мультимедиа и сети [1]. Иногда мультимедиа рассматривается как альтернатива очному обучению, но потребности игнорируются и создаются менее конкурентные условия. Потому что самый простой и надежный способ изучить мультимедиа — это использовать медиа.

Обучение с использованием мультимедиа с использованием различных типов процессов обучения является логическим обучением. Керрес описывает такие предложения преподавания и обучения как «гибридные механизмы обучения», которые открывают новые формы обучения: речь идет не о тестировании и экспериментировании на основе любопытства. Страстное знакомство с «новыми» медиа, но мудрый выбор различных альтернатив для экономического и, следовательно, профессионального планирования дидактического обучения. В связи с этим тщательное взвешивание является основой для планирования нескольких своевременных предложений по обучению, которые следует рассматривать как дополняющие (а не заменяющие!) очные занятия. Если связь между мультимедиа и академическим письмом описывается и обсуждается ниже, это делается с трехмерным вниманием:

1. Внедрение мультимедиа в образование изменит условия написания научных работ.
2. Использование мультимедиа также меняет стиль письма учащихся.
3. Использование мультимедийных средств открывает новые возможности дидактики письменной работы.

В связи с этим, когда мы говорим «мультимедиа», мы имеем в виду не технические провода, а «разные кодировки и разные адресуемые методы касания». Под мультимедиа мы понимаем:

- Презентации PowerPoint, созданные путем объединения диаграмм, фотографий, видеотрейлеров, аудиотрейлеров и анимации, далеких от традиционных сценариев или наложенных слайдов;
- текст с большим количеством ссылок и связанных с графическими материалами, аудиоматериалами, видео и интернет-сайтами (условно);
- Гипертекст, в отличие от книг, предоставляет более сложную информацию, чем письменные процессы деятельности и требования к продукту, и выполняет различные последовательности обработки.

Компакт-диски и Интернет служат средством распространения таких материалов. Они не только мультимедийные и мультимодальные, но и многофункциональные, требующие и повышающие медиакомпетентность их производителей и получателей. Нужно сохранить браузер, скачать и установить утилиту, научиться управлять гипертекстом или научиться это делать. Таким образом, использование медиа в образовании влияет на стратегию образования и порядок использования медиа. Он также требует и поощряет научное письмо и открывает для него новые формы и возможности, не отказываясь от традиционных функций:

Практика рукописного письма в Средние века, использование механической формы, работающей на бумаге, или электронных средств для замены последней в различных областях всегда означало овладение письмом и письмом. Появились новые требования в использовании обучающих программ видеоконференцсвязи, которые расширяют термин мультимедиа выше, так как они хорошо работают не только мультимедийно, но и технически. В связи с этим разработка программ электронного обучения для дистанционных и виртуальных университетов является лишь следующим шагом. Разнообразные возможности новых медиа позволяют проводить независимое и децентрализованное обучение; как правило, эти формы обучения дополняют, но не заменяют классное или университетское образование. Это относится только к академическому письму, определяющему сущность университета в различных его формах: оно пишется не меньше, а иначе.

Что касается письма в университете, то использование мультимедиа означает, что знакомые процедуры и стратегии дополняются новыми, которые побуждают вас задуматься над тем, что вы пишете.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ehlich., Konrad (2000) Schreiben für die Hochschule. In: Ehlich, Konrad/ Steets, Angelika/Traunspurger, Inka: Schreiben für die Hochschule. Eine annotierte Bibliographie. Frankfurt/M. u.a.: Lang, 1-17
2. Kerres, Michael (2002b) Medien und Hochschule. Strategien zur Erneuerung der Hochschullehre. In: Issing, Ludwig J./Stärk, Gerhard (Hgg.) Studieren mit Multimedia und Internet. Ende der traditionellen Hochschule oder Innovationsschub? Münster: Waxmann.
3. Weidenmann, Bernd (1997) „Multimedia“: Mehrere Medien, mehrere Codes, mehrere Sinneskanäle. In: Unterrichtswissenschaft 25, 197-206
4. Zumbach, Jörg/Rapp, Andreas (2001) Wissenserwerb mit Hypermedien. Eine Kognitionswissenschaftliche Betrachtung. In: Cölfen, Hermann/Liebert

## ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*В.М. Каюмов, преподаватель, Ургенчский Государственный Университет, Ургенч**Б.К. Юсупова, студент, Ургенчский Государственный Университет, Ургенч*

*Annotatsiya.* Mazkur maqolada shaxsni o'qitishda o'yinlarning shakllanish jarayoniga katta e'tibor qaratiladi. O'yin jarayonlarining ta'rifi va ularning o'quvchilarga ta'siri, hamda o'yinlarning shakllanish jarayoni berilgan, bundan tashqari maqolada didaktik o'yinlarni ajratish va ularning tasnifini aniqlash xarakterlari ko'rilgan. O'yinlarni qo'llash masalasi doimo ilmiy qiziqish uyg'otgan, ularni boshlang'ich maktablarda qo'llash esa birqancha murakkablik keltirib chiqaradi, shuning uchun maqolada ularning taxlili va yug'ib o'tish yo'llari ham berilgan.

**Kalit so'zlar:** o'yinlar, o'yin xarakterlari, jarayon, didaktik o'yin, o'yin mashg'uloti, motivatsiya, nofaollik, parametrlar, faollik, vositalar, jamoaviy ishlash, morfologiya, o'yin texnologiyalari, natija taxlili

**Аннотация.** В данной статье большое внимание уделяется процессу становления игры как необходимого средства обучения личности. Дается описание игровых процессов и их влияния на учащихся, а также процесс формирования игр, кроме того в статье предпринята попытка разграничить дидактические игры и определить их классификации. Проблема использования игр всегда представляла научный интерес, а применение их в начальной школе вызывает определенные трудности, поэтому в статье дан анализ и их пути преодоления.

**Ключевые слова:** игры, игровые действия, процесс, дидактическая игра, игра-упражнение, мотивация, пассивность, параметры, активность, средства, коллективная работа, морфология, игровые технологии, анализ результата

**Abstract.** In this article, much attention is paid to the process of formation of the game as a necessary means of teaching a person. A description of game processes and their influence on students is given, as well as the process of forming games, in addition, an attempt is made to distinguish between didactic games and determine their classification. The problem of using games has always been of scientific interest, and their application in primary school causes certain difficulties, therefore, the article provides an analysis and their ways to overcome.

**Keywords:** games, game actions, process, didactic game, exercise game, motivation, passivity, parameters, activity, means, teamwork, morphology, game technologies, result analysis

Учебный процесс, его развитие и эффективность предполагает открытое общение, основанное на взаимном доверии между учителем и учениками. Игры позволяют научить коллективной работе и не требует много времени. Игра является естественной для ребенка средой, так как она привлекательна для любого возраста. Как писал известный психолог С.Л. Рубинштейн: «В игре формируются, и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир» [1]. При планировании любой игровой деятельности следует учитывать следующие параметры: постановка цели, развитие цели, активность или пассивность, анализ результата. Еще одним важным критерием является мотивация. Как отмечал исследователь А.Н. Леонтьев: «Мотивирование лежит не в результате действия, а в самом процессе действия» [2]. Определяющим процессом любой игровой деятельности - получение удовольствия от процесса участия. Другим важным фактором является сами игровые действия. Этот этап включает следующие составные части: сначала поиск решения, затем загадывание, разыгрывание и соревнование. При создании игр следует обратить внимание на игровые средства, которые можно разделить - на основные и вспомогательные. К основным нужно отнести: речь, пространство, а вспомогательным - раздаточные материалы, костюмы. Если речь идет о дидактических играх, то следует говорить о правилах игр. При любой постановки игры педагог выстраивает определенную линию поведения с учащимися. Ушинский К.Д писал: «Для ребенка игра – действительность и действительность гораздо более интересная, чем та, которая окружает. Интересна она для ребенка потому, что понятнее, а понятнее потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живет и следы этой жизни глубже остаются, чем следы действительности жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов» [3]. Она возможна лишь тогда, когда ученику предоставляется выбор. Ученики становятся более активными во время групповой работы и сосредотачиваются на уроке, внимание усиливается. Дидактических игр очень много, поэтому очень важен выбор материала, который должен быть связан с темой занятия. Главной особенностью дидактических игр – это учебная направленность, соединенная с игрой. Дидактическая игра выступает в качестве познавательной, учебной, формы учебного процесса. Она позволяет изменить форму обучения, преодолеть скуку, сделать занятие более привлекательным. Эти игры отличаются своим разнообразием и классификацией. В

различных сборниках описывается более 500 игр. Для работы в начальной школе подобные действия и их использование представляет собой важную необходимость, особенно при изучении грамматики. Известный ученый – методист М. Львов отмечает: “Грамматика – самый обширный раздел школьного курса русского языка. И самый значительный: именно грамматика представляет язык в действии, в закономерностях его функционирования” [4]. Поэтому для преодоления трудностей при изучении грамматических категорий, таких как род, спряжение, падеж, склонение, жизненно важным и необходимым условием является внедрение в учебный процесс дидактических игр. Существуют разнообразные классификации дидактических игр. Так педагог Е.Н. Бусел-Кучинская предлагает использовать следующие типы игр: игры путешествия, игры-поручения, игры-загадки, игры-упражнения, игры-соревнования, игры-беседы. Применительно к начальной школе, на наш взгляд, следует использовать все перечисленные игры. При этом, если речь идет об обучении морфологии, то следует основной упор делать на использования игр-упражнений. Особенностью этого типа игровой деятельности состоит в том, что она может быть использована при проверке знаний учащихся во внеклассной работе. Постановка игровой задачи состоит в том, что ученики закрепляют полученные знания после пройденных тем. Сам процесс данного типа игр выглядит следующим образом: 1) Учитель представляет тему ученика, предлагает правила игры; 2) распределяет задания, занимается с учениками и контролирует сам процесс; 3) Поведенческая деятельность; 4) окончания игрового процесса; учитель ученики обсуждают свои действия. Игры следует проводить в основном в начале или в конце урока. Главное назначение игровых технологий внятно и доходчиво объяснить те или иные разделы русского языка. Ребенку следует помочь, упростив материал, сделав его интересным.

Приведем следующие игры-упражнения, направленные на закрепление знаний по морфологии.

1. Игра «Слова, обозначающие признаки». Ученикам раздаются карточки, на которых изображены предметы одного назначения, но в разной последовательности. Например, стакан, чашка, кружка; стол, шкаф, компьютер. Задача учителя показать картинки и просит учащихся назвать признаки, подходящие им. Например, стакан - белый, чашка –круглая.

2. Игра «Отгадай слово». Благодаря этому занятию можно расширить словарный запас ребенка. По правилам этой игры отгаданное слово должно принадлежать к одной и той же части речи.

1. Шестьдесят минут - ....(час).
2. Прикрывает глаза от солнца -...(очки).
3. Белый заяц по доске бежит- ... (мел).

3. Игра «Выбери 4 слова». На 9 карточках записаны слова, учащиеся должны выбрать только те слова, которые соответствуют пройденной теме. В качестве примера возьмем тему «Единственное и множественное число имен существительных». В процессе игры мы сначала отработываем поиск среди приведенных игр слов с единственного числа, а потом множественного.

- Рыбка, выюги, компьютер, стол, стулья, фрукты, овощи, склады, книга  
Очки, ручка, сумка, яблоки, игры, лист, сторож, компьютеры

4. Игра «Допиши слова». Учитель раздает ученикам листы бумаги со словами, обозначающие прилагательные, задача учащихся подобрать слова противоположные по смыслу

1. Смелый-...
2. Плохой-...
3. Умный-...
4. Длинный-...

5. Игра «Все наоборот». Учитель предлагает детям заменить словосочетания типа существительное + существительное, на прилагательное + существительное.

1. Краски для акварели-.....
2. Записи в дневнике - ....
3. Сок из яблок -...
4. Варенье из вишни -...
5. Вода из моря -...
6. Цвет сирени -...

5. Игра «Измени букву». Такой тип игр следует использовать при коллективной работе. Она развивает зоркость, внимательность, логическое мышление. Школьникам предлагают слова, в которых изменяют последовательность букв. Выигрывает тот, кто составит большое количество слов. Горка - корка- зорко- жарко...

6. Игра «Почтальон». Почтальон раздает группе детей приглашение (4-5 человек) задача учащихся определить, куда их хотят пригласить. Данную игру можно использовать при изучении существительных.

Редиска-

Книги-  
Сладости-

Предназначение перечисленных игр состоит в том, чтобы подача материала была упрощенной доходчивой. При разработке и конструировании игр следует обращать на ситуацию и образ, который закладывается при создании игры. Функционирования игр следует подводить под определенные цели и задачи, которые учитель ставит перед началом занятия. Другой проблемой, которая находится в поле зрения современных ученых – это анализ и оценивание трудностей при восприятии игрового действия, а также последующего закрепления учебного материала. К ним можно отнести: пассивность восприятия, непонимание задач и самого игрового действия, реактивность или заторможенность учащихся при обучении через развивающие игры. Чтобы ответить на эти вызовы, предлагаем следующие игровые средства: тщательный отбор материала, использование простых, рифмующих слов, наличие ярких, привлекающих наглядностей, и использование ТСО.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 1-М: Педагогика 1989 г.
2. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие для слушателей курсов повышения квалификации/Центр учеб. книги и средств обучения Респ. ин-та проф. образования. - 4-е изд., стер.- Минск: РИПО, 2011.
3. Ушинский К.Д. Соч.: В 3 т. Т 1
4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. -3-е, изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2007.

УЎК 37.02

### БИОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ТАБИАТНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ МАВЗУЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ХАДИСЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ Н.И. Мирзаева, магистрант, ТДПУ, Тошкент

**Аннотация.** Ушбу мақолада ўқувчиларга таълим - тарбия бериши методикасини такомиллаштиришида хадислардан фойдаланиш, хадисларнинг таълим -тарбия соҳасидаги ўрни ҳақида фикрлар баёни берилган. Биология дарсларида ҳадислардан фойдаланишининг илмий-методик асослари илмий жиҳатдан ёритилган. Шу билан бирга ҳадисларда келтирилган табиат ва уни муҳофазасига оид фикрларни ўқувчиларга таъсир доираси очиб берилган.

**Калим сўзлар:** хадис, таълим, тарбия, билим, тажриба, экология, табиат муҳофазаси, илмий дунёқараиш

**Аннотация.** В данной статье дается описание идей по использованию хадисов в совершенствовании методики преподавания и обучения учеников, роли хадисов в области педагогического воспитания. Научно освещены научно методические основы использования хадисов на уроках биологии. В то же время перед учащимися раскрываются охрана природы представленная в хадисах и масштабы влияния на её защиту.

**Ключевые слова:** хадисы, образование, воспитание, знания, опыт, экология, охрана природы, научное мировоззрение

**Abstract.** This article describes the ideas on the use of hadiths in improving the teaching and learning methods of students, the role of hadiths in the field of pedagogical education. The scientific and methodological foundations of the use of hadiths in biology lessons are scientifically highlighted. At the same time, the students are exposed to the protection of nature presented in hadiths and the scale of influence on its protection.

**Key words:** hadith, education, upbringing, knowledge, experience, ecology, nature conservation, scientific worldview

**Кириш.** Жамият тараққиёти, миллий фаровонлик ҳамиша ёш авлоднинг таълим-тарбияси, замонавий билимларни чуқур эгаллаган янги кадрлар, уларнинг юксак малакаси билан боғлиқ бўлиб келган. Кекса авлод эришган ютуқларга, улар тўплаган тажрибага таяниб, мамлакатнинг илмий, иқтисодий, маданий-маърифий салоҳиятини янада кўтариш ҳамиша ёшлар зиммасига тушган. Шу боисдан ҳам истиқлолимизнинг илк қадамларидан бошлаб, мамлакатимизда янги замон авлодини тарбиялаш, улар дунёқараши янгича қадриятлар асосида шакллантириш иши давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

**Адабиётлар таҳлили.** Ҳозирги кунда олиб борилаётган замонавий таълимни ривожлантиришда педагогик тадқиқотларнинг муҳим масалаларидан бири биологиядан таълим тарбия жараёни ташкил этишда хадислардан фойдаланиш йўлга қўйишга қаратилган дарс

жараёнини ташкил этиш ва унинг самарадорлигига эришишдир. Бу борада бир қанча илмий изланишлар олиб борилган. Жумладан: Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф Номи: «*Ҳадис ва Ҳаём*» тўплами, А.Т.Ғофуров (Биология дарсларида ҳадислардан фойдаланиш мақоласи), Ў.Пратов (Ботаника дарслиги), Х.А.Тўрақулов (Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув билиш фаолиятини юксалтиришнинг инновацион технологиялари) монографияси, У.Уватов (Мовароуннаҳр ва Хуросон олимларининг ҳадис илми ривожига тугган ўрни), А. Мунавваров (педагогика ўқув қўлланма), Ҳамидуллоҳ Аминов (Бухорий ва Термизийгача ёзилган илк ҳадис тўпламлари), Д.Мухитдинова (Европада ҳадис илмига оид адабиётлар ва уларнинг илмий-амалий аҳамияти), М. Алимова (Ҳадиснинг ишончлилик кафолати), Франциска де Шател, Абдуддоим Каҳелнинг мақолалари ва бошқа кўпчилик олимларнинг асарларида ҳадис ва уларнинг таълим тарбия жараёнидаги роли бўйича маълумотлар берилган.

**Тадқиқот объекти ва қўлланилган методлар.** Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг биологиядан билим олиш жараёнида ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини оширишда ҳадислардан фойдаланиш тадқиқот объекти ҳисобланади. Назарий соҳада тадқиқот мавзуси юзасидан мавжуд бўлган педагогик, психологик, методик адабиётларни ўрганиб чиқиш ва таҳлил қилиш, биологиядан ўқув дастурлари ва дарсликларни ўрганиб чиқиш, ўқитиш жараёнларини кузатиш, ўқитувчилар ва ўқувчилар билан суҳбат ўтказиш усуллари ўқувчиларнинг ўқув билиш фаолиятини оширувчи маълумотларни аниқлаш имкони беради, таълим тизими ва унга қўйиладиган талаблар деярли барча учун зарур ва умумийдир. Фан ва техника жадал ривожланиб бораётган бир даврда таълимга бўлган қизиқиш янада ортиб бормоқда. Бу албатта жамият ривожига ва давлат келажагини белгилаб берадиган ёшларни таълимга қизиқишини ошириш айти вақтнинг энг долзарб мавзуси ҳисобланади.

**Олинган натижалар ва уларни таҳлили.** Ўқувчиларни фанга бўлган қизиқишларини ошириш ва тирикликнинг келиб чиқиши, тирик организмлар ўсимлик ва хайвонот оламини муҳофазасига бўлган қарашларни ўқувчилар онгига сингдириш биология таълимининг асосий вазифаси ҳисобланди. Биология ўқитиш тизимига ҳадис илмини татбиқ этиш, ўқувчиларнинг биология фанига бўлган қизиқишига ва тарбиясига катта таъсир кўрсатади. Айниқса табиат муҳофазаси бўйича ҳадисларда келтирилган маълумотларни дарсларга татбиқ этиш, табиатни муҳофазасига онгли ёндашувни асоси ҳисобланди. Дарсликларимизда табиат муҳофазаси тўғрисида жуда кўп маълумотлар келтирилган, бу маълумотлар ҳадис илми билан бойитилса, ўқувчиларга мавзуларнинг таъсир доираси ниҳоятда кенгайди. Чунки ҳадис илмида тирикликни яратиш билан бирга уни муҳофазасига қаратилган маълумотлар асосли равишда ёритилган.

Ўқувчиларимизга органик оламнинг хилма хиллиги бактериялар, замбуруғлар, ўсимликлар ва хайвонот олами ҳақидаги билимларни беришда, шунингдек экология фанини ўқитишда ҳадисларда келтирилган маълумотларни баён этиш жоиздир.

Бугунги кунда барча олимлар экология фанининг пойдеворини қўйган, бу соҳа бўйича муҳим кўрсатмаларни берган киши Муҳаммад соллаллоҳу алайҳи васаллам бўлганликларини эътироф қилмоқдалар. Бу зоти баракотнинг кўплаб ҳадисларида табиатни асрашга, уни ифлос қилмасликка доир кўрсатмалар, буйруқлар ва тавсияларни кўрамади.

Набий соллаллоҳу алайҳи васалламнинг меҳрибонликлари инсонни, хайвонни, қушларни ва ўсимликларни ҳам ўз ичига олади. Ҳа, бу раҳмат биз яшаётган шу табиатни ҳам ўз ичига олган. Табиат Аллоҳ таолонинг улкан неъматларидан биридир. У Зот бизга атроф-муҳитни озода сақлашни, муҳофаза қилишни, ифлослантирмасликни буюрган.

Бу маълумотлардан сўнг агарда экология фани мавзуларини ўқитишда ўз ўрнида ишлатилса ўқувчиларга экология фанини ўқитиш ва унинг қонуниятларига амал қилиш зарур эканлиги тўғрисидаги илмий дунёқарашга эга бўлишади.

Умумий ўрта таълим мактаблари 11-синфларида ўқитиладиган биология предметининг “Экология асослари” бобида асосий абиотик омиллар ёруғлик харорат, намлик ҳақидаги фикрлар баён этилган. Албатта бу фикрлар ривожига ўқувчиларга ҳадис илмидан ҳам маълумотлар бериш, жонли ва жонсиз табиат омиллари тўғрисида ҳадисларда келтирилган маълумотларни дарс давомида ўқувчиларга етказиш, ўқувчиларни мавзуга бўлган қизиқишлари фанга бўлган эътиқоди янада ортади. Шунингдек ўқувчиларда фан ва дин ўзаро боғлиқ ҳолда ривожланиши ва бири иккинчисини тўлдириб бориши ҳақидаги илмий қараш шакллани боради. Шу билан бирга табиат ва унга боғлиқ жараёнлар яъни табиатни муҳофаза қилиш, асраш, авайлаш ва имкон даражада жонли ва жонсиз табиат таркибий қисмларини кўпайтиришга оид қарашлар шаклланди. Табиатга нисбатан тўғри муносабатда бўлиб уни муҳофазасига алоҳида эътибор қаратадилар.

Организмларнинг яшаш мухити. Куруклик – ҳаво, тирик организмлар яшаш мухитлари сифатида мавзуларини ўқитишда қуйидаги маълумотларни бериш тупроқнинг, сув ва ҳавонинг мусаффо сақлашга қаратилаган билимларни мустаҳкамлашда ўзига хос роль ўйнайди.

Аллоҳ таоло Ерни биз бандалари учун яшашга яроқли қилиб қўйди. Ер илк яратилаётган пайтда яшашга яроқли эмасди. Балки у газсимон ҳолда эди. Кейин Роббимиз Ерни яратиб, унинг ҳавосини мусаффо, сувларини чучук, тоғларини қозик, босимларини инсон танасига мослаб қўйди.

Худди шунингдек 11-синф биология предметининг “Биосферани муҳофаза қилиш муаммолари” маърузини баён этишда қуйида берилган маълумотни баён этиш ўқувчиларга жуда кучли таъсир кўрсатади

Аллоҳ таоло бизнинг бахтиёр, қулай яшашимиз учун тайёрлаб, жиҳозлаб берган бу сайёрани ифлослантирмаслигимиз, унда бузғунчилик қилмаслигимиз ёки унга нисбатан ёмон муомалада бўлмаслигимиз лозим. Акс ҳолда ердаги бузғунчилик, табиатни асрамаслик даҳшатли фалокатларга олиб келади. Дарҳақиқат, бугунги кунда сайёрамизда бўлаётган қўплаб фалокатларни кўриб турибмиз. Масалан, сувларнинг ифлосланиши, ҳароратнинг кўтарилиши, атмосферага турли заҳарли газларнинг кўп миқдорда чиқарилиши ва ҳоказолар. Бундай қарашлар дунёвий ва ҳадис илмларида ҳам такрор – такрор айтиб келинган. Олдинлари бу каби нохуш ҳолатлар кузатилмаган эди. Аллоҳ таоло Қуръони Каримда шундай марҳамат қилади:

الْمُحْسِنِينَ مِنَ قَرِيبٍ اللَّهُ رَحْمَتٌ إِنَّ وَطْئًا خَوْفًا وَادْعُوهُ إِصْلَاحَهَا بَعْدَ الْأَرْضِ فِي نَفْسِنَا وَلَا

“Ва ислоҳ қилингандан кейин ер юзида фасод қилманг ва Ундан кўрқиб тамаъ ила дуо қилинг. Албатта, Аллоҳнинг раҳмати яхшилик қилувчиларга яқиндир” (Аъроф сураси, 56-оят).

Албатта экология ва табиатни муҳофаза қилиш каби мавзуларни ўқитишда юкорида ва қуйида бериладиган фикрлар табиат муҳофазаси ҳақида ўқувчиларнинг илмий қарашларига алоҳида таъсир кўрсатади. Ўқувчи ёшларни табиатга бўлган қарашларини тубдан ўзгартириб, бир умр эсларида сақлаб қолишга ва бошқаларни ҳам табиат муҳофазасига чорлайди ва ўргатади.

Тадқиқотчи Франциска де Шател шундай дейди: “Муҳаммад соллаллоҳу алайҳи васаллам табиатни муҳофаза қилиш фанининг етакчиларидандир. Чунки биз у кишининг ҳадисларига яхшилаб эътибор берсак, бу соҳага оид тадбирлар ҳақида сўз юритилганини, у зот табиатни асрашга қаттиқ чорлаганларини кўрамиз. Балки у киши ўз замонида экологияни асраб-авайлашда пешқадам бўлганлар. Ҳа, у зот табиатни асраш, уни тўғри тарзда ривожлантириш, табиат ресурсларидан оқилона фойдаланиш борасида етакчи, инсон ва табиат ўртасидаги мувозанатни сақлашга интилувчилардан эдилар. У зот инсон ҳаётини табиат билан уйғун шаклда тартибга солиш бўйича ажойиб кўрсатмаларни тақдим этганлар”.

Дарҳақиқат, Набий соллаллоҳу алайҳи васаллам бизга йўлларни, кўчаларни озода тутиш, йўлдан азият берувчи нарсаларни олиб ташлашга буюриб, бу иш садақанинг бир тури эканлигини таъкидлаганлар. Пайғамбаримиз соллаллоҳу алайҳи васаллам Имом Бухорий ва Имом Муслим ривоят қилган ҳадисда шундай деганлар: *“Йўлдан азият берувчи нарсанинг олиб ташлаш ҳам садақадир”*.

Тадқиқотчи Франциска де Шател ўзининг *“Муҳаммад алайҳиссалом табиатни муҳофаза қилиш бўйича етакчидир”* номли китобида шундай дейди: “Муҳаммад соллаллоҳу алайҳи васаллам ердан ва сувдан тўғри фойдаланишга барчани чорлаб келган кучли даъватчилардан бири эдилар. Шунингдек, ҳайвонлар, ўсимликлар ва қушлар билан чиройли муомала қилишга ҳам барчани чақирган кишидирлар. Ҳатто баъзи ҳадисларидаги фикрлар атроф-муҳит масалалари бўйича замонавий мунозараларга ўхшайди”.

**Хулоса.** Албатта таълим-тарбия жараёнига кучли таъсир кўрсатувчиси омил айна даврда илмий қарашларни Қурону Карим ва ҳадисларда берилган маълумотлардан фойдаланиб дарсларни ташкил этиш ўқувчиларнинг комил инсон сифатида шаклланишида ўзига хос роль ўйнайди. Қурону Карим ва ҳадисларда келтирилган ўсимликлар олами, ҳайвонот олами, микроорганизмлар дунёси шунингдек гигиена, экология, табиатни муҳофаза қилиш, эмбриология, ирсият, ўзгарувчанлик каби илмларга таалукли маълумотлардан фойдаланиш биология фани ва унинг барча тармоқларни чуқур ўрганишга ўқувчиларни йўллайди.

#### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф “Иймон”. Хилол нашриёти 2021й
2. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф “Ҳадис ва ҳаёт”. Хилол нашриёти 2016й.
3. Убайдулла Уватов “Икки буюк донишманд” “Шарқ” Тошкент 2005.

## БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КРЕАТИВ САЛОҲИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

*Б.С. Нейматов, ўқитувчи, Термиз Давлат Университети, Термиз*

**Аннотация.** Мақолада айнан бугунги кунда, педагогнинг креативлик сифатларига эга бўлиши, унинг шахсий қобилиятлари, табиий ва ижтимоий қувватини касбий фаолиятни сифатли, самарали ташкил этишга йўналтирилган деб сўз юритилган.

**Калит сўзлар:** рақобатбардош, янги, илгор, ўқув фаолияти, мустақил фикрлайдиган, муаммоли вазиятлар

**Аннотация.** В статье говорится, что сегодня творческие качества педагога ориентированы на его личные способности, природные и социальные силы для организации качественной, эффективной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** соревновательный, новый, продвинутой, учебная деятельность, самостоятельное мышление, проблемные ситуации

**Abstract.** The article says that today the creative qualities of a teacher are focused on his personal abilities, natural and social forces for the organization of high-quality, effective professional activity.

**Key words:** competitive, new, advanced, learning activity, independent thinking, problem situations

**Кириш.** Ҳозирда мамлакатимизда инновацион технологияларга асосланган таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш, унинг миллий заминини мустаҳкамлаш, ижтимоий фаол ва малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлашни жаҳон андозалари даражасига кўтариш масалаларига оид тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Бунда мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш каби муҳим вазифалар белгиланди.

Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 29 октябрдаги “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги 576-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3775-сон фармонлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Юртбошимиз Шавкат Мирзиёев бошчилигида ишлаб чиқилган Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг беш устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси мазкур тадқиқот учун асос бўлиб хизмат қилади.

Замонавий педагогикада “креатив педагогика” тушунчаси қўлланила бошлаганига ҳали у кадар кўп вақт бўлмади. Бирок, ўқитиш жараёнига инновацион ҳамда ижодкорлик ёндашувларини қарор топтиришга бўлган эҳтиёж “Креатив педагогика”нинг педагогик туркум фанлар орасида мустақил предмет сифатида шаклланишини таъминлади. Ушбу предмет асосларини педагогика тарихи, умумий ва касбий педагогика ҳамда психология, хусусий фанларни ўқитиш методикаси, таълим технологияси ва касбий этика каби фанларнинг методологик ғоялари ташкил этади. “Креатив педагогика” фанининг умумий асослари мутахассис, шу жумладан, бўлажак мутахассисларнинг касбий камол топишлари учун зарур шарт-шароитни яратишга хизмат қилади.

**Муаммонинг долзарблиги.** Мустақиллик шароитида Ўзбекистонда креатив ёндашувлар умумий ўрта мактабларда илмий жиҳатдан етарлича тадқиқ этилмаганлигини инобатга олган ҳолда “Креатив ёндашувлар асосида ўқувчи-ёшларда маънавий-ахлоқий муносабатларни шакллантириш технологияси” мавзуси тадқиқот муаммоси сифатида белгиланди.

Ушбу технология мунозарали масалаларни ҳал этишда, баҳс-мунозаралар ўтказишда ёки семинар якунида ўқувчи (ёки ўқувчи)ларнинг машғулотлари ҳамда ўтилган мавзу ва бўлимлардаги баъзи мавзулар, муаммоларга нисбатан фикрларини билиш мақсадида) ёки режаси асосида бирор-бир бўлим ўрганилгач қўлланилиши мумкин. Чунки бу технология ўқувчи (ёки ўқувчи)ларни ўз фикрини ҳимоя қилишга, эркин фикрлаш ва ўз фикрини бошқаларга ўтказишга, очик ҳолда баҳслашишга, шу билан бир каторда ўқувчилар томонидан машғулот жараёнида эгалланган билимларини таҳлил этишга ва эгаллаганлик даражасини аниқлашга, баҳолашга ҳамда тингловчиларни баҳслашиш маданиятига ўргатади.

**Технологиянинг мақсади.** Ушбу технология ўқувчиларни тарқатилган оддий қоғозга ўз фикрларини аниқ ва қисқа ҳолатда ифода этиб, тасдиқловчи далиллар ёки инкор этувчи фикрларни баён этишга ёрдам беради.

Шахснинг креативлиги унинг тафаккурида, мулоқотида, ҳис-туйғуларида, муайян фаолият турларида намоён бўлади. Креативлик шахсни яхлит ҳолда ёки унинг муайян хусусиятларини, зехни ўткирликни тавсифлайди. Шунингдек, креативлик иқтидорнинг муҳим омили сифатида акс этади. Америкалик психолог П.Торренс фикрича, креативлик муаммо ёки илмий фаразларни илгари суриш; фаразни текшириш ва ўзгартириш; қарор натижаларини шакллантириш асосида муаммони аниқлаш; муаммо ечимини топишда билим ва амалий ҳаракатларнинг ўзаро қарамақаршилигига нисбатан таъсирчанликни ифодалайди. Бошқа ҳар қандай сифат (фазилят) каби креативлик ҳам бирданига шаклланмайди. Креативлик муайян босқичларда изчил шакллантириб ва ривожлантирилиб борилади.

Шахснинг креативлиги унинг тафаккурида, мулоқотида, ҳис-туйғуларида, муайян фаолият турларида намоён бўлади. Креативлик шахсни яхлит ҳолда ёки унинг муайян хусусиятларини тавсифлайди. Креативлик иқтидорнинг муҳим омили сифатида ҳам акс этади. Қолаверса, креативлик зехни ўткирликни белгилаб беради, “талабалар эътиборини таълим жараёнига фаол жалб этишни таъминлайди. Хорижий мамлакатларда барча соҳаларнинг мутахассислари каби ўқитувчилар ҳам ўзларида креативлик сифатлари мавжудлиги ва унинг креативлик (лот., инг. “сreate” – яратиш, “сreative” – яратувчи, ижодкор) – индивиднинг янги ғояларни ишлаб чиқаришга тайёрликни тавсифловчи ва мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига кирувчи ижодий қобилияти 22 даражасини аниқлаб боради. Бунинг учун улар Е.П.Торренс томонидан 1987 йилда асосланган ва шахснинг креатив тафаккурга эгаллигини аниқловчи тестдан ўтади. Мазкур тест шахс креативлиги ва унинг даражасини ижодий фаолиятни ташкил этишдаги фаоллик, тезкор фикрлаш, ўзига хос (оргинал)лик ва такомиллашганлик каби мезонлар бўйича баҳолаш имкониятини яратади.

Педагогнинг креативлик сифатларига эга бўлиши унинг шахсий қобилиятлари, табиий ва ижтимоий қувватини касбий фаолиятни сифатли, самарали ташкил этишга йўналтиради. Олий таълим тизимида фаолият юритаётган педагогларнинг креативлик сифатларига эга бўлишлари уларда ўқув ва тарбия жараёнларини ташкил этишга анъанавий ёндашишдан фарқли янги ғояларни яратиш, бир қолипда фикрламаслик, ўзига хослик, ташаббускорлик, ноаниқликка тоқат қилмасликка ёрдам беради. Бинобарин, креативлик сифатларига эга педагог касбий фаолиятини ташкил этишда ижодий ёндашиш, янги, илғор, талабаларнинг ўқув фаолиятини, шахсий сифатларини ривожлантиришга хизмат қиладиган ғояларни яратишда фаоллик кўрсатиш, илғор педагогик ютуқ ва тажрибаларни мустақил ўрганиш, шунингдек, ҳамкасблар билан педагогик ютуқлар хусусида доимий, изчил фикр алмашиш тажрибасига эга бўлишга эътибор қаратади. Одатда педагогларнинг креативлик қобилиятига эга бўлишлари педагогик муаммоларни ҳал қилишга интилиш, илмий-тадқиқот ишлари ёки илмий лойиҳаларни амалга ошириш ва ўзаро ижодий ҳамкорликка эришишлари орқали таъминланади. Педагог ўз-ўзидан ижодкор бўлиб қолмайди. Унинг ижодкорлик қобилияти маълум вақт ичида изчил ўқиб-ўрганиш, ўз устида ишлаш орқали шакллантирилади ва у аста-секин такомиллашиб, ривожланиб боради. Ҳар қандай мутахассисда бўлгани каби бўлажак педагогларнинг креативлик қобилиятига эга бўлишлари учун талабалик йилларида пойдевор қўйилади ва касбий фаолиятни ташкил этишда изчил ривожлантириб борилади. Бунда педагогнинг ўзини ўзи ижодий фаолиятга йўналтириши ва бу фаолиятни самарали ташкил эта олиши муҳим аҳамиятга эга. Педагог ижодий фаолиятни ташкил этишда муаммоли масалаларни ечиш, муаммоли вазиятларни таҳлил қилиш, шунингдек, педагогик характердаги ижод маҳсулотларини яратишга алоҳида эътибор қаратиши зарур.

Педагогик тизимнинг инновацион имконияти тушунчаси билан бирлаштирилладиган таълим муассасасининг ташкилий-бошқарув, моддий-техник ва бошқа ресурсларини ўз ичига олган экзоген омиллар бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси шахсининг инновацион йўналганлигини ривожлантиришга имкон беради. Технологик кўрсаткичлари, даражалари ва баҳолаш мезонлари бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг инновацион касбий фаолиятга тайёргарлик компонентларини аниқлашни тақозо этади.

Шундай қилиб, замонавий шароитда таълим ва тарбия жараёнларининг сифатли, самарали ташкил этилиши ижтимоий зарурият сифатида кун тартибига қўйилмоқда. Мазкур заруриятнинг қондирилиши педагогларнинг юқори даражада касбий компетентлик, маҳорат ва малакаларга эга бўлишларини тақозо этади. Педагогларнинг таълим жараёнига креатив ёндашувлари талабаларда таълим олишга бўлган қизиқишни юзага келтиради, уларнинг ўқув-билиш фаолиятларини фаоллаштиришга ёрдам беради. Қолаверса, талабаларнинг мутахассис сифатида креатив сифат,

ижодкорлик кўникма, малакаларини фаол ўзлаштиришлари учун зарур шароитни яратди. “Креатив педагогика” фанининг асослари талабалар ва педагогларда креативлик сифатлари ва ижойи фаолият кўрсатиш малакаларини самарали шакллантиришга хизмат қилади.

#### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Инновацион таълим технологиялари /Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015. – 81-б.
2. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш /Монография. – Т.: Фан, 2004.
3. Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси/ Монография. – Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2013.
4. Сайидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.:Олий педагогика институти, 2003. 9.
5. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.
6. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Т.: Фан, 2006.

УЎК 37.02

### ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ

*Ж.А. Пўлатов, талаба, Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент*

**Аннотация.** Ушбу мақолада инновацион таълим технологиялари ва уларнинг педагогик асослари ўрганилиб, ўқув жараёнида замонавий-интерфаол ўқитиш усуллари самарали фойдаланиш йўллари тадқиқ этилган. Таълим жараёнининг самарадорлигини ошириш таълим олувчиларнинг мустақкам назарий билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш, уларни касбий маҳоратга айланишини таъминлаш мақсадида, ўқитиш жараёнида янги педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

**Калит сўзлар:** педагогик маҳорат, таълим, технологиялар, метод, интерфаол ўқитиш услублари, малака, кўникма

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются инновационные образовательные технологии и их педагогическая основа, а также способы эффективного использования в учебном процессе современных интерактивных методов обучения. В целях повышения эффективности образовательного процесса, формирования прочных теоретических знаний, умений и навыков у студентов, обеспечения их трансформации в профессиональные навыки разработаны предложения и рекомендации по эффективному использованию новых педагогических технологий в учебном процессе.

**Ключевые слова:** педагогическое мастерство, образование, технология, метод, интерактивные методы обучения, навыки, умения

**Abstract.** this article examines innovative educational technologies and their pedagogical basis, as well as ways to effectively use modern-interactive teaching methods in the learning process. In order to increase the efficiency of the educational process, to form strong theoretical knowledge, skills and abilities of students, to ensure their transformation into professional skills, proposals and recommendations for the effective use of new pedagogical technologies in the teaching process have been developed.

**Keywords:** pedagogical skills, education, technology, method, interactive teaching methods, skills, abilities

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”га асосан олий ўқув юртлари ва касб-хунар таълимини бошқариш давлат сиёсатининг устувор йўналишидир. Олий таълим муассасалари ва касб-хунар таълимининг ривожланиши уларнинг мақсад ҳамда вазифаларини тобора бир-бирига яқинлаштириб, уларни бирлаштирмақда. Олий ва касб-хунар таълимини бошқаришда замонавий инновацион технологияларни жорий этиш, баркамол авлодни ўқитиш ва тарбиялашда ягона давлат сиёсатини амалга ошириш ўз самарасини бермоқда[1].

Давлат ва жамоат ташкилотларининг вазифаси энг аввало, узлуксиз таълим тизими муассасалари фаолияти мазмунини тубдан, қайтадан кўриб чиқишни тақозо этадиган мураккаб жараёндир. Ижтимоий амалиёт, жамоатчилик тарбияси, таълим ва тарбиянинг аниқ мақсадга қаратилганлиги эркин шахсни шакллантиришнинг асосини ташкил этади [2]. Таълим жараёнини модернизациялаш ҳамда моддий техник базасини яхшилаш, жамиятни маънавий янгилаш биринчи навбатда, ёш авлод анъаналари инсонпарварлик ва демократик қадриятларни сингдириш орқали таъминланади. Буларнинг барчаси ёш кадрларни тайёрлаш ва ривожлантиришда алоҳида аҳамиятга эга.

Ҳозирги глобаллашув жараёнларида таълимга инновацион ёндашувнинг ижтимоий-педагогик зарурияти куйидагилар билан ўлчанади:

1.Фан-техника тараққийети ва ижтимоий-иқтисодий янгилашиш узлуксиз таълим тизими, хусусан, олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнини илғор хорижий тажрибаларни ўрганиш, таълимдаги инновацион ёндашувлар ва ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда такомиллаштириш;

2.Талаба-ёшлардаги маълумотлилик даражаси, интеллектуал салоҳият, ижтимоий фаоллик, ижодкорлик кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилувчи шахсга йўналтирилган ўқитишнинг самарали ташкилий шакллари, технологияларини яратиш ва амалиётга татбиқ этиш;

3.Педагогик инновацияларни ўзлаштириш ва уни татбиқ этишга нисбатан ўқитувчининг касбий-инновацион компетентлигини ривожлантириш зарурати.

Дарҳақиқат, таълимга инновацион (инглизча innovation - янгилик киритиш) ёндашув ғояси таълим мазмуни ва натижаларининг шахсга йўналганлиги, таълим мазмуни, шакл, метод ва воситаларини фан ва техниканинг сўнгги ютуқлари, илғор тажрибалар, замонавий методикалар билан уйғунлаштиришга қаратилганлиги билан анъанавий ёндашувдан фарқ қилади [3].

Ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштирган, бу ахборотларни ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлайдиган шахслар керак. Бу борада касб-хунар таълимида инновацион технология ларнинг бошқариш жараёнидаги ўрни ва аҳамияти бекиёсдир. Инновацион технологиялар педагогик жараён, ҳамда ўқитувчи ва талаба ўртасидаги ижодий фаолиятига янгилик, ўзгартишлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан интерфаол усуллардан фойдаланилади, чунки таълимда бошқарув ролини ўқитувчи бажаради. Интерфаол таълим технологияларини амалга ошириш куйидаги шаклларда амалга оширилади: индивидуал, жуфтлик, гуруҳ ва жамоа билан ишлаш[4].

Ўқитувчи таълим жараёнида интерфаол таълим технологиялари ёрдамида талабаларнинг қобилиятларини ривожлантириш, ўз-ўзини назорат қилиш ва бошқариш, самарали суҳбат олиб бориш, тенгдошлари билан ишлаш, уларнинг фикрларини тинглаш ва тушуниш, мустақил, ижодий, танқидий фикрлаш, муқобил таклифларни илгари суриш, фикр-мулоҳазаларини эркин баён қилиш, ўз нуқтаи назарларини ҳимоя қилиш, муаммонинг ечимини топишга интилиш, мураккаб вазиятлардан чиқа олиш каби сифатларни шакллантиришга эришиш мумкин. Энг муҳими, интерфаол таълим технологияларини қўллаш орқали ўқитувчи талабаларнинг таълим-тарбия жараёнидаги аниқ мақсадга эришиш йўлида ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатларини ташкил этади. Шунингдек, талабаларни муайян билимлар соҳасини эгаллашга йўналтириш, бошқариш, назорат ва таҳлил қилиш орқали уларнинг билим ва кўникмаларини холис баҳолаш имконини беради. Шу боис интерфаол таълим технологияларидан ўқитиш жараёнида қўллаш натижасида: - талабаларда билимларни ўзлаштиришга бўлган қизиқишни уйғотади; -таълим жараёнининг ҳар бир иштирокчисини рағбатлантиради; -ҳар бир талабанинг руҳиятига ижобий таъсир кўрсатади; -ўқув материалининг самарали ўзлаштирилиши учун қулай шароит яратади; -талабаларга кўп томонлама таъсир кўрсатади; -талабаларда ўрганилаётган мавзулар бўйича фикр ҳамда муносабатни уйғотади; -талабаларда ҳаётий зарур кўникма, малакаларни шакллантиради; -талабаларнинг хулқ-атворини ижобий томонга ўзгартирилишини таъминлайди.

Ҳозирги кунда интерфаол таълим технологияларидан оммавийлари куйидагилар саналади: интерфаол методлар (“Кейс-стади”, “Блиц-сўров”, “Моделлаштириш”, “Ижодий иш”, “Муносабат”, “Режа”, “Суҳбат”, “Мусобақа-беллашув” ва б.); стратегиялар (“Ақлий хужум”, “Бумеранг”, “Галерея”, “Зиг-заг”, “Зинама-зина”, “Музёра”, “Ротация”, “Т-жадвал” ва х.к.); график органайзерлар (“Балиқ скелети”, “БББ”, “Концептуал жадвал”, “Венн диаграммаси”, “Нилуфар гули”, “Инсерт”, “Кластер”, “Нима учун?”, “Қандай?”) ва бошқалар. Биз юқорида педагогик жараёнларнинг амал қилиниши шарт бўлган уч турдаги методологик асоси ҳақида қисқача тўхталдик. Ўқув жараёнида ҳар бир ўқитувчи (педагог, тьютор), ушбу уч методик асоснинг барчасига бирдай амал қилиши шарт. Шундагина улар қутилган натижани бериши мумкин.

“Ақлий хужум” методидан фойдаланилганда талабаларнинг барчасини жалб этиш имконияти бўлади, шу жумладан талабаларда мулоқот қилиш ва мунозара олиб бориш маданияти шаклланади. Талабалар ўз фикрини фақат оғзаки эмас, балки ёзма равишда баён этиш маҳорати, мантикий ва тизимли фикр юритиш кўникмаси ривожланади. Билдирилган фикрлар баҳоланмаслиги талабаларда турли ғоялар шаклланишига олиб келади. Бу метод талабаларда ижодий тафаккурни ривожлантириш учун хизмат қилади. “Ақлий хужум” иштирокчилари олдида қўйилган муаммо бўйича ҳар қандай мулоҳаза ва таклифларни билдиришлари мумкин. Айтилган фикрлар ёзиб борилди ва уларнинг муаллифлари ўз фикрларини қайтадан хотирасида тиклаш имкониятига эга бўлди. Метод самараси фикрлар хилма-хиллиги билан тавсифланади ва хужум давомида улар танқид қилинмайди, қайтадан ифодаланмайди. Ақлий хужум тугагач, муҳимлик жиҳатида кўра энг

яхши таклифлар генерацияланади ва муаммони ечиш учун зарурлари танланади. «Ақлий ҳужум» методи ўқитувчи томонидан қўйилган мақсадга қараб амалга оширилади:

1.Талабаларнинг бошланғич билимларини аниқлаш мақсад қилиб қўйилганда, бу метод дарснинг мавзуга кириш қисмида амалга оширилади.

2.Мавзуни такрорлаш ёки бир мавзуни кейинги мавзу билан боғлаш мақсад қилиб қўйилганда - янги мавзуга ўтиш қисмида амалга оширилади.

3.Ўтилган мавзуни мустаҳкамлаш мақсад қилиб қўйилганда – мавзудан сўнг, дарснинг мустаҳкамлаш қисмида амалга оширилади.

Инновацион технологияга оид дидактик ўйинлар ҳаётий воқеийликка энг яқин келувчи метод бўлиб ҳисоб- ланади ва у кўпроқ амалий аҳамиятга эгадир. Дидактик ўйинларни олийгоҳларда ташкил этиш ва қўллашда қуйи- даги психологик ва педагогик принципларга амал қилган ҳолда йўлга қўйиш лозим:

-ишлаб чиқаришдаги реал вазият моделини кўчириш ва ишлаб чиқариш динамикасини ҳисобга олиш;

-ишлаб чиқариш жараёнини ривожланиш, доимий ўзгариш характериға эға эканлигини яхши биламиз.

Ана шу ўзгарувчанлик ва динамик ривожланишиш билармон ўйинларни ташкил этиш жараёнида албатта ҳисобга олиниши талаб этилади.

Касбий фаолиятни мазмунини ва шаклини ҳисобга олиш. Олий таълимнинг энг асосий вазифаларидан бири юқори малакали кадрларни етказишдир, шу вазифани бажариш учун ҳар бир педагог таълимни бошқаришда ихтисослик бўйича ўзига хос бўлган ишбилармон ўйинларни ишлаб чиқишимиз зарур.

Касб-ҳунар таълимида ўз касбига садоқатли бўлиш ва жамоа бўлиб ишлашда ўз касб-ҳунариға ҳурмат ва қизиқиш билан иш бажаришиға ўргатиш. Бугунги талаба эртаға ишчи жамоасиға қўшилар экан, у жамоанинг бир қисми сифатида маълум бир функцияни бажаради,шу жамоанинг бошқа аъзолари билан биргаликда умумий ишни олиб боради. Шунинг учун жамоа бўлиб иш бажаришни ўрганиш қанчалик зарур бўлса, педагогик бошқарув сирларини ўрганиш ҳам янги касб –ҳунар эғаси учун жуда муҳим.

Талабаларда ҳал этилаётган масала юзасидан мантикий, изчил фикрлаш, ички моҳиятини таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантирувчи технологияни қўллаш қуйидаги тартибда амалга оширилади [5]:

Педагог – ўқитувчиларнинг асосий вазифаси талабаларға ўтилаётган мавзуни содда тушунарли қилиб, турли хил ўқитиш воситалари ва усулларидан самарали фойдаланган ҳолда ўқитишни ташкил этиш талаб этилади.

Таълим жараёнида ўқитишни ташкил этишда мазкур таълим технологияларидан комплекс фойдаланиш (юқорида кўрсатиб ўтилган методлардан) таълим сифати ва самарадорлигини оширишға хизмат қилади. Шу боис, ўқитиш жараёнида турли хил усуллардан биргаликда ва ўзаро ҳамжихатликда олиб бориш тавсия этилади.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш лозимки, интерфаол таълим технологиялари таълим сифатини яхшилаш, самарадорлигини ошириш, ўқитувчи, талаба, талабалар гуруҳи, шунингдек, жамоа ўртасида ўзаро ҳамкорликни қарор топтириш, ғоявий ва руҳий бирликка эришиш, ягона мақсад сари интилиш, ҳар бир таълим олувчининг ички имкониятларини рўёбға чиқариш, шахс сифатида намоён бўлиши учун зарур шарт-шароит ҳамда муҳитни яратишда катта имкониятларға эға. Интерфаол таълимнинг энг муҳим таркибий элементи бўлган интерфаол методлар ўз моҳиятиға кўра таълим мақсадларни амалга оширишда маълум даражада самарадорликка эришишни таъминлайди. Энг муҳими ўқитувчи (тьютор)лар интерфаол методларни танлашда ўрганилаётган мавзу, муаммо ёки ҳал қилиниши лозим бўлган масалаға эътибор қаратишлари лозим. Қолаверса, интерфаол методларни қўллашда талабаларнинг ёши, психологик хусусиятлари, дунёқараш, ҳаётий тажрибалари инобатта олинса, дарс самарадорлиги янада ошади. Бу эса ўқитувчилардан касбий маҳорат, малака, билим ва сезгирлик (интуиция)ға эға бўлишни такозо этади.

#### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ишмухамедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. – Т.:ТДПУ, 2005 й
2. <https://uzjournals.edu.uz/cgi/viewcontent.cgi?article=1249&context=tiiame> Ф.К.Ботирова. Таълимни бошқаришда замонавий инновацион технологияларнинг аҳамияти.
3. Ишмухамедов Р., Мирсолиева М. Ўқув жараёнида инновацион технологиялар (методик қўлланма). – Тошкент-2014.
4. Беспалько В.П. «Педагогика и прогрессивные технологии обучения» М.: Педагогика, 1995 г
5. Худойқулов Х.Ж. Педагогик технология таълим самарадорлигининг асосидир. – Т.: Наврўз, 2012 й.

6. <https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/32> M.Nasritdinova Pedagogical components and stages of health of develop children through music education
7. <https://khorezmscience.uz/archive/1634533306.pdf> Madina Nasritdinova Theoretical fundamentals of health directly developing children by music education
8. <https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/8283> Madina Nasritdinova Methodological Support and Practical Status of Health Through Developing Children Through Music Education

УДК 37.02

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЕННЫХ ТЕРМИНОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*О.З. Рашидов, преподаватель, Термезский государственный университет, Термез*

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada ingliz tilidagi harbiy atamalardan foydalanish haqida soʻz boradi. Harbiy materiallarga, harbiy badiiy materiallar, harbiy publitsistik va harbiy-siyosiy materiallar, harbiy ilmiy va harbiy-texnik materiallar, shuningdek, harbiy qoʻmondonlik hujjatlari (turli harbiy hujjatlar) kiradi.*

**Kalit soʻzlar:** *harbiy xizmatchilar, ish, oʻrtacha, xususiyat, buyruq*

**Аннотация.** *В этой статье рассматривается использование военных терминов в английском языке. Военные материалы, как правило, включают материалы военного искусства, военно-публицистические и военно-политические материалы, военно-научные и военно-технические материалы, а также документы военного командования (различные военные документы).*

**Ключевые слова:** *военнослужащие, работа, средний, особенность, команда*

**Abstract.** *This article deals with use of military terms in English. The saturation of the special terminology is a characteristic feature of military materials (in this study, it was found that there are an average of 13-15 terms on each page of the text of the combat manual). Military materials typically include military art materials, military journalistic and military-political materials, military scientific and military-technical materials, and military command documents (various military documents).*

**Key words:** *military, work, average, feature, command*

Военные материалы принято называть научно-техническими материалами и актами контроля, относящимися к жизни и деятельности воинских частей войск и вооруженных сил. Военная фантастика, военная журналистика и военно-политические материалы являются военными только с точки зрения актуальности и тематики и имеют особенности, существенные для всех общественно-политических, публицистических и литературных текстов [1]. Определить границы этого понятия сложно с военной точки зрения, потому что сфера применения военной терминологии очень широка, а наиболее часто используемые термины имеют в ней конкретное узкое значение.

В.Н. Шевчук предлагает следующее определение понятия «военный термин»: «устойчивая единица синтетической или аналитической номинации в том смысле, который регулируется ее определением, придается соответствующему понятию в концептуально-функциональной системе конкретной области вооруженных сил. профессия" [8]. Г. Стрелковский пишет в своем учебнике «Теория и практика военного перевода. Немецкий язык»: Следовательно, нельзя говорить об общем понятии «военный термин», но необходимо различать тактические, организационные, военно-технические термины, термины, относящиеся к различным видам и видам вооруженных сил. Все это разные направления военного знания и деятельности, и каждое из них имеет свой терминологический характер. В каждом из этих направлений смысл термина очень ясен» [3]. В общем смысле военная терминология включает в себя все слова и словосочетания, выражающие военные понятия, т. Е. Понятия, непосредственно относящиеся к вооруженным силам, военному делу, война и т. д. Кроме того, научно-технические термины должны быть связаны с военным словарем с военными понятиями (например, гусеница - танк или след какой-либо боевой машины, гусеничный). Проблемы терминологии, в частности размытость границ употребления тех или иных терминов, как в приведенном выше примере, А. И. Моисеев: «Обычно термины и все другие признаки, относящиеся к терминологии в целом: смысловая точность, точность, непротиворечивость, отсутствие синонимии и т. д., не более того. чем их склонность или необходимые качества или, наконец, требования к «доброте».

«Структурированная терминология. Хорошо известны последовательность, слабые значения реальных терминов, примеры их многозначности, омонимии и синонимии» [6]. При определении военных терминов в будущем мы будем опираться на работы Б.Н. Головин, изучавший особенности словесных терминов [4]. Перечислим наиболее важные из них: взаимосвязь с концепцией, а не с

определенной темой; необходимость определения; формирование индивидуальных концепций, характерных для отдельных ученых; взаимосвязь значения термина со значениями других терминов в рамках соответствующей терминологической системы; взаимосвязь с конкретной профессиональной деятельностью и т. д. «Таким образом, в термине слово на первый план выходит его объективное значение, субъективное, оценочное, полностью удаленное или скрытое» [4]. З.И. Комарова предъявляет к термину следующие требования: оригинальность, ясность, лаконичность, последовательность, эмоционально-выразительная нейтральность, отсутствие модальных и стилистических функций, безразличие к контексту, привычность, отсутствие синонимов и омонимов в одной терминологической системе и т. Д. [9]. Системность можно назвать одной из важнейших черт терминологического единства. Понятие терминологической системы в лингвистике является одним из основных понятий терминологии, что означает, что всегда существует определенная структура ее компонентов, то есть ее компонентов. С точки зрения А.В. Суперанской, терминологическую систему следует рассматривать как сложный объект в направлении от его составных частей к целому; и говоря о структуре, в направлении от целостности объекта к его частям и характеру их взаимосвязей [15].

Терминологическая система - это «лингвистическая модель определенной конкретной области, которая существует вместе с логической моделью, представленной системой понятий и системой определений, которая отражает логическую модель в системе словесных знаков». Военная терминология может включать слова и фразы, хотя они неправильно означают военные концепции, они используются почти исключительно в военной среде и, как правило, неизвестны или полностью неизвестны (например, кабалы - лес; отчет о поведении - дом (солдатский дом; сторона руки - посуда), а также некоторые иностранные долги, различные жаргоны и т. ) означает «пехота») [7]. Изменения в составе военного словаря, особенно постоянное его пополнение, потеря нескольких слов из него, изменение значения тесно связаны с постоянным развитием словаря. общие условия в вооруженных силах. После прочтения документа «FM 23-10 Sniper Training» («Снайперская подготовка DOA (FM 23-10)»), который был впервые выпущен в 1994 году для нужд армии США и с Затронули не только подготовку снайперов, но и в какой-то мере. Во всех других областях военного дела мы можем определить основные направления деятельности военной терминологии. Современная британская военная терминология определяет новые виды оружия - прежде всего системы противоракетной ядерной обороны (ракеты с проволочной защитой - управляемые ракеты; реактивные гранаты - активные ракетные снаряды; радиоактивные осадки - радиоактивные продукты ядерных взрывов), радиоэлектронные и другие технические средства. (инструкция для легкого гонщика - управление светом; лазерная дальность - лазерный дальномер; устройство обнаружения засад - (технические) средства обнаружения засад); условия реорганизации сухопутных войск и высших командных структур (центр тылового управления - центр тылового управления); термины, связанные с изменением некоторых основных правил (доктрин) тактики и оперативного искусства (electronic countermeasures - электронные контрмеры). Важно помнить о существенных различиях в английской военной лексике, используемой в США и Великобритании. Это объясняется как особенностями организации, вооружения, тактики вооруженных сил этих стран, так и различиями между английской и американской версиями современного английского языка. Например, понятия «соединение» или «объединение» в США выражаются этим термином, а в Соединенном Королевстве - образованием; Генеральный штаб - это «общая часть штаб-квартиры» в США и «оперативно-разведывательная часть штаб-квартиры» в Соединенном Королевстве. Есть различия в воинских званиях и особенно в терминологии организации: в США она называется «министр обороны», а в Великобритании - «министр обороны». Ряд терминов используется только в США ( например, начальник штаба - «начальник штаба» Службы вооруженных сил) ») или только в Великобритании (например, команды - английский военный словарь также включает ряд военных терминов, характерных для вооруженных сил Канады, Австралии и других англоязычных стран [10].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бархударов Л.С. Общелингвистическое значение теории перевода. //В.сб.: «Теория и практика перевода». -Л., 1962.- с. 44-47.
2. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М.:Высш. школа,1975.-156 с.
3. Бархударов Л.С. Процесс перевода с лингвистической точки зрения. //В.сб.: «Конференция по вопросам теории и методики преподавания перевода. Тезисы докладов». -М., 1964.-с.61-63.
4. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика английского языка. – М.: Высш. школа, 1965. – 482 с.
5. Бархударов Л.С., Я. И. Рецкер. Курс лекций по теории перевода. М., 1968.
6. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М.: Прогресс, 1974. –447 с.
7. Болдырова М.М. Сочетания to + Participle II со значением результативного состояния в современном английском языке. – В кн. : Учен. Зап. МГПИ т. 59. –Москва, 1971. –С. 35-44.

8. Большой англо-русский словарь. /Под руков. Гальперина И.Р. –Москва: Советская энциклопедия, 1972. I-II т. 1688 с.
9. Бурунов Ж. Сравнительная типология английского и тюркских языков.–М.: Высшая школа, 1983.–268 с.
10. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – Москва: Высшая школа, 1978. –439 с.
11. Делиева Л.М., Непесова Р.Г., Слонимская Н.Н. К методике сопоставительного исследования неродственных языков // Известия. Турк. сер., серия общественных наук. -№2. М., 1973.–С 47-55.
12. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Прокофьева Е.Ф., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я. Грамматика английского языка. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1973. – 319 с.
13. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. –Л.: Наука, 1972. –216 с.
14. Catford J. A linguistics theory of translation. Oxford, 1965.-556p.
15. Сепир Э. Положения лингвистики индоевропейских языков. //В кн.: Звегенцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях, ч. II . –М. 1960. –С. 134-141.
16. Julmatov T. “Юный Бек”. -Ташкент, из-во Г.Гуляма 1997, с.288

## УЎК 37.02

## ЁШЛАРНИ МИЛЛИЙ ВА МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАР АСОСИДА ТАРБИЯЛАШДА ОИЛАНИНГ ЎРНИ

*М.М. Садуллаева, ассистент, Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти, Тошкент*

**Аннотация.** Мақолада ёшларни миллий ва маънавий қадриятлар асосида тарбиялашда оиланинг ўрни илмий жиҳатдан таҳлил қилинган. Оила ҳар бир халқнинг, миллатнинг давомийлигини сақлайдиган, миллий қадриятларнинг ривожини таъминлайдиган, янги авлодни дунёга келтириб, уни маънавий ва жисмоний баркамол қилиб тарбиялайдиган, жамиятнинг асосий негизи ҳисобланувчи муқаддас маскандир.

**Калим сўзлар:** оила, маҳалла, ёшлар, тарбия, Аёллар дафтари, Темир дафтар, уюлмаган ёшлар, миллий, маънавий, қадриятлар

**Аннотация.** В статье научно анализируется роль семьи в воспитании молодежи на основе национальных и духовных ценностей. Семья - это священное место, которое сохраняет преемственность каждого народа, нации, обеспечивает развитие национальных ценностей, рождает новое поколение, воспитывает его духовно и физически, является главной основой общества.

**Ключевые слова:** семья, соседство, молодежь, воспитание, Женская книга, Железная книга, неорганизованная молодежь, национальные, духовные, ценности

**Abstract.** The article scientifically analyzes the role of the family in the upbringing of young people on the basis of national and spiritual values. The family is a sacred place that preserves the continuity of each people, nation, ensures the development of national values, gives birth to a new generation, brings it up spiritually and physically, is the main foundation of society.

**Key words:** family, neighborhood, youth, education, Women's Book, Iron Book, unorganized youth, national, spiritual, values

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Халқаро хотин-қизлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқида таъкидлаганларидек: “Сизлар биз учун аввало муқаддас она, азиз Ватан, оила тимсоли, битмас-туганмас меҳр, эзгулик ва куч-ғайрат манбаидирсиз. Бу азалий ҳақиқатни мураккаб пандемия шароитида айниқса чуқур ҳис этмоқдамиз” [2].

Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Инсон манфаатларини таъминлаш учун эса, аввало, одамлар билан, халқ билан мулоқот қилиш, уларнинг дарду ташвишлари, орзу ниятлари, ҳаётий муаммо ва эҳтиёлларини яхши билиш керак” [1],- деган сўзларини методологик асос қилиб олган ҳолда ёшлар билан мулоқот қилиш – бу ота-оналар, муаллим-мураббийлар ва бошқа мутасаддилар томонидан ёшларнинг орзу-истак, дилидаги армон ва дардларини, шикоятларини, таклифларини яқиндан билиш мақсадида, улар билан бевосита ёки билвосита учрашиш, кўришиш, қабул қилиши орқали ўрнатиладиган муносабатлари натижасида олинган маълумотлар бўйича тегишли хулосалар чиқаришда ота-онанинг ўрни муҳимдир.

Оила жуфтлик қонуни асосида юзага келади, бир эракнинг ўзи ёхуд бир аёлнинг ўзи оила бўла олмайди. Қолаверса, оила фақат эр ва хотиндангина иборат эмас. Оила эру хотиндан ташқари эрнинг ота-онаси, яъни қайнота ва қайнона, фарзандлар, ука сингиллардан иборат кўп бўғинли хонадон. Унинг ҳар бир аъзоси ўз мавқеига эга, шу оиланинг ички интизомига бўйсуниб яшайди. Шу маънода оила жамият ичидаги жамиятдир. Бу жамиятнинг ўз салтанати бор: бунда минглаб тасодифлар жараёнида эр-хотин муҳаббати синовдан ўтади, шу синов жараёнида улар бир-бирини

чуқурроқ тушунадилар, бир-бирларини қадрлашни ўрнига қуядиган бўлади, бир-бирларига кечиримли бўлишади, эр-отага, хотин-онага айланади, фарзандларини тарбиялаб, орзу-ҳавас кўради [5]. Шу маънода оила инсон ҳаётига тўқислик бахш этади, жамиятнинг муқаддас маскани сифатида садоқат сарчашмасига айланади. Оила ҳар бир халқнинг, миллатнинг давомийлигини сақлайдиган, миллий қадриятларнинг ривожини таъминлайдиган, янги авлодни дунёга келтириб, уни маънавий ва жисмоний баркамол қилиб тарбиялайдиган, жамиятнинг асосий негизи ҳисобланувчи муқаддас маскандир. Оила табиатнинг энг гўзал мўъжизаларидан бири бўлиб, у инсонларга хос “табиий-биологик”, иқтисодий, ҳуқуқий, маънавий муносабатларига асосланган ижтимоий бирликдир [6].

Профессор О.Мусулмонова таъкидлаганидек: “Оиланинг асоси эр-хотин ёхуд ота-онадир. Модомики, эр-хотин оиланинг тамал тошларини мустаҳкам бунёд этишга масъул эканлар, улар унда учрайдиган турмуш қийинчиликлари, ҳаёт қувончлари-ю, ташвишларини бошдан кечиришда, оилани идора этишда, фарзанд тарбиясида масъулдирлар” [4].

Ҳар бир халқнинг ўзи учун эъзозли, қимматли бўлган маънавий бойликлари бўлади. Булар асрлар давомида авлоддан-авлодга ўтиб келган, ҳозирги кунда ҳам ўзининг аҳамияти ва қадрини йўқотмаган, шу халқнинг ифтихор манбаига айланган дурдоналардир [3]. Миллат ва элатларнинг ўзига хос тарихий мероси, санъати ва адабиёти билан бир қаторда уларнинг урф-одат ва маросимлари, маданий муносабат ва ахлоқий фазилатлари ҳам маънавий қадриятлар тизимида киради. Булар халқнинг ўзига хослигини сақлаб қолишда, ёш авлодни тарбиялашда, шахснинг ижтимоийлашувида муҳим роль ўйнайди.

Миллий маънавий қадриятларда халқнинг дунёқараши ва ҳаётга муносабати, ички табиати ва турмуш тарзи ўз ифодасини топади. Буларда миллатнинг руҳий олами ва тафаккур тарзи, орзу-умидлари ва идеаллари, виждони ва ор-номуси акс этади. Миллий қадриятлар халқнинг кундалик ҳаёти ва турмуш тарзида ўзига хос мезон вазифасини ўтайди. Ушбу қадриятлар воситасида турли ҳодиса ва ҳолатларга, янги пайдо бўлаётган фаолият турлари ва расм-русумларга баҳо берилади. Ёш авлоднинг ҳаётий мўлжаллари, «замона қаҳрамони» ҳақидаги тасаввурлари ҳам маънавий қадриятлардан келиб чиқиб шаклланади.

Миллий маънавий қадриятлар - ижобий ахлоқий сифатларни такомиллаштириш, давлат ва миллат ривожига тўғаноқ бўладиган салбий иллатларни бартараф этиш омилдир. Маънавият, миллий қадриятлар ва истиқлол ғоялари алоҳида олинган ҳар бир шахс ҳаётида ҳам, жамиятдаги турли гуруҳ ва қатламлар фаолиятида ҳам, умуман инсоният тараққиётида ҳам катта аҳамиятга эга. Миллат ва давлат тараққиётининг маълум даврларида маънавият ва миллий ғоя энг долзарб, ҳал қилувчи омил бўлиб майдонга чиқади.

Миллий ўзлиқни англаш айнан маънавий қадриятларни ўзлаштириш, ўз халқининг тарихи, маданий меросини ўрганиш, бугунги ҳолати ва эртанги истиқболини аниқ тасаввур этишдан бошланади. Ҳар бир инсоннинг меҳнати, фаолияти, ҳаётий мақсадлари маълум бир қадриятларга эришиш, моддий ва маънавий бойликларга эга бўлишга йўналтирилган бўлади.

Даврлар ўтиши билан миллий маънавий қадриятлар ҳам ўзгариб, ривожланиб, янгиланиб, бойиб боради. Замон руҳига ва тараққиёт талабларига мос келмай қолган меъёр ва талаблар инкор этилади. Янгича тасаввур ва ёндошувлар, фазилат ва одатлар ҳаётга кириб келади. Бунга кундалик ҳаётимиздан, турмуш тарзи - кийиниш, овқатланиш, тўй-ҳашамларни ўтказиш ва бошқалардан кўплаб мисоллар келтириш мумкин.

Миллий маънавий мерос, қадриятлар тушунчаси кенг қамровли тушунча бўлиб, унинг таркиби қуйидагилардан иборат: тарихий мерос ва тарихий хотира; маданий ёдгорликлар, осори-атиқалар, қадимий қўлёзмалар; илму-фан ютуқлари ва фалсафий тафаккур дурдоналари; санъат ва миллий адабиёт асарлари; ахлоқий фазилатлар; диний қадриятлар; урф-одат, анъана ва маросимлар; маърифат, таълим-тарбия ва ҳоказолар.

Миллий маънавий қадриятлар тизимида тарихий мерос ва тарихий хотира муҳим ўрин тутаяди. Маънавиятни юксалтириш ва халқнинг руҳини кўтаришда тарихий мерос ҳамда тарихий хотиранинг жуда катта аҳамияти бор. Тарихни ҳаққоний ўрганиш, ундан сабоқлар чиқариш лозим.

Ўзбек халқи жаҳон маданияти хазинасига муносиб ҳисса қўшган миллатлар қаторидан фахрли ўринни эгаллайди. Маданий ёдгорликлар, меъморчилик санъати намуналари, қадимий қўлёзмалар – миллий маънавиятнинг бебаҳо дурдоналари, халқимиз учун энг қадрли ва муқаддас бўлган бойликлардир. Буларни авайлаб-асраш, келажак авлодларга етказиш маънавият соҳасидаги энг долзарб вазифадир. Илм-фан ва унинг ютуқлари – миллий ёки ҳудудий чегарадан чиқадиган, бутун жаҳон эътироф этадиган, умуминсониятга хизмат қиладиган бойликдир. Бироқ олимнинг ижоди ва унинг илмий кашфиёти аввало унинг миллати ва Ватанини дунёга танитади, миллий қадриятни жами башариятнинг ютуғига айлантиради [8].

Миллийлик, халқнинг руҳияти ва маънавияти, айниқса, санъат ва адабиёт ривожига ёрқин ифодаланади. Эзгулик ва покликни, инсонийлик ва ҳаққонийликни куйлаган буюк асарлар, қайси жанрда ёки қайси тилда яратилганидан қатъий назар, жаҳонга танилади, пировардида яна шу миллатнинг халқаро нуфузини юксалтиради. Миллий маънавий қадриятлар тизимида ахлоқий сифатлар, диний қадриятлар муносиб ўрин эгаллайди ва миллий ўзликни англашнинг муҳим шартини, омили сифатида намоён бўлади. Ахлоқий ва диний қадриятлар аксари ҳолларда ўзаро боғлиқ бўлиб, жамиятнинг маънавий юксалишида, ёш авлод тарбиясида бирдек муҳим аҳамиятга эга.

Кексаларга ҳурмат – инсон яратган унинг маънавий мавжудлигини ифода этувчи қадрият. Тирик табиатнинг «яшаб қолиш учун кураш», «фақат кучлилар енгади» қабилидаги қонунлари мавжуд. Насл қолдириш, янги авлодга меҳр қўйиш, уни оёққа турғазгунча жон фидо қилиш ҳайвонларда ҳам бор. Аммо, қарияларни эъзозлаш, кексаларга эҳтиром, меҳр-мурувват кўрсатиш – инсоний фазилатдир. Буларсиз миллий ғоямизни тасаввур эта олмаймиз. Ривоят қилишларича, бир қабилада шундай одат бўлган экан: отаси қариб, кучдан қолгач, ўғли орқалаб, кимсасиз тоққа элтиб ташларкан. Бир фарзанд отасига раҳми келиб, яширинча овқат олиб бориб, падарини ўлимдан сақлабди. Ўғлини паришон кўрган ота бунинг сабабини сўраганда, юртда вабо тарқалгани, чораси топилмаётганини билибди. Донишманд чол айтган йўл-йўриқ туфайли бало даф бўлибди. Яна бир пайт табиий офатдан, кейинги сафар душманнинг ҳужумидан қариянинг маслаҳатлари қабилани кутқарибди. Йигитнинг «доно»лиги сабабларини юртдошлари сўраганда, у ўлим жазоси хавф солса ҳам, отасини асраб қолганини, унинг ўғит ва маслаҳатлари асқотганини айтибди. Шу-шу кексалар ҳурматини жойига қўйиш расм бўлибди.

Катталарни ҳурмат қилишдек миллий қадрият, баъзан ёши ва илми улуғлар қолиб, мансаб ва лавозими юқориларга қуллик қилиш каби ҳолатларни эътироф этмайди. Айни пайтда, халқ томонидан кўрсатиладиган юксак эҳтиром кексаларга ҳам катта масъулият юклайди [7, 78-б.].

Маънавий қадриятларнинг аҳоли кенг қатламлари, айниқса ёш авлоднинг «мулки»га айланиши ўз-ўзидан содир бўлмайди. Бунинг учун шу миллат тақдири ва истиқболига бефарқ қарамайдиган илғор вакилларнинг саъй-ҳаракати талаб этилади. Моддий ва маънавий бойликлар, агар миллий тарбия тўғри йўлга қўйилмас экан, чанг босган китоблар, нураётган осори-атиқалар, мазах қилинадиган удумлар даражасига тушиб қолади.

Хулоса қилиб айтганда, миллий маънавий қадриятлар ижтимоий ҳаётнинг ва маънавий борлиғимизнинг муҳим ва серқирра соҳаси бўлиб, инсон ва жамият камолотида муҳим аҳамият касб этади. Миллий қадриятлар муттасил ривожланиб, такомиллашиб боради. Буларнинг ижтимоий гуруҳлар ва алоҳида шахслар томонидан ўзлаштирилиши таълим ва тарбияни талаб қилади. Шунингдек, ёшлар тарбиясида шарқона менталитет, миллий урф-одатлар ва қадриятлар асосида тарбиялаш муҳим аҳамият касб этади.

#### ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови//Миллий тараққиёт йўлимизни катъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент, «Ўзбекистон», НМИУ, 2017.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Халқаро хотин-қизлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 7 март 2021 йил/<https://president.uz/uz/lists/view/3435>.
3. Мусурмонова О. Оила маънавияти – миллий ғурур. Т., «Ўқитувчи», 2000.
4. Куронов М. Миллий тарбия. - Тошкент, «Маънавият», 2008.
5. Юсупов Ў. Оила – маънавият булоғи. - Тошкент, «ЎАЖБНТ» маркази, 2000.
6. Маврулов А. Маънавий баркамол инсон тарбияси. - Тошкент, «Ўзбекистон», 2008.
7. Ёшлар оилавий ҳаёт бўсағасида. - Тошкент, «Ўзбекистон», 2000.
8. Дехқонов М., Абдурахимов Қ. Оилада гўзал хулқ таълим-тарбия инсон хусни ва одобининг зийнати. – Тошкент, Фан, 2006.

#### УЎК 37.02

### МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ИЛМИЙ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

*Н.Э. Сапарова, ўқитувчи, Термиз давлат университети, Термиз*

**Аннотация.** Ушбу мақолада мактабгача таълим муассасаларида чет тили ўқитиш методикасини такомиллаштириш технологияларининг илмий назарий асослари ҳақида сўз боради.

**Калит сўзлар:** методика, таълим, технология, илмий, амалий

**Аннотация.** В статье рассматриваются научно-теоретические основы технологий совершенствования методики обучения иностранным языкам в дошкольном образовании.

**Ключевые слова:** методология, образование, технология, наука, практика

**Abstract.** *This article discusses the scientific and theoretical basis of technologies for improving the methods of teaching foreign languages in preschool education.*

**Keywords:** *methodology, education, technology, science, practice*

Маълумки, давлат ва жамият ривожининг ҳар бир босқичи шахс, жамият ва давлатнинг ижтимоий, иқтисодий, илмий-техникавий, маънавий-маърифий ва маданий эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда дидактиканинг тарихий ва мантиқий бирликнинг методологик принципига мувофиқ таълим тизими олдига муайян давлат ва ижтимоий буюртмаларни қўяди. Таълим жараёнини режалаштириш профессор-ўқитувчилар фаолиятининг асосий жиҳатларидан бири бўлиб ҳисобланади. Бунда амалга ошириладиган чора-тадбирлар вакуум остида эмас, балки таълим муассасининг шароитидан келиб чиққан ҳолда бажарилади. Профессор-ўқитувчилардан албатта улар фаолият кўрсатадиган таълим муассасаси маданиятини, ташкилотнинг мақсадини ва дунёқарашини, интилишини, кадриятларини ва характерини тушуниши кутилади. Муассасанинг маданияти ва кадриятлари албатта ўқув дастурига таъсир кўрсатади.

Хориждаги олий таълим муассасаларининг кўпчилиги ўзларининг вазифаларини бажаришда талабаларга муассаса мақсадлари ва битирувчи ўзига хос хислатлари тўғрисида фикрини бериб боради. Мазмунан бу умумий тушунчаларда мазкур университетда таҳсил берилаётган курслар ва дастурлар бўйича талабага кутилаётган натижаларни беради. Масалан, Окленд университетида яхши ҳужжатлаштирилган битирувчи профили мавжуд бўлиб, унда қўйидагилар кўрсатилади: Окленд университетида бакалавр йўналишида таҳсил олиб битирган талаба юқори даражадаги билимларни эгаллаб, ҳам мутахассис билимларига, ҳам умумий интеллектуал кўникмаларга ва ҳаётий тажрибага эга бўлади ва бу унинг ишга жойлашувида, фуқаролик бурчларини бажаришда, шунингдек давомий таълим олиш ва малакасини оширишда асос бўлиб хизмат қилади. Битирувчи профили талабанинг таҳсил олишида ҳам муассаса ва ҳам дастур даражасидаги олиниши кутилаётган натижаларни яққол ифодалаб беради. Шу сабабли профиль махсус фанларга асосланган натижалар тавсифлари ва ўқув дастурларини ишлаб чиқиш учун йўриқнома бўлиб ҳисобланади. Профессор-ўқитувчиларнинг факультетлар, мактаблар ва кафедралардаги роли ушбу мақсадларга эришиш учун ўқув дастурларини, ўқитиш методикасини ва стратегиясини, педагогик ва таълим имкониятларини ишлаб чиқишдан иборат [1].

Мамлакатимиз мустақилликка эришгач, ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий соҳаларда улкан ўзгаришлар рўй бермоқда. Айниқса, ёшлар таълим ва тарбиясига эътибор, уларга замонавий билим бериш, маълумотини, малакасини ошириш каби долзарб муаммолар ҳал этилди. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан қабул қилинаётган ҳар бир Қарорларда, Президентимиз Фармонларида баркамол инсон тарбияси ва касбий маҳоратини аввало таълим муассасаларида ошириб боришга асосий эътибор қаратилмоқда. 2010 йилнинг “Баркамол авлод” йили деб эълон қилиниши педагоглар ва тарбиячилар зиммасига улкан масъулиятлар юклади. Шунинг учун ҳам бугунги кунда ўқитувчиларнинг савиясини ва билимини узлуксиз ошириб бориш учун шарт-шароит яратилиши зарур.

Олий педагогик таълим муассасаларида ушбу муаммоларнинг ечимини топишда “Педагогик маҳорат” фанини чуқур ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Педагогик маҳорат нима? Унинг моҳияти нималардан иборат? Уларни эгаллаш учун нималарни билиш керак? Ҳозирги замон педагогикаси ва психологияси «педагогик маҳорат» тушунчасига турлича изоҳ беради. Жумладан, “Педагогик энциклопедия”да таъриф қўйидагича изоҳланган: “Ўз касбининг моҳир устаси бўлган, юксак даражада маданиятли, ўз фанини чуқур биладиган, ёндаш фанлар соҳаларини яхши таҳлил эта оладиган, тарбиялаш ва ўқитиш услубиятини мукамал эгаллаган мутахассис». Ушбу таърифнинг моҳиятидан келиб чиқиб ўқитувчининг педагогик маҳорати тушунчаси мазмунини шундай изоҳлаш мумкин: 1) маданиятнинг юқори даражаси, билимдонлик ва ақл заковатнинг юксак кўрсаткичи; 2) ўз фанига доир билимларнинг мукамал соҳиби; 3) педагогика ва психология каби фанлар соҳасидаги билимларни пухта эгаллаганлиги, улардан касбий фаолиятида фойдалана олиши; 4) Ўқув - тарбиявий ишлар методикасини мукамал билиши. Педагогик маҳорат тизими қўйидаги ўзаро бир-бири билан боғлиқ бўлган асосий компонентлардан иборат: 1) педагогик инсонпарварлик йўналиши; 2) касбга оид билимларни бошқа фанлар билан алоқадорликда мукамал билиш; 3) педагогик қобилиятга эга бўлиш; 4) педагогик техника сирларини пухта эгаллаш.

Кўплаб университетлар битирувчи профилига ёки битирувчи хислатлари тавсифига эга ёки уларни ишлаб чиқмоқда. Ўқув дастурини ишлаб чиқишда ўрганиш натижалари ёндашуви ҳали янгилигича қолмоқда, ва кўплаб профессор-ўқитувчилар бошида ушбу ёндашувни ҳам ходимлар, ҳам талабалар учун тушунарли ва мазмунли тавсифлаб беришда қийналишади. Республикаимиз

мустақилликка эришгач, таълим ижтимоий соҳадаги устувор йўналиш деб белгиланди, олий таълимни жорий этишнинг методологик ва назарий асоси бўлган “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да олий таълим тизими олдида ҳар томонлама камол топган, жамиятда турмушга мослашган, таълим ва касб-хунар дастурларини онгли равишда танлаган ва кейинчалик пухта ўзлаштирган, ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий, психологик-педагогик ва бошқа тарздаги шароитларни яратиш, жамият, давлат ва оила олдидаги ўз жавобгарлигини ҳис этадиган фуқароларни тарбиялаш каби давлат буюртмалари қўйилган. Жамиятимизда содир бўлаётган ижтимоий-иқтисодий, мафкуравий, маънавий-маърифий ўзгаришлар, ҳуқуқий-демократик жамият куриш тамойиллари ҳисобга олинган ҳолда яратилган “Миллий ғоя: асосий тушунча ва тамойиллар” номли рисолада таълим тизими олдида ижтимоий буюртмалар қўйилган.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда мазкур давлат ва ижтимоий буюртмалардан олий таълим муассасаларида махсус фанларни ўқитишга қўйиладиган мақсад ва вазифалар шакллантирилади. Мактабгача таълим педагогикаси туркум фанларини ўқитишда ўқитувчи мазкур буюртмаларни амалга ошириш учун қуйидаги вазифалар:

- Мактабгача таълим педагогикаси туркум фанларини ўқитиш жараёнида талаба-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш, маърифий ишларнинг самарали шакллари ва усулларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш;

- Мактабгача таълим педагогикаси туркум фанлардан ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнида инновацион ва ахборот-коммуникатив технологиялардан фойдаланиш;

- Мактабгача таълим педагогикаси туркум фанларини ўқитишда тайёргарликнинг модуль тизимидан фойдаланган ҳолда ўқитиш жараёнини жадаллаштириш;

- халқнинг бой маънавий ва интеллектуал мероси ва умумбашарий кадрятлар асосида махсус таълимнинг инсонпарварлик йўналишини таъминлаш;

- Мактабгача таълим педагогикаси туркум фанларидан таълим жараёнининг ўқув-методик мажмуалар ва дидактик таъминотнинг янги авлоди силабусни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш;

- Миллий мустақиллик принциплари ва халқнинг бой интеллектуал мероси ҳамда умумбашарий кадрятлар устуворлиги асосида махсус таълимнинг барча даражалари ва бўғинларида талаба-ёшларнинг маънавий ва ахлоқий фазилатларини ривожлантириш;

- Мактабгача таълим педагогикаси туркум фанларини ўқитиш жараёнида талаба-ёшлар онги ва қалбига миллий ғоя ва мафкурани сингдириш, таълим муассасаларида мафкуравий тарбияни бугунги кун даражасига кўтариш;

- Таълим-тарбия жараёнида таълим ва тарбияни узвийлаштириш орқали талабаларнинг баркамоллигини таъминлаш, ҳуқуқий, иқтисодий, экологик ва санитария-гигиеник таълими ҳамда тарбиясини такомиллаштириш; Бўлажак педагог кадрларнинг мафкура борасидаги билимларини чуқурлаштиришни бажариш лозим. Барча касблар орасида ўқитувчилик касби ўзгача ва муҳим ижтимоий аҳамият касб этади. Зеро, ўқитувчи ёш авлод қалби камолотининг меъмори, ёшларга таълим-тарбия берувчи инсондир.

Бугунги кунда у ёшларни гоёвий - сиёсий жиҳатдан чиниқтириб, табиат, жамият, ижтимоий ҳаёт, тафаккур тараққиёти қонуниятларини ўргатади, ёшларни меҳнат фаолиятига тайёрлаб, касб-хунар сирларини пухта эгаллашларида кўмаклашади ва жамият учун муҳим бўлган ижтимоий-иқтисодий вазиятларни ҳал этади. Ана шу маъсулият ўқитувчидан ўз касбининг моҳир устаси бўлишни, ўқувчиларга тарбиявий таъсир кўрсатиб, уларнинг қизиқиши, қобилияти, истеъдоди, эътиқоди ва амалий кўникмапарини ҳар томонлама ривожлантириш йўллари излаб топадиган касб эгаси бўлишни талаб этади. Бунинг учун доимо ўқитувчининг касбий маҳоратини, кўникма ва малакаларини ошириб бориш, гамхўрлик қилиш, унга зарур шарт - шароитлар яратиш, керакли моддий ва илмий -методик ҳамда техник ёрдам кўрсатиш, ўқитувчининг ижодий ташаббускорлигини мунтазам ошириб боришга кўмаклашиш лозим. Шунга асосан, «Педагогик маҳорат» фани, маҳоратли ўқитувчини тайёрлашга хизмат қилади. У ўқитувчилар ва тарбиячиларнинг касбий фаолияти сирларини, моҳирлигини ўргатувчи ва уни такомиллаштириш тўғрисида маълумотлар бериб борувчи фан бўлиб, ўқитувчида педагогик маҳоратнинг моҳият мазмунини, ҳозирги замон талаблари доирасида касбий фаолиятини ривожлантиришнинг йўллари, воситаларини, шакллари ўрганади.

#### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16- февралдаги “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 25-сонли Қарори.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 12 июнь 2015 йилдаги “Олий таълим муасасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-4732 фармони.

4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. – М., 2001.

5. Жукова Е.Д. Технология организации и реализации самостоятельной работы студентов: рабочая тетр. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. 6.

УЎК 37.02

## БЎШ ВАҚТ ВА УНДАН ФОЙДАЛАНИШ МАДАНИЯТИ (ТАЛАБА-ЁШЛАР МИСОЛИДА)

*А.Х. Ҳайитов, бош мутахассис, Ўзбекистон Республикаси Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси, Тошкент*

**Аннотация.** Бугунги кунда бўш вақтни ташкил этишининг спорт билан шугулланиш, музейлар, театрлар, кинотеатрларга бориш, телекўрсатувларни томоша қилиш, китоб ўқиш сингари анъанавий шаклларида ташқари ахборот технологияларининг турли шаклларида ҳам кенг фойдаланилмоқда. Мазкур мақолада ҳозирги шароитда талаба – ёшларнинг бўш вақтларидан фойдаланиш маданияти ёритилган.

**Калим сўзлар:** бўш вақт, бўш вақт маданияти, ижтимоий фикр, ижтимоий фаолият, ижтимоий фаоллик, мустақил таълим, ижод, муталаа маданияти

**Аннотация:** Сегодня, помимо традиционных форм досуга, таких как спорт, музеи, театры, кинотеатры, просмотр телевизора, чтение книг, широко используются различные формы информационных технологий. В статье описаны основные направления использования досуга студентов в современной ситуации.

**Ключевые слова:** свободное время, культура свободного времени, общественное мнение, общественная деятельность, общественная активность, самостоятельное образование, творчество, культура чтение

**Abstract.** Today, in addition to the traditional forms of leisure, such as sports, museums, theaters, cinemas, watching TV, reading books, various forms of information technology are widely used. This article describes the main directions of the use of leisure time of students in the current situation.

**Key words:** leisure, leisure culture, social thought, social activity, social activism, independent learning, creativity, reading culture

Бўш вақтдан оқилона фойдаланиш жамият ҳаёти ривожланишининг ҳамма босқичларида муҳим муаммо бўлиб келган. Шунинг учун ҳам бўш вақтда шахс эркинлигига дахлдорликнинг қонунийлиги ёки ноқонунийлиги ҳақидаги мунозаралар бугунги кунда ҳам давом этиб келмоқда. Баъзи тадқиқотчилар шахс эркинлигига аралашинининг асосга эга эканлиги ҳақидаги нуқтаи-назарга эга бўлсалар, бошқалари, аксинча, ҳар бир индивиднинг ўз бўш вақтида фаолият кўрсатиши эркин ва мустақил танлаши ҳуқуқига эга эканлигини таъкидлашдилар [3].

Кўпчилик тадқиқотчиларнинг фикрига кўра бўш вақтдан фойдаланиш маданияти энг аввало, инсоннинг ички маданияти бўлиб, унинг эҳтиёжлари, қизиқишлари, мақсади, диди, кўникмалари, ақл-идроки сингари шахсий сифатларнинг мажмуасидан ташкил топади ва улар бўш вақтни мақсадли, фойдали, мазмунли ўтказишга имкон беради [2].

Шу билан биргаликда таъкидлаш зарурки, ҳар бир инсоннинг шахсий хусусиятлари бўш вақтни ташкил этиш, ундан фойдаланиш, ушбу ходисанинг ижтимоий ходисаларини алоҳида ҳисобга олишни талаб қилади. Бу ҳолат бўш вақтни ташкил этиш ва ундан фойдаланиш тизимининг муҳим таркибий қисмлари бўлган кинотеатрлар, стадионлар, музейлар, кутубхоналарнинг мавжудлиги ва қанчалик даражада фаолият кўрсатаётганлиги билан ҳам чамбарчас боғлиқдир. Бу талаба-ёшлар бўш вақтини ташкил этиш ва уни бошқариш мазмуни билан боғлиқ бўлган муҳим жиҳатлардан бири ҳисобланади.

Бугунги кунда мамлакатимизда бўш вақтда маънавий-маърифий ишларни самарали ташкил этишнинг муайян тизими яратилди ва уларда юзлаб, минглаб маънавий-маърифий тадбирлар ўтказилмоқда. Олий ўқув юрларида ҳам суҳбатлар, мунозаралар, учрашувлар, турли тўғараклар ташкил этиш орқали маънавий-маърифий тадбирларнинг бир бутун тизими билан қамраб олинган. Лекин, инсонпарварлик, эзулик, бунёдкорлик ғояларини ўзида мужассам этувчи янги Ўзбекистонни барпо этишдан иборат бўлган ижтимоий мўлжалимиз ва унга эришиш йўлида ўзини сафарбар этишдан, ижтимоий ҳамкорлик қилишдан, ижтимоий фаоллик кўрсатишдан иборат бўлган ижтимоий маъсулиятимиз ўртасида уйғунлик мавжуд эмаслиги туфайли кўзлаган мақсадимизга эришиш қийин кечмоқда. Демак, биз бўш вақтда ташкил этаётган маънавий-

маърифий ишлар бевосита жамиятнинг ижтимоий мўлжали ва ижтимоий мажбурияти ўртасидаги уйғунликни таъминлай олсагина, кўзлаган мақсадимизга эриша оламиз.

Маълумки, олий ўқув юртининг асосий вазифаларидан бири талаба-ёшларни ўқув матреалларнинг асосий манбалари билан ишлашга ўргатишдан, унинг мустақил билим фаолиятини ташкил қилишдан, ўз-ўзини бошқариш усуллари билан таништиришдан иборатдир. Ўқув фаолияти мустақил уюштирилади билиш мақсадга мувофиқликни, режалаштиришни, мунтазамлиликни, изчил ўқув фаолиятини таълимнинг барча босқичларида амалга оширишни тақоза этади. Худди шунингдек бўш вақтни тўғри ташкил эта билиш ҳам таълимнинг барча босқичларидаги мунтазамлилик ва изчиллик билан боғлиқдир. Бунда бўш вақтнинг қадрига етишни шартли равишда: а) илк ўспиринликдаги мустақил ҳаётгача бўлган давр билан: б) талабалик давридаги мустақил ҳаёт, фаолият жараёнида уни англашда ўзига ҳос тафавут борлиги аниқ кўринади.

Буни мактаб ўқувчилари ва талаба – ёшлар ўртасида олиб борилган социологик сўров натижалари тўла тасдиқлайди. Мактаб ўқувчиларида “Бўш вақтни идрок этишнинг 36-37 фоизини ташкил этса, талаба ёшларда бў кўрсаткич 56-57 фоизни ташкил этганлигини кўриш мумкин”.

Ҳар иккала тоифа ёшларда ҳам бўш вақтни идрок этиш ва қадрлашга муайян муаммо борлиги аниқ кўринади. Социологик тадқиқотлар кўрсатишича асосан “яхши” ва “аъло” боҳаоларга ўқийдиган, ижтимоий фаол талабалар бўш вақтнинг қадрини бошқаларга нисбатан теранирок англаб етиши маълум бўлди. Бунда инсон маънавий олами билан бўш вақтни оқилона ташкил этиш ўртасида ўзвий боғлиқлик мавжуд эканлигини кўриш мумкин.

Шу ўринда бўш вақтда талаба – ёшлар соғлом маънавий эҳтиёжларининг қондирилиши муаммосига алоҳида эътибор қаратиш тақоза этилади.

Маълумки маънавий эҳтиёжлар моддий эҳтиёжлардан бир қанча ўзига ҳос хусусиятларига кўра фарқланади. Маънавий эҳтиёжлар тарихий тараққиёт давомидагина эмас инсоннинг индивидуал ривожланиш жараёнида ҳам ўзгариб боради.

Маънавий қадриятларни ўзлаштириши кишилар томонидан бўш вақтда ўзаро маънавий алмашув ва маънавий мулоқотнинг ўзига ҳос жараёни сифатида амалга оша боради.

Айниқса, бугунги кунда саёз, бузғунчи, бузуқликни тарғиб этувчи “асарлар” кўпайиб кетган шароитда маънавий билимлар ўрнига кўр-кўрона эргашишга асосланган жаҳолат кучайиб бораётганлигидан кўз юмиш мумкин эмас.

Шунинг учун ҳам бу муаммога Президентимиз Ш.Ш.Мирзиёев алоҳида тўхталиб, қуйдагича таъкидлаган эди: “Биз жаҳолат деганда одатда, диний жаҳолат, ақидапарастликни тушунамиз.

Лекин бугунги ҳаётнинг жараёнлари жаҳолат ҳаётининг ҳамма соҳасида ҳам учраши, агар унга қарши ўз вақтида кураш олиб борилмаса, ўта оғир оқибатларга олиб келиши мумкинлигини кўрсатмоқда. Биз бугун жаҳолат деган балого иқтисодиёт соҳасида ҳам, таълим-тарбия, соғлиқни сақлаш, маданият тизимида ҳам қўйинки ҳаётимизнинг барча жабҳаларида дуч келаяпмиз ва бу иллат қўл-оёғимизда бамисоли кишан бўлиб турибди. Бу кишандан холос бўлмасдан туриб тараққиёт ва ривожланиш ҳақида ҳеч қандай гап бўлиши мумкин эмас.

Айни вақтда маданият соҳасида жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш, ёшларимизни ҳақиқий санъатни англашга ўргатиш, уларнинг эстетик оламини соғлом асосда шакллантириши бўйича олдимизда жуда кўп муҳим вазифалар турибди” [1].

Кишиларнинг маънавий эҳтиёжларини муайян меъёрлар асосида чегаралаш жуда мураккаб бўлган жараёндир.

Жамиятда соғлом маънавий эҳтиёжни шакллантириш шунинг учун ҳам муҳимки, инсон ва жамиятнинг маънавий ахлоқий даражаси қашшоқлашса моддий истеъмолчилик, буюмпарастлик психологияси ҳам шунчалик кучайиб боради.

Олий ўқув юртиларида бўш вақтда олиб бориладиган маънавий фаолият ҳам маънавий ижодий, ҳам амалий томондан ҳар бир талабанинг қамраб олинишдан манфатдордир.

Ҳар бир инсондаги ривожланишга эҳтиёж, камолатга етукликка интилиш ҳисси ирода, руҳий ҳаракат, ички қувват ва руҳий эҳтиёж сифатида намоён бўлади. Бунда маънавий эҳтиёж алоҳида ўрин эгаллайди ва унинг оқилона, соғлом таризда қондирилиши инсон камолоти учун катта аҳамиятга эгадир.

Соғлом маънавий эҳтиёж инсон ва жамият тараққиётининг асоси, уни ривожланиш сари етакловчи кучдир. Соғлом маънавий эҳтиёжнинг қондирилиши жамиятнинг мукамалликка, ҳар бир инсоннинг баркамолликка интилишини англайди. Ушбу, билим олиш, ижтимоий тажриба орттириш, ўз-ўзини тарбиялаш, ривожлантиришга интилиш ҳам соғлом маънавий эҳтиёж шаклланишининг муҳим жиҳатлари ҳисобланади. Соғлом маънавий эҳтиёж ҳар бир инсонга унинг номукамаллигини эслатибгина қолмасдан мунтазам мукамалликка ундайди.

Афсуски, илмий адабиётларда ҳанузгача “Соғлом маънавий эҳтиёж” тушунчасига аниқ таъриф берилмаганлигидан ташқари, уларнинг даражасини аниқловчи мезонлар, кўрсаткичлар ва аломатлар тизими ҳам яратилмаган.

Бизнинг фикримизча, соғлом маънавий эҳтиёж – ҳар бир инсоннинг мустақил тафаккур юритиш ва танқидий баҳолаш асосида ўз эҳтиёжларини муайян меъёрий чегарада қондира олиш кўникмаси асосида унинг камолатига хизмат қиладиган, ижобий қобилияти ва фазилатларини бойитадиган, ривожлантирадиган ва шу орқали жамият тараққиётига ҳам ижобий таъсир кўрсатадиган ўзига ҳос маънавий тизимдир.

Талаба – ёшлар учун бўш вақт ўқиш вақти бюджетининг зарурий қисмидир. Ўқишдан ташқари вақт талаба томонидан маълум мақсадга, маънавий ва жисмоний такомиллашувга хизмат қилдириладиган бўлса ўқиш вақти учун ажратилган вақтнинг янада мазмунли, тўлақонли бўлиши учун хизмат қилади.

Демак, бўш вақтдан фойдаланиш маданиятини шакллантириш учун қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратиш зарур:

1. Бўш вақтдан самарали фойдаланиш учун аниқ мақсад ва вазифаларни олдиндан белгилаб олиш ҳамда шунга мувофиқ таризда фаолият кўрсатиш.

2. Бўш вақтнинг нисбий тушунча эканлигини англаган ҳолда уни самарали ташкил этиш ўқиш фаолиятига, соғлом турмуш тарзига, жисмоний ва маънавий камолотга эриштирувчи восита эканлигини англай билиш.

3. Бўш вақтни мазмунли ва самарали ташкил этишни кундалик турмуш тарзига айлантиришга эришиш.

4. Бўш вақтдан фойдаланиш самарадорлигини ошириш учун зарур бўлган шарт-шароитлар, имкониятларни яратишга эътибор қаратиш.

Бўш вақт тузилмасининг ўзгариб бораётганлиги натижасида унинг анъанавий шаклларида фойдаланиш умумий бўш вақт бюджетига нисбатан кам фоизни ташкил етмоқда. Шунинг учун ҳам бўш вақтдан фойдаланишнинг анъанавий шакллари қайта тиклаш мақсадида театрлар, кинотеатрлар, музейлар, кўргазмаларга боришни мунтазам йўлга қўйиш зарурдир. Мутолаа маданиятини шакллантириш самарадорлигини янада оширишнинг янги усул ва шакллари қўллаш, бўш вақт бюджетига китоб мутолаасига мунтазам вақт ажратиш алоҳида аҳамиятга егадир. Чунки инсоният жамияти яшаш учун моддий ва маънавий ишлаб чиқариш билан доимий ва узлуксиз шуғилланар экан, тафаккур еҳтиёжи ҳам ҳеч қачон йўқолмайди. Тафаккур еҳтиёжини қондириш ва ривожланишини таъминлаш учун еса инсонлар доимий мутолаа билан шуғилланишлари керак. Жамият тараққиётнинг ҳар қандай юқори босқичига етган пайтида ҳам унинг мавжудлигини таъминлаб келаётган маънавий – ахлоқий тамойиллар сақланиб қолади.

Интернетнинг имкониятлари бундан кейин ҳам янада кенгайиб, ривожланиб боришини ҳеч ким инкор етмайди. Лекин ушбу тизим журнал, китобларни (илмий журнал, илмий китоб) мутолаа қилиш орқали билим ортирган кишилар томонидан яратилган. Интернет ушбу билимларни ортириш учун зарур бўлган маълумотлар ва ахборотларни тезкорлик билан қидириб топиш, ўрганиш, таҳлил қилиш, таққослаш ва хулосалар чиқаришга ёрдам берувчи воситадир.

Талаба – ёшларнинг бўш вақтларида мутолаа билан шуғулланишлари мустақил таълим билан шуғулланишлари билан чамбарчас боғлиқ жараён бўлиб, мустақил таълимни ташкил этиш жараёнини илмий жиҳатдан ўрганган ҳолда таълим жараёнига татбиқ этиш зарурлигини кўрсатмоқда. Зеро бу ҳам педагогик, ҳам психологик жиҳатдан қаралганда талаба шахсини жараёнга тайёрлайди ва ўз – ўзидан мустақил таълим олиш салоҳиятини ривожлантириб боради. Бу эса талаба – ёшлар мустақил таълим олиш салоҳиятини ривожлантиришнинг назарий – амалий асосларига таянган ҳолда мазкур жараённи илмий ташкил этиш лозимлигини кўрсатмоқда.

Бу эса бўш вақтда талаба – ёшларнинг мустақил таълим олишини ташкил этишда қуйидаги омилларга эътибор қаратиш лозим эканлигини кўрсатади:

Биринчидан, бўш вақтда талабанинг мустақил изланиши манбаларни еркин танлай билиши, таҳлилий асосда тўғри хулоса чиқара билиши, ўз хулосаси билан тенгдошларини таништириш кўникмасини ўзлаштиришга ёрдам беради.

Иккинчидан, бўш вақтда мустақил таълимни ташкил этиш жараёнида талаба – ёшларнинг кизиқишлари асосида турли йўналишдаги тадбирларни ташкил эта олиш орқали талабанинг ўз онгида мавжуд билимларни ривожлантириш, ўз қобилиятларини намойиш этиш, имкониятларидан самарали фойдаланиш муҳитини яратади.

Учинчидан, замонавий ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш бўш вақтда мустақил таълимни ташкил этиш жараёнида турли фанларга оид мактаблардан кечроқ фойдаланишга ёрдам беради.

Талабалар ахборотларни олиш, узатиш, қайта ишлаш каби жараёнларни санаб кўриши натижасида уларнинг компьютер саводхонлиги ҳам ошиб боради. Бу эса талабаларни изланувчанликка, мантиқан фикрлаш қобилиятини ошириб боришга ундайди ва муаммоларини ҳал этишда яхши самара беради.

Тўртинчидан, тадқиқотчилик қобилиятини шакллантириш орқали талабаларда бўш вақтларида мустақил таълим олишлари жараёнидаги йўналишлар орқали мустақил ижод қилиш кўникмаси ҳам шакллантирилади. Ҳар бир талаба қобилияти асосида, ўз хоҳишига кўра маълум бир мавзуда тадқиқотлар олиб бориши натижасида унинг мустақил таълим олишдаги мунтазамликка кўникма ҳосил қилишга имконият яратилади.

Бешинчидан, бўш вақтда мустақил таълимни тўғри ташкил этиш кўникмасини ҳосил қилиш орқали талаба ўз тажрибасига таянган ҳолда манбаларни ўрганади ва уларга ўз муносабатини билдира олади.

Аудиториялардаги дарсларга қўшимча равишда талабаларда бўш вақтда мустақил таълимни ташкил этиш, уларда янги далиллар ва маълумотларга таянган ҳолда мустақил фикр билдира олиш кўникмасининг шаклланишига ёрдам беради. Фикр юритиш мустақиллиги интеллектуал ташаббускорлик – талаба – ёшларнинг ўз олдиларига янги муаммо, аниқ мақсад, вазифалар кўйиши, уларни амалга оширишга ҳаракат қилиши, ниҳоясига етказиши жараёнида қўлланиладиган усул воситаларни ўзи излаб топишида намоён бўлишини назарда тутади.

#### Фойдаланилган адабиётлар руйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Адабиёт ва санъат, маданиятни ривожлантириш халқимиз маънавий оламини юксалтиришнинг мустақам пойдеворидир. (Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон ижодкор зиёлилари билан учрашувидаги маърузаси) Халқ сўзи, - 2017. – 3 август.
2. Норқулов Д.Т. Вақт жамият мадания – маънавий равнаки омили: Назария ва амалиёт. ф.ф.доктори унвонини олиш учун тайёрлаган диссертацияси Тошкент, 2000 йил.
3. Ҳақназаров Х.Д. Ёшларнинг бўш вақтидан фойдаланиш маданияти/Ўзму хабарлари, 2014 № 4, 258-261 бетлар.

#### УЎК 37.02

#### МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ПОРТФОЛИОНИНГ ЎРНИ

*Д.М. Шахобиддинова, катта ўқитувчи, Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти, Тошкент*

**Аннотация.** *Бугунги кун замонавий таълимда педагогнинг касбий, талабанинг эса ўқув фаолиятини мазмунан такомиллаштириши, шунингдек, ҳар икки фаолият турининг сифатини маълум кўрсаткичлар асосида етарлича, ҳолис баҳолашга нисбатан эҳтиёж кучаймоқда. Портфолио педагог ҳамда талабанинг фаолиятига билвосита баҳо бериши, қай даражада сифатли ва самарали эканлигини таҳлил қилиши имкониятини таъминлашга хизмат қилади.*

**Калим сўзлар:** *мустақил таълим, портфолио, мустақил иш, автобиографик ҳужжатлар, янги ғоялар, методлар*

**Аннотация.** *В современном образовании требуется потребность в улучшении содержания профессиональной и учебной деятельности преподавателя, а также качества обоих видов деятельности на основе определенных показателей. Портфолио дает возможность косвенно оценить работу учителя и студента, проанализировать качество и результативность.*

**Ключевые слова:** *самостоятельное исследование, портфолио, самостоятельная работа, автобиографические документы, новые идеи, методы*

**Abstract.** *Dans l'enseignement moderne, il est nécessaire d'améliorer le contenu des activités professionnelles et éducatives de l'enseignant, ainsi que la qualité des deux types d'activités sur la base de certains indicateurs. Le portfolio permet d'évaluer indirectement le travail de l'enseignant et de l'élève, d'en analyser la qualité et l'efficacité.*

**Keywords:** *independent research, portfolio, independent work, autobiographical documents, new ideas, methods*

“Портфолио” (ингл. “portfolio” – “портфел”, “ҳужжатлар солинадиган сумка”) – автобиографик характерга эга ҳужжатлар тўплами деган маънони англатади. Мавжуд тизимга янги ғояларни, методларни киритади [1]. Янги ғояни амалга ошириш мазмуни, шакл ва методларини тизимлаштиради. Педагог ўқитиш ва тарбиялашга оид ўз концепцияси ёки методикасини яратади [2]. Умуман олганда, портфолио ҳар бир педагог ёки талабанинг максимал даражада эришган ютуқлари, уларнинг ижодий имкониятлари, қизиқиш ҳамда қобилиятларини ёритади. Ўқув портфолиоси.

*Портфолиони яратишдан асосий мақсад* талабанинг олий ўқув юртидаги ўқиш жараёни даврида эришган ютуқлари тўғрисидаги далилий хужжатларни тўплаш ва сақлашдан иборат. Портфолио нафақат талабанинг таълим соҳасидаги фаолияти натижаларини ўзи томонидан баҳолашнинг самарали шакли бўлиб қолмасдан, қуйидагиларга имконият туғдиради: технологияларга таянган ҳолда талабаларда умуммаданий, умумкасбий ва касбий компетентликни шакллантиришга йўналтирилган ўқув, ўқув- услубий, илмий ва ўқишдан ташқари фаолият натижаларини тўғри баҳолашга йўналтирилган назорат қилиш ва баҳолашнинг инновацион шаклларида фойдаланиш «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» талаблари асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш мақсадига мувофиқ ҳисобланади.

Республикаимиз олий таълим тизимида ушбу технологиянинг қўлланилиши амалдаги талаба билимини баҳолашнинг тест рейтинг тизимини инкор этмайди, аксинча уни тўлдиради. Ривожлантирувчи таълимга, инсонпарвар педагогика нуқтаи назаридан шахсга йўналтирилган таълимга ўтишга, талабаларда касбий компетентликни шакллантириш бўйича рефлексия ҳосил қилишга шароит яратади.

Бугунги кунда хорижий мамлакатлар тажрибасида кенг қўлланилаётган назорат воситаси бўлган ўқув портфолиоси қуйидаги имкониятларга эгаллигига кўра амалий аҳамият касб этади. Моҳиятига кўра талабаларнинг ўқув портфолиолари бир неча турга бўлинади: 1. Талабалар ўқув портфолиоларининг асосий турлари. 2. Портфолио-педагог ёки талаба учун ўзига хос рекламадир - кўп функциялилик ва ўзининг шахсий муваффақиятини баҳолаш. 3. Индивидуал муваффақиятлар мониторингини амалга ошириш. 4. Имтиҳонни ташкил этиш. 5. Таълим натижаларини ҳолис белгилаш. 6. Таълимий муваффақиятлар ҳамда қўшимча натижаларни аниқ кўра олиш. 7. Талабанинг мавжуд имконият ва қобилиятларини, унинг кучли ва кучсиз томонларини кўра олиш, шахсий, касбий ҳамда ижодий салоҳиятига етарлича баҳо бериш.

Асосий турлари: тақризлар портфолиоси; хужжатлар портфолиоси; ишлар портфолиоси; натижалар портфолиоси; баҳоловчи портфолио; On-line портфолио.

Қуйида талабалар ўқув портфолиоларининг турларига хос хусусиятлар тўғрисида сўз юритилади. 1. Хужжатлар портфолиоси (бунда талабанинг индивидуал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлик, гувоҳнома ва бошқалар жамланади). 2. Ишлар портфолиоси (унда талаба томонидан бажарилган ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқотлар, уларнинг натижаларини акс эттирувчи рейтинг дафтарчаси, ижодий иш дафтари, электрон хужжатлар, моделлар, лойиҳалар, ижтимоий, ишлаб чиқариш, педагогик амалиётга доир ҳисоботлар, талаба томонидан мустақил ёки гуруҳдошлар билан ҳамкорликда тўплаган адабиётлар, даврий нашрларнинг ксероносухалари, иллюстрациялар жой олади). 3. Натижалар портфолиоси (бунда талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин олади; натижалар портфолиоси индивидуал ва гуруҳли бўлиши мумкин; ушбу портфолиода акс этган маълумотлар асосида “Энг яхши талабалар гуруҳи” танловини ташкил этиш мумкин). 4. Баҳоловчи портфолио (у талабанинг билим, кўникма ва малакаларини назорат қилиш мақсадида шакллантирилади; бу турдаги портфолиодан назорат ишлари, тестлар, чизмалар, кроссвордлар ва бошқалар ўрин олади). 5. Тақризлар портфолиоси (бунда талаба томонидан эришган ютуқларни баҳолашга доир хулоса, тақриз, резюме, эссе, тавсиянома ва тавсифномалар жамланади) 6. On-line портфолио (бу каби портфолио турли шаклларда намоён бўлади; масалан: 1) талабалар томонидан олий таълим муассасаси ёки факультет сайтига материалларни қўшиш; 2) шахсий веб-сайтларни яратиш; 3) семестр якунлари бўйича ҳисобот тайёрлаш). Портфолиолар яратилишига кўра ҳам турлича бўлади. Яъни улар электрон, босма ва қоғоз вариантларда яратилади. Қайси вариантда портфолиони яратишни субъектнинг ўзи танлайди. Портфолиода талабанинг жорий, оралик ва мустақил ишлари бўйича бажарган топшириқлари, уларга қўйилган ўзлаштириш баллари ҳам жамланиб борилади. Портфолио юргизиш талабанинг семестр (курс) ва ўқув муддати давомидаги ўзлаштириши, мустақил иш топшириқларини мунтазам равишда бажариб борганлиги тўғрисидаги далилий хужжат ҳисобланади [4].

Портфолио педагогик жараёнда педагогга талабанинг эришаётган ютуқлари юзасидан мониторингни олиб бориш имкониятини яратади ва ўзлаштириш балларининг ҳаққоний, ишончли бўлишини таъминлайди. Талабага эса билим даражасининг қай даражадалигини, унинг динамик ўсишини кузатиб бориш, касбий жиҳатдан шахсан ривожланиш даражасини мустақил баҳолаш учун зарур шароитни яратади. Талабалар қандай шароитларда портфолиоларни шакллантиришлари керак? Қуйидаги ҳолатларда талабалар томонидан портфолиоларнинг шакллантирилиши мақсадга мувофиқдир: Талабаларнинг портфолиолари қуйидаги тузилишга эга бўлади: Турига кўра портфолиолар бир неча бўлимларни ўз ичига олиши мумкин. Масалан, “Ишлар портфолиоси” қуйидаги тўртта бўлимдан таркиб топади: 1. Истикболли иш ўрнига эга бўлишда (раҳбарият ва

хамкасблар ёш мутахассис билан яқиндан танишиш имкониятига эга бўладилар). 2. Илмий-тадқиқот ишларини олиб боришда (тадқиқот натижаларини патентлаштириш имкониятини таъминлайди). 3. Фан олипиадаларда иштирок этишда (олипиаданинг турли босқичларида талабанинг имкониятларини баҳолаш ва чамалашга муваффақ бўлинади). 4. Номдор ҳамда Президент стипендиясига талабгор бўлишда (танлов хайъати талабанинг имкониятларидан тўла хабар бўлади). 5. Шахсий мақсадларни амалга оширишда (қўшимча фаолият тури билан шуғулланишда ҳамкорларга талаба шахсини яқиндан таништириш имкониятини яратади) 1) титул; 2) мундарижа; 3) портфолионинг мақсади; 4) портфолионинг бўлимлари: 1. “Менинг қиёфам” (талабанинг шахсига оид маълумотлар талабанинг расми, эссе, анкета, тавсифномалар асосида берилади; унда қуйидаги лавҳалар мавжуд: “Менинг анкетам”; “Танишинг – бу мен!”; “Менинг ўйларим”; - “Мен ва менинг қизиқишларим”).

2. Портфолио-коллектор (талаба томонидан мутахассислик фанлари бўйича тўплаган материаллар (адабиётлар рўйхати, чизма, жадвал ва расмлар, мақолаларнинг ксероноусхалари, курсдошларининг ижодий ишлари) ўрин олади; бўлим қуйидаги лавҳалардан иборат бўлиши мумкин: “Иш столи”; “Бу қизиқ”; “Курсдошларим ижодидан”; портфолио-коллектор унча катта бўлмаган ўзига хос архив саналади). 3. Иш материаллари (талабанинг ўзи томонидан яратилган, тизимлаштирилган барча материаллар киритилади; бўлимнинг лавҳалари қуйидагича бўлиши мумкин: “Ёзма ишлар”, “Ижодий ишлар”, “Тадқиқот тажрибалари”, “Амалиёт ишланмалари”). 4. Шахсий ютуқлар (талабанинг ярим, бир ўқув йили ёки яхлит таълим даврида эришган ютуқлари, қўлга киритган натижалари акс этади; унда қуйидаги лавҳалар бўлиши мумкин: “Менинг бунёдкор ғоям”; “Менинг таълим борасидаги ташаббусларим”). Талабаларнинг ўқув портфолиосини яратишга қаратилган амалий ҳаракат бир неча босқичда ташкил этилади.

Бугунги кунда республика таълим муассасалари таълим олувчилар фаолиятини назорат қилишда “ассесмент” синови кенг қўлланилмоқда [3].

Ҳозирги кунда олий таълимда фойдаланилаётган талабалар билимини баҳолаш тест рейтинг тизимига асосланган бўлиб, талаба билимини баҳолашда асосий ҳал қилувчи шахс фан ўқитувчиси ҳисобланади.

Талаба портфолиосини яратишдан мақсад портфолио талабанинг маълум фан бўйича барча ишларини тўлиқ ёритиши керак. У ўз ичига фан бўйича барча турдаги топшириқлар, лойиҳалар, маърузалар, ёзма ишларни қамраб олиши, талабанинг ушбу фан бўйича муваффақиятларини, фанга муносабатини, фанни ўзлаштириши ва тушунишини, муаммоли топшириқларни бажариш ва коммуникатив қобилиятини, унинг келажақда ушбу фан бўйича интилишлари ва ўзлаштиришини, ўзлаштириш усулларини кўрсатиб бериши зарур. Аниқлилик ва нутқ, фикрни баён қилиш маданияти «портфолио» сифатини белгиловчи асосий омиллардан бири ҳисобланади.

Портфолиони яратишда асосан қуйидагиларга аҳамият бериш талаб этилади: талабанинг мустақил фикрлаши; «портфолио» яратишнинг вақт оралиғини белгилаш ( семестр, ўқув йили ёки бутун ўқув жараёни бўйича); фан бўйича эришилган билимларнинг ўзаро боғлиқлиги ва асосланганлиги; таклиф этилган ишлар (лойиҳалар, мустақил ишлар, рефератлар ва б.) бўйича талабанинг ўз баҳоси; муаммоларни ҳал этиш жараёни, йўллари.

Юқоридагиларни ҳисобга олган ҳолда, халқаро таълим тизимидаги инновацион ўзгаришлар, ривожланган давлатлар таълим тизимидаги ижодий, замонавий педагогик технологияларга таянган ҳолда талабаларда умуммаданий, умумкасбий ва касбий компетентликни шакллантиришга йўналтирилган ўқув, ўқув-услугий, илмий ва ўқишдан ташқари фаолият натижаларини холис баҳолашга йўналтирилган назорат қилиш ва баҳолашнинг инновацион шаклларида фойдаланиш “Кадрлар тайёйлаш миллий дастури” талаблари асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш мақсадларига мувофиқдир.

Хулоса сифатида айтиш жоизки, талабаларга портфолионинг афзалликлари, уни яратишдан кўзланган мақсад, портфолионинг турлари, портфолионинг тузилиши, амалий ҳаракатларни ташкил этиш асосида талабалар ўз портфолиоларини яратиши муҳим аҳамият касб этади ва талабаларни ижод қилишга ундайди. Кўп ҳолатларда бу технология биографик анкета, таълим соҳасидаги ютуқлар баёни, ўқув индивидуал топшириқ, баҳс-мунозара, интервью, ижодий иш, тест, индивидуал кейс, тақдимот, эксперт кузатиш, ролли ҳамда ишбилармонлик ўйинлари кабилардан ташкил топади. Булар ҳам ўз навбатида талабани ўз мутахассислик соҳасида мустақил ишлашга ва янгилик яратишга ундайди.

#### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Альджанова И. Ўқув портфолиоси – бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентликни шакллантириш воситаси сифатида // Педагогик таълим ж. – Тошкент, 2012, 4-сон. – 46-б.

2. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар / Таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар. – Тошкент, “Истеъдод” жамғармаси, 2008. – 180 б.

3. Ишмухаммедов Р. Таълимда инновация. – Тошкент, “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2010.  
 4. Мусаева С. Портфолионинг мақсад ва моҳияти / Педагогик таълим ж. – Тошкент, 2013, 1-сон. - 20-б.

УДК 37.02

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Э.К. Юсупов, старший преподаватель, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Ташкент*

*Annotasiya.* Maqolada rus tilini o'qitishda interfaol shakllar va usullarning imkoniyatlaridan foydalanish haqida so'z boradi. Interfaol axborot texnologiyalaridan faol foydalanish o'qitishni tashkil etishning an'anaviy shakllaridan yangi yaxlit ta'lim muhitiga o'tishga imkon beradi.

*Kalit so'zlar:* interaktiv usullar, rus tili, talaba, dars, innovatsiya, kompetensiya

*Аннотация.* В статье речь идет об использовании потенциала интерактивных форм и методов в обучении русского языка. Активное применение интерактивных информационных технологий позволяет перейти от традиционных форм организации обучения к новой интегрированной образовательной среде.

*Ключевые слова:* интерактивные методы, русский язык, студент, занятие, инновация, компетенция

*Abstract.* The article deals with the use of the potential of interactive forms and methods in teaching the Russian language. The active use of interactive information technologies makes it possible to move from traditional forms of organizing training to a new integrated educational environment.

*Keywords:* interactive methods, Russian, student, lesson, innovation, competence

Интерактивное обучение-это современный метод обучения, который состоит из взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителя и учащихся. Сегодня этот метод обучения широко используется повсеместно: в школах, университетах, на курсах и тренингах. Интерактивные методы обучения могут быть использованы практически для всех видов обучения: на личных встречах в группах, в Интернете, по телефону. Отличные результаты можно получить, если изучать русский язык в интерактивном режиме. В частности, интерактивные методы обучения русского языка намного эффективнее стандартных классических уроков. На таких уроках учитель не преподает материал, а становится активным участником обсуждения, направляет его в нужное русло. Любые интерактивные занятия полезны для человека, так как учат выражать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.

Методика обучения интерактивным языкам учит учащихся не только обмениваться информацией, но и приобретать практические коммуникативные навыки на целевом языке, формировать собственное мнение, быстро реагировать на слова собеседника. На таких уроках учитель уже не просто ведущий, а помощник, который быстро подскажет нужное слово и исправит ошибку. Интерактивные методы обучения русскому языку значительно ускоряют процесс изучения языка.

Интерактивные образовательные технологии. В педагогике выделяют несколько моделей обучения:

- 1) Пассивно-ученическое обучение объект (слушает и смотрит).
- 2) Активный - студент выступает в роли "субъекта" обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
- 3) Интерактив - inter (взаимодействие), Action (действие). Учебный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Студент и учитель являются равными субъектами обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение задач. Исключается доминирование или какое-либо представление о каком-либо участнике образовательного процесса[3]. Учит гуманному, демократическому подходу к модели. Интерактивные образовательные технологии-это такая организация образовательного процесса, при которой невозможно участие обучающегося в взаимодополняющем, коллективном, основанном на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Интерактивные образовательные технологии: 1. Работа в паре; 2. Работа в малых группах; 3. Мозговой штурм; 4. Ролевая (деловая) игра; 5. Прессовый метод; 6. Обсуждение.

Существует огромное количество интерактивных образовательных технологий. Каждый учитель может самостоятельно предлагать новые формы работы с классом. Когда студенты учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них, часто в классе используется работа в парах. После того, как сформированы два обруча, студентам очень понравится такая работа, как карусель: внутренний и внешний. Внутренняя петля-это студенты, которые сидят неподвижно, а внутренняя петля меняется каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают за несколько минут проговорить несколько тем и пытаются убедить собеседника в их правильности.

Технология работы в малых группах заключается в том, что несколько учащихся выполняют ситуацию по кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Акт мозгового штурма включает в себя перемещение по группе для сбора информации по предмету, рекомендованному для учащихся.

Работа в парах-группа делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учащихся. Каждая группа обсуждает этот вопрос и делает заметки на своем "дереве" (лист ватманской бумаги), затем группы меняются местами и добавляют свои идеи на деревья своих соседей. Такая форма взаимодействия, как "принятие позиции", также часто используется [4].

Интерактивное обучение-это прежде всего интерактивное обучение, в процессе которого учитель и студент взаимодействуют. Теоретическое обоснование системы обучения русскому языку включает дидактические и методические принципы. Происходит процесс перехода от индустриального общества к информативному, постиндустриальному. Это предъявляет новые требования к качествам, которые предназначены для современных студентов, для развития и становления вуза. Личностное развитие, интеллектуальное, нравственное, становится приоритетным направлением обучения и воспитания в вузе. Наши действия, поступки-суть наших педагогов. Аспект развития личности занимает ведущее место в системе целеполагания дисциплины "русский язык". Таким образом, цели обучения наряду с традиционными целями:

- воспитание патриота своей Родины, уважающего национальные ценности, ценности гражданского общества и мировой культуры, имеющего отношение к языку как к культурному явлению;

- развивать способность гибко адаптироваться в постоянно меняющемся мире, способность к вербальному межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию;

- формирование умений анализировать факты, классифицировать их, делать необходимые обобщения, формулировать обоснованные выводы;

- умение осуществлять информационный поиск, выделять и преобразовывать необходимую информацию, самостоятельно решать задачи, творчески мыслить.

Государственный образовательный стандарт учитывает интересы, склонности обучающихся, их профессиональные требования и намерения относительно продолжения образования. На самом деле коммуникативное обучение русскому языку, которое уже налажено в вузах, является личностно-ориентированным. Его основные черты заключаются в отказе от авторитарного стиля управления учебным процессом, признании учащегося активным субъектом учебной деятельности, построении учебных ситуаций, организации учебного процесса в условиях, приближенных к реальным общению.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Umarbekova G.A. Use and formation of the professional competence of the teacher in the process of learning the Russian language// EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)// 6-2 // 2021//
2. Епишева О.Б. Основные параметры технологии обучения. //Школьные технологии. –М.,2004. - № 4.
3. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. -Т.: Фан, 2000.
4. Фарходжоновна Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. Международная конференция. Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016.

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ  
МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ  
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ  
АХБОРОТНОМАСИ**

**№1/1 (85)  
2022 й., январь**

Ўзбекча матн муҳаррири:  
Русча матн муҳаррири:  
Инглизча матн муҳаррири:  
Мусахҳих:  
Техник муҳаррир:

Рўзметов Дилшод  
Ҳасанов Шодлик  
Мадаминов Руслан, Ламерс Жон  
Ўрозбоев Абдулла  
Шомуродов Журъат

“Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси” Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлиги Хоразм вилоят бошқармасида рўйхатдан ўтган. Гувоҳнома № 13-023

Теришга берилди: 07.01.2022  
Босишга рухсат этилди: 12.01.2022.  
Қоғоз бичими: 60x84 1/8. Адади 70.  
Ҳажми 20 б.т. Буюртма: № 1-Т

Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими  
220900, Хива, Марказ-1  
Тел/факс: (0 362) 226-20-28  
E-mail: [mamun-axborotnoma@academy.uz](mailto:mamun-axborotnoma@academy.uz)  
[xma\\_axborotnomasi@mail.ru](mailto:xma_axborotnomasi@mail.ru)



**(+998) 97-458-28-18**