

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР
АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН
АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

2020-9

**Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года**

Бош муҳаррир:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Таҳрир ҳайати:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.

Абдуллаев Баҳром Исмоилович, ф-м.ф.д.

Абдуллаев Равшан Бабажонови, тиб.ф.д., проф.

Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович, т.ф.д., проф.

Аимбетов Нагмет Каллиевич, и.ф.д., акад.

Бабадҷанов Хушнот, ф.ф.н., проф.

Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д.

Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д.

Дўсчанов Бахтиёр, тиб.ф.д., проф.

Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад.

Қодиров Шавкат Юлдашевич, қ/х.ф.н.

Ламерс Жон, қ/х.ф.д., проф.

Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф.

Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф.

Рахимов Рахим Атажанович, т.ф.д., проф.

Рўзибоев Рашид Юсупович, тиб.ф.д., проф.

Рўзимбоев Сапарбой, ф.ф.д., проф.

Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф.

Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад.

Салаев Санъатбек Комилович, и.ф.д., проф.

Сирожов Ойбек Очилович, фал.ф.д., проф.

Сотипов Гойипназар, қ/х.ф.д., проф.

Тожибаев Комилжон Шаробитдинович, б.ф.д., академик

Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д.

Чўпонов Отаназар Отожонович, ф.ф.д., доц.

Шакарбоев Эркин Бердикулович, б.ф.д., проф.

Эшчанов Рузумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц.

Ўразбоев Ғайрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д.

Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д.

Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д.

Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№9(66), Хоразм Маъмун академияси, 2020 й. – 278 б. – Босма нашрнинг электрон варианты - <http://mamun.uz/uz/page/56>

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

© Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими, 2020

МУНДАРИЖА

АРХИТЕКТУРА ФАНЛАРИ

- Савутов Р., Атамуротов О.Э.** Пример расчёта конструктивных решений некоторых участков строящихся жилых домов 6

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

- Ajiev A.B.** Qoraqalpog'iston va Xorazm madaniy o'simliklarining yovvoyi ajdodlarining botanika-geografik tahlili 9
- Ajiev A.B.** Qoraqalpog'iston va Xorazmning madaniy o'simliklarining yovvoyi ajdodlarining turlarining taksonomik tahlili 12
- Babadjanova S.X., Yo'ldoshev K.R., Romonov D.R., Jumanazarov H.O', Abdullaev I.I.** "Xorazm baliq" MCHJ da zog'ora baliq yetishtirish va ko'paytirishning samarali usullari 16
- Dehqonov Sh.I., Fundukchiyev S.E., Murodov S.A., Bekov Sh.D.** Haqqushning Buxoro viloyatida uya biologiyasiga doir ayrim ma'lumotlar 19
- M.B.Vokhidova, T.Abdrahmanov, B.Wilkomirski** Bioremediation of soil at thermal power plant sites: phytoextraction for lead and zinc-contaminated soils 22
- Абдусаматов С.А., Алимов Ж.Э., Журасева У.М., Давранов К.** Характеристика грибов Trichoderma, выделенных из почв 27
- Бахромова Б.Х.** Ўзбекистонда учровчи қорақурт (*Latrodectus tredecimguttatus*) ва сохта қорақурт (*Steatoda paykulliana*) нинг морфобиологик солиштирма таҳлили 30
- Бекчанов Х.У., Ядгарова Н.С.** Биоэкологические особенности развития совки огородной - *Lacanobia oleracea* (Linnaeus, 1758), как вредителя дыни в климатических условиях Хорезмского оазиса 32
- Дадаев С., Сапаров К., Абидова С.** Некоторые итоги изучения фауны и распространения филляриат - паразитов млекопитающих в различных биоценозах Узбекистана 36
- Дусчанова Г.М., Дусматова Д.Э., Маматханова М.А., Мухамматханова Р.Ф., Шамьянов И.Д.** Анатомическое строение корня *Inula grandis* Schrenk. (сем. Asteraceae), произрастающего в условиях Узбекистана 42
- Икрамова М.Л., Атоева Р.О., Рахматов Б.Н., Атоева Д.О.** Универсал, контактли таъсир этувчи зероке иммунитетостимуляторининг гўза иммунитет тизимига таъсири 46
- Кушметов З.М.** Хоразм вилоятида соя навларининг фенологик кузатувлари 49
- Мавланов Х., Қодирова С.** Янтоқ биологияси ва хўжаликдаги ахамияти 51
- Муллаев Д.А., Тўрақулов Х.С., Чинниқулов Б.Х., Эржигитов Д.Ш., Исоқулов С.М.** Буғдой сариқ занг (*Puccinia striiformis f.sp. tritica*) касаллигини вирулентлик хусусиятларини Жиззах вилояти шароитида ўрганиш 55
- Ражабов З.П., Матякубова Ю.А., Уринбаева Д.Д.** Сохранение большого амударьинского лопатоноса в реке Амударья 58
- Райимов А.Р., Рустамова М.А., Рахмонов Р.Р.** Майна (*Acridotheres tristis*) нинг баҳорги озика таркибининг таҳлили 61
- Рахимов Ж.Р., Райимов А.Р., Зулфикоров А.Н.** Бухоро вилоятидаги Хадича кўли зоопланктонлари, турлари, микдори ва биомассаси 65
- Рахимов Ж.Р., Худойкулова Н.И., Рахмонов Р.Р.** Тўдакўл сув омбори зоопланктонлари хақида маълумот 68
- Санамьян М.Ф., Матякубов С.К., Бобохужаев Ш.У., Гулмурзаева К.К., Намазов Ш.Э.** Анализ цитогенетических особенностей у новых сложных межвидовых гибридов хлопчатника с участием сорта Жаркургон 71
- Сафарова З.Т., Хаджаева З.Ф., Султонова Р.С.** Роль национальных подвижных физических игр в физиологическом развитии детей обучающихся в средней школе 75
- Тургинов О.Т., Эсанкулов А.С., Махкамов Т.Х., Азимова Д.Э., Гофурова Ў.Ш.** Туркистон тизмасида тарқалган Ўзбекистон эндемлари 77
- Ҳамроева М.К.** Бухоро вилоят тупроқ-иқлим шароитида соя навларининг биологик хусусиятлари 83
- Холмурадова Т.Н., Иминова М.М., Тешабоева Ш.А., Абдуллаев И.И.** Шимолий Туркистон ботаник-географик районининг сув ва сув бўйи доривор ўсимликлари патоген замбуруғлари 86

ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

- Иманова У.Б.** Маҳаллий бюджетларни ўрта муддатли режалаштиришнинг ташкилий – услубий асослари 90
- Иманова У.Б.** Маҳаллий бюджетларни ўрта муддатли режалаштиришнинг ҳозирги ҳолати таҳлили 92

Н.Э. Кахарова Аутсорсинг: мировая практика как пример для развивающихся стран	94
Маткаримова С.М. Гастрономия туризмини ривожлантиришда миллий таомларнинг ва овқатланиш анъаналарининг ўрни	96
Мирзаев А.Т. Туристтик-рекреация фаолиятини бошқаришда электрон резервлаш тизимидан фойдаланиш афзалликлари	99
Мухитдинова К.А. Автомобиль транспорти корхоналарининг инвестицион фаолияти самарадорлигини таъминлашнинг иқтисодий асослари	104
Рахимова М. Минтақа экологик-иқтисодий тизимларини самарадорлигини ошириш омиллари	107
Рузметов Ш.Б., Абдуллаев Х., Юсубов И.И. Место цифровой экономики в социально-экономическом развитии	109
Тажибоев К. Мева-сабзавотчиликка асосланган агрокластерларни ташкил этиш ва унинг иқтисодий самарадорлиги	112
Халмуратов Қ.П. Минтақада хизмат кўрсатиш соҳасида давлат-хусусий шерикчилигини такомиллаштириш йўллари	116
Худайберганаева С.К. Янги таҳрирдаги солиқ кодексида имтиёзларнинг белгиланиши	119
Қодирова Д.С. Ўзбекистонда туризм соҳасини ривожлантиришнинг зарурий хусусиятлари	121
ТАРИХ ФАНЛАРИ	
Бурхонов И.М. Асомиддин Ўринбоевнинг илмий фаолияти тарихидан	124
Маткаримова С.М. Поверья, связанные с инжиром и гранатом и их плодами	126
Маткаримова С.М. Приметы и поверия связанные с джиддой, унаби и илиштирик	128
Маткаримова Н.М. Хоразм воҳаси никоҳ тўйи маросимларидаги кийим-кечаклар ва нарса-буюмлар билан боғлиқ инончлар	131
Маткаримова С.М. XX аср тарихшунослигида Хоразм воҳаси аҳолисининг таомлари ва озиқ-овқатлари масаласининг ёритилиши	133
Матчонов Б.И. Кураш спорт турининг миллий кадрларимиз билан боғлиқлигини ўрганишнинг этнографик жиҳатлари	135
Расулова Р.А. Туркистон ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий бошқарув тизимида татарлар	138
Сайтқасимов А. Марказий осие алломалари илмий қарашларида инсон ва жамият муносабатлари таҳлили	143
Хатамова З.Н. Южин Скайлернинг “Туркистон” асарини Қўқон хонлиги солиқ тизимини ўрганишдаги аҳамияти	146
Эшмуродов М. Баёнийнинг тарихий асарлари	148
ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Bekmuratova Sh.A. Nemis tilida juft so'zlarning kelib chiqish tarixi	150
Elmuradova G.K. The notion of text in pragmalinguistics	152
Ganixanova M.B. Features of formation of media competence of technical university students in the process of teaching a foreign language	155
Khamraeva N.Kh. Current research in sociolinguistics	156
Mo'minova O. Chet tili darslarida pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati	158
Norbekova F.S. Ingliz tilida hazil-mutoyiba gaplarning tarjima usullari va undagi qiyinchiliklar ..	160
Rustamova G.B. O'zbek xalq marosim va udunlarida daraxtlar bilan bog'liq e'tiqodiy qarashlar ..	162
Saparova K.O. To the question of the relationship of phonostilistic means and phonostilistic units ..	165
Valieva H.S. Modern educational technologies in the teaching foreign language	167
Yusupova N.N. Organization of independent work of students at the university	169
Гафурова Д.Х. Обучение речевому общению на русском языке	171
Джураева С.Б. Языковые особенности переводных эквивалентов лексемы «дил» («сердце») в произведении «Та'рихи табари»	174
Имамова З.Т. Техника таълим йўналишида талабаларга француз тилини ўқитиш методикаси	177
Мухаммедова Х. Викториа даври адабиётида ижтимоий роман жанри типлари	178
Носирова С.А. О генезисе общественно-политических терминов в китайском языке	180
Розиқова Г. Маҳмуд Кошғарий “Девон”ида қўлланган тиббиётга доир сўз ва атамаларнинг лексик-семантик таҳлили	187
Сулаймонова Д.А. Техник олий таълим муассасалари талабаларнинг рус тилини ўрганишда лексик компетенциясини ошириш усуллари	191
Тўраева Д.Д. Ўзбек болалар адабиётининг ривожланишида халқ оғзаки ижодининг ўрни	196
Турсунова О.С. Оғзаки нутқ малакаларини ривожлантиришда интерактив	199

технологиялардан фойдаланиш	
Хашимова С.А. Суффиксация в современном китайском языке: о некоторых особенностях образования существительных	203
Хомидова С.Н. Ўзбек тилида ижобий ва салбий муносабат билдирувчи модал сўзлар таркиби	209
Элмурадова Л.Н. Особенности методики преподавания русского языка	212
Эрматов И.Р. Ўзбек тили ундош фонемалари тизимида гипероним-гипонимик муносабатлар	214
Юлдашев Ж.У. Усмон Носир ижодида аффиксация усулида ҳосил қилинган окказионал ясалмаларининг лингвопоэтик хусусиятлари	218
Ярашова Н.Ж. Болалар нутқида тил бирликларининг ўзлаштирилиш имкониятлари	220

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ФАНЛАРИ

Амантурдиев И.Ғ., Бобоев С.Ғ. Ғўзанинг генетик жиҳатдан узоқ дурагайларида тола сифати белгиларининг ўзаро корреляцияси	224
Бобоев С.Ғ., Амантурдиев И.Ғ., Муратов Ғ.А. Мураккаб турлараро дурагайлаш асосида яратилган янги ғўза навларининг айрим хўжалик белгилари бўйича таҳлили	227
Жўраев А.Қ., Фазлиев Ж.Ш., Атамуродов Б.Н., Рустамова К.Б. Томчилатиб суғоришни Ўзбекистонга жорий қилиш	229
Исаев С.Х., Аширов Ю.Р., Хусанбаева Х.С. Сирдарё вилоятининг суғориладиган ерларининг мелиоратив ҳолатининг пахта ҳосилдорлигига таъсири	231
Исаев С.Х., Аширов Ю.Р., Хусанбаева Х.С. Тупроқдаги фосфор захирасидан унумли фойдаланиш усуллари	235
Нормуратов О.У. Тақирли-ўтлоқи тупроқларнинг унумдорлигини оширишга қаратилган биотехнологик йўллар	238
Сайимбетов А., Елемесова Н.И. Компостларни қўллашнинг муҳим жиҳатлари	240
Тўхлиев М.Р., Матёқубов С.К., Намазов Ш.Э. Турлараро чатиштириб олинган F ₂ дурагайларда битта кўсақдаги пахта вазнининг ирсийланиши	242
Чориев А.Ж. Сурхондарё вилояти экологиясига таъсир кўрсатаётган маиший чикиндилар муаммоси	244
Шомуротов Ш.Ш. Ўзбекистонда қишлоқ хўжалиги экинларини томчилатиб суғориш: тажриба ва ютуқлар	247

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Burhonova G.G'. Ta'lim – tarbiya jarayonida pedagogik texnologiyalarni tatbiq qilishning nazariy asoslari	250
Matyakubova Yu.A., Yadgarova N.S. “Qon aylanish sistemasi” mavzuning o'rganishda xorijiy pedagogik texnologiyalardan foydalanish	252
Matyakubova Yu.A., Yusupova S.K. “Mikroorganizmlar sistematikasi” mavzusini o'qitishda foydalaniladigan interfaol ta'lim metodlari	255
Rajarov O'M. Oilada milliy qadriyatlarni shakllantirishning ayrim jihatlarini	259
Safarova Z.R. Zamonaviy pedagogik texnologiya tushunchasi haqida	261
Каримова К.В. Современные представления о развитии и анатомии гортани человека на этапах онтогенеза	264

ТЕХНИКА ФАНЛАРИ

Djurayev M.K. Komp'yuter lingvistikasida matni avtomatik qayta ishlash modellarini yaratish	267
--	-----

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ

Султанова Г.С. Илмий тафаккур: инновация ва инновацион фаолият	270
---	-----

ТАБРИК

Илмга бағишланган умр	273
-----------------------------	-----

NEMIS TILIDA JUFT SO'ZLARNING KELIB CHIQISH TARIXI

Sh.A. Bekmuratova, katta o'qituvchi, Toshkent Davlat Texnika Universiteti, Toshkent

Annotatsiya. Turkiy tillarga oid adabiyotlarda juft so'z komponentlarining tartibi haqida turli fikrlar bayon qilingan. Ushbu maqolada nemis tilida juft so'zlarning kelib chiqish tarixi yotirib berilgan.

Kalit so'zlar: juft so'zlar, morfologiya, qo'shma so'z, komponent

Аннотация. В литературе на тюркском языке высказываются разные мнения о порядке парных словоформных компонентов. В этой статье изложена история происхождения парных слов в немецком языке.

Ключевые слова: пара слов, морфология, синтаксис, совместное слово, компонент

Abstract. In the literature on Turkic languages, various opinions are expressed about the order of the double word components. In this article, the history of the origin of double words in German is suppressed.

Keywords: pair words, morphology, compound word, component.

Nemis tilida juft so'zlar ham frazeologizmlar sanaladi. Tilshunoslikda ba'zi bir olimlar juft so'zlarni frazeologik birliklar sirasiga kiritgan. Ko'p tillar materialida tadqiq qilishgan, jumladan: rus tilida V.V.Vinogradov, nemis tilida I.I.Chernesheva, V. Flaysher, A. Lenkova va A. Iskos, o'zbek tilida esa Hojievlar tomonidan o'rganilgan. Bu olimlar o'z nazariyalarida juft so'zlarni frazeologik birlik deb hisoblashadi. Juft so'zlarning asosiy jihati va hususiyati funksional stilistik bo'yoqdorligidadir. Ikki bir-biriga yaqin bo'lmagan nemis va o'zbek tillarida juft so'zlar muammosi hanuzgacha o'rganilmagan.

Ko'plab frazeolog olimlarimiz ilmiy ishlarida juft so'zlarga nisbatan turli atamalardan foydalanishgan. Nemis tilida bu frazeologik birliklar "Paarformel", "Wortpaar", "Binomiale", "Zwillingsformeln", "sprichtwörtliche Formeln", "Wortgeschwister" [1], "Doppelungen" [2], "formelhafte Wendungen" kabi nomlar bilan ataladi.

A. Iskos va A. Lenkova o'zlarining "Lesestoffe zur deutschen Lexikologie" kitobida juft so'zlarga nisbatan "Zwillingsformeln", "sprichtwörtliche Formeln", va "Wortpaare" atamalarini qo'llashgan [3]. Wernfried Hofmeister "Sammlung der gebräuchlichen Zwillingsformeln in der deutschen Gegenwartssprache" kitobida esa "Wortpaar", "Binomiale" atamalaridan foydalangan.

E.H. Assenine ham o'zining ilmiy maqolasida "Wortpaare" terminidan, I. Brandsh esa "Paarformeln" atamasidan frazeologik birlik sifatida foydalangan.

Sh.S.Imyaminova o'zining "Nemis va o'zbek tillarida juft so'zlar" kitobida "Bugungi kunda juft so'zlar ko'pgina tillarda bir necha nomlar bilan atalgan va aynan nemis tilida inobatga olingan alohida nomi mavjud emas. Shuning uchun nemis tilida "Wortpaare" va "Zwillingsformeln" atamaları ko'proq qo'llaniladi" [4] deb ta'kidlab o'tgan. Juft va takroriy so'zlarning ma'no mohiyati va termin sifatida ham bir-biriga o'zaro yaqinligi va o'xshashligi va bu ikki xil so'z turkumi va ularning bir-biriga munosabati haqida turli tuman fikrlar paydo bo'lishiga sabab bo'ladi. Ko'plab olimlarimiz juft so'zlarni ikki guruhga, ya'ni sof juft so'zlar va takroriy juft so'zlarga ajratadi. Boshqa bir guruh tadqiqotchilarimiz esa juft va takror so'zlarni umumiy belgilarga ega bo'lgan turli so'z kategoriyalar deb ta'riflashadi va ularni alohida guruhlarga bo'lib tekshirishni taklif qilishadi. V. Reshetov va U. Tursunovlarning fikricha, juft so'zlar alohida bir guruh bo'lib, takroriy so'zlar esa qo'shma so'zlar tarkibiga kiradi. O'zbek tilida esa juft so'zlarga oid alohida e'tiborga molik tadqiqot olib borgan professor A. Hojiev juft va qo'shma so'zlar uchun umumiy holda "qo'shma so'z" atamasini qo'llash mumkin emas deb ta'kidlaydi. Uning fikricha, "juft so'zlar mustaqil leksik ma'noli yoki leksik ma'noga ega ikki tarkibning teng bog'lanishi asosida tashkil topib, umumlashtirish, jamlilik kabi ma'nolarni ifodalovchi so'z, so'zning juft formasi" [5] hisoblanadi. Juft so'zlar o'rtasidagi masofa juda yaqin bo'ladi. Misol qilib oladigan bo'lsak; yaxshi-yomon, bog'-rog' va boshqalar.

Nemis tilida esa juft so'zlar yasalishi muammosiga to'xtaladigan bo'lsak, juft so'z yasalishida yangi so'z yasalishi hodisasi uchramaydi. Ular so'z birikmasi ham bo'lolmaydi. E. Agrikola juft so'zlar haqida "Juft so'zlar har doim ikkita o'xshash so'zlardan iborat bo'ladi. Ular o'zaro yaqin munosabatdagi so'zlardir" [6]. Tilshunos olim F.Zeller juft so'zlarni qoidaga asosan **und (va)**

bog'lovchisi orqali ayrim hollarda esa **oder (yoki)** bog'lovchisi orqali bog'lanishini tushuntirgan. Masalan: **es geht alles drunter und drüber (umg)**

es herrscht Unordnung; grosses Durcheinander sein.

разг. все идет кувырком (или вверх дном); полный кавардак (или сумбур); страшная путаница (или не разбериха, сумятиница) –сам черт ногу сломаёт.

Ish chappasiga ketmoq, Hammasi ag'dar-to'ntar bo'lib ketmoq. (M.I.Umarxo'jaev, K.N. Nazarov, Deutsch-russisch-usbekisches Phraseologisches Wörterbuch. S. 23)

I. Chernesheva va M.Stepanovalar juft so'zlarning quyidagicha ta'rifini keltirishgan: "Juft so'zlarning struktural belgisi ma'no jihatidan bir-biriga yaqin bo'lgan so'zlardan tashkil topgan. Ya'ni bu ikki so'zning birlashishi demakdir".

Shu o'rinda aytish mumkinki, nemis tilida juft so'zlar bir so'z turkumiga oid ikki so'z yoki aksariyat hollarda uch, bir xil ma'nodagi yoki qarama-qarshi ma'nodagi so'zlardan hosil bo'ladi. O'zbek tilida esa juft so'zlar tilning qonun-qoidalariga muvofiq holda ikki so'zning teng bog'lanishidan hosil bo'lgan birliklardan kelib chiqadi. Yuqorida ta'kidlaganimizdek nemis tilida juft so'zlar **und, oder** bog'lovchilari orqali hosil bo'lsa, o'zbek tilida esa juft so'z bog'lovchi orqali o'z juftlini hosil qilmaydi. Aksincha "**chiziqcha**" (-) belgisi bilan ifodalanadi.

fix unf fertig (fam)

1. vollständig fertig

2. vollständig erschöpft

1. БЫТЬ ГОТОВЫМ, БЫТЬ В ПОЛНОЙ ГОТОВНОСТИ

2. тайёр бўлмоқ, тап-тайёр, буткул тайёр бўлмоқ.

(M.I.Umarxo'jaev, K.N. Nazarov, Deutsch-russisch-usbekisches Phraseologisches Wörterbuch. S. 39)

Juft so'zlar nemis tili uchun juda muhim sanaladi. Ular gapning mazmunini bo'yoqdorligini aks ettirib, ma'no kuchaytirish xususiyatiga ega. Ammo ular ma'no kuchaytirish vazifasini turli xil yo'llar bilan amalga oshiradi. Bu borada tilshunos olim K.A. Levkovskaya juft juft so'zlarni ma'no ko'chaytirish usullarini to'rtga bo'lib o'rganadi.

1. Bir xil so'zni takrorlash yo'li orqali (durch und durch, über und über, nach und nach, halb und halb).

2. Sinonim so'zlar yoki bir-biriga yaqin so'zlarni bog'lanish yo'li bilan (auf Schritt und Tritt. Hof und Gut, Angst und Bange).

3. Turli ma'no kasb etuvchi so'zlar, ammo ular orasida juda yaqin bog'liqlik mavjud (Haus und Hof, Dreck und Speck.)

4. Ma'no jihatidan bir-biriga butunlay qarama-qarshi bo'lgan so'zlarning bog'lanishi yo'li bilan (Himmel und Hölle, Himmel und Erde, Hund und Katze) [7].

Juft so'zlar haqida fikr yuritganimizda, u nutq san'ati va tilshunoslikda stilistik shakl tushunchasi bo'lib, unda ifodaning darajalanib oshib borishi (kuchaytirish, jamg'arish, umumlashtirish, natijalash, urg'u berish, his tuyg'uning ifodaliligi)ga sabab bo'ladi. Aniqlik o'zaro yonma- yon qo'yilgan so'zlar orqali (bir xil yoki ma'no jihatdan teng) umuman ko'pgina holatlarda ayni o'shalarining ma'no anglatuvchi turkumi bilan aks ettiriladi (Myuller 2009, 11).

Bunga birinchi misol sifatida "Lug und Trug" (yolg'on-yashiq), Klipp und klar (aniq-tiniq), yoki "Schickimicki" (olifto-satang)lar kiradi. Juft so'z yana Binomiale (inglizcha binomial pairs) "qisqa jumalari ikkilik, qo'sh so'zlik" –qisqa qo'sh jumalalar yoki Hendiadyoine nomi bilan ataladi. Oxirgi keltirilgan tushuncha greklarga mansub bo'lib, o'zining so'zma-so'z tarjimasida "eine durch zwei" (ikki orqali bir) degan ma'noni ifodalab, vazifasi jihatidan ushbu stilistik tasvir quyidagidan: o'zaro yonma-yon turuvchi ikki tushunchadan: old ko'makchi (predlog) yoki grammatik bog'lovchi ko'magida bir- biri bilan bog'langan, tashkiliy qismlari tarkibidagi har bir so'zning ma'nosiga qarab emas, balki o'z ichida ikkala so'z orqali jamuljam bo'luvchi bitta ko'chma ma'noga ega jumla sifatida tan olinadi. Keyinroq Myuller o'z qarashlarini davom ettirar ekan, bo'g'inlarning yonma-yon qo'yilishini ("naja", "Mama") juft so'z shakli sifatida atab, ifodalab keladi. Juft so'zlarning "mustahkamlik" deb ataluvchi tipik xususiyatiga ko'ra u kamdan- kam almashinuvchan yoki o'zgaruvchandir. Myuller buni o'z asl holatiga qayta olmaslik holati deb tasvirlab buni yana quyidagi fenomen uchun sabab bo'lishi mumkin deb ataydi: o'z asl holatiga qayta olmaslik oxiri baribir o'sha sabab (asos)ga: tasavvur qilingan, saqlangan ma'lumotni yengillashtirish uchun xizmat qiladi. Mavjud grammatik qoidalardan mustaqil o'sha mantiq tanlanadi, u optimal ravishda tasniflanadi.

1.1 Juft so'zlarning yasalishi

Ikki xissa ortish (ko'payish, ikkilanganlik) ning turli xil turlari uchraydi (farqlash uchun Myuller 2009, 12):

- oddiy juftlashish (ikki xissa ortish) holati: „Arm in Arm“ (qo'lni- qo'lga|qo'ldan qo'lga), „nach und nach“ (oz-ozdan), „von Fall zu Fall“ (holatdan-holatga).
- qofiyaga solingan (qofiyalangan) juftlashish „Schickimicki“ –(olifta-satang), „Techtelmechtel“ - (), bundan tashqari „Rand und Band“ ()
- tovush alternativi bo'yicha : „Hickhack“ (), Pingpong" (), „schnippschnapp"()
- alliteratsiyaga oid juftlanish: (über- haqida) „Stock und Stein", () (auf- usti) „Biegen und Brechen" (), (mit- bilan) „Glanz und Gloria" ()
- assonanslar (o'xshash tovushlar aynan o'sha joyda urg'u oladi): „angst und bange" (), „Hinz und Kunz" (), „gehupft wie gesprungen" ()

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Hähnel E., Putzung: Zur Wörtlbildung und Wortbedeutung. Leipzig, 1995.
2. Wilke E. Schriftdeutsch und Volkssprache. Leipzig, 1925, -P. 62.
3. Iskos A., Lenkova A. Lesestoffe zur deutschen Lexikologie. Leningrad, Procvischinia, 1975, -P.150,162.
4. Sh.S.Imyaminova Nemis va o'zbek tillarida juft so'zlar. –T., 2008. -P.4
5. Hojiev A. Lingvistik terminlarning izohli lug'ati. Toshkent "O'qituvchi", 1985, -B.36
6. Agricola. E. Wörter und Wendungen. Leipzig. VEB Bibliographisches Institut, 1968, -P. 791
7. Левковская К.А. Лексикология немецкого языка. Москва, 1956.

UDC 81-13

THE NOTION OF TEXT IN PRAGMALINGUISTICS

G.K. Elmurodova, Republican Research Centre for development of Innovative methods in Teaching Foreign Languages under UzSWLU, Tashkent

Annotatsiya. Maqolada muallif "matn" tushunchasining ko'p qirraliligi va murakkabligini, terminologik xarakterining ta'rifini aniqlash maqsadida uning xususiyatlarini pragmalingvistik tahlil qilishni lisoniy birlik deb hisoblaydi.

Kalit so'zlar: matn, pragmalingvistika, yozma nutq, nutq faoliyati, kategoriyalar

Аннотация. В статье рассматривается многогранность и сложность понятия "текст", проводится прагмалингвистический анализ его свойств, как языкового единства с целью выявления определения его терминологического характера.

Ключевые слова: текст, прагмалингвистика, письменная речь, речевая деятельность, категории

Abstract. In the article, the author considers the versatility and complexity of the concept of "text", the pragmalinguistic analysis of its properties as a linguistic unity in order to identify the definition of its terminological character.

Keywords: text; pragmalinguistics; written speech; speech activity; categories.

Linguistic pragmatics was defined by Charles Sanders Peirce and Charles William Morris as the science of the speaker's relationship to the signs they use.

Pragmalinguistics (linguistic pragmatics) - philological (linguistic) science (discipline), the field of linguistic research. It is an independent section of communicative linguistics. The central object is the speech act, which is why the provisions of the theory of speech acts are analyzed in detail. Object - the relationship between language units and the conditions for their use in a certain communicative and pragmatic space. Speech act, the minimum unit of speech activity that is identified and studied in the theory of speech acts – the teaching that is the most important component of linguistic pragmatics. One of the provisions of the theory of speech acts is that the minimum unit of human communication is not a sentence or utterance, but "the implementation of a certain type of acts, such as a statement, question, order, description, explanation, apology, gratitude, congratulations, etc". This attitude was in tune with the views in modern linguistics, which are characterized by the desire to go beyond the sentence, to expand the scope of linguistic analysis. This expansion of the research horizon is not an end in itself, but a means to "unload" the semantic description of the sentence and text by removing some components of the General communicative order from it.

A great influence on the development of pragmatically oriented linguistics was exerted by the works of L. Wittgenstein, who defined meaning as usage in language. This means that any utterance can only be interpreted in context, taking into account the nature of the specific situation. To demonstrate this postulate, researchers give various examples. Here is one of them: the statement

it's raining in different situational contexts can have different pragmatic meanings: I'm not going anywhere (refusal), Take an umbrella (advice), Bad weather (statement of fact) and with a question intonation – (request for information).

If there are a variety of opinions about the object and subject of language research within the framework of pragmatics, some similar ideas can be identified:

1) the key concept for describing language communication in pragmalinguistics is the concept of activity;

2) language is a means of dynamic interaction of communicants;

3) the functioning of language is inextricably linked with the situational and sociopsychological context of its use.

It should be noted that the speech act occurs in a certain communicative situation. A communicative situation encourages a person to perform a speech act, and it can be defined as a complex set of "external communication conditions and internal mental States of the communicators represented in speech behavior – utterance...". Thus the speech act is based on three-level unity: locationy, allocatively and perlocutionary. Speech behavior in a communicative situation goes through several stages from establishing contact to completing the dialogue, including intermediate stages-developing the topic and maintaining the conversation. The tactic and art of speech behavior dictates the choice between explicit and implicit expression of communicative intent. If there is an implication in the statement, the communicative competence corrects speech behavior, which is a set of personal qualities and capabilities of both verbal and nonverbal knowledge and skills that provide a person's communicative organization.

Communication competence has five levels:

1) psychophysiological features of the personality (development of mental processes, the device of articulation apparatus, character accentuation, psychological complexes, etc.);

2) ideological orientation of the individual, its values;

3) language competence of the individual (the ability to distinguish between homonymy and synonymy, to choose from the entire diverse arsenal of language tools those that are most acceptable and appropriate for achieving an illocutionary goal);

4) social status: origin, gender, age, profession, social role;

5) communicative knowledge, abilities and skills (communicative norms).

Thus, pragmalinguistics studies language as a means of influence. The subject of pragmalinguistics is a set of language information as a control, i.e. the choice of language tools from a set of equivalent ones for the best impact is made. Speech influences a person's consciousness and emotions, forming and regulating their behavior. In the last decade, pragmalinguistics has been actively studying the nature and functioning of text. A number of scientists focus on various aspects of the text as an element of the communication system. The fact that it is created for the implementation of communication goals and is always associated with the act of communication, for many researchers, is the main argument confirming that the text is primarily a speech phenomenon. The need to refer to the text is an objective and natural phenomenon based on the universal connection and interaction of language units in the process of their functioning. If the text is a language unit, then it, according to L.S.Barkhudarov, M.M.Bakhtin, V.V.Vinogradov, G.V.Kolshansky, should have the same formal characteristics that distinguish it as an integral discrete formation from the general speech flow, as other language units have. The language and grammatical components of a text consist in establishing its grammatical and linguistic features. The language component of the text is expressed in the approach to highlighting its main unit - a certain segment that includes a sequence of related sentences.

Recognizing the text's pragmalinguistics identity, researchers attempt to find the common thing that unites different texts: the reproducibility of language units, a person's systemic knowledge of the world around them. Thus, according to M.M.Bakhtin, the text is "a coherent sign complex, which is built according to the laws of the language, which contains lexical means, pronouns, temporary and modal forms that are reproduced and repeated in the construction of texts for this purpose". G.V.Kolshansky states that "a microsystem that can embody the system knowledge of the world displayed in human knowledge is a text that functions in society as the main language unit". I.A.Zimnyaya states that less definitely about the nature of the text, considering that it is "a more complex phenomenon that cannot be reduced to language (language system) or speech". All this indicates that scientists still do not have a common opinion about the linguistics of the text and, in particular, about the latter's belonging to the units of speech and language units.

In connection with the above, it is particularly important to understand that the difference between language and speech is both necessary and at the same time somewhat conditional. The convention in this case consists only in the fact that language and speech are inseparable from each other - they are two sides of the same phenomenon. One without the other is meaningless. The language system and language material are only different aspects of the only given experience of speech activity (L.V.Sherba). In addition, the use of language in oral and written speech leads to the receipt of text. And then it is called a language material, a speech product.

Different approaches to the consideration of the text led to different definitions of this concept. Each researcher puts his own meaning into this concept and gives the term his own interpretation, based on the postulates of the science of which he is a representative, and in accordance with his scientific views, preferences, with his concept and understanding of the nature of language, speech and man. According to Y.A.Sorokin's calculations, there are about 250 definitions of this concept, which indicates that science has not yet developed an acceptable and generally accepted definition of this concept, since it is one of the most complex objects of research in the world.

I.R.Galperin understands the text as a product of the speech-making process. L.M.Loseva believes that the text is a message in written form, characterized by semantic completeness and a certain attitude of the author to the reported. According to G.V.Kolshansky, this is the connection of at least two statements, in which a minimal act of communication can be completed - the transfer of information or the exchange of thoughts between partners. O.I.Moskalskaya asserts that "the main unit of speech that expresses a complete utterance is not a sentence, but a text, a sentence-utterance is only a special case, a special kind of text." N.D.Zarubina notes that "a text is a written speech work that belongs to one participant in communication, complete and correctly designed".

According to L.V.Sherba, the text is the totality of all that is spoken in a certain specific situation in a particular era of the life of a given social group. A.I.Smirnitsky believes that a speech work contains units of language that express a chain of thoughts; it is not included as a whole in the language, but belongs to a certain sphere of human activity. A speech work can be produced or reproduced. S.G.Ilenko also recognizes the expediency of separating the concepts under consideration. This is how she understands each of them: units of language are inherently reproducible, computable, and "abstract (free of lexical content) models." Filling these models with lexical means converts them into speech units. The latter is a language in action, and the text is a complete speech work. Thus, speech is a purposeful, situation-driven sequence of actions in the use of language that leads to the generation of text. Analyzing the above definitions, we can conclude that the most common view in science is the view of the text as any integral (complete) product of speech activity; it is a speech-creating work. The production of texts, as well as their understanding, occurs in the process of communication or to achieve the goals of communication. Many researchers refer to texts only as "closed", fixed, limited, processed, meaningful, written speech works.

All of the above allows us to say that the diverse multidirectional and at the same time interrelated contradictions are reduced to a general contradiction and interaction that exists in the acts of human communication - between language and speech. In the study of a large and complex range of issues related to the problem of "the notion of text in pragmalinguistics", one can take a two-fold position: on the one hand, clearly understand the productive nature of textual activity, on the other - take into account the communicative nature of acts of text generation, in the process of which there are often obvious mechanisms of reproduction.

REFERENCES:

1. Галперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. -М., 1981.
2. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, философии и других гуманитарных науках // Эстетика словесного творчества. М., 1979 С. 281-307.
3. Колшански Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. М. 1984. С. 35.
4. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М., 2001. С. 192.
5. Бухбиндер В.А. О некоторых прикладных и теоретических аспектах лингвистики текста//Лингвистика текста и обучение иностранным языкам, Киев, 1978. С. 35.
6. Лосева Л.М. Как строится текст: пособие для учителей. М., 1980. С. 4.
7. Москальская О.И. Грамматика текста. М., 1981. С. 9.
8. Зарубина Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспект М., 1981. С. 11.
9. Смирницкий А.И. Объективность существования языка. М., 1954. С.16, 18.
10. Иленко С.Г. Синтаксические единицы в тексте. Л., 1989. С. 6, 72.

FEATURES OF FORMATION OF MEDIA COMPETENCE OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE*M.B. Ganixanova, senior lecturer, Tashkent State Technical University, Tashkent*

Annotatsiya. Maqolada mediata'lim bilan bog'liq terminologiya, chet tilini o'qitish jarayonida texnik universitet talabalarining "media kompetentlik" tushunchasini aniqlash masalalari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: mediakompetentlik, talaba, texnik universitet, o'quv jarayoni, chet tili

Аннотация. В статье рассматривается терминология, относящаяся к медиаобразованию, определение понятия «медиакомпетентность» студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: медиакомпетентность, студент, технический вуз, процесс обучения, иностранный язык

Abstract. The article deals with the terminology related to media education, the definition of the concept of "media competence" of technical university students in the process of teaching a foreign language.

Key words: media competence, student, technical university, the process of learning, a foreign language.

In modern pedagogical research in the context of informatization of society, more and more attention is paid to the use of media resources in the youth environment. Professionally oriented use of modern information technologies of the Internet system becomes an urgent need for future specialists of the labor market. Thus, the co-evolution of the information and educational space makes it an urgent task to develop the media competence of University students.

Therefore, one of the main tasks of professional education of a future specialist is to train a highly qualified professional who can adapt to changing conditions, be able to communicate, extract professionally important information and exchange it, including in a foreign language. In the context of mass communication, the future specialist will have to use modern means of communication and work with the information resources of the Internet, which is marked by the predominance of a foreign-language communication environment, which also indicates the need to form information and communication qualities in the process of studying at the University. In this case, a foreign language plays an important role as a means of forming not only the personality of students, but also the skills to work with information, i.e. media competence.

Pedagogical support for students' acquisition of value orientations in the media space, which are an integral part of their living space, is becoming one of the priority educational areas. We are particularly interested in technical university students, as this category contributes to the socio-economic development of the region and the country as a whole. The concept of "media competence" is interpreted differently in different sources. For example, media competence is considered as "the result of media education, a level of media culture that provides an individual's understanding of the socio-cultural, economic and political context of media functioning, which indicates their ability to be a carrier and transmitter of media cultural tastes and standards, effectively interact with the media space, and create new elements of the media culture of modern society".

Thus, the majority of foreign teachers and scientists dealing with the problem of media education, considering it as a set of knowledge and skills necessary for the development of a creative personality, able to openly express their views, able to find and justify their own professional solutions, feel free to propose unconventional ideas, to adapt quickly to changing production and social situations, to be able to find, analyze information, skills to competently use information. In this regard, the emphasis in the study of academic disciplines is transferred to the process of learning itself, its organization and management. As you can see, modern science has created prerequisites and accumulated a certain fund of humanitarian knowledge for analyzing and solving the problem of developing students' media competence.

However, analyzing the historical and pedagogical literature, we concluded that researchers and teachers still do not see the difference between media education and the use of information technologies, distance learning, and media technology in the educational process of schools and universities. Therefore, using the example of some media technologies, we would like to show how meta-competence can fit into the process of training future specialists, in particular, when teaching a

foreign language. Modern foreign language education should develop the individual's ability to adapt to the conditions of internationalization of education, science and production, when a foreign language becomes a means of communication in a professional context. Researchers have proved that a foreign language is the main significant means of training specialists in higher education institutions and a socially developing potential for personal development. Language training is aimed at adapting them to the rapidly changing conditions of the modern market for new innovative technologies, information systems, and developing the ability to establish contacts with representatives of foreign companies, native speakers of a foreign language and other culture.

In this regard, in the light of the requirements of the generation, a necessary condition for the University training of future qualified personnel is their formation not only as a qualified, but also as a competent language personality capable of successfully performing functional duties in a foreign language environment.

Therefore, the process of teaching a foreign language to students of a technical university aimed at forming media competence is reflected in the goals, selection of content, organization of the learning process, selection of teaching methods and evaluation of learning results formulated in the logic of its conceptual ideas. Using various methods for forming media competence in the process of teaching a foreign language, we develop students' ability to independently plan and organize their own activities for searching, analyzing, and processing information. These skills allow students to interact in a single global information space, to carry out cross-language and cross-cultural communication using modern media.

The use of such teaching methods is one of the most important directions for improving the training of students in a modern university. The formation of media competence involves the use of new technologies and forms of implementation of educational work. First of all, it is necessary to switch from informative forms and methods of teaching to active ones, reorientation from a knowledge-based to an activity-based approach, and search for opportunities to combine students' theoretical knowledge with their practical needs. When you use media technologies in the process of learning a foreign language creates new conditions in the classroom that allow the student to become a subject of training activities, active member of the cognitive process during which students gain knowledge about the language of media, the principles of functioning of foreign-language media; develop skills to carry out mediacommunication in a foreign language; to show willingness to communicate in a foreign language.

As a rule, starting to work in the specialty, when communicating with their foreign colleagues, a young specialist is faced with the need to solve problems of theoretical and practical significance that require a clear and clear thought, the ability to formulate this idea orally or in writing in a foreign language. Therefore, we should not forget about such methods as research, search, and discussion. They, along with media tools, will help to develop a competitive specialist of a new level, who has creative abilities, critical thinking, professional competence, and is able to develop and make decisions in an unstable and rapidly changing situation. These methods will allow future specialists to create some models of scientific research, decision-making models that they can apply in future activities, and not only in it.

Thus, media competence of students in the process of learning a foreign language will allow them to expand their horizons, develop creative thinking, form the necessary knowledge, skills and abilities for future work and get the necessary range of knowledge to work with media resources.

REFERENCES:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527.
2. URL: [hüpsY/m. wikipedia. org/wiki/media Competence](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Competence).
3. Fedorov A.V. Mediacompetence of the individual: from terminology to indicators. - URL: <http://psy-factor.org/lib/fedorov14.htm>.

UDC 808.5

CURRENT RESEARCH IN SOCIOLINGUISTICS

N.Kh. Khamraeva, teacher, Tashkent State Technical University, Tashkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada til va sotsiolingvistika bo'yicha dolzarb tadqiqotlar ko'rib chiqiladi va tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: sotsiolingvistika, jamiyat, til, o'zgaruvchanlik

Аннотация. В статье рассматриваются язык и анализируются актуальные исследование социолингвистики.

Ключевые слова: социолингвистика, социум, язык, вариативность

Abstract. The article discusses language and analyzes current research in sociolinguistics.

Key words: sociolinguistics, society, language, variability.

Historically, sociolinguistics has emerged on the border of such Sciences as linguistics, sociology, social psychology, Ethnography, and cultural studies. It represents the implementation of the research principles of the sociological direction in linguistics at the present stage.

Sociolinguistics is a discipline that stands at the intersection of two Sciences. One of the tasks of sociolinguistics is to define its boundaries. However, it is difficult to define clear boundaries of sociolinguistics, since language as a whole is a social education. The foundation of sociolinguistics creates an "inverse relationship between language and society": if language is generated by society, then society cannot exist without language. A certain reverse linguistic determinism of society, public institutions and institutions forms a general context in which sociolinguistics needs to conduct research on its many problems and where there are prerequisites for maintaining the sociolinguistic status of a separate linguistic discipline. Taking into account the duality of the object of study of linguistics—the distinction between language and speech – sociolinguistics opens up an important theoretical and practical field of research, where the forms, types and types of relationships between language and speech are studied in a social context.

Thus, the interdisciplinary status of sociolinguistics determines the dual nature of its subject, as well as the two-sided nature of sociolinguistic research. Thus, the integrative nature of sociolinguistics finds expression in the conceptual apparatus it uses. For example, a language group, which is considered as the primary concept of sociolinguistic research, is defined on the basis of both social and linguistic characteristics.

The main units of sociolinguistic research are sociolinguistic variables that are characterized by their correlation with a certain level of language structure: phonological, morphological, syntactic, lexical and semantic, as well as with changes in the social structure or social situations. And one of the most common problems that science studies is the problem of social differentiation of language at all levels of its structure, and in particular the nature of the relationships between language and social structures

Sociolinguistics is an interdisciplinary field that studies both language in its relation to society and society in its relation to language. An interdisciplinary approach to solving sociolinguistic problems "makes it possible to overcome the limitations of a widespread view of language and society as objects external to each other and develop a metalanguage and theoretical apparatus for describing and analyzing language and society in their close relationship, for studying language as a social phenomenon interacting with other social phenomena.

Sociolinguistics should not be limited to simply collecting and describing facts, but also use the entire modern range of linguistic methods, which in many cases rely on formalization and abstraction. "The last stages of the development of sociolinguistics has shown that she is following this path. This is evidenced, in particular, by the development of one of the Central problems of sociolinguistics –the problem of communicative competence associated with the problem of presuppositions. Focusing on the tasks of sociolinguistics, presuppositional analysis can be performed not only in relation to individual sentences, but also in relation to texts. In structural linguistics, one of the directions focuses attention primarily on the immanent (internal) properties of the language system as such, in distraction from its connections with man, society, thinking and other factors. Of course, in the methodological aspect, it is possible to distract from extralinguistic factors when describing a language system, but explaining this system only on the basis of its internal laws is a very difficult task, since the existence of a language, its purpose and functions in society are determined by social reasons.

The second approach seems to be the most correct. Recognizing the social nature of the language system itself, it is necessary to understand the different social conditionality of its different layers. If the lexical moment reveals a clear connection with the life of society, then the phonological "floor" is connected with it in a very indirect way. At the same time, it would be wrong to find a direct connection between any linguistic fact and any social phenomena, although in language everything is social, as it can neither develop nor be used outside of society. All this indicates the need for sociolinguistics.

The more successfully linguistics develops problems of language related to its mandatory functions and its very social essence, the more attention it enjoys in society. Thus, using the results of linguosociological research allows us to obtain the most tangible, objective data for a deeper insight into the nature of the actual social characteristics of a particular human collective. The main

theoretical problem of sociolinguistics is the study of the nature of language as a social phenomenon, its place and role in social development.

The review and analysis of scientific literature and research revealed and showed the following topical problems of our time:

- The problem of social differentiation of language:
 - Class dialect.
 - Professional vocabulary.
 - Language of ethnic minorities.
 - Youth slang.
 - Territorial dialect.
- The problem of interaction between language and nation.
- Interaction of language and culture.
- The problem of social aspects of bilingualism.
- The problem of language policy.

Sociolinguistics is related to other fields due to the commonality of both research objects and terminological units, although they differ in definitions. This fact is reflected in the composition of the sociolinguistic term system - a wide range of problems related to the social nature of language, the role of language in society, and the social nature of language.

Social linguistics attracts more and more attention in modern science and is a field of knowledge where the main focus is on the study of language and speech, as well as the forms of language existence, the use of which depends on the status, age, belonging to a particular social group, etc. It is known that language is a social phenomenon, and it is closely connected with society, which in turn plays an important role in the development of the language itself. Sociolinguistics is related to other fields due to the commonality of both research objects and terminological units, although they differ in definitions. This fact is reflected in the composition of the sociolinguistic term system - a wide range of problems related to the social nature of language, the role of language in society, and the social nature of language.

Thus, the analysis showed that sociolinguistics is, first of all, a single set of how people use language to create, Express and certify their needs.

The study of social factors that affect language, which is the science of sociolinguistics, helps to get deeper and more detailed insight into the nature of language, to identify the conditions of its functioning in society, since there are deep and unstable connections between the social functions of language and the language system.

REFERENCES:

1. Megreldze K. Main problems of the sociology of thinking. -Tbilisi, 1973. - P. 380
2. Filin F. P. To the problem of social conditionality of language// Questions of linguistics, -Moscow, 1966, No. 4, -Pp. 39-49.
3. Luckmann T. The sociology of language - Indlanapolls(Ind), 1975.-79 p.

UO’K 81-139

CHET TILI DARSLARIDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

O. Mo'minova, o'qituvchi, Farg'ona Politexnika Instituti, Farg'ona

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'limning ajralmas qismiga aylanib qolgan zamonaviy pedagogik texnologiyalar va ularni chet tili darslarida samarali tarzda qo'llash usullari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiyalar, o'qitish metodlari, innovatsiya, texnik vositalar

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные педагогические технологии, которые стали неотъемлемой частью образования, и способы их эффективного использования на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: педагогические технологии, методика обучения, инновация, технические средства

Abstract. This article discusses modern pedagogical technologies that have become an essential part of education, and how to use them effectively in foreign language lessons.

Key words: pedagogical technologies, teaching methods, innovation, technology, technical means

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik texnologiyalarni qo'llashga bo'lgan qiziqish kundan kunga ortib bormoqda, bunday bo'lishiga sabablardan biri shu kungacha ta'limda o'qituvchi talabalarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalarni o'rgatish esa, ularni mustaqil tanqidiy fikrlashga, kerakli narsalarni izlab topishga, tahlil va xulosa qilishga o'rgatadi. O'quvchi bu jarayonda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funksiyasini bajaradi, ta'lim o'quvchi talabalarga to'g'ridan-to'g'ri yo'naltiriladi. Innovatsiya – inglizcha “innovation”- yangilik kiritish, yangilik ma'nosini bildiradi. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik kiritish bo'lib, uni amalga oshirish jarayonida asosiy interaktiv metodlardan to'liq foydalanish imkoniyati mavjud. Interaktiv metodlar bu talaba bilan talaba, talaba va internet, talaba va o'qituvchi o'rtasidagi fikrlash demakdir, ya'ni pedagogik ta'sir etish usullaridir va ta'lim tizimining asosiy qismi hisoblanadi. Bu metodlarni qo'llashda pedagog va o'quvchi- talabalar birgalikda faoliyat ko'rsatishlari kerak bo'ladi. Oliy o'quv yurtlarida zamon talabiga mos malakali kasb egalarini yetishtirishda zamonaviy o'qitish metodlari, ya'ni pedagogik texnologiyalar, inovatsion texnologiyalar muhim ahamiyat kasb etish bilan bir qatorda ular talabalarni jahon standartlari darajasidagi malakali kasb egalari bo'lib yetishishini ta'minlaydi. Ayniqsa, chet tillarni o'rgatishda hozirgi zamon axborot va pedagogik texnologiyalarni ahamiyati katta. Til o'rgatish jarayonida turli xildagi texnologiyalarni qo'llash mumkin. Misol uchun, “Tarmoqlar” (klaster), “Bumerang”, “Loyiha”, “3x4”, “Blits-o'yin”, “Aqliy hujum”, “Axborot uzatish” kabi metodlar ushbu jarayonni yanada qiziqarli va samarali tashkil qilishga yordam beradi. Bu texnologiyalardan birini qo'llash o'qituvchi ixtiyorida, chunki maqsad aniq, ya'ni bu o'quvchi-talabalar bilim saviyasini oshirishda yaxshi natijaga erishishdir. O'qitish jarayonida pedagogik texnologiyalarni qo'llash oldindan loyihalashtiriladi, bunda o'qituvchi o'quv predmetning o'ziga xos tomonini, joy sharoitini, o'quvchining imkoniyati hamda hamkorlikdagi faoliyatini tashkil eta olishini hisobga olishi kerak, chunki bular yaxshi natijaga erishishga yordam beradi. Dars jarayonida o'tilayotgan mavzuni yangi texnologiya asosida o'tishdan oldin o'qituvchi tanlangan texnologiyaning texnologik xaritasini tuzib olishi kerak bo'ladi. Ushbu texnologik xarita mavzuning maqsadi va vazifalarini o'ziga xos xususiyatlarini va eng asosiysi, talabalarining imkoniyati va ehtiyojlarini hisobga olgan holda tuziladi. Pedagogik texnologiyalarni qay darajada samarali tarzda dars jarayoniga tatbiq etish o'qituvchidan psixologiya, metodika, pedagogik va axborot texnologiyalari kabi bir qator ko'nikmalarga ega bo'lishni talab qiladi. Yuqorida aytib o'tilgan metodlardan birini misolda ko'rib chiqamiz. Masalan, “3x4” metodi. Bu metod talabalarni erkin fikrlashga, mustaqil fikr va g'oyalarini ifoda etib berishga qaratilgan. 3x4 metodni quyidagi misolda ko'rib chiqish mumkin. Bunda o'tilgan biror bir mavzu tanlanadi. Masalan, nemis xalqining bayramlari, noaniq zamon fe'llari va h.k. Dars mavzusini o'qituvchi doskaga yozib qo'yadi. Guruhni 3-ga bo'lib tarqatma material beradi va vaqt belgilaydi. Bu materialda bayram nomlari yozilgan bo'ladi, masalan Ostern (Pasxa), Weihnachten. Bu guruhlar o'zlariga tushgan mavzu bo'yicha ma'lumot tayyorlashadi. O'qituvchi berilgan vaqt davomida guruhlarining ishlashini kuzatib boradi. Vaqt tugashi bilan o'qituvchi guruhlarini tinchlantirib ulardan tayyor bo'lgan ma'lumotlarni guruhdan tanlangan vakil orqali navbatma-navbat doskaga chaqirib eshitadi. Ma'lumotni eshitgach, bir-biridan farqlarini aytib baholaydi va so'ngra qolib ketgan kamchiliklarni to'ldirib ko'proq ma'lumot berib o'tadi. Bu metodning maqsadi o'tilgan mavzuni mustahkamlash, tarqatilgan materiallar orqali tarqatma materialdan matn qay darajada o'zlashtirilganini nazorat qilish, ularning bilimini baholash. Dars jarayonida turli xil metodlarni qo'llash o'qituvchi uchun ham, o'quvchi talaba uchun ham katta ahamiyatga ega. Bunda o'qituvchi o'tilgan mavzuni qisqa vaqt ichida barcha talabalar tomonidan o'zlashtirilishiga erishadi. Talabalar faoliyatini oshiradi, ularda darsga nisbatan qiziqish uyg'otadi, bir vaqtda ko'pchilik talabalarni baholaydi, o'z oldiga qo'ygan maqsadlariga erishadi. Talaba esa yangi bilimlarni egallaydi, yakka va guruh bilan ishlashga o'rganadi, nutqi rivojlanadi, eslab qolish qobiliyati kuchayadi, o'z-o'zini nazorat qilishni o'rganadi, qisqa vaqt ichida bir qancha ma'lumotlarga ega bo'ladi.

Ta'lim texnologiyalari pedagogik faoliyatning ma'lum sohasini qamrab oladi. Faoliyat sohasi, bir tomondan, tanlangan texnologiyaga muvofiq uning asosini tashkil etuvchi qatorlar tizimini hosil qilsa, ikkinchi tomondan, faoliyatning tarkibiy qismi sifatida yuzaga chiqadi. Texnologik yondashuv turli sohalari konseptual va loyihali o'zlashtirish, ta'limiy, pedagogik, ijtimoiy faoliyat qirralarini ochishda yangi imkoniyatlarni yaratadi. Jumladan:

- natijalarni yuqori aniqlikda qayd etish va pedagogik jarayonni samarali boshqarish;
- mavjud amaliy tajribani ilmiy asosda tahlil etish va qo'llash;
- ta'limiy va ijtimoiy-tarbiyaviy muammolarni yaxlit hal etish;

- shaxs rivojlanishi uchun qulay sharoitni ta'minlash;
 - insoniyatga noqulay holatlarning ta'sirini kamaytirish;
 - resurslardan oqilona foydalanishni yo'lga qo'yish;
 - kadrlar tayyorlash milliy modeliga muvofiq samarador yangi texnologiyalarni ishlab chiqarish va ijtimoiy-pedagogik muammolarni hal etish imkonini beradi.

Ta'lim maqsadlarining taxlil bayonidan tashqari muayyan o'quv jarayoni uchun ta'lim uslublarini tanlashning muhim sharti sifatida o'quvchilarning bilim darajalarini oldindan tashxislash, ularning ko'nikma va malakalarini mavjud talablar bilan taqqoslash e'tirof etiladi. Ta'lim jarayonining borishi o'quvchilarning belgilangan maqsad yo'lida harakat qilishlarini uzluksiz nazorat qilishni ko'zda tutadi. Mazkur jarayon texnologik ta'lim tizimining yuqori darajali imkoniyatlarini ochib beradi. Pedagogik texnologiya ta'lim maqsadiga tashkiliy-uslubiy vositalar yordamida erishish mumkinligini ifodalaydi. Agar texnologik tizimlarda asosiy e'tibor bilimlarni uzatish va o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan bilimlar darajasini aniqlash maqsadida nazorat yo'lga qo'yish borasidagi harakatlar tizimini ishlab chiqishga yo'naltirilgan bo'lsa, uslublar majmuasini tanlash asosan empirik asosda amalga oshiriladi.

Texnologik yondashuvning yana bir xususiyati bo'lgan davriy ketma-ketlik pedagogik texnologiyaning nazariy asoslarini yoritishga xizmat qiladi. Va rejalashtirilgan standart natijalarga erishish imkoniyatini beradi. Ta'limning to'laligicha standartlashtirishga yo'naltirilganligi texnologik yondashuvga xos bo'lib, u didaktikada ta'limning asosiy jihatlaridan biri sifatida e'tirof etiluvchi va keyingi tillarda butun jahon pedagogikasining tadqiqot obyektiga aylangan o'qituvchi hamda o'quvchi o'rtasida yuzaga keluvchi munosabatlar mazmunini ifodalaydi.

Shuni xulosa qilib aytish kerakki, til o'rgatishda hozirgi zamon texnologiyalarini qo'llash juda katta ahamiyatga ega va bu pedagogdan katta mahorat, o'zi ustida ko'proq ishlash, yetarlicha bilim, ko'nikma va malaka bo'lishini talab qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Xorijiy filologiya til-adabiyot-ta'lim/Ilmiy-uslubiy, adabiy-badiiy jurnal. Samarqand. 2007 4 (25).
2. Eshmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Toshkent 2008.
3. Innovatsiya o'quv jarayonida/Ilmiy-uslubiy maqolalar to'plami. Toshkent. 2010.

UO'K 81-13

INGLIZ TILIDA HAZIL-MUTOYIBA GAPLARINING TARJIMA USULLARI VA UNDAGI QIYINCHILIKLAR

F.S. Norbekova, o'qituvchi, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Toshkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada ingliz tili matnlarida va filmlarida uchraydigan hazil-mutoyiba so'zlarning o'zbek tiliga tarjima qilishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan prinsiplar va hazil gaplar tarjimasida duch keladigan muammolar yoritilgan.

Kalit so'zlar: hazil-mutoyiba, tarjimon, tarjima prinsiplari, iboralar ekvivalentligi, kognitiv birlik, subyektiv yondashuv, so'z o'yini, leksik qiyinchilik, asliyat, tarjima tili

Аннотация. В данной статье освещены принципы перевода английских юмористических текстов и рассматриваются актуальные проблемы перевода юмора.

Ключевые слова: юмор, переводчик, принципы перевода, эквивалентность выражений, когнитивное единство, субъективный подход, игра слов, лексическая сложность

Abstract. This article provides the principles of humor translation from English into Uzbek and reveals basic problems and challenges in converting humorous texts into Uzbek.

Key words: humor, joke, translator, principles of translation, equivalent of phrases, cognitive unit, subjective approach, pun, lexical challenges, source language; target language.

Hazil tarjimasida har doim tarjimonlar uchun katta qiyinchiliklardan biri bo'lib kelgan, ayniqsa bu madaniyat kabi qo'shimcha lingvistik elementlarni tarjima qilishda anchagina qiyin. Hazil universal holat hisoblangan ham baribir har bir madaniyatning o'ziga xos xususiyati bor, va ba'zida bitta madaniyatning hazilini ikkinchi ma'daniyatga moslash qiyin, bunda ikkinchi til egalari to'la qonli yetqazib bermoq kerak. Ushbu maqolada hazil qanday tarjima qilinishi, hazil gaplar tarjima qiyinchiliklari va tarjimada qaysi elementlar qo'llanilishi haqida so'z boradi.

Hozirgi kunda televideniya ekranlarida namoyish etilayotgan serial yoki filmlarda hazil-mutoyibaga to'la sahnalar tez-tez uchray turibdi. Ajablanarlisi, ba'zi sahnalarni biz aktyorlarning harakatini tomosha qilibgina u qism hazil gap qatnashgan sahna ekanligini bila olamiz; baholanki

tarjimaning o'zida hazil- mutoyiba hissi saqlanib qolinmagan bo'ladi. Binobarin, tushunish madaniyati hazil-mutoyibada muhim rol o'ynaydi, shuning uchun ham o'ta muhimdir.

Ba'zan biz o'zbek tiliga tarjima qilingan ingliz yoki turk komediyasini tomosha qilganimizda, kulgili qismlarga kulmaymiz yoki hazilni tushunmaymiz. Buning sababi hazil madaniyatda ildiz otgan, hazil bir xalqning xulq-atvori, hayot tarzi va tarixining bir qismidir. Shu sabab hazil gaplar tarjimasida ikkala tilni ham tushunish bilan bir qatorda, madaniyatini tushunishni ham talab qiladi.

Aslida hazil nima? Hazilga sodda ta'rif beradigan bo'lsak, bir shaxsning ikkinchisiga kulguli yoki masxaratomus gap aytishi va davra o'rtasida kulgu, xursandchilik ko'tarilishidir. Ammo ba'zan kimnidir xursand qilaman deb aytilgan narsa ham boshqa insonga yoqmasligi mumkin, ya'ni hazilni jiddiy qabul qiladi. Shu o'rinda tarjimon hazilni effektini ham matndan anglash, hazilni aniqlash va uni tarjima qilishda ushbu jihatni e'tiborga olish lozim. Hazilni aniqlashdagi qiyinchilik shundaki, u juda sub'ektivdir.

Oslo universiteti tadqiqotchisi va professori Jeroen Vandael so'zlariga ko'ra "Hazil tarjimasida" boshqa tarjima turlaridan sifat jihatidan farq qiladi. Hazil gaplar boshqa sohalar kabi oson tarjima qilinmaydi.

Hazil gaplar tarjimasida uchraydigan muammolar:

Birinchidan, hazil yashirin bilimlarni talab qiladi. Barcha madaniyatlarning o'ziga xos xususiyati bor masalan, kuladigan omillar va tabular. Tarjimon o'ziga xos madaniyatning hazil-mutoyibasini va qanday tarjima qilinishi mumkinligini va qanday tartibda tarjima qilishni chuqur o'ylashi lozim. SL madaniyatiga putur yetqizmagan holda.

Ikkinchi muammo shundaki, hazil sotsiologik omillarni (madaniyatni) o'z ichiga oladi. Ushbu kategoriyada lug'aviy denotatsiya va konotatsiya tarjimini yanada qiyinlashtiradi:

Lug'aviy konotatsiya o'zga bir tilning ma'lum bir so'zi, tushunchasi, realiyasini o'girishda uchraydi (masalan, "Iranian suzani" so'zana so'zi ingliz tiliga forsiydan asliligicha olingan). Lug'aviy konseptsiya mavjud bo'lmaganda, lingvistik bog'lanish qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin. Luga'viy konotatsiya murakkabligi shundaki, qachonki SL dagi so'z ma'nosi tushunarsiz yoki TLda u so'z boshqa ma'noda ishlatilsa; masalan turkchadagi "kravat" so'zi Ruscha va o'zbekchada *yotoq mebel* degan ma'noda ishlatiladi, turkchada esa bu *bo'yinbog'* degani.

Hazil tarjimasida madaniyat hal qiluvchi rol o'ynaydi va tarjimonidagi topish g'oyasini qo'llab-quvvatlaydi. TLdagi so'zning ekvivalenti berilsa, tom ma'noda tarjima bir xil yumoristik effekt bermasligi yoki ba'zi hollarda, TL auditoriyasi orasida xafagarchilikka olib kelishi mumkin.

"Hazil, ko'zlangan effekt sifatida, yashirin ko'rinishga ega (kulgi), ya'ni kulguni tarjimonga ko'rsatish juda qiyin".

Biz hazilni boshqasiga tarjima qilsak, bu tarjima qilinayotgan tilda kulgiga sabab bo'lmasligi mumkin, chunki biz hazil dunyosiga ega ikki xil madaniyat bilan shug'ullanamiz. Masalan, qora tanlilar haqida hazillar, ehtimol qora hamjamiyatida ish bermaydi. "Hazilni tushunish va baholash bilan hazilni yaratish bu ikki xil mahorat; tarjimonlar ushbu jozibador ta'sirni boshdan kechirishlari mumkin, ammo kitobxon hazilni qayta ishlab chiqara olmasligi mumkin".

Men shu fikrga qo'shilaman. Nega desangiz, hamma ham yumorni tarjima qila olmaydi. Masalan, QVZ ko'rik tanlovidagi nutqlarni olaylik. Menimcha, u yigitlar juda talantli, va har kim ham bunday hazillar qila olmaydi. Bu bilan men faqatgina talantli insonlargina yumoristik matnlarni, nutqlarni tarjima qilish qobiliyatiga ega demoqchi emasman, balki yumoristik mahorati kam bo'lgan tarjimonlar hazilomus matnlarni ishlab chiqishda qiynalishlari mumkin.

"Hazillarni baholash har xil bo'ladi. "Hamma ham hazilni bir xil tushunmaydi. Hammaning qarashi har xil. Men uchun kulgili bo'lgan gap birov uchun kulgili bo'lolmasligi ham mumkin. Shuning uchun tarjimonlarning vazifasi matnning hazil, istehzo va kulgili qismlarini tushunish va ularni tarjima qilish, chunki o'sha jumla tarjimon uchun kulgili bo'lmasa ham, u ma'lum bir auditoriya uchun kulguli bo'lishi mumkin. Hazil subyektiv bo'lganligi bois, tarjimon ba'zi muammolarga duch kelishi mumkin. Ikkinchidan, tarjimon TL jamiyati uchun mos keladigan ma'lumot topishi kerak. Ya'ni, agar hazil TLda kulguli holatdan ko'ra ko'proq drama ko'rinishga o'tib ketsa, yaxshisi tarjimon u qismni tarjimada moslashtirishi yoki tushirib ketgani ma'qul.

Yevgeniy Nida, tarjima sohasida zamonaviy yondashuvlar bo'yicha lingvist olim, u so'zma so'z tarjima SL dagi matnni TL ga ko'chirishda to'la to'kis ma'nosi bilan ko'chira oladi, degan fikrga e'tiroz bildiradi. Tarjima qilish o'z ichiga SL dagi matnni TLda qayta ishlashdan iborat, birinchi- ma'no jihatdan, ikkinchi- uslub jihatdan. Uning fikricha tillar orasida ekvivalentlik yo'q, tarjimon shunchaki eng yaqin kelgan ekvivalentni tanlasa bo'lgani. Bu yerda ikkita tushuncha yuzaga keladi: Dinamika va rasmiy ekvivalentlik. Dinamik ekvivalentlik ko'proq tabiiy tarjimini qo'llab-quvvatlaydi. Bu o'qish qulayligini ta'kidlaydi, bir xil xabarni yetkazish uchun fikrlar tarjima

qilinadigan matn. Shuning uchun, tarjima asl holidek chiqmaydi, so'zlar o'zgaradi, grammatik struktura o'zgaradi, ammo TLdagi o'quvchi matnni o'z madaniyati doirasida tushuna oladi. Tarjimada originallikka intilsada, to'raligicha asliyatni saqlab qolib bo'lmaydi. Nidaning fikriga ko'ra, dinamik ekvivalentlik romanlarni tarjima qilishda qo'l keladi, chunki romanda asliyatni saqlab qolish unchalik muhim emas, ammo diplomatik matnlarda, asliyatning saqlanishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Quyidagi hazillar Povel qalamiga mansub "Mechanisms of Humour, by Raskin and Humour in Society," kitobidan olingan.

"Did you hear about the Irish who took a ruler to bed so he could tell how long he had slept?"

Bu hazilda bemalol so'zma so'z tarjimadan foydalansak bo'ladi, chunki bu yerda yashirin ma'no yoki madaniy doiraga oid ma'no yashirinmagan.

Uxlashdan oldin qancha uxlaganini o'lchash uchun o'zi bilan chizg'ichni olib uxlagan Irland haqida eshitdingmi?

"How do you make a Scotsman mute and deaf? By asking him to contribute to a charity". Mana bu gap esa o'zbek tiliga tarjima qilinganda yumoristik bo'yoqdorlik yo'qoladi, chunki bizning jamiyatimizda hayriya qilish ijobiy va jiddiy ma'noda hazil doirasida ishlatilmaydigan mavzu bo'lganligi bois.

Bir shotlandni chakagini yopish uchun nima qilish kerak? Undan hayriya uchun pul so'ra.

Xulosa qilib aytganda, hazilni tarjima qilishda muvaffaqiyatga erishish uchun tarjimon uch xil ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak: kommunikativ, ijodiy va madaniy ko'nikmalar. Tarjimon hech bo'lmaganda tarjimada qatnashadigan madaniyatlar haqida biron bir tushunchaga ega bo'lishi, ehtimol tarjimada o'zining ijodiy qobiliyatlaridan foydalanishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Khalida Hamid Tisgam Translating Cultural Humour: Theory and Practice
2. Judit Garcia Barros "The translation of humour in English comedy series"103698- Treball de Fi de Grau Grau en Traducció i Interpretació Cours acadèmic 2014-2015
3. Чан Тхань Тунг О переводимости русских юмористических текстов на фоне вьетнамской лингвокультуры; Кафедра русского языка и методики его преподавания Российский университет дружбы народов
4. Trajan Shipley Young Toward a humor translation checklist for students of translation, 17, 2007, pp 981-988

UO'K 398.89

O'ZBEK XALQ MAROSIM VA UDUMLARIDA DARAXTLAR BILAN BOG'LIQ E'TIQODIY QARASHLAR

G.B. Rustamova, o'qituvchi, Buxoro davlat universiteti, Buxoro

Annotasiya. Ushbu maqolada o'zbek folklorida daraxtlar kulti, daraxtlar bilan bog'liq totemistik qarashlar hamda ularning o'zbek xalqining ko'p asrlik an'analari, udum va marosimlarida, shuningdek, ushbu marosimlarning ajralmas qismi bo'lgan xalq qo'shiqlarida qay darajada o'z aksini topganligi ilmiy jihatdan asoslangan.

Kalit so'zlar: daraxtlar, marosim, kult, evrilish, qora tol, beshik, tobut, hassa, "hayot daraxti", baxshi, tut daraxti

Аннотация. В этой статье обсуждается культ деревьев в узбекском фольклоре, тотемистические взгляды на деревья и их распространение в многовековых традициях, обычаях и обрядах узбекского народа, а также в народных песнях, которые являются неотъемлемой частью этих церемоний.

Ключевые слова: деревья, церемония, эволюция, черная ива, колыбель, гроб, трость, «дерево жизни»

Abstract. This article discusses the cult of trees in Uzbek folklore, totemistic views on trees and their extent in the centuries-old traditions, customs and rituals of the Uzbek people, as well as in folk songs, which are an integral part of these ceremonies.

Keywords: trees, ceremony, evolution, black willow, cradle, coffin, cane, "tree of life".

Tadqiqotning obyekti. O'zbek xalqiga xos an'ana va marosimlari hamda ularning ajralmas qismi bo'lgan xalq qo'shiqlari.

Tadqiqotning predmeti. O'zbek marosim va udumlarida daraxtlarga e'tiqod izlarini o'rganib, uning tarixiy-mifologik ildizlarini yoritish orqali yosh avlodni milliy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash.

Tadqiqotning usullari. Maqolada daraxtlarga e'tiqod bilan bog'liq tushunchalarning kelib chiqishi, o'ziga xos badiiy talqin etilishi, ramziy-timsoliy obrazlantirilishi tarixiy-qiyosiy metod asosida ilmiy tadqiq etilgan.

Inson tabiatning tarkibiy qismi sifatida vujudga kelgan va rivojlangan. Shu sababli insoniyatning eng qadimiy an'analari, marosim va bayramlari ham bevosita tabiat, undagi o'zgarishlar, yil fasllari va mehnat jarayoni bilan uzviy bog'liq bo'lgan.

Qadim zamonlardan buyon dehqonchilik madaniyati yuksak darajada taraqqiy etgan mamlakatimizda tabiatning boqiyiligini ulug'lash va o'simliklar kulti bilan aloqador ko'pgina an'analari vujudga kelgan. Hayot daraxti haqidagi mifologik qarashlar zahirida ham tabiatning boqiyiligi to'g'risidagi ibtidoiy inonchlar yotadi. Ajdodlarimiz kuzda o'z yaproqlaridan judo bo'lgan dov-daraxtlarning erta ko'klamda yana barg yozishi, shuningdek, bahor kelishi bilan dala-qirlarning o't-o'lanlar, gul-chechaklar ila qoplanishida tabiatning ramziy ma'nodagi o'lib-tirilishi timsolini ko'rganlar. Tabiatning ko'klamgi uyg'onishi haqidagi mifologik qarashlar o'simliklarni, daraxtlarni timsollashtirishga asoslangan agrar kultlar va magik xarakterdagi ramziy harakatlar tizimidan iborat rituellarning yuzaga kelishiga zamin hozirlagan.

Qadimgi insonning daraxtlarni o'zi bilan qondosh, ruhan yaqin deb o'ylashi, insonning ruhi tug'ilganicha ham, o'lganidan keyin ham daraxtda bo'ladi deya tushunishi, inson joni ruh bo'lib bir ko'rinishdan boshqasiga (jumladan, hayvonmi, daraxtmi yoki biror o'simlik ko'rinishiga) evriladi deb qarashi daraxt va o'simliklar olami bilan ham bog'liq e'tiqodning shakllanishiga olib kelgan. Shu e'tiqodning izlari tug'ilish hamda o'lim yuz berishi munosabati bilan o'tkaziladigan marosimlarda sezilarli darajada saqlanib qolgan. Binobarin, bola tug'lganda uni qora tol, tut yoki boshqa mevali daraxtlardan tayyorlangan beshikda yotqizish yoki dunyoga kelgan o'g'il chaqaloq nomiga terak ekish va bola bilan teng o'sib-ulg'aygan shu terakni unga atab qurilgan imoratga ishlatish, shuningdek, inson vafot etganda uni qora toldan yasalgan yog'och tobutga solib, dafn qilish uchun ko'tarib ketish, tobut oldida daraxt tanasidan hassa tutib turish, mayit qabrga qo'yilib, ustidan tuproq tortilgach, hassakashlarning o'z hassalarini qabr boshiga yoki atrofiga suqib qaytishi odatlarida daraxt bilan bog'liq e'tiqod yaqqol ko'zga tashlanadi.

Xalqimizning urf-odat va marosimlarida qo'llanib, e'tiqodiy qarashlarni o'ziga singdirgan bu kabi predmetlar folklor asarlarida ko'pincha ramziy ma'no-mazmunda talqin etilishi kuzatiladi. Shu orqali ularning inson hayoti bilan bog'liqligi haqida avlodlardan-avlodlarga o'ziga xos usulda xabar qoldirilgan.

Xalqimiz qadim zamonlardan beri beshikning qanaqa daraxtdan yasalishiga alohida e'tibor bergan. O'tmishda beshikni, asosan, tut, o'rik, olma, qaroli, yong'oq kabi mevali daraxtlardan yasaganlar. Beshikning mevali daraxt tanasidan yasalishida insonning sermeva – ko'p farzandli bo'lishiga oid istak ramzan nazarda tutilgan. Hozir ham beshiksozlar bunga qisman amal qilishadi. Lekin hozir beshikni bola tolday sersoya bo'lsin deb toldan, yana xushqomat bo'lsin deb arg'uvon va qarag'ay daraxtlaridan ham yasashadi, chunki odamlar mevali daraxtlarni kesishni uvol bilishadi. Lekin baribir beshikning ikkita dastcho'basini va yug'isini mevali daraxtdan yasaydilar. Toshkentlik beshiksozlar beshikning yug'i va gardishlarini tutdan yasashadi. Bu kabi an'analari bolalar folklorida ham o'z ifodasini topgan:

O'rik yog'och beshiging, alla,
O'rgilib ketsin onang, alla,
Tut yog'ochdan beshiging, alla,
Termulib o'tsin onang, alla[2, B.13].

Bu alla matnida bola beshigi poetik ta'riflanar ekan, uning qanday daraxtdan yasalganligiga alohida e'tibor berilganini qayd etish lozim. Axir beshik – go'dakning uyi-da, u shu beshikdagina orom olishi, shunday paytlarda esa, ona o'z yumushlarini amalga oshirishi mumkin.

Beshik poetik ta'rifida u yasalgan daraxt turiga ishora alohida o'rin tutadi.

Qarolidan beshigi, qayrilib oling, dadasi.
Zardolidan beshigi, zar to'kib oling, dadasi.
Olmadandir beshigi, olqishlab olsin onasi.
Tutdandir beshigi, to'kilib kelsin ammasi.
Jiydadandir beshigi, jikillab kelsin opasi.

O'zbek ustalari o'rik, tut, sada va boshqa daraxtlarining magik ta'siriga ishonch tufayli bolalar beshiklarini, odatda, ana shularning yog'ochidan yasaydilar. Bu fikrni xalq baxshilarining do'mbiralari nisbatan ham aytish mumkin. An'anaviy inonchga ko'ra, bunday beshiklarda ulg'aygan bolalar serfarzand, baxtli, el bahramand bo'ladigan kishilar bo'lib yetishadilar.

Motam marosimida hassakashlar o'z hassasini ramziy ma'noda tayyorlashadi. Ya'ni marhum uvali-juvali kishi bo'lsa, hassa uchun mevali yoki qora tol daraxtidan novda olinadi. Agar marhum hayotdan befarzand o'tgan bo'lsa, hassa terak yoki boshqa mevasiz daraxtdan tayyorlanadi.

Marhum qabrga qo'yilib ko'milgach, hassalarni qabr boshiga (ba'zan atrofiga) suqib ekish odati asosida ham ma'lum mifologik tasavvur-tushunchalar yotadi. Go'yo shunday qilinsa, marhum ruhi shu hassalardan biriga ko'chib, qayta tiriladi deya tasavvur qilinadi. Shu o'rinda qadimgi insonlarning "hayot daraxti", "umr daraxti" haqidagi mifologik qarashlari yodga tushadi. Demak, qabrga suqib ekilgan hassalar marhum ruhiga abadiylik baxsh etuvchi, uni qayta tiriltiruvchi hayot daraxtidir. U o'zida abadiy hayotni aks ettiradi.

Hassada hayot mavjudligi g'oyasi xalq epik asarlarida, ayniqsa, afsonalarda yerga suqilgan hassaning qayta unib daraxtga aylanishi motivi shaklida saqlanib qolgan. Jumladan, bu an'anaviy motivga Bahouddin Naqshbandiy nomi bilan bog'liq afsonalarda duch kelish mumkin. Unda aytilishicha, hozirgi paytda Bahouddin Naqshbandiy ziyoratgohida saqlanayotgan katta tut yog'ochi bir vaqtlar aziz avliyoning yerga suqib qo'yilgan hassasidan qayta unib chiqqan daraxt ekan.

Qurigan, ildizsiz, tayoq shaklidagi hassaning qayta ko'karib, daraxtga aylanishi o'ziga xos xayoliy uydirma, badiiy to'qima, epik talqin bo'lib, shu orqali mo'tabar kishilarning ilohiy qudrati mubolag'ali, ta'sirchan qilib bayon etiladi. Hassaga nisbatan xalq e'tiqodi ta'kidlanadi.

Folklorshunos D.O'raeva ta'kidlaganidek, qadimgi insonlarning daraxt totemi, hayot daraxti, umr daraxti bilan bog'liq mifologik qarashlari, daraxtni o'ziga homiy kuch deb anglashi, unga nisbatan magik himoya vositasi deya munosabatda bo'lishi hassaning kelib chiqishiga asos yaratgan [5].

Xalq orasida "hassalar marhum qabriga soya bo'ladi" deb izohlanadi. Bu talqin asosida hassaning daraxtga aylanishi va shu orqali marhum ruhi qayta tirilishi haqidagi ishonch yotadi.

Baxshilar do'mbirasining qulog'i, albatta, archa daraxtidan yasalgan. Archa ham xalq tasavvurida barhayotlik ramzidir. Archaning qishin-yozin bir xilda, yam-yashil tusda turishi, ko'pincha tog'da – yuksaklikda o'sishi odamlarni hayratga solgan. Bu hodisalar sirini anglolmagan inson archani sirli, magik qudratga ega deb qarashiga olib kelgan. Archaning yoqimli hidi esa uni yaxshi ruhlar qo'nim topgan manzil deb qarashga olib kelgan. Hatto taom tayyorlashda ham archadan foydalanishgan, bu jarayon hozirgi kunga qadar ham saqlanib kelmoqda. Archaning ko'p yillik daraxt ekanligi xalq qo'shiqlarida ham e'tirof etilgani kuzatiladi:

Tog'da archa ming yil umr ko'rarmi,
Shoxi sinsa zargar ko'mir qilarmi.
Zargarning bilgani archa bo'larmi,
Bilib bergan ko'ngil judo bo'larmi.

Qadimdan archa daraxti ko'miri eng yaxshi pista ko'mir hisoblangan. Qo'shiqda shu hayotiy voqelikka urg'u qaratilmoqda.

Yevropa xalqlari yangi yilda, albatta, archani uylariga olib kelib, uni turli yaltiroq bezaklar bilan bezatishadi. Archa kirgan uyga qut kiradi, deb qarashadi. Demak, archa bilan bog'liq e'tiqodiy qarashlar xalqimizga ham xosdir. Jumladan, baxshilarning "Do'mbiram" termalarida, odatda, do'mbira cholg'u asbobining mevali daraxtdan yasaliishiga, uning qulog'i esa qattiq va chidamli bo'lgan archa yog'ochidan tayyorlanishiga e'tibor qaratiladi:

Bo'yog'ing zardolu, qopqog'ing tutdan,
Ulfating bor yurtdan bo'lgan, do'mbiram.
Seni menga qilib bergan ustakam,
Yelim minan qilgan ekan mustahkam,
Chertganda berasan bulbulday muqom,
Tovushim qanoti bo'lgan, do'mbiram.
Bo'yog'ing zardolu, qulog'ing archa,
Chuldirab so'ylasang bu fayzli kecha,
Orqangdan ergashar xaloyiq necha,
Katta mening siyim bo'lgan, do'mbiram [4].

Xalqning daraxtlarga nisbatan e'tiqodiy munosabati maqol va topishmoqlar orqali ham seziladi. Jumladan, daraxtlar haqida yaratilgan maqollarda shunday o'gitlar ilgari suriladi: "Payti kelsa daraxt gullar", "Yolg'iz daraxt o'rmon bo'lmas, Yolg'iz yog'och pana bo'lmas", "Daraxt bir joyda ko'karar", "Daraxt yaprog'i bilan ko'rkam, Odam – mehnati bilan", "Daraxt–havodan, odam – mehnatdan", "Daraxtni – mevasi, otni – siynasi, odamni mehnati bezaydi", "Do'lanani ko'rganda tog' esingdan chiqmasin". Ko'rinyaptiki, bu maqollarda daraxt va inson obrazlari o'zaro parallellikda talqin etilmoqda.

Xullas, xalqimiz orasida uzoq zamonlardan beri daraxtlar bilan aloqador tushunchalar, an'analar saqlanib kelayotir. Ular qadimiyligi, an'anaviyligi, o'zida turli inonch-e'tiqodlarga oid dalillarni saqlab qolganligi bilan ilmiy-estetik ahamiyat kasb etadi. Ularda daraxtlar timsoli o'ziga xos ramziy ma'no-mazmun tashib keladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Alaviya M. O'zbek xalq marosim qo'shiqlari. – T.: Fan, 1974. – 222 b.
2. Boychechak. Bolalar folklori va mehnat taronalari. To'plovchilar: O.Safarov, K.Ochilov. –Toshkent: Adabiyot va san'at nashriyoti, 1984. – B.13.
3. Jabborov I. O'zbek xalqi etnografiyasi. – T.: O'qituvchi, 1994. – 312 b.
4. Ўзбек халқ оғзаки ижоди. Хрестоматия. – Т.: Алоқачи, 2008.
5. Ўраева Д. Ўзбек мотам маросими фольклори. – Т.: Фан, 2004. – 120 б.

UDC 81-139

TO THE QUESTION OF THE RELATIONSHIP OF PHONOSTILISTIC MEANS AND PHONOSTILISTIC UNITS

K.O. Saparova, DSc, prof., UzSWLU, Tashkent

Аннотация. Мазкур мақола фоностилистик воситалар ва фоностилистик бирликлар ўртасидаги муносабатларни таҳлил қилади. Мақолада фоностилистик воситалар ва фоностилистик бирликлар ўртасидаги муносабатларнинг назарий асослари ёритилади. Мақола фоностилистик воситалар ва фоностилистик бирликларнинг турлари ва ўзига хос хусусиятларини ёритиб беради. Мақолада рус ва ўзбек тилларида стилистик бўёқдорликка эга сўз ва ибораларнинг фоностили унли ва ундош товушларда фонетик ўзгаришлар ва функцияси бўйича фарқ қилиши алоҳида таъкидланади.

Калит сўзлар: фоностилистик воситалар, фоностилистик бирликлар, фоностилистика, фоностил, стилистик бўёқдорлик, фонетик ўзгаришлар.

Аннотация. В данной статье рассматриваются отношения между фоностилистическими средствами и фоностилистическими единицами. В статье освещаются теоретические основы релевантности фоностилистических средств и единиц фоностилистики. Описаны типы фоностилистических средств и единиц и раскрыты их особенности. В статье подчеркивается, что в русском и узбекском литературных языках есть фоноварианты слов и фраз, которые имеют стилистически окрашенную функцию и различаются по фонетическим модификациям в области гласных и согласных.

Ключевые слова: фоностилистические средства, фоностилистические единицы, фоностилистика, фоностил, стилистическая окраска, фонетические модификации.

Abstract. This article discusses the relationships between phonostylistic means and phonostylistic units. It gives a theoretical basis of the relations between phonostylistic means and units of phonostylistics. It describes types of phonostylistic means and units and reveals their specific features. It is emphasized in the article that in Russian and Uzbek literary languages, phonostyles of words and phrases which are stylistically colored function and differ in phonetic modifications in the field of vowels and consonants.

Key words: phonostylistic means, phonostylistic units, phonostylistics, phonostyles, stylistic colors, phonetic modifications.

Phonostylistic units are variant units of a language that differ in pronunciation and stylistic coloring, i.e. phono-variants of language units. Phonostylistic units should be distinguished from phonostylistic means.

Phonostylistic means are differentiators of phonostylistic units, or phonostyle. If phonostylistic units are involved in creating a common stylistic coloring of a statement or speech, then phonostylistic means act as a stylistic marker phonostyle. The study of specific phonostylistic means is interdependent on the problem of the stylistic distribution of linguistic units in speech.

Phonostyles can be considered, first of all, **phono-variants of words and phrases (both pronunciation, accent, syngarmonic, tonal), as well as types of intonation structures, etc. prosodic units at the level of utterance and the text as a whole.** As phonostylistic means, only segment and super-segment units of the language and their properties should be considered, which contribute to the formation of pronunciation variants of words and phrases, syntagma, phrases ... For example, the following passage from the poem of A.S. Pushkin's "I have erected a monument to myself without hands" is pronounced with a special phatic created by the pronunciation of the word дикий in compliance with the high standards of literary pronunciation:

Under the phonostyle in this work is meant a specific phonostylistic unit of the segment and super-segment levels of the language system that performs a style-forming function and distinguishes styles.

The phonostyle in this case is the stylistically sublime phonovariant дикий – [дикъ]), thanks to which the whole passage acquires a high, elevated pathos. The phonostylistic means of creating the phonostyle [дикъ]) is the velarized pronunciation of the back-lingual [к] in the context of the phonetic environment — some. Here, rhyme plays a role - rhymed words have additional semantic and emotionally expressive load.

Also, what special, unique tonality does the pronunciation of the word маяк as маёк: created in the following passage from a poem in Uzbek:

The phonostylistic means in the phono-variants of маяк-маё= is the alternation of consonants [к] / [к̣], accompanied by an alternation of vowels conveyed by the letters я/ё.

Thus, **phonostylistic means participate in the formation of phonostylistic units - phonostyle, which are stylistically colored phonetic variants of words, phrases and utterances (text).**

In modern Russian and Uzbek literary languages, phonetic changes in vowels and consonants are often used as phonostylistic means, which contribute to the appearance of phonostyle at the level of words and phrases [1, 40]. For example, a proposal, (Как вдруг, откуда ни возьмись, В окно влетает **змий** крылатый) Suddenly, out of nowhere, a winged **serpent** (Pushkin) flies into the window with a certain hint of bookiness attached to the phonostyle of **serpent (змий)**, which differs from a stylistically neutral version of **snakes (змеи)** by such phonostylistic means as alternating the vowel е with и. (Юный град, Полнощных стран краса и диво (Пушкин) и Тебя я, вольный сын эфира, Возьму в надзвездные края (Лермонтов)) Offers of Young City, Full-bodied countries of beauty and marvel (Pushkin) and You, the free son of the air, will take in the superstellar territories (Lermontov) due to the use of the old-fashioned phonostyle of полнощных (instead of полуночных) and надзвездные (instead of надзвёздные) proposals that are different from their stylistically neutral pronunciation pairs by changes in consonants **ч/щ** and vowels conveyed by the letters **е/ё**. The use of the phonostyle of hail gives the expression a traditionally poetic connotation, signaling that this expression belongs to one or another classic of Russian poetry of a certain age. Also: (Красуясь, **град** Петров, и стой непоколебимо, как Россия (Пушкин). **Драгими** камнями у них Горят уборы головные (Баратынский). Покои темные кругом оставил **златом и серебром** (Лермонтов)) Show off, the **град** of Petrov, and stand unwaveringly, like Russia (Pushkin). **Драгими** stones have their headdresses burning (Baratynsky). The dark chambers were surrounded by **златом и серебром** (Lermontov).

The use of phonostyles such as **вран (ворон), врата (ворота), град (город), драгой (дорогой), древо (дерево), златой (золотой)**, etc., is recognized as traditionally poetic in modern Russian literary language. And the use of phonostyle such as **драгой (дорогой), златой (золотой), глава (голова), глас (голос)** is characteristic of a high pronunciation style. For example: О Делия **драгая!** Спеши, краса моя (Пушкин).

У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том:

И днем, и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом. (Пушкин).

Главу свою слегка склонив,

Разлет бровей остановив,

Сквозь мрак миров, сквозь пламень лет

Глядит философ и поэт. (Айбек, пер. С. Сомовой).

...Плыл занавес из ветхих одеял,

софитов не было,

но правды глас

пылал,

сиял,

громил,

объединял! (О. Сулейменов).

In the Uzbek language, the bookish or poetic nature of the utterance is noted due to the use of phonostyle in it such as *найлайн (не айлайн), момо (мома), қиёламоқ (қияламоқ)*, which differ in the alternation of vowels or their elision. For example: *Тонг чоғи сарвинозим аста қиёлаб ўтди* (Чархий).

Ғайри, ғайри жойа келдим, найлайн,

Кун тушмаган сойа келдим, найлайин. (“Равшан”).

The spoken pronunciation style in the Russian language allows the use of phonostyle, which differs from their stylistically neutral variants by changes in vowels conveyed by the letters *e/ё*. Compare, stylistically neutral and conversational variants of pronunciation of words: *афера-афёра, бытие-бытиё, иссушенный-иссушённый*. The spoken style of pronunciation in Russian is most characteristic of a reduction in the phonemic composition of the word in phonostyles such as *али-аль, коли-коль, доселе-досель*. It should be borne in mind that similar phonostyles can be used in poetic speech to create melody and rhythm:

*Рыболов ли взят волнами,
Али хмельный молодец,
Аль ограбленный ворами
Недогадливый купец* (Пушкин).

An increase in the phonemic composition of the word in Russian colloquial speech is observed in phonostyles, in which a concourse of consonants is noted: *причет (причт), спотыкнуться (споткнуться), журавель (журавль)*.

The range of phonetic modifications in the field of the phonostyle-spoken Uzbek language is also extensive and diverse. Conversational phonostyles can be:

- 1) phono-options such as *тиррак (таррак), газармоқ (гезармоқ), бўқоқ (буқоқ)*, which differ in the alternation of vowels;
- 2) phono-variants of *арза (ариза), қазмоқ (қазимоқ), соврилмоқ (совурилмоқ)*, differing in vincent syncopation;
- 3) phono-options *сўлимоқ (сўлмоқ), сўкичак (сукчак)*, differing in the epithesis of vowels;
- 4) phono options *наки (негаки), обормоқ (олиб бормоқ), иккам (икки кам)*, distinguished by the elision of sounds ...

For instance: *Ахир айбинг йўққу, қизим, шунчаки бахтсиз ҳодиса рўй берган, отанг бечора нобуд бўпти, ёлғиз қолибсан, кўнгил сўрай деб келувдим, балки ёрдам керакдир* (У. Назаров). *Шу яқинда ўзи Ўрдада турадиган бир арзачи бор эмиш* (А. Қодирий). *Шу сўзнинг ўзи олтиндан аъло. Наки кўнглимни кўтарди* (Ойбек). *Кечаси роса ичиб, наша солиб дамланган ошдан қорнига сиққунча еб, тирракдай қотган Розик қўрбоши билан йигитларнинг оёқ-қўлларини боглаб ...шаҳар турмасига жўнатилди* (С. Анорбоев).

It can be concluded that in modern Russian and Uzbek literary languages, phonostyles of words and phrases function, which have stylistic colorings and differ in phonetic modifications in the field of vowels and consonants. In the studied languages, one or another kind of phonetic modifications of vowels or consonants to one degree or another can mainly be characteristic of one of the specific pronunciation styles. The frequency of occurrence of one or another variety of phonetic modifications in phonetic variants of words and phrases in a certain pronunciation style determines the functioning of these phonetic variants in Russian and Uzbek languages as phonostyle - phonostylistic markers of utterance.

REFERENCES:

1. Джусупов М., Маркунас А., Сапарова К.О. Современный русский язык. Фоностистика: Вузовский учебник.-Познань, 2006.-248 с.
2. Сапарова К.О. Фоностистика русского и узбекского языков.-Ташкент: Узбекистан, 2006.-272 с.

UDC 81-13

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE

H.S. Valieva, teacher, Tashkent State Technical University, Tashkent

Annotatsiya. *Maqolada texnika universiteti talabalarining chet tilini o'qitishda zamonaviy ta'lim texnologiyalari tahlil qilingan. Ingliz tilini o'qitish jarayonida ta'lim texnologiyalaridan amaliy foydalanishning turli shakllari batafsil yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *ta'lim texnologiyalari, loyiha ishi, rolli o'yinlar, ish topshiriqlari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari*

Аннотация. *В статье анализируются современные образовательные технологии при обучении иностранному языку студентов технического вуза. Подробно освещаются различные формы практического использования образовательных технологий в процессе обучения английскому языку.*

Ключевые слова: образовательные технологии, проектная работа, ролевые игры, кейс-задания, информационно-коммуникационные технологии

Abstract. The article analyzes modern educational technologies for teaching foreign language to students of a technical University. Various forms of practical use of educational technologies in the process of teaching English are described in detail.

Keywords: educational technologies, project work, role-playing games, case tasks, information and communication technologies.

Modern educational technologies play a significant role in improving the effectiveness of the educational process. The presence of a significant number of scientific papers in this area is explained by the fact that work in this direction is a priority trend in the methodology of teaching foreign languages.

Students of a technical university should develop the following general professional competencies as a result of mastering a foreign language:

- ability to use foreign languages fluently in oral and written speech as a means of business communication;
- ability to find creative solutions to social and professional problems, readiness to make non-standard decisions;
- readiness for communication in oral and written forms in a foreign language to solve the tasks of professional activity. This implies that, while studying at the university, students should not only master the knowledge in their field of study, but also speak English fluently.

To implement the above-mentioned competencies, foreign language teachers use a whole set of modern and innovative educational technologies. These technologies increase students' interest in learning languages, as well as allow them to teach high-quality reading, listening, writing and speaking.

The problem tasks offered to students require understanding the real professional-oriented situation. Working in a team, students develop the ability to communicate, strengthen interpersonal relationships, learn the ability to listen and take into account different points of view, and argue their position. Creating an atmosphere of communication is a leading feature of modern practical training. The atmosphere of communication is necessary in order to create adequate conditions similar to real ones. The use of Internet resources is very important in modern education, especially in project technology. The project method is a comprehensive training method that allows you to individualize the learning process. It helps the student to be independent when planning their activities, as well as its organization and control.

The project methodology for teaching a foreign language can be used on almost any lexical topic. When working on various projects, students develop creative abilities, thus the educational material is adapted to their individual characteristics. Creating projects creates the ability to search for and organize information, expands the horizons of students on research topics. The main and most effective methods of using information and communication technologies for interactive foreign language teaching are the following:

- classes using multimedia training programs;
- computer testing;
- practical exercises using computer presentations that allow you to integrate audio-visual information presented in various forms: slides, videos, graphics;
- telecommunications projects, working with audio and video resources;
- distance learning, which includes all forms of educational activity carried out without personal contact between the teacher and the student;
- voice chat over a local network, used for learning phonetics.

The use of Internet resources is necessary to better understand the rules and structures, and test their understanding. The electronic information environment can be considered as a means of teaching a foreign language, which takes the educational process to a higher new level. Thanks to information technologies, the efficiency of independent, individual and collective work of students increases. Role-playing games make educational and cognitive activities more personal and motivated.

In role-playing games, an important factor is the students' knowledge of speech culture, which is expressed in speech behavior, in compliance with speech etiquette during business meetings. As a rule, teachers' pay attention not only to the relationship between language and culture, but also to teaching a foreign language as a tool for intercultural communication.

Undoubtedly, the use of modern educational technologies in teaching foreign languages activates the cognitive activity of students, which leads to an increase in the effectiveness of training. When implementing the above-mentioned technologies, a mandatory factor is the connection of training with future professional activities. Therefore, students' attention is focused on the importance of a foreign language in their professional development. Teaching a foreign language at a technical University implies professional positioning of the future scientist among colleagues-specialists from other countries. In this regard, there is a need to prepare students for orientation in the multilingual community, to achieve communication goals with the help of innovative technologies.

During the analysis of existing analogues, it was revealed that the existing software products have certain disadvantages associated with the problem of intersubject integration, which is an indispensable condition for the formation of professional competence of students. The convenience of this interface is that the user will not have any problems using the e-learning product. Most importantly, the test results are displayed with an explanation of the answers. The novelty of the created product is that it defines a method for monitoring the results of teaching professional speech to students of technical universities using terminology testing.

The educational process can be intensified by creating a unified system of classroom and extracurricular work in English, as any program topic can continue to be studied independently. The goals of this work are: to improve knowledge, skills and abilities in professional English; to increase motivation and interest in the subject of training, to promote the creative activity of students, to strive to increase the practical knowledge of speech activity; to expand the active vocabulary; multi-sided development of intellectual, emotional-volitional and spiritual-moral spheres of the individual.

Summarizing the above, we can say that the priorities and conditions for teaching students of a non-linguistic technical university a professionally oriented foreign language have changed. Modern information, including multimedia, training programs have an advantage over traditional methods of teaching, as the electronic information environment expands the opportunities for further improvement of foreign language skills. Integration of information and communication technologies through the use of various multimedia programs in foreign language teaching contributes to the successful formation of professional competencies of students of technical universities.

REFERENCES:

1. Alexandrov, K.V. Information and communication technologies in teaching foreign languages: from a new form to a new content // Foreign languages at school. - 2011. - No. 5. - P. 15-20.
2. Belyakova E.A. The use of problem situations in the foreign language classes in the system of level education // Pedagogical Bulletin. - 2012. №3. -P.191-195.
3. Bilalova D.N., Kaskinova G.N. Study of affixoids and their analogues in the English language // Modern Pedagogical Education. - 2019. - No. 11. - 166-170.

UDC 81-13

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

N.N. Yusupova, teacher, Tashkent State University of Uzbek language and literature, Tashkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida talabalarning mustaqil ishini tashkillash yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: mustaqil ish, ustoz – shogird, ta'lim

АННОТАЦИЯ. В данной статье освещено организация самостоятельной работы студентов в вузе.

Ключевые слова: самостоятельная работа, преподаватель-студент, образование

Abstract. This article covers the organization of independent work of students at the University.

Keywords: independent work, teacher-student, education.

The solution of priority tasks of professional education is connected with increasing the role of independent work of students on educational material and strengthening the responsibility of teachers for its successful implementation. Independent work of students is a self-directed process of transforming educational material into a system of obtaining knowledge, skills and abilities necessary for continuing education, mastering the content of the profession, and developing professional and personal characteristics of a competent specialist. Thus, independent work of

students is considered both as a type of activity that stimulates activity, independence, cognitive interest, and as a basis for self-education, an impetus to further professional development, and as a system of measures or pedagogical conditions that provide guidance for independent activities of students.

The most common types of independent work:

- performing various types of homework, performing individual tasks aimed at developing students' independence and initiative, completing coursework and projects;
- preparation and writing of abstracts, reports, essays and other written works on the given topics;
- preparation for participation in scientific and theoretical conferences, olympiads.

Independent work can occur:

- in the conditions of classroom training-at lectures, practical and seminar classes, when performing laboratory research, carried out under the direct supervision of a teacher;
- outside of training sessions in contact with the teacher for consultations on educational, project, research works, carried out by agreement, the initiator can be any party;
- individually at the initiative of the student in the library, at home, in a hostel, at the department when performing mandatory and creative tasks.

At the same time, independent work is designed to perform several functions:

- educational - systematization and consolidation of students' knowledge, expanding their horizons;
- developing - stimulating cognitive interest, the formation of individual forms of learning content development through the rational use of individual features of attention, memory, thinking;
- educational-strong-willed self-regulation of activities in the development of large volumes of educational material in the conditions of temporary time pressure, while maintaining motivation for activities due to a temporary drop in interest in it.

Active independent educational work of students without the participation of a teacher is possible only if there is a serious and stable motivation. The following main motivating factors for independent work of students can be identified.

Useful for the educational process. If a student knows that the results of the completed work will be used in a lecture course, in a manual, in a laboratory workshop, in the preparation of a publication, or otherwise, then their attitude to the task and its quality will significantly change for the better.

Practical applicability. Another way to use the utility factor is to actively apply the results of independent work in professional training. For example, if a student received a task for final qualifying work on one of the Junior students, he is pleased to perform independent tasks on a number of disciplines of humanitarian, socio-economic, natural scientific and General professional disciplines, which then will be included as sections in his thesis.

Involvement in the creative process. The quality of the task independently completed by students depends on the presence of the characteristics of the creative process in it - the attractiveness of the future result, excitement, project competition, collective performance of an interesting task.

Active learning methods. An important motivating factor is the interactive mode of higher education. It is planned to introduce methods of active socio-psychological training into the educational process, first of all-game training, which is based on role-playing, simulation and organizational-activity games.

Participation in competitive events. A motivating condition for increasing the share of students' independence in academic work is their participation in Olympiads and competitions in academic disciplines, presentations of research or applied works. A kind of competition for the professional competence of a future specialist is the organization by a University teacher of a series of speeches by students with thematic messages among schoolchildren, applicants and representatives of the adult professional community.

Stimulating control. The use of a flexible system for evaluating the quality of students' knowledge (cumulative scores, rating, tests, non-standard examination procedures) under certain conditions can cause a desire for competition, which in itself is a strong motivating factor for student self-improvement.

Moral and material encouragement. Encouraging students to work independently can be carried out by well-established means, such as increasing scholarships and paying bonuses for academic and creative achievements.

The personality of the teacher and the manner of teaching. The teacher can act as a model of professionalism and creativity, as a means of conducting classes, helping the student to discover their creative potential and determine the prospects for internal growth. Constant updating of the content of the taught subject and demonstrated readiness for self-education will show that independent work is the norm of a modern professional. When developing tasks for independent work of students, it is necessary to take into account the didactic requirements:

- approximate time limits for completing the task, the logic and structure of the training material, and the practical purpose of the task;
- the nature of cognitive activity aimed at performing certain independent tasks;
- gradual increase in complexity and problems.

Increasing the role of the organization of independent work involves the following areas of activity of the teacher:

- revision of curricula and programs in order to increase the share of independent work of the student on the studied material, including topics submitted for self-study, including with the help of computer methodological tools;
- optimization of teaching methods, introduction of new learning technologies in the educational process that increase the efficiency of teachers, active use of information technologies that allow students to master the educational material at a convenient time;
- improvement of the system of current monitoring of students' work, introduction of a point-rating system and widespread introduction of computerized testing;
- improving the methodology of practical training and research work of students, since these types of educational work of students primarily prepare them for independent performance of professional tasks.

Thus, independent work at the University is a type of cognitive activity that becomes a means of educating such personal qualities as initiative, activity, creativity. The selection of tasks is a creative process for the teaching staff of a higher education.

REFERENCES:

1. Glickman I. Z. Management of independent work of students / I. Z. Glickman. - M., 2002.
2. Humanitarian technologies of a teacher in higher school: study method. stipend / Edited by T. V. Chernikova, -Moscow: Planeta, 2011, Pp. 398-402.

УДК 81-139

ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Д.Х. Гафурова, ассистент, Бухарский филиал Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Бухара

Annotatsiya. Maqolada og'zaki nutqga o'rgatish savollari ko'rib chiqilgan. Muallif tushunarli tarzda bu masala bo'yicha bilimlarni chuqurlashtirishga yordamlashadi. Bundan tashqari maqolada rus tilida og'zaki nutqni rivojlantirishdagi qiyinchiliklar ham yoritilgan. Yana muallif og'zaki nutqni rivojlantirishning ko'pgina uslublarini misol tarzida keltirgan.

Kalit so'zlar: o'zaro hamkorlik, o'zaro tushunish, nutqiy faoliyat, shaxsiy muloqot, audio materiallar, video fragmentlar, motivatsiya, stilistik, so'z ishlatish, ko'nikmalar, mahoratlar

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением темы «Обучение речевому общению». Автор в живой, доступной форме помогает систематизировать и углубить свои знания по данному вопросу. Кроме этого, в статье речь идёт о трудностях при обучении речевому общению. А также автор приводит примеры разных методов по обучению иноязычных студентов речевому общению на русском языке.

Ключевые слова: взаимодействие, взаимопонимание, речевая деятельность, личностное общение, аудиоматериалы, видеоклипы, мотивация, стилистическая окраска, словоупотребление, навыки, умения.

Abstract. The article discusses issues related to the study of the topic "Training speech communication". The author in a lively, accessible manner helps to systematize and deepen his knowledge on this issue. In addition, the article deals with difficulties in teaching speech communication. And also the author gives examples of different methods for teaching foreign students speech communication in Russian.

Key words: interaction, mutual understanding, speech activity, personal communication, audio materials, video clips, motivation, stylistic coloring, word usage, skills, abilities.

В настоящее время особое значение приобретает не системное и углубленное изучение русского языка, а практическая направленность овладения учащимся русским языком, следовательно, функционально- коммуникативный подход к его преподаванию – развитие навыков и умений речевого общения учащихся.

Речевое общение – усложняющийся процесс. Он начинается с установления психологического контакта - взаимодействия. Но вместе с тем он постепенно развивающийся процесс взаимодействия, воздействия, взаимопонимания в ходе формирования единого смысла. Если психологический контакт установлен, открыть, путь к социальному контакту и воздействию, а затем и к смысловому контакту – взаимопониманию. Речевое общение – это совокупность трёх понятий - речевой деятельности, коммуникативного процесса и отношений собеседника. Как известно, речевое общение осуществляется как в устной, так и в письменной формах речи. И формой речевого общения служит диалог или монолог. Диалог на уроке – это общение по моделям: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – ученики. Одним словом, являясь наиболее употребительной формой социально-речевого общения, диалог прост и удобен при обучении языку. Его составные части–реплики–кратки, просты по составу и синтаксическому строю.

А монолог на уроке – это логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме. При этом учащиеся должны уметь логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передать своими словами содержание прочитанного текста. От учащихся требуется умение не только сообщать о фактах, но и выражать своё отношение к изложенному. Объём высказываний – не менее 10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении. Следовательно, происходит совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным. Обучаемый должен уметь рассказать о себе, своём окружении, своих планах, рассуждать о фактах и событиях, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Объём монологического высказывания должно составлять 12 – 15 фраз.

В отличие от диалогической речи монологическая речь характеризуется последовательностью и логичностью, полнотой, завершённостью и ясностью мысли. На уроке формы общения тесно переплетаются. Так, отдельные реплики в диалоге могут быть спонтанно развёрнуты в достаточно самостоятельное монологическое высказывание, а монолог может перерасти в диалог или полилог.

Но вместе с тем уровень речевого общения зависит от уровня владения языком. Обучение должно быть нацелено на постепенный переход от учебного общения к личностному общению. Это возможно, если темы и ситуации, предложенные для обсуждения в процессе общения, представляют для студентов интерес и несут новую для них информацию. Основу, на которой развиваются навыки речевой деятельности, составляют фонетические, лексические, грамматические знания. Овладение этой основой происходит, во-первых, в процессе учебной коммуникации, во-вторых, через последующее использование приобретённых умений в реальном речевом общении. Наибольшие трудности при иноязычном общении человек испытывает, воспринимая речь на слух. Но устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без понимания речи собеседника. Потому что, в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роле говорящего, так и в роли слушающего. Чтобы студент был подготовлен к иноязычному общению в естественных условиях, необходимо воссоздать на занятии ситуации, с которыми ему придётся сталкиваться в реальной жизни. Нужно подобрать ситуации близкие и знакомые ему. Язык зеркально отражает мир в восприятии человека, и одновременно «в зеркале языка отражается и сам человек, его образ жизни, его поведение, взаимоотношения с другими людьми, система ценностей, культура – мир в человеке». Одним словом, язык - отражение души человека. Говоря на родном языке, человек использует правила грамматики спонтанно, слова произносит бессознательно и не подбирает в уме правило или подходящее слово. А также при освоении языка, родного или иностранного, большую роль играет языковая интуиция. Следовательно, человек использует знакомые слова, фразы, предложения, которые где-то читал или слышал раньше. И чем больше читать, слушать аудиоматериалы, смотреть видеофрагменты на изучаемом языке, тем лучше будет развиваться языковая интуиция, тем быстрее будут усваиваться и запоминаться произносительные нормы, лексические единицы, грамматика и т.д. При чтении вслух

формируется механизм логического понимания, одновременно с восприятием идёт осмысление воспринимаемой информации. Однако необходимо помнить, что одну и ту же информацию люди воспринимают и запоминают по-разному. Это зависит от многих условий – от мотивации, способностей, переживаемых чувств, особенностей личности, жизненного опыта и др. Задача преподавателя преподнести эту информацию в доступной и в той форме которая ему даст пользу. Задача не только в том, чтобы научить механизму восприятия речевого высказывания, когда из отдельных компонентов складывается картина цельного текста. Следовательно, работа по развитию коммуникативных навыков будет успешной в том случае, если её проводить систематически, лексический материал увеличивать постепенно, изучаемые тексты адаптировать к уровню знаний студентов. Чтобы обучить студентов практическому владению языком в его устной форме, - следует обращаться к живому разговорному языку и подбирать лексический материал в соответствии с темами и ситуациями общения, заимствованными из реальной каждодневной жизни. А также следует учащихся ознакомить с устным народным творчеством. Необходимо читать пословицы, поговорки, загадки, сказки.

Любой человек, попадающий в иноязычную языковую среду и желающий общаться с носителями языка, должен освоить коммуникативную норму языка. Так как для адекватного понимания людьми друг друга при речевом общении в сознании каждого из его участников существует некая коммуникативная норма языка, которая позволяет им совместно строить коммуникативное пространство. Как известно, такая норма представляет собой комплексное понятие, включающее как собственно языковую норму, так и внелингвистические элементы. Иначе никакая коммуникация невозможна. Основная цель которого, повышение уровня коммуникативной компетенции, формирование устойчивых навыков и умений, позволяющих правильно использовать языковые средства в различных ситуациях общения в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Богатство русской лексики проявляется в наличии большого количества паронимов. В работы с паронимами целесообразно дать большое количество примеров с тем, чтобы учащиеся научились определять разницу в их значении.

Содержательный и методический аспекты изучения курса культуры речи в иноязычной аудитории имеет свою специфику. Такую же особую специфику имеет работа по изучению лексических норм языка. Слушающий или читающий может её понять неправильно, искаженно, потому что нередко именно с проблемами словоупотребления связана неумение иностранных учащихся адекватно выразить свою мысль. Наличие большого количества многозначных слов является особенностью русской лексической системы. При сопоставлении которых с соответствующими им словами родного языка обнаруживаются не только общие значения, но и существенные различия. В подобных ситуациях уточнить значение слова позволяет его контекстное употребление. Следует учитывать и то, что в некоторых случаях разные русские лексемы переводятся на родной язык одним и тем же словом, что приводит к нарушению иностранными учащимися норм словоупотребления в русском языке. Следовательно, при работе с такими словами следует объяснить различие в их значении и употреблении и попросить учащихся самостоятельно составить с каждым словом словосочетания и предложения. Одним из сложных сторон для иностранных учащихся являются так называемые слова – интернационализмы. Они получили право на существование наряду с исконно русскими словами, близкими, но и тождественными им по значению. Необходимо знать оттенки значений тех и других, их стилистическую окраску для достижения точности словоупотребления. Чтобы избежать грубых ошибок при употреблении слов – интернационализмов, необходимо помнить, что некоторые русские слова с интернациональной основой, имеющие в других языках сходные по структуре и звучанию лексемы, существенно отличаются от последних по смыслу. Они требуют особенно внимательного изучения и тщательной тренировки употребления.

Важно постоянно увеличивать словарный запас и умело пользоваться всеми богатствами лексики русского языка: синонимами, антонимами, фразеологизмами, отражающими языковое сознание, чтобы добиться максимальной выразительности речи. Иностранцам учащимся необходимо не просто знать перечисленные языковые средства, но и уместно их употреблять, учитывать особенности конкретной коммуникативной ситуации: степень её официальности, степень знакомства обучаемых, психологические, возрастные, национальные особенности партнёров, место и время общения и много другое. Следовательно, при обучении нерусских учащихся русскому языку, необходимо обеспечить

такое соотношение грамматики и речевой практики, чтобы учащиеся учились не просто механически повторять типовые модели, но и создавать свои по законам изучаемого языка, так как «человек пользуется языком в своей речи для выражения не столько прежних, сколько новых, впервые возникающих у него мыслей. Приходим к выводу, что ошибочно и неправильно упражнять учащихся в воспроизведении лишь заученных предложений и в восприятии и понимании столь же привычных вопросов, утверждений и отрицаний.

Коммуникативная направленность обучения предполагает, создание условий, стимулирующих стремление учащихся к речи на русском языке, комплексное овладение языковыми элементами разных уровней, комплексное овладение умениями и навыками аудирования, говорения, чтения и письма. Знание грамматики должно способствовать развитию навыков практического пользования устной и письменной речью и грамматика в процессе обучения должна служить организующей основой работы по развитию речи.

Существуют объективные причины, которые приводят к возникновению определённых проблем при изучении русского языка нерусскими. Связаны они с особенностями фонетического, грамматического и лексического уровня русского языка. Следовательно, при организации учебного процесса обязательно должна учитываться вероятность появления подобных проблем, чтобы достигнуть максимального результата в изучении языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Будильцева М.Б. Новикова Н.С. Обучение лексическим нормам студентов – иностранцев в курсе «Русский язык и культура речи» 2011
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. М. Айрис Пресс 2004.
3. Королёв С.И. Проблема коммуникативно-мыслительных упражнений. Минск 1967.
4. Костомаров В.Г. Методическое руководство преподавателей русского языка иностранцам. М. Русский язык. 1984
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М. Просвещение. 1991.
6. Тер – Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация М. Слово. 2008.
7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для вузов. М. Высш. шк. 2003.

УДК 81-139

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДНЫХ ЭКВИВАЛЕНТОВ ЛЕКСЕМЫ «ДИЛ» («СЕРДЦЕ») В ПРОИЗВЕДЕНИИ «ТА`РИХИ ТАБАРИ»

С.Б. Джуроева, к.ф.н., доц., Худжандский ГУ им. акад. Б. Гафурова, Таджикистан

Аннотация. Мақолада Баламининг “Та`рихи Табари” асари таржимасидаги фразеологик иборалар таркибида иштирок этган “дил”(юррак) лексемаси ва унинг ҳар хил вариантлари Деххудонинг “Лугатнома” асаридаги лисоний муқобиллари билан қиёсланиб, уларга хос ўхшаши ва фарқли хусусиятлар ҳақида фикр юритилади.

Калим сўзлар: тилнинг лугат таркиби, X-XIII аср тарихий қомуслари, лугатлар, феъл фразеологик иборалар, дил (юррак), феъл, вариант, сийрак учрайдиган фразеологизмлар, тожик ва араб ўз қатлам лексикаси

Аннотация. В статье исследованы некоторые случаи вариативности употребления лексической единицы “дил” (сердце) в составе устойчивых словосочетаний и фразеологизмов на примере перевода; осуществлен сравнительный анализ исследуемых словосочетаний из “Та`рихи Табари” с “Лугатнаме” Деххудо и пришла к выводу, что часть словосочетаний Деххудо не употребил в своем фундаментальном исследовании.

Ключевые слова: словарный состав языка, исторические энциклопедии X-XIII века, словари, фразеологические глагольные единицы, дил (сердце), глаголы, вариант, редкие словосочетания, исконно таджикская и арабская лексика

Abstract. The article examines some cases of variability in the use of the lexical unit “dil” (heart) in the composition of stable phrases and phraseological units on the example of translation; carried out a comparative analysis of the studied phrases from “Ta`rihi Tabari” with “Lugatname” by Dehhudo and came to the conclusion that Dehhudo did not use some of the phrases in his fundamental research.

Key words: vocabulary of the language, historical encyclopedias of the X-XIII centuries, dictionaries, phraseological verbal units, dil (heart), verbs, variant, rare phrases, indigenous tajik and arabic vocabulary.

Исследователь в области таджикской фразеологии Х. Маджидов, опираясь на фактологические материалы “Словаря фразеологизмов” М. Фозилова, подсчитал, что слово “сар” (голова) встречается в составе 240 устойчивых фразеологических словосочетаний, “дил” (сердце) в составе 212, “чашм” (глаза) в составе более 140 фразеологических словосочетаний. Х. Маджидов в процессе исследования также отметил, что если принять во внимание, что “Словарь фразеологизмов” М. Фозилова не полностью охватывает фразеологический запас таджикского языка и отразил лишь малую часть фразеологии нашего языка, количество фразеологизмов, построенных посредством исконной таджикской лексики должно возрасти во много раз [4, 70]. Из письменных источников выясняется, что соматическая лексика вошла в состав устойчивых фразеологизмов не сегодня, и не вчера, она формировалась как ключевой элемент подобных словосочетаний в течении многих веков. Убедительным доказательством данного довода являются фразеологические единицы в наследии, переведенном в период правления династии Саманидов - “Та`рихи Табари” (Летопись Табари) Абуали Бал`ами. В указанном произведении, по нашим подсчетам, содержится более сорока устойчивых выражений и словосочетаний, в которых ключевым элементом является слово “дил”.

Все фразеологические глагольные единицы, употребленные в указанном историческом произведении, до настоящего времени пережили определенную смысловую и видовую трансформацию. В связи с этим, мы разделили их на следующие группы в целях их дальнейшего анализа:

1) Определенная часть фразеологических отглагольных единиц, употребленных в “Та`рихи Табари”, дошли до нас без какой-либо видовой или смысловой трансформации. В их числе можно назвать такие устойчивые словосочетания и фразеологизмы как *дил сўхтан* (жалеть), *дил ба чўш омадан* (восторгаться), *дил танг шудан* (беспокоиться), *аз дил чизеро берун кардан* (забыть, предать забвению), *дили касеро хуш кардан* (обрадовать), *дил хун гаштан* (страдать) и др.: Кайхусравро дил бад-ў бисўхтӣ ва ёдаш омад он парвардани ӯ мар ӯро, он некӯиҳо, ки ба чоӣ ӯ карда буд [2, т.1, с.365]. Чун пайғомбарро бад-он ҳол дид, дилаш ба чўш омаду тофта шуду ба шитоб бирафт, то об овард (т.1, с.799). Оишаро бинишонду гуфт «Ё Оиша, донӣ, ки мардумон андар ту чӣ мегӯянд ва ин ҳадис фош гашт ва маро дил танг шуд...» [т.2, с.831]. Гуфт: «Ин васваса аст, аз дил берун кун ва шод бош имшаб» [т.2, с.1539]. Ва якеро низ бихонд ва бинавохт, то ҳама дилҳо хуш гашт ва ҳама эмин шуданд [т.2, с.1539];

2) Некоторые из указанных фразеологических глагольных единиц употреблены в различных формах, которые исследователи указали под термином “вариант” [6, с.100-109; 1, с.134-139]. Таджикский исследователь Х. Маджидов указал на три подобных варианта: фонетический, морфологический, лексический [4, 57-61]. Среди указанных вариантов в “Та`рихи Табари” больше всего встречается морфологический тип, в котором меняется только вспомогательное слово фразеологического словосочетания. Например, в нижеприведенном предложении использовано фразеологическое словосочетание *ба дил омадан* (встревожиться, подумать, войти): Чун дид, ки эшон намехўранд, шукўҳ омадаш ва тарс ба дилаш омад... [т.1, 130]. Ва ман андар Араб аз ӯ бузургтар кас надидаму намедонистаму нашинохтам ба дилам чунон омад, ки ин араб ӯ бувад [т.1, 649]. Пас мардумонро гуфто: «Эй мардумон, маро эдун ба дил ояд, ки ман шаҳодат ёбам» [т.2, 1043]. В приведенных предложениях вместо предлога “ба” употреблен предлог “дар”, в результате чего данное словосочетание получило другой вариант. Следует отметить, что словосочетание с предлогом “дар” встречается мало: Боз дар дилам омад, ки он замон чун ӯро талаб ҳамекардам, мардумон гуфтандӣ: «Ғуломеро талаб ҳамекунам» [т.1, 448].

В исследуемом произведении также встречается другой вариант данного словосочетания с простым составным глаголом, производным глаголом «*андар омадан*»: Ва дар он сохт Юнус, алайҳиссалом бидонист, ки вай гуноҳ кардааст ва ба дилаш андар омад, ки магар ман, ки аз қавм бигурехтам, гунаҳ кардам [т.1, 470]. Ва Абулҳасанро об аз чашм равон гашт ва навмедие, ки ба дилаш андар омада буд ва ба Ҳақ таоло муноҷот кард... [т.2, с.1622].

Таким образом, в указанной летописи можно встретить и другие различные варианты глагольных фразеологизмов, однако мы ограничимся вариантами одного устойчивого словосочетания. Понятие «ба худ гуфтан, худ ба худ гап задан» (говорить сам с собой) Абуали Бал`ами обозначил такими вариантами фразеологических единиц как «*ба дил гуфтан*» и «*дар дил гуфтан*»: Ин сухан ба дил андар ҳамегуфт [т.2, 875]. Ва дар дил гуфт, ки аз паси маргат [т.2, 1219]. Ҳар чизе, ки мусалмонону тарсоёну чухудон ва ҳама динҳо бикунанд, аз ибодат эшон онро ботил бинанд ва ба дил гўянд: ботил аст [т.2, 1511-1522].

3) Для сравнения мы провели сравнительный анализ словосочетаний из летописи «Та`рихи Табари» с «Лугатнаме» Деххудо, в результате чего выяснилось, что часть словосочетаний летописи в своем произведении Деххудо не употреблял. Данную группу фразеологических единиц мы собрали в отдельную группу по признаку архаизма какого-либо его элемента.

а) Словосочетания, глагольные части которых в настоящее время не употребляются. Например, в классических произведениях словосочетание «*дил аз чой шудан*» имеет следующие значения: 1) испугаться, утрашиться; 2. В составе данного словосочетания глагол «*шудан*» употребляется в качестве самостоятельной лексической единицы, имеет сходство с глаголом «*рафтан*» (уходить), однако в настоящее время данный глагол не имеет классического значения и используется в качестве вспомогательного глагола [7, 35-44]. В приведенных предложениях данное словосочетание имеет значение «испугаться», «утрашиться»: Ва ин васф худи пайғамбар, алайхи-с-салом, бигуфта буд, ки Худой ҳамеғӯяд: «Сипохе ояд, ки чашми мардумон хира шавад ва дилҳо аз чой бишавад ва дастҳо ба ларза афтад» [т.2, 821]. Ва лашкари Қоранро дил аз чой бишуд ва рӯй бозпас ниҳоданд [т.2, 1096].

б) Иногда в составе подобных фразеологизмов встречаются именные составные глаголы, смысл которых в настоящее время обрел другое значение. Например, в настоящее время глагол «*маиғул шудан*» (заниматься) имеет значение «*ба кор андармон шудан*» (быть занятым работой), однако в летописи «Та`рихи Табари» приводится словосочетание «*дил маиғул шудан*» в значении «тревожиться», «быть обеспокоенным» [3, т.7, 9671].

в) Большинство подобных глагольных фразеологических единиц летописи «Та`рихи Табари», как уже было указано выше, не употребляются в настоящее время в исконном значении. В число таких словосочетаний можно отнести следующие: **дил ба чизе рост кардан** (иметь намерение к чему-то), **касоро дил наништастан** (не успокаиваться), **дил аз бахти касе дармондан** (быть грустным), **дили касоро ба касе гарон кардан** (очернять), **касоро дил ба гумон уфтодан** (подозревать), **дили касе бо касе будан** (уделить внимание кому-то), **дили касе аз касе бигастан** (обидеться на кого-то) и другие: Ин хама кисса бигуфт, ки ӯ дил ба Худой ниҳод ва дил бар куштани писар рост кард [т.1, 140] Оишаро дил наништасту гуфт; «Бозгардам, занонро бо лашкар кор нест» [т.2, 1113]. Ва Алиро дил аз бахри вай дармонд ва об аз чашми муборакаш бидавид ва ду байт шеър гуфт [т.2, 1152]. Пас Саффоҳ мар Бӯсаламаро бихонду мар ӯро лутф карду гуфт: «Маро аз ту суханони бад гуфтанд ва дили маро бар ту гарон карданд ва ман кунун донистам, ки он хама дурӯғ ва гуфтори душманон буд [т.2, 1428]. Язидро дил ба гумон уфтод ва низ наёрастӣ ба салом омадан [т.2, 1431]. Мухаммад гуфт: «Агар ӯ надонистӣ, ки дилҳои шумо бо ӯ аст, бо шумо номаҳои чунин кай кардӣ?» [т.2, 1476]. Ва дили Рашид бар Баромика бигашт ва Чаъфаррову Яхёро гарон гирифт [т.2, 1538].

Часть подобных фразеологизмов, не употребляемых в литературном таджикском языке, употребляются в разговорной речи и таджикских диалектах. Фразеологические единицы «**бо касе дил рост будан**», «**ба дил андар доштан**», «**дил рост гастан**» и др. встречаются в «Та`рихи Табари» с различной частотностью: Ва ҳамеша мусалмонони бани Хузоа ва кофиронашон бо пайғамбар дил рост буд ва яке буд [т.1, 804]. Ва он ҳадис ба дил андар ҳамедошт [т.2, 1538]. Ва ҳар чи аз ин боб бибояд гуфтан бигуй ва дилҳои эшон рост гардад [т.2, 1608]. Известно, что в настоящее время в разговорной речи широко употребляются словосочетания «**ба касе бо дили рост гап задан**», «**андар дил доштани чизе**» и др.

На примере устойчивых словосочетаний и фразеологизмов можно проследить, что еще в период правления династии Саманидов персидский язык дари обладал огромным фразеологическим ресурсом и мощными средствами для обозначения различных жизненных явлений и действий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авалиани Ю., Мирсаидов Дж. О различии синонимов и вариантов фразеологических словосочетаний//Вопросы таджикской филологии (сборник статей). -Душанбе: Дониш,1967,-С.134-139 на тадж. языке.
2. Бал`ами Абуали. Та`рихи Табари (Летопис Табари). Том 1-2. С предисловием и комментариями М.Умарова и Ф.Бобоева. Тегеран, 1380/2001. на персидском языке.
3. Деххудо А. Лугатнаме. Том 7. Тегеран. 1373. на персидском языке.
4. Маджидов Х. Фразеология современного таджикского языка. -Душанбе: ТГУ, 1982. на тадж. яз.
5. Словарь таджикского языка. Том 1-2. -М.: Советская Энциклопедия. 1969. на тадж. языке.
6. Хушенова С.В. Изафетные фразеологические единицы таджикского языка. -Душанбе: Дониш,1971

7. Хасанов А. Як вожаи пурбори «Шохнома» (Одно ценное слово «Шахнаме») //Вестник университета. 2001, №3. –С.35-44. на тадж. языке.
8. Хикматуллоев Н. Смысловые и стилистические особенности лексических синонимов. –Худжанд: Ношир, 2013. на тадж. яз.
9. Джураева С. Синонимы в поэзии Абдурахмана Джами. –Хульанд: Меъродж, 2011. на тадж. яз.
10. Джураева С. Сорок синонимов одной иранской лексической единицы в переводе «Та`рихи Табари» Абуали Табари// Гулистони маърифат. -Худжанд, 2012. –С. 122-125. на тадж. языке.
11. Джураева С. Сходные по смыслу эвфемизмы одного вульгаризма в переводе «Та`рихи Табари»// Забон-рукни тоат (сборник статей). Книга шестая. –Душанбе: Маориф ва фарханг, 2013. –С. 101-106. на тадж. языке.

УЎК 81-13

ТЕХНИКА ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИДА ТАЛАБАЛАРГА ФРАНЦУЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

З.Т. Имамова, ўқитувчи, Тошкент Давлат Техника университети, Тошкент

Аннотация. Ушбу мақолада техника таълим йўналиши талабаларига француз тилини ўқитиш методикаси ёритиб берилган.

Калит сўзлар: француз тили, методика, педагогик фаолият

Аннотация. В данной статье освещена методика преподавания французского языка студентам технических специальностей.

Ключевые слова: французский язык, методика, педагогическая деятельность

Abstract. This article covers the methodology of teaching the French language to students in the direction of technical education.

Key words: French language, methodology, pedagogical activity

XXI аср ҳар томонлама ривожланиб бормоқда. Ўзбекистон мустақилликка эришган вақтдан бошлаб чет тилларини чуқурроқ ўрганишга ҳар томонлама имкон ва йўллар яратилган. Мустақилликка эришганимиздан кейин асосан инглиз тилига эътибор кучайди. Шу баробарида бошқа чет тиллари, хусусан, француз, немис, испан тиллари ҳам ўқув режаларига киритилган. Вақт ўтган сари чет тилларига бўлган талаб ортиб бормоқда. Сўнгги йилларда француз тилига бўлган эътибор ортмоқда. Деярли барча ўрта махсус ва олий таълим билим юртларида иккинчи тил сифатида француз тили киритилган. Чет тилларини ўргатишда бир неча методлар яратилган. Бу методлар олимлар томонидан ўрганилиб чиқилган, хато ва камчиликлари бўлса тузатишга эришилган. Мисол учун, Р.К.Миньяр-Белоручов чет тилларини ўргатишнинг қуйидаги методларини яратган:

1. Тушунтириш методи;
2. Кўрсатиш методи;
3. Мустаҳкамлаш методи.

Келтирилган методлар барча олий таълим юртларида таълим олаётган талабалар учун самарали методлардан ҳисобланади. Мисол тариқасида оладиган бўлсак, техника таълим ёналишидаги талабаларга ушбу уч методни қўллаб кўрамиз.

Даставвал тушутириш методи орқали дарс жараёни амалга оширилади. Тушунтириш методи-бу ўқитувчи ўқув дастурида белгиланган фонетик, граматик, лексик материалларни ўқувчига хилма хил кўргазмали қуроллардан, таълимнинг техникавий воситаларидан фойдаланган ҳолда тушунтиради. Шу орқали, ўқувчиларда дастлабки фонетик, лексик, граматик кўникмаларни шакллантиради ва бу кўникмаларни амалда қўллаш йўлларини кўрсатади. Мисол учун, қуйидаги сўзларни келтиришимиз мумкин:

- a) Traction f- чўкиш
- b) Reservoir m –сув омбори
- c) Paroi f- пардевор
- d) Engine m- механизм, асбоб
- e) Force de reaction –реакция кучи
- f) Envelope f-корпус

Юқорида келтирилган мисоллар орқали ўқитувчи фонетик ва лексик жиҳатини ўқувчига ўргатади. Фонетик жиҳатдан оладиган бўлсак, талаффуз ўзгариб кетиши мумкин. Биринчи сўзимизнинг талаффузи қуйидагича бўлади: [tg'fksion]. Кўриниб турибдики ёзилиши бошқача, ўқилиши бошқача. Бу фонетик жиҳат бўлса, лексик жиҳат сўзнинг қайси родга мансублиги ҳам ўрганилади. Барча мисолларнинг ёнида ё f ё m ҳарфи турибди. Бу

шуни англатадики, француз тилидаги барча отлар икки турга бўлинади. Булар женский (f) род ва мужской (m) род. Бу томондан бошқа тилларга қараганда қулайлик яратади. Бошқа чет тилларида отлар асосан уч турга бўлинган.

Грамматик жиҳатдан ушбу сўзларни гапларда қандай қўллаш, уларнинг гаптаги ўрнини ўргатади.

Бу метод ўқув материалларини мантикий изчилликда баён қилиш, турли маълумотлардан фойдаланиш, фанлараро боғлиқликни таъминлаш, ўзбек ва француз тилларини қиёслаб тушутириш имконини беради. Бу методнинг самарадор бўлиши асосан ўқитувчининг методик маҳоратига, яъни ўқув материалларини қизиқарли ва тушунарли баён қила олиши, ифода матнларини қўндалиги, мантикийлиги ва образлилигида боғлиқ. Бу эса ўқитувчидан жуда катта куч-ғайрат, билим, маҳорат ва доимий изланишни талаб қилади. Ўқитувчи доимо талабаларни мавзуга жалб қилиши, уларни мавзуга қизиқтириши керак. Шунинг учун ҳам бу метод таълим жараёнида энг кенг қўлланилган метод ҳисобланади.

Иккинчи метод бу кузатиш методи. Чет тилини ўрганишнинг муҳим методларидан бири саналади. Бу метод асосан дарс вақтида ўқувчиларни мавзуни тушуниши, уни қандай қабул қилишини кузатишдан иборатдир. Агар ўқувчи дарсни тушунмаса, ўқитувчи бошқа йўллар билан унга тушунтириши шарт.

Учунчи методимиз бу-мустаҳкамлаш методидир. У асосан дарс жараёнининг дарсни мустаҳкамлаш қисмида амалга оширилади. Бу метод жуда ҳам талабалар, қолаверса, ўқитувчиларнинг ўзларига ҳам фойдали. Зеро, ота-боболаримиз бекорга “Такрорлаш-билимлар онаси” демаган.

Ҳозирги замонавий босқичда чет тилини ўргатиш, ўқитиш:

- 1) амалий йўналишда бўлиши;
- 2) коммуникатив фаолиятда етакчи бўлиши;
- 3) ўқитишга ҳар томонлама ёндашиш;
- 4) мумкин қадар ўқитиш жараёнини тезлаштириш, вақтдан унумли фойдаланиш;
- 5) турли хил метод, усулларни қўллаш;
- 6) аудио-визуал воситалардан фойдаланиш;
- 7) дастурли таълим элементларни қўллаш, мустақил ишлатишни талаб қилади.

Чет тилини ўрганишда қайси восита муҳим роль ўйнайди?- деган савол пайдо бўлиши мумкин. Лексикани ўргатиш тилни ўргатишнинг асосини ташкил қилади. Лексикани мукамал эгалламасдан нутқ фаолиятининг турларига: гапиришга, эшитиб ва ўқиб тушунишга, фикрни ёзма баён қилишга ўргатиб бўлмайди. Ўқувчи сўзларни эшитиб, ўқиб таний олмаса, билмаса, эшитилган ва ўқилган нутқнинг мазмуни мавҳумлигича қолади. Тинглаб тушунишнинг лексик томони устида ишлаганда, уни тинглаб қабул қила олиш, таний олиш машқлари кенг ишлатилади, чунки лексикани тинглаб қабул қилиш, таний олиш ҳам ўз хусусиятига, қийинчилигига эгадир. Гапиришнинг лексик томонининг ўзига хос хусусияти мавжуд. Ўқувчи уни билмаса гапира олмайди, билганда ҳам ўрнига қўя билиши керак. Ўқишнинг лексик томони ҳам алоҳида қийинчилик туғдиради. Ўқувчи ўқишда кўриб қабул қилади. Шунинг асосида ўқиб маълумот олиш, тушуниш учун сўзларни таний олиши, ўқий олиши, уларнинг маъно мазмунини билган, ўрганган бўлиши керак.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Denisova L.G. The place of intensive methodology in the system of teaching a foreign language in high school. - Foreign languages at school, 1995, No. 4.
2. Komkov I.F. Methods of teaching a foreign language. - Mn., 1979.
3. Kongsheva A.V. Modern teaching methods // TetraSystems, 2005.
4. Leontiev A.A. Thought processes in learning a foreign language. - Foreign languages at school, 1975, No. 5.
5. Lozanov G. Fundamentals of suggestology. - In the book: Problems on suggestologist. Sofia, 1973.
6. Lozanov G. Suggestopedia in teaching foreign languages. - In: Methods of Intensive Teaching of Foreign Languages. Vol. 1, M., 1973.
7. Mayorova M.A. Some psychological and pedagogical features of the selection, volume and distribution of educational material in an intensive course of study by the method of activating the reserve capabilities of a student's personality. - In: Activation of educational activities. Issue 1, M., 1981.

УЎК:82-311.4

ВИКТОРИАН ДАВРИ АДАБИЁТИДА ИЖТИМОЙ РОМАН ЖАНРИ ТИПЛАРИ

Х. Мухаммедова, катта ўқитувчи, PhD, ЎзДЖТУ, Тошкент

Аннотация. Мазкур мақолада инглиз адабиёти тарихида йирик даврни ўзида акс эттирган викториан даврида шаклланган ижтимоий роман жанри типлари таҳлил

этилган.

Калим сўзлар: викториан даври, инглиз адабиёти, роман жанри, ижтимоий роман, тип, роман хусусиятлари

Аннотация. В данной статье рассматривается социальный роман в английской литературе викторианской эпохи.

Ключевые слова: викторианская эпоха, английская литература, жанр, роман, социальный роман, тип, особенности романа

Abstract. This article focuses on the Victorian period in English literature, the development and origins of the social novel's types.

Key words: Victorian period, English literature, novel genre, social novel, type, features of novel

Ғарб адабиёти мисолида ижтимоий роман жанри тараққиётини очиб бериш учун унинг эволюцияси, ривожланиш тарихи ва викториан роман типларини кўриб чиқиш талаб этилади. Инглиз адабиётида йирик даврни ташкил этувчи Викториан даври адабиёти роман жанри тараққиётида муҳим аҳамиятга эга. Инглиз адабиёти тарихида роман жанрига Даниэл Дефо асос солган бўлса, унинг кейинги ривожланиш босқичлари бевосита XIX аср танқидий реализм даврида рўй берди. Ижтимоий роман жанри ўз навбатида узок йиллик тарихни ўзида камраб олади.

Ҳар қандай мамлакатнинг иқтисодий кудрати оғир саноатининг қанчалик ривожланганига қараб белгиланганидек, ҳар қандай миллий адабиётнинг инсоният эстетик тафаккурига қўшган ҳиссаси ҳам ундаги романчиликнинг салмоғи билан тайин этилади. Чунки роман миллат бадий тафаккурининг тараққиёт даражасини намоён этади. Илк романлар миллоднинг XII-XIII асрларида роман тилларида сўзлашувчи халқлар орасида юзага келган. “Роман тиллари” тушунчаси “Рим (Рома)га тегишли” деган маънони англатиб, латин тили асосида шаклланган испан, италян, португал, румин, фламанд, француз, инглиз ва бошқа тилларни ўз таркибига олади. Илк романлар пайдо бўлган даврда Оврўподаги деярли барча давлатлар учун латин тили расмий ва бадий тил саналарди. Аҳолининг асосий қисми эса латин тилини билмас, бинобарин, адабиётдан бебаҳра эди. Ана шундай шароитда, аҳолининг руҳонийлар ва аслзодалардан кейинги учинчи ва сон жиҳатидан энг катта қатлами бўлмиш иш одамлари, қосиб-хунармандларга тушунарли бўлган тилдаги, уларнинг дидига мувофиқ келадиган асарларга эҳтиёж пайдо бўлди. Роман ана шу эҳтиёж натижаси ўлароқ юзага келди. Илк пайдо бўлган чоғида роман тилларининг бирида яратилган асар роман саналиб, “роман тилидаги қисса ёки ҳикоя” маъносида “conte roman”, яъни “роман ҳикоя” деб аталган бўлса, кейинчалик “roman” сифати мустақил маъно касб эта бошлайди.

Адабиётшунос олим ва таржимон И.И.Веденский “Инглиз адабиёти очерклари” да роман жанрига тўхталиб “эпопея - янги европейцнинг иши эмас, ўрта асрлар маҳсули эса ягона роман бўлиб, грек эпопеясининг шакли биз учун ғоят оғирлик қилади” деб таъкидлайди [1.37]. Адабиётшуносликда роман жанрига катта эътибор берган олим М.М.Бахтин “Реализм тарихида тарбиявий роман ва унинг аҳамияти” деб номланган тадқиқотида роман жанри шаклланишига қараб уни типларга ажратади [2.161]. М.М.Бахтин фикрига кўра роман жанри шаклланишига биноан ёшга оид роман, туркум, яъни цикл роман, автобиографик роман, реалистик роман ва дидактик-педагогик романларга ажратилади. Айнан романнинг бешинчи тарбиявий роман типини жанр муаммосини тушунишда муҳим аҳамият касб этишини таъкидлайди.

Роман жанри адабиётшунос олимлари А.В.Диалектова, С.В.Гайжонас, С.Гиджей, Р.Дарвина, В.Н.Пашигорев, А.Зуева, Л.Пинской, Н.Берковский, М.Г.Соколянский, Д.Лукачлар томонидан унинг генезиси ва эволюцияси ўрганилган бўлиб, асосан немис маърифатпарварлик даври мисолида кенг таҳлил қилинган.

Адабиётшунос Д.Лукач “Роман назарияси” тадқиқотида анъанавий тарбиявий роман намунаси сифатида Гётенинг “Вильгелм Мейстернинг таълим олиш йиллари” асари мисолида абстракт идеализм ва романтизмнинг таъсирини таҳлил қилишга ҳаракат қилади [3.26].

XIX аср Европаси илм-фан учун нечоғлик сермахсул бўлган бўлса, роман учун ҳам шу қадар сермазмун бўлди. Яъни, бу аср – буюк истеъдод соҳиблари ва бутун оламни ўзгартириб юборган кашфиётлар асрига айланди. Роман замонавий жанр сифатида эътироф этилди, жамиятнинг урф-одатларини, маънавий ва ахлоқий қиёфасини ўрганувчи сабабларни тадқиқ этувчи ҳодиса даражасига кўтарилди.

XIX asr 40 yillarida Evropa davlatlarida ishchilar harakatining avj olishi, turli ijtimoiy-falсафий таълимотларнинг пайдо бўлиши танқидий реализм адабиётига ўз таъсирини кўрсатди. Натижада, роман жанрида объектив воқеликни инқилобий рух замирида тасвирлашнинг илк тажрибалари ҳам юзага келди. Asr oxirida танқидий реализм Ғарб адабиётига жиддий ўзгаришларга учради.

Викториан даври бевосита қиролича Виктория (1837-1901) номи билан узвий боғлиқдир. Айнан викториан намоёндалар ўз адабиётининг маънавий қимматини миллий менталитетнинг вужудга келиши ва унинг тарихи, цивилизацияси мисолида исботлаб беришди. Ч.Диккенс, У.Теккерей, опа-сингил Бронтелар, Э.Гаскелл, Ж.Элиот асарларида, қийинчиликларга ва қарама-қаршиликларга қарамай, Англиянинг ижтимоий ва сиёсий кўриниши романларда очиқ-ойдин ва батафсил тасвирланди. Асарларда кўтарилган мавзуларнинг турфа хиллиги асосан ижтимоий муаммолар доирасида тасвирланди ва викториан даврининг йирик адиби Чарльз Диккенс ижтимоий роман жанрига асос солди.

Викториан адабиётда ижтимоий жараёнлар кесимида шаклланган ижтимоий роман жанри ривожланишига кўра куйидаги типларга бўлинади.

1. Тарбиявий роман
2. Автобиографик ёки автобиографик тарбиявий роман
3. Готик роман
4. Манчестер романлари
5. Гувернанткалар (уй устозлари) романи
6. Ижтимоий психологик роман

Юқорида келтирилган ижтимоий роман типлари викториан даври адиблари асарларида ҳар бир роман типига хос элементлар билан яққол акс этади.

Танқидчи Д.Слотер ижтимоий роман жанрининг типи бўлган тарбиявий романнынг кейинги эволюциясини Европа адабиёти мисолида очиб беришга уринади. Д.Слотер идеализм концептини рад этган ҳолда тарбиявий роман атамаси асарга бўлган муносабатни кўрсатади деб ҳисоблайди ва асар қаҳрамони жамият талабларига қарши исён кўтаради [4.94]. Асар қаҳрамонининг исёни натижасида тарбиявий роман XIX асрда ўз шаклини ўзгартириши кузатилади. Натижада ижтимоий романдан вужудга келган тарбиявий роман муаммолари кенгайиб, жамиятда рўй берган янги аспектларни ҳам ўзида қамраб ола бошлайди.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Введенский И.И. Outlines of English literature. Essays of Thomas Show. Библиотека для чтения. 1847. Т. 83. №8. Отд. 5. С. 37.
2. Бахтин М.М. Роман воспитания и его значение в истории реализма. Эстетика словесного творчества. Сост. С.Г.Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. – М.: 1979. Искусство, 1979. С.236.
3. Лукач Д. Теория романа (Опыт историко-философского исследования форм большой эпик). Новое литературное обозрение.–1994.– № 9. – С. 19–78. – URL: 1994.
4. Slaughter D. Bildungsroman. The Encyclopaedia of the Novel. Ed. by P. M. Logan. – Chichester: Blackwell Publishing Ltd., 2011. – P. 97.

УДК 81-139

О ГЕНЕЗИСЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

С.А. Носирова, к.ф.н., доц., Ташкентский государственный университет востоковедения, Ташкент

Annotatsiya. Ushbu maqolada qadimgi Xitoyning Temuriylar davlati bilan tashqi siyosiy aloqalari, diplomatik vakolatxonalar va ularning tashqi siyosati lug'atining ma'lum terminlarini shakllantirish va tarqatishdagi o'rni to'g'risida ma'lumotlar berilgan. Zamonaviy xitoy tilining ijtimoiy-siyosiy terminlarining ba'zi professional cheklangan xususiyatlari, terminlarning genezisi batafsil tahlil qilinib, semantik sohasi Xitoyning tashqi siyosati bilan chambarchas bog'liqligi ayrim terminlarning semantik xususiyatlari orqali ochib beriladi.

Kalit so'zlar: *ijtimoiy-siyosiy terminologiya, semantika, leksema, strategiya, diplomatiya*

Аннотация. *В рамках данной статьи даётся информация о внешнеполитических отношениях древнего Китая с государством Тимуридов, о дипломатических миссиях и их роли в образовании и распространении некоторых терминов внешнеполитической лексики. Семантическая сторона общественно-политических терминов современного китайского*

языка анализируется на базе генезиса некоторых терминов тесно связанных с внешней политикой Китая.

Ключевые слова: общественно-политическая терминология, семантика, лексема, стратегия, дипломатия

Abstract. This article also provides information on the foreign policy relations of ancient China with the Timurid state, on diplomatic missions and their role in the formation and dissemination of certain terms of foreign policy vocabulary. Some of the professionally limited features of the socio-political terms of the modern Chinese language, the semantics of which are closely related to the topic of diplomacy, the genesis of some terms is analyzed in detail, namely those terms whose semantic field is closely related to China's foreign policy.

Key words: socio-political terminology, semantics, lexeme, strategy, diplomacy

Знаменитый китайский революционер, демократ Сунь Ятсен, говоря о дипломатическом протоколе, формальности и языке дипломатии, отметил следующее: «Дворцовый и дипломатический этикет империи имеют настолько тонкую грань, что изменение лишь одного слога в слове, может изменить лестное обращение к представителю власти в насмешку. Для того что бы узнать обращается ли чиновник к представителю иностранного государства с насмешкой или нет, требуются глубокие знания по китайскому языку, литературе, истории и культуре. Таким способом имперский чиновник пытается показать свое превосходство над окружающими и насколько ниже его стоят «ян гуйцзы – иностранные черти» [1, с.76].

Как появились широко применяемые в настоящее время в современном китайском языке общественно-политические термины? Имелись ли их эквиваленты в древних временах? Какой была их трансформация в рамках лексико-семантических свойств терминов? Для того, чтобы ответить на эти вопросы нам следует обратиться к некоторым внешнеполитическим, т.е. дипломатическим терминам:

Значение “外交” существенно отличается от смысла современного термина дипломатия. Согласно китайским источникам, «чтобы слуга не злоупотреблял доверием своего правителя, он должен избегать 外交» [2, с.1]. Значит, “wajjiao” имеет в виду тайные отношения с другим правителем. Другое значение 外交 - это выражать «личное социальное отношение».

Как пишется в произведении «Автобиография Денг Тонга»: «Денг Тонг относился с неприязнью к 外交» [3, с. 134]. В данном случае 外交 мог означать скорее всего “тайные связи” или “общественные отношения с другими лицами”.

«外交» - началась применяться как эквивалент термина дипломатии только с недавних пор. В буквальном смысле 外交 означает «внешние связи» или «связь с иностранными государствами». Согласно изложенному в словаре «Ци Юэн» определению, «外交» означает осуществляемые межгосударственные отношения и подписываемые между государствами соглашения» [4, с.3009]. Если исходить из вышеуказанных определений, то смысл термина дипломатия следует понять так: «Взаимоотношения одного государства с другим государством или межгосударственные отношения».

В Древнем Китае «дипломатия» “外事” выражалась словом «внешние дела». Данный факт первый раз встречается в хронике Дзуо Жуан [2, с.4]. В хронике Жонгханг Хуанзи говорит так: «请复贾季, 能外事», т.е. рекомендую дать должность “贾季” Дзядзи, потому что он мастер «外事» [2, с.4]. Если снова вернуться к произведению «Троецарствие», брат Сун Чуена Сун Цэ перед смертью завещал своему младшему брату следующее: «内事不决问张昭, 外事不决问周瑜», т.е. «Если ты не уверен в “内事”, посоветуйся с 张昭 Жанг Жао, если не сможешь сам решить “外事”, бери совет у 周瑜 Жоу Ю. “内事” и “外事” в Древнем Китае означал внутренние и внешние дела. То есть в Древнем Китае значение дипломатии выражалось словом “外事”. Это слово все еще применяется в своем настоящем значении.

Иногда термин «дипломатия» выражался словом “外务”. Например, в конце эпохи династии Цин (1644-1911) был создан отдел внешних дел, который называли “外务部”. Это является эквивалентом современного термина “外交部” (Министерство иностранных дел).

В дипломатии используются такие термины, как “外援 wai yuan” (иностранная помощь) и “外宾 waibin” (иностранный гость). Как рассказывается в хронике Дзуо Жуан “左传”: «Заклучайте перемирие, подружитесь и найдите “外援” [2, с.4].

В песне Юэн Жен “何满子歌 Песня Хемана”, который творил во времена династии Тань (618-907) поется о следующем: «В древние времена, когда правитель “外宾” дал в честь иностранных гостей пиршество, музыка 论鸣 Лунминг повторилась трижды и показывались изделия из нефрита» [2, с.4]. Лунминг – это название песни из «Книги песен», который исполнялся на приеме высокопоставленных гостей.

В Древнем Китае широко применялся термин “使节 shijie” “дипломатический представитель”. Иероглиф “使” сохранил свое настоящее значение в качестве существительного (посол или дипломатический агент) или глагола (быть в загранице послом). Как говорится в китайской поговорке: «Даже во время вооруженного столкновения, каждое государство должно обменяться “使”». Этот факт свидетельствует не только о том, что в Древнем Китае были дипломатические агенты, но и о наличии практических указаний и традиций для них.

Иероглиф “节” применялся в Древнем Китае как эквивалент современного термина «верительная грамота», применяющаяся в настоящее время в дипломатии. “节” выдавался руководителем государства послам. “节” встречался в различных формах. Например, отправленный Су Ву Сьонгу из династии Хань “节” имел форму лучинки (веточки), который украшался хвостом яка. Сьонгу в течении 19 лет заставляет Су Вуна служить пастухом на большой северной территории. Как рассказывается в произведении «汉书. 苏武传» “Автобиография Су Ву”: «苏武 Су Ву никогда не выпускал из рук вверенный ему “节”, из-за чего от прикрепленного к “节” хвоста яка не оставалось ни одного волоска». Данное обстоятельство свидетельствует о невероятной верности 苏武 Су Ву возложенной ему поручению. Поэтому, в настоящее время “气节 qijie” означает «нравственную чистоту».

Вышеуказанный термин “使节” состоит из частей shi 使 и jie 节. При применении этого термина должны подразумеваться не дипломатические агенты, а 节 или значение «пришедшие с верительной грамотой». Ими могут быть руководители миссий, послы, министры, представители и т.д. в другом источнике говорится, что “使 означает «отправить» [5, с. 67].

В Древнем Китае, отправленные для ведения внешних дел лица, носили с собой изготовленную из нефрита, меди, бамбука или дерева печать (клеймо). Эти печати (клейма) назывались 符节 fujie (мандат) и первоначально термин “使节” использовался не в отношении какого-либо лица, а в отношении самой печати. “使节” служил одним из признаков того, к какой династии относится его хозяин, а материал, из которого изготовлен печать намекал на степень богатства.

Впервые применение “使节” встречается в произведении “Shi Ji” [5, с.67]. Термин “节” первоначально стали использовать в эпоху династий Цин (221 – 207 до н.э.) и Западного Ханя (206 – 24 до н.э.) в значении «доверенность, верительная грамота». Древний дословный перевод термина “使节”: «Направлен с доверенностью».

Начиная с XIV века дипломатические представители начали заниматься не только политическими, но и экономическими вопросами. В связи с чем дипломатическим представителям, отправляющимся на служебную поездку за границу, начали выдавать должность 使节 shijie «постоянный аккредитованный представитель». Эта должность

выдавалась только на два года. В последующем этот срок был увеличен до 3 лет [5, с.67]. К концу XVI века должность «аккредитованного в загранице посла» также широко распространилась и в Европе [5, с.66]. Согласно сведениям из других источников, в процессе развития внешних связей Древней Греции начали появляться первые дипломатические представители 使节. Такие представители выбирались из числа уважаемых, известных и грамотных людей. В настоящее время “使节” применяется также и в значении «Аккредитованный в иностранном государстве дипломатический представитель» или дипломатический представитель, направленный в иностранное государство в качестве временно поверенного.

Термин 大使 означал отправляемого каким либо государством в другое государство дипломатического представителя и полная форма которого выглядела как 特命全权大使 *teming quanquan dashi* “Чрезвычайный и полномочный посол”. Происхождение данного термина имеет несколько тысячелетнюю историю [5, с.67]. 4000 лет назад египетский фараон установил отношения с азиатскими государствами и назначил в своем государстве специального человека, который занимался вопросами Азии и направлялся в азиатские страны. Согласно источникам, именно это лицо был первым в истории дипломатическим представителем. Обязанностью назначенного представителя было приношение фараону писем или доставка правителям других государств писем фараона. Такой представитель, если выразиться современным дипломатическим языком, выполнял функцию дипломатического курьера. В другом источнике указывается, что 大使 ранее не использовался в дипломатической деятельности. Раньше были послы каждого государства, которые работали в другой стране. Однако, глава государства, при необходимости для выполнения внешних дел мог отправлять в другие государства некоторых лиц, не имеющих чрезвычайных полномочий в качестве своего посла. В такой ситуации, особенно во время проводимых во дворце приемов наблюдались разногласия между послом данного государства и чрезвычайным представителем. Поэтому, к концу XVII века появилась необходимость вставки в верительной грамоте посла слова «чрезвычайный» [5, с.205].

Рассмотрим трансформацию группы терминов:

➤ Древний смысл применяемого в значении «правительство» термина 政府 существенно отличается от современного значения. В древности 政府 означал «место службы канцлера» [5, с.361].

➤ Во времена династии Тань (618-907) с постепенным прогрессом феодального строя, началась политика «организации трех губерний с шестью отделом». Губерния Жонг Шу – принимающая решения; губерния Мэн Ся – утверждающая решения; губерния Танг Шу – осуществляла принятые и утвержденные решения. Руководители вышеуказанных трех губерний совместно осуществляли государственные дела. Место, где они собирались вместе, называлось “正事堂” *zhengshi tang*, т.е. «дворец правительственных дел». В настоящее время 政府 используется в значении части государственной структуры.

➤ Термин, означающий «глава государства» 元首 *yuanshou* впервые встречается 尚书 Танг Шу. На самом деле каждый слог термина 元首 означает «голову». С древности термин использовался в значении «глава государства» и до настоящего времени широко применяется в процессе ведения внешних дел, сохраняя при этом свое настоящее значение.

➤ Термин 领事, выражающий значение «консул» буквально означает «представителя правительства, который направляется одним государством в другое государство для выполнения обязанности консула, с соблюдением правил международной практики и договора». Происхождение данного термина был весьма далеким от сферы дипломатии. Должность 领事 был близок, скорее к торговле и экономике. В начале, занимающим эту должность лицам возлагались функции по развитию в своем государстве торговли [5, с. 67]. В средние века целью многих деловых людей было осуществлять торговлю с иностранными государствами. Однако между купцами возникало множество разногласий. Для устранения таких конфликтов они выбирали определенного судью. Первоначально эта должность была постоянной, но затем на эту должность начали назначать

несколько людей, которые назывались «третейский (арбитражный) консул торговли». Означающий эту должность 领事 является ранней формой данного термина. К концу XII века в Венеции и Иерусалиме впервые были назначены консулы по военным делам.

В XIX веке развивается международная коммерция. Государства начинают уделять особое внимание должности консула и разрабатываются особые правила и привилегии для внешних консулов. С тех пор должность консула приобрела законное дипломатическое значение.

华侨 “китайский эмигрант” образовался в результате сочетания двух иероглифов - 华 hua и 侨 qiao, который применялся для обозначения отправленного в заграницу или постоянно проживающего там человека китайской национальности. Этот термин начали применять со времен династии Цин (1644 – 1911).

Как указывает посол Китая в Америке Дзю Донг Ланлин, в 1878 году в отношении прибывших из Китая и осевших в Америке китайцев впервые начали применять термин 侨民 qiaomin, т.е. эмигрант. В 1883 году в предоставленном Жэнг Гуаном заместителю Премьер-министра сообщении впервые был применен термин 华侨. В 1904 году в прибывшем в адрес Министерства иностранных дел (в то время оно называлось 外务部, т.е. отдел внешних дел), а сейчас 外交部 «отдел внешних связей») документе отмечалось, что «Открытие в иностранном государстве консульства не потребует много расходов, а от китайских эмигрантов будет больше пользы». После этой ноты термин 华侨 стал широко использоваться в значении «китайский эмигрант» [5, с. 96-97].

Верительная грамота – это средство для установления между государствами дипломатических отношений.

Впервые термин “魏书” “верительная грамота” упоминается в биографии Вэйномы «Гаою», где были такие строки: «Прошу вас поручить составление грамоты высококвалифицированным работникам» [6, с. 50]. После установления между странами дипломатических отношений отправлялись представители или послы с государственной верительной грамотой.

Направление в иностранные государства посла и прием иностранного посла с верительной грамотой были одним из прав, который осуществлял глава государства [6, с.51].

Слово 礼宾 “libin” протокол или 议定书 yidingshu “протокол (в значении документа)” произошло от латинского protokollum и древнегреческого Прw To’collu, которое прикреплялось на первой странице документа. На самом деле, ведомства оформляющие документ использовали его в качестве переплетенного официального документа. В прошлом за такие документы были ответственны во Франции – Департамент протокола, в Англии – Департаменты протокола и гражданства. С развитием дипломатических документов форма стенографии заседания представителей двух стран (Протокол) превратился в документ, описывающий результаты заседания. Протокол указывается на первой странице официального документа и предусматривает соблюдение представителями двух стран всех норм подписываемого документа. В настоящий день, при подписании важных международных соглашений по традиции пользуются протокольными формами [6, с. 205].

盟约 mengyue называется как полная форма термина 同盟条约 tongmeng tiaoyue «союзный договор», так и 盟誓 mengshi – соглашение. Союзный договор – это соглашение (договор) составляемое для объединения на международной арене двух или более государств для достижения общих целей. Основная суть состоит в том, что государства проводят многосторонние переговоры, на котором принимают нормы общих действий и возлагают на себя определенные обязательства. В древних соглашениях Китая приносили клятву, путем выпивания крови принесенных в жертвоприношение зверей. Участники соглашения назывались 同盟 tongmeng. Как приводится в историческом источнике “左传·僖九年 Дзуочуан Сидзёниен”: «Император договорившись в Куэйдзянге с несколькими правителями, сказал следующее: «Те кто договаривается с нами, восстанавливают хорошие отношения» [6, с.240]. В китайской истории встречаются случаи, когда между государствами принимается союзный договор для предотвращения нападения со стороны третьего государства.

协议 xieyi “договор о взаимопонимании” – это документ договорного характера, в которой после консультаций, переговоров и дискуссий между государствами, партиями, организациями, фирмами, компаниями и предприятиями излагается общая позиция. Например: Двустороннее соглашение, Торговое соглашение, Соглашение о совместном управлении предприятия, Соглашение о перевозке грузов, Соглашение купли-продажи и т.д.

贺电 hedian – это извещение (телеграмма), которым пользуются государства, партии, организации и люди при поздравлении друг друга с праздником, юбилейной датой или торжеством. «Праздничная телеграмма» по-другому также называется и 贺信 hexin “поздравительное письмо”. Оба эти слова означают один смысл. Так как в древности не было поздравительных телеграмм, то при поздравлении использовалось 贺信 hexin “поздравительное письмо”. Эти поздравительные письма по прошествии веков прошли определенную эволюцию. Иногда, 祝贺 zhuhe, т.е. “поздравление” называется также 贺表 hebiao. В томе 大雅下武 “Dayaxiawu” «Книги стихотворений» 诗经 Shijing говорится следующее: “受天之佑, 四方来贺 shoutian zhiyuo, sifang laihe”, т.е. «С Божьего изволения со всего мира пришли поздравления» [6, с.378].

Таким образом, поздравительная телеграмма сформировалась в процессе официальных отношений, которая превратилась в письменный жанр, который используется в ежедневной жизни.

贺片 hepian «поздравительное» - это письменная поздравительная карточка, имеющая определенную форму и используемая для поздравления во время праздников, юбилейных дат или каких-либо торжеств. В наши дни, обычно, с помощью таких карточек отправляются следующие поздравления: с новым годом, с днем рождения, со свадьбой, повышение в должности и т.д.

名片 mingpian «визитная карточка» существовал еще с древних времен (эквивалент нынешней «визитки»), который выражался термином 名刺 mingci. Упомянутый в книге “论衡 lunheng” и “骨相篇 gu xiangpian” династии Восточный Хань (25 – 220 гг. н.э.) термин “通刺 tongci” означает «подарить визитную карточку» [6, с.387]. К эпохе династий Северного и Южного Сунь (960 – 1279 гг.) применение визитных карточек стало повсеместным, даже появились новогодние открытки. Вошло в традицию писать в верхней части открытки стихи, которые выражали уважение, радость, хорошее настроение.

В период династии Цинь (1644-1911) новогодние поздравления дарились в виде красивых коробочек или тщательно завернутых в подарочные бумаги оберток [6, с.387]. В Китае объем отправляемых главам государств поздравлений больше чем у обычных поздравительных писем, а на верхней части переплета имеется цветной оттиск государственного герба. На первой странице поздравления пишется “恭贺新年” gonghe xinnian, состоящий из четырех иероглифов и означающий «С Новым годом!».

Слово 讣告 fugao (соболезнование) состоит из двух слогов, т.е. морфем “讣 fu” и “告 gao”. Слово «Соболезнование» также излагается в виде “讣文 fuwen” и “讣闻 fuwen”, между его древним и современным значениями разницы нет. Имеющийся в первом слого у каждого из двух словосочетаний иероглиф “讣” означает «извещение о смерти какого-либо лица» [7, 180 с.].

В словосочетании “讣文 fuwen”, вторым значением иероглифа “文 wen” является «статья» или «сочинение», а первоначальным значением иероглифа “闻 wen” в словосочетании “讣闻 fuwen” «слушать». В качестве примера обратимся к фразам в разделе Тангонг 檀弓 из книги Лиди “礼记 lijì”, т.е. «Традиции», где говорится 伯高死于卫, 赴于孔子 Bogao siyu Wei, fuyu Kongzi”, т.е. «Бо Гао умер в Вэй и отправлен к Конфуцию» [6, с.397]. Смысл этого предложения следующее: Бо Гао умер в государстве Вэй, о его смерти сообщили Конфуцию. Смерть в жизни этого человека занимает особое место, весть о котором должна быть немедленно сообщена его близким. Поэтому в древности китайцы использовали иероглиф “赴 fu” для обозначения срочности. В результате исторических

изменений, в последующем люди для того, чтобы срочно сообщить о смерти покойного народу или близким начали использовать вместо иероглифа “赴 fu” иероглиф “讣”. Сообщение о смерти какого-либо человека было в истории каждой правящей династии Китая. Однако их названия отличались только в письме. Например, есть еще одно название, которое выражается в письме иероглифами “讣帖 futie”. Это словосочетание синонимичен словосочетанию “讣告 fugao”. Если сопоставить эти два словосочетания по форме и составу, то мы почти не увидим разницы.

В сохранившемся со времен династии Мин (1368 – 1644) и дошедшем до наших дней «Дневнике Ваншу» (“宛署杂记 Wan shu zaji”) есть следующие строки: “出丧三日，出丧牌挂钱门外，记死者之寿，岁一张，曰桃钱。Chusang sanri, chu sangpai gua Qian menwai, ji sizhezhishou, suiyizhang, yue Taoqian”, что означает «Первые три дня соболезнования, мемориальная доска рассказывающая о жизни покойного должна быть прикреплена с наружи двери семьи Чиен, - сказал Тао Чиен» [6, с.397]. Использованный в этой фразе термин 丧牌 sang pai, применен вместо термина, означающего соболезнование 讣告 fugao. Даже в настоящее время в некоторых местах Китая, обычно в далеких провинциях, после смерти человека на наружной стороне двери дома, где живет его семья вывешивается белая бумага, на котором указывается имя и возраст покойного.

吊唁函电 diaoyanhandian “телеграмма поминания покойного” является одним из видов соболезнования, который отправляется организациям и членам семьи в виде электронного сообщения. “唁函 yanhan телеграмма о кончине” иначе называется “唁信 yanxin вафот хати”, оба термина имеют одинаковое значение. Иероглиф 唁 yan, использованный во фразе “Телеграмма поминания покойного” (吊唁函电 diaoyanhandian) в значении «поминание, соболезнование», встречается также и в разделе “鄜风 tang feng • 载驰 zai chi” книги Конфуция 诗经 shijing “Стихи”: “载驰载驱，归唁卫侯 zaichizaiqu, gui yan Wei hou”, т.е. «веющему как ветер, ждущему нас Вею выразите наше соболезнование» [6, с.401]. Анализированные выше термины отличаются тем, что они активно используются и в настоящее время.

По этим вопросам можно заключить следующее:

А. Термин “外交 waijiao” в древности применялся в значении «личные социальные отношения» и в большинстве случаев использовался в значении «секретные отношения». Данный термин с недавних пор начали использовать в качестве эквивалента термина «дипломатия» (в смысле внешний отношений). В Древнем Китае применялся термин 外事 “внешние дела”, выражающий значение «дипломатия». Как антоним данного термина использовался термин 内事 “внутренние дела”. В эпоху династии Цин (1644-1911) в значении «дипломатия» начали использовать 外务. Эти примеры производят синонимию отражающих значение «дипломатия» терминов.

В. 府 zhengfu, 领事 lingshi в результате функционального обмена превратились в специальные термины. В результате изменения китайского языка и дипломатических терминов эти термины стали иметь новое значение. Поэтому при установлении индекса и причин изменчивости общественно-политических и дипломатических терминов, перечислении других важных факторов следует обратить внимание на такие лингвистические явления, как ассимиляция, гаплоглогия, гиперкоррекция, фонетический переход, цепная реакция, внутренняя реконструкция, структурализм, волновая теория и теория древа близости, аналогия, билингвизм, диглоссия, пиджинизация, креолизация.

С. Многие виды дипломатических документов возникли в Древнем Китае, например, 盟约 mengyue использовался параллельно с термином 盟誓 mengshi в значении «соглашение о взаимопонимании». 名片 mingpian “визитная карточка” применялся в виде «визитной бумаги» 名片 mingpian. Как его синоним также широко использовался термин 名刺 mingci.

Д. Анализ дипломатических терминов указывает на признание явления синонимии. В дипломатической сфере явление синонимии не всегда решается с положительной стороны,

особенно, если речь идет о китайском языке. Китайский язык является богатым на синонимы языком. Применение в дипломатической сфере синонимов, иногда может привести к кардинальному изменению настоящего значения и сути дипломатических терминов. В основе определенного термина, применяемого в китайской дипломатической терминологии, может быть относительно большое или меньшее значение. В истории дипломатии встречаются примеры того, что после подписания и ратифицирования соглашения, некоторые термины в соглашении анализируются в совершенно другом значении. Иногда, наблюдаются случаи внесения на первый взгляд терминов в узком смысле, т.е. «безопасных» терминов. После подписания соглашения кажущиеся на первый взгляд «безопасные» термины принимают вид «проснувшегося дракона» и начинают использоваться в совершенно противоположном смысле. Это, в свою очередь, требует проведения глубоких лингвистических исследований над официальными дипломатическими документами и примененными в них терминами.

Е. Общественно-политические и дипломатические термины подвергаются изменениям под воздействием требований времени, процессов глобализации, политических, научных и теоретических взглядов. Изучение только лишь терминологии недостаточно для полного и прочного освоения, правильного понимания и применения китайских дипломатических терминов. Для этого требуется регулярно наблюдать и изучать книги, статьи и выступления китайских государственных, партийных и правительственных руководителей, анализировать произведения именитых китайских ученых и специалистов в области политологии. Кроме того, следует систематизировать новые термины, внедренные в применение Китайской коммунистической партией, в таких средствах массовой информации, как «Хунци», «Жэнмин жибао», «Синхуа», провести компаративный анализ их значения на узбекском, английском и русском языках, лучше понять случаи их применения и цели использования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сунь Ятсен: Избранные произведения. 2-е изд. М., 1985. 188 с.
2. Huang Jinqi: Shenme shi waijiao. – Beijing, 2004. 405 с.
3. 史记: 邓通传. 北京, 134 页。
4. 辞源 1-4: 北京, 1986. – 3009 с.
5. 王玉林: 名称由来 1001. 北京, 1996. – 315 с.
6. 番新明: 外事使用文书大全. 北京: 世界知识出版社, 1994. – 266 с.
7. Носирова Саодат Абдуллаевна: Ҳозирги замон хитой тили дипломатик терминларининг лексик-семантик ва структур таҳлили. – Номзодлик диссертацияси. Тошкент, 2008 й. – 180 б.

УЎҚ 82'282

МАҲМУД КОШГАРИЙ “ДЕВОН”ИДА ҚЎЛЛАНГАН ТИББИЁТГА ДОИР СЎЗ ВА АТАМАЛАРНИНГ ЛЕКСИК-СЕМАНТИК ТАҲЛИЛИ

Г. Розикова, доц., ф.ф.н., ФарДУ, Фаргона

Аннотация. Мазкур мақола Маҳмуд Кошгарийнинг “Девону луготит турк” асарида қўлланган тиббиёт билан боғлиқ лисоний бирликлар таҳлилига бағишланади.

Калим сўзлар: концепт, лексема, семема, парадигма, термин

Аннотация. Данная статья посвящена анализу языковых единиц, связанных с медициной, используемых в “Девону луготит турк” Махмуда Кошгари.

Ключевые слова: понятие, лексема, семема, парадигма, термин

Abstract. This article is devoted to the analysis of linguistic units related to medicine used in Mahmud Kashgari's “Devonu lug'otit turk”.

Key words: concept, lexeme, sememe, paradigm, term

Инсон қадим замонлардан бошлаб ўз ҳаёти давомида табиат билан, атроф - муҳит билан доимо узвий алоқада бўлади, унга таъсир ўтказди, ундан таъсирланади ва бу жараёнда турли табиий-биологик, руҳий ҳолатларни бошдан кечиради: гоҳ шодлик, гоҳ ғамгинлик, гоҳ мамнунлик, гоҳ асабийлик, гоҳ соғлик, гоҳ беморлик ҳолатларида бўлади ва бундай ҳолатларнинг сабабларини аниқлашга ҳаракат қилади, салбий ҳолатларни бартараф этиш йўллари қидиради. Айни пайтда у ўз ҳаётида, атрофидагилар ҳаётида намоён бўлган турли хил касалликлар, уларнинг белгиларига, касалликларни бартараф этувчи воситалар – доривор моддаларга ном беради, яъни уларни маълум сўзлар билан атайди. Шу тариқа аста-секин тиббий атамалар (терминлар) тизими шакллана бошлайди [1.230].

Маҳмуд Кошғарийнинг “Девону луғотит турк” асарида тиббиёт билан боғлиқ от лексемаларга ҳам кенг ўрин берилган бўлиб, уларни тиббиётга доир шахс номлари, касаллик номлари, тиббиёт асбоблари номлари, касалликларни даволашда ишлатиладиган нарсалар номлари, дори номлари, доривор ўсимлик номлари каби лексик-семантик гуруҳларга бўлиб ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

Тиббиётга доир шахс номлари гуруҳига асарда қўлланган *iklik* (касал) [2.192], *sögal* (касал, бемор (ўғузча) [2. 265], *эмчи* (даволовчи) [2. 45], *mälwä* (девона, телба) [2.286], *қарағу* (кўр киши) [2.297], *jümärük kishi* (кўзи хира ва кўзидан ёш оқиб юрадиган киши) [2.322] кабиларни киритиш мумкин. “Бошининг сочлари тўкилиб, бошқа чиқмайдиган бўлиб қолган киши, кал” (кал замбуруғнинг махсус тури келтириб чиқарадиган юқумли сурункали тери касаллигидир) семемаси синонимик қаторини асарда *ајбаң – туқлуқ – қірбас эр* сўзлари ташкил этади.

Касаллик номлари асарда жуда катта семантик гуруҳни ташкил этади.

Асарда қўлланган *ig* [2.52] ва *käm* [2.230] лексемалари “касаллик”, яъни “организм меъёрий фаолиятининг, саломатликнинг бузилиши; касал ҳолат, дард, хасталик” [4.327] семемасини ифодалаши жиҳатидан ўзаро муштараклик касб этади. Шунингдек, *ағриғ* сўзи оғриқ (бош оғриғи, тиш оғриғи), умуман, ҳар бир аъзода юзага келган оғриққа нисбатан қўлланилган [2.84]. *Тимик* сўзи ҳам [2. 259] *ағриғ* сўзи сингари ҳар қандай оғриққа нисбатан қўлланган.

Ig, käm, ағриғ, тимик сўзлари жинс номини ифодаловчи сўзлар сифатида касалликларнинг барча турига нисбатан қўлланилиши мумкин. Асарда касалликларнинг турларига оид номларни англлатувчи бир қатор лексемалар ҳам қўлланган. Масалан, асарда бир қатор касаллик белгилари номларини учратамиз. Инсоннинг қандайдир касалликка чалингани ҳақида сигнал берувчи ўзига хос касаллик белгилари мавжуд. Масалан, иситма касаллик эмас, балки касалликнинг белгисидир. Инсоннинг қайсидир аъзосида шамоллаш ёки йирингли касалликлар кучайиб кетганда иситма белги беради. Ана шу касалликни аниқлаш ва уни ўз вақтида даволаш орқали инсондаги иситма ҳам барҳам топади. Худди шунингдек, инсонни безгак тутиши ҳам иситма кўтарилиб кетганидан, организмда қандайдир касаллик борлигидан дарак беради. Маҳмуд Кошғарий *кезик* сўзини “безгак, титратиб турувчи иситма” деб изоҳлайди. Асарда *бэзик* сўзи ҳам “титроқ, ларза; безгак [2.259]” деб изоҳланган. *Безгак* сўзи бирон-бир касалликнинг белгиси, организмда иситма кўтарилиб кетганда юзага келадиган ҳолат бўлиши билан бир қаторда, “вақти-вақти билан иситма чиқариб, қалтиратадиган юқумли касаллик” [3. 210] номини ҳам ифодалайди.

Юқумли касалликлар номлари асарда кенг қўлланган. Масалан, *ўтук* сўзига “ич кетиш ва қушиш касали” [2.64] деб изоҳ берилади. Бу “меъда-ичакларда, асосан, овқат ҳазм бўлиши ва сўрилишининг бузилиши натижасида келиб чиқадиган, турли хил клиник кўринишлар билан юзага келадиган патологик ҳолат” [4.250-251]дир. *Талағу* тез ўлдирувчи захардир. Қаттиқ ич кетишига ҳам *талағу* дейилган [2.298].

Гепатит [юн. *hepar, hepatos*—жигар], яъни жигарнинг яллиғланиши [3.495] касаллиги халқ орасида “сарик”, “сарғайма”, “сарик касаллиги” номлари билан аталади. Бу касаллик “бирор сабабга кўра ўт пигментларининг кўз склераси, шиллиқ пардалари ва терида тўпланиб қолиши натижасида уларнинг сарғиш рангга бўялган ҳолати; кўпинча, жигар ва ўт йўллари касалликларининг синдроми сифатида юзага чиқади” [7.184]. Демак, бу касалликнинг номланиши бемор танаси, кўзидаги касаллик натижасида юзага келган сариклик билан боғлиқ бўлиб, у қорахонийлар даврида ҳам шундай номланган, яъни ҳозирги ўзбек тилидаги ранг билдирувчи *сарик* сўзи *сариг* ҳолатида, “касаллик” маъноси *кэзик* сўзи билан *сариг кэзик* – сарик касаллиги [2.263] тарзида қўлланган.

Мохов [ماخاؤ <а. محوؤ –йўқ қилиш, четлатиш]. Бутун организмни, хусусан, тери, нерв системаси ҳамда ички аъзоларни зарарлайдиган сурункали инфекция касаллиги; шу касалга йўлиққан шахс [4.619]. Асарда *ануми* сўзи қўлланган бўлиб, у “мохов касаллиги” [2.109]нинг тарихий номидир.

Тумов – аксириш ва мишиқ оқиш билан юзага чиқадиган бурун бўшлиғи шиллиқ пардасининг ўткир, гоҳо сурункали кечадиган юқумли касаллиги [7.233] бўлиб, асарда қўлланган *учғуқ* сўзи “тумов, шамоллаш, учиниш” [2.84]; *тумағу* “тумов” [2.298] деб изоҳланган. *Учғуқ* сўзи ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланмайди. У *учунуқ* бўлса керак. *Учунуқ*—халқ табобатида—тинка-мадор қуриши, ўзни касалманд сезиш, ётоқчилаш, сирқовланиш каби ҳолатлар билан кечадиган енгил-елпи шамоллаш; учуқ тошиш, эт

жунжикиши ва бошқа енгил дардлар [7. 250]дир. *Учғуқ* сўзи “тумов” маъносида қўлланганда *тумағу* сўзи билан синонимик муносабатга киришади.

Асарда ичак касалликлари номларини ҳам учратамиз. Йўғон ичак касаллиги, яъни колит халқ табобатида қуланж касаллиги деб номланади. Бу касалликнинг Маҳмуд Кошғарий “Девон”ида *тубулғақ* [2.330] сўзи билан берилганини кўрамиз. *Инакў* сўзига асарда “киндикнинг ички томони тўғрисида пайдо бўлувчи қуланжга ўхшаш бир касал” [2.109] деб изоҳ берилган.

“Одам, хайвон ва бошқа тирик организмларда яшаб, касаллик пайдо қиладиган паразитларнинг умумий номи гельминтлар” - гижжа деб номланади. У “Девон”да *сомушган* деб берилган ва “гижжа, қориндаги курт” [2.339] деб изоҳланган.

Асарда руҳий касалликлар билан боғлиқ бир қатор лексемалар ҳам изоҳланган. Маҳмуд Кошғарий *тутуғни* “жиндан бўлган касаллик” [2.250] деб изоҳлайди. “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да *жин* сўзига қуйидагича таъриф берилади: жин [а. جن — афсонавий махлуқ; арвох; ёвуз рух] 1. Шарқ мифологияси ва диний тасаввурларга кўра: пастқам жойларда киши кўзига одам тимсолида кўриниб, гўё уни бирор дард-иллатга чалинтириб (мас. оғзини қийшайтириб) кетадиган афсонавий махлуқ [4.90]. А.Қосимовнинг “Тиббий терминлар изоҳли луғати” да ҳам шунга ўхшаш таърифни учратамиз: “Жин (син.ажина) - кишини турли хил касалликларга чалинтириб кўядиган”, баъзи кишиларнинг эса ҳатто “кўзига кўринадиган” диний хурофий тасаввурдаги афсонавий одам, аксарият, аёл образи; илмий тиббиётда жинларнинг “кўзга кўриниш ҳодисаси руҳий касалликларга хос белги сифатида изоҳланади” [7.75]. А.Қосимовнинг бу сўзга берган таърифида унинг руҳий касалликларга хос белги эканлиги алоҳида таъкидланади. Асарда қўлланган *талган* *ик* бирикмаси “тутқалоқ касали” [2.292] деб изоҳланади. Шунингдек, *қўлғу* сўзи “қулги” маъносини ифодалашдан ташқари, ҳушдан кеткизувчи сакта касаллиги номини ҳам англатиши айтилади [2.288]. Сакта [а. سكتة – сукунат, жимжитлик; тутқаноқ, фалаж]1 эск.айн.апоплексия [5.426].

Патологик жараённинг локализациясини кўрсатадиган белги асосида ҳам касалликлар номланганини кўрамиз. Бунга асарда қўлланган *бёкән* (пўкон, кўричак) [2.269] сўзини келтириш мумкин. Кўричак—ўнг биқин остида жойлашган, йўғон ичакнинг кенгайган бошланғич (бош) қисми; у юқорилаб чамбар ичакка туташиб кетади; ундан чувалчангсимон ўсимта—аппендикс ўсиб чиққан; шу ўсимтанинг яллиғланиб касалланишини аппендицит дейилади; баъзилар буни “кўричак” деб адаштириб юрадилар [7.126]. *Урра*, яъни эркаклардаги чурра, дабба (ўғузча) [2.46] сўзи ҳам шу гуруҳга мансуб.

Ҳар қандай жисмоний шикастланиш белгисини билдирувчи номларга *эзик* (терида узунасига тирналишдан ҳосил бўлган чизик) [2.66], *и:з* (ерга ва терига узунасига бўлган қирилиш, сидирилиш изи) [2.72], *қазғирғақ* (кўп ишлаш орқасида қўлда пайдо бўладиган кавариқ) [2.331], *бўчилган* (қўл, оёқ ва ердаги ёриқлар) [2.339] кабиларни киритиш мумкин.

Асарда кўз касалликлари номларидан *энўч* (кўзга тушган парда, нохина) [2.56] ва *чәлнәк* (кўз чирки) [2.316] сўзларини учратамиз.

Тери касалликлари номлари ҳам катта гуруҳни ташкил этади. Масалан, тери касалликларидан бўлган *сигил*, *сигилч* сўзлари “сўгал” [2.265] маъносини ифодалайди. “Сўгал кўпинча ёш болалар ва ўсмирлар баданида, одатда қўл ёки оёқда бўладиган қаттиқ, юмалоқ ёки ясси ўсимта; терининг вирусли касаллиги [5.608] дир. Қадимда юздаги сепкил *сәңил* деб номланган [2.319]. “Сепкил-кўпинча юз, бўйин, қўл терисида пайдо бўладиган сарғиш, қўнғир, қорамтир рангли, шакли ҳар хил бўладиган майда доғлар [5. 481]дир. Ташқи кўриниши, кечиши ва келиб чиқиш сабаблари турлича бўлган кўпчилик тери касалликларининг умумий номи [6.61] темираткидир. У қорахонийлар даврида *тәмрәкү* сўзи билан ифодаланган [2.324]. Асарда қўлланган *қилтиқ* (қазғок) [2.315] сўзи ҳам шу гуруҳга мансуб.

Яра – 1. Тери ёки шиллиқ пардалар ҳамда улар яқинидаги тўқималарнинг ҳадеганда битавермайдиган текис, ботиқ, бўртиқ, дўмбоқча кўринишида юзага келадиган, катта-кичиклиги ҳар-хил нуксон. 2. Жанговар юришларда ўқ-снаряд тегишидан юзага келадиган гавданинг исталган еридаги жароҳат [7.296]. Ҳозирги ўзбек адабий тилидаги *яра* сўзи ўрнида қадимда *балғ* [2.172] – *қарт* [2.232] – баш [2.143] синонимик қаторидаги сўзлардан фойдаланилган.

Асарда касаллик натижасида юзага келган баъзи бир жисмоний ўзгаришларни ажратиб кўрсатиш тамойилига кўра номинацияни ҳам учратамиз. Жумладан, *чалқан* яранинг ёйилиши, унинг бир ердан иккинчи ерга ўтиши. Масалан, кишининг оёғи шишса, унинг

тақим тағларига без келгани каби [2.294]; *барс* – чивин, пашша чақишидан ёки эшакем бошланишида терида пайдо бўлган пайса, шиш [2. 235] каби.

Турли тошмалар, учуқлар номлари: *қўзламук* (қизамик ва шунга ўхшаш тошиб чиқадиган тошмалар) [2.344], *қабарган* (қичишиб, ҳарорат билан баданга чиқадиган каварчик, чиқик) [2.338], *қамчиғу* (қаттиқ алам, қичиш ва иситма билан лаб ва бармоқларга тошадиган кичик чиқик (учуқ) [2.324], *сўкнәғү* (тирноқ билан гўшт орасига чиқадиган чиқик [2.324], *ўрўң* (ёш боланинг тирноқлари юзида бўладиган оқ нуқта) [2. 107] каби.

Тиббий атамалар орасида метафора маъносига эга номинация алоҳида ўрин тутати. Инсонлар ўз ҳаёти давомида ўсимликлар, ҳайвонлар билан доимий алоқада бўлади. Бирон бир янги пайдо бўлган касалликнинг ўзига олдиндан маълум бўлган бирор предмет билан ўхшаш жиҳатларини пайқайди, касалликни ўша предметга ўхшатади ва ўша предмет номи билан атайди. Масалан, *чипқан* сўзи қадимда жилон жийдани англатган. Чипқон яраси, қизилликда жилон жийдага ўхшагани учун бу касаллик ҳам шундай аталган [2.299]. Ёки “баданга сувли пуфакчалар тошириб, иситма чиқарадиган, кўпинча болаларда учрайдиган оғир юқумли касаллик” [6.477] бўлган чечак касаллигининг номи метафорик эвфемизация натижасида “гул” маъносини билдирувчи *чечак* сўзидан олинган. Чигиллар уни *чәкәк* [2.261] деб талаффуз қилганлар.

Қадимги туркий тилда оддий тиббий атамаларга нисбатан мураккаб тиббий атамалар сони нисбатан кам. Қўшма атамаларни ташкил этадиган таркибий қисмларни (масалан, *юрак-қон томир касалликлари* каби) деярли учратмаймиз. Илк давр туркий тилда қўлланган тиббиётга доир атамаларни таҳлил қилиш шундан далолат берадики, унда сўз бирикмаси тарзида тузилган атамаларнинг, асосан, атрибутив муносабатини қайд этиш лозим. Атамалар касалликни номлашда аҳамиятли маъно ифодаловчи икки ёки ундан ортиқ сўзларни бири-бирига боғлаш натижасида ҳосил қилинади. Ушбу сўз бирикмасини ташкил этадиган ҳар бир сўз тиббиёт тушунчалари билан боғлиқ ҳодисани, ҳолатни ёки жараённи ифодаловчи тушунчанинг асосий номинатив маъносини белгилайди. Масалан, *сариг кәзик* (сарик касаллиги, [2.263], *талған ик* (тутқалоқ касали) [2.292] каби.

Бундай ҳолатда атама, нечта сўздан ташкил топишидан қатъи назар, битта тушунчани англатади. Бундай усул билан ҳосил қилинган мураккаб атамалар, ноқулайликларга қарамай, бир қатор афзалликларга ҳам эга. Мураккаб атамалар тиббий тушунчаларнинг тавсифини аниқ акс эттиришга имкон беради.

Тиббий атамалар соматизмлар ва уларга турли сўзларнинг қўшилишидан ҳам ҳосил қилинган. Кўплаб олимларнинг фикрига кўра, ушбу ва бошқа анатомик номлар сўз бирикмаларининг энг барқарор ва қадимий қатламидир. Улар анатомик орган номи ва касаллик номини ифодаловчи сўзлардан иборат бўлади. Бу номлар касалликларнинг умумий номларига киради. Масалан, *бағрим баші* бирикмаси “бағрим яраси” [2.191] маъносини ифодалаган.

Касаллик номлари кўчма маънода ҳам қўлланиши мумкин. Масалан, *қарт* сўзи, юқорида таъкидланганидек, “яра” маъносини ифодалайди. Бу сўз кўчма маънода *эр* сўзининг аниқловчиси сифатида қўлланиб, бирикма “хулқи бузуқ, қайсар одам” маъносини англатади: *қарт эр* [2.232].

Касаллик номини англатувчи сўз феъл туркумига оид сўз билан синтагматик муносабатга киришиб, предикатив бирлик ҳосил қилади: *баш аліқті – яра қаварди ва фасодланди* [2.143]. *Баш* (яра) ва *алиқті* (қаварди, фасодланди) сўзлари биргаликда касаллик аломатларининг умумлаштирилган номини ифодалайди.

“Девон”да ҳайвонлар билан боғлиқ касалликлар номлари ва уларни даволаш билан боғлиқ сўзлар ҳам изоҳланган. Масалан, *чидәк* [2.316]; *эмилгән (хуном //хунном; бадном //бандом* [2.123]; *андуз* [2.95] каби.

Тиббиёт асбоблари номларига асарда қўлланган *арқачуқ* (оғизнинг ичига дори қуйиш учун қўлланадиган, сукурражага ўхшаш ичи ковак бир асбоб) [2.114], *бәлік* (яранинг чуқурлигини текшириб кўриш учун қўлланадиган учак/ ичак ёки резина асбоб) [2.259], *сорғу* (қортиқ [қон олишда қўлланадиган асбоб] [2.285] каби лексемалар мансуб.

Касалликларни даволашда ишлатиладиган нарса номлари гуруҳи урумдај (заҳарнинг зарарини йўқотиш учун ишлатиладиган тош) [2.123], *көзлүк // көзүдүрүк* (от думидан тўқилган, кўз оғриганда, шамоллаганда ва нурдан қамашганда кўзга тақиладиган нарса) [2.317], *тоғрил* (гўшт ва дориворлар билан тўлдирилган идиш (канжакча) [2. 318] кабилардан иборат.

Дори воситалари номлари ҳам асарда салмоқли ўрин тутлади. “Касалликларни даволаш, олдини олиш ва диагнозни аниқлаш учун қўлланиладиган табиий ёки синтетик моддалар ёхуд уларнинг аралашмалари” [7.58] дори воситалари ҳисобланади. Масалан, асарда қўлланган эм сўзи “даво, дори” [2.45] маъносини англатади. Маҳмуд Кошғарий дориларнинг қандай касалликни даволашда қўлланилиши ҳақида ҳам маълумот беради. Масалан, “*эгит*– ярадан, шунингдек кўз тегишидан сақлаш учун болаларнинг юзига суртиладиган бир дори. Бу дори заъфаронга бир қанча нарсалар қўшиб ясалади” [2.54]; “*ибрўк* – қатик билан сутнинг аралаштирилгани; бу қуртоба ичишдан ичи қотган одамга сурги учун бериладиган доридир” [2.86]; “*чурни* – турк табиблари томонидан ясаладиган сурги дори” [2.290]; “*чигна*–сурги (яғмоча)” [2.290]; “*қатик* – сирка ва қатик каби тутмоч овқатига қўшиладиган доривор” [2.256]; “*кэқўш*–шишга суриладиган бир турли даво; кундус (етимак)” [2.274]; “*библи* – узун мурч, дори фулфул” [2.288]; “*зирних* – халқ табобатида –бадан тукларини тўкиш ва айрим майда яра-чақаларни даволашда ишлатиладиган олтингугуртли қоришма” [2.84] каби.

Асарда жуда кўп дориларнинг ҳиндча эканлиги, Ҳиндистондан келтирилиши таъкидланади. Масалан, “*хасни* болаларни ўстириш учун ялатиладиган бир дори бўлиб, Ҳиндистондан келтирилади” [2.290]; “*ирви* – касалларни даволашда қўлланувчи ҳиндча бир дорининг номи” [2.103]; “*урағун* – касалларга қўлланиладиган ҳиндча бир дори” [2.110] каби.

*Шиш алу*ч сўзига “Девону луғоти-т-турк”нинг янги нашрида “совуқ нарса, совутилган нарса” деб изоҳ берилди. У Олмаота нашрида “олча”; Москва нашрида “кўзга суртиладиган малҳам” [2.99] деб изоҳланади. Демак, бу сўзни ҳам дори воситалари сирасига киритиш мумкин.

Доривор ўсимлик номлари ҳам асарда салмоқли ўрин эгаллайди. Доривор ўсимликлар дорилик хусусияти бўлган ва дори хомашё ўрнида қўлланиладиган ўсимликлар [7.58]дир. Бу гуруҳга *эгир* – *игир*// *ийир* (қорин оғриғини даволаш учун қўлланиладиган ўсимлик) [2.56], *исриқ* // *илрўк* (Уч қабиласи тилида) (исирик; болаларнинг бошларига тошадиган яраларни ёки кўз тегишидан болаларни даволашда ишлатиладиган доривор ўсимлик) [2.85], *отрўм* (сурги дори) [2.89], *чахиу* (кўз оғриғини даволашда қўлланиладиган ҳузаз ўсимлиги) [2.284], *тафғач* *јудаси* (дори сифатида ишлатиладиган барги савсан гулининг баргларига ўхшаш бир дарахт) [2.302], *авилқу* (пўстлоғи билан кўз оғриғи даволанадиган, мевасининг суви тутмач ошига солинадиган, у билан кийимлар бўяладиган қизил мевалик бир дарахт) [2.322], *тубулғақ* (тўпалоқ, доривор ўсимликлардан бири) [2.330] каби.

Маҳмуд Кошғарий *отрўм* сўзининг арабчага яқин эканлиги, *чахиу* асл туркча эмаслиги ҳақида ҳам маълумот бериб ўтади. Худди шунингдек, *азриқ* сўзини “бир хил ўсимлик, араблар *сил* дейдилар” деб изоҳлайди. Бу ўсимликни ўт йиғувчи табиблар ўз вақтида териб оладилар. У бир турли шиш (совуқда бўлган шиш) истисқо касалига фойдалидир; қовуғига тош келганлар уни ичадилар, у қовуқдаги тошларни эритиб юборади ва ювиб кетади [2.84].

Хулоса қилиб айтганда, “Девону луғотит турк” асарида қўлланган тиббиётга доир атамаларни ўрганиш орқали тиббий атамаларнинг қадимдан шаклланганлиги, ажодларимизнинг касалликларни даволаш билан боғлиқ тажрибалари ҳақида муҳим маълумотларни олиш мумкин.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Мадвалиев А. Ўзбек терминологияси ва лексикографияси масалалари. Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2017. -384 б.
2. Маҳмуд Кошғарий. Девону луғоти-т-турк. Туркий сўзлар девони. 3 жилдлик. 1-жилд. –Т.: MUMTOZ SO‘Z, 2016. -388 б.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. 1-жилд. Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти. 2006.-680 б.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. 2-жилд. Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти. 2006.-672 б.
5. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. 3-жилд. Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти. 2006.-688 б.
6. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. 4-жилд. Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти. 2008.-608 б.
7. Қосимов А. Тиббий терминлар изоҳли луғати. 4 жилдли. 1-жилд.Т.: Аба Али ибн Сино номидаги тиббиёт нашриёти.2003. Б.3

УЎК 378.6

ТЕХНИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРНИНГ РУС ТИЛИНИ
ЎРГАНИШДА ЛЕКСИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ

Д.А. Сулаймонова, ўқитувчи, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш инженерлар институти Бухоро филиали, Бухоро

Аннотация. Мақолада техник олий таълим муассасаларида таълим олувчи талабаларнинг касбий ва коммуникатив компетенциясини шакллантиришда лексик компетенциянинг ўрни муҳокама қилинади. Муаллиф техник олий таълим муассасаларида рус тилини ўрганишда мавжуд адабиётлар ва шахсий тажрибасидан келиб чиққан ҳолда, мутахассислик матнларни ўқишда, қишлоқ хўжалиги, хусусан, “Сув хўжалиги ва мелиорация” га оид атамаларини ўрганишда фойдаланиш мумкин бўлган ўқув топшириқларини таклиф қилади.

Калит сўзлар: техник олий таълим муассасалари, касбий компетенция, лексик компетенция, матн, терминологик лугат, терминологик карта, флеш-карта, визуал лугат

Аннотация. В статье рассматривается роль лексической компетенции при формировании профессионально-коммуникативной компетенции студентов технических вузов. Опираясь на существующую литературу и собственный опыт преподавания русского языка в техническом вузе, автор предлагает некоторые виды работ, которые можно применять при чтении текстов по специальности, усвоении терминов по сельскому хозяйству, а именно терминов сельскохозяйственной направленности подязыка «Водное хозяйство и мелиорация»

Ключевые слова: технический вуз, профессиональная компетенция, лексическая компетенция, текст, терминологическая лексика, терминологическая карта, флеш-карта, визуальный словарь

Abstract. The article discusses the role of lexical competence in forming professional and communicative competence of students in technical higher education institutions. The author offers educational materials that can be used to read specialist texts and to study the terminology of agriculture, in particular, "Water Management and Reclamation", based on existing literature and personal experience in learning Russian in technical universities.

Keywords: technical higher education institutions, vocational competence, lexical competence, text, terminological dictionary, terminology card, flash card, visual dictionary

Ҳозирги вақтда техник олий таълим муассасаларида рус тилини ўқитиш назариясида асосий мақсадга – рус тилини оғзаки, ёзма ва стилистик турларида раво билишга эришиш учун янги ёндашув фаол амалга оширилмоқда. Ушбу ёндашув бир томондан, жамиятимиз тараққиётининг эҳтиёжлари билан, иккинчи томондан тилшунослик, психоллингвистика, психология ва ўқитиш методикасининг сўнгги ютуқлари билан чамбарчас боғлиқдир. Энг асосий эътибор нафақат тил ва нутқ ўргатиш, балки тилда (бизнинг ҳолатда, рус тили она тили бўлмаган тил сифатида) мулоқот қилиш, гапиришга қаратилган.

Ўрганилаётган тилдаги мулоқот ўрганишнинг пировард мақсади сифатида коммуникатив компетенцияни шакллантиришни ўз ичига олади, унинг асосини эса лексик компетенция ташкил этади. Лексик компетенция бу мураккаб таркибий шаклланидир.

А.Н. Шамовнинг таърифига кўра, лексик компетенция –бу “лексик билим, кўникма, қобилият, шунингдек шахсий тил ва нутқ тажрибасига асосланган ҳолда инсоннинг сўзнинг контекстуал маъносини аниқлаш, унинг икки тилда маъноси ҳажмини таққослаш, сўзнинг маъносини тузилишини тушуниш ва сўзнинг ўзига хос миллий маъносини ажратиш олиш қобилиятидир” [3, с. 247].

Лексик компетенция касбий-коммуникатив компетенциянинг асосидир. Касбий-коммуникатив компетенция остида Е.В. Александрова [1] касбий-коммуникатив бирикмаларни ва уларни касбий мулоқотнинг турли вазиятларида қўллаш қобилиятини тушунади. Бўлажак мутахассиснинг лексик компетенциясининг биринчи таркибий қисми талабаларнинг касбий контекстига қараб коммуникатив ва когнитив вазифаларни ҳал қилиш учун зарур бўлган лексик билимлардир.

Аммо, техник олий таълим муассасаларида рус тилини ўқитишда дуч келадиган бир қатор муаммолар мавжуд бўлиб, улар тил ўрганиш жараёнида оғриқли дақиқалардир. Таъкидлаш жоизки, Ўзбекистонда техник олий таълим муассасаларида рус тилини ўрганиш / ўргатишда баъзи қийинчиликларга дуч келмоқдамиз. Буларга қуйидагилар киради:

- Касб ихтисослиги бўйича талабалар ўртасида вариативликнинг йўқлиги.

Маълумки, таълимнинг вариативлиги бу турли даражадаги ўқув дастурлари бўйича ўқитиш (қобилиятли ва иқтидорли талабалар учун- юқори даражадаги, умумий таълим

даражаси, тузатиш ва ривожлантириш даражаси – ўрганишда қийинчилик сезадиган талабалар учун). Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институтининг Бухоро филиалида таҳсил олаётган талабаларнинг аксарияти қишлоқ жойларининг вакиллари бўлиб, уларнинг рус тилини билиш даражаси шаҳар талабасида рус тилини билиш даражасидан анча паст.

Талабаларнинг лингвистик ва коммуникатив компетенциялари даражасидаги тафовутлар техник олий таълим муассасаларининг талабаларига профессионал мулоқотни ўргатишда қийинчиликлар туғдиради.

- Ўқув вақтининг етишмаслиги ва рус тили ўқитишнинг узлуксизлиги.

Рус тили талабаларга бир йил давомида – биринчи ва иккинчи семестрларда ўқитилади. Бундай қисқа вақт ичида ва турли даражадаги аудиторияда ўқитувчига мақсадга эришишнинг кўпинча иложи бўлмайди.

- Касбий соҳаларда коммуникатив компетенцияни ривожлантиришда тизимли ва мазмунли таркибнинг номувофиқлиги.

Ҳозирги кунда кўплаб рус тилидаги дарсликлар, замон талабларига, мутахассисликлар, талабаларнинг билим даражаси ва уларнинг қизиқишларига жавоб бермайди. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта таълим Вазирлигининг “Намунавий дастур” да кўрсатилган мажбурий дарсликлардаги матн материаллари бошқа таълим йўналишлари (юримдик, иқтисодий йўналиш) талабалари учун мўлжалланган. Қишлоқ хўжалиги соҳаларида (ирригация, мелиорация, механизация) таҳсил олаётган талабалар учун дарсликлар, шунингдек, қишлоқ хўжалиги атамаларидан амалий фойдаланиш учун махсус фанлардан машқлар ва топшириқлар мавжуд эмас.

Рус тили ўқитишда юқоридаги ҳолатлар ҳар бир ўқитувчидан тинимсиз изланишни, талабаларнинг билим даражасига қараб ўқув жараёнини ташкил этишни талаб қилади. Буларга мутахассисик матнларини танлаш, танланган матнларни талабаларнинг билим даражасига қараб соддалаштириш ёки мураккаблаштириш, талабаларнинг компетенциясини оширадиган интенсиф топшириқлар ва машқларни танлаш ёки уларни ўзлари яратиши киради.

Техник олий таълим муассасаларида фаолият олиб борадиган рус тили фани ўқитувчиларидан ўз фанларидан ташқари мутахассислик фани бўйича ҳам билимлар талаб қилинади. Бу биз дуч келган яна бир муаммо. Рус тили фани ўқитувчиси турли мутахассисликлар талабаларига ихтисослик тиллини ўргатиши керак. Фақатгина бизнинг филиалимизда 12 та турли таълим йўналишлари мавжуд. Ҳар бир ўқитувчи йилига камида 3-4 турдаги мутахассислик йўналиши талабаларини ўқитади.

Олий таълим муассасаси ихтисослиги рус тили ўқитишнинг спецификасини белгилаб беради. Буларнинг барчаси методик тизимни олдиндан белгилайди: ўқув материалларининг мазмуни, ўқитиш усуллари тўплами.

Мутахассислик матнлари техник олий таълим муассасалари талабаларининг лексик компетенциясини шакллантириш учун асосдир. Матн асосида лексик материални фаоллаштиришга ҳисса қўшадиган тил ва нутқ машқлари яратилади. Яхши танланган матн турли хил топшириқ ва машқларни бажариш имконини беради, талабаларнинг билим даражасини аниқлашга ёрдам беради.

Биз мақоламизда мутахассислик матнларини ўқишда терминологик луғатни ўзлаштириш усул ва йўллари аниқлашга, келажакда мутахассиснинг турли соҳаларда фойдаланиш мақсадида терминологик луғатни ўзлаштириш бўйича лексик мақсадли машқлар тизимини ишлаб чиқишга ҳаракат қиламиз.

Ҳозирги вақтда мутахассисларнинг терминологик маданиятини шакллантириш усуллари масаласи жуда мунозарали. Методик адабиётлардаги атамалар устида ишлаш фақат тушунча нуқтаи назаридан кўриб чиқилади ва нутқда атамаларни фаоллаштириш методикаси ривожланиш босқичида.

Техник олий таълим муассасаларининг рус тили фани ўқитувчиларига ёрдам тариқасида биз мутахассислик матнларини ўқишда қишлоқ хўжалиги атамаларини, хусусан, “Сув хўжалиги ва мелиорация” қишлоқ хўжалиги ихтисослиги бўйича ишлатилиши мумкин бўлган баъзи бир машқ ва топшириқлар турларини таклиф этамиз.

“Сув хўжалиги ва мелиорация” ихтисослиги бўйича терминологик луғатни чуқур билиш “Рус тили” фани бўйича ўрганиладиган лексик бирикмаларни аниқ танлаш билан белгиланади.

“Сув хўжалиги ва мелиорация” ихтисослиги бўйича танланган матнлар асосида янги сўзларни юқори даражада ўзлаштиришни таъминлайдиган машқлар тузилган. Бунинг учун биз тахминан куйидаги машқ ва топшириқларни таклиф этамиз:

К терминам, указанным в левом столбце, подберите из правого столбца соответствующие толкования терминов.

ирригация	улучшение плодородия земли
мелиорация	замена ручного труда машинным
механизация	искусственное орошение земель
автоматизация	механичность, произвольность действий

Выпишите из данных ниже слов синонимы слова «ирригация» (или «мелиорация»):

Осушение, орошение, обводнение, полив, процедура, улучшение, засоление, эрозия, солончак, дренаж...

Терминлар бўйича ишлашнинг самарали усулларида бири бу терминологик хариталарни тузишдир. Терминологик харита – бу илмий маълумот манбаларини кўрсатувчи тушунчалар, курсга оид атамалар луғати. Луғатдан фарқли ўлароқ, харитада тушунчалар ва атамалар ўртасидаги боғлиқлик (схематик ёки тасвирий) кўрсатилган. Терминологик хариталарнинг тузилиши талабаларнинг терминологик изланишларини оптималлаштиради. Талабалар кўриб чиқилаётган мавзуга мос келадиган терминологияни танлашни ўрганадилар. Терминологик харита тузиш учун мавзу, атама, грамматик тавсиф (ўз матнига мослаштириш учун), таъриф, контекстаги атама (манбани ва саҳифани кўрсатган ҳолда) кўрсатилади. Терминологик харита кейинги ахборот кидируви натижалари асосида кўшимча маълумотлар билан ўзгартирилиши, тўлдирилиши мумкин. У чоп этиш имконига эга бўлган электрон шаклда яратилгани яхшироқдир.

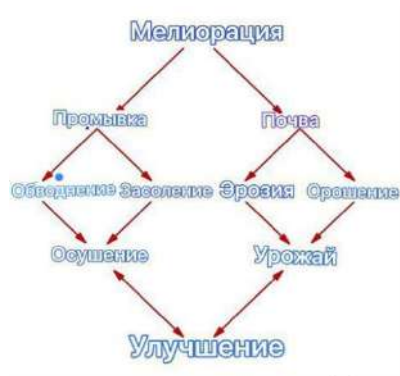
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема	Капельное орошение
Термин-определение	Капельное орошение — метод полива, который основан на поступлении воды малыми дозами в прикорневую зону растений
Грамматика	Прил. + сущ. с.р.
Термин в контексте	Капельное орошение впервые было внедрено в промышленных масштабах, как самостоятельный вид орошения в Израиле, в начале 60-х годов. http://sgp.uz/news/624
Синонимы	Дождевание

Тайёр карталар билан жуфтликда ишлаш мумкин. Битта машғулотда 7 тадан кўп бўлмаган терминологик хариталардан фойдаланиш тавсия этилади. 10-15 дақиқа давомида тайёр терминологик хариталар билан ишланади: ҳар бир атаманинг ўзига хос томонларини таъкидлаш жуда муҳимдир. Машғулотда имтиҳон ҳам ташкил қилиш мумкин: савол-жавоб (аниқлик киритиш, тўлдириш, ўзгача ифодалаш, қисқача хулосалаш). Талабалар ўзларининг шахсий равон матнларини тузадилар ва тузилган матнлар куйидаги мезонлар бўйича баҳоланади: терминологик карталардан фойдаланилган атамалар сони, уларни контекстда фойдаланишнинг аниқлиги ва ижро назорати. Талабалар чиқишларини ёзиб олиб, маълумотларни икки маротаба тинглаш кутилган натижани беради. Албатта, бундай терминологик хариталарни тузиш катта меҳнатни талаб қилади, лекин шу билан бирга талабага ихтисослик атамалари билан ишлашни профессионал йўналтиришга, уларни атамаларни таржима қилишнинг халқаро стандартлари билан таништиришга, умумэътироф этилган терминологик маълумотлар банкларидан фойдаланиш имкониятига эга бўлишга имкон беради.

Ихтисослик бўйича матнни ўқиб чиққандан сўнг “Призма” деб номланган услубий техникадан фойдаланишингиз мумкин. Ушбу техникани индивидуал тарзда ҳам қўлаш мумкин, аммо ундан кичик гуруҳлар билан ишлашда фойдаланиш яхши самара беради. “Призма” ни тузиш кўп вақт талаб қилмайди, тез ва жонли ўтади. “Призма” ни тузиш учун асл сўз берилади, яъни ўрганилаётган асосий атама. Призма катакчалари асоциатив боғланиш асосида тўлдирилади ва у яқунловчи сўз билан тугайди. Призманинг охири босқичи асл ва яқунловчи сўзлар орасидаги боғлиқликни топиш ва гап тузиш билан тугайди.

Призма тузиш талабаларга ўрганилаётган атамани тўлиқ тушунишга ёрдам беради. Бундан ташқари график шаклидаги атамалар осон ва узоқ вақт эслаб қолинади. Куйида “Мелиорация” ихтисослик матнини ўрганишда тузилган призмани намунасини келтирамиз:



Рус тилидаги атамаларни ёдлашнинг энг қулай ва самарали усули бу флеш-карталар. Флеш-карта – бу икки томони ҳам ишлатиладиган оддий қоғоз варағи, картон ёки расм. Картанинг бир томонига сўз, таъриф ёзилади, иккинчи томонига сўз ҳақида тушунча, таржима ёки сўзнинг асл моҳияти ёзилади. Флеш-карталар, айниқса улар доимий равишда ишлатилса, маълумотларни ишончли тарзда тўплашга ёрдам беради. Шунчаки сўзлар тасвир турган картадан кўра ёмонроқ эслаб қолинади. Ҳар бир картага ассоциатив тарзда расмлар қўйиш лозим.


Флеш-карта тизими нафақат инсон хотирасининг сай-ҳаракатларини камайтиради, балки ўрганиш вақтини ҳам тежайди. Талабаларга учта конверта. Биринчи конвертга янги ва қийин атамалар жойлаштирилади. Иккинчи конвертга такрорий хатоларга йўл қўйилган карточкалар қўйилади. Учинчи конвертда эса талабалар жуда яхши эслаб қолган карталар жой олади. Биринчи конвертдаги атамалар ҳар куни 3-5 минут давомида такрорланади. Иккинчи конвертдаги атамалар **қунора** такрорланади. Агар биринчи ва иккинчи конвертлардаги яхши ёдланиб олинса, у холда улар учинчи конвертга ўтади. Агар иккинчи конвертдаги терминлар унутилса, у холда улар биринчи конвертга ўтади.

Карточки с правильными ответами



Карточки с неправильными ответами

Қуйида рус тилини ўрганаётган сув хўжалиги ва мелиорация ихтисослиги талабалари учун махсус тайёрланган карточканинг олд ва орқа томонлари кўрсатилган.

<p>Способ полива сельскохозяйственных культур, при котором вода разбрызгивается в виде дождя над поверхностью почвы и растениями.</p>	<p>ДОЖДЕВАНИЕ</p> 
---	---

Қишлоқ хўжалиги терминларини ёдлашда визуал луғатлардан фойдаланиш ҳам жуда самарали. Визуал луғатлар ёдлаш учун материаллар бўлиб, улар визуал идрок учун мослаштирилган. Бошқача қилиб айтганда, бу суратли луғатдир. Суратли луғатлар ёдлаш жараёнини осонлаштиради ва уни қизиқарли ва маълумотга бой қилади. Олимларнинг фикрига кўра, бу ўқиш жараёнини тезлаштиришга ёрдам берадиган визуал хотира.

Дарҳақиқат, юқори тезликда ўқиш билан ҳарфларни ёки бўғинларни эмас, балки бутун сўзларни эслаб қўйиш жараёни содир бўлади. Агар шундай бўлса, визуал хотиранинг аҳамиятини эътибордан четда қолдириб бўлмайди. Қишлоқ хўжалиги соҳаларининг номларини рус тилида ўзлаштиришда қуйидаги иш турини таклиф қилишингиз мумкин:

Подпишите подходящие слова под рисунком.



Слова для справок: хлопководство, каракулеводство, бахчеводство, скотоводство, пчеловодство, рыбоводство, птицеводство, грибоводство, лесоводство, цветоводство...

Ушбу турдаги визуал луғатлар техник олий таълим муассасаларининг тахсил олаётган талабаларига ўз мутахассисликлари бўйича эслаб қолиш қийин бўлган атамаларни осонгина эслаб қолишга ёрдам беради.

Матнлар тематикаси билан боғлиқ машқларни мақсадли танлаш лексик бирликларни юқори даражадаги такрорийлигини таъминлайди, бу уларни ғайриихтиёрий равишда ёдлашга ҳисса қўшади. Луғат устида ишлаш унинг оғзаки ва нутқ фаолиятида амалий қўлланилиши билан яқунланади. Нутқ машқларини бажариш лексик материални эркин ўзлаштиришни ўз ичига олади.

Биз таклиф этаётган машқлар, табиийки, янада мукамалликни талаб қилади. Бизнинг мақсадимиз, уни амалда татбиқ қилиш, бизнинг назаримизда, уни амалда ижобий татбиқ этиш техник олий таълим муассасалари талабаларига рус тилида касбий нутқни ўрганиш учун кенг ва ишончли асос яратади.

Касбий йўналтирилган нутқнинг лексик кўникмаларини самарали шакллантириш машқларнинг мунтазамлик ва тизимлик хусусиятига боғлиқ, чунки тизимлилик муваффақиятнинг асосидир [2].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Александрова Е.В. Методика формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов юридических специальностей: на материале английского языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009.
2. Лapidус Б.А. К вопросу о сущности процесса обучения иноязычной устной речи и типологии упражнений // Иностранные языки в школе. 2006. № 4. С. 112-122.
3. Шамов А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация: базовый курс немецкого языка: дис. ... д-ра пед. наук. Н. Новгород, 2005.

ЎУК: 811.512.133

ЎЗБЕК БОЛАЛАР АДАБИЁТИНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИНИНГ ЎРНИ

*Д.Д. Тўраева, PhD, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Бошқарув аппарати,
Тошкент*

Аннотация. Мақолада ўзбек болалар адабиётининг етук намояналари Қ.Ҳикмат, А.Обиджон ва К.Турдиевалар ижодининг шаклланишида халқ оғзаки ижодининг ўрни, мақол ва топшимоқлар жанри мисолида қиёсий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: мақол, топшимоқ, ҳайвонот, меҳнат, болалар шеърляти, қофия, маҳорат, аҳамият

Аннотация. В статье анализируются роль устного народного творчества в развитии узбекской детской литературы на примере жанров пословиц и загадок в произведениях ведущих узбекских детских поэтов К.Хикмата, А.Обиджона и К.Турдиевой.

Ключевые слова: пословица, загадка, животный мир, труд, детская поэзия, рифма, мастерство, значение

Abstract. The article analyzes the role of oral folk art in the development of Uzbek children's literature on the example of genres, proverbs and riddles in the works of the leading Uzbek children's poets K. Hikmat, A. Obidjon and K. Turdieva.

Key words: proverb, riddle, wildlife, work, children's poetry, rhyme, skill, value

Ёзма адабиётда халқ оғзаки ижодидан фойдаланиш ўзбек адабиётида ҳам анъанавийдир. Ўзбек адабиёти тарихининг қайси даврига мурожаат этмайлик, мумтоз шоирлар ижодида ҳам, замонавий шоирлар ижодида ҳам халқ оғзаки ижоди анъаналари муҳим аҳамиятга эга бўлганлигини кўрамиз. Жумладан, мумтоз адабиётимизда “Ирсоли масал” деб номланган бадиий асарда тасвирий восита - мақол қўллаш санъати ижодкор фикрини тасдиқлашга, фикрнинг таъсир кучини оширишга хизмат қилади. Халқ донолигининг, кўп асрлик ҳаётий тажрибасининг самараси бўлган фольклор барча миллий адабиётларнинг шаклланиши ва тараққиётига катта таъсир кўрсатган манба бўлиб, бошқа замонавий ўзбек шоир ва ёзувчилари катори, болалар адабиёти намояндalари ҳам шу манбадан озиқланган ҳолда камол топган.

Ўзбек болалар адабиётининг етук намояндаси Анвар Обиджон ҳам ўз ижодида халқ оғзаки ижодининг энг фаол жанри бўлмиш мақоллардан турли мақсадларда фойдаланган. Шоирнинг ўзбек халқи меҳнатсеварлигини ўзида мужассамлаштирган “Меҳнат – таги роҳат” шеърида ҳовлисига ошқовоқ эккан болақайнинг чексиз қувончи, ўз меҳнати натижасидан мамнунияти ва ғурури, ҳаттоки ўртоғи “ялқов Нор”га мақтаниб, уни ҳам меҳнат қилишга ундаши моҳирлик билан тасвирланган:

*Бу ёққа кел, ялқов Нор,
Егин тўйиб бир қовоқ.
“Маза-ку” деб бу баҳор
Сен ҳам эккин ошқовоқ [1,13].*

Зеро, меҳнат қилган одам бу ҳосилни ҳамма билан баҳам кўриши ўзбек халқига хос кўли очиклик, саховат белгисидир. Жонажон юртимиз бежиз “жаннатмакон юрт” деб таърифланмайди, она табиат бизга шундай ерни инъом қилганки, унга озгина меҳнатингизни сингдирсангиз, у сизга бутун борлигини ҳада этади. Асар ўзбек халқининг “Меҳнат, меҳнатнинг таги – роҳат” мақоли таъсирида яратилган бўлиб, муаллиф мақолнинг иккинчи қисмидан асар сарлавҳасида фойдаланган.

“Ҳалоллик” шеърида эса текин овқат ейишни ўзига эп кўрмаган ўрдак образи ёрдамида китобхонни меҳнатсеварликка ундайди. Бола ва ўрдак ўртасидаги диалогда шеърнинг асосий моҳияти, муаллифнинг мақсади акс этирилган:

*Мен дедим: «Ҳой ўрдагим,
Тилар бўлсанг иштаҳанг,
Ҳоҳлайсанми, қармоқда -
Тутиб берай мен наҳанг».
Ўрдагим дер: «Йўқ, раҳмат,
Тутиб берай нимаси,
Овқат еса бемеҳнат,
Бўларканми мазаси?» [1,25].*

Теранроқ эътибор берсак, шоир ўрдак образи мисолида китобхонни нафақат ҳалол меҳнат қилишга, балки ориятли, ғурурли, ўзига ишонган шахс бўлишга чақиради. Муаллиф шеърни меҳнатсиз роҳатни инкор этиш каби ибратли хулоса билан яқунлайди.

Айнан шу мақол таъсирида яратилган бошқа муаллиф асарига эътибор қаратайлик. XX асрнинг II-ярми ўзбек болалар адабиётининг йирик намояндаси Қ.Ҳикматнинг “Қовоқлар” шеъри ҳам ёш китобхонни меҳнатсеварликка ундайди. Бобо деҳқон йил бўйи тиним билмай меҳнат қилади. Кўкламда пешана тери тўкиб меҳнат қилган инсон унинг натижасини кузда олади. Қовоқлар ёзда “чилланинг сувини ичиб”, “кузнинг қировини еб” ўзларига янада лаззатлироқ таъм киритади ва ниҳоят “ҳар бири нақ ўғирдай” бўлган ойимқовоқлар кузнинг қоқ ўртасида дастурхонимизда қовоқ сомса, ширқовоқ, манти кўринишида ҳозир-нозир бўлиб, ўзларининг ҳам тотли, ҳам шифобахш мазаларидан барчамизни баҳраманд этади. Ўзбек халқи дастурхонидаги қут-барақа ҳалол меҳнатдандир. Ушбу шеърнинг тағмаъносида меҳнат қилган одам ҳеч қачон хор бўлмаслиги, унинг роҳатини кўриши ёш китобхонларга содда ва равон тилда баён этилган. “Меҳнат, меҳнатнинг таги – роҳат” мақоли шеър ғоясини ўзида тўла акс эттирган бўлиб, шоир бу мақолни шеъринг вазн ва қофияга мослаб, қисқартирилган ҳолда “Меҳнат – роҳат” кўринишида қўллайди.

*Мантисини қасқондан
Улашаркан холамиз,
“Меҳнат-роҳат” сўзини
Дарров эсга оламиз [2,59].*

Юқорида келтирилган А.Обиджоннинг “Меҳнат таги – роҳат” ва Қ.Ҳикматнинг “Қовоклар” шеърлари ўзаро уйғунлигини куйидаги жиҳатларда кўриш мумкин: а) ҳар иккала шеър ҳам ўзида ўзбек халқининг “Меҳнат, меҳнатнинг таги - роҳат” мақоли ғоясини мужассамлаштирган; б) иккала муаллиф ҳам меҳнатсеварликни ёритишда айнан қовокни восита деталли сифатида қўллаган; в) ҳар иккала шеърда ҳам (А.Обиджон- сарлавҳада, Қ.Ҳикмат-хулосада) мақол матнидан қисман фойдаланилган. А.Обиджон шеъри тенгдош тилидан қисқа ва раво тилда баён қилиниб, ўқувчига ўзгача завқ бахш этса, Қ.Ҳикмат асари қовокнинг қандай ўсиши, ундан қандай таомлар тайёрланиши тўғрисидаги маълумотлар билан китобхон онгу шуурини бойитишга хизмат қилади.

Болалар шоирларининг ўзига хос хусусиятлари ёш китобхонни муайян касбга йўналтиришида намоён бўлади. Маълумки, боланинг ёшига ёш қўшилиб боравериши билан у ўзининг келажагини орзулар қанотида тасаввур қила бошлайди. Буни деярли барча болаларнинг дастлабки орзуси, яъни эндигина ҳаётга ўзининг мунчоқдек, жажжи кўзчалари билан боқаётган қизчанинг қўғирчоғига *она* ёки ўйинқароқ, шўх-қувноқ болачанинг *машина ҳайдовчиси* бўлишида кўриш мумкин. Шу сабабли ҳам ота-оналар фарзандлари озгина катта бўлгач, қизларига энг аввало қўғирчоқни, ўғил болаларга эса машиначани совға қиладилар. Шу тарзда болани касбга йўналтириш, аввало, уйдан, оиладан бошланади. Аслида, кўп ҳолларда болалар ўз ота-оналари касбларига ҳавас қиладилар. Кичик ёшдаги болалар ўсмирлик даврига етгунга қадар бўлажак касбларини бир неча маротабалаб ўзгартирадилар. Айнан шу даврда уларга болалар шоирларининг шеърлари ёрдам беради, десак, хато бўлмайди.

А.Обиджоннинг “Яхши ният” шеърида ҳам ёш боланинг хаёлот оламига саёҳати, жажжигина Авазнинг эзгу ниятлар билан қурувчи-космонавт бўлиши, Ойда ҳам боғча, мактаблар қуриш орзу-истаклари борлиги тасвирланган:

*У дер “Қанийди бўлсам,
Мен қурувчи-космонавт.
Қурар эдим ойга ҳам,
Боғча, мактаб, интернет...”
Иккиланма, ҳеч Аваз,
Бу хаёлинг хом эмас,
Белни боғла, билим ол,
Яхши ният – ярим мол [1,7].*

“Яхши ният” шеъри ўзбек халқининг “Яхши ният – ярим давлат” мақоли ғояси асосида яратилиб, муаллиф мақолнинг биринчи қисмидан сарлавҳада, иккинчи қисмидан эса хулоса сифатида шеърий вазн ва қофияга мослаб (“давлат” сўзи ўрнига унинг синонимидан) фойдаланган. Мақолнинг қўлланилиши ўқувчига ҳаётий тажрибадан далил, исбот тариқасида келтирилиб, инсон ўз орзу-истаклари йўлида тинмай билим олиши ва ҳаракатланиши зарурлигини, орзулар хом хаёл эмас, етишиб бўладиган ҳақиқат эканлигини тушунишига ёрдам беради, энг асосийси ёш китобхонни қўллаб-қувватлаб, ҳаёт сўқмоқлари қаршида талмовсираб турган болақайнинг ўзига бўлган ишончини янада мустаҳкамлайди.

Қ.Ҳикматнинг “Ойга пойга” шеъри ҳам шу мавзуга бағишланган бўлиб, унда инсон ва шамол Ойга учиш бўйича пойга ўйнашади. Шамол образи шеърда жонлантирилиб, инсонга шундай дея мурожаат қилади:

*- Учиб юришлик
Бобомдан мерос.
Мендан ҳам ўзгир,
Чаққонми одам?
Эслолмас буни,
Бўронбой дадам [2,45].*

Инсон ўз ақлини ишга солиб, ракета куради ва Шамол иккиси Ойга “югуради”. Оламга ўзининг кучлилиги ҳақида жар солган Шамол даставвал ғолиб келади, аммо ўзини булутлардан пастда кўради, охир-оқибатда Инсон Шамол устидан ғалаба қозонади ва муаллиф ўз хулосасини “Мард майдонда билинар, номард – ишда” мақолининг бир қисмидан фойдаланган ҳолда “Мардлар майдонда // Синалар, деган // Халқ сўзи асл // Ҳеч ўлмайдиган” мисралари билан яқунлайди. Бу шеър ёш китобхонга Инсон ҳар доим ўз ақл-заковатига ишониб иш тутиши лозимлигини, манманлик инсон кўркига путур етказиши мумкинлигини, камтарлик эса комил инсонларнинг зийнати эканлигини тушунтиришда хизмат қилиши билан тарбиявий аҳамият касб этади. Зеро, “ёш бола бирор-бир касб эгаси сифатида ўйин

ўйнаётган пайтдаёқ унинг қаршисида ижодкорликнинг равон йўли турганини билади ва сезади” [3].

Ўзбек халқ оғзаки ижодининг кўплаб жанрлари мавжуд. Бу жанрлар орасида айниқса топишмоқлар болалар дунёқараши, зехни, ақлу заковатининг ўсишида ниҳоятда катта аҳамият касб этади.

Топишмоқлар халқ мақолларига яқин бўлиб, улар ўртасида муштарак жиҳатлар оз эмас. Бу муштараклик аввало, мақол ва топишмоқлардаги мазмуннинг яқинлигида намоён бўлса-да, аммо топишмоқларнинг бадий вазифаси мақолнинг бадий вазифасидан муайян даражада фарқ қилади. Зеро, “Топишмоқ кўнгилхуши ёки фақат эрмак эмас, балки топишмоқ орқали атроф, муҳит, табиат яқиндан таништирилиши билан бирга ақл-заковат, зехн, фикр ўткирлигини синаш қуроли ҳамдир. Чунки у кишини ҳозиржавобликка ўргатади. ... Ҳар бир топишмоқ ўзига хос шакл ва мазмунга эга бўлган мустақил бир бутун бадий асардир. Унда фалсафий, тарихий, этнографик белгилар, тушунчалар, ҳодисаларнинг моҳияти гўзал образли ифодаларда акс этади” [4]. З.Хусаинова топишмоқ жанри хусусиятлари тўғрисида фикр юритар экан, яна бир муҳим масалага эътибор қаратади. Бу бадий асарда топишмоқ жанридан фойдаланишдан мақсад матнда яширинган масалани топишдир. Ушбу жиҳати билан топишмоқлар болалар адабиётига ниҳоятда яқиндир. Чунки топишмоқ аслида, болаларга мўлжалланган бўлиб, уларнинг ақл-заковатини изоҳлашга хизмат қилади ва топқирликка, ҳозиржавобликка, мулоҳазага ўргатади. Инчунун, Анвар Обиджоннинг топишмоқ шеърларни ёзишидан мақсад ҳам худди шудир.

А.Обиджон болалар фикр доирасини кенгайтириш, топқирлиги ва хотирасини мустаҳкамлашга хизмат қиладиган талайгина топишмоқ-шеърлар яратган. Шундай асарлардан бири “Ким тузатади?” топишмоқ-шеъри бўлиб, муаллиф шеърда турли жониворларга хос хусусиятларни атайин чалкаштириб, уларни китобхон ҳукмига ҳавола қилади:

Қуёним бор – “вов-вов” дер,

Кучугим бор – беда ер,

Хўрозим сувда сузар,

Мушугим арқон узар.

Тонгда қичқириб – “қу-қу”,

Балигим бермас уйқу.

Эшагим пойлар сичқон,

Тошбақам учқур, жайрон.

Тойчоғим кўп султқадам,

Тез юролмас сира ҳам.

Тухум босар бузоғим,

Ўрдаккинам- сузоғим.

Куну-тун ҳангарар эчким...

Ҳой, гапимдан кулган ким?

Сўйлаган бўлсам чатоқ,

Ўзинг тўғри айт, ўртоқ [1,16].

Муаллиф бу топишмоқ-шеърни яратишда *дер-ер*, *сузар-узар*, “*қу-қу*”-*уйқу*, *бузоғим-сузоғим*, *эчким-ким*, *чатоқ-ўртоқ* каби оҳангдош сўзларни танлаш натижасида асар тилининг соддалиги ва равонлигига, оҳангининг мусиқийлигига эришган. Бу шеърни ўқиган китобхон юзида дастлаб табассум пайдо бўлиши табиий ҳол, чунки ҳеч бўлмаганда кимнинг “қу-қу”лаши, кимнинг “вов-вов”лашига унинг ақли етади, аммо қолганларини мулоҳаза қилишга тўғри келади.

Юқорида биз топишмоқ жанри кўпроқ болалар адабиётига яқинлиги тўғрисида сўз юритдик, фикримиз далилини Кавсар Турдиеванинг “Қушлар оркестри” топишмоқ-шеърда кўришимиз мумкин. Бу шеър “Ким тузатади?” шеърининг аналогиси бўлиб, муаллиф ундан фарқли равишда шеърда турли қушларнинг овозини мужассамлаштириб оркестр яратади ва ўзига бино қўйган қарғанинг аҳволини тасвирлайди:

Бирдан қарга овози

Жаранглади норози.

У деди: - Келик, келик

Менга йўқ лойиқ шерик.

Эмасман зағча, ҳакка.

Куйлаш иштайман якка.

Чумчуқ ҳайрон: - Пит-пилдиқ

Бу яна қандай қилиқ?

Булбул деди: - Ку-ку-ку

Бу нодоннинг гапи-ку?!

Лайлак минг бир овозда

Дер: - Наҳот гапинг рост-а?

Қумри қилар: - Тўқ-тўқ-тўқ!

Унга бизда ўрин йўқ!

Қизилиштон дер: - Хув-хув

Ярамасни тезроқ қув!

Бедана дер: - Қор-қор-қор!

Уни яккалаш даркор [5].

Бундай кескин қарорлардан чўчиган қарға оркестрдаги қолган қушларга дўстликни таклиф қилиб, улардан кечирим сўрайди. Зеро, “камтарга – камол, манманга – завол” дейди доно халқимиз. Мажозий характердаги ушбу шеърда муаллиф бировни менсимаслик, паст назар билан қараш нотўғри эканлигини қушлар образи мисолида тасвирлаб, китобхонни

зийракликка, хушёрликка чорлаш баробарида дўстликни қадрлашга, камтар бўлишга чакиради. Муаллиф шеърни “*Сен эшитган қай овоз, // Айтгин қайси қушга хос?*” мисралари билан яқунлаб, китобхонни мулоҳаза қилишга чорлайди.

Юқоридаги таҳлиллардан келиб чиқиб, шуни таъкидлаш жоизки ўзбек болалар адабиётининг ҳар қайси намояндаси халқ оғзаки ижодининг турли жанрларидан, хоҳ мақол бўлсин, хоҳ топишмоқ бўлсин ўз имконият даражаларидан келиб чиққан ҳолда фойдаланиб, ўзгача шакл ва мазмунда, турли тасвир воситалари ёрдамида ўз асарларига сингдиришга ҳаракат қилганлар. Зеро, халқдан олиб, бадийлаштириб, сайқаллаштириб, халққа қайта тухфа этиш натижасида ёш китобхоннинг кўнглига миллий ғурур, ифтихор, ор-номус каби хислатлар уруғини қандаш ўзбек болалар адабиётининг энг устувор вазифаларидан биридир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Обиджон А. Она ер. – Тошкент: Ёш гвардия, 1974. – Б. 13.
2. Ҳикмат Қудрат. Менинг юрагим. – Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1986. – Б.59.
3. Бегак Б. Дети смеются. - Москва: Детская литература, 1979. - С. 56.
4. Ўзбек халқ ижоди. Топишмоқлар. – Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1981. – Б. 337-338.
5. Турдиева К. Дунёни сақлар болалар. – Тошкент: Бекинмачоқ-Плюс, 2012. – Б. 167.

УЎК 81-13

ОҒЗАКИ НУТҚ МАЛАКАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИНТЕРАКТИВ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

О.С. Турсунова, ўқитувчи, ФарПи, Фаргона

Аннотация. *Мазкур мақолада чет тилида оғзаки нутқ малакаларини ривожлантиришда самарали интерактив технологияларни қўллаш тартиби ўрганилган.*

Калим сўзлар: *гапириш, эшитиш, нутқ, ёзма, думалоқ стол, технология, муаммоли ўқитиш, вазият, таҳлил*

Аннотация. *В данной статье рассматривается порядок использования эффективных интерактивных технологий в развитии навыков устной речи на иностранном языке.*

Ключевые слова: *разговор, слух, речь, письмо, круглый стол, технология, проблемное обучение, ситуация, анализ*

Abstract. *This article examines the procedure for using effective interactive technologies in the development of oral speaking skills in a foreign language.*

Key words: *speaking, listening, speech, writing, round table, technology, problem-based learning, situation, analysis*

Тил ўргатиш ва гапиришни ўргатиш тушунчалари бир-биридан тубдан фарқ қилади. Агар тил ўргатиш деганда тил ҳодисалари ва улар ҳақидаги билимлар юзасидан маълумот бериш тушунилса, гапиришни ўргатиш деганда фикрни оғзаки баён қилиш кўникмаларини шакллантириш ва малакаларини ривожлантириш назарда тутилади. Гапира олиш учун коммуникатив лаёқатни эгаллаш лозим. Коммуникатив лаёқат деганда кишининг фикр алмашиш, мулоқот қила олиш лаёқати тушунилади. Мулоқот лаёқати куйидагилардан ташкил топади:

- суҳбатдошларга воқеа-ҳодиса ҳақида гапириб бера олиш;
- суҳбатдошнинг жавобини тушуна олиш ва изоҳлай билиш;
- жавобларга мос муносабат билдира олиш.

Ушбу малакалардан бирортаси ривожланмай қолса мулоқот лаёқати тўла-тўқис бўлмайди. Агар гапирувчи тингловчи ролини ҳам талаб даражасида бажара олсагина унда мулоқот лаёқати ривожланган ҳисобланади.

Психолингвистик тадқиқотларнинг далолат беришга кўра гапириш жараёни уч босқичдан ташкил топади:

1. Тузиш босқичи: нутқ вазияти ва нутқни қабул қилувчи ҳисобга олган ҳолда нима, қандай баён қилиниши лозимлиги режалаштирилади.

2. Кўчириш босқичи: нимани ва қандай гапга кўчириш, ўтказиш кераклигини режалаштирилади.

3. Ижро босқичи: оғзаки баён қилиш, яъни артикуляция ва тана тили орқали фикрни юзага чиқариш.

Гапиришни ўрганиш жараёнида бир қатор қийинчиликлар содир бўлади бу қийинчиликлар машқ қилиш орқали бартараф қилинади. Таълим жараёнида бир қатор ҳолатлар борки, улар аксарият ўқувчиларда учрайди. Куйидаги жумлалар гапириш

жараёнидаги қийинчиликлардан далолат беради. Чет тилларни ўрганишда қийинчилик асосан иккинчи ва учинчи босқичларда содир бўлади. Гарчи гапириш ва ёзиш нутқ фаолиятининг продуктив тури бўлса ҳам улар ўртасида катта фарқ бор. Бу фарқни қуйидаги уч соҳада кузатиш мумкин:

1. Гапириш учун артикуляция муҳим.
2. Гапиришга ажратилган вақт ёзишга нисбатан чекланган, вақт танқислиги мавжуд.
3. Гапириш ҳар доим тана тили билан боғлиқ.

Нутқлар ўз навбатида икки гуруҳга бўлинади: оғзаки ва ёзма. Гапириш ва тинглаб тушуниш нутқ фаолиятининг оғзаки турига мансуб бўлганлиги учун ҳам умумий хусусиятларга эга. Булар ички нутқ ва фараз қилиш фаолияти билан боғлиқ. Тинглаб тушуниш ва гапиришни ўргатиш жараёнида нутқ фаолияти турларининг умумий хусусиятларни ҳисобга олиш методик жиҳатдан муҳимдир. Н.И.Жинкин таъкидланганидек, нутқни тинглаб тушунишни ўрганиш учун гапириш лозим. Тушуниш гапириш жараёнида, гапириш эса тушуниш жараёнида шаклланади. Гапириш ва тинглаб тушуниш нутқ фаолиятининг ўқиш ва ёзиш турлари билан узвий боғлиқ. Ёзув оғзаки нутқ асосида пайдо бўлган. Ёзув оғзаки нутқни қоғозга тушириш имконини беради. Ўқиш оғзаки нутқдан ёзувга ўтиш воситаси бўлиб хизмат қилади. Ўқиш ва ёзишни ўрганиш нутқни тинглаш қобилияти ва артикуляцияни ривожлантириш билан боғлиқ. Гапириш, гаплашиш, ўқиш жараёнида оғзаки нутқ ривожланиб боради.

Муаммоли ўқитиш технологияси.

Барчамизга маълумки замонавий таълим технологиясида муаммоли таълим алоҳида ўрин эгаллайди. Муаммоли таълим технологиясининг замирида ёки бир-бирига боғлиқ бўлган муаммолар занжири ётади. Муаммоли таълим методига асосланган таълим жараёни қуйидаги тўртта босқичда амалга оширилади.

- Муаммоли вазият ҳосил қилиш;
- Муаммоларни шакллантириш ва муаммони ечиш учун умумий таҳлил қилиш;
- Таҳмин қилинган ечимни текшириш;
- Амалий ва назарий характердаги масалаларда қўллаш, уларни тартибга солиш ҳамда сиёсатлаштириш.

Дарс жараёнида ўқувчи муаммони ечар экан, ўзича муҳим бўлган “кашфиёт” қилади. Бу ҳол ўқувчида ўзига ишонч ҳосил қилади (яъни менинг кашфиётим, мен топдим, ихтиро қилдим), мана шу томони билан муаммоли таълим технологияси бошқа барча ўқитиш технологияларидан устун туради. Чунки бунда ўқувчи изланиш олиб бориш, таҳлил қилиш, эмпирик хулоса чиқариш, бошқа вазиятга қўллаш, фикр мулоҳазаларини тахминан системалаштириб исботлаш келгусида амалий фаолиятга қўллаш малакаларини эгаллаб боради. Муаммоли таълим анъанавий ўқитиш методикасига таянади. Ўқитувчи муаммоли вазиятни ўқувчилар олдида қўйиш билан бир қаторда, уни ечиш учун изланиш зарурлигини, изланиш усулларини ўқувчиларга ўргатади. Муаммо ечимини топиш, излашга ўтиш учун, энг аввало зарурий муҳит яратилиши керак. Муаммо аниқ бўлиши, ўқувчилар уни ечимини излаш жараёнида олдинги мавзуларда, фанларда олган маълумотларни, тушунчалари, билимлардан фойдалана оладиган бўлиши керак. Ўқувчилар олдида қўйилган муаммо ўзининг долзарблигига эга бўлиши ҳам муҳим аҳамиятга эга. Ўқувчи изланишни маълум бир системада, муайянликда бўлган муаммо устида олиб бориши керак. Шунда ўқувчи муаммони таҳлил қилади, қисмларини ажрата олади ва ечиш учун киришади.

Таълим жараёнини лойиҳалаш бевосита муаммоли таълимни лойиҳалашга олиб келади. Муаммоли ўқитиш технологик лойиҳалаштирилган ўқув жараёнини амалга оширишнинг дидактик конструкцияси сифатида қўлланилади. Америкалик олим У.Гордон ўқувчиларга муаммоларни, унинг ташкил қилувчи элементларини шакллантиришни ўргатишни, излашнинг бош мақсадини ажрата билишни, турли-туман характердаги масалалар ечимининг ўхшашларини қидиришни ўргатиш муаммоли таълим жараёни учун муҳимлигини таъкидлайди. Ўқитувчи муаммони қўйишни билибгина қолмай унинг ечимини топиш усулларини ўқувчиларга ўргатиши керак: тўғри (муайян масалага ўхшаш, масалалар қандай ечилади), шахсий (муайян масалада берилган объект образига киришга ҳаракат қилиш ва шу нуқтаи-назардан мулоҳаза юритишга уриниб кўриш), символитик (икки жумла орқали масаланинг моҳиятини образли аниқлашни бериш), фантастик (бу масалани эртак қаҳрамонлари қандай ечган бўлар эдилар). Муаммоли вазиятни бундай усулда ечишга ўргатиш орқали ўқувчиларда синтетик, абстракциялаш, фантазия қилиш, ўзгаларни эшитиш,

оддийдан ғайри оддийни, ғайриоддийдан оддийни топиш, ўхшатишлардан моҳирона фойдаланиш кўникмаларини шакллантиради.

Муаммоли таълим жараёнида ўқитувчи ўқувчилар ўртасида фикрлар алмашилишини бошқариш; ишончли далиллар асосида ўз фикрида тура олиш; муҳолиф томоннинг фикрини мунозара қилиш; малакасини ривожлантириш; ўқувчини актив фикрлаш фаолиятига асослаш, масалани долзарблаштириш, ўз фикрини баён қилишнигина эмас, балки бошқаларни ҳам эшитиш маҳоратини ривожлантириш, ўқувчилар билдирган фикрлардан фойдали ахборотни олиш ва зарур хулосалар чиқариш ва ўқувчилар ихтирочилик, тадқиқотчилик, лойиҳаловчилик каби зарурий сифатларни шакллантиришдир.

Муаммоли таълим - бу мантикий фикрлаш операцияси (тахлил, умумлаштириш) ва ўқувчиларнинг изланишли фаолияти қонуниятларини (муаммоли вазият, билишга қизиқиш, эҳтиёж) ҳисобга олиб тузилган таълим ва ўқитишнинг илгари маълум бўлган усулларини қўллаш қоидаларининг янги тизимидир. Шунинг учун ҳам муаммоли таълим кўпроқ ўқувчи фикрлаш қобилиятининг ривожланишини, унинг умумий ривожланиш ва эътиқодининг шаклланишини таъминлайди. Дидактиканинг барча ютуқларини истисно қилмай, балки улардан фойдаланган ҳолда муаммоли таълим илмий билим ва тушунчаларини, дунёқарашни шакллантириш, шахс ва унинг интеллектуал фаоллигини ҳар томонлама ривожлантириш воситаси сифатида ривожлантирувчи таълим бўлиб қолади.

Дидактикада муаммоли ўқитиш янги йўналиш сифатида XX асрнинг 70-80 йилларида юзага келди. А.М.Матошкин, Т.В.Кудряшев, М.И.Махмутов, И.Я.Лернерлар муаммоли ўқитиш қонуниятларини чуқур ўргандилар.

Анъанавий дидактика бутун эътиборни ўқитувчи фаолиятига қаратган ва таълим жараёни деганда асосан ўқитиш жараёнини кўзда тутган, кўпинча ўқувчиларнинг репродуктив фаолияти баён қилинар эди, холос. Ҳозирги замон дидактикаси ўқувчиларнинг мустақил ўқув-билиш фаолиятига эътиборни кучайтирди. Муаммоли таълим назарияси ўқувчи интеллектуал кучининг ривожлантирувчи таълимни ташкил қилишнинг психологик-педагогик йўллари ва усулларини тушунтиради.

Муаммоли вазиятларнинг роли ва аҳамиятини аниқлаш ўқувчи фаол фикрлаш фаолиятининг психологик-педагогик қонуниятларини изчил равишда ҳисобга олиш асосида ўқув жараёнини қайта қуриш ғоясига олиб келди. Янги педагогик фактларни назарий жиҳатдан мулоҳаза қилиб кўриш асосида муаммоли таълимнинг асосий ғояси аниқланади: муаммоли таълимда билимнинг деярли катта қисми ўқувчиларга тайёр ҳолда берилмайди, балки ўқувчилар томонидан муаммоли вазият шароитларида мустақил билиш фаолияти жараёнида эгаллаб олинади.

Маълумки, шахснинг ҳар томонлама ва гармоник ривожланишининг муҳим кўрсаткичлари юқори даражада фикр юритиш қобилиятининг мавжудлигидир. Агар таълим ижодий қобилиятини ривожлантиришга олиб борса, у ҳолда уни сўзнинг замонавий маъносида ривожланишни билимга таянган ҳолда, махсус педагогик воситалар ёрдамида ўз ўқувчиларини фан асосларини ўрганиш жараёнида фикрлаш қобилияти ва билиш эҳтиёжини оширади.

Бугунги кунда, муаммоли ўқитиш деганда машғулотларда педагог томонидан яратиладиган муаммоли вазиятлар ва уларни ечишга қаратилган тингловчиларнинг фаол мустақил фаолияти тушунилади. Бунинг натижасида тингловчилар касбий билимларга, кўникмаларга, малакаларга эга бўладилар ва фикрлаш қобилиятлари ривожланади.

Муаммоли ўқитиш, ўқитишнинг шахсга йўналтирилган технологияларига тааллуқли, чунки бу ерда шахс субъект сифатида қаралади, муаммоли вазиятларнинг мақсади-педагогик жараёнда ўзига хос қизиқиш уйғотишдир. Муаммоли ўқитиш, ўқитишнинг энг табиий самарали услулдир, чунки илмий билимлар мантиғи ўзида муаммоли вазиятлар мантиқини намойиш этади.

Муаммоли вазиятлар киритилиб, анъанавий, баён этиш ўқув материалининг энг мақбул таркиби ҳисобланади. Педагог муаммоли вазият яратади, тингловчинини уни ечишга йўналтиради, ечимини излашни ташкил этади. Муаммоли ўқитишни бошқариш педагогик маҳоратни талаб этади, чунки муаммоли вазиятнинг пайдо бўлиши индивидуал ҳолат бўлиб, табақалаштирилган ва индивидуаллаштирилган ёндашувни талаб этади.

Муаммоли ўқитиш ижод жараёнидан ностандарт усуллар билан ечишни тақозо этади. Таҳсил олувчиларга машқ учун бериладиган масалалар, олинган билимларни мустаҳкамлаш ва малакалар ҳосил қилиш учун хизмат қилса, муаммоли масалалар эса фақат янги ечимлар излашга қаратилади. Ўқув материални муаммоли тақдим этилишининг моҳияти шундаки,

унда маърузачи билимларни тайёр ҳолда тақдим этмасдан, тингловчилар олдига муаммоли масалалар қўяди, уларни ечимининг йўллари ва воситаларини излашга ундайди. Муаммо, янги билимлар ва ҳаракат усуллари сари ўзи йўлга бошлайди. Шунини таъкидлаб ўтиш лозимки, бу ерда янги билимлар маълумот учун эмас, балки муаммо ёки муаммоларни ечими учун берилади. Анъанавий педагогик усулдаги билимлардан муаммога қараб-тингловчи мустақил илмий изланиш, кўникма ва малакаларини ҳосил қила олмайди, чунки уларга ўзлаштириш учун тайёр натижалар тақдим этилади. Муаммонинг ечими ижодий фикрлашни тақозо этади. Ўзлаштирилган билимлар шаблонларни такрорлаш билан боғлиқ бўлган репродуктив, психик жараёнлар, муаммоли вазиятларда ҳеч қандай самара бермайди.

Таълим беришнинг энг самарали усулларида бўлиб, у асосан илмий билимлар асосида муаммоли вазиятлар мантиқини шакллантиради. Унда ўқитувчи аввало муаммоли вазият яратади, саволлар қўяди, масалаларни, тажриба топшириқларни тақлиф қилади, уларни ечишга қаратилган муҳокамани уюштиради, хулосаларнинг тўғрилигини тасдиқлайди. Таълим олувчилар олдинги билим ва кўникмаларга асосланиб, муаммоли вазиятни ҳал қилиш йўллари қидирадилар ва тақлифлар киритадилар. Ҳодисалар сабабларини аниқлаган ҳолда уларни келиб чиқишини тушунтирадилар, муаммоли вазиятни ечишнинг энг оқилона вариантини танлайдилар. Бу усул таълим олувчиларнинг қизиқишларини оширади, фикрлаш қобилиятини ривожлантиради. Биз ўқитиш жараёнида муаммоли ўқитиш технологиясини қуйидаги усул ва методлар орқали кўришимиз мумкин.

Думалоқ стол усулини қўллаш методикаси. Биринчи босқич: гуруҳ ўриндиқларга доира бўйича ўтириб олишади. Ўқитувчи муаммо ёки савол тақлиф қилади. Иккинчи босқич: белгиланган вақт мобайнида ҳар бир ўқувчи индивидуал равишда қўйилган муаммони ечиш йўларини ёзиб олади. Учинчи босқич: айлана бўйича ҳар бир ўқувчи ўзининг тақлифларини баён қилади. Гуруҳнинг қолган аъзолари унинг фикрини изоҳламай, танқид қилмай, жим эшитишади ва ҳар бир банд бўйича тақлифни умумий қарорга кириш ёки киритмаслик ҳақида овоз беришади. Умумий қарорга киритилган тақлифлар доскага ёзиб борилади.

Кластер тармоқ методи- педагогик стратегияси бўлиб, у кўп вариантли фикрлаш ўрганилаётган тушунча, воқеа, ҳодисалар ўртасида боғланиш ўрнатиш малакаларини ривожлантиради. Эркин ва очикдан-очик фикрлашга ёрдам беради. “Кластер” сўзи ғунч, боғлам маъносини билдиради. Кластер тузиш кетма- кетлиги:

1. синф ўқув тахтаси ўртасига таянч сўз ёки ибора ёзилади.
2. кичик гуруҳдаги ёки якка тартибдаги талабаларга ушбу сўз ёки иборага тегишли бўлган сўзлар ёки гапларни ёзишни талаб қилиб ақлий ҳужум ўтказилади.
3. тушунча ёки ғоялар ўртасидаги боғланишни ўрнатиш талаб этилади.
4. эсланган вариантларнинг барчасини ёзиш тавсия этилади.

Т схема- бу қиёсий катталиқлар универсал график ташкилотчиси бўлиб, у бири-биридан кескин фарқ қилувчи ўзаро қарама-қарши ва баъзи мезонлар билан фарқ қилувчи тасвирлашга қулайлик яратади. Чет тили ўргатиш жараёнида оғзаки нутқ малакаларини ривожлантиришда интерактив технологиялардан фойдаланиш юқори самара беради. Тилни ўргатиш деганда тил ҳодисалари ва улар ҳақидаги билимлар юзасидан маълумот бериш тушунилса, гапиришни ўргатиш деганда фикрни оғзаки баён қилиш кўникмаларини шакллантириш ва малакаларини ривожлантириш назарда тутилади. Оғзаки нутқда талаффуз катта аҳамиятга эга. Талаффуз аниқ бўлса нутқ тушунарли бўлади. Чет тилдаги ҳарфларни талаффуз қилиш илк тил ўрганувчиларга бироз қийинчилик туғдиради. Бу эса оғзаки нутқни ўргатиш жараёнида ечимини топиш зарур бўлган муаммога айланади. Ўқувчиларда чет тил ўргатиш жараёнида оғзаки нутқ кўникма ва малакаларини шакллантириш ва ривожлантириш учун бир қатор таълим технологияларидан фойдаланиш мумкин. Жумладан, муаммоли ўқитиш технологияси, кейс стади технологияси. Муаммоли ўқитиш технологияси орқали ўқувчилар муаммо кўйиш, унинг моҳиятини тушуниш, муаммонинг ечимини топиш, уни баён қилиш орқали оғзаки нутқ малакалари ошади. Муаммоли таълим жараёнида ўқитувчи ўқувчилар ўртасида фикрлар алмашилишини бошқариш, ишончли далиллар асосида ўз фикрида тура олиш, тўлиқ баён қила олиш, муҳолиф томоннинг фикрини мунозара қилиш, малакасини ривожлантириш, ўқувчини фаол фикрлаш фаолиятига асослаш, масалани долзарблаштириш, ўз фикрини баён қилишгина эмас, балки бошқаларни ҳам эшитиш маҳоратини ривожлантириш, ўқувчилар билдирган фикрлардан фойдали ахборотни олиш ва зарур хулосалар чиқариш ва ўқувчиларда ихтирочилик, тадқиқотчилик, лойиҳаловчилик ва шу каби зарурий сифатларни шакллантиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Саидахмедов Н. Янги педагогик технологиялар.- Тошкент 2000 й.
2. Сайдалиев С. Чет тил ўргатиш методикасидан маъруза матнлари. - Наманган 2002 й.
3. Сайдалиев С. Чет тил ўргатиш методикасидан маъруза матнлари.- Наманган 2002.
4. А.А. Миролюбов, И.В. Раҳмонов, В.С. Сетлин Ўрта мактабларда чет тили ўқитишнинг умумий методикаси.- Тошкент “Ўқитувчи”.
5. Фарберман Б.Л. Педагогическая технология и проблемы ее использования.- Тошкент 2004.
6. Чет тилларни ўқитишнинг замонавий технологияси масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари.- Тошкент, 2007.
7. Хорижий тилларни ўрганиш тарихи, бугуни ва истикболи. Худудий илмий- амалий анжуманлари.- Андижон, 2016.
8. Хорижий тилларни янги инновацион педагогик технологиялар асосида ўқитиш муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами.-Андижон, 2015.
9. Ў.К. Толипов Чет тили ўқитиш методикаси.- Тошкент 2005.

УДК 81-139

СУФФИКСАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ: О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

С.А. Хашимова, к.ф.н., доц., *Ташкентский государственный институт востоковедения, Ташкент*

Аннотация. Мазкур мақолада ҳозирги хитой тилида отларнинг суффиксация орқали ҳосил бўлишини ўзига хос хусусиятлари кўриб чиқилган. Ушбу мақола бу гуруҳга оид отларнинг ясалишида маҳсулдор аффиксларни ажратиб, уларни хусусиятларини тавсифлаб беришга қаратилган. Мақолада таркибида аффиксли морфемалар мавжуд конструкциялар, ҳар бир суффикснинг лексик хусусиятлари, ушбу морфемалар иштирок этган янги конструкциялар аниқланди.

Калит сўзлар: аффиксация, морфема, лексика, атрибутив модель, субъект-предикат модель, феъл-объектли модель

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию некоторых особенностей образования существительных при помощи суффиксации в современном китайском языке. В статье выявлены продуктивные аффиксы, служащие материалом для образования такого рода существительных, представлены конструкции с аффиксальными морфемами, раскрыты лексические особенности каждого из суффиксов, выявлены новые конструкции, на базе которых формируются новые слова-существительные.

Ключевые слова: аффиксация, морфема, лексика, атрибутивная модель, субъектно-предикативная модель, глаголо-объектная модель

Abstract. This article is devoted to the study of the features of the formation of nouns with the help of suffixation in modern Chinese. The article presents productive affixes that serve as material for the formation of such nouns, constructions with affixive morphemes, on the basis of which nouns are formed, the lexical features of each of the suffixes are revealed, new constructions are revealed, on the basis of which new nouns are formed.

Keywords: affixation, morpheme, vocabulary, attributive model, subject-predicative model, verb-object model.

В современном китайском языке способы словообразования изучены в различной степени как отечественными, так и зарубежными лингвистами. Например: Гао Яочи [1, с.220], Чжан Цзин [2, с.220], Сунь Чансюй [3 с.493], Ли Гао [4, 120], Лу Чживэй [5, с.160], Жень Сюэлян [6, с.320], Чжан Шоукан [7, с.96], С.Носирова [8, с.150], С.Хашимова [9, с.150] и многие другие. Так, одним из способов словообразования является аффиксация. Данный способ широко используется при образовании различных слов, относящихся к разным частям речи современного китайского языка. Данная статья посвящена исследованию аффиксов, при помощи которых образуются одушевлённые слова-существительные в современном китайском языке. В современном китайском языке полуаффиксы, образующие слова, относящиеся к части речи существительное, составляют значительную часть аффиксов. Они образуют слова-существительные со значением профессий человека, наименования предметов, их качественные оттенки и др. К таким полуаффиксам, в качестве примеров относятся следующие морфемы: 员 “yuan”, 师 “shi”, 生 “sheng”, 汉 “han”, 士 “shi”, 夫 “fu”, 客 “ke”, 手 “shou”, 丁 “ding”, 鬼 “gui”, 虫 “chong”, 蛋 “dan”, 派 “pai”, 份子 “fenzi”, 物 “wu”, 品 “pin”, 素 “su”, 体 “ti”, 力 “li”, 处 “chu”, 心 “xin”, 意 “yi”, 性 “xing”, 切 “que”, 当

“dang”, 学 “xue”, 论 “lun”, 主义 “zhuyi”, 化 “hua” и др. Рассмотрим особенности некоторых из аффиксов, образующие одешувлённые существительные в современном китайском языке.

Аффикс 手 “shou” образует названия различных профессий, а также образует слова, обозначающие людей хорошо осведомлённых и являющихся специалистами в соответствующей области. Корнем данной морфемы является морфема 手 “shou” (“рука”). Например: 对手 “duishou” “конкурент”, 帮手 “bangshou” “помощник”, 助手 “zhushou” “помощник”, “ассистент”, 提琴手 “tiganashou” “скрипач”, 打手 “dashou” “сторож”, “охранник”, 射手 “sheshou” “снайпер” [10, 89]. Существительные, в составе которых имеется данная морфема, образуются при помощи данного суффикса, опираясь на следующие модели: [существительное+手 “shou”=существительное]: 歌手 “geshou” “певец”, 航手 “hangshou” “паромщик”, 2) [глагол+手 “shou”=существительное]: 凶手 “shashou” “убийца”, “живодёр”, 护手 “hushou” “охранник”, “сторож”, 能手 “nengshou” “мастер”, 3) [прилагательное+手 “shou”=существительное]: 好手 “haoshou” “мастер”, 4) [числительное+手 “shou”=существительное]: 一把手 “yibashou” “первая рука” (здесь в значении первого покупателя), 三把手 “sanbashou” “третья рука” (здесь в значении третьего покупателя).

Современный период развития грамматических элементов в словообразовании маркируется взаимозаменяемостью полусуффикса 匠 “jiang” вместо полусуффикса 手 “shou”. Употребление 手 “shou” имеет широкий диапазон в современном китайском языке, так если 匠 “jiang” употребляется в основном с односложными словами, то аффикс 手 “shou” употребляется как с односложными так и с многосложными корнями.

В военной лексике при помощи аффикса 手 образуются слова, обозначающие людей, стреляющие из какого-либо оружия. Например: 机枪 “jiqiangshou” “пулемётчик”, 迫击炮手 “rojipaoshou” “миномётчик”. Возможно, первичная форма данного суффикса была в виде двусложной лексической единицы 射手 “sheshou”, которая впоследствии в результате контракции претерпела сокращение до формы 手 “shou”. В таких терминах нет возможности взаимозаменяемости аффикса 手 “shou” на синонимичные аффиксы, такие как 者 “zhe”, 家 “jia”, а также 员 “yuan” [11, 56].

В современном китайском языке есть такие слова, которые могут употребляться одновременно с несколькими аффиксами и образуют лексические единицы с одинаковыми значениями. Например: слова 画家 “huajia”, 画手 “huashou” являются лексическими единицами со значением “художник”. Корнем данных слов является глагол 画 “hua” “рисовать”. В данном случае эти слова образованы при помощи суффиксов 家 “jia”, 手 “shou”, образующие существительные. Другой пример: слова 音乐家 “yinyuejia”, 音乐手 “yinyueshou” “музыкант”. В данных словах корнем служит слово 音乐 “yinyue” “музыка”. В данном случае эти слова также образованы при помощи суффиксов 家 “jia” и 手 “shou”, образующие существительные. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что область употребления суффиксов 者 “zhe”, 家 “jia” и 手 “shou” схожа и взаимодополняющая.

Морфема 工 “gong” имеет значение “работать” и в качестве суффикса образует слова согласно трём конструкциям:

1) [существительное + 工 “gong” = существительное], например: 电工 “diangong” “электрик”, 车工 “chegong” “мастер”.

2) [АВ (существительное, образованное согласно глаголу-объектной модели) + 工 “gong” суффикс = существительное]. Например: к слову 学徒 “xuetu” “ученик”, образованному согласно глаголу-объектной модели (学 “учиться” (глагол)+ 徒 “ученик” (существительное) = 学徒 “xuetu”), посредством примыкания аффикса 工 “gong” образуется слово 学徒工 “xuetugong” “работник-ученик”.

3) [прилагательное + 工 “gong” = существительное], например: 壮工 “zhuanggong” “борец” (壮 “zhuang” “сильный”), 青工 “qinggong” “молодой рабочий” (青 “qing” “яркий”, “чистый”).

Морфема 丁 “ding” имеет значение “совершеннолетний человек”. Слова с данной морфемой образуются согласно следующим конструкциям:

1) [существительное + 丁 “ding” = существительное], например: 园丁 “yuanding” “садовник”, 家丁 “jiading” “хозяин”, 男丁 “nanding” “мужчина”, 保丁 “baoding” “охранник”, 门丁 “storozh”.

2) [прилагательное + 丁 “ding” = существительное], например: 壮丁 “zhuangding” “сильный”, 成丁 “chengding” “мужчина”. Слова с данной морфемой обозначают существительные относящиеся к мужскому полу [11, 53].

Морфема 汉 “han” имеет значение “китайский” и в отличие от суффикса 丁 “ding” образует слова, относящиеся как к мужскому, так и к женскому полу. Слова с суффиксом 汉 “han” образуются согласно двум конструкциям:

1) [существительное + 汉 “han” = существительное], например: 单身汉 “danshenghan” “неженатый (мужчина)”, 英雄汉 “yingxionghan” “герой”.

2) [прилагательное + 汉 “han” = существительное], например: 醉汉 “zuihan” “пьяный”, 大汉 “dahan” “чиновник”, 老汉 “laohan” “пожилой человек”, 硬汉 “yinghan” “деспот”, 好汉 “haohan” “хороший человек”.

Лексическое значение аффикса 匠 “jiang” имеет значение “мастер”. В современном китайском языке аффикс 匠 “jiang” образует слова “мастер”, “специалист”, “ремесленник” и считается непродуктивным аффиксом. Например: 铁匠 “tiejiang” “кузнец”, 瓦匠 “wajiang” “каменщик”, 木匠 “mujiang” “плотник”. Слова с суффиксом 匠 “jiang” образуются согласно конструкции [существительное + 匠 “jiang”].

Морфема 郎 “lang” имеет значение “мужчина” и образует слова, относящиеся к мужскому полу. Слова с морфемой 郎 “lang” образуются согласно трём конструкциям:

1) [существительное + 郎 “lang” суффикс = существительное], например: 货郎 “huolang” “несущий ношу”, 儿郎 “erlang” “мальчик”, “ребёнок”.

2) [AB (существительное, образованное согласно глаголу-объектной модели) + 郎 “lang” = существительное], например: 卖油郎 “maiyoulang” “продавец” ([卖 “mai” “продавать” + 油 “you” “масло”] + 郎 “lang” = 卖油郎 “maiyoulang” “продавец масла”), 放牛郎 “fangniulang” “пастух” ([放 “fang” “пасты” + 牛 “niu” “корова”] + 郎 “lang” = 放牛郎 “fangniulang” “пастух”).

3) [прилагательное + 郎 “lang” = существительное], например: 新郎 “xinlang” “новый работник”.

Морфема 信 “guan” имеет значение “пастух”, в качестве суффикса образует новые слова только со словами, относящиеся к части речи существительное согласно конструкции [существительное + 信 “guan” = существительное], например: 牛信 “niuguan” “смотрящий за коровой”, 马管 “maguan” “смотрящий за лошадью”, 羊信 “yangguan” “смотрящий за овцой”.

Морфема 豪 “hao” имеет значение “богатый”. Слова, в составе которых имеется данный суффикс, образуются только согласно одной конструкции: [существительное + 豪 “hao” = существительное], например: 文豪 “wenhao” “учёный”, 土豪 “tuhao” “хозяин земли”.

Морфема со значением “господин” 主 “zhu” образует новые слова согласно трём моделям:

1) [существительное + 主 “zhu” = существительное]: 物主 “wuzhu” “обладатель” (物 “wu” “предмет”, “вещь”), 财主 “caizhu” “кассир” (财 “cai” “богатство”).

2) [глагол + 主 “zhu” = существительное]: 失主 “shizhu” “потерявший человек” (失 “shi” “потерять”).

Морфема 众 “zhong” “общество” в качестве суффикса образует новые слова согласно трём конструкциям:

1) [существительное + 众 “zhong” = существительное], например: 群众 “qunzhong” “группа (людей)”

2) [прилагательное + 众 “zhong” = существительное], например: 公众 “gongzhong” “аудитория (общество)”, 大众 “dazhong” “аудитория (большая часть общества)”,

3) [глагол + 众 “zhong” = существительное], например: 观众 “guanzhong” “аудитория (зритель)”, 听众 “tingzhong” “аудитория (слушающие)”.

Морфема 属 “shu” имеет значение “относиться к” и образует новые слова согласно трём конструкциям:

1) [существительное + 属 “shu” = существительное], например: 家属 “jiashu” “член семьи”, 家属 “junshu” “член армии”,

2) [прилагательное + 属 “shu” = существительное], например: 亲属 “qinshu” “родственник”,

3) [глагол+ 属 “shu” = существительное], например: 下属 “xiashu” “подчинённый сотрудник”.

Морфема 派 “pai” “группа” в качестве суффикса также образует новые слова. Наши исследования показали, что слова с помощью суффикса 派 “pai” образуются согласно двум конструкциям:

1) [глагол + 派 “pai”], например: 反对派 “fanduipei” “оппозиция”,

2) [существительное + 派 “pai”], например: 乐天派 “letianpai” “группа оптимистов”.

Нужно отметить, что слова, относящиеся к части речи существительное, глагол в составе указанных конструкций, образуются согласно различным словообразовательным моделям (глаголо-объектная, капультивная и др.).

В современном китайском языке также есть группа слов, находящаяся на периферии трансформации в словообразовательные морфемы. К данной группе относятся вторые элементы четырёхсложных конструкций, образованных по модели “существительное+существительное”. Например: сочетание морфем 分子 “fenzi”. Данное сочетание переводится как “молекула”, в качестве суффикса данная морфема утрачивает своё лексическое значение. Слова, образованные посредством данного суффикса обозначают конкретные качества или характер людей. Например: 知识分子 “zhishifenzi” “интеллектуал” 危险分子 “weixianfenzi” “опасный человек”, 动摇分子 “dongyaofenzi” “двуликий” [11, 54]. Слова с данным суффиксом строятся согласно следующим моделям: [существительное + 分子 “fenzi”], [прилагательное + 分子 “fenzi”], [глагол + 分子 “fenzi”] .

Морфема 物 “wu” имеет значение “вещь” и в качестве суффикса также сохраняет своё значение, например: 人物 “личность”, “человек”, 买物 “продаваемая вещь”. Слова с суффиксом 物 “wu” образуются согласно конструкции [глагол +物 “wu”], [существительное +物 “wu”].

Морфема 巴 “ba” имеет значение “бар”, “желать”, при употреблении в качестве суффикса утрачивает своё лексическое значение. Данный суффикс широко используется в Пекинском диалекте. Общеизвестно, что Пекинский диалект служит в качестве литературного китайского языка. Поэтому все слова с суффиксом 巴 “ba”, функционирующие в Пекинском диалекте, также имеют место во всех словарях, касающиеся лексики китайского языка. С данным суффиксом образуются слова, относящиеся как к одушевлённым, так и к неодушевлённым словам, например: 嘴巴 “zui ba” “рот”, 下巴 “xia ba” “хвост”, 泥巴 “ni ba” “глина”, 盐巴 “yan ba” “соль”, 结巴 “jie ba” “заика”, 想把头 “xiang ba tou” “мысль”, 眼巴前 “yan ba qian” “перед глазами”. Слова с суффиксом 巴 “ba” образуются согласно конструкции [глагол + 巴 “ba”], [существительное + 巴 “ba”].

Морфема 亲 “qin” имеет значение “родственник” и в качестве суффикса сохраняет своё лексическое значение, например: 父亲 “fu qin” “отец”, 远亲 “yuan qin” “дальний родственник”, 近亲 “jin qin” “близкий родственник”. Слова с суффиксом 亲 “qin” образуются согласно конструкции [существительное + 亲 “qin”], [глагол + 亲 “qin”].

Аффикс 鬼 “gui” образует слова-существительные с оценочно-экспрессивной окраской. Данные существительные выражают людей, обладающих негативными качествами. Жен Сюэлян данную морфему озаглаживает как (比喻性的词尾 “biyuxingde ciwei”) “суффикс с оценочной окраской”. Корнем данного аффикса является корневая морфема 鬼 “gui” (“чёрт”). Слова с данным аффиксом 鬼 “gui” появились в разговорной речи, но, несмотря на это, широко используются в литературном языке. Например: 醉鬼 “zui gui”, 酒鬼 “jiu gui” “пьяница”, 胆小鬼 “dan xiao gui” “трус”, 丑鬼 “chou gui” “урод”, 穷鬼 “qiong gui”

“нищий”, 油滑鬼 “youhuagui” “хитрец”, 烟鬼 “yangui” “наркоман”. Существительные образуются при помощи данного суффикса опираясь на следующие модели: 1) [существительное+鬼“gui”=существительное]: 酒鬼 “jiugui” “пьяница”, 2) [глагол+鬼“gui”=существительное]: 讨厌鬼 “taoyangui” “плутовщик”, 3) [прилагательное+鬼“gui”=существительное]: 穷鬼 “qionggui” “нищий”. Таким образом можно смело утверждать, что слова, образованные посредством данного суффикса имеют негативное значение, например: 酒鬼 “jiugui” “пьяница” (酒 “jiu” “спиртной напиток”, “вино”), 烟鬼 “yangui” “наркоман” (烟 “yan” “сигарета”), 赌鬼 “dugui” “человек, увлечённый азартной игрой” (赌 “du” “азартная игра”).

При помощи аффиксов 虫 “chong” и 蛋 “dan” к лексической единице добавляется субъективное (негативное) значение. Данные аффиксы являются полусуффиксами и генетически связаны с морфемами 虫 “chong” (“насекомое”, “червь”) и 蛋 “dan” (“яйцо”). Существительные образуются при помощи данных полусуффиксов только при помощи следующей конструкции: [“прилагательное” + 虫 “chong”/蛋 “dan” = “существительное”]. При этом данные аффиксы, будучи в составе сложных слов, частично утрачивают своё первоначальное значение, например: 糊涂虫 “hutuchong”, 糊涂蛋 “hutudan” “идиот”, 笨蛋 “bendan” “дурак”, 浑蛋 “hundan” “тупой”, 穷光蛋 “qiongguangdan” “нищий”.

Морфема 贼 “zei” имеет значение “вор”, данная морфема также как и 霸 “ba”, 棍 “gun” образует слова с негативным значением. Слова, образованные данной морфемой образуются согласно модели [глагол + 贼 “zei” = существительное], например: 卖国贼 “maiguozai” “предатель”.

Морфема 霸 “ba” “тиран”, “деспот”, “гегемон” образует слова с негативным оттенком, лексические единицы строятся согласно двум моделям:

- 1) [существительное + 霸 “ba” = существительное], например: 路霸 “luba” “дорога”,
- 2) [прилагательное + 霸 “ba” = прилагательное], например: 恶霸 “eba” “хулиган”.

Морфема 痞 “pi” имеет значение “хулиган” и образует слова согласно двум моделям:

- 1) [существительное + 痞 “pi” = существительное], например: 文痞 “wenpi” “жулик”, 街痞 “jierpi” “хулиган”.

Морфема 犯 “fan” “испортить” в качестве суффикса тоже образует существительные:

- 1) [односложное существительное + 犯 “fan” = существительное], например: 首犯 “shoufan” “руководитель против закона”,
- 2) АВ (существительное, образованное согласно субъектно-предикативной модели) + 犯 “fan” = существительное], например: 政治犯 “zhengzhifan” “лицо, выступающее против политики”,
- 3) [АВ (существительное, образованное согласно глаголо-объектной модели) + 犯 “fan” = существительное], например: 杀人犯 “sharenfan” “убийца”,
- 4) [предлог + 犯 “fan” = существительное], например: 从犯 “congfan” “сообщник”, “пособник”,
- 5) [односложный глагол + 犯 “fan” = существительное], например: 罪犯 “zuifan” “лицо, нарушивший закон”.

Морфема 棍 “gun” имеет значение “палка” и образует новые слова, относящиеся к части речи существительное согласно двум конструкциям, образуемые слова с данной морфемой имеют негативный оттенок:

- 1) [существительное+棍 “gun” = существительное], например: 土棍 “tugun” “хулиган”,
- 2) [прилагательное + 棍 “gun” = существительное], например: 恶棍 “egun” “мерзавец”.

Исходя из вышеизложенного можно сделать заключение, что:

1. В качестве одного из способов словообразования аффиксация, при построении новых лексических единиц, образует различные лексические единицы с разнообразными структурно-семантическими особенностями.
2. Аффикс – это формальная морфема, она примыкает к знаменательной морфеме.
3. Аффиксы, согласно функциональной классификации, делятся на словообразующие и формообразующие. При этом разделении аффиксов на данные группы основывается на функционально-семантические, структурные и дистрибутивные критерии.

4. В современном китайском языке аффиксальное словообразование с точки зрения продуктивности занимает второе место после словосложения.

5. В современном китайском языке словообразующие аффиксы в основном состоят из корневых морфем. Однако до сих пор в современном китайском языке присутствует группа аффиксов, которые полностью не перешли из корневой в чисто аффиксальную морфему. Данные морфемы занимают промежуточное место между аффиксами и словообразующими морфемами и именуются как полуаффиксы. В языкознании аффиксация и полуаффиксация считается двумя самостоятельными видами словообразования.

В ходе исследования были выявлены соответствующие конструкции с данными суффиксами, такими как:

суффикс	конструкция
丁 “ding”	[существительное + 丁 “ding”], [прилагательное + 丁 “ding”]
犯 “fan”	[односложное существительное + 犯 “fan”], [AB (существительное, образованное согласно субъекто-предикативной модели) + 犯 “fan”], [AB (сложное существительное, образованное согласно глагольно-объективной модели) + 犯 “fan”], [предлог+ 犯 “fan”], [односложный глагол+ 犯 “fan”]
夫 “fu”	[существительное + “夫” “fu”= от], [глагол + “夫” “fu”= от], [прилагательное + “夫” “fu”= от]
工 “gong”	[существительное+ 工 “gong”], [AB сложное существительное, образованное согласно глагольно-объективной модели + 工 “gong”], [прилагательное + 工 “gong”]
信 “guan”	[существительное + 信 “guan”]
棍 “gun”	[существительное + 棍 “gun” суффикси], [прилагательное + 棍 “gun” суффикси]
汉 “han”	существительное + 汉 “han”], [прилагательное + 汉 “han”]
豪 “hao”	[существительное + 豪 “hao”]
郎 “lang”	[существительное + 郎 “lang”], [AB (сложное существительное, образованное согласно глагольно-объективной модели) + 郎 “lang” суффикси], [прилагательное + 郎 “lang”]
痞 “pi”	[существительное + 痞 “pi”]
生 “sheng”	[существительное + 生 “sheng”], [глагол + 生 “sheng”], [прилагательное + 生 “sheng”]
士 “shi”	[существительное+ 士 “shi”], [глагол + 士 “shi”], [прилагательное + 士 “shi”]
师 “shi”	[существительное + 师 “shi”], [глагол + 师 “shi”]
属 “shu”	[существительное+ 属 “shu”], [глагол+ 属 “shu”], [прилагательное + 属 “shu”]
员 “yuan”	[существительное+ 员 “yuan”], [глагол+ 员 “yuan”]
众 “zhong”	[существительное + 众 “zhong”], [глагол + 众 “zhong”], [прилагательное + 众 “zhong”]
主 “zhu”	[существительное+ 主 “zhu”], [глагол + 主 “zhu”]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Gao Yaoqi: Xiandai hanyu yufa. Henan, 1982. 266 ye.
2. Zhang Jin: Ju, cizu, juzi. Haerbing, 1984. 220 ye.
3. Xun Chanxu: Hanyu cihui. Changchun, 1956. 493 ye.
4. 李稿: 现代汉语动词研究. 北京, 2004 年. 187 ye. (Li Gao. Xiandai hanyu dongci yanjiu. Beijing, 2004. 187 ye.)
5. Lu Zhiwei: Hanyude goucifa. Beijing, 1957. 160 ye.
6. 任学良: 汉语造词法. 北京, 1980. 320 页 (Ren Xueliang. Hanyu zaocifa. Beijing, 1980. 320 ye.)
7. Zhang Shoukan: Goucifa he gouxingfa. Hubei, 1981. 96 ye.
8. Носирова С.: Хитой тилининг ижтимоий–сиёсий ва дипломатик терминологияси. Т., 2011. 150 б.
9. Хашимова С. Носирова С.: Хитой тили грамматикаси. Т., 2012. 150 б.
10. 周祖谟: 汉语词汇讲话. 北京, 1962. 175 页. (Zhou Zumo. Hanyu cihui jianghua. Beijing, 1962. 175 ye.)

11. 王珏: 现代汉语名词研究. 上海, 2000. 256 页 (Wanyue. Xiandai hanyu mingci yanjiu. Shanghai, 2000. 256 ye.)

УЎК 81-139

**ЎЗБЕК ТИЛИДА ИЖОБИЙ ВА САЛБИЙ МУНОСАБАТ
БИЛДИРУВЧИ МОДАЛ СЎЗЛАР ТАРКИБИ**
С.Н. Хомидова, ўқитувчи, ФарПи, Фаргона

Аннотация. *Мазкур мақолада она тилимизда мавжуд салбий ва ижобий маъно билдирувчи модал сўзларнинг таркиби кўриб чиқилган.*

Калит сўзлар: *модал, хўп, майли, албатта, шубҳасиз, ҳақиқатан, тўғри, майли, башарти, шекилли, дарвоқе, аксинча, назаримда*

Аннотация. *В этой статье рассматривается структура модальных слов, которые имеют отрицательное и положительное значение в нашем родном языке.*

Ключевые слова: *модальный, ну да, хорошо, очень хорошо, на самом деле, правда, если, может быть, кстати, наоборот, по моему*

Abstract. *This article discusses the structure of modal words that have negative and positive meanings in our native language.*

Key words: *modal, well, yes, good, very good, with no doubt, true, if, perhaps, in fact, by the way, on the contrary, in my opinion*

Тил миллатнинг улкан бойлиги ва бебаҳо мулкидир. Шунинг учун она тилини севиш, пухта ўрганиш, уни биллурдек мусаффо сақлаш, камол топтириш миллий тилимиз, она халқимиз, жонажон ватанимизга бўлган бекиёс муҳаббатимиз рамзидир.

Тил авлодларни авлодларга, асрларни асрларга боғлайди, чунки биз тасаввур қила олмайдиган ўтмиш аждодларимиз руҳи шу она тилимизга сингдирилган. Дунёга янги келган чақалоқ ҳам она тилида алла эшитиб ором олади, ҳар эрта тонгда телевидение, радио тўлқинларидан тараладиган давлат мадҳиясини она тилимизда эшитиб, ундан фахрланамиз.

Даставвал, шуни айтиш керакки, ўзбек тилини XV- асрдаёқ давлат тили даражасига кўтариш, уни равнақ топтириш учун буюк бобокалонимиз ҳазрати Мир Алишер Навоий бобомиз кўп куч сарф қилганлар. У ўзининг “Хамса”, “Хазойин ул-маоний”, “Муҳокамат ул-луғатайн” каби қатор ўлмас асарларини шу тилда яратди. Султон Ҳусайн хомийлик қилиб, Алишер Навоийнинг бу соҳадаги ишларини қўллаб-қувватлаган ҳамда махсус фармон билан ўзбек тилига давлат тили мақомини берган эди.

Ўтган беш асрдан кўпроқ даврда ўзбек тилининг аҳамияти камайгани йўқ. Аммо етмиш йиллик мустабид тузумининг сиёсати сабабли ўзбек тилининг иш кўриш доираси чегараланиб қолди ва аҳамияти пасайиб кетган эди. Халқимиз доим мустақил бўлиш, эркин яшаш йўлида курашиб келди ва Чўлпон, Фитрат, А.Қодирий, А.Авлоний, Ғ.Ғулом, Ойбек, Ҳ. Олимжон, А. Қаҳҳор каби сиймолар адабий тилимизнинг равнақи йўлида тинмай ижод қилдилар. Бу курашлар самарасиз кетмади. 1989-йил 21-октябрда Ўзбекистон Олий Кенгашининг XI- сессиясида Ўзбекистон Республикасининг “Давлат тили ҳақида” ги Қонуни қабул қилинди. Бу қонун мустақилликка эришиш арафасида турган давлатимиз ҳаётида унутилмас воқеа бўлиб тарихга кирди. 1990-йил 5-февралда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг 101 - сонли қарори билан ушбу қонунни амалга ошириш бўйича давлат дастури тасдиқланди. Шу боисдан давлат дастурида “Давлат тили ҳақида” ги Қонун қабул этилган кун “Она тили куни” деб эълон қилинди (1-қисм, 7-модда). Қонун 30 моддадан иборат бўлиб, аввал ўзбек тилининг кадр қимматини, ҳудудини, ўрнини тиклайди.

Халқимизнинг орзу-истаклари, мақсадлари ифода қилинган бу қонун Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан сўнг қайта кўриб чиқилди. 1995-йил 21- декабрда Ўзбекистон Республикасининг “Давлат тили ҳақида” ги Қонунининг янги таҳрири ишлаб чиқилди ва амалда қўллаш учун жорий этилди. Янги таҳрирдаги Қонун 24-бобдан иборат бўлиб, унга мустақиллик руҳи билан суғорилган бир қанча ўзгаришлар киритилди. “Давлат тили ҳақида”ги Қонунни амалга ошириш соҳасида ўтган ўн йилдан ортиқ даврда катта ишлар қилинди. Тил фақат инсонга ва инсониятга хос табиат томонидан ато қилинган буюк эҳсондир. Ана шу буюк эҳсон кишилик жамиятининг энг муҳим алоқа воситаси бўлиб, жамият учун хизмат қилади.

Тил фақат жамиятда, одамлар жамоаси орасидагина мавжуд, чунки тил орқали инсонлар ўз фикрларини билдирадилар, фикр алмашадилар, гаплашадилар. Тил доимий

тўхтовсиз равишда ўзгариб турувчи, тараққий этиб боровчи ҳодисадир. Тилнинг тақдири жамият тақдири билан чамбарчас боғлиқдир. Жамият йўқ экан, тил ҳам бўлмайди ва аксинча тил бўлмаса жамиятда ривожланиш ҳам йўқ. Инсоният учун фикр алмашиш доимий ва ҳаётий заруратдир. Тил жамиятнинг асрлар давомидаги бутун тарихи жараёнида шу жамиятда яшовчи минглаб авлодлар томонидан яратилган бўлиб, жамият ва унинг аъзолари учун барабар хизмат қилади. Тилнинг адабиёт, санъат, умуман, маданият каби ижтимоий ҳодисалардан фарқи шундаки, улар маълум бир синфнинг манфаатини кўзлайди, унинг мафкурасини тарғиб қилади, тил эса жамиятдаги барча кишилар учун бир хил хизмат қилади.

Ҳар бир тилнинг фонетик тузилиши, луғат таркиби ва грамматик қурилиши маълум конун-қоидалар асосида бир-бири билан боғланиб, уларнинг ҳар қайсиси алоҳида тизимни ташкил этади. Жумладан тилшунослигимизда узоқ йиллар давомида алоҳида олинган сўз туркуми сифатида ўрганилиб келинган модал сўзлар бу тизимнинг асосий ҳалқаларидан бири ҳисобланади.

Модал сўзлар шахснинг, аниқроғи сўзловчининг воқеликка муносабатини англатар экан, айнан мана шу модал маънолари орқали тингловчининг эътиборини жалб қилиши мумкин. Модал сўзлар услуги доирасида икки хил оттенкани, яъни сўзловчи фикрининг воқеликка ё салбий, ёки ижобий муносабатини англаймиз. Буни модал сўзлар таснифидаги барча гуруҳларга тегишли десак ҳам бўлади. Ўзбек тилида ижобий муносабат билдирувчи модал сўзларни чегаралаб бўлмайди. Модал сўзлар сўзловчи фикрига муносабат билдирар экан, салбий ё ижобий оттенкани ифодалаши оғзаки сўзлашув услугида, айниқса, яққол бўй кўрсатади. Масалан, тасдиқ маъносини ифодаловчи тўғри модал сўзи оддий сўзлашув услугида ҳам салбий, ҳам ижобий оттенкани ифодалаши мумкин. Биз барча турдаги модалларга ҳам худди шу ҳукми жоиз деб билдик. Яъни модал сўзларнинг деярли ҳаммаси гапда ё салбий, ё ижобий ҳукми ифодалаб келиши мумкин. Буни биз гапда англашилаётган мазмундан тушунишимиз ва шунга мувофиқ фикр юритишимиз лозимлигидан англаймиз. Энди, бевосита ўзбек тилидаги модал сўзларнинг ижобий маъно оттенкалари хусусида гаплашсак.

Ўзбек тилида модал сўзлар ўз номидан ҳам англашилиб турганидек, сўзловчининг ўз фикрига муносабатини билдиради. Шундан келиб чиқиб, модал сўзлар гапда ифодаланаётган мазмунга юклаган ишонч, гумон, тартиб, хулоса ёки шунга ўхшаш маъно товланишларидан келиб чиқиб, таснифланади. Модал сўзларнинг семантик таснифи турли адабиётларда турлича келтирилганлиги билан диққатга сазовор. Улар семантик таснифланишда гап мазмунига юкловчи маъно оттенкаси жиҳатдан ёки ўзбек тилида келиб чиқиши нуқтайи назардан таснифланиши мумкин. Тилшунослигимизда модал сўзларнинг яна бир таснифланиш тури ҳам борки, бу тур модал сўзларнинг гап мазмунидаги ижобий ва салбий маъно муносабатларига келиб боғланади.

Ижобий турдаги модал сўзлар икки хил восита асосида гап мазмунига ижобийлик бағишлаши мумкин. Булар қуйидагилардир:

1. Гапда англашилиб турувчи умумий мазмун орқали;
2. Гапда муҳим роль ўйнаовчи оҳанг орқали.

Биринчиси гапдаги ифода тарзи орқали, яъни айнан маъноси билан. Иккинчиси гапнинг оҳанги орқали. Оҳанг тилшуносликда, айниқса, оғзаки сўзлашув услугида энг муҳим, бирламчи восита бўлиб, у орқали гапнинг мазмуни бутунлай тескари айланиб кетиши ёхуд аксинча, буткул салбий маънодаги модал сўз ҳам гапга оҳанг орқали ижобий оттенка юклашга хизмат қилиши мумкин.

Тилшуносликда мавжуд модал сўзларнинг деярли барчаси гап жараёнида ижобий оттенкани ифодалаши мумкин. Буни модал сўзларнинг семантик таснифига нигоҳ ташлаганда ҳам англашимиз мумкин. Бу таснифда афсус, ажабланиш маъносини англаувчи модал сўзлардан ташқари деярли барча – барчаси ижобий маъно оттенкасига эга бўлиши мумкин. Гапларимизни мисоллар орқали асослашга ҳаракат қилиб кўрамиз.

Эҳтимол, сизда ҳам шундай ҳоллар бўлгандир: тун ярмидан оққанда бирдан уйғониб кетасиз.

Йўқ, чамамда, оналарнинг биз тушунмайдиган, бизнинг ўлчовимизга сизмайдиган ўз олами борга ўхшайди.

Мазкур икки гапда қўлланилган эҳтимол ва чамамда модал сўзлари семантик таснифи жиҳатдан бир гуруҳ таркибига кирувчи сўзлар ҳисобланади. Ҳозир ҳам биз уларни бемалол ижобий ва салбий маъно англашиш жиҳатига кўра бир гуруҳга киритишимиз мумкин бўлади.

Эҳтимол модал сўзи биринчи гапда сўзловчи ва тингловчи ўртасидаги муомала – муносабатга кўприк вазифасини ўтамоқда. Худди шунингдек, чамамда модал сўзи ҳам тингловчига –да, сўзловчига –да мавхум бўлган воқелик устидан тусмол ҳукм чиқаряпти. Лекин бу ҳукм алсо салбий эмас. Фақат ижобий. Ўзбек тилида ижобий маъноси бўртиб турувчи модал сўзлар сирасига *биз, хайрият, шоядки, алал-оқибат, ҳар ҳолда, ҳар қалай* каби модал сўзларни киритсак, хато бўлмайди, менинг назаримда. Айниқса, *хайрият* модал сўзи туриш – турмуши биланоқ гапга ижобий маъно юклаши мумкин. Бундай типдаги гаплар агар пичинг, киноя, кесатиқ маъносига йўғрилган бўлсагина, бу вазифасидан чекиниб салбий оттенка учун хизмат қилиши мумкин бўлади. Бироқ, бундай ҳолатларга камдан кам дуч келамиз. Намуна:

Хайриятки, одамлар уй – уйига тарқала бошлади.

“Хайрият-э”, шу боланинг йўқлиги ҳам қандай яхши!

Ушбу гапларда мавжуд *хайрият* модал сўзи иккала гапда икки хил маъно оттенкасини ифодалашга хизмат қилган. Масалан, биринчи гапда узоқ кутилган ва ниҳоят содир бўлган воқеа –ҳодисага нисбатан сўзловчининг шукроналик нуқтаи –назаридан қўллаган мазкур фикри фақат ижобий характерга эга бўлиши мумкин. Иккинчи гапда эса аксинча. Биринчи гапга қараганда салбий маъно оттенкасига хизмат қилувчи *хайрият* модал сўзи ўзбек оналарига, ўзбек аёлларига хос бўлмаган тошбағирлик, бемехрлик билан қабул қилинмоқда. Шунга мувофиқ фақат ижобий маънога хизмат қилувчи *хайриятки* модал сўзи ҳам салбий маъно ифодалашга хизмат қилмоқда.

Умуман, модал сўзлар ҳамма нутқ услубларида қўлланиб, сўзловчининг ўз фикрига нисбатан хилма –хил муносабатини ва табиат ҳодисаларини, илмий хулосаларни асослаш ё манбайини кўрсатиш каби маъноларни билдиради. Бадиий адабиётда қахрамоннинг бирор томонини – ўзига хос салобат ё хусусиятини янада бўрттиришда модал сўзлар энг қулай воситалардан бири саналади. Абдулла Қаҳҳорнинг “Синчалак” асаридаги жамоа хўжалиги раиси Қаландаров ўз нутқида *хўш, хўп, майли, албатта, яхши* каби сўзларни кўп қўллайди. Абдулла Қаҳҳор бу сўзлар орқали Арслонбек аканинг лавозими ва табиатига ишора қилади.

Шеърятда *афсуски, яхшиям, аттанг, майли* каби модал сўзлар кўп қўлланади ҳамда турли руҳий ҳолатларни аниқ ифодалашга хизмат қилади. *Яхшиям, шодлик бор боқий ҳаётда (Эркин Самандар).*

Оғзаки сўзлашув нутқида эса *дейдиларки, нақлларда айтилишича, хайрият, айтишларича, тахминимча* ва бошқа модал сўзлар кўп учрайди.

Мисоллар: Дейдиларки, ойда ҳам доғ бор.

Хайрият, биламиз: ота – бобомиз ким? (Н. Норхўжаев).

Энг кўп қўлланадиган модал сўзлар: *албатта, сўзсиз, шубҳасиз, ҳақиқатан, тўғри, майли, борди –ю, башарти, шекилли, эҳтимол, афтидан, дарҳақиқат, дарвоқе, аксинча, айтгандек, назаримда,, айтмоқчи, фикримча, бахтимизга, толейимизга, хайриятки, шиқилиб, демак, кошки, шояд, афсус(ки), эсиз, аттанг, ажабо, дастлаб, хуллас, қисқаси, умуман, ҳар ҳолда, шунд ай қилиб, деяри, ҳеч бўлмаса, кўринишидан, афтидан, қайтага, хўш, биринчидан, иккинчидан, йўқса, масалан, жумладан, ниҳоят, хусусан, асосан, холос ва бошқалар.*

Модал сўз вазифасида кўпроқ сифат, сон, олмош, феъллар, модал сўзлар келиб, тасдиқ, инкор, тартиб, изоҳ, қаратиш, фикрий йўналиш, хулосалаш, эътиборни жалб қилиш, икки фикрни боғлаш, воқеани ривожлантириш каби услубий маъноларни англатади.

Фарзанд, аввало, ҳаёт гули, умр меваси, она қаноти, азизим! Мен, айниқса, гул баҳорни зўр завқ – шавқ билан кутиб оламан (Зафар Диёр).

Ҳозир барҳаёт бўлган Темур шаҳзодаларидан энг тадбиркори, энг қобили ва энг муносиб соҳиби тахт, шубҳасиз, Хусайн Бойқародир (Уйғун, Иззат Султон).

Модал сўзлар гапда мустақил гап бўлаги вазифасини ҳам бажариши мумкин. Бунда уларга хос оҳанг бўлмайди, ўзи боғланган сўз билан оҳангда битишади. Ва бу мустақил сўзлар модал сўзлар билан лексик омонимияни ҳосил қилади: *Тўғри сўз тошни кесади. Тўғри тилимиз бошқа, аммо дилимиз бир.*

Хуллас, сўзловчининг ўзи билдирган фикрга, воқеа – ҳодисаларга муносабатини ифодаловчи сўзлар модал сўзлар (лотинча “modus” –усул, ўлчов) дейилади. Бундай муносабат фикрнинг аниқлиги ёки ноаниқлиги нуқтаи – назаридан бўлади. Модал сўзлар морфологик жиҳатдан яхлит, яъни морфемаларга бўлинмас бўлади. *Керак, лозим, шарт, даркор* модал сўзлари ҳаракат номи билан ишлатилиб кесимлик сўзлари бўлиб келади. Бу модал сўзлар билан ишлатилган ҳаракат номи эгалик қўшимчаларисиз ишлатилса шахси

топилмас, эгалик қўшимчаларининг 1- ва 2- шахси билан ишлатилса шахси маълум гап, 3- шахс эгалик билан ишлатилса, шахси номаълум гапнинг кесими бўлиб келади. Модал сўзларга силжиган сўзлар ўз туркуми доирасида лексик маъно ифодалайди, гап бўлаги вазифасида келади, модал маъно ифодалаганда эса, бу хусусиятларини йўқотади.

Умуман, модал сўзлар гапдаги ижросига кўра ҳамшиша икки хил оттенкани: салбий ва ижобий муносабатни ифодалаши мумкин. Агар сўзловчи ўз фикрига салбий муносабатини ифодаламоқчи бўлса, *аттанг, афсус, жин урсин*, каби модаллардан, агар аксинча, ўз фикрига ижобий тус беришни хоҳласа *кошкийди, хайрият, қанийди, бахтимга, толейимизга, яхшиямки* каби модал сўзлардан кенг фойдаланиши мумкин экан.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Каримов И. Ўзбекистон XX аср бўсағасида; хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари.—Тошкент: Ўзбекистон, 1997.
2. Абдуллаев А. Ўзбек тилида экспрессивлик ифодалашнинг синтактик усули. – Тошкент: Фан, 1987.
3. Абдуазизов А. Ўзбек тили фонологияси ва морфонологияси. Т., 1994.
4. Абдурахмонов Ғ. Ўзбек тили грамматикаси. Т.1995.
5. Асқарова М., Абдурахмонов Х. Ўзбек тили грамматикасининг практикуми. – Тошкент: Ўқитувчи, 1981.
6. Бегматов Э. Ҳозирги ўзбек адабий тилининг лексик қатламлари. –Тошкент: Фан, 1985.
7. Дониёров Х., Йўлдошев Б. Адабий тил ва бадий стиль. – Тошкент: Фан, 1988.
8. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Тошкент: Илм – зиё, 2010.
9. Ҳозирги замон ўзбек тили. Тошкент: Фан, 1957.
10. Ҳозирги ўзбек адабий тили. 2 жилд. Тошкент: Фан, 1966.
11. Жамолхонов Х. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Т., 2005.
12. Нурмонов А. ва б. Ўзбек тилининг мазмуний синтаксиси.Т.: Фан,1992
13. Нурмонов А. Ўзбек тилшунослиги тарихи. – Тошкент: Ўзбекистон, 2002.

УДК 81-13

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Л.Н. Элмуродова, доцент, Высшее военное авиационное училище Республики Узбекистан, Ташкент

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'limda rus tili fanini o'qitishning o'ziga xos ahamiyati va xususiyatlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: metodika, rus tili, innovatsion ta'lim, o'quv jarayoni

Аннотация. В данной статье освещена специфика и особенности преподавания русского языка в высшем образовании.

Ключевые слова: методика, русский язык, инновационное образование, учебный процесс

Abstract. This article highlights the specific importance and features of teaching Russian language science in higher education.

Keywords: methodology, Russian language, innovative education, educational process

В настоящее время система высшего образования переживает период развития, актуализирующий необходимость не только передавать новому поколению накопленные человечеством знания и опыт для его применения в различных видах деятельности, но и способствовать проявлению тех способностей личности, которые необходимы для включения ее в социально-ценностную активность, способствуя творческой самореализации субъекта.

Непрерывное образование в Узбекистане направлено на формирование у молодого поколения навыков самостоятельной адаптации к высокой профессиональной культуре, творческой и социальной жизни, а также навыков определения и решения перспективных планов. При выполнении этих задач важно быть в курсе текущего периода. Поэтому роль иностранного языка, особенно русского, в воспитании молодого поколения, хорошо владеющего иностранными языками, в развитии социального, экономического и научного развития общества очень велика. Государственный образовательный стандарт и учебная программа в высшем образовании должны исходить из интересов и требований общества, государства и целей преподавания русского языка.

Развивающая цель обучения русскому языку предполагает:

а) структурные части речевой способности слушать, воспринимать, замечать, различать языковые явления, логически выражать мысли и т. д.;

б) психические процессы, связанные с речевой деятельностью: мышление, память, внимание, воображение, анализ и синтез, обобщение;

в) способность к общению: эмоциональное возбуждение, склонность к разговору, вежливость, инициативность во время разговора, целенаправленность средствами жестов, совместимое использование и т.д.;

г) внутренняя и внешняя мотивация, интерес и страсть к изучению русского языка и языка, изучаемых страной, ее народом, культурой, обычаями;

д) самостоятельная работа в процессе обучения и подготовка учащихся к самостоятельному обучению после окончания обучения.

Исходя из требований современной методики, мы выбрали интегративный подход к обучению грамматическим явлениям. А некоторые грамматические явления не представляют большой сложности для усвоения из-за их сходства с грамматическими явлениями родного языка по своему значению или способам составления.

В обучении иностранным языкам рекомендуется широкое использование информационных технологий. Поэтому в процессе обучения студентов грамматическим явлениям мы нашли применение следующим информационным технологиям: компьютерные технологии (интернет), интерактивные методы, открытые дискуссии (диспут), экскурсия, аукцион, пресс-конференция, конкурс, круглый стол, виды поэзии, метод проекта и другие. При использовании интерактивных методов сам ученик свободно мыслит самостоятельно, работает в качестве партнера с учителем. Интернет-технологии в совершенствовании грамматических навыков учащихся на уроках русского языка являются одной из самых современных форм получения информации и общения. Читатели пишут лекции и рефераты, используя интернет. Мультимедиа позволяет представить учебный материал в голосовом режиме, то есть виртуального учителя. Студент слушает русское произношение, старается адаптировать к нему свою речь.

Роль электронных словарей для повышения словарного запаса студентов неопределима. В электронном словаре слова произносятся не графически, а непосредственно как набор звуков. При работе с такими словарями легко запоминать слова, и они хранятся в долговременной памяти.

Тест проводится с целью проверки и закрепления знаний студентов. В процессе тестирования у учащихся появляется возможность самостоятельно работать и самооценки. Как известно, наука, полученная самостоятельно, долго хранится в памяти и легко запоминается. Стратегии и игровые квесты от современных технологий избавят читателей от скуки и обеспечат им самостоятельную умственную деятельность.

Также эффективно помогает кластерный подход или метод преподавания грамматики русского языка учащимся. Этот метод не только эффективен, но и является удобным методом обучения для студентов.

На основе наших специальных наблюдений и проведенного опыта мы пришли к следующим выводам: использование игровых заданий служит эффективным инструментом реализации практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения иностранному языку; позволяет устранить психологические негативные переживания читателя по отношению к высказыванию (речи) на иностранном языке, обучает учеников самостоятельному мышлению, овладевает навыками речи, побуждает к достижению цели, победе, позволяет изучать язык на основе коммуникативной методики, вносит весомый вклад в привлечение всех учащихся к занятию, дальнейшее повышение их интереса, повышение эффективности урока.

Знания, навыки и квалификация имеют особое отношение к изучению иностранного языка и отражают особенности данного учебного предмета. В речи требуется умение использовать языковой материал для выражения мысли или понимания выраженной мысли. Для этого необходимо будет установить прочную и гибкую связь, ассоциацию между языковыми инструментами и речевым содержанием. В составе речевой квалификации формируется языковой навык. Формирование грамматических навыков представляет собой трехступенчатый метод:

1) этап распределения состоит в объяснении новой грамматической единицы (представлении на примере речи), объяснении и выполнении первоначальных грамматических действий.

2) выполнение грамматических упражнений. Этот этап в основном направлен на формирование навыков.

3) этап применения грамматического явления в видах речевой деятельности. Из сказанного видно, что грамматика служит не для усвоения знаний, а для развития навыков.

Единственной целью исследования научно-методического описания формирования грамматических навыков русского языка является введение модели преподавания грамматики русского языка. Теоретическая модель представляет собой технологию совершенствования грамматических навыков учащихся. Были классифицированы упражнения, используемые в обучении иностранному языку: виды речевой деятельности (речь/прослушивание/понимание/ чтение/ письмо); языковой материал (лексика/ грамматика/ произношение); рецептурные /репродуктивные упражнения; презентация /тренировка/ прикладные упражнения; ознакомление/ выполнение/ применение / коррекция (коррекция) упражнения должны быть выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
2. Авлиёкулов Н. Замонавий ўқитиш технологиялари.-Т., 2001.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик махорат - Т.: ТДПУ, Низомий, 2003.

УЎК: 811.512.133 (043.5)

ЎЗБЕК ТИЛИ УНДОШ ФОНЕМАЛАРИ ТИЗИМИДА ГИПЕРОНИМ-ГИПОНИМИК МУНОСАБАТЛАР

И.Р. Эрматов, PhD, Гулистон давлат университети, Гулистон

Аннотация. *Мазкур мақола ўзбек тилишунослиги муаммоларига, хусусан, тил сатҳлари ва уларнинг бирликлари тизимида хос гипероним ва гиперонимик, гипоним ва гипонимик муносабатлар, уларнинг ўзбек тили ундошлар тизимида хос амалига алоҳида эътибор қаратади. Тилишунослик терминлари мақоланинг иллюстратив материали сифатида хизмат қилади.*

Калит сўзлар: *лисоний бирликлар, парадигматика, синтагматика, гипероним, гиперонимик муносабат, гипоним, гипонимик муносабат, ундош фонемалар*

Аннотация. *В данной статье особое внимание уделяется проблемам узбекского языкознания, в частности гиперонимам и гиперонимическим отношениям, гипонимам и гипонимическим отношениям, присущим системе языковых уровней и их единиц, их специфической функции в системе узбекских согласных. Лингвистические термины служат иллюстративным материалом для статьи.*

Ключевые слова: *языковые единицы, парадигматика, синтагматика, гипероним, гиперонимическая связь, гипоним, гипонимическая связь, согласные фонемы*

Abstract. *This article pays special attention to the problems of Uzbek linguistics, in particular, the hyperonymic and hyperonymic, hyponymic and hyponymic relations inherent in the system of language levels and their units, their specific function in the system of Uzbek consonants. Linguistic terms serve as illustrative material for the article.*

Keywords: *Linguistic units, paradigmatics, syntagmatics, hyperonym, hyperonymic relationship, hyponym, hyponymic relationship, consonant phonemes*

Кириш. Жаҳон тилшунослигида миллий тилларнинг пайдо бўлиши, шаклланиши, ривожланиш босқичлари турли аспектларда ўрганилган. Ҳар қандай фан тадқиқининг асосий воситаси бўлган терминлар, уларнинг лингвистик табиати, юзага келиш манбалари, ясашиш усуллари, терминларнинг тузилишига кўра турлари, улардаги синонимлик ва дуплетликни баргараф қилиш йўллари, термин ва тушунча муносабати кабилар ҳам тилшуносликдаги асосий масалаларидан бирига айланган.

Жаҳон тилшунослигида лингвистик терминологиянинг пайдо бўлиши ва алоҳида терминологик қатлам сифатида шаклланишини антропоцентрик планда тадқиқ этиш, терминларнинг лингвистик тушунчани қай даражада ифодалашидан келиб чиқиб тартибга солиш борасида тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу маънода тилшуносликнинг ривожига билан янги терминларнинг пайдо бўлиши, терминлардаги синонимия, полисемия ва вариантликнинг юзага келиш сабабларини аниқлаш, ўзлашма терминларнинг миллий терминологик тизимга таъсирини очиб бериш, мураккаб таркибли терминларнинг ҳосил бўлиши юзасидан аниқ хулосаларга келиш тилшуносликнинг долзарб вазифаларидан биридир.

Ўзбекистоннинг мустақил миллий тараққиётга эришиши жамият ҳаётининг барча соҳаларига, хусусан, миллий-маданий қадриятларнинг тикланишига ўз ижобий таъсирини

кўрсатди. Ўзбек тили лексикасининг бойиши ва ривожланиши ҳам истиқлол яратган имкониятлар билан боғлиқ бўлди. Шунинг баробарида ўзбек тилшунослигида ҳам тилимизнинг туркона табиатини аниқлашга йўналтирилган қатор тадқиқотлар бажарилди. Ўзбек тилшунослари терминологияни тартибга солиш, ўзбек тилидаги турли соҳа терминларини изоҳлаш, ўзбекча термин ясаш усулларини ишлаб чиқиш борасида салмоқли ишларни амалга оширдилар. Шу билан бир қаторда, тилшуносликнинг тараққий этиб бориши билан унинг терминологиясида ҳам тадқиқ қилиниши зарур бўлган муаммолар келиб чиқади. Ана шундай масалалардан бири терминологияда гиперо-гипонимик ва эквонимик муносабатларни ўзбек тили тилшунослик терминлари мисолида аниқлашдир.

Адабиётлар таҳлили. Ўзбек тилшунослигида луғавий-семантик гуруҳлар ўртасидаги муносабатлар тадқиқот объекти сифатида ўрганилган бўлса-да, терминология тизимидаги гиперо-гипонимик муносабатлар етарли даражада ўрганилган эмас. Хусусан, Р.Сафарованинг 1990 йилда ҳимоя қилган “Ўзбек тилида гипонимия” деб аталган диссертацион тадқиқот иши [1, 25] ҳамда 1996 йилда нашр этилган “Лексик семантик муносабатнинг турлари” рисоласи [2, 46] ўзбек тилида дастлабки ушбу йўналишда монографик планда ўрганилган иш ҳисобланади. Бундан ташқари Ҳ.Неъматов, Э.Бегматов, Р.Расуловлар ҳаммуаллифлигидаги “Лексик микросистема ва унинг тадқиқ методикаси” (Систем лексикология тезислари) [3, 6]; А.Нурмоновнинг 1992 йилда нашр этилган “Лисоний белги хусусиятлари ҳақида”ги [4, 56]; Ҳ.Неъматов, Р.Расуловлар ҳаммуаллифлигида нашр этилган “Ўзбек тили систем лексикологияси асослари” [5, 128]; А.Бердиалиев, Р.Хидировлар ҳаммуаллифлигида нашр этилган “Ҳозирги ўзбек адабий тили” [6, 83-87] асарлари тилшуносликнинг ушбу масаласига бағишланган. Тадқиқот иши объекти сифатида А.Ҳожиёвнинг 1 700 дан ортиқ сўз ва сўз бирикмасидан иборат “Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати” [7, 168] ва Н.Маҳкамов ва И.Эрматов ҳаммуаллифлигида нашр этилган 1 500 га яқин сўз ва сўз бирикмасидан иборат “Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати” [8, 144] таҳлил қилинади.

Тадқиқот методологияси. Тадқиқот объекти ўзбек тили изоҳли луғатлари ҳамда тилшунослик терминларининг изоҳли луғатларидаги ўзбек тилшунослик терминлари ташкил этади. Тадқиқотда қуйидаги илмий таҳлил методларидан фойдаланилган: лингвистик тавсифлаш, систем, статистик, контекстуал таҳлил усуллари. Тадқиқот мавзусига доир илмий адабиётларни таҳлил қилишда лингвистик таҳлил усулидан фойдаланилган. Гипоним ва гипероним ўртасидаги муносабатларни ёритишда систем таҳлил усули қўлланилган. Статистик таҳлил ўзбек тили изоҳли луғатларда тилшунослик терминларининг ўрин олиши, акс этиш хусусиятларини ўрганишда кенг фойдаланилган.

Тадқиқот натижалари ва муҳокамаси. Тилнинг лексик-семантик даражаси бирликларининг тизимли ўзаро муносабатларининг бир тури – бу гипонимия (умумий – хусусий муносабатлар, умумий, қўшимчалар, гипер-гипонимик, таксономик муносабатлар). Тилнинг лексик тизимидаги ушбу муносабатларнинг ҳолати тўғрисида турли хил нуқтаи назарларни ҳисобга олган ҳолда, биз жуда кенг тарқалган, кўплаб тадқиқотлар билан тасдиқланган, гипер-гипонимик муносабатлар лексик бирликларининг энг муҳим умумий боғланишлари сонига тегишли эканлиги ҳақидаги хулосага мурожаат қиламиз. Мантиқий ва семантик боғланишга асосланган гипонимия, индивидуал семантик майдонлар (гуруҳлар) иерархик тузилишини ва тилнинг лексик тизимини бир бутун сифатида, тилнинг луғавий таркибини тузадиган асосий алоқадир.

Лисоний бирликлар, тилнинг қайси сатҳига қарашлилигидан қатъий назар, маълум бир лисоний муносабатлар асосида ўзаро боғланади. Бундай лисоний муносабатлар асосан икки хил бўлади. Биринчиси парадигматика (парадигматик муносабатлар), иккинчиси синтагматика (синтагматик муносабатлар) деб аталади [9, 79-80].

Парадигматик муносабатлар асосида парадигма, синтагматик муносабатлар асосида синтагма (ва синтагматика) тушунчалари ётади. Парадигматика ва парадигматик муносабат, синтагматика ва синтагматик муносабатлар тушунчалари француз ва швецар тилшуноси Ф. де Соссюр таълимоти туфайли фанга маълум бўлган [10, 56-57].

Парадигма ва парадигматика тушунчалари асосида тилнинг ҳар бир сатҳ бирликларига хос гипероним, гипоним тушунчалари ва уларнинг ўзига хос хусусиятлари, шунингдек, иерархиялик хусусиятлари белгиланади.

Парадигма ва парадигматика муносабатлар туфайли тил сатҳлари ва уларнинг систем тавсифи белгиланганидек, гипероним ва гипоним тушунчалари, уларнинг ўзаро

муносабатлари туфайли парадигма ва уларни ташкил этувчи узвий бирликлар тавсифи белгиланади.

Тил унсурларининг гиперонимик-гипонимик боғланишлари турлича куршовларда амалга ошади. Бу куршовлар бири бошқасини ҳосил қилиш хусусиятига эга бўлади. Бошқа гипонимик куршов ҳосил қила олмайдиган тил бирликлари ўзидан йирикроқ гипероним(лар) доирасида туташади. Нисбатан йирик гиперонимлар ўзидан қуйи гиперонимлар ва улардан яна қуйроқ (минимал) гиперонимлар уюшмасидан ташкил топади. Гипоним характери касб этган энг кичик (минимал) лисоний унсурлар унга нисбатан йирикроқ, ўртача катталиқдаги гиперонимо-гипонимлар ўзига нисбатан яна бошқа йирикроқ гиперогипонимлар ва ҳоказо изчилликдаги гиперогипонимлар таркибига унинг таркибий унсурлари сифатида ўрнаша боради. Шунинг учун ҳам ҳар қандай йирик, максимал гиперонимлар ўзига хос парадигмалар характери касб этиб, ўзига нисбатан қуйи гиперогипонимлар ҳосиласи, уюшмаси, мақомига эга бўла боради. Бу ва бунга ўхшаш хусусиятлар тил тизимининг иерархия ва иерархияли муносабатлар ҳодисаси билан алоқадор тушунчалар ҳисобланади.

Тўпلامни катгароқ гуруҳларга, бундай гуруҳларнинг ўзини ички турларга, турларни ички хилларга, хилларни навларга, навларни кўринишларга босқичма-босқич бўлиш ҳамда тўпلامни ўхшаш ва фарқли белгилар асосида ички гуруҳларга ажратиш орқали гиперонимик-гипонимик муносабатлар юзага келади.

Масалан, ҳозирги ўзбек адабий тили ундош фонемалари сатҳига назар ташласак, улар йигирма уч аъздан иборат микротизимга эга: **b, v, g, d, j, z, y, k, l, m, n, ng, p, r, s, t, f, x, ch, sh, q, g', h.**

Ундошлар оғиз бўшлиғида турли тўсиқларга учраб пайдо бўладиган, таркиби фақат шовқиндан ёки овоз ва шовқиндан иборат товушлардир. Уларнинг талаффузида ҳаво оқими сирғалиб ёки портлаб чиқади. Бу ҳаво оқими ун пайчаларини титратиб ёки титратмай ўтади ва б. Ана шулар натижасида турли жиҳатдан бир-биридан фарқли ундош товушлар ҳосил бўлади [11, 122-123].

Бу микротизим ўз навбатида тўрт гуруҳга ажратилади. Мазкур гуруҳларда ундош товушлар ҳосил бўлишидаги қуйидаги нуқтаи назарлардан тасниф қилинади: 1) овоз ва шовқиннинг иштирокига кўра; 2) ҳосил бўлиш ўрни (нутқ аъзоларининг иштироки)га кўра; 3) ҳосил бўлиш усулига кўра; 4) танглай иштироки (палатализация)га кўра.

Ундош фонемалар ҳосил бўлишидаги бу хусусиятларнинг ҳар бири ўзига хос ўртача йирикликдаги гуруҳлар саналиб, улар овоз ва шовқиннинг иштирокига кўра (биринчи), ҳосил бўлиш ўрнига кўра (иккинчидан), ҳосил бўлиш усулига кўра (учинчидан) каби гипонимик тўдаларга бўлинади.

Кейинги бу гуруҳлар ҳам ўзига хос “ички” гипероним характери касб этиб, уларнинг ҳар бирига хос маъно ва вазифасини ўзида мужассам этган гипонимларга ажралади. Масалан:

Овоз ва шовқиннинг иштирокига кўра ундошларга хос гипонимлар: *сонор ундошлар* ва *шовқинли ундошлар* бўлиб, улар ўз навбатида ўзига хос “ички” гипероним характери касб этиб, уларнинг ҳар бирига хос маъно ва вазифасини ўзида мужассам этган гипонимларга ажралади. Масалан:

а) сонор ундошларга хос гипонимлар: *m, n, ng, l, r;*

б) шовқинли ундошларга хос гипонимлар: *жарангли ундошлар* ва *жарангсиз ундошлар*.

Бизга маълумки, сонорлардан бошқа ҳамма ундошлар шовқинли ундошлар қаторига киради. Овознинг қатнашиши ёки қатнашмаслигига кўра шовқинли ундошлар қуйидаги ўз гипонимларига эга: *жарангли ундошлар* ва *жарангсиз ундошлар*. Булар ҳам ўз навбатида гипонимларга ажралади:

а) жарангли ундошларга хос гипонимлар: *b, v, z, g, d, j, g', y, l, m, n, ng, r;*

б) жарангсиз ундошларга хос гипонимлар: *p, f, s, k, t, ch, q, sh, h, x.*

Ҳосил бўлишдаги хусусиятига кўра ундошларнинг ҳар бири ўзига хос *лаб ундошлари*, *тил ундошлари* ва *бўғиз ундоши* каби ўртача йирикликдаги гуруҳлар ташкил этади. Бунда *лаб ундошларига* хос гипонимлар *лаб-лаб ундошлари*, *лаб-тиш ундошлари* бўлса, *тил ундошларига* хос гипонимлар *тил олди ундошлари*, *тил орқа ундошлари*, *тил ўрта ундоши*, *чуқур тил орқа ундошлари* каби гипонимик тўдаларга бўлинади. *Бўғиз ундошига* хос фақатгина **h** фонемаси мавжуд бўлганлиги учун бўғиз ундоши гипоним ҳосил қилмайди ва энг сўнги гипонимик тизимни яқунлайди.

Лаб ундошлари гипероними лабларнинг фаол ҳаракати билан ҳосил бўладиган ундошлар бўлиб, *лаб-лаб ундошлари* ва *лаб-тиш ундошлари* каби гипонимик тўдалар ҳосил қилади. Булар яна ажралиб, ўз гипонимларига эга бўлади:

а) лаб-лаб ундошларига хос гипонимлар: **p, b, m;**

б) тил-тиш ундошларига хос гипонимлар: **v, f.**

Тил ундошлари гипероними нутқ аъзоларидан тилнинг фаол иштироки ҳамда ҳосил бўлишида тилнинг қайси қисми фаол иштирок этишига кўра *тил олди ундошлари*, *тил орқа ундошлари*, *тил ўрта ундоши*, *чуқур тил орқа ундошлари* гипонимларига эга. Масалан:

а) тил олди ундошларига хос гипонимлар: **k, g;**

б) тил орқа ундошларига хос гипонимлар: **b, p, d, t;**

в) чуқур тил орқа ундошларига хос гипонимлар: **q, g', x.**

Тил ўрта ундошига хос фақатгина **у** фонемаси мавжуд бўлганлиги учун *тил ўрта ундоши* гипоним ҳосил қилмайди ва энг сўнгги гипонимик тизимни яқунлайди.

Ҳосил бўлиш усулига кўра ундошлар гипероними *портловчи ундошлар*, *сирғалувчи ундошлар*, *қоришиқ товуш (ундош)лар*, *титроқ товуш (ундош)* каби гипонимларга ажралади. Бу гипонимлар ўз навбатида яна гиперонимларга айланиб, “ички” ўзига хос гипонимларни ташкил этади. Масалан:

а) портловчи ундошларига хос гипонимлар: **p, b, t, d, k, g, q;**

б) сирғалувчи ундошларига хос гипонимлар: **v, f, z, s, sh, j, y, x, g', h;**

в) қоришиқ ундошларига хос гипонимлар: **s (ts), ch (tsh), j (dj).**

*Титроқ товуш (ундош)*га хос биргина **r** фонемаси мавжуд бўлганлиги учун *титроқ товуш (ундош)* гипоним ҳосил қилмайди ва энг сўнгги гипонимик тизимни яқунлайди.

Хулоса. Тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларни шакллантириш мумкин:

а) ундош фонемалар гиперонимлигининг кўлами булар билан чекланмайди, албатта. Бу ундош фонемаларнинг ҳар бири ўзига хос оралиқ гиперонимлар характерини касб этиб, жаранглилик-жарангсизлик, сирғалувчи-портловчилик белгилари асосида яна бошқа гипонимларни ўз ичига олади;

б) юқорида қайд этилган ана шу энг сўнгги гипонимик бирликлар ўзбек тили ундош фонемалари гиперонимик тизимини яқунлайди;

в) гиперонимик ва гипонимик муносабатлар тил бирликларининг функцияга киришувини таъминловчи асосий омиллардан биридир. Шуниси ҳам борки, гипероним ва гипоним ҳодисалари бири бошқаси билан қанчалик узвий боғлиқликка эга бўлишидан қатъий назар, улар иерархия жараёнига кўра ўзаро фарқ қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Сафарова Р. Гипонимия в узбекском языке. АКД. – Тошкент, 1990. – 25 с.
2. Сафарова Р. Лексик семантик муносабатнинг турлари. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – 48 б.
3. Нейматов Х., Бегматов Э., Расулов Р. ва б. Лексик микросистема ва унинг тадқиқ методикаси. (Систем лексикология тезислари) ЎТА, 1989, №6.
4. Нурмонов А. Лисоний белги хусусиятлари ҳақида. – Андижон. 1992. – Б. 56.
5. Нейматов Х., Расулов Р. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари. – Т., “Ўқитувчи” нашриёти, 1995. – 128 б.
6. Бердиалиев А., Хидиров Р. Ҳозирги ўзбек адабий тили. – Хужанд: Раҳим Жалил, 2013. – Б. 83-87.
7. Ҳожиев А. Тилшунослик терминларнинг изоҳли луғати. –Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2002. – 168 б.
8. Mahkamov N., Ermatov I. Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati. – Т.: Fan, 2013. – 144 б.
9. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. – М.: Наука, 1977. – С. 79-80.
10. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977. – С. 56-57.
11. Mahkamov N., Ermatov I. Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati. – Т.: Fan, 2013. – В. 122-123.

ЎУТ 821.512.133(092)

УСМОН НОСИР ИЖОДИДА АФФИКСАЦИЯ УСУЛИДА ҲОСИЛ ҚИЛИНГАН ОККАЗИОНАЛ ЯСАЛМАЛАРИНИНГ ЛИНГВОПОЭТИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Ж.У. Юлдашев, ўқитувчи, Навоий давлат педагогика институти, Навоий

Аннотация. Мақолада Усмон Носир шеърларида аффиксация усулида ҳосил қилинган ясама окказионализмларнинг юзага келиш йўллари ва лингвопоэтик хусусиятлари таҳлил этилган.

Калит сўзлар: оппозиция, окказионализм, окказионализм сема, экспрессивлик, адабий норма, поэтик лексика

Аннотация. В данной статье анализируются окказионализмы, образонные путём аффиксации и их лингвопоэтические особенности.

Ключевые слова: оппозиция, окказионализм, сема окказионализма, экспрессивность, номинативная сема, литературная норма, поэтическая лексика

Abstract. The article analyzes the pathways and linguopoetic properties of the legendary occultisms created with the affixation method in the poems of Usman Nasir.

Key words: opposition, occasionalism, sema occasionalism, expressiveness, nominal meaning, literary norm, poetic lexicon

Ўткир қалам соҳиби Усмон Носир қисқа умри давомида, айниқса, ўзининг гўзал шеърлари билан адабиётимизда ёрқин из қолдирган ижодкорлардан бири саналади. У ўз шеърларида жозибатор бадиий тасвирий воситалар яратиш билан бирга сўз ясалишининг ноодатий усулига жуда кўп ўринларда мурожаат қилади. Шоир шеърларида бундай ясалмалар тасвир тиниклигини ва бадиийликни таъминлаш каби услубий вазибаларни ўтайди. Тилимиздаги сўз ясалишининг энг кўп тарқалган усуллари билан бири аффиксация усулида янги сўз ясайдир [1]. Бу усул асосида янги ясалмалар ҳосил қилиш имконияти жуда кенг ва бойдир. Чунки ўзбек тилида сўз ясовчи кўшимчалар жуда кўп. Ижод жараёнида адибнинг бадиий эҳтиёжи туфайли, умумхалқ тилида оммалашиб кетмаган ясалмалар, ғавқуллода ўзгача бирликлар– окказионализмлар вужудга келади. Аффиксация усули билан яратилган окказионализмлар ҳам ўзининг янгилиги, “оҳорлилиги” ва ғайриоддийлиги билан беҳад поэтик ва образли бўлади [2].

Усмон Носир шеърларида *-чи, -кор, -ги, -лик, -чилик, -ли, -сер-, бе-, -сиз, -қ, -дор, -ла, -лан, -лаш* каби ясовчи воситалари асосида яратилган *ижодчи, ҳимоякор, эзги, ажалсизлик, умрли, ухлоқ, сермеҳнат, бекелишув, воқифсиз, зийнатдор, давомдор, баёнла, чечаклан, алвидолаш, суяклар, пайгамбарона* каби ноодатий ясалмалар яратганки, бу ясалмаларда индивидуал неологик хусусият, ижодийлик яққол кўзга ташланади.

Усмон Носирнинг “Қуёш билан суҳбат” асарида умрбоқий ясалмасининг *умрли* тарзда қўлланганлигини кўришимиз мумкин:

*Дунёда ҳеч бир умр йўқ,ки-
Етар бўлса сенинг ёшингга.
Сен ҳаммадан қари, умрли
Сенинг кўзларинг дунё кўргандир [3].*

Сўз ясалиши тилнинг фаол ва ўзгарувчан сатҳларидан бири саналиб, тил луғат таркибидаги ва нутқий фаолият амалларидаги синхрон ўзгаришлар, ижодкорнинг шахсий имкониятларини акс эттиришини шоирнинг “Тракторобод” асарида келтирилган нутқий парча орқали яққол кўришимиз мумкин:

*Лирикам, кўлкалан,
Кўлкалан, гўзал,
Сен ҳам
Бу куннинг
Бир ижодчиси (79-бет)*

Мазкур нутқий парчада офтоб нуридан тўсилган жой; соя маъносидаги кўланка сўзининг маънодоши кўлка (**Кўлка** кам қўллан. айн. кўланка. [4]) ясалиш асосли *кўлкалан* ва ижодкор маъносидаги *ижодчи* ғайриоддий ясалмаларни учратамиз.

Усмон Носир ижодида сўзнинг тасвир имкониятидан ўта усталик билан фойдаланишга интилиш, тасвирга ғавқуллода ҳеч кимнинг хаёлига келмаган чизгилар бериш ва сайқаллаш кучли. У ўзининг дунёқарашига хос бўлган ва фақат унинг асарларидагина учрайдиган, умумхалқ тилида оммалашиб кетмаган, кутилмаган ясалмалар-окказионализмларни ҳам янги тарзда қўллашга интилади.

Биламизки, ҳозирги ўзбек адабий тили меъёрларига кўра ижодкор шахсига нисбатан ижодчи лексемасини қўллаб бўлмайди. Келтирилган нутқий парчада эса *ижодчи* ясалмаси ижод билан шуғулланувчи, янгилик яратувчи маъносидаги ижодкор маъносини акс эттиради. Мазкур ўринда умумадабий ва услубий маромлардан ижодий чекиниш ҳолларининг нутқ маҳорати ва ўзига хос нафислиги билан боғлиқ жиҳатларини намоён қилади. Яъни юқорида келтирилган матндан англашиладики, шоир ижодчи ясалмаси орқали айнан ижодкорни ҳам эмас, балки ижод намунасини шеърятни, лирикани назарда тутди. Бу эса ижодкордаги эмоционал ҳолатни ўта юқори тасвирлашга хизмат қилади.

Усмон Носирнинг “Норбўта” достонидан келтирилган нутқий парчада ҳолат равиши ясовчи аффикси –*лаб* воситасида *суякляб* окказионализми ижод жараёнида ижодкор томонидан айна шу вазият, мазмун эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда ясалган. Ҳар бир ижодкорнинг ўзига хос услуби бўлгани сингари, ана шу услуб замирида яратилган янги сўзлар, янги қўлланишлар ҳам бўлади. Шоир ижодида бу ҳодиса шеърнинг бадиийлигини, оригиналлигини таъминловчи услубий восита вазифасини бажаради:

*Бечора чол ҳолидан кетди,
Мен суякляб уйига элтдим.
Ёмон урган экан, шу кеча
Жон берган у, кексайган етим.* (17-бет)

С.Тошалиева “Тил луғати таркибидаги янгиланишлар, маъновий ўзгаришлар, услубий тоифаланишларда ҳам, нутқ эгасининг сўз яшаш, сўз ижод қилишдаги шахсий малака ва маҳоратларида ҳам сўз ясаши ҳодисасининг бевосита иштироки бор” [5] лигини қайд этади. Шоирнинг “*Яна кўнглимда...*” шеърда адиб бадиий тафаккури, ўткир нигоҳи орқали бетакрор мисраларига кўчганлигини гувоҳи бўламиз.

*Яна кўнглимда эрка бир шодлик,
Яна тилимда севгили шеърим.
Яна то ичдан томчилар суқдор,
Томчилар сувдек эзилган меҳрим.
Яна кўнглимда эрка бир шодлик* (103-бет)

Адибнинг бетакрор асарлари ғоявий-бадиий жиҳатдан тасвир имкониятларининг кенглиги билан ажралиб туради. Ҳар қандай ҳодисани, инсоннинг барча рухий кечинмаларини, ўзи тасвирламоқчи бўлган манзара ёки шахсни ўзи хоҳлагандек ифодалаш учун мавжуд сўзлардан фойдаланмай, ҳали ҳеч ким қўлламаган, биринчи марта ишлатиладиган янги сўзларни яратишга интилади.

*“У меники !- деди риёкор,-
Қиз меники! Уни қолдир, бас!
Кеч қолдинг сен, ей, ҳимоякор
Мен ва унга сен ҳоким эмас!*

Усмон Носирнинг ҳатто таржима асарларида ҳам бундай окказионализмларни тасвир руҳига мос равишда қўллаганлигини кўрамиз. Лермонтов қаламига мансуб “Демон” асари таржимасида *ҳимоячи* ясалмасига маънодош *ҳимоякор* окказионализми усталик билан қўлланади. Бундай бирликлар поэтик руҳ сезилиб туришида, шеърини ифода гўзаллигининг шаклланишида индивидуал нутқ доирасидагина ҳосил қилинади. Бу ясалмага нисбатан ясовчи асоси алмаштирилиб ясалган окказионализмлар сифатида қараш лозим. Чунки -кор [ф.-иш, меҳнат, фаолият қилиш, хатти-ҳаракат] касб эгаси, мутахассислик, машғулот билан боғлиқ бўлган шахс оти ясайди: бинокор, халоскор, хизматкор; от туркумидаги сўзларга қўшилиб, асосдан англашилган тушунчага эгалик, у тушунчанинг ортиқлигини ёки унга хослик, ўхшашлик, хусусият, ҳолат маъноларини ифодаловчи сифатлар ясайди: нақшинкор, риёкор, шиддаткор, ҳаваскор; [ф.-экувчи; “эқмоқ” фл.нинг ҳоз.зам. шакли] асосга қўшилиб, асосдан англашилган нарсани экувчи шахс оти ясайди: пахтакор, шолитор, ғаллакор каби [6].

*О, у қандай давомдор!
Нур билан тўлган бутун
Гуллари чаман-чаман,
Мен уларни ичаман.* (“Богим”)

-дор [ф.-эга бўлувчи; сақловчи, кўриқловчи; “бирор нарсага эга бўлмоқ, эгалламоқ” фл.нинг ҳоз, зам. шакли] асосан от туркумидаги сўзлардан қуйидаги маъноли сифатлар ясайди: 1) отларга қўшилиб, шу сўз орқали ифодаланган предметга эгаликни, ўша маънодаги нарса ёки ҳодисанинг мавжудлигини англатади: айбдор, байроқдор...2) сўз асосидан англашилган тушунчанинг ортиқлигини, катталигини билдирувчи сифатлар ясайди: гўштдор, рангдор...каби [7]. Шоирнинг “Богим” шеърда эса –дор сўз ясовчи аффикси орқали давомдор ноодатий окказионализми ҳосил қилинган.

Ҳар қандай окказионал форма аввалдан мавжуд бирор семантикани ўзига тақаб олади, ана шу семантикани ноодатий кўринишда рангдор ифодалайди. Шу сабаб ҳам окказионализмлар барқарор бўлмаган номинативликка эга дейилади ва бу маъно кўпинча матндагина рўёбга чиқади [8].

Кўришиб турганидек, окказионал сўз ясалишининг асосий вазифаси стилистик функция ўташдан иборат. Мазкур кичик тадқиқотда Усмон Носир ижодида қўлланилган аффиксация усулида окказионал сўз ясалиши ва сўз ижодкорлиги масаласи, уларнинг қўлланишидаги функционал-стилистик ўзига хосликлар матн услубияти ва коммуникатив лингвистика тамойиллари нуқтаи назаридан ёритилди, умумдабий ва услубий маромлардан ижодий чекиниш ҳолларининг нутқ маҳорати ва нафосати билан боғлиқ жиҳатлар қайд этилди.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ҳожиёв А. Ўзбек тили сўз ясалиши. – Тошкент: Ўқитувчи, 1989. – Б. 15.
2. Нормуродов Р. Шукур Холмирзаёв асарларининг тил хусусиятлари: Филол фанлари номзоди ... дис. автореф. – Тошкент, 2000. – Б.33
3. Усмон Носир. Танланган асарлар. Т.,Ф.Фулум .1969.Б.13.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. II.Б. 445.
5. С.Тошалиёва. Ўзбек тилида окказионал сўз ясалиши//Филология фанлари номзоди... дис.автореф.- Тошкент, 1998.-2 б.
6. Ўзбек тилининг изоҳли луғати.Т.,2008.V том. В.582.
7. Ўзбек тилининг изоҳли луғати.Т.,2008.V том. В.578.
8. Юсубова Р. Поэзия тили ва окказионаллик//ФарДУ Илмий хабарлари – Фарғона, 2018.№2 – Б. 61

УЎК 808.5

БОЛАЛАР НУТҚИДА ТИЛ БИРЛИКЛАРИНИНГ ЎЗЛАШТИРИЛИШ ИМКОНИАТЛАРИ

Н.Ж. Ярашова, катта ўқитувчи, PhD, Навоий давлат педагогика институти, Навоий

Аннотация. Тил боланинг мавҳум фикрлаш қобилиятига ташиқ оламдан рамзлаштирилган маъноларни бириктиришига ёрдам беради, яъни тил ва тафаккур бири-бири билан чамбарчас боғланган ўзаро алоқададир. Шунинг учун бола тилни етарли даражада тушунади ва унинг тушунчавий фикрлаш қобилияти ортган сари тили ҳам ривожланади.

Калит сўзлар: бола нутқи, эгоцентрик нутқ, иннате, инборн, коммуникация

Аннотация. Язык помогает ребенку в умении абстрактно мыслить, привносит из внешнего мира символизированные смыслы, то есть язык и мышление находятся в тесной взаимосвязи между собой. Поэтому ребенок понимает язык в достаточной мере, и по мере развития у него способности к осмыслению развивается язык.

Ключевые слова: речь ребёнка, эгоцентрическая речь, иннат, инборн, коммуникация

Abstract. Language helps the child to think abstractly, to bring symbolized meanings from the outside world, that is, language and thinking are closely interrelated. Therefore, the child understands the language to a sufficient extent, and as he develops the ability to understand the language develops.

Key words: The child's speech, egocentric speech, innit, inborn, communication.

Авалло, болаларнинг тилни ўзини ўзлаштириш имконияти ҳақида тўхталиб ўтадиган бўлсак, бу борада Р.Якобсон томонидан олиб борилган тадқиқотларни эътироф этиб ўтмоқ даркор. “Боланинг тил ўзлаштириш жараёнида тўпланган маълумотлар тилнинг структур курилма эканлиги ва ундаги муштарак қонуниятларни асослашга имкон беради. Бола тилни ўзлаштирар экан, унда бўшлиқ ёки чалкашлик бўлмайди, турли мамлакат ва қитъа болаларида ҳайратланарли даражадаги универсалликлар кузатилади, яъни улар айнан бир хил тизим бўйича нутқ товушларини ўз нутқида ифодалай бошлашини қайд этиб ўтади” [1]. Боланинг тил ўзлаштириш жараёни ўзбек тилшунослари Н.Сайидирахимова, М.Қурбоноваларнинг номзодлик диссертациялари [2] ва бошқа олимларнинг бир қатор тадқиқотларида ҳам тадқиқ қилинган. Г.Т.Искандарова [3] томонидан эса ўзбек ва хитой болаларининг тил ўзлаштириш жараёнидаги ўзига хос хусусиятлари ўрганилганда, болаларнинг тил ўзлаштириш қонунлари бутун дунё тиллари гўдақларида ҳам бирдек учровчи муштарак ҳолатларнинг кўплиги билан муҳим аҳамият касб этиши айтиб ўтилган. Юқорида санаб ўтилган олимлар томонидан 3 ёшдан 7 ёшгача бўлган болалар нутқи ўрганилган бўлса, биз ўз тадқиқотларимизда Худойберди Тўхтаёёв асарлари қаҳрамонлари бўлган болалар нутқида тил бириклирининг ўзлаштириш имкониятлари ҳақида фикр юритамиз. Илмий манбалардан маълумки, болалар тилни куйидаги қарашлар асосида ўзлаштирадilar:

1. *Хамти-ҳаракатга асосланган қараш.* Ушбу қарашга кўра, болалар тилни бошқа нарсаларни ўргангандек ўрганишади. Атрофдаги бир қанча товушларни гуруҳлантириш, шакллантириш ва шунга ўхшаш ҳолатларда мазкур товуш ва таъсирларни юзага чиқариш амалга оширилади. Бола онаси ва атрофидаги яқин кишиларининг кўрсатган таъсирларини вақти вақти билан тилга чиқаради. Шунингдек, гўдакларнинг кўп эшитган товушларга тақлид қилишлари ҳам нутқнинг шаклланишида муҳим ўрин эгаллайди.

2. *Ижтимоий таъсирларга асосланган қараш.* Бу қараш ҳам юқоридаги қарашнинг давоми бўлиб, унда тил ўзлаштириш тўғридан-тўғри тақлид қилиш ва қолиплар олиш асосида талқин қилиниб, ижтимоий ва маданий муҳитга урғу берилади. Чақалоқ туғилиши билан маълум бир маданий муҳитга тушади. Шундай экан, ижтимоий (маданий) меъёрлар, энг аввало, мана шу маданий белгилар орқали гўдакка ўзлашади. У ривожланиш жараёнидагина жамоанинг аъзосига айланади. Мазкур жараён эса камида икки муносабатлар тизими – гўдакнинг одамлар билан мулоқотга киришиши ҳамда уни ўраб турган моддий нарса-буюмларни ўргана бориши орқали шаклланади. Бу муносабатлар тизимини эгаллаш бир вақтнинг ўзида бир-биридан ажралмаган ҳолда амалга ошади.

3. *Она тилига асосланган қараш.* Мазкур қараш тил ўзлаштиришни генетик жиҳатига эътибор қаратади. Барча инсонлар олдиндан тилни ўзлаштириш воситаларига эга бўлади. Одам пайдо бўлган вақтдан бошлаб тил ҳам пайдо бўлган. У авлоддан-авлодга ўтиб, такомиллашиб борди. Натижада инсоннинг гапириш қобилияти унинг руҳига шунчалик чуқур жойлашдики, у наслдан-наслга ўтиш хусусиятига эга бўлди. Ҳар бир янги туғилган гўдак тилни янгидан ўрганмасдан, балки организм балоғатга етиши билан унинг лисоний қобилияти ҳам организм билан бирга ривожланади. Демак, инсон зоти гапиришни уни ўраб турган жамият аъзолари томонидан ўрганмай, улар ёрдамида бош миясига жойлашган мавжуд тизимни тиклайди, акс ҳолда бу қарашга кўра, болалар тилдек мураккаб бир ҳодисани бунчалик тез ва мукамал ўрганиб олишлари мумкин бўлмасди.

4. *Биологик асосларга таянган қараш.* Ноам Хомский ва Эрик Леннерберг каби тилшунослар тилни ўзлаштиришдаги атроф-муҳитдаги шароитлар аҳамиятини эътироф этганлари ҳолда уни биологик асосларга боғлашган. Олимларнинг фикрича, барча болаларда тилни ўрганиш жараёнини бошқарадиган туғма қобилият мавжуд. Н.Хомскийнинг қарашича, инсонда тилни ўрганиш учун “туғма” (иннате, инборн) махсус механизм мавжуд бўлиб, у болани атрофида гаплашилган тилни сингдиришига, тушуниб ўрганишига, ва ниҳоят, унинг муайян қоидаларга мос равишда гапиришини таъминлайди. Н.Хомскийнинг тахминича, болада туғма тил структуралари мавжуд. Шунга кўра, олим “туғма билимлар” назариясини илгари суради. Н.Хомский тил тизимидаги ҳар бир ифодани ботиний ва зоҳирий структурага ажратади. Ботиний структурани тушунчаларнинг маъно томони, зоҳирий структурани эса муомаладаги сўзлар билан алоқадор қилади. Болалар тилни ўрганишда дастлаб товушларнинг маъноларини тушуниб оладилар, кейин эса уларни ботиний структурага айлантирадилар.

Л.С.Виготскийнинг фикрича, тил тафаккур билан бирга параллел ҳолда ривожланади. У тил ўрганишнинг кишининг онгли фикрлаш қобилиятига таъсир кўрсатишини қайд қилади. Л.С.Виготскийга кўра, сўз предметнинг структурасига йўналиб, функционал маъно касб этади. Шу билан бирга, олим бола мавжуд бўлган тил муҳитининг фикрлаш тизимига таъсир қилишини ҳам алоҳида таъкидлайди. Инсоннинг психик ривожланиши унинг умуминсоний маданий тажрибани ўзлаштириши (бу асосан моддий дунёни, аниқроғи, нарса-буюмларни ўргана бориши) билан боғлиқ ҳолда рўй беради [4].

Л.С.Виготский ва Ж.Пиаже фикрларини бирлаштириб қарайдиган бўлсак, тил ривожланишини ташқи оламдаги нарсаларнинг ментал рамзлашиши билан амалга ошиши маълум бўлади. Тил бир томондан фикрлаш учун хом ашё тайёрларкан, иккинчи томондан фикрлай олиш қобилиятига параллел равишда фаолият кўрсатади. Бола нутқининг ривожланиши қуйидаги босқичларда намоён бўлади:

1. *Вербаллашувгача бўлган давр.* Бу босқичда бола гапирмайди. Бироқ болада ўзининг атрофидаги яқинлари билан сўзлашиш жараёнига қадар бўлган кўникмалар ҳосил бўлади, келгусидаги нутқий фаолияти учун зарурий шароитлар юзага кела бошлайди.

Гўдак тилни ўзлаштиришни товуш шакллари билан ўзлаштиришдан бошлайди. Гўдакнинг ўзи ҳам ғувур-ғувур қилиб турли товушлар чиқаради (*а-аа, уу-у, гу, аги, ба-ба, да-да*). Бу ўзига хос бир ўйин бўлиб, бола ундан завқланади. Гўдак бир неча дақиқа давомида бир хил товушни такрорлаши мумкин ва ўзининг бу ҳаракати билан нутқ товушлари

артикуляциясини созлаган бўлади. Одатда, гўдакнинг дастлабки гувранишида онаси у билан гаплаша бошлайди. Бола бу товушларни илғаб олади ва уларни такрорлашга ҳаракат қилади.

Бола бошқа товушлар орасидан нутқий товушларни ажрата бошлайди, овозга қараб гапираётган шахсни ажратади, яқинларининг овозини, нутқини танийди. Нутқ овозининг хослигини баҳолай олади (жаҳл билан гапирилса йиғлайди, кулгили оҳангга кулиб жавоб қайтаради, эркалатиш ёки буйруқ оҳангидаги сўзларни тушуна бошлайди).

2. *Боланинг актив нутққа ўтиши.* Бу давр, одатда, бола умрининг 2-йилида кечади. Боланинг фонематик эшитиш қобилияти ривожланади. У илк сўзларини, масалан, *ойи, ая, она, апа, ада, дада* кабилар айтади. Сўзлардаги айрим товушларнинг туширилиши ва нотўғри талаффуз қилиш (*кел ўрнига те, овқат ўрнига окат*) ҳоллари кузатилади. Бола нутқининг дастлабки даврларида такрорланувчи бўғинлардан иборат сўзларни талаффуз қилиш қийинчилик туғдирмайди. Шунинг учун ҳам катталар айтган айрим бир бўғинли сўзларни бола иккилантиради (масалан, *ош* сўзи ўрнига *ашша, нон* сўзи ўрнига *нанна*). Икки сўзни бир-бирига боғлаб ифода ҳосил қилишга уриниш 1,5 ёшда юз беради. Аста-секин буйруқ майли ўзлаштирилади.

3. *Нутқнинг мулоқот учун асосий воситага айланиши.* Бу босқичда сўзловчининг мақсади, воқеаларнинг бориш жараёни ва мазмуни аниқлашади. Боланинг луғат бойлиги кенгайиб, грамматик конструкциялар мураккаблашади, унинг талаффузи тиниклашади. Икки ёшдан сўнг бола сўзлар морфемикаси ва сўз ясалиш қонуниятларига мувофиқ сўз бойлигини кенгайтиради. Икки ярим ёшли бола нутқида икки сўздан иборат содда сўз бирикмалари (булар кўпроқ феълий бирикмалар бўлади) ифодалана бошлайди. Бола бирлик ва кўпликни фарқлаш ҳамда кўллаш, баъзи келишк кўшимчаларини ифодалашни ўрганади. Уч ёшдан сўнг бола содда гапларни, кейин эса мураккаб гапларни нутқида қўллай бошлайди. Нутқий ривожланиши меъёрда кечган бола уч ёшни тўлдириш арафасида тахминан 1000 та сўзни билса, 6-7 ёшларда унинг сўз бойлиги 3000-4000 та сўздан ташкил топади.

Нутқнинг грамматик қурилиши болаларда уч ёшнинг бошларида шакллана бошлайди. Бола мактаб ёшига етар чоғида деярли барча сўз яшаш, сўз ўзгартиш кўникмаларини ҳосил қилади. Ўзаро боғланган, грамматик шаклланган контекстли нутқ пайдо бўлади. Мактаб даврида бола таълим жараёни орқали нутққа онгли равишда эгалик қила бошлайди. Ёзма нутқ ва ўқиш кўникмалари шаклланади.

Болалар нутқидаги ўзига хос ҳодисалардан бири *эгоцентрик нутқдир*. Ўз генезисига кўра *эгоцентрик нутқ* мактаб ёшигача бўлган боланинг ўйин ёки бошқа машғулотлар жараёнида ўзи билан гаплашишидан шаклланади. Боланинг бу нутқи суҳбатдошининг бор-йўқлигидан қатъий назар, амалга ошади. Жан Пиаже мазкур ҳодисага хос икки ҳолатни ажратиб кўрсатади:

1) суҳбатдошсиз нутқ (коммуникацияга қаратилмаган нутқ);

2) суҳбатдош фикри инобатга олинмайдиган, боланинг ўз нуқтаи назарига асосланган нутқ. Ж.Пиажега кўра, 3-4 ёшдаги бола нутқининг 40%ни эгоцентрик нутқ ташкил қилади. Бола мактаб ёшига етганда, бу нутқ аста-секин йўқолади. Умуман, бола нутқининг шаклланиши 3-11 ёшгача бўлган даврларни камраб олади. Боланинг нутқи айнан ана шу даврларда шаклланиб, индивидуал нутқнинг асосий кўрсаткичларини ҳосил қила бошлайди. Шундай қилиб, шахснинг психик ривожланиши ижтимоий ривожланишдир. Шахснинг ижтимоийлашув жараёни мазкур жамият маданиятининг ўзлаштирилишидир. Тилни ўзлаштириш шахснинг ривожланиши ва ижтимоийлашуви жараёнидаги ҳал қилувчи омилдир. Тил боланинг онгига жамоанинг ижтимоий тажрибаси доирасида кириб боради ва бу ижтимоийлашув натижаларини тўплаш воситаси саналади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Якобсон Р.О. Болалар тилининг товуш қонунлари ва уларнинг умумий фонологиядаги ўрни// Танланган асарлар, Москва: Progress, 1985, -Б.105-116

2. Искандарова Г.Т. Ўзбек ва хитой болаларининг тил ўзлаштириш жараёнидаги ўзига хос хусусиятлар. – Т., 2008.

3. Виготский Л.С. Танланган психологик тадқиқот. Фикрлаш ва нутқ. Боланинг психик ривожланиши муаммолари. - М., 1956.

КИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ФАНЛАРИ

УЎТ: 633.511:575.127.2:631.527

ЎЗНИНГ ГЕНЕТИК ЖИХАТДАН УЗОҚ ДУРАГАЙЛАРИДА ТОЛА СИФАТИ БЕЛГИЛАРИНИНГ ЎЗARO КОРРЕЛЯЦИЯСИ

И.Ф. Амантурдиев, б.ф.д., проф., Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент

С.Ф. Бобоев, б.ф.д., доц., Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент

Аннотация. Мазкур мақолада ўзанинг генетик жихатдан узоқ бўлган F_1 - F_2 дурагайларида тола чиқими ва тола сифатининг ўзаро боғлиқлигини аниқлаш юзасидан олинган тадқиқот натижалари келтирилган. Генетик жихатдан узоқ шаклларни чапиштириш асосида олинган дурагайларда тола узунлиги ва микронейр белгилари ўртасида асосан ўртача ва кучли боғлиқлик мавжудлиги кузатилди. Аксарият комбинацияларда толанинг солиштирма узунлиги кучи билан микронейр орасида кучсиз

корреляция борлиги аниқланди. Шунингдек, дурагайларнинг F_2 авлодида ҳам корреляция коэффициентлари ўрганилди. Тадқиқот натижаларига кўра, корреляция маркерлари ҳар бир комбинацияда уларнинг генотиби ва корреляция коэффициентидан келиб чиқиши хулоса қилинди.

Калим сўзлар: гўза, белги, боғлиқлик, комбинация, генетик жиҳатдан узоқ дурагайлар, дурагайлаш, микронейр, корреляция коэффициенти

Аннотация. В данной статье представлены результаты определения зависимости между выходом и качеством волокна генетически отдаленных гибридов хлопчатника F_1 - F_2 . Связь между длиной волокна и микронейром гибридов полученных из отдаленной гибридизации в большинстве случаев является умеренной и сильной. Установлено, что корреляция между разрывной нагрузкой по волокну и микронейром в большинстве комбинаций является низкой. Также были изучены коэффициенты корреляции среди гибридов F_2 . Из результатов исследований можно сделать вывод, что корреляция маркеров должна учитываться в каждой комбинации с учетом их генотипа и коэффициента корреляции.

Ключевые слова: хлопчатник, признак, взаимосвязь, комбинация, отдаленные гибриды, гибридизация, микронейр, коэффициент корреляции

Abstract. In this paper presents results of determining the dependence between fiber output and quality of genetically distant cotton hybrids F_1 - F_2 . The link between the fiber length and the micronaire of hybrids derived from distant hybrids, in the majority of cases, is moderate and strong. The correlation between the fiber breaking load and the micronaire have been found to be low in most combinations. Also studied correlation coefficients among F_2 hybrids. From research results we can conclude that correlation of markers should be taken into account in each combination, taking into account their genotype and correlation coefficient.

Key words: cotton, trait, relationship, combination, distant hybrids, hybridization, micronaire, correlation coefficient

Қириш. Маълумки, гўза асосан енгил саноатнинг қимматли хом ашёси, яъни тола олиш учун экилади. Толанинг пахта хом ашёсидаги фоизи барча экин майдонидан олинган тола ҳосилдорлигини кўрсатишга асосий мезон ҳисобланади. Шунинг учун, янги навларнинг тола чиқими ошириш, мамлакатимиздаги гўза экиладиган майдонлар қисқариши ва пахта толаси ишлаб чиқариш ҳажмини аввалгидан камайтирмаслик режалари билан боғлиқ ўта зарур муаммолардандир. Гўза навлари селекциясида тола чиқими муаммоси, ирсиятидаги тола чиқимининг юқорилиги ва сифати ўртасидаги қарама-қарши боғланиш борлиги бугунги кунга қадар етарли даражада ҳал этилгани йўқ. Лекин, илмий адабиётлардан маълумки, баъзи ҳолларда селекционерлар томонидан белгиларнинг узвий боғлиқлигини бузишга эришилган бўлиб, юқори тола чиқимига эга бўлган навлар яратилган [2; 50-55-б.; 3; 13-б.].

Географик ва генетик жиҳатдан узоқ шаклларни дурагайлаш орқали олинган ҳар хил биотипга мансуб ўрта толали навлар иштирокида олинган дурагайларда тола узунлиги белгисининг ирсийланиши оналик навнинг генотибига боғлиқ ва турлараро чатиштириш орқали тола узунлиги бўйича ингичка толали гўза навларига хос рекомбинантларни ажратиб олиш мумкинлигини ва шунингдек, бошқа хўжалик белгилари бўйича ҳам оддий дурагайлашга нисбатан туричи жўғрофий узоқ дурагайларнинг F_1 авлодидаёқ кескин яхшилаш мумкинлиги аниқланган [1; 281-282-б.].

Тадқиқот мақсади. Изланишларимизда генетик жиҳатдан узоқ шаклларни чатиштиришдан олинган F_1 - F_2 дурагайларида тола чиқими ва унинг сифатини белгиловчи айрим технологик кўрсаткичлар ўртасидаги боғлиқликлар қай тарзда бўлишини аниқлашга ҳаракат қилдик.

Тадқиқот манбаи ва услуби. Тадқиқот объекти сифатида гўзанинг *G.hirsutum* L. турига мансуб АҚШдан келтирилган намуналар ва маҳаллий селекция С-6532, Бухоро-8, Турон навлари ҳамда улар иштирокида чатиштириб олинган туричи генетик узоқ дурагайларнинг F_1 - F_2 авлодларидан фойдаланилди. Дурагайлаш, танлов ишларини олиб бориш ва белгиларнинг авлоддан авлодга шаклланишини ўрганиш, лаборатория ва дала тажрибалари умумқабул қилинган усулларда бажарилди. Миқдорий белгилар бўйича олинган натижалар математик-статистик таҳлилдан ўтказилди [4; 416-б.].

Тадқиқот натижалари ва муҳокамаси. Олинган натижалар (жадвал-1) шуни кўрсатдики, дурагайларнинг тола узунлиги ва микронейри ўртасидаги боғлиқлик аксарият ҳолларда ўртача ва кучли эканлиги аниқланди. Бироқ, ушбу белгилар орасидаги

корреляциянинг йўналиши турли даражада бўлади. Масалан, ўрганилган дурагайлардан F_1 Бухоро-8 х $BC_3S_1-47-8-1-17$ комбинациясида корреляция қиймати энг юқори ва ижобий ($r=+0,95$), F_1 Бухоро-8 х $BC_3S_1-1-6-3-15$ дурагайида эса, юқори даражада салбий ($r=-0,60$) экан. Шунингдек, $F_1T-10/04$ х $BC_3S_1-1-6-3-15$, $F_1T-10/04$ х $BC_3S_1-47-8-1-17$ ва $F_1T-16/04$ х $BC_3S_1-47-8-1-17$ комбинацияларида ҳам ўртача даражадаги салбий корреляциялар мавжудлиги аниқланди. Тола узунлиги ва микронейр ўртасидаги боғланишлар кучсиз салбий ёки ижобий бўлди. Олинган натижалар, ушбу белгиларни бошқарувчи генларнинг бири-биридан маълум узоқликда жойлашгани ва уни туричи узоқ шаклларни чатиштириш орқали узиш мумкинлигини кўрсатади. Жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, тола узунлиги ва унинг солиштирама узилиш кучи орасидаги корреляция ҳам комбинацияларга боғлиқ равишда турлича бўлади.

1-жадвал

F_1 дурагайларида тола чиқими ва айрим технологик кўрсаткичлар ўртасидаги корреляция

№	Дурагай-комбинациялар	Тола узунлиги - микронейр		Тола узунлиги –солиштирама узилиш кучи		Тола узунлиги-тола чиқими		солиштирама узилиш кучи-микронейр	
		r	t	r	t	r	t	r	t
		1.	C-6524 (андоза)	0.07	0.2	-0.78	-3.5	0.24	0.7
2.	F_1 Бухоро-8 х $BC_3S_1-47-8-1-17$	0.95	8.9	0.03	0.1	-0.08	0.2	-0.01	0.0
3.	F_1 Бухоро-8 х $BC_3S_1-1-6-3-15$	-0.60	2.1	0.53	1.7	0.11	0.3	-0.61	2.2
4.	F_1 Турон х $BC_3S_1-1-6-3-15$	0.29	0.8	0.27	0.8	0.37	1.1	-0.05	0.1
5.	F_1 Турон х $BC_3S_1-47-8-1-17$	0.30	0.9	0.34	1.0	-0.15	0.4	0.43	1.4
6.	$F_1T-10/04$ х $BC_3S_1-1-6-3-15$	-0.34	1.0	-0.40	1.2	-0.65	2.4	0.08	0.2
7.	$F_1T-10/04$ х $BC_3S_1-47-8-1-17$	-0.12	0.3	-0.08	0.2	0.71	1.7	0.44	1.4
8.	$F_1T-16/04$ х $BC_3S_1-47-8-1-17$	-0.41	1.3	-0.17	0.5	0.80	3.8	-0.59	2.1
9.	$F_1T-16/04$ х $BC_3S_1-1-6-3-15$	0.24	0.7	-0.13	0.4	-0.69	2.7	0.22	0.6
10.	$F_1C-6532$ х $BC_3S_1-47-8-1-17$	-0.07	0.2	-0.17	0.5	0.10	0.3	-0.04	0.1
11.	$F_1C-6532$ х $BC_3S_1-1-6-3-15$	0.08	0.2	-0.26	0.8	-0.06	0.2	0.19	0.6

Ўрта даражадаги ижобий корреляция ($r=0,53$) F_1 Бухоро-8 х $BC_3S_1-1-6-3-15$ комбинациясида кузатилди. Қолган дурагайларда ушбу белгилар орасидаги корреляция йўналиши ва кучи турли даражада салбий ва ижобий паст бўлди. Шунинг таъкидлаш жоизки, андоза C-6524 навида мазкур белгилар ўртасидаги корреляция энг юқори даражада салбий ($r=-0,78$) бўлди. Толанинг солиштирама узилиш кучи ва микронейр орасидаги боғлиқлик ҳам аксарият комбинацияларда паст эканлиги жадвалдан яхши кўриниб турибди. Айрим комбинациялардагина ушбу белгилар ўртача ижобий ва салбий экан. Масалан, F_1 Бухоро-8 х $BC_3S_1-1-6-3-15$ ва $F_1T-16/04$ х $BC_3S_1-47-8-1-17$ комбинацияларида тегишли равишда $r=-0,61$ ва $r=-0,59$ га тенг салбий боғланиш қайд этилса, F_1 Турон х $BC_3S_1-47-8-1-17$ ва $F_1T-10/04$ х $BC_3S_1-47-8-1-17$ комбинацияларида ўрта даражадаги ижобий боғланиш борлиги аниқланди.

Кўпчилик тадқиқотчилар томонидан тола чиқими ва узунлиги кучли даражада салбий боғланган деган маълумотлар келтирилган. Бироқ, бизнинг изланишларимизда олинган натижалардан, генетик жиҳатдан узоқ дурагайларда бошқача кечишини ва ушбу фикр ҳамиша ҳам тўғри эмаслигини кўриш мумкин. Масалан, F_1 Турон х $BC_3S_1-47-8-1-17$ ва $F_1T-16/04$ х $BC_3S_1-1-6-3-15$ комбинацияларида тола чиқими ва узунлигининг кучли даражада салбий эканлиги, селекция учун айни муддао ҳисобланиб, туричи генетик жиҳатдан узоқ шаклларни дурагайлаш орқали мазкур белгиларнинг ижобий мажмуасига эга рекомбинантлар яратиш мумкинлигини яхши тасдиқлайди. Бироқ, $F_1T-10/04$ х $BC_3S_1-47-8-1-17$ ва $F_1T-16/04$ х $BC_3S_1-47-8-1-17$ комбинацияларида тола чиқимини унинг узунлиги билан кучли ижобий боғланганлигини таъкидлаш зарур.

Шунингдек, изланишларимизда тажрибада иштирок этган эколого-географик генетик узоқ шаклларни чатиштиришдан олинган F_2 дурагайларида ҳам тола чиқими ва унинг сифатини белгиловчи технологик кўрсаткичлар ўртасидаги боғлиқлик қонуниятлари ўрганилди. Тадқиқот натижалари таҳлилига кўра (жадвал-2), комбинацияларнинг аксариятида тола узунлиги ва микронейр ўртасидаги корреляциялар турли даражада салбий эканлиги аниқланди. Нисбатан юқори ижобий корреляция F_2 Бухоро-8 х $BC_3S_1-1-6-3-15$ комбинациясида ($r=0,69$) кузатилди. Шунингдек, $F_2T-16/04$ х $BC_3S_1-47-8-1-17$ ва $F_2C-6532$ х $BC_3S_1-1-6-3-15$ дурагайларида ҳам кучсиз ижобий корреляция қайд этилди. Ўрганилган дурагайларнинг тола узунлиги ва солиштирама узилиш кучи орасидаги корреляция асосан ижобий кучли, ўрта F_2 Бухоро-8 х $BC_3S_1-47-8-1-17$ ва кучсиз даражада, $F_2T-16/04$ х $BC_3S_1-1-6-3-15$ комбинациясида ўрта салбий ($r=-0,57$) ва F_2 Бухоро-8 х $BC_3S_1-1-6-3-15$ комбинациясида

жуда кучсиз салбий даражадаги салбий боғлиқлик борлиги жадвалда келтирилган маълумотлардан кўриниб турибди.

2-жадвал

F₂ дурагайларида тола чикими ва айрим технологик кўрсаткичлар ўртасидаги корреляция

№	Дурагайлар ва навлар	Тола узунлиги - микронейр		Тола узунлиги - солиштира узилиш кучи		Солиштира узилиш кучи-микронейр		Тола узунлиги-тола чикими	
		r	t	r	t	r	t	r	t
1.	C-6524 (андоза)	-0,41	1,3	-0,12	-0,3	-0,25	0,7	-0,19	-0,5
2.	F ₂ Бухоро-8 x BC ₃ S ₁ -47-8-1-17	-0,09	-0,3	0,53	1,8	-0,41	-1,3	-0,06	-0,2
3.	F ₂ Бухоро-8 x BC ₃ S ₁ -1-6-3-15	0,69	2,7	-0,02	-0,1	-0,18	-0,5	-0,76	-3,4
4.	F ₂ Турон x BC ₃ S ₁ -1-6-3-15	-0,10	-0,3	0,41	1,3	0,30	0,9	-0,23	-0,7
5.	F ₂ Турон x BC ₃ S ₁ -47-8-1-17	-0,24	-0,7	-0,17	-0,5	-0,38	-1,2	0,19	0,5
6.	F ₂ T-10/04 x BC ₃ S ₁ -1-6-3-15	-0,51	-1,7	-0,28	-0,8	0,62	2,2	-0,23	-0,7
7.	F ₂ T-10/04 x BC ₃ S ₁ -47-8-1-17	-0,32	-1,0	0,89	5,4	0,08	0,3	0,10	0,3
8.	F ₂ T-16/04 x BC ₃ S ₁ -47-8-1-17	0,29	0,8	0,00	0,0	-0,58	-2,0	-0,10	-0,3
9.	F ₂ T-16/04 x BC ₃ S ₁ -1-6-3-15	-0,18	-0,5	-0,57	-2,0	0,34	1,0	0,3	0,9
10.	F ₂ C-6532 x BC ₃ S ₁ -47-8-1-17	-0,39	-1,4	0,31	0,9	-0,30	-0,9	-0,49	-1,6
11.	F ₂ C-6532 x BC ₃ S ₁ -1-6-3-15	0,21	0,7	0,16	0,5	0,41	1,3	0,10	0,3

Аксарият комбинацияларда солиштира узилиш кучи ва микронейр ўртасидаги корреляциянинг ўртача салбий ёки ижобий эканлигини 2- жадвалда келтирилган маълумотлар яхши тасдиқлайди. Бу эса, дурагайлардан фарқли равишда, солиштира узилиш кучи ва микронейр бир хил даражада яхши бўлган рекомбинантлар камроқ пайдо бўлишидан далолат беради. Дурагайларнинг F₂ авлодида тола чикими ва тола узунлиги ҳам нисбатан кучсиз ва ўрта даражадаги салбий боғланишда эканлигини яхши тасдиқлайди.

Хулоса. Корреляция коэффицентини ўрганиш борасида олинган маълумотларга асосланиб, шуни айтиш мумкинки, генетик жихатдан узоқ шаклларни дурагайлаш асосида тола сифати бўйича юқори параметрларга эга рекомбинантларни пайдо бўлиш эҳтимolini ошириш мумкин. Бундай рекомбинантларни аниқлаш учун ушбу дурагайларнинг F₂ авлодини чуқур ўрганиш ва уларда корреляцион таҳлил ўтказиш тақозо этилади. Шунингдек, белгиларнинг корреляцияси бўйича олинган натижалардан танлаш ишларини ҳар бир комбинация бўйича уларнинг генотипини ва корреляция коэффицентини инобатга олган ҳолда амалга ошириш керак деб хулоса қилиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Бекжанов З., Намозов Ш., Муратов А., Холмуродова Г. Мураккаб дурагайлашда тола сифатининг ирсийланиши // Тупроқ унумдорлигини оширишнинг илмий ва амалий асослари: Халқаро илмий-амалий конференция тўплами.–Тошкент, 2007.– Б. 281–282.
2. Исмоилов Н.Х. *G.hirsutum L. ssp. punctatum* кенжа тури иштирокида олинган дурагайларнинг F₃ ва F₃V₁ авлодида тола чикими ва узунлигининг шаклланиши // Состояние селекции и семеноводства хлопчатника и перспективы ее развития: Халқаро илмий-амалий конференция тўплами. – Тошкент, 2006. – Б. 13.
3. Кимсанбоев О.Х. Наследуемость признаков определяющих выход волокна гибридов F₂ хлопчатника *G. barbadense L.*// Ўзбекистон Аграр Фани Хабарномаси журнали. – Тошкент, 2004.– № 4 (18).– Б. 50–55.
4. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта с основами статистической обработки результатов исследований. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Колос, 1979. – С. 416.

УЎТ: 633.511:575.127.2

МУРАККАБ ТУРЛАРАРО ДУРАГАЙЛАШ АСОСИДА ЯРАТИЛГАН ЯНГИ ҒЎЗА НАВЛАРИНИНГ АЙРИМ ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИ БЎЙИЧА ТАҲЛИЛИ

С.Ф. Бобоев, б.ф.д., доц., Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент
И.Ф. Амантурдиев, б.ф.д., проф., Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент
Ғ.А. Муратов, қ/х.ф.н., доц., Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент

Аннотация. Мақолада мураккаб турлараро дурагайлаш асосида яратилган янги ғўза навлари ҳамда уларнинг айрим қимматли хўжалик белгилари бўйича олинган тадқиқотлар натижалари келтирилган. Тезпишарлик ва юқори ҳосилдорликка эришишда турлараро мураккаб дурагайлаш самарали услуб эканлиги аниқланди. Яратилган янги ғўза навлари, жумладан қимматли хўжалик белгилари бўйича юқори кўрсаткичларга эга СП-1303, С-1306, СП-Камолот ва Камолот-79 навларининг уруғини кўпайтириш ва кенг майдонларга экиш тавсия этилади.

Калит сўзлар: *ғўза, нав, турлараро дурагайлаш, тола сифати, ҳосилдорлик, морфохўжалик белгилар, интрогрессив дурагайлар*

Аннотация. В статье приведены результаты исследований о разработанных новых сортах хлопчатника и их некоторых ценных признаках на основе сложной межвидовой гибридизации. Установлено, что сложная межвидовая гибридизация является эффективным методом отбора потомков с высокой продуктивностью и ранней зрелостью. Разработанные новые сорта хлопчатника с высокими хозяйственно-ценными признаками, такие как СП-1303, С-1306, СП-Камолот и Камолот-79, рекомендуются для размножения и посева на широких площадях.

Ключевые слова: *хлопчатник, сорт, межвидовая гибридизация, качества волокна, урожайность, морфохозяйственные признаки, интрогрессивные гибриды*

Abstract. In this article given results of researches about developed new cotton cultivars and some valuable traits on the basis of complex interspecific hybridization. It was determined that complex interspecific hybridization is effective method in selecting progenies with high productivity and early maturity. Developed new cotton cultivars with high agronomic-valuable traits as SP-1303, S-1306, SP-Kamolot and Kamolot-79 are recommended for propagation and sowing on a large area.

Key words: *cotton, variety, interspecific hybridization, fiber quality, yield, morphoagronomical characteristics, introgressive hybrids*

Кириш. Республикамиз қишлоқ хўжалигида, жумладан пахтачилик соҳасида олиб борилаётган ислохатлар натижасида ижобий ўзгаришларга эришилиб, ривожланишнинг барқарор тизими яратилди. Хусусан, селекционерлар олдида амалдаги анъанавий ва ноанъанавий селекция услубларидан фойдаланган ҳолда ғўзанинг тезпишар, ҳосилдор, тола чикими ва сифати юқори, турли касаллик ва зараркунандаларга ҳамда айрим стресс омилларга чидамли янги навларини яратиш вазифаси қўйилди. Сўнгги йилларида ушбу вазифани бажариш юзасидан улкан ишлар амалга оширилиб, қатор янги ғўза навлари яратилган бўлсада бу масала ўз долзарблигини йўқотгани йўқ. Шу сабабдан, кўрсатиб ўтилган вазифаларни амалга ошириш долзарб масалани ҳал қилишда, замонавий фан ютуқларини назарда тутган ҳолда селекция ишларини олиб бориш ҳамда ғўза коллекциясидаги мавжуд ёввойи, ярим ёввойи ва маданий турлари генларини битта генотипга жамлаш орқали генетик жиҳатдан бойитилган янги ғўза навларини яратиш муҳимдир [1-2].

Дўнё бўйлаб етиштириладиган пахта толасининг 95%, яъни аксарият қисми (AD)₁ геноми гуруҳидаги *G.hirsutum* L. турига мансуб ғўза навларига тўғри келади. Қолган (3-4%) қисми (AD)₂ геномли ғўзанинг *G.barbadense* L. турига мансуб навлардир. Осиё қитъасининг Бангладеш, Ҳиндистон ва Хитой мамлакатларида ғўзанинг *A₁*, *A₂* геномидаги маданий диплоид *G.herbaceum* L. ва *G.arboreum* L. турларига мансуб навлари ҳам қисман экилади. Бу маданий навлардан ташқари, ҳозирда ғўзанинг турли геном гуруҳларига мансуб 50 га яқин ёввойи турлари мавжудлиги аниқланган. Ушбу ёввойи турлар ҳам ноёб белги хусусиятларга эга бўлиб, улардан маданий (AD)₁ ва (AD)₂ геномларига мансуб ғўза навлари генотипини бойитишда фойдаланиш мумкин [3, 4].

Тадқиқот манбаи ва услуби. Тадқиқотларда ғўзанинг *D₁*, *D₅*, *A₂*, *AD₁*, *AD₂* геном гуруҳларига мансуб *G.thurberi* Tod., *G.raimondii* Ulbr., *G.arboreum* L., *G.hirsutum* L. ва *G.barbadense* L. турлари иштирокида яратилган ғўза навларининг муҳим хўжалик белгилари андоза навлар билан таққосий ўрганилиб таҳлил қилинди ҳамда ўрганиш юзасидан олинган маълумотлар таҳлили мазкур мақолада келтирилган. Олинган натижаларга [5] математик ишлов берилган.

Тадқиқот натижалари ва муҳокамаси. Олинган натижаларга эътибор қаратадиган бўлсак, ўрганилган ҳар бир навни навдорлигини яхшилаш мақсадида далада фенологик кузатувлар олиб борилди. Фенологик кузатув натижаларига кўра СП-1303 ғўза навида 980 та ўсимлик ўрганилиб, улардан 19 навга хос бўлмаган нотипик ўсимликлар, С-1306 навида 586 та ўсимликдан 12 та, СП-Камолот навида 320 та ўсимликдан 17 та ва Камолот-79 навида 640 ўсимликдан 22 та навга хос бўлмаган нотипик ўсимликлар мавжудлиги аниқланди. Аниқланган ўсимликларда шохланиш, кўсак ва барг шакли ҳамда барг ранги, антоциан доғларнинг мавжудлик даражаси белгилари бўйича навга хос бўлмаганлиги кузатилиб, уларнинг барчаси чиқитга чиқазилди ва шу орқали навдорлик даражасини яхшилашга эришилди.

Ўзанинг муҳим хўжалик белгилари ҳисобланган тезпишарлик кўрсаткичи ўрганилганда, янги яратилган навларнинг тезпишарлиги 116 кундан (СП-1303), 122 кунгача (СП-Камолот) бўлган тезпишарликни қайд этиб, бу андоза С-6524 навидан навларга мос ҳолда 1-7 кунгача тезпишар эканлигини кўрсатди. Бевосита тезпишарлик билан вилтга чидамлилиқ ўзаро боғлиқ бўлиб, адабиётларда кечпишар навларнинг вилтга нисбатан чидамсиз бўлиши, яъни бу ҳаво ҳароратининг пасайиб бориши билан ҳам боғлиқлиги келтириб ўтилган. Тадқиқотларда навларнинг вилт билан зарарланиш даражаси ҳам аниқланиб, умумий даражада зарарланиш бир-биридан кескин фарқланмаган ҳолда 6,8-12,9% зарарланишни қайд этди. Бу кўрсаткич андоза С-6524 навиға нисбатан сезиларли равишда чидамли эканлигини кўрсатиб, улар орасида С-1306 нави энг чидамли эканлигини жадвал маълумотлари ҳам тасдиқлайди. Навларнинг касалликка бардошли бўлишини уларнинг келиб чиқишида вилтга бардошли *G.thurberi Tod*, *G.raimondii Ulbr.* турларининг иштирок этганлиги билан ҳам изоҳлаш мумкин.

Ҳосилдорлик элементларидан бўлган бир дона кўсақдаги пахта вазни ва 1000 дона чигит вазни белгилари бўйича ҳам мураккаб турлараро дурагайлаш асосида олинган янги навларнинг кўрсаткичи андоза навдан тўлиқ устунликни кўрсатди. Бир дона кўсақдаги пахта вазни ўртгача 6,3-6,6 г. ни ташкил этгани ҳолда навларнинг белги бўйича бир-биридан кескин фарқланиши кузатилмади ва андоза С-6524 навидан тўлиқ устунликни намоян этди. Навларда 1000 дона чигит вазни 125,4-132 г. оралиғида бўлиб, энг яхши натижа С-1306 навида ва нисбатан паст натижа СП-Камолот навида қайд этилди. Паст натижани қайд этган янги навнинг ҳам ушбу белги бўйича кўрсаткичи андоза навга нисбатан 5 г. юқорилигини жадвал маълумотлари ҳам тасдиқлайди (1-жадвал).

Ўза асосан тола учун экилиб, тола чиқими юқори бўлган янги навларни яратиш энгил саноатни толага бўлган эҳтиёжини қондиришга хизмат қилади. Шу сабаб бошқа белгилар билан бирга навларнинг тола чиқимиға ҳам эътибор қаратилди. Камолот-79 (38,4%) ва С-1306 (37,3%) навлари бошқа навлар ва андоза навдан сезиларли устунликни қайд этган бўлса, СП-Камолот ва СП-1303 навлари 36,5-37% оралиғидаги тола чиқимиға эға бўлиб, бу андоза нав даражасида эканлигини кўрсатади (1-жадвал).

1-жадвал

Ўзанинг мураккаб интрогрессив дурагайларидан ажратиб олинган янги навларнинг айрим хўжалик белгилари кўрсаткичлари

№	Навлар	Тезпишарлик, кун	Вилт билан зарарланиши, %	Битта кўсақдаги пахта вазни, г	1000 дона чигит вазни, г
1.	СП-1303	116,0 ±1,1	12,9 ±1,1	6,5 ±0,1	128,5 ±2,1
2.	С-1306	118,0 ±1,2	6,8 ±1,0	6,6 ±0,2	132,0 ±2,0
3.	СП-Камолот	122,0 ±1,4	9,6 ±1,2	6,3 ±0,3	125,4 ± 2,4
4.	Камолот-79	118,0 ±1,2	8,5 ±1,2	6,3 ±0,2	128,9 ±2,2
	С-6524 (St.)	123,0 ±1,2	28,7 ±3,5	5,1 ±0,2	120,8 ±1,2
		Тола чиқими, %	Мic.	UHML (inch)	Str (g/tex)
1.	СП-1303	36,8 ±0,7	4,5 ±0,1	1,24 ±0,05	35,5 ±0,4
2.	С-1306	37,4 ±0,9	4,2 ±0,1	1,30 ±0,06	36,5 ±0,3
3.	СП-Камолот	36,9 ±1,0	4,3 ±0,1	1,29 ±0,08	36,8 ±0,5
4.	Камолот-79	38,4 ±0,6	4,4 ±0,1	1,27 ±0,05	36,2 ±0,4
	С-6524 (St.)	36,6 ±0,9	4,7 ±0,1	1,15 ±0,07	36,4 ±0,5

Толанинг сифат кўрсаткичлари “Агросаноат мажмуида хизмат кўрсатиш маркази” ДУКда замонавий HVI ускунасида аниқланган бўлиб, микронейр кўрсаткичи 4,2-4,5 ва тола узунлиги 1,24-1,30 inch оралиғида эканлигини кўрсатди ва олинган натижалар толаси IV-типга мансуб андоза С-6524 нави кўрсаткичларига нисбатан ижобий эканлигини тасдиқлади. Толанинг узилиш кучи кўрсаткичлари ҳам андоза нав даражасида бўлди. Умуман олганда янги навларнинг тола сифати бўйича кўрсаткичлари IV-тип талабларига тўла жавоб бериши аниқланди.

Ўрганишларға кўра мураккаб турлараро дурагайлаш орқали яратилган 4 та янги навнинг муҳим хўжалик белгилари бугунги кунда катта майдонларға экилаётган С-6524 нави кўрсаткичларидан ижобий бўлганлигини кўрсатди. Бунга сабаб этиб, биринчи навбатда навларнинг келиб чиқишида турли геном гуруҳларига мансуб бир нечта турларнинг иштирок этганлиги ва улардаги муҳим белгиларни битта генотипға жамланганлиги, иккинчидан узоқ йиллар давомида (18 йил) мақсадли равишда танлов ишларини тўғри олиб борилиши деб тушуниш мумкин.

Яратилган СП-1303, С-1306 ва Камолот-79 навлари hozirda Республикамининг турли минтақаларида жойлашган ДНС шахобчаларида синовдан ўтказилмоқда ва дастлабки олинган натижаларга кўра Қорақалпоғистон Республикаси, Жиззах, Қашқадарё ва Сирдарё вилоятларида тезпишарлик, ҳосилдорлик, тола сифат кўрсаткичлари, тупроқ шўрланиши ва сув танқислигига бардошлилик бўйича ижобий натижаларни кўрсатди. СП-1303 ғўза нави Қорақалпоғистон Республикаси ва Жиззах вилоятларида экин майдонларини кенгайтириш бўйича амалий ишлар олиб борилмоқда.

Хулоса. Умуман олганда олинган натижалар асосида хулоса шуки, турлараро мураккаб дурагайлаш асосида қимматли хўжалик белгилари юқори бўлган бугунги кун талабларига мос янги ғўза навларини яратиш мумкинлиги исботланди. Ўрганилган муҳим белгилар бўйича олинган натижалар андоза навадан тўлиқ устунликни намоён этди. Ҳосилдорлик потенциали ва тола сифати юқори, стресс омилларга нисбатан бардошли бўлган ушбу навларни экиш эса юқори ҳосил олиш ва қўшимча иқтисодий самарадорликка эришиш имкониятини яратади. Юқоридагиларни ҳисобга олган ҳолда мураккаб турлараро дурагайлаш асосида яратилган ғўзанинг янги СП-1303, С-1306, СП-Камолот ва Камолот-79 навларини экиш тавсия этилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Пулатов М. Межвидовая гибридизация в генетике и селекции хлопчатника (обзор)-Ташкент. - 1993. - 22 С.
2. Namazov S., Muratov A., Aliev A., Boboyev S. Developing of new donors of the cotton on the base of interspecific hybridization. // Field Crops Studies номли Халқаро илмий анжуман материаллари – Чирпан (Болгария), 2005. -Р. 79-82.
3. Бобоев С.Ғ., Муратов Ғ.А. Ғўзани турлараро мураккаб дурагайлаш–Тошкент:Nishon-Noshir.2016.-182 с.
4. Бобоев С.Ғ., Муратов Ғ.А. Ғўзанинг амалий селекцияси учун яратилган турлараро мураккаб ва беккросс дурагайларида тола узунлиги белгисининг шаклланиши//ЎзМУ хабарлари.-Тошкент, 2015. - №3/1. - Б. 37-39.
5. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта//Москва. - 1985. - С.126.

УЎК 636.6

ТОМЧИЛАТИБ СУҒОРИШНИ ЎЗБЕКИСТОНГА ЖОРИЙ ҚИЛИШ

А.Қ. Жўраев, к/х.ф.н., доцент, ТИҚХММИ Бухоро филиали, Бухоро
Ж.Ш. Фазлиев, докторант, ТИҚХММИ Бухоро филиали, Бухоро
Б.Н. Атамуродов, магистр, ТИҚХММИ Бухоро филиали, Бухоро
К.Б. Рустамова, магистр, ТИҚХММИ Бухоро филиали, Бухоро

Аннотация. Бухоро вилоятининг тупроқлари шароитида иссиқхоналарда томчилатиб суғориш усулида экинларнинг ўсиши, ривожланиши, ҳосилдорлиги ва сифат кўрсаткичларига таъсири аниқлаш мақсадида тажриба ўтказиш режаси тўғрисида таъминланган.

Калит сўзлар: томчилатиб суғориш, намлик, ҳосилдорлик, пластик қувур, шланг, ёрдамчи қисм, уловчи қисм, иссиқхона

Аннотация. Планируется провести эксперимент по росту, развитию, урожайности и качественным показателям капельного орошения в теплицах в условиях Бухарской области.

Ключевые слова: капельное орошение, влажность, производительность, пластиковая трубка, шланг, вспомогательная часть, соединитель, теплица

Abstract. It is planned to conduct experiments with the soil of Bukhara region in order to determine the impact of crop growth, development, productivity and quality indices on drip irrigation in greenhouses.

Keywords: drip irrigation, humidity, fertility, plastic tubing, hose, auxiliary parts, connector, greenhouse.

Мамлакатимизда сув ресурсларидан фойдаланиш механизмларини тубдан ислох қилиш, улардан оқилона ва самарали фойдаланишни таъминлаш, иқтисодиёт тармоқларида сув тежовчи технологияларни жорий этишни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш, шунингдек, суғориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш бўйича изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Амалга оширилаётган чора-тадбирлар, шунингдек, давлат томонидан қўллаб-қувватлаш механизмлари 2019-йилнинг ўзида қўшимча 33,2 минг гектарда сув тежовчи суғориш технологиялари жорий этилишини таъминлаш имконини берди, бу эса шу каби технологиялар қўлланилаётган ерлар умумий майдонининг 44 фоизини ташкил этди. Бироқ сув тежовчи суғориш технологиялари қўлланилаётган умумий майдон атиги 75 минг гектарни ёки умумий суғориладиган ер майдонларининг 1,7% ини ташкил этаётгани кишлоқ хўжалигида сув тежовчи технологиялардан фойдаланишни кенгайтиришга

ва сув ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини таъминлашга қаратилган чора-тадбирларни янада фаоллаштириш заруратини тақозо этмоқда. Ҳозирги кунда ер юзида 2,3 миллиард аҳоли сув тақчиллигидан азият чекмоқда. Дунё аҳолиси сони тобора ортиб, сув захиралари камайиб бораётганлигини инобатга олсак, мавжуд ресурслардан тежаб-тергаб, самарали фойдаланиш бугунги куннинг энг долзарб вазифаларидан биридир. Осиё китъасининг қоқ ўртасида, океан ва денгизлар қирғоқларидан минглаб километр узоқда жойлашган, асосий дарёларнинг манбаи қўшни мамлакатларда шаклланади. Ўзбекистонда ҳам истиқлолнинг дастлабки кунлариданоқ оби-ҳаётнинг ҳар томчисидан унумли фойдаланишга катта эътибор берилмоқда. Экинларни суғоришда илғор усуллар, жумладан, томчилатиб суғориш технологиясини жорий қилиш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда.

Мазкур суғориш усулида тупрокнинг намлиги ва уни яратиш учун берилаётган сув миқдори бошқарилади, сув ҳар бир экиннинг маълум даврдаги эҳтиёжига мос равишда дала бўйлаб бир текисда тақсимланади. Бошқа суғориш усулларида фарқли ўлароқ, томчилатиб суғоришда экиннинг илдизи ривожланадиган тупроқ қатламида ўсимлик учун мақбул бўлган сув-физик муҳит яратилади.

Экинга сув ва озик моддалар унинг эҳтиёжига мос равишда кичик миқдорларда тез-тез берилади. Ўсимлик ўзига зарур бўлган вақтда сув ва озик моддаларни олади. Бу усул орқали экин илдиз қатлами намлик билан доимий таъминланиб, сув ва озик моддаларни олишига имконият яратилади. Бу ҳолда ўсимлик ўз энергиясини тўлалигича ўсиб-ривожланиш ва ҳосилни кўпайтиришга йўналтиради. Натижада ҳосилдорлик боғ ва тоқзорларда 40%, пахта ва сабзавот пайкалларида 60% гача ортади.

Мутахассисларнинг эътирофи эътиборига, томчилатиб суғоришнинг афзаллиги, энг аввало, сув ресурсларини тежашда намоён бўлади. Бунга суғориш режимининг ўзига хослиги, буғланишнинг пастлиги, оби-ҳаётнинг беҳуда оқиб кетмаслиги туфайли эришилади, албатта. Энг муҳими, томчилатиб суғоришда сув ўсимликка шланглар воситасида этказиб берилганлиги учун дала тупроғи қотмайди, натижада қатор ораларига ишлов беришга эҳтиёж туғилмайди. Тупроғи қотмаган майдон эса мавсум охирида сифатли ва осон ҳайдалади. Ўғит сув билан бирга берилганлиги боис, ўғитлаш учун техника ишлатишнинг зарурияти йўқолади. Натижада меҳнат ва ёнилғи-мойлаш материаллари тежалади. Далада сувчиларнинг қўл меҳнати кескин камаяди.

Халқаро ирригация ва дренаж кўмитаси маълумотида кўра, дунёнинг айрим мамлакатларида томчилатиб суғориш тизимлари жорий қилинган экин майдонлари 1981-2000 йиллар оралиғида 436 минг гектардан 3,2 млн гектаргача кўпайган. Жумладан, АҚШда 1 миллион, Ҳиндистон, Австралия, Испания, Исроил, Хитой давлатларининг ҳар бирида 200 минг гектардан ошган. Умуман, ҳозирги кунга келиб дунё бўйича жами 4,5 млн гектар майдонда томчилатиб суғориш технологияси жорий этилган. Ҳеч иккиланмай, айтиш мумкинки, Ўзбекистон учун бу технология янгилик эмас.

Эътиборли жиҳати шундаки, республикамизда ҳозирги кунда ушбу технология учун талаб этиладиган жиҳоз ва анжомларнинг 95 фоизи ишлаб чиқарилмоқда. Бундан атиги 5–6 йил бурун мамлакатимиз шароитида томчилатиб суғориш тизимининг айрим қисмларинигина ишлаб чиқарувчи биргина «Санипласт» қўшма корхонаси фаолият кўрсатган бўлса, ҳозирги кунга келиб бундай корхоналар сони бир қадар кўпайди. Агар сув насоси «Сувмаш» заводида тайёрланса, фильтр, ҳар хил диаметрдаги пластик қувурлар, шланглар, ёрдамчи ва уловчи қисмлар «Шўртангаз», «Махсусполимер», «Жиззахпласмасса» ва бошқа корхоналарда ишлаб чиқарилмоқда.

Энг асосийси, авваллари тўлиқ четдан келтирилган томизгичлар эндиликда Тошкент шаҳридаги «Pipe technologies» МЧЖ корхонасида ишлаб чиқарила бошланди. Маҳаллий хом ашёлардан тайёрланаётган ускуналар хорижникидан асло қолишмайди. Бу эса томчилатиб суғориш технологиясини жорий этиш таннархини пасайтиришнинг муҳим омилларидан бири бўлмоқда.

Дехқон ва фермерларимиз томчилатиб суғоришнинг афзал жиҳатларини аллақачон англаб этганлиги боис бу усул тобора оммалашиб, нафақат интенсив боғларда, балки пахтачилик, сабзавотчилик ва полизчилик тармоқларида, шунингдек, иссиқхоналарда ҳам кенг жорий этилмоқда. Натижада табиий ва моддий ресурслар тежалиши билан бирга, ҳосилдорлик муттасил ошиб бораётир. Бу мамлакатимизда озик-овқат хавфсизлигини таъминлаш, аҳолига кишлоқ хўжалиги маҳсулотларини узлуксиз ва арзон нархларда етказиб беришга имконият яратаётганлиги билан янада аҳамиятлидир.

УЎТ: 634.2/635.4

**СИРДАРЁ ВИЛОЯТИНИНГ СУҒОРИЛАДИГАН ЕРЛАРИНИНГ МЕЛИОРАТИВ
ХОЛАТИНИНГ ПАХТА ҲОСИЛДОРЛИГИГА ТАЪСИРИ**

*С.Х. Исаев, к/х.ф.д., проф., Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти, Тошкент*

*Ю.Р. Аширов, к/х.ф.ф.д., катта ўқитувчи, Тошкент давлат аграр университети,
Тошкент*

*Х.С. Хусанбаева, мустақил тадқиқотчи, Тошкент давлат аграр университети,
Тошкент*

Аннотация. Ушбу мақолада Сирдарё вилоятининг суғориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш, тупроқ унумдорлигини ошириш, сув танқислиги шароитида мавжуд сув ресурсларидан самарали фойдаланишда вилоятнинг суғориладиган ер майдонлари шароитида 2013 йилдан то 2019 йилгача бўлган муддатларда суғориладиган ер майдони, сизот сувлари сатҳи, сизот сувларининг минерализацияси, зах қочиришда реконструкция қилиш, тупроқ шўрланганлиги ҳамда йилларда давомида пахта ҳосилдорлиги бўйича маълумотларнинг натижалари келтирилган.

Калим сўзлар: суғориладиган тупроқ, ерларнинг мелиоратив ҳолати, кам, ўртача ва кучли шўрланган, тупроқ шўрланиши, сизот сувлар сатҳи, сизот сувлари минерализация, пахта ва дон ҳосилдорлиги

Аннотация. В данной статье описывается улучшение мелиорации орошаемых земель в Сырдарьинской области, повышение плодородия почв, эффективное использование имеющихся водных ресурсов в условиях дефицита воды, орошаемые земли в регионе с 2013 по 2019 годы, уровень подземных вод, минерализация подземных вод, реконструкция, результаты данных о засоленности почвы и урожайности хлопка за эти годы.

Ключевые слова: орошаемая почва, состояние мелиорации, низкая, средняя и сильная засоленность, засоленность почвы, уровень грунтовых вод, минерализация подземных вод, урожайность хлопка и зерна

Abstract. This article describes the improvement of the reclamation of irrigated lands in Syrdarya region, increasing soil fertility, efficient use of available water resources in the conditions of water scarcity, irrigated land in the region from 2013 to 2019, groundwater level, groundwater mineralization, reconstruction, the results of data on soil salinity and cotton yield over the years.

Key words: irrigated soil, land reclamation status, low, medium and strong salinity, soil salinity, groundwater level, groundwater mineralization, cotton and grain yields.

Кириш: Республикада бугунги кунда суғориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш, тупроқ унумдорлигини ошириш, сув танқислиги шароитида мавжуд сув ресурсларидан самарали фойдаланиш, қўшимча сув манбаларини шакллантириш бўйича кенг камровли ирригация ва мелиорация тадбирлари амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 сентябрдаги ПҚ–3281–сон «2018 йил ҳосили учун қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқариш ҳажмлари тўғрисида»ги қарори ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947–сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони ҳамда мазкур фаолиятга тегишли меъёрий–ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифалар амалга оширилмоқда [1,2]. Юқоридагилардан келиб чиқиб, Республикада тупроқ унумдорлигини оширишда ҳамда шўрланган ерларда кузги бугдойни эгитлаб суғоришда сувни мақбул меъёрга бериш орқали суғориш сувларини тежаш, шўрланиш жараёнларни камайтириш, атроф муҳитни тоза сақлаш, тупроқнинг унумдор қатламини сақлаб қолиш бўйича илмий тадқиқотлар долзарб ҳисобланади.

Кейинги йилларда Ўзбекистоннинг умумий суғориладиган майдонларнинг 46,7% турли даражада шўрланган [3]. Шўрланган ерларда қишлоқ хўжалиги экинларини етиштиришда шўр ювишнинг аҳамияти жуда катта. Шўр ювиш тадбирлари асосан кузда ер экинлардан бўшагандан кейин махсус агротехнология тадбирларни ўтказиш йўли билан амалга оширилади. Лекин, ғўза майдонларини шўрини ювиш ўзига хос хусусиятлари билан фарқланади. Маълумки, тавсияларда кўрсатилишича республикада вилоятларидаги об ҳавонинг келишига қараб, апрель ойларининг биринчи, иккинчи ва ўчинчи ўн кунликларида

экилган уруғлик чигитнинг униб чиқишини яхши бўлиши учун қиш ойларида тупроқдаги тузларни ювишни тўғри ташкил этиш талаб қилинади [4, 5, 6, 7,9].

Бундан қарийиб 86 йил аввал 1932 йилда “сувдан фойдаланиш самарадорлиги” фанига киритилганлиги сув ресурсларидан нечоғлик тежаб фойдаланиш зарурати ўша даврларда ҳам долзарб вазифа бўлганлигини кўрсатади, ҳар хил суғориш технологияларида сув исрофгарчилиги кўрсаткичлари ҳам аниқланган бўлиб, бунда томчилатиб суғориш ўтказилганда 10-20%, ёмғирлатиб суғорилганда 30-50% ва эгатлаб суғорилганда эса энг кўп 50-60% сув ўсимлик томонидан ўзлаштирилмасдан беҳуда исроф бўлиши таъкидланган [9, 10].

Маълумки, шўр ювишда ассий эътибор оз сув сарфлаб, зарарли тузлар тупроқ пастки қатламига ювилиб тушишига қаратилади. Сув меъёри ернинг шўрланиш даражаси, ер ости сизот сувларининг жойлашиш чуқурлиги ва уларнинг минерализацияси ҳамда коллектор-зовур тармоқлари мавжудлигига қараб белгиланади. Шўр ювиш аввало, кучли шўрланган, механик таркиби оғир, коллектор-зовурлардан узоқ бўлган майдонлардан бошланади. Қумлоқ, кучсиз жойлашган, хлор тузи миқдори билан 1 метр тупроқ қатламида гектарига 1,4-4,2 тонна ёки 0,01-0,03% бўлганда сизот сувларининг 3-3,5 метр чуқурлигида шўр ювиш учун 2000 кубометр, 2-2,5 метр чуқурлигида 2500 кубометр, 1-1,5 метр чуқурлигида эса 3000 кубометр сув кифоя қилиши аниқланган [11,12, 13].

Кўп йиллик илмий тадқиқот кузатувлари асосида тупроқ мелиоратив ҳолатини яхшилаш, сизот сувлар сатҳини меъёрида ушлаб туриш ва сизот сувлари минерализациясини камайтириш мақсадида суғориш тартиблари, яъни суғоришдан олдинги тупроқ намлиги ЧДНСга нисбатан 70-70-60% бўлиши тупроқ хажмий массаси ва сув ўтказувчанлиги ортишига сабаб бўлади. Бироқ айнан шу вариантда ўсимликнинг ўсиб ривожланиши ва ҳосилдорлиги юқори бўлганлиги боис ўрганилаётган тупроқ-иқлим шароитида ғўзани етиштиришнинг мақбул муддати тавсия этилган [14, 15, 16].

Сирдарё вилоятининг қадимдан суғориладиган оч тусли бўз ва ўтлоқи тупроқлари шароитида ғўзани кам, ўртача ва кучли шўрланган тупроқлари шароитида мелиоратив ҳолатини аниқлашда тупроқнинг шўрланиш даражасини илмий асослаш ва ишлаб чиқаришга тегишли тавсиялар бериш долзарб масала ҳисобланади.

Тадқиқот объекти. Илмий тадқиқотлар Сирдарё вилоятининг қадимдан суғориладиган оч тусли бўз тупроқларининг кам, ўртача ва кучли шўрланган тупроқлари шароити ҳисобланади.

Тадқиқот предмети. Сирдарё вилоятининг оч тусли бўз тупроқлари шароитида кам, ўртача ва кучли шўрланган ерларида мелиоратив ҳолати асосида тупроқнинг шўрланиш даражасини ўрганишдир.

Тажриба ўтказиш услублари: Дала тажрибалари Пахта селекцияси, уруғчилигини етиштириш агротехнологиялари илмий тадқиқот институтида қабул қилинган “Методы агрохимических, агрофизических и микробиологических исследований в поливных хлопковых районах” (ПСУЕАИТИ, 1963 й.), “Методика полевых опытов с хлопчатником” (ПСУЕАИТИ, 1981 й. ва Дала тажрибаларини ўтказиш (Тошкент, 2007 й.) услубий қўлланмалари асосида олиб борилди.

Тадқиқот натижалари. Сирдарё вилоятининг географик ўрни, рельефи, иқлим шароити, геоморфологик, геологик ва гидрогеологик шароитлари, тупроқ-мелиоратив ҳолати шароитларида суғориладиган ер майдонларининг тупроқлари ўтлоқлашиб бораётган оч тусли бўз тупроқлар минтақасининг лёссли ва пролювиал ётқиқларидан ташкил топган текисликлари геоморфологик районида тарқалиб, турли литологик, гидрогеологик ва тупроқ-иқлим шароитларида ривожланганлиги бўйича таҳлиллар амалга оширилган.

Сирдарё вилоятининг суғориладиган ерларининг мелиоратив ҳолатини яхшилаш, тупроқ унумдорлигини ошириш, сув танқислиги шароитида мавжуд сув ресурсларидан самарали фойдаланишда вилоятнинг суғориладиган ер майдонлари шароитида 2013 йилдан то 2019 йилгача бўлган муддатларда суғориладиган ер майдони, сизот сувлари сатҳи, сизот сувларининг минерализацияси, тупроқ шўрланганлиги ҳамда йиллар давомида пахта ҳосилдорлиги бўйича маълумот таҳлил қилинди.

Сирдарё вилоятдан тупроқ намуналари олиб ўтказилган таҳлилларда ўтлоқлашиб бораётган оч тусли бўз, механик таркиби энгил қумоқ, сизот сувлари сатҳи 2,0 м чуқурликда жойлашганлиги, ҳайдов (0–30 см) қатламдаги гумус миқдори–0,948%, умумий азот–0,079%, фосфор–0,219%, 30–50 см ли қатламда эса гумус–0,860, умумий азот–0,066% ва фосфор–0,211% ни ташкил этганлиги қайд этилган.

Ҳайдов ва ҳайдов ости қатламларидаги нитратли азот миқдори 1 кг тупроқда 2,7–2,1 мг, ҳаракатчан фосфор 9,0–4,8 ва алмашинувчан калий 242-242 мг/кг ни ташкил қилган. Демак, тажриба даласининг ҳайдов қатлами ҳаракатчан шаклдаги азот билан кам, фосфор билан жуда кам таъминланган ҳамда алмашинувчи калий билан ўртача даражада таъминланганлиги аниқланган.

Вилоятнинг суғориладиган ерларидаги зах қочириш тармоқларидаги реконструкция динамикаси 2013-2019 йиллар бўйича маълумотлар, 1-расмда келтирилган. Келтирилган маълумотларга таянган ҳолда Сирдарё вилоятида йилдан йилга суғориладиган ерларидаги зах қочириш тармоқларининг реконструкция қилиш ишлари кўпайиб борган. Бундай ерларда тупроқ мелиоратив ҳолатини яхшилашда сув ресурсларидан самарали фойдаланиш ҳамда кузги буғдойдан кейин такрорий экин сифатида мош, соя экинларини парваришлаш орқали тупроқ мелиоратив ҳолатини ҳамда тупроқ унумдорлигини яхшилашга эришиш мумкин.



1-расм. Вилоятнинг 2013-2019 йиллар давридаги суғориладиган ерларидаги зах қочириш тармоқларидаги реконструкция динамикаси, км.

Вилоятнинг суғориладиган ер майдонларидаги сизот сувлари сатҳи 2013-2019 йиллар бўйича маълумотлар 2-расмда келтирилган. Маълумотларга таяниб, Сирдарё вилоятида йилдан йилга суғориладиган ер майдонидаги сизот сувлари сатҳи пасайиб борган. Бунга сабаб, суғориладиган майдонларда зах қочириш ишлари ўз вақтида ва йилдан йилга майдонларини таъмирлаш ишлари ошиб борган, натижада сизот сувлари сатҳи пасайиши кузатилган.



2-расм. Вилоятнинг 2013-2019 йиллар давридаги сизот сувларининг ўзгариш динамикаси, м.



3-расм. Вилоятнинг 2013-2019 йиллар давридаги сизот сувлари минерализациясининг ўзгариш динамикаси, г/л.

Вилоятнинг сизот сувларининг минерализацияси ҳақидаги 2013-2017 йиллар бўйича маълумотлар 3-расмда келтирилган, уларга асосан Сирдарё вилоятида 1,0 г/л дан 3,0 г/л гача бўлган майдон 38,5% ни ташкил этади. Бундай ерларда сувдан самарали фойдаланишда субирригация усулидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.



4-расм. Вилоятнинг 2013-2019 йиллар давридаги пахта ҳосилдорлиги ўзгариш динамикаси, ц/га.

Сирдарё вилоятда 2013-2019 йиллар бўйича етиштирилаётган пахта ҳосилдорлиги маълумотлари 5-расмда келтирилган. Маълумотларнинг келтирилишига қараганда вилоятидаги пахта ҳосилдорлиги йилдан йилга ошиб бориши кузатилган, пахта ҳосилдорлигини юқори бўлишига сабаб, вилоятдаги суғориладиган майдонлардаги коллектор зовур тизимларини реконструкция қилиш ишлари йилдан йилга ошиб бориши ва ўз вақтида амалга оширилганлиги сабабли, суғориладиган ерларни мелиоратив ҳолатини яхшиланишга эришилган ва пахтадан юқори ҳосил олишга эришилган.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, Сирдарё вилоятининг қадимдан суғориладиган ўтлоқлашиб бораётган оч тусли бўз тупроқлари шароитида кузатувлар олиб борилди. Кузатувлар Гулистон туманидаги “Нурли замин тухфаси”, “Кумуш тола ЛБК” ва “Улкан хирмон фйзи” фермер хўжаликларида илмий тадқиқотлар амалга оширилган.

Сирдарё вилоятининг шўрланишга мойил, ўтлоқлашиб бораётган оч тусли бўз тупроқлар шароитида ўрта толали ғўзанинг С-6524, Бухоро-102, Султон, Наврўз, Пахтакор-1 ва Андижон-37 навларини ЧДНСга нисбатан 70-70-65 ва 65-65-60 фоизда тупроқ ҳажм массаси 0,01-0,02 г/см³ камайиб, тупроқнинг ғовақлиги 0,2-0,8 фоизгача ортиши, тупроқнинг сув ўтказувчанлиги 2,8–14,5 м³/га гача ҳамда тупроқ шўрланиши 0,006 фоиздан 0,020 фоизга ошиши ва 340 м³/га сув кам сарфланганлиги аниқланган.

ЧДНСга нисбатан 65-65-60 фоизда ғўзанинг Ан-Бояут-2 навига нисбатан С-6524-0,3, Наврўз-0,4, Андижон-37-0,9, Пахтакор-1-1,3 ва Бухоро-102-1,8 ва Султон-2,6 ц/га ҳамда ЧДНСга нисбатан 70-70-65 фоизда суғорилганда ғўзанинг С-6524-0,5, Наврўз-0,6, Андижон-37-1,1, Пахтакор-1-1,5, Бухоро-102-1,7 ва Султон-2,5 ц/га қўшимча ҳосил олишга эришилган.

ЧДНС га нисбатан ғўза навларини 70-70-65 ва 65-65-60 фоизда суғорилганда соф фойда гектаридан 40 617-112 785 сўмгача ва рентабеллик даражаси 5,8-15% ни ташкил этганлиги кузатишган.

Хулоса: Сирдарё вилоятининг қадимдан суғориладиган ерларининг мелиоратив ҳолатини яхшилаш, тупроқ унумдорлигини ошириш, сув ресурсларидан самарали фойдаланишни тўғри ташкил этиш натижасида куз қиш ойларида шўр ювиш ишларини тўғри ташкил қилиш, қишлоқ хўжалиги экинларига берилган сувларни назоратга олиб, коллектор зовурларга тушадиган оқова сувлар миқдорини камайтириш эвазига тупроқ ботқоқланиши олди олиниб, тупроқнинг иккиламчи шўрланишига барҳам берилди ҳамда қишлоқ хўжалиги экинларидан юқори ҳосил олишга эришилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й. 6-сон.
2. “2008-2012 йиллар даврида суғориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш Давлат дастури тўғрисида” ги ПҚ-817-сонли қарори. Т. 2012 й.
3. Дала тажрибаларини ўтказиш услублари. –Тошкент 2007., 176-б.
4. Норкулов У. Шўр ювиш. Пахтачилик маълумотномаси. –Т. 2016., Б. 33.
5. Панков М.А. Мелиоративное почвоведение. –Ташкент, 1974. с. 30–36 стр.
6. Исаев С.Х., Хайдаров Б.А. Использование коллекторно–дренажных вод для орошения хлопчатника // Бюллетень науки и практики, –Т. 2018., 4 №9, с.109–113.
7. Исаев С., Жуманов А. Математическое моделирование процессов накопления осадков и орошения ими горных и предгорных земель. //Бюллетень науки и практики, 2018. Т., 4 №7, с.160–165.
8. Каримов А.Х., Мирзажанов К.М., Исаев С.Х. Повышение продуктивности использования водных ресурсов на уровне фермерских хозяйств// Водосбережение: технологии и социально–экономические аспекты. Тараз, 2002. – 162 с.
9. Рамазанов О., Халмирзаева М., Насонов В. Дехқончиликда сув танқислиги: муаммо ва ечим//Агро илм. Сельское хозяйство Узбекистана. №1, Ташкент, 2008. – 41 с.
10. Исаев С.Х., Хайдаров Б. Влияние порядка полива хлопчатника Андижон–36 на его урожайность // Ирригация ва мелиорация –Тошкент, №1 (11).2018. –с. 9–13.
11. Рамазанов А., Бурiev С. О режиме орошения сельскохозяйственных культур–// Ирригация ва мелиорация журнал. –Тошкент, №1(11).2018. –с. 13–18.
12. Рамазанов А. О глубине дренажа на засоленных землях//Ирригация ва мелиорация –Тошкент, №1(11).2018. –с. 5–9.
13. Исаев С.Х., Раджабов Т.Т., Долидудко А.А. Влияние неорганических удобрений на урожайность хлопчатника на засоленных почвах//Бюллетень науки и практики, 2018. Т., 4 №10, с.198-202.
14. Исаев С.Х., Ахмедов Ш., Мардиев Ш. Урожайность хлопчатника в условиях такырных почв, подверженных ветровой эрозии//Бюллетень науки и практики, 2018. Т., 4 №10, с.178-184.
15. <http://www.hlopok.info/>, <https://rns.online/economy/>.
16. <http://www.ab-centre.ru>

УЎК: 631.4.416.2

ТУПРОҚДАГИ ФОСФОР ЗАҲИРАСИДАН УНУМЛИ Фойдаланиш усуллари

С.Х. Исаев, проф., ТИҚХММИ, Тошкент

Ю.Р. Аширов, ўқитувчи, ТошДАУ, Тошкент

Х.С. Хусанбаева, мустақил тадқиқотчи, ТошДАУ, Тошкент

Аннотация. Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси суғориладиган ерлари шароитида фосфорли ўғитлардан самарали фойдаланиш ҳозирга келиб қимматлашгани, етарли эмаслигини назарда тутиб, уни тупроқдаги заҳирасидан қандай фойдаланиш тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Калим сўзлар: тупроқ, фосфор ўғити, ўғитланмаган, минерал ўғити билан ўғитланган, ғўнга билан ўғитланган, ғўза беда аламашлайш тизими, ғўза, ҳосилдорлик

Аннотация. В данной статье представлена информация о том, как эффективно использовать фосфорные удобрения в почве Республики Узбекистан, учитывая, что эффективное использование фосфорных удобрений по-прежнему дорого и недостаточно.

Ключевые слова: почва, фосфорные удобрения, неплодотворенные, удобрения минеральными удобрениями, удобрения навозом, севооборот хлопок-люцерна, хлопок, урожайность

Abstract. This article provides information on how to use its soil reserves, given that the effective use of phosphorus fertilizers in the conditions of irrigated lands of the Republic of Uzbekistan is still expensive and insufficient.

Key words: soil, phosphorus fertilizer, unfertilized, fertilized with mineral fertilizers, fertilized with manure, cotton alfalfa exchange system, cotton, yield

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июндаги ПФ-5742-сон Фармони 1-банди 1-илоvasида “Қишлоқ хўжалигида ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш Концепцияси” келтирилган. Унга кўра, кейинги йилларда мамлакатимизда ер ва сув муносабатларини такомиллаштириш, қишлоқ хўжалигига мўлжалланган ер майдонларини мақбуллаштириш ва уларни ажратишнинг соддалаштирилган тартибини кўллаш, ер-сув ресурсларидан фойдаланишда замонавий бозор механизмлари, инновацион ва ресурс тежовчи технологияларни жорий қилиш, паст ҳосилли пахта ва ғалла майдонларини қисқартириш ҳисобига юқори даромадли, экспортбоп маҳсулотлар етиштириш бўйича тизимли чоралар амалга оширилмоқда.

Маълумки, ўсимликларнинг ўсиши ва ривожланиш давларида қўлланиладиган минерал озика элементларнинг ҳар бирини ўз ўрни мавжуд. Шу кунгача мавжуд тавсияларга асосланган ҳолда, республикаимизда ғўза экини учун минерал ўғитларга бўлган талаб N:P:K 1: 0,7: 0,5 нисбатда белгиланиб келмоқда.

Ҳозирда республикада қишлоқ хўжалигини минерал ўғитларга бўлган талаблари ва нисбатини белгилашда бундан 25-30 йил аввал ишлаб чиқилган тавсиялардан фойдаланиб келинмоқда. Улар, “Ўзбекистон колхоз ва совхозларда ўғитлардан фойдаланишга оид тавсиялар” (1980), “Рекомендации по дифференцируемому применению минеральных удобрений под урожай сельскохозяйственных культур на орошаемых землях Узбекистана”, “Практические рекомендации по сельскому хозяйству: земля, вода и удобрение” (1946), “Экинларни озиклантиришда минерал ва маҳалий ўғитлардан фойдаланиш бўйича тавсияномалар” (2009).

Ушбу тавсияларда минерал ўғитлардан фойдаланишда илмий асосланган меъёрларни оптимал муддат ва усулларда қўллаш, шунингдек уларни органик ўғитлар билан тўғри нисбатда ишлатиш пахта ва бошқа экинларнинг ҳосилдорлиги, сифатига ижобий таъсири келтирилган. Уларда тупроқ-иқлим шароити, типлари, унумдорлиги (балл бонитети) ҳамда экин турига боғлиқ ҳолда минерал ўғитларни қўллаш меъёрлари кўрсатиб берилган.

Юқорида келтирилган услубий кўрсатмаларда (1987, 2009 йй.) экинларни минерал ўғитларга бўлган талабини белгилашда 1 центнер ҳосил етиштириш учун максимал азот миқдори (ўрта ва ингичка толали ғўза учун 6,0-6,9 кг/га) белгиланади ва унга тупроқ хоссаларига нисбатан азот сарфига тузатиш коэффициенти (ғўза учун 7,97-9,17 кг/га) киритилади ва шунинг асосида режалаштирилган ҳосил учун азотга бўлган талаб аниқланади. Тузатиш коэффициенти ўрта толали ғўза учун (7,97 кг), ингичка толали учун (9,17 кг) миқдорда белгиланиб, унга фосфор ва калийнинг аввалги 25-30 йил аввал белгиланган нисбатлари (ғўза учун N:P:K = 1: 0,7: 5 - ўрта толали) қўлланилиб, фосфор ва калий ўғитларига талаби ҳисобланади. Яна ҳам, ушбу ўғитлар талабини белгилашда тупроқдаги ҳаракатчан фосфор ва алмашинувчи калий билан таъминланганлик даражасига кўра тузатиш коэффицентлари қўлланилади. Ушбу тавсияларга кўра, экинларни азотга бўлган талабига боғлиқ бўлган ҳолда фосфор ва калийли ўғитлар меъёри белгиланади.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, фосфорнинг ўсимлик томонидан ўзлаштириши ва унинг ўсимликка таъсири тўғрисида кўп ёзилган. Мақолада фосфор ўғити ҳозирга келиб қимматлашгани, етарли эмаслигини назарда тутиб, уни тупроқдаги захирасидан қандай фойдаланиш мумкинлиги тўғрисида сўз юритамиз. Бундан олдин биров фосфорнинг ўсимлик ҳаётига таъсири тўғрисида сўз юритамиз, чунки айрим фермерлар ўз экинларини бир томонлама, фақат азот билан ўғитламоқдалар. М.А.Белоусовнинг ёзишича [1], фосфор бирикмаси ўсимлик танасида кимёвий ва физиологик жиҳатидан катта аҳамият касб этади. Нуклеотидлар таркибига кириб, физиологик фаол бирикма ролини бажариб, углеводлар биосинтезида, липидлар, оқсиллар алмашилишида қатнашади. Шундай қилиб, фосфат кислотаси тирик организмнинг энергия алмашинувида фаол қатнашади. Фосфоритлар протоплазманинг таркибий қисмини белгилайди. Ўсимликда фосфор ўзлаштиришини кўчайиши хўжайранинг асосий таркибини ҳосил қилишда қатнашиб, фосфоритлар протоплазманинг ўтказиш қобилиятини оширади, ўсимликнинг сув режимини яхшилашда ижобий таъсир кўрсатади (Кедровсий, 1945; Максимов, 1948 (цитата Белоусовдан [1])).

Фосфорсиз ди- ва полисахарид ҳосил бўлмаслиги А.И.Опарин ва А.Л.Курсанов [1] тажрибаларида исбот қилинган.

А.Е.Браунштейн, М.Г.Крицман (Белоусов [1]) маълумотларига қараганда фосфор ўсимлик танасида азот алмашинувида фаол қатнашади. Тупроқдаги фосфорни ўсимлик биринчи минут (биринчи 10 дақиқа мобайнида) ўзлаштиради ва нуклеотидлар таркибига киради (Курсанов, 1960, Loughman, Russel, 1957 [1]).

М.А.Белоусов [2], О.Ф.Туева [3], В.И.Цивинский [4] маълумотларини асосида айтиш мумкинки, ғўза фосфорни энг ёш давридан талаб қилади, хаттоки уруғидан энди униб чиқишидан бошлаб, тупроқдан фосфорни ўзлаштиради. Агар шу вақтда фосфор етарли бўлмаса, кейинги вақтларда уни фосфор билан ўғитлаганда ҳам уни ўрнини қоплаб бўлмайди. Бу олимларнинг таъкидлашларича, фосфор етишмаса, ғўза 2-3 чин барг чиқишидан унинг салбий томонлари кўрина бошлайди.

Яна шу нарса маълум бўлдики, фосфор етишмай қолган далаларда етиштирилган ҳосилнинг уруғи экилганда ғўза суғуст ривожланади. Шундай қилиб фосфорнинг ўсимлик ҳаётидаги ўрни бекиёсдир. Шундай экан ҳозирги фосфор ўғити етишмаётган даврда қандай заҳиралардан фойдаланиш мумкин деган савол келиб чиқади.

Фосфорнинг тупроқда тўпланган заҳирасидан фойдаланиш керак, чунки ҳосил учун берилган фосфорнинг 80-85 фоизи карбонат кальций, магний ва бошқалар билан реакцияга киришиб, ўсимлик ўзлаштириш қийин турга айланади. Ўрта Осиё, хусусан Ўзбекистонда тарқалган тупроқлар кальций карбонат, гипс ва магний карбонатларга анча бой ҳисобланади. Бизни текшириш натижаларини кўрсатишича, қадимдан суғорилиб келинган типик бўз тупроқларнинг 0-30 см қатламида кальций карбонат миқдори 7,13; 30-40 см – 7,01; 40-50 см – 8,12, 50-60 см – 7,38 фоиз, магний юқорида келтирилган чуқурликларга мос 0,90; 0,90; 0,60; 0,82 фоизни ташкил этади. Қадимдан суғорилиб келинган оч тусли бўз тупроқларнинг 0-30 см – 6,66; 30-40 см – 7,13; 40-50 см – 6,66; 50-60 см – 7,25, магний 1,87; 0,75; 1,35 ва 0,50 фоиз, қадимдан суғорилиб келинган ўтлоқ-соз тупроқларда тупроқ чуқурлигига мос кальций карбонат миқдори 3,9; 4,87; 5,41; 6,76 ва магний – 1,35; 1,35; 0,83; 0,60, тақирсимон тупроқларида 5,64; 7,38; 7,01 ва 6,69 фоизга баробар.

Ўғзага бериладиган фосфор ўғитини ҳаммасидан 15-20 фоизини ўзлаштирадиган бўлса, унинг кўпчилиги тупроқда қолиб, кўпчилик қисми ўсимлик қийин ўзлаштирадиган бирикмага айланади. Бу бирикмалар тупроқдаги кальций карбонат (CaCO_3), гипс ($\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$) ва бошқа шунга ўхшаш тузлардан иборат бўлади, масалан учламчи кальций фосфор тузи ($\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$) ҳосил бўлади.

М.А.Белоусовнинг [1] Ўрта Осиёнинг кўпчилик тупроқларида, ўсимликнинг илдиз тизими жойлаш қисмида, бир гектарида 10 тоннадан 30 тоннагача фосфат бирикмалари мавжуд. Бизнинг кўп йиллик илмий-тадқиқот ишларимиз куйидагиларни кўрсатди (1-жадвал).

1-жадвал

Ўзбекистондаги суғориладиган тупроқларда фосфор заҳираси, т/га

Тупроқ чуқурлиги, см	Типик бўз тупроқлар				
	Ўғитланмаган ер	Минерал ўғит билан ўғитланган	Ўғит билан ўғитланган ер	Ўғза-беда алмашлаш тизимида	Минерал ўғити - ғўнг
0-30	6,09	9,45	9,45	-	-
30-40	2,05	2,78	3,18	-	-
40-50	2,17	2,10	2,45	-	-
50-60	1,94	2,01	2,08	-	-
Ўтлоқи соз тупроқлар					
0-30	9,76	10,12	-	-	-
30-40	2,91	3,34	-	-	-
40-50	2,39	2,39	-	-	-
50-60	1,66	2,08	-	-	-
Оч тусли бўз тупроқлар					
0-30	7,51	9,07	-	7,56	-
30-40	2,43	2,54	-	2,48	-
40-50	2,21	2,21	-	2,26	-
50-60	2,05	2,05	-	2,37	-
Ўтлоқлашиб бораётган тақирсимон тупроқлар					
0-30	9,45	10,40	-	-	8,19
30-40	2,82	2,97	-	-	2,30
40-50	2,07	2,04	-	-	1,93
50-60	2,05	1,73	-	-	1,60

1. Жадвал маълумотларига назар ташлайдиган бўлсак, экинлар ўғитланган тупроқларда ўғитланмаганга нисбатан фосфор захираси кўп;

2. Фосфор захираси асосан ернинг ҳайдов қатламида тўплангани, унинг сувда эрувчанлиги жуда камлигини ифодалайди, экин учун берилган фосфор ўғити пастки қатламларга жуда кам силжиган, шунинг учун ҳам фосфор ўғити асосий қисмини (70%) ерни ҳайдашдан олдин солиниши тавсия этилган. Келтирилган маълумотлардан яна бир фундаментал хулоса қилиш мумкинки, фосфорнинг кам эришини ва тупроқнинг пастки қаватларига силжиши ҳаддан ташқари секин бўлишини назарда тутиб, ғўза, буғдой ва бошқа ўсимликларнинг илдизи 1,0-1,5 ва ундан ортиқ чуқурга етишини ҳисобга олиб, фосфор ўғитини ҳеч бўлмаганда 40-50 см чуқурга беришга ҳаёт қилиш керак.

3. Кўп йиллик маълумотларни кўрсатишича кўрсатилган тупроқлардаги фосфор захирасини ўсимлик осон ўзлаштирадиган ҳилига айлантириш учун тупроқни органик моддалар билан бойитиш зарур, органик моддаларининг парчаланиши натижасида карбон кислоталари ҳосил бўлиб, мураккаб фосфор тузларини эритиб, алмашувчи хил миқдорини тупроқда оширади. Бу “Олтин” захирадан фойдаланиш вақти етиб келди. Органик моддалар асосан экинларни алмашлаб экишдан ҳосил бўлиши маълум, шунинг билан бирга органик ўғитлардан тўплаб, улардан кенг фойдаланиш керак. Органик ўғитлар тўғрисида Қишлоқ хўжалиги журналининг 2009 йил, 2-сони, 7-8 саҳифаларида яхши ёзилган, лекин шуни кўшимча қилиб айтиш мумкинки, бир вақтлар Фанлар Академиясига қарашли кимё институти (проф. Забрамный, Тожиев, Мельниковлар) томонидан кўмир қолдиқларидан органик-минерал ўғитлар тайёрланиб, улар пахтачилик, сабзавотчилик ва поличилик ва бошқа илмий-тадқиқот институт олимлари томонидан ғўзада, маккажўхори, картошка ҳамда бошқа экинларда текширилиб, яхши натижалар олинган, лекин кейинги пайтларда бу муаммо эсдан чиқарилди, бу соҳани қайтадан ривожлантирса яхши бўлар эди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ:

1. Белоусов М.А. Физиологические основы корневого питания хлопчатника. Изд-во «Фан» Узбекистон, 1975, 134-147 бетлар.
2. Белоусов М.А. Некоторые вопросы корневого питания хлопчатника//Агробиология, 1955, № 1.
3. Туева О.Ф. Физиологическое обоснование действия удобрений на хлопчатник//Советский хлопок. 1937, № 2.
3. Цивинский В.И. К изучению морфологии и физиологии корневой системы хлопчатника. Изд. СоюзНИХИ, 1933.
4. Пахтачилик: маълумотлар тўплами. V-боб. Минерал, органик ўғитлар ва ноанъанавий агрорудалардан фойдаланиш. Тошкент, 2016.
5. Пахтачиликда минерал ўғитларни қўллаш бўйича тавсиялар. Тошкент. 2017.12 б.
6. Пахтачиликда маҳаллий силвинит қазилмаларидан тайёрланган янги турдаги калийли ўғитни қўллаш бўйича тавсиялар. Тошкент.2018.7 б.
7. Пахтачиликда нитрокальцийфосфат –НКФУ (Нитрофос) ўғитини қўллаш бўйича тавсиялар. Тошкент. 2018.8 б.
8. Тошкент вилояти тупроқ иқлим шароитида ғўза навларидан юқори ва сифатли пахта ҳосили етиштириш агротехнологиялари бўйича тавсиялар. Тошкент. 2018. 31 б.
9. Ғўза ва кузги буғдойда ўғитларни қўллаш бўйича тавсиялар. “Munis design group” МЧЖ босмаҳонаси Тошкент. 2019. 16 б.

УЎК 631.4.2/4 (584.4).10

ТАҚИРЛИ-ЎТЛОҚИ ТУПРОҚЛАРНИНГ УНУМДОРЛИГИНИ ОШИРИШГА ҚАРАТИЛГАН БИОТЕХНОЛОГИК ЙЎЛЛАР

О.У. Нормуратов, катта ўқитувчи, Термиз Давлат Университети, Термиз

Аннотация. Мақолада Сурхондарё вилоятининг тақир-ўтлоқи тупроқлар шароитида помидордан юқори ҳосил олишининг тупроқ-иқлим шароити ва минерал ўғитлар меъёрига боғлиқлик технологияси ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: Сурхондарё, тупроқ, азотли ўғитлар, помидор ҳосилдорлиги, ўғитлар меъёри, механик таркиби, гўнг ва биоўғит

Аннотация. В статье разработана технология зависимости почвенно-климатических условий высоких урожаев томатов и норм минеральных удобрений в условиях бесплодных почв Сурхандарьинской области.

Ключевые слова: Сурхандарьинская область, почва, азотные удобрения, урожай томатов, норма внесения удобрений, механический состав, навоз и биоудобрения

Abstract. *In the state developed technology dependence on soil and climatic conditions of high yields of tomatoes and the norm of mineral fertilizers in the conditions of barren soils of Surkhandarya region.*

Keywords: *Surkhandarya region, soil, nitrogen fertilization, urojay tomato, norm of fertilization, mechanical composition, navoz and bio-fertilization*

Ўрта Осиё худудида тупроқларини, айниқса чўл зонасидаги тақир тупроқларни, проювиал ётқизиқлар тарқалган жойлардаги тақир тупроқларни ва чўл сахро зонаси тупроқларини текшириш ҳамда уларнинг таркиби, хоссаларини ўрганиш ва унумдорлигини ошириш тадбирларини амалда жорий этиш борасида катта ютуқларга эга бўлинди.

Ўзбекистонда деҳқончилик майдонлари тупроқларини унумдорлигини оширишга қаратилган вазифаларни ҳал этиш юзасидан тупроқшунослар ва агрокимёгарлар кенг кўламда иш олиб бормоқдалар [1].

Ўзбекистонда тарқалган типик бўз тупроқлар, тўқ тусли бўз тупроқлар, оч тусли бўз тупроқлар, ўтлоқи тупроқлар, ўтлоқи тупроқлар тарқалган минтақаларда Н.Н. Зеленин, П.У. Ҳидоятлов, Э.Н. Иргашев, Б.Х. Тиллабеков, Х.Х. Болтаев., Х.Х.Зокиров ва бошқа агрокимёгарлар илмий тадқиқот ишларини олиб боришган.

Тупроқларнинг механик таркиби оғир кумлоқли ва лойли фракциялардан тузилган. Шунинг учун бу тупроқларнинг солиштирма оғирлиги, ҳажм оғирлиги, ғоваклиги ва бошқа хоссалари чўл зонасида тарқалган бошқа тупроқлардан кескин фарқ қилади. Гумус миқдори 0,95-1,4% бўлиб, чўл минтақасининг энг гумусга бой, унумдор тупроқларидан ҳисобланади. Гумус таркибида гумин кислоталарининг янгидан ҳосил бўлган биринчи ва иккинчи фракциялари асосий ўринни эгаллайди. У.Тожиёв (2004), тупроқшунос олимлар (Успанов 1940, Розанов 1951 ва бошқалар) тақирларнинг келиб чиқиши асосан физикавий ҳодисаларга боғлиқ деб ҳисоблайдилар. Бу тупроқлар турли даражада намланган ва лойланган, бу тупроқлар қурғоқчилик даврида физикавий жараёнларнинг таъсирида турли ёриқларга ажралади деган фикрлар билан геологларнинг нуқтаи назарига яқинлашадилар [2].

Республикамизда тупроқларни ўрганиш бўйича кўплаб назарий ва амалий ишлар амалга оширилган.

Тупроқшунос олимларнинг фикрича тақирларнинг келиб чиқишига она жинсларнинг оғир механик таркибга эга бўлиши ҳамда пастки қатламларда шўрланиш жараёнларининг ривожланиши сабаб бўлади.

Тупроқларнинг намланиши 30-50 см қатламда кузатилади. Тупроқнинг қуйи қатламлари эса қуруқ ҳолда ривожланади. Ёзнинг иссиқ кунлари тупроқнинг юза қисми қуриб, турли шакллардан иборат бўлган полигонал қатламлардан тузилган текис ҳудудларга айланади. Бу полигонал қатқалоқлар айрим тупроқларда қишки-бахорги намланиш даврида ҳам сақланиб қолади. Айни қатқалоқларда нам даврлари лишайниклар ва сув ўтларининг яшashi ва кўпайиши учун қулай шароит вужудга келади. Уларнинг биокимёвий фаолияти натижасида тупроқ пайдо бўлиш жараёнлари ривожланади. Тупроқнинг устки 15-20 см қатламида тупроқларга хос бўлган генетик қатлам ҳосил бўлади. Бу эса тупроқларни шаклланишига ва уларни алоҳида тупроқ типи сифатида ажратишга олиб келади. Тупроқлардан ўрта асрларнинг бошларидан буён Хоразм, Сурхондарё, Қашқадарё ва бошқа воҳаларда суғориладиган деҳқончиликда фойдаланилади.

Воҳада тақирли-ўтлоқи тупроқлар бўз тупроқлардан сўнг суғорма деҳқончиликка кенг жалб қилинган. Воҳанинг Музработ, Ангор, Шеробод, Қизирик, Жарқўрғон ва Термиз туманларининг деярли барча хўжаликларида деҳқончилик мана шу тупроқларда ташкил қилинган. Рельефнинг қулайли (текислиги), сувда эрувчан тузларнинг биринчи метрда камлиги, (яъни жуда кучсиз шўрланганлиги), айрим ҳолларда механик таркибни ўрта кумоқли ҳамда озика элементлари ва гумуснинг барча чўл (сахро) тупроқлардагига нисбатан кўплиги мазкур тупроқларнинг экинбоплигидан далолат беради. Дарҳақиқат биз томондан олиб борилган кўп йиллик тадқиқот натижаларининг кўрсатишича, гумус бу тупроқларнинг механик таркибига кўра ҳайдалма қатламларда 0,60-0,95% гача, умумий азот эса 0,065-0,045, умумий фосфор 0,11-0,14, умумий калий эса-1,40-1,89% гача бўлиши аниқланган. Гумусли қатлам 40-60 см гача бўлади ва одатда кам шўрланган ҳисобланади.

Бироқ тақирли тупроқлар вилоятда суғорма деҳқончиликни ривожлантиришда қанчалик катта истикболга эга бўлмасин, албатта уларнинг унумдорлиги ҳамда мелиоратив-экологик ҳолатларига таъсир қилувчи салбий хусусиятлар ҳам мавжуд. Биринчидан, тақирли тупроқлар кўпчилик ҳолда оғир механик таркибли (енгил ва ўрта соз) бўлганлиги сабабли

экиш олдидан ўтказиладиган агротехник тадбирларни айниқса шўр ювилгандан ёки яхоб суви берилгандан сўнг, чизиллаш, бароналаш, молалаш даврини узайишига, унинг аэрация қисмида (20-30 см) оптимал иссиқ ҳароратни тўпланиши ва ниҳоят гўза уруғи экиш вақтини кечикишига; иккинчидан, тупроқ юзаси экилгандан кейин баҳорги ёгин-сочинлар «физик етилганлик» даражаси кўрасатгичида юмшатилма сабаб дарҳол кучли қатқалокланиш хусусиятига эга бўлади, бу эса унувчи уруғ учун ёки ёш ниҳол учун катта хавф тўғдиради: учинчидан, бу тупроқлар шўрланишга мойил ҳисобланади ва 50 (75) см чуқурликдан бошлаб сувда эрувчан тузлар захираси мавжуд; тўртинчидан, республикаимизнинг барча суғориладиган тупроқларидан фарқли ўлароқ бу тупроқлар сингдириш сиғимида натрий миқдори кўпроқ бўлади (5% ва ундан ортиқ) бу эса салбий физик-кимёвий ва физик механик хусусиятларни вужудга келишига сабаб бўлади; бешинчидан, мазкур тупроқларнинг вертикал профилида айрим ҳолларда механик таркибнинг сезиларли аламиниши сув-озика-ҳаво режимини ҳам ёмонлашувига олиб келади [3].

Тадқиқотлар тақир-ўтлоқи тупроқлар шароитида олиб борилган бўлиб, Сабзавот-полиэкинлари ва картошкачилик илмий-тадқиқот институтида ишлаб чиқилган услублардан фойдаланилди. Олинган маълумотларнинг аниқлиги ва ишончилиги умумқабул қилинган Б.А.Доспеховнинг кўп омилли услуби ёрдамида математик-статистик таҳлил қилинди. Помидордан юқори ҳосил олишнинг тупроқ-иқлим шароити ва минерал ўғитлар меъёрига боғлиқлик технологияси ишлаб чиқилган.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Зокиров Х.Х., Нормуратов О.У. Помидордан экологик тоза маҳсулот етиштиришда молдситим ва экоситим биопрепаратларининг самарадорлиги // Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси. Хива -2018 йил №1, 47-51 бетлар.

2. Мусаев О., Ибодуллоева Д., Алтибаева Д. Помидордан экологик тоза маҳсулотлар етиштиришда минерал ўғитларнинг нисбати // “Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариши соҳасига замонавий ресурстежамкор агротехнологияларни жорий этиш ва улардан фойдаланиш тизимини такомиллаштириш” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция маърузалари тўплами. I-жилд. 2018 йил 285-288 бетлар.

3. Нормуратов О.У. Сурхондарё вилояти тупроқ-иқлим шароитида помидорнинг “Заковат” навини етиштириш агротехникаси // Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси. Хива -2018 йил №4, 57-59 бетлар.

УЎТ: 631+633.51

КОМПОСТЛАРНИ ҚўЛЛАШНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ

А. Сайимбетов, к/х.ф.ф.д., Тошкент давлат аграр университети Нукус филиали доценти, Нукус

Н.И. Елемесова, ўқитувчи, Тошкент давлат аграр университети Нукус филиали, Нукус

Аннотация. Ушбу мақолада ҳар хил органик материалларга фосфогипс аралаштириб тайёрланган компостларни қўллашнинг самарадорлиги ҳақида ёзилган. Бунда компостлар қўлланилганда тупроқнинг ҳажм массасининг камайиши, говаклигининг ортиши ва тупроққа қўшимча озик элементлар тушишига эришилган. Натижада гўзанинг жадал ўсиб-ривожланиши эвазига пахтадан юқори ҳосил олиниши таъминланди.

Калим сўзлар: компост, органик материал, фосфогипс, тупроқ ҳажм массаси, говаклик, озик элементлар, гўза, пахта ҳосили

Аннотация. В этой статье описывается эффективность использования компоста, полученного смешиванием фосфогипса с различными органическими материалами. В то же время, когда используется компост, уменьшается объемная масса почвы, пористость увеличивается, и в почву добавляются дополнительные питательные вещества. В результате, высокий урожай хлопка был обеспечен благодаря быстрому росту хлопка.

Ключевые слова: компост, органический материал, фосфогипс, объемная масса почвы, пористость, питательные элементы, хлопок, урожай хлопка

Abstract. The article presents information about effectiveness of using composted fertilizers which are made by mixing phosphogypsum into different organic materials. Here, by using composted fertilizers it is obtained to decrease soil mass capacity, increase its void and provide soil with additional nutritious elements. As a result of intensive growth and development of cotton it is provided to receive high cotton harvest.

Keywords: Compost, organic material, phosphogypsum, bulk soil mass, porosity, nutritional elements, cotton, cotton yield

Республикамизда турли жадал ислохотлар олиб борилиши, ҳар бир соҳани ривожланиши бўйича бир қатор ишлар амалга оширилмоқда.

Ҳозирда қишлоқ хўжалиги соҳасида тупроқ унумдорлигини оширишни ва экинларнинг юқори ҳосилдорлигини таъминлайдиган технологияларни кенг жорий қилиш орқали сифатли маҳсулот етиштириш муҳим масалалардан биридир.

Суғориладиган, унумдорлиги паст, структураси бузилган тупроқларда қорамол гўнги, парранда қийи, шоли ва ёғоч қипиғига фосфогипсни ҳар хил нисбатларда аралаштириб тайёрланадиган турли композицияли компостларни қўллашни тупроқнинг агрофизикавий хоссалари ва унумдорлигига ҳамда ғўза ҳосилдорлигига таъсирини ўрганиш, шунингдек, ижобий натижаларни амалиётга кенг жорий қилиш бўйича тадқиқотлар долзарб ҳисобланади.

Ушбу масала бўйича бугунги кунда жаҳонда экологик тоза маҳсулот етиштириш, тупроқ унумдорлигини ошириш, унинг сув-физик ва агрокимёвий хоссаларини яхшилаш ҳамда қишлоқ хўжалиги экинларининг озика режимини мақбуллаштиришда минерал ўғитлар билан бирга компостлардан кенг фойдаланилмоқда. Компостлар тупроқни гумус ва бошқа озика моддалари билан бойитади ва уни агрофизикавий, сув-физикавий хоссаларини яхшилади, атроф-муҳитнинг зарарланишини камайтиради, шунингдек, экинлардан юқори ва сифатли ҳосил олишни таъминлайди.

Азимбаев С. ва бошқалар [1] ёзишича, суғориладиган ўтлоқи тупроқларда ҳар хил чиқиндилардан тайёрланган компостларни соф ҳолда ёки минерал ўғитлар билан биргаликда қўллаш тупроқда кўп миқдорда органик модда тўпланиш имконини беради. Тажрибада компостлар қўлланилиши ҳисобига тупроқдаги зарарли бўлган катионлар ҳам камайишига эришилган. Бу эса қўлланилган табиий маъдан ва компостларнинг тупроқ хоссаларига ижобий таъсир қилганлигини кўрсатади.

Х.М. Махсудов, Н.Б. Раупова, Б.С. Камиловлар [2] таъкидлашича, органик ва минерал ўғитлар қўллаш масалаларига алоҳида эътибор қаратмоқ зарур. Бунда ички имкониятлардан келиб чиққан ҳолда ноанъанавий ўғитлар (бентонит, глауконит, вермикулит, дарё ётқизиқлари, кўмир саноати ва шахар чиқиндилари) ва улар асосида тайёрланган компостларни, таркибида озика элементи бўлган хом-ашё ва чиқиндилардан фосфорит, фосфогипс кабиларни қўллаш муҳим амалий аҳамиятга эгадир.

Ҳозирда маҳаллий гўнгллар етишмовчилиги шароитида тупроқ унумдорлигини яхшилашда ҳар хил органик чиқиндиларни аралаштириб компостлар тайёрлаш ва қўллаш қишлоқ хўжалик экинларидан юқори ҳамда сифатли ҳосил олишни таъминлайди. Ҳар хил чиқиндилардан компостлар тайёрлаш ва улар қўлланилганда тупроқ унумдорлиги ва сув-физик хоссаларини яхшилаш ҳамда ғўза ҳосилдорлигини оширишга эришилади.

Ушбу йўналишда ТошДАУ илмий-тадқиқот ва ўқув-тажриба станциясида тажрибалар олиб борилди. Тажрибалар 9 та вариант ва 4 та қайтариқда бўлиб, минерал ўғитлар ($N_{200}P_{140}K_{100}$) ва унинг фонида компост-1, компост-2 ва компост-3 10 ва 20 т/га меъёрларда ва 1:1:1,8:0,2; 1:1:1,4:0,6; 1:1:1:1 (шоли ва ёғоч қипиғи, қорамол гўнги, парранда қийи, фосфогипс) нисбатларда қўлланилди.

Олиб борилган тажрибаларда ҳар хил нисбатларда тайёрланган компостлар меъёрларининг тупроқ унумдорлигига ва ғўзанинг ўсиб-ривожланиши ҳамда ҳосилдорлигига таъсири ўрганилди. Бунда ҳар хил компостлар қўлланилганда тупроқнинг 0-30 см қатламидаги ҳажм массаси 0,05-0,07 г/см³ га камайиши ва ғоваклиги 2,2-2,6 фоизга ортиши аниқланди, шунинг билан бирга, сувга чидамли агрегатлар миқдорининг кўплиги гектарига 20 тонна компост-2 қўлланилганда кузатилиб, амал даври охирида 55 фоизни ташкил қилиб, назоратга нисбатан 8 фоизга юқори бўлди.

Тадқиқотда қўлланилган компостларнинг мақбул таъсири компост-2, 20 т/га меъёрида кузатилиб, тупроқнинг 0-30 ва 30-50 сантиметрли қатламларида гумус миқдори назоратга нисбатан 0,115-0,024%, азот 0,010-0,002% ва фосфор 0,014-0,003% га ортанлиги аниқланди. Шу билан бирга нитратли азот, ҳаракатчан фосфор ва алмашинувчи калий миқдорларининг энг юқори кўрсаткичлари компост-2, 20 т/га меъёрда қўлланилганда олиниб, тупроқнинг 0-30 сантиметрли қатламида мос равишда 24,5; 33,6 ва 295 мг/кг ни ташкил қилди ёки назоратга нисбатан тегишлича 3,3; 3,8 ва 30 мг/кг га юқори бўлди.

Кузатув натижаларига кўра, ғўзанинг ривожланишига 20 т/га меъёрда компост-2 қўлланилган вариантда ижобий таъсир қилиб, ҳосил шохлари сони 15,2 ва кўсақлар 12,9 донани ташкил қилди. Бу кўрсаткичлар назорат вариантыга нисбатан мос равишда 3,7 ва 3,5 донага кўпдир. Тажрибаларда қўлланилган компостларнинг таъсири натижасида энг юқори

пахта ҳосили гектарига 20 тонна компост-2 солинган 7-вариантда олинб, ўртача пахта ҳосили 37,1 ц/га ни ташкил қилди ва назоратга нисбатан 6,7 ц/га кўшимча пахта ҳосили олинди.

Хулоса қилиб айтганда, типик бўз тупроқлар шароитида тупроқ унумдорлигини сақлаш, унинг агрокимёвий, сув-физик хоссаларини яхшилаш, пахтадан юқори ҳосил етиштириш учун минерал ўғитларни N-200, P₂O₅-140, K₂O-100 кг/га меъёрлари фонида шоли ёки ёғоч қипиғи, қорамол гўнги, парранда қийи ва фосфогипсдан 1:1:1,4:0,6 нисбатда тайёрланган компостни 20 т/га меъёрда (3 йилда 1 марта) қўллаш тавсия қилинади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Азимбоев С.А., Алиев Ж., Каримова Л., Избосаров Б. Ўтлоқи-бўз тупроқларда табиий маъданлар ва компостларнинг ғўза ҳосилдорлигига таъсири//Илмий-амалий анжумани материаллари тўп. Бухоро-2009. 45-46 б.

2. Махсудов Х.М., Раупова Н.Б., Камилов Б.С. Тупроқ унумдорлиги ва муҳофазаси шу куннинг энг долзарб йўналишидир//“Ўзбекистон тупроқларининг унумдорлик ҳолати, муҳофазаси ва улардан самарали фойдаланиш масалалари” Республика илмий-амалий конференцияси. Т.: 2013. 11-12 декабрь. 21-27 бет.

ЎТТ 633.511.575.127.2:631.52.527

ТУРЛАРАРО ЧАТИШТИРИБ ОЛИНГАН F₂ ДУРАГАЙЛАРДА БИТТА КЎСАКДАГИ ПАХТА ВАЗНИНИНГ ИРСИЙЛАНИШИ

М.Р. Тўхлиев, таянч докторант, Тошкент Давлат Аграр Университети, Тошкент
С.К. Матёкубов, Пахта селекцияси ва уруғчилиги етиштириш агротехнологиялари
илмий тадқиқот институти, Тошкент

Ш.Э. Намазов, Пахта селекцияси ва уруғчилиги етиштириш агротехнологиялари илмий тадқиқот институти, Тошкент

Аннотация. Мазкур мақолада турлараро чатиштириш асосида олинган F₂ ғўза дурагайларида битта кўсакдаги пахта вазни белгисининг ирсийланишини ўрганиш бўйича изланишлар таҳлили акс этган. Олинган натижаларга кўра, F₂(МВГ-2 x Бухоро-102), F₂(F32К-203 x Наманган-1) x Бухоро-102, F₂(Л-588 x Бухоро-102), F₂(Л-158 x Бухоро-102) дурагайлари бошқа дурагайларга нисбатан битта кўсакдаги пахта вазни белгиси бўйича юқори натижаларни намоён этганлиги аниқланди.

Калим сўзлар: дурагай, турлараро, битта кўсакдаги пахта вазни, ирсийланиш, F₂ дурагай, чатиштириш, геномлараро, тизма.

Аннотация. В данной статье отражены анализы исследования по изучению наследования признака массы одной коробочки у F₂ гибридах хлопчатника, на основе полученных межвидовых скрещиваний. Исходя из полученных результатов, выявлена что, гибриды F₂ (МВГ-2 x Бухара-102), F₂ (F32К-203 x Наманган-1) x Бухара-102, F₂ (Л-588 x Бухара-102), F₂ (Л-158 x Бухара-102) показали более высокие результаты по признаку массы одной коробочки, чем у других гибридов.

Ключевые слова: гибрид, межвидовой, масса одной коробочки, наследственность, гибрид F₂, скрещивание, межгеномная, линия

Abstract. In this paper presents analyzes of researches on studies the inheritance of trait weight one ball of cotton in F₂ hybrids was got basis on interspecific crosses. According of results revealed, hybrids F₂ (MVG-2 x Bukhara-102), F₂ (F32K-203 x Namangan 1) x Bukhara-102, F₂ (L-588 x Bukhara-102), F₂ (L-158 x Bukhara-102) reflected high results in trait of weight one per boll of cotton than in other hybrids.

Key words: hybrid, interspecific, weight one ball of cotton, inheritance, F₂ hybrid, crossbreeding, intergenomic, line

Маълумки, қишлоқ хўжалиги экинлари генетикаси ва селекциясида кенг фойдаланилаётган дурагайлаш услублари асосида ҳар доим ҳам қимматли хўжалик белгиларнинг юқори кўрсаткичларига эга бўлган навларни яратишга эришиб бўлмайди. Турли хил тадқиқотчилар томонидан донорлик хусусиятларига эга вакилларни аниқлаш, ирсият ва ўзгарувчанлик қонуниятларини ўрганиш ҳамда турлараро дурагайларда шакл ҳосил бўлиш жараёнларини ўрганишга катта эътибор қаратилмоқда [4].

Шунинг учун экологик ва географик жихатдан узоқ бўлган шакллари дурагайлаш асосида қимматли хўжалик белгиларини яхшилаш асосида илмий тадқиқотлар олиб борилган [1]. Шунингдек, битта кўсакдаги пахта вазни мураккаб миқдорий белги бўлиб, у F₁-F₃ ўсимликларида ота-ота шакллариининг комбинацион қобилятига боғлиқ ҳолда оралик,

позитив ва негатив гетерозиснинг намоён бўлиши билан доминант ва юқори доминант ҳолда ирсийланиши кузатишган. Адабиётларда тезпишарлик ва кўсак йириклиги белгилари ўртасида салбий корреляция мавжудлиги келтирилган бўлсада, ўрганилган дурагайларда ушбу белгилар бўйича кучсиз корреляция кузатишган ҳамда дурагайларда битта кўсакдаги пахта вазни билан бир туп ўсимликнинг маҳсулдорлиги ўртасида сезиларли даражадаги ижобий боғлиқлик қайд қилинган [2]. Дурагайларда, ҳосилдорлик компонентлардан бўлган кўсак вазни белгисининг ирсийланиши чатиштиришда иштирок этган ота-она намуналарининг тезпишарлик даражаси билан боғлиқ ҳолда кечади [3;18-19-б.].

Бошланғич ашё ва иш услуги. Тадқиқотлар Пахта селекцияси уруғчилиги ва етиштириш агротехнологиялари илмий тадқиқот институтида амалга оширилди. Тадқиқот объекти сифатида “Ўза генетикаси ва цитологияси” лабораториясида кўп йиллар давомида яратилган мураккаб турлараро ва геномлараро тизмалари билан Бухоро-102 навини ўзаро чатиштиришдан олинган F_2 дурагайларидан фойдаланилди. Таҷрибалар асосида олинган натижалар Б.А.Доспехов услуги бўйича математик-статистик таҳлилдан ўтказилди.

Олинган илмий натижалар. Тадқиқотлар давомида олинган илмий натижалар мазкур жадвалда акс эттилган.

Бухоро билан чатиштириб олинган F_2 дурагайларда битта кўсакдаги пахта вазнининг ирсийланиши

№	Комбинации	M±m	Σ	V%
1	Бухоро-102	5,85±0,26	0,69	6,7
2	F ₃₂ K-203 x Наманган 1	5,73±0,24	1,04	8,2
3	F ₁₆ K-58 тип arb	5,26±0,29	1,28	10,4
4	F ₃₁ K-69 тип arb	5,95±0,15	0,72	3,1
5	F ₂₄ Наманган 1 x Сурхон 5	5,09±0,16	0,54	4,6
6	Л-138	5,93±0,22	0,88	4,9
7	Л-470/1	5,37±0,27	1,08	10,2
8	Л-95	5,41±0,16	0,77	4,3
9	Л-158	5,93±0,21	0,85	4,3
10	Л-200	4,75±0,25	0,5	6,5
11	МВГ-2	5,71±0,28	1,07	8,7
12	Л-58	5,35±0,24	0,99	8,6
13	Л-1979	5,14±0,34	0,90	7,5
14	Л-175/248	5,44±0,24	0,72	6,3
15	Л-12/06	5,15±0,29	1,06	5,7
16	F ₂₃ K-58 тип arb	5,27±0,19	0,64	7,2
17	БСГ-2/06	5,75±0,47	0,95	6,6
18	Л-588	5,5±0,86	1,73	12,4
19	F ₂ (F ₃₂ K-203 x Наманган 1) x Бухоро-102	5,9±0,40	1,28	21,8
20	F ₂ (F ₁₆ K-58 тип arb) x Бухоро-102	5,6±0,33	1,29	22,8
21	F ₂ (F ₃₁ K-69 тип arb) x Бухоро-102	5,4±0,19	0,73	13,6
22	F ₂ (F ₂₄ Наманган 1 x Сурхон 5) x Бухоро-102	5,6±0,22	0,99	17,5
23	F ₂ (Л-138 x Бухоро-102)	5,4±0,17	0,76	13,9
24	F ₂ (Л-470/1 x Бухоро-102)	5,2±0,15	0,69	13,4
25	F ₂ (Л-95 x Бухоро-102)	5,2±0,14	0,61	11,8
26	F ₂ (Л-158 x Бухоро-102)	5,6±0,21	0,81	14,4
27	F ₂ (Л-200 x Бухоро-102)	5,5±0,23	0,91	16,5
28	F ₂ (МВГ-2 x Бухоро-102)	6,4±0,19	0,88	13,7
29	F ₂ (Л-58 x Бухоро-102)	5,3±0,20	0,93	17,4
30	F ₂ (Л-1979 x Бухоро-102)	5,5±0,17	0,76	13,6
31	F ₂ (Л-175/248)x Бухоро-102	5,5±0,23	1,05	19,1
32	F ₂ (Л-12/06 x Бухоро-102)	5,5±0,23	0,91	16,5
33	F ₂ (F ₂₃ K-58 тип arb) x Бухоро-102	5,5±0,20	1,0	18,04
34	F ₂ (БСГ-2/06 x Бухоро-102)	5,3±0,32	1,42	26,6
35	F ₂ (Л-588 x Бухоро-102)	5,76±0,15	0,79	13,5

Маълумотларга асосан Бухоро-102 ғўза нави билан чатиштириб олинган дурагайларда битта кўсакдаги пахта вазни 5,2±0,14 (F₂(Л-470/1 x Бухоро-102) дан 6,4±0,19 F₂(МВГ-2 x Бухоро-102)) гача бўлганини таҷрибаларимизда кўриш мумкин. Бошқа дурагайларга нисбатан F₂(МВГ-2 x Бухоро-102), F₂(F₃₂K-203 x Наманган 1) x Бухоро-102, F₂(Л-588 x Бухоро-102), F₂(Л-158 x Бухоро-102) вариантларида ўз навбатида 6,4±0,19, 5,9±0,40, 5,76±0,15, 5,6±0,21 битта кусак вазни нисбатан юқорирок натижаларни акс этди. Бухоро билан чатиштириб олинган F₂ дурагайларда вариация тахлилига асосан F₂(Л-95 x Бухоро-102) 11,8 дан F₂(БСГ-2/06 x Бухоро-102) 26,6 гача бўлганлиги аниқланди. Натижаларни бунчалик юқори бўлиши мазкур дурагайларда битта кўсакдаги пахта вазни бўйича ҳали тўлиқ барқарор ҳолатга келмаганини, яъни ўзгарувчанлик амплитудаси юқори даражада эканлигини кўриш мумкин.

Ота оналарининг битта кўсақдаги пахта вазнининг ирсийланиши бўйича дурагайлардан пастоқ кўрсаткичга эга бўлди. Жумладан $4,75 \pm 0,25$ (Л-200) дан $5,95 \pm 0,15$ ($F_{31}K-69$ тип arb) гача бўлганини изланишларимизда кўришимиз мумкин. Вариация даражасининг ирсийланиши бўйида ота-она ашёларининг 3,1 (Л-158) дан 12,4 (Л-588) гача бўлганини кўриш мумкин. Бу эса мазкур ашёларни битта кўсақдаги пахта вазни бўйича нисбатан стабил холатга келганини кўришимиз мумкин.

Олиб борилган изланишларимиздан шуни хулоса қилишимиз мумкинки; $F_2(MBG-2 \times \text{Бухоро-102})$, $F_2(F_{32}K-203 \times \text{Наманган 1}) \times \text{Бухоро-102}$, $F_2(Л-588 \times \text{Бухоро-102})$, $F_2(Л-158 \times \text{Бухоро-102})$ дурагайлари бошқа дурагайларга қараганда битта кўсақдаги пахта вазни бўйича юқори натижаларни акс этди, бу эса кейинги изланишларимизга бошланғич ашё бўлиб хизмат қилади. Лекин шуни айтиш жоизки; F_2 дурагайларда вариация кўрсаткичининг юқори бўлиши бу кейинги авлодларида ўзгарувчанликка эга бўлишидан далolat беради.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Алиходжаева С.С., Усманов С.А., Кучалиев А.К., Кучкаров О.Э., Ибрагимов Ш., Аброворова Р.А. Характер формообразовательного процесса при создании крупнокоробочных высоковыходных форм тонковолокнистого хлопчатника // Состояние селекции и семеноводства хлопчатника и перспективы её развития. Материалы научной конференции-Ташкент, 2005.-С.46-47.

2. Амантурдиев А.Б., Ким Р.Г. Структура куста и ее взаимосвязь с морфохозяйственными признаками и вилтоустойчивостью хлопчатника вида *G.hirsutum L.* - Ташкент: Фан, 2008. - С. 43-44.

3. Бабаджанов Ф.А., Мегахед М. Наследуемость крупности коробочек у гибридов и родительских сортов хлопчатника // Доклад ВАСХНИЛ. –1973. № 5. – С.18-19.

4. Намазов. Ш.Э., Бабаев С.Г. Эффективность сложной межвидовой гибридизации в селекции хлопчатника // Т.: "Nishon-Noshir", 2014. С.179.

УЎК 628.477

СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИ ЭКОЛОГИЯСИГА ТАЪСИР КЎРСАТАЁТГАН МАИШИЙ ЧИҚИНДИЛАР МУАММОСИ

А.Ж. Чориев, ўқитувчи, Термиз давлат университети, Термиз

Аннотация. Мақолада Сурхондарё вилоятининг табиий иқлим шароити унда юзага келаётган экологик муаммоларга чиқиндиларнинг таъсири ва уларни бартараф этишда таълим тарбия ва экологик маданиятнинг аҳамияти тўғрисида сўз юритилади.

Калим сўзлар: Сурхондарё, табиат, иқлим, аҳоли, маиший чиқиндилар, турлаш, қаттиқ, суюқ, газ, гарбология

Аннотация. В статье описывается влияние отходов на природно-климатические условия Сурхандарьинской области и роль образования и экологической культуры в решении этих проблем.

Ключевые слова: Сурхандарья, природа, климат, население, отходы, сортировка, твердое вещество, жидкость, газ, гарбология

Abstract. The article describes the impact of wastes on the environmental climatic conditions of the Surkhandarya region and the role of education and environmental culture in addressing these issues.

Keywords: Surkhandarya, nature, climate, population, waste products, sorting, solid, urine, gas, garbology.

Сурхондарё вилояти Ўзбекистон Республикасининг жануби-шарқий қисмида жойлашган бўлиб, 1941 йилда ташкил этилган. Шимол ва шимоли-шарқдан Тожикистон Республикаси, жанубдан Амударё орқали Афғонистон Ислом Республикаси, жануби-ғарбдан Туркменистон Республикаси ва шимоли-ғарбдан Қашқадарё вилояти билан чегарадош, уч томондан тоғлар билан берк ўралган ўзига хос табиати ва ландшафтларига эга бўлган Сурхон вахосида жойлашган бўлиб, табиий иқлим, географик шароитлари мамлакатимизнинг бошқа худудларига нисбатан кескин фарқ қилади.

Иқлими кескин континентал бўлиб, энг юқори харорат ёзнинг иссиқ кунларида 50 даражагача, январь ойининг ўртача харорати 28 даражада, июль ойининг ўртача харорати 31,4 даражада иссиқ бўлиши кузатилади [1].

Доимий такрорланиб турадиган жанубий Афғонистон Республикаси шимолий чўл зоналаридан чанг тўзон олиб келувчи сурункали «Афғон» шамоли куруқ ва иссиқ бўлиб, кишлоқ хўжалиги экинларига сезиларли зарар етказган холда аҳоли саломатлигига салбий таъсир кўрсатиб келади.

Вилоятнинг маркази бўлган Термиз шаҳри ва Сурхон ҳамда Шеробод дарёлари қуйи

оқимларидаги суғориладиган жанубий худудлари текисликлардан ташкил топган. Шимол ва ғарбий томондан Хисор тоғ тизмалари давоми бўлган Байсунтоғ, Кухитанг тоғ ва шарк томондан Боботоғ тоғ тизмалари билан ўралган.

Паст текисликларда йилига 130 мм дан 360 мм гача, тоғ олди ва тоғ зоналарида 445 мм дан 626 мм гача ёғин тушади. Ҳавонинг нисбий намлиги январь ойида 80 фоизгача бўлса июль ойида 30 фоизгача тушиб кетади.

Ёғингарчилик энг кўп тушадиган фасл қиш ва баҳор ойлар бўлиб, бошқа фаслларда деярли ёғингарчиликлар кузатилмайди [2].

Сурхондарё вилоятида жами чиқиндихоналар сони 16 та бўлиб, умумий ер майдони 110 гектарга тенг. Шундан чиқиндилар сақланадиган майдон 94.5 гектар санитар муҳофаза зонаси 15.5 га ташкил этади. 16 та чиқиндихоналардан фақат 1 таси, яъни Термиз тумани Каттақум массивидаги Термиз шаҳридан 18 км узоқликда жойлашган Термиз шаҳар “Санитар тозалик” автокорхонасига қарашли чиқиндихонанинг умумий ер майдони 60 га бўлиб, чиқинди жойлаштириладиган майдон 53 гектардан иборат, қолган 7 га чиқиндихонанинг санитар муҳофаза зонаси ҳисобланади. Бундан ташқари Термиз шаҳар маҳаллалари худудида жами 30 та чиқиндиларни вақтинчалик сақлаш жойлари мавжуд бўлиб вақтинчалик сақлаш жойлари Термиз шаҳар “Санитар тозалик” автокорхонаси билан шартнома асосида олиб чиқиб кетилиши таъминланиб борилади [2].

Вилоятдаги қолган чиқиндихоналар учун туман Ҳокимларининг қарорлари билан ер ажратиб берилган, лекин белгиланган тартибда экологик талабларга мутлақо жавоб бермайди. Вилоятдаги мавжуд чиқиндихоналарнинг қаттиқ ва суюқ чиқиндиларни қабул қилиш қуввати 40 680 м³ ни ташкил этади.

Сурхондарё вилоятида Ўзбек кўмир ОАЖга қарашли Сариосиё туманида 6 та, Бойсун туманида 4 та кўмир кони мавжуд. Шеробод туманида “Хўжайкон туз” кони, Сариосиё тумани Хондиза полиметалл рудалар кони, “Жарқўрғоннефть” ОАЖга қарашли 7 та нефть конлари ҳозирда фаолият кўрсатиб келмоқда.

Туман ҳокимликлари томонидан “Чиқиндилар тўғрисида”ги қонуннинг 11-моддасига чиқиндалар билан боғлиқ ишларни амалга оширмасдан тумандаги чиқиндихоналарга чиқиндиларни жойлаштириш, утилизация қилиш, қайта ишлаш корхоналарини ташкил қилиш учун тадбиркорларни жалб қилмасдан ҳозиргача моддий техник базаси мавжуд бўлмаган туман коммунал МЧЖларга ташлаб қўйганликлари оқибатида чиқиндилар вилоятнинг экологик ҳолатига салбий таъсир кўрсатиб келмоқда.

Сурхондарё вилоят туманларидаги чиқиндихоналар ва уларга чиқариладиган чиқиндилар

№	Шаҳар ва туманлар номи	Ажратиладиган ер майдони(га)	Чиқиндихона манзили	Йилига чиқариладиган чиқинди, минг м ³
1	Термиз шаҳри	60	Каттақум массиви	26,2
2	Денов	6	8-март ж/х	22,0
3	Шарғун	2	Тақчиён ж/х	10,0
4	Шеробод	5	Наврўз ж/х	6,6
5	Шўрчи	3	Мингжар массиви Ахунбобоев ж/х	2,86
6	Қумқўрғон	4	Наврўз ж/х	8,2
7	Жарқўрғон	15	Хаудак массиви	4,8
8	Бойсун	3	Бойсун ж/х	7,0
9	Узун	2	А.Темур ж/х	5,3
10	Сариосиё	2	Тақчиён ж/х	10,0
11	Ангор	4	Қорақум массиви	5,0
12	Қизириқ	3	Гулаанбоп ж/х	4,0
13	Музработ	3	Туркистон ж/х	6,0
14	Термиз	5	Каттақум массиви	4,0
15	Олтинсой	2	Бобур ж/х	4,0
16	Бандихон	4	Тошкент ж/х	2,0
17	Какайди	3	Какайди массиви	3,0

Вазирлар Маҳкамасининг 2000 йил 23 октябрдаги №405-сонли «Таркибига симоб моддаси бўлган лампалар ва приборлардан фойдаланиш ва уларни фойдали равишда ишлатиш корхоналар фаолиятини тартибга солиш тўғрисида»ги қарори юзасидан вилоятдаги аксарият бюджет ташкилотлари, ўқув ва соғлиқни сақлаш муассасаларидаги таркибида 1-даражали захарли модда симоб бўлган люменцент лампалар йиллар давомида зарарсизлантирилмасдан белгиланмаган худудларга чиқариб ташлаганлик ҳолатлари

бўлганлиги сабабли вилоятнинг атроф-муҳитига, инсон саломатлигига салбий таъсир кўрсатиши мумкин [4].

Хавfli чиқиндилардан бири бўлмиш – ишдан чиққан, таркибида симоб моддаси бўлган лампа ва усқуналарни зарарсизлантириш борасида сўнгги йилларда муайян ижобий натижаларга эришилди. Хусусан, бу ишлар Андижон, Бухоро, Навоий, Фарғона, Сурхондарё вилоятлари ва Тошкент шаҳрида кенг йўлга қўйилди. 2010 йил якуни бўйича республикада 388 минг донага яқин шундай лампа ва усқуналар зарарсизлантирилган.

Шаҳар аҳолиси яшайдиган микрорайонларда турли саноат ва хўжалик чиқиндиларининг ўз вақтида йиғиб олинмаслиги патоген микробларнинг кўпайиб кетишига, ташқи муҳитни, сув хавзаларини, тупрокни, озик-овқатларни, бино ва корхоналарни ифлосланишига сабабчи бўлади. Айниқса уй-хўжалик чиқиндиларининг асосий қисми органик моддалардан ташкил топган булиб, шу сабабли ҳам тез чирийди. Шунингдек турли аммиак, водород сульфид, метан каби газлар ажралиб чиқади, натижада эса, ёгингарчилик, кўчаларни ювиш, хиёбонларни сувлаш жараёнида ер юзасидан ювилиб кичик арик сувларини, дарёларни, кўлларни ва, ўз навбатида, денгиз ва океан сувларини ифлослантиради, тупрокни захарлайди. Сувоқ чиқиндилар-нажас, сийдик хожатхоналардан ер ости сувларига қўшилиб ер ости сизот сувларини, ер ости ичимлик сувларини ифлосланишига сабаб бўлади. Бундай чиқиндиларда: паратиф, қорин тифи, сил, куйдирги, ичбуруғ каби касаллик микроблари бир неча кундан бир неча ойгача актив фаолият кўрсатиб аҳолини касаллантиради, аммо бу каби чиқиндилардан фойдали иқтисодий самара учун ҳам фойдаланиш мумкин:

чиқиндиларнинг кимёвий таркибига кўра махсус ўчоқларда ёқиб ундан иссиқлик энергияси, шлак ва бошқа халқ ёки қишлоқ хўжалиги учун зарур бўлган қурилиш материаллари-ўғитлар олиш мумкин;

кунлик озик-овқат (картошка, пиёз ва бошқа) қолдиқларини фермаларга бериб озик сифатида фойдаланиш мумкин;

компостлаш усули билан қишлоқ хўжалиги экинлари учун органик-маҳаллий ўғитлар тайёрлаш мумкин, чунки нажас таркибида қишлоқ хўжалиги экинлари учун жуда зарур бўлган-фосфор, калий, кальций ва бошқа турли хил микроэлементлар билан биргаликда ҳар тоннасида 35-40% гача биологик, экологик тоза азот унумдорликни яхшиланишида ижобий хизмат қилади.

1. Шаҳар кўча ва хиёбонларини тоза сақлаш гигиеник жиҳатдан муҳим экологик тадбир ҳисобланади. Шаҳар тасарруфидаги барча кичик даҳаларда назорат пунктларини ташкил этиш;

2. Огоҳлантириш, санитария назоратини олиб бориш;

3. Чиқинди ахлатларини тозалаш иншоотларига олиб бориш, компост қилиш майдонларида чиқиндиларни куйдириш, компостлаш ва қайта ишлаш жараёнларини назорат қилиш;

4. Шаҳарларнинг ифлослиги билан боғлиқ бўлган касалликларнинг келиб чиқиш сабабларини таҳлил қилиш, юқумли касалликларнинг хавфлилик даражасини аниқлаш ва ҳоказолар.

5. Шаҳарни санитария-гигиена талабларига жавоб бериш режаси 5 ва 10 йиллик муддатга тузилади.

Шунинг учун ҳозирги ёшларимизга оила, боғча, ўрта ва ўрта махсус таълим муассасаларида чиқиндиларга бўлган муносабатларини тўғри шакллантириш, чиқиндиларни турлаш ва ажратиш ташлаш ва хўжалик чиқиндиларини қаттиқ ва сувоқ чиқиндиларга арлаштирмасдан ташлашга ўргатиш бориш ҳар бир инсоннинг бурчи бўлишлиги керак.

Хулоса

Шаҳарни узунасига ўсиши кундан кунга қурилиш ишларининг ошиб бориши ҳозирги кунда давлатимизнинг иқтисодий ривожланганлиги ва ижтимоий муаммоларни ҳал қилиниши бўлса биз ҳозирда шаҳарларда чиқадиган майиший чиқиндиларга бўлган муносабатларимизни ўзгартирмас эканмиз инсонларнинг кассаликларини камайитириш муаммосини ҳал қилиш қийинлашиб бораверади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасида атроф-муҳит ҳолати ва табиий ресурслардан фойдаланиш тўғрисида Миллий маъруза Тошкент-2008., 26-31 бетлар.

2. Ш. Отабоев, М. Набиев. Инсон ва биосфера. Тошкент “Ўқитувчи”. 1995.

3. Зокиров Х.Х., Қўлдошева Ш.А. Табиатни муҳофаза қилишнинг илмий, назарий ва методологик асослари. Қарши «Насаф» 2010 й.

4. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 2002 йил 5 апрелда тасдиқланган «Чикиндилар тўғрисидаги» қонуни.

УЎК 332

ЎЗБЕКИСТОНДА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ЭКИНЛАРИНИ ТОМЧИЛАТИБ СУҒОРИШ: ТАЖРИБА ВА ЮТУҚЛАР

Ш.Ш. Шомуротов, мустақил тадқиқотчи, Андижон давлат университети, Андижон

Аннотация. Мақолада Ўзбекистонда сув ресурсларидан тежамли ва оқилона тарзда фойдаланиш масаласи бўйича қишлоқ хўжалигида экинларни томчилатиб суғориш технологияларига бўлган эътибор, юртимизда томчилатиб суғоришнинг ривожланиш босқичлари ва истиқболларига алоҳида эътибор қаратилган.

Калим сўзлар: сув хўжалиги, суғориш тизими, томчилатиб суғориш, сув таъминоти, суғориш технологиялари, сув ресурслари, сув иншоотлари, ислоҳот

Аннотация. В статье рассматриваются технологии капельного орошения в сельском хозяйстве, вопросы экономичного и рационального использования водных ресурсов в Узбекистане, этапы и перспективы развития капельного орошения в нашей стране.

Ключевые слова: управление водными ресурсами, система орошения, капельное орошение, водоснабжение, технология орошения, водные ресурсы, водное хозяйство, реформа

Abstract. The article focuses on the technology of drip irrigation in agriculture on the issues of economical and rational use of water resources in Uzbekistan, the stages and prospects of development of drip irrigation in our country.

Keywords: water management, irrigation system, drip irrigation, water supply, irrigation technology, water resources, water facilities, reform

Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришида суғоришнинг сувни тежайдиган технологияларини жорий этиш сув ресурсларидан оқилона фойдаланиш ва қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини ривожлантиришнинг асосий йўналишларидан бири ҳисобланади. Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 21 июндаги “Томчилатиб суғориш тизимини ва сувни тежайдиган бошқа суғориш технологияларини жорий этиш ва молиялаштириш тартиби тўғрисида”ги 176-сон қарорига кўра деҳқон ва фермер хўжалиқларининг ер ва сув ресурсларига бўлган муносабатларини ижобий шаклланишига кенг йўл очиб бермоқда. Республикаимизнинг сувга бўлган умумий эҳтиёжи йилига 56–60 млрд. м³ ни (унинг атиги 20% республика ҳудудида шаклланади) ташкил этади. Унинг 92% қишлоқ хўжалиги, 5,5% маиший-хўжалик ва 1,5% саноат эҳтиёжларига, 0,8% балиқчиликка ва 0,2% энергетика мақсадларига сарфланмоқда [1]. Ҳозирги кунда йилнинг сув таъминотининг кескин ёмонлашуви (2000 ва 2001 йилларда 40–60%, 2008 йил 35–40% гача камайиши) республика қишлоқ хўжалигида мавжуд сув ресурсларидан янада тежамли фойдаланишни тақозо этмоқда. Минтақада мавжуд сув ресурсларидан тежаб-тергаб фойдаланиш шароитида ҳам яқин келажакда халқ хўжалигини сув билан таъминлаш масаласининг янада жиддийлашуви кутилмоқда.

Республика иқтисодиётини келгуси ривожлантириш бевосита мамлакат табиий бойликларидан тежамли фойдаланишга боғлиқ бўлиб, бу ерда аҳолини маиший ва халқ хўжалигини ишлаб чиқариш эҳтиёжлари учун зарур бўлган сув ресурслари алоҳида аҳамият касб этади. Саноат ва қишлоқ хўжалиги тараққиёти суръатларининг ўсиши, шунингдек, аҳоли сонининг ортиши кўшимча сув миқдорини талаб қилмоқда. Республикадаги мавжуд суғориш тизимларининг янада тўлиқ такомиллаштирилмаганлиги, суғориладиган ерларда сув ўлчаш ишларини талаб даражасида тартибга солилмаганлиги, суғоришнинг тежамли усул ва техникаларининг кенг жорий этилмаганлиги туфайли манбалардан олинаётган сувнинг 36–40% беҳуда исроф бўлиб кетмоқда. Республика бўйича ҳар гектар экин майдонининг эҳтиёжи 8–10 минг м³ бўлсада, солиштирма сув сарфи амалда 13–14 минг м³ ни ташкил этмоқда. Томчилатиб суғоришда ўсимлик ўсув даври давомида узлуксиз ҳолда сув билан таъминланиб турилади ва сув билан ўғитларни аралаштириб бериш имконияти мавжуд. Томчилатиб суғориш технологияси ўз ичига экинни эҳтиёжига мувофиқ сувни узатиш режими ва суғориш техникасини олади. Сув узатиш тизими мавсумда суғориш меъёри, муддати ва давомийлигига боғлиқ бўлиб, намиқиш зонаси, томчилатгичлар сони ва уларнинг сув сарфи ҳамда жойлаштириш схемаси, тупроқни сув-физик хусусиятларига

боғлик. Томчилатиб суғориш Ўзбекистонда 1975 йилдан бошлаб тажриба тариқасида боғ ва токзорларни суғоришда татбиқ қилина бошланди. Шу йили САНИИРИ нинг Жиззах вилояти Зомин туманидаги тажриба хўжалигида дастлаб 10 га, сўнгра 200 га токзорни, 1977 йилда Хоразм вилояти Хива туманида 1,5 га мевали боғни, Шрёдер номидаги БУ ва Б ИТИ да 2 га боғни суғориш учун Ўзбекистонда ишлаб чиқилган томчилатиб суғориш тизими ташкил этилди. 1993 йилда республикада томчилатиб суғориш тизимлари майдони 1134 га. га етказилди. 1991–1992 йилларда Андижон вилоятидаги «Савой» хўжалигида Исроил технологияси асосидаги томчилатиб суғориш тизими 1 минг га пахта майдонига татбиқ қилина бошлаб, унинг 500 га ишга туширилди. Ўтган асрнинг 90-йилларининг иккинчи ярмида янги 600 га майдонда томчилатиб суғориш тизими барпо этилди. 1999–2001 йилларда Тошкент, Жиззах ва Сирдарё вилоятларининг ҳар бирида 100 га майдонларда Исроилнинг «Нетафим» фирмаси томонидан ишлаб чиқилган томчилатиб суғориш тизими ишга туширилди [3].



Ҳозирги кунда юртимизда томчилатиб суғоришнинг бир қанча технологияларидан самарали фойдаланиб келинмоқда. Томчилатиб суғориш тизими турли ўсимликлар, иссиқхоналарда, очик жойларда, сабзавот боғларида суғориш учун ишлатилиши мумкин. Томчилатиб суғориш технологиялари орасида “Дроп” томчилатиб суғориш тизими муҳим ўрин тутиб, бу технология аҳоли орасида жуда самарали ҳисобланади. Ушбу технологиядан фойдаланиб ўсимликларни кўлда намлашни таъминлай олиш мумкин. Ушбу технология ёрдамида 20 гектаргача бўлган майдонни суғоришга қодир.



Томчилатиб суғориш кўплаб афзалликларга эга. Биз улар билан сизларни танишиштириб ўтамыз:

- сувдан тежаб фойдаланиш (1,5–2 мартаба кам);
- ҳосилдорликни 20–50% га ортиши;
- тўғри мақсадли сув таъминоти. Маълум бир ҳудуд учун ҳисобланган ишлатилган сувни бошқаришга имкон беради;
- буғланиш жараёнларида минимал йўқотишлар. Маълум бир кичик майдонни намлантириш буғланишни камайтиради;
- суғориш ҳудуди атрофида сув исрофини олдини олади;
- ҳаво-сув меъёрини сақлайди;
- бир вақтнинг ўзида тупроқни намлаш ва озукалар билан бойитиш имконини беради;
- об-ҳаводан мустақил равишда суғориш имкониятини яратади;
- барглар устида суғориш куйишга олиб келмайди;
- ерни жуда текис бўлишига ҳожат йўқлиги;
- ёмғирлатиб суғоришга қараганда кам ҳаражат талаблиги;
- муваққат суғориш тармоқлари қурмаслик ва бошқалар.

Томчилатиб суғоришнинг яна бир самарали технологияси “Аутоватеринг технологияси” ҳисобланади. “Аутоватеринг”- асбоб-ускуналар учун маблағ талаб қилсада, натижада кўп

вақт сақланиб қолади ва ҳосил ҳаражатларни қоплайди. Тизимнинг энг муҳим компоненти инсон иштирокини талаб қилмайдиган бошқарувчи ёки таймердир. Охириги суғоришнинг частотаси ва давомийлиги белгилаб борилади. Таймер электромеханик ёрдамида назоратчи тизимдаги босим ҳисобга олинган суғориш дастурини ўрнатиши мумкин, суғориш даврлари белгиланади ва намлик ҳамда ҳарорат ҳисобга олинади.



Оддий тизимлар учун томчилатиб суғориш схемаси битта каналли қурилмани таъминлайди ва мураккаб схемада каналлар сони кўпроқ талаб қилиниши мумкин. Кўриб чиқишларга қараганда тажрибали боғбонлар алоҳида дастурларда ишлайдиган бир неча оддий таймерлардан фойдаланишни афзал кўришади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Кимсанбаев Х.Х., Артуқметов З.А. Некоторые вопросы рационального использования водных ресурсов в сельском хозяйстве Республики Узбекистан/«Мировой опыт и передовые технологии эффективного использования водных ресурсов». Тезисы докладов Международной конференции (Ашхабад, 2–4 апреля 2010 года). Ашхабад: Туркман Давлат нашриёти, 2010. – с. 237–241.
2. Маматов С.А. Томчилатиб суғориш тизими (тарихи, тавсифи, афзалликлари, элементлари, лойиҳалаш, қуриш ва ишга тушириш). Т.: «Меҳридарё» МЧЖ, 2012. - 80 б.
3. Кимсанбаев Х.Х., Аҳмедов М.Х., Қўчқоров Ж., Норқулов У., Артуқметов З.А. Фарғона вилояти фермер хўжалиқларида ғўза парвариши бўйича 2009 йил суғориш мавсумида кутилаётган сув танқислигини юмшатиш учун ўтказиладиган муҳим агротехник тавсиялар. Фарғона, 2009. – 20 б.
4. Аҳмедов А.Ф. Экинларни томчилатиб суғоришда сувдан фойдаланиш самарадорлиги. Битирув малакавий иши. Тошкент 2013 й.
5. Системы капельного орошения от компании Агроальянс – CAPIN (США). /http://www.agroalliance.ru.
6. Капельное орошение. /http://www.drip.agrodepartment.ru.

TA'LIM –TARBIYA JARAYONIDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ QILISHNING NAZARIY ASOSLARI**G.G'. Burhonova, katta o'qituvchi, Farg'ona politexnika instituti, Farg'ona**

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni tatbiq qilishning ahamiyati va ulardan ushbu jarayonda samarali foydalanish usullari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiyalar, o'qitish metodlari, innovatsiya, texnologiyalashtirish, texnik vositalar

Аннотация. В данной статье обсуждается важность применения современных педагогических технологий в образовательном процессе и способы их эффективного использования в этом процессе.

Ключевые слова: педагогические технологии, методика обучения, инновация, технология, технические средства

Annotation. This article discusses the importance of applying modern pedagogical technologies in the educational process and how to use them effectively in this process.

Key words: pedagogical technologies, teaching methods, innovation, technology, technical means

Bugungi kunda barcha ijtimoiy sohalar kabi ta'limning barcha qatlamlariga axborotlar oqimi shiddatli tarzda kirib kelmoqda va keng ko'lamni qamrab olmoqda. Axborotlarni tezkor suratda qabul qilib olish, ularni tahlil etish, qayta ishlash, nazariy jihatdan umumlashtirish, xulosalash hamda oquvchiga yetkazib berishni yo'lga qo'yish ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Ta'lim-tarbiya jarayoniga pedagogik texnologiyani tatbiq etish yuqorida qayd etilgan dolzarb muammoni ijobiy hal etishga xizmat qiladi.

Ta'lim tizimini texnologiyalashtirish g'oyasi o'tgan asrning boshlarida G'arbiy Yevropa hamda AQSHda ta'lim tizimini isloh qilish, ta'lim samaradorligini oshirish, shaxsning ijtimoiylashuvini ta'minlash uchun muayyan shart-sharoitni yaratish borasidagi ijtimoiy harakat yuzaga kelgan davrda ilk bora o'rtaga tashlandi. Mazkur g'oya 30-yillarda ta'lim jarayoniga "pedagogik texnika" ("ta'lim texnikasi") tushunchasining olib kirilishi bilan asoslandi. Ushbu davrlarda yaratigan maxsus adabiyotlarda "pedagogik (ta'lim) texnika(si)" tushunchasi "o'quv mashg'ulotlarini aniq va samarali tashkil etishga ko'maklashuvchi usul va vositalar yig'indisi tarzida talqin etildi hamda o'quv jarayoniga o'quv va laboratoriya jihozlarining olib kirilishi, ulardan samarali, unumli foydalanish, material mazmunini ko'rgazmali qurollar yordamida tushuntirish kabi holatlar ta'lim samaradorligini oshirishga yordam beruvchi yetakchi omillardir", deya baholandi.

XX asrning 50-yillarida ta'lim jarayonida texnik vositalarni qo'llash "ta'lim texnologiyasi" yo'nalishini belgilab beruvchi omil deya e'tirof etildi, asosiy e'tibor o'quvchilar auditoriyasini kengaytirish texnik vositalardan foydalanish evaziga amalga oshirilishi, texnik vositalarning imkoniyatlarini yanada takomillashtirish, ularning axborot sig'imini kengaytirish, axborotlarni uzatish xizmatini sifatli tashkil etish, ta'lim olishni individuallashtirish kabi masalalarga qaratildi. Bu borada olib borilgan tadqiqotlarning obyekti, tayanch nuqtasi sifatida texnik vositalar imkoniyatlari, ularni takomillashtirish jarayoni qabul qilindi, shuningdek, o'quv jarayonini "texnologiyalashtirish"ning tashkiliy jihatlarini o'rganishga alohida urg'u berildi.

60-yillarning boshlarida ta'limni dasturlash asosida ta'lim jarayonini tashkil etish "texnologiya" tushunchasining mohiyatini ochib beruvchi omil sifatida ko'rila boshlandi. Dasturiy ta'lim o'quvchilarga muayyan bilimlarning alohida qism holda emas, balki izchil, yaxlit tarzda berilishini nazarda tutadi. Ta'lim jarayonini yaxlit, maqbul dasturga muvofiq tashkil etish taklifi ilk bora AQSHda faoliyat yurita boshlagan "Dasturiy ta'lim va o'rgatuvchi mashinalar bo'yicha birlashgan Qo'mita" tomonidan ilgari surilgan. Dasturiy ta'lim o'zida ta'lim maqsadlari, ularni o'zgartirish va baholashning mos ravishdagi mezonlari hamda ta'lim muhitining aniq tavsifini qamrab oladi.

Ta'lim texnologiyasi nazariyasining umumiy asoslari mohiyati xususida so'z yuritish uchun "ta'lim texnologiyasi" tushunchasining tub ma'nosini anglash talab etiladi. "Texnologiya" yunoncha so'z bo'lib, "techne"-mahorat, san'at hamda "logos"- tushuncha, ta'limot so'zlarining

birikmasidan hosil bo'lgan. "Ta'lim texnologiyasi" tushunchasi esa lug'aviy jihatdan (inglizcha "an educational technology") ta'lim (o'qitish) jarayonini yuksak mahorat, san'at darajasida tashkil etish borasida ma'lumotlar beruvchi fan (yoki ta'limot) ma'nosini anglatadi.

So'nggi o'n yil davomida, nutqimizda "pedagogik texnologiya", "zamonaviy pedagogik texnologiya", "o'qitish texnologiyasi" kabi tushunchalar keng qo'llanmoqda. Aksariyat pedagoglar "ta'lim texnologiyasi" hamda "pedagogik texnologiya" tushunchalari mazmunan bir ma'noni anglatishini ta'kidlaydilar. Bizning nazarimizda bunday yondashuv u qadar to'g'ri emas hamda bu borada yagona to'xtamga kelish muhimdir. T.H.Ballo "pedagogik texnologiya" tushunchasiga ta'rif berar ekan, uni o'qitish jarayoniga nisbatan topshiriqli yondashuv, L.V. Zankov, T.Ya. Galperin, V.I. Davidovlar bosqichli o'qitish, G.K. Selevko hamda boshqa mualliflar esa mazmunli umumlashma sifatida baholaydilar. P. Mitchelning nuqtai nazariga ko'ra, pedagogik texnologiya barcha jihatlariga ko'ra o'ziga xos va samarali natijalarni qo'lga kiritish imkonini beruvchi pedagogik tizimni tashkil etish bilan bog'liq holda ta'lim tizimi doirasida olib borilayotgan tadqiqot nazariyasi va amaliyotining muayyan tarmog'idir. S.K.Islomgulova esa quyidagi qarashni ilgari suradi: texnologik loyihaga asoslangan ta'lim jarayonini tashkil etish usuli bo'lib, u avvaldan belgilangan muayyan qoida va talablarga javob beradi. "Ta'lim texnologiyasi" tushunchasi "ta'lim metodikasi tushunchasiga nisbatan kengdir. O'qituvchini samarali faoliyat ko'rsatishga undovchi darsning metodik ishlanmasidan farqli ularoq, ta'lim texnologiyasi o'quvchilar faoliyatiga nisbatan yo'naltirilgan bolib, u o'quvchilarning shaxsiy hamda o'qituvchi bilan birgalikdagi faoliyatlarini inobatga olgan holda, o'quv materiallarini mustaqil o'zlashtirishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga xizmat qiladi.

Pedagogik texnologiyaning markaziy muammosi o'quvchi shaxsini rivojlantirish orqali ta'lim maqsadiga erishishni ta'minlashdan iborat. Pedagog olim B.P. Bepalko pedagogik tizimini pedagogik texnologiyaning asosi ekanligini e'tirof etgan holda, uni quyidagi unsurlardan iborat ekanini ta'kidlaydi:

- o'quvchi;
- ta'lim-tarbiyaning maqsadi;
- ta'lim-tarbiya mazmuni;
- o'quv jarayoni;
- o'qituvchi yoki texnik vositalar;
- ta'lim-tarbiyaning tashkiliy shakllari.

Pedagogik texnologiya o'zida quyidagi xususiyatlarni namoyon etadi:

1. Pedagogik texnologiya pedagogik jarayonni takomillashtirish, optimallashtirishga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojni qondirish omili sanaladi.

2. Pedagogik texnologiya didaktik hamda tarbiyaviy xarakterdagi, shuningdek, ta'lim-tarbiya jarayonini samarali, mahoratli tarzda tashkil etish borasidagi nazariy hamda amaliy bilimlar majmui, metodologik fan sifatida namoyon bo'ladi.

3. Pedagogik texnologiya ta'lim-tarbiya jarayonining umumiy mohiyatini aks ettiruvchi yaxlit jarayondir.

4. Pedagogik texnologiya yo'naltiruvchanlik vazifasini bajaradi, ya'ni, u shaxsni rivojlantirish, tarbiyalash, shakllantirish uchun xizmat qiladi.

5. Pedagogik texnologiya-shaxsiylik xususiyatiga ega bo'lib, muayyan texnologiyalarni ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llashga nisbatan yagona, qat'iy, me'yoriy (standart) talablar qo'yilmaydi. Har bir pedagog u faoliyat yuritayotgan ta'lim-tarbiya muhitining xususiyatlari, mavjud ichki va tashqi shart-sharoitlarini inobatga olgan holda muayyan texnologik yondashuvni amalga oshirish imkoniyatiga ega.

6. Pedagogik texnologiyaning asosiy maqsadi komil shaxsni shakllantirish uchun poydevor bo'lgan pedagogik jarayonni takomillashtirish, insonparvarlashtirish, o'quvchining mustaqilligini ta'minlash, o'qitish jarayonida texnik vositalar imkoniyatlaridan samarali foydalanishga erishishdan iborat.

Pedagogik jarayonga nisbatan texnologik yondashuv asosida hal etiluvchi vazifalar:

1. Ta'lim (tarbiya) jarayonining umumiy, yaxlit loyihasini ishlab chiqish;
2. Ta'lim(tarbiya) jarayonida hal etilishi lozim bo'lgan aniq maqsad va vazifalarni belgilash;
3. Ta'lim(tarbiya) jarayoni mohiyatini bashoratlash (taxmin qilish) va uning mazmunini ishlab chiqish;
4. Ta'lim(tarbiya) jarayoni samaradorligini ta'minlashga yordam beruvchi eng samarali, maqbul shakl, metod, usul hamda texnik vositalarni tanlash;

5. Ta'lim jarayonida o'quvchining erkin, mustaqil faoliyat ko'rsatishi uchun muayyan shart-sharoitlarni yaratish, ularda ma'lum ko'nikma hamda malakalarning shakllanishi uchun vaqt o'rnini belgilash, ularning bilimlari darajasini avvaldan tashxislash;

6. O'quvchilar faoliyatini yo'naltirish, nazorat qilish hamda baholashni tashkil etish;

7. Ishlab chiqilgan pedagogik texnologiya loyihasini jamoada sinash, maqsadning natijalanganlik darajasini tahlil etish.

Mazkur vazifalarning ijobiy hal etilishi quyidagi shartlarga amal qilinishiga bog'liq:

- mavjud shart-sharoitlarni inobatga olgan holda faoliyatni tashkil etish;
- o'quvchi (tarbiyalanuvchi)larning yosh, fiziologik, psixologik hamda shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish;

- ta'lim (tarbiya) jarayonini demokratlashtirish va insonparvarlashtirish;

- o'quvchi (tarbiyalanuvchi)lar faoliyatini ob'yektiv nazorat qilish va baholash;

- xususiy fanlarni o'qitish jarayonida imkon qadar, albatta, samarali ravishda texnik vositalar imkoniyatidan keng foydalanish.

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik texnologiyalarni qo'llashga bo'lgan qiziqish kundan kunga ortib bormoqda, bunday bo'lish sabablaridan biri shu kungacha ta'limda o'quvchi talabalarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalarni o'rgatish esa, ularni mustaqil tanqidiy fikrlashga, kerakli narsalarni izlab topishga, tahlil va xulosa qilishga o'rgatadi. O'quvchi bu jarayonda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funksiyasini bajaradi, ta'lim o'quvchi-talabalarga yo'naltiriladi. Innovatsiya – inglizcha innovation yangilik kiritish, yangilik ma'nosini bildiradi. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'quvchi va talaba faoliyatiga yangilik kiritish bo'lib, uni amalga oshirishga asosiy interaktiv metodlardan to'liq foydalanish imkoniyati mavjud. Interaktiv metodlar bu talaba bilan talaba, talaba va internet, talaba va o'qituvchi o'rtasidagi fikrlash demakdir, ya'ni pedagogik tasir etish usullaridir va talim tizimining asosiy qismi hisoblanadi. Bu metodlarni qo'llashda pedagog va o'quvchi- talabalar birgalikda faoliyat ko'rsatishlari kerak bo'ladi. Oliy o'quv yurtlarida zamon talabiga mos malakali kasb egalarini yetishtirishda zamonaviy o'qitish metodlari, ya'ni pedagogik texnologiyalar, inovatsion texnologiyalar muhim va pedagogning mahorati o'quvchi-talabalarni jahon standartlari darajasidagi malakali kasb egalari bo'lib yetishishini ta'minlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Eshmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Toshkent, 2008 y.

2. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. Toshkent, 2003 y.

3. Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi, Toshkent "O'qituvchi nashriyoti" 1996 y.

UO'K 371

“QON AYLANISH SISTEMASI” MAVZUNING O'RGANISHDA XORIJIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Yu.A. Matyakubova, q/x.f.n., Urganch davlat universiteti, Urganch
N.S. Yadgarova, katta o'qituvchi, Urganch davlat universiteti, Urganch

Annotatsiya. Ushbu maqolada horijiy pedagogik texnologiyalardan foydalanib, o'quvchilarni biologiya fanini o'rgatishda, topshiriqlarni mustaqil ishlash va hayotiy muammolarni hal qilish ko'nikmalarining rivojlantirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: qon, kapillyar, arteriya tomir, vena tomir, yopiq qon aylanish sistemasi, yurak

Аннотация. В данной статье основное внимание уделяется обучению учеников предмету биологии с использованием зарубежных педагогических технологий, развитию навыков самостоятельной работы и решению жизненных проблем.

Ключевые слова: кровь, капилляр, артериальный сосуд, венозный сосуд, замкнутая кровеносная система, сердце

Abstract. This article focuses on teaching pupils to subject biology using foreign pedagogical technologies, developing independent work skills and solving life problems.

Key words: blood, capillary, arterial vessel, vein vessel, closed circulatory sistem, heard.

Har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Bugungi kunda mustaqil taraqqiyot yo'lidan borayotgan mamlakatimizning usluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko'tarish, unga ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy qilish

hamda ta'lim samaradorligini oshirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun va "Kadrlar tayorlash milliy dasturi"ning qabul qilinishi bilan uzluksiz ta'lim tizimi orqali zamonaviy kadrlar tayyorlashning asosi yaratildi.

Ushbu maqoladan umumta'lim muassasalarida "Odam va uning salomatligi" fanida "Qon aylanish sistemasi" mavzusini o'qitish orqali o'quvchilarning biologiya fani bo'yicha savodxonligini oshirish, berilgan topshiriqlarni bajarish orqali ularning ijodiy, mantiqiy, tanqidiy fikrlash va hayotiy muammolarni hal qilish ko'nikmalari rivojlantiriladi. Mavzuga doir turli xil topshiriqlarining berilishi, uning o'ziga xos xususiyatlari haqida tasavvur hosil qilishga yordam beradi.

Har bir topshiriq bir yoki bir nechta savolni o'z ichiga oladi. Topshiriqlardan dars mavzusini mustahkamlashda, takrorlashda foydalanish mumkin. Topshiriqlarni aynan bitta sinf va bitta mavzuga bog'lash mushkul: bitta topshiriqning bir savoli qaysidir sinfning qaysidir mavzusiga tegishli bo'lsa (masalan; evolyutsiya jarayonida qon aylanish sistemasi yuzaga kelishini tushuntirishda, zoologiya faniga murojaat etiladi), ikkinchi savoli boshqa sinfning qaysidir mavzusiga tegishli yoki ko'p hollarda, integratsiyalashgan bo'lishi mumkin. Shundan kelib chiqib, o'qituvchilar ushbu topshiriqlarining har bir savolini tegishli mavzuga bog'lashlari tavsiya etiladi.

Dars davomida umurtqasiz hayvonlardan halqali chuvalchang'lar va molluyskalar tipi vakillarining qon aylanish sistemasi, nima uchun timsohning qon aylanish sistemasi eng murakkab tuzilgani haqida esga olinadi. Natijada evolyutsiya jarayonida qon aylanishi yuqori darajaga erishgani tufayli organizmlarning har xil sharoitlarda moshlanib yashab qolganliklari tushuntiriladi.

Insonda qon aylanish doirasiga yurak, qon tomirlari kirishini hisobga olib, ularning atamaları, qonun qoidalarini tushuntiriladi. Masalan;

- 1) Arteriya-yurakdan chiqadigan qon tomir.
- 2) Aorta-organizmdagi eng katta arteria qon tomiri. Arterial qonni tashiydi.
- 3) Vena-yurakka keladigan qon tomir.
- 4) Kapillar-eng kichik arteria qon tomirlari.
- 5) Venulla-eng kichik vena qon tomiri.
- 6) Anastamoz-kapillar va venullalarning to'r hosil qilishi.
- 7) Yopiq qon aylanish sistemasi-qon faqat qon tomirlarda harakatlanadi.

Qon tomirlari 3 guruhga ajraladi: arteriya, vena va kapillyarlarga bo'linadi. Qon organizmda ikkita tutash sistema-katta va kichik qon aylanish doiralari bo'ylab aylanadi. Qon tomirlarning joylashishi maxsus qoidaga bo'ysunadi, ya'ni qon tomir qaysi organga borsa, shu organ nomini oladi. Masalan: o'pkaga borsa o'pka arteriyasi deyiladi. Yoki o'pka venasi, buyrak venasi.

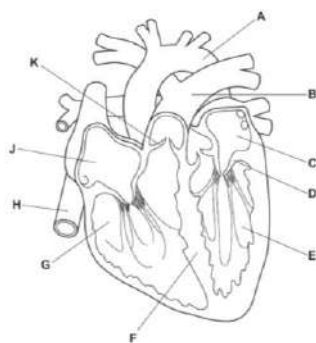
Mavzi davomida atamalarga umumiy ta'rif beriladi. Kapillyar tomirlarning o'rtacha uzunligi 0,5 mm, diametri 3-3,5 mkm, 150 milliard kapillyar mavjud, 300 trillion hujayralarni qon bilan ta'minlaydi. Soch tolasidan 50 marta kichik. Kapillyar orasiga faqat bitta eritrosit sig'a oladi.

Mavzuni aktivlashtirishda turli xil savollardan foydalanish mumkin:

1. Qon tomirning mustahkamligi qaysi qotishmaga tenglashtiriladi?
2. Qaysi qon tomir sevgi ramzi hisoblanadi?
3. Termodinamika qonuniga asosan qon pastga tushadi, ammo inson organizmida yuqoriga ham chiqadi?
4. Qaysi hayvonning so'lagi tarkibida qonni suyiltruvchi modda bor va u qanday nomlanadi?
5. Qaysi hayvonlar sovuq qonli hayvon hisovlanadi va nima uchun?
6. Yuragini 1 sutka davomida to'xtatib turadigan hayvon qaysi?
7. Varikoz kasalligi qanday kelib chiqadi?
8. Qaysi ichimlik va ovqat qon tomirlarni mustahkamligini oshiradi?
9. Nima uchun venadan ukol qilinadi, arteriyadan emas?

Shuningdek, dars davomida qiziqarli matnlardan foydalanish mumkin. Hayot davomida yurak 2,5 millyard marta qisqaradi. Ayollarda yurak erkaklarga nisbatan tez uradi. Odam yuragi boshqa hayvonlarga qaraganda sekinroq uradi. Masalan, kolibri uchib turgan vaqtda yuragi 1200 marta uradi. Kamdan-kam hollarda yurak chap tarafda emas, balki o'ng tarafda ham joylashishi mumkin. Qon tana massasining 1/13 qismini tashkil qiladi. Yurakda faqat 9% qon bo'ladi, qolgan barcha qon tomirlar ichida joylashgan. Vaznsizlik qon aylanish sistemasiga negativ ta'sir qiladi. Agar yerning tortish kuchi bo'lmasa, tananing bosh qismiga qon yetarlidan ko'p miqdorda boradi. Kichik qon aylanish doirasi 4-5 sekund, katta qon aylanish 20-22 sekund davom etadi.

O'quvchilar 1- rasmga qarab "Tushunchalar taxlili" jadvalini to'ldiring?



Jadval-1

Qon aylanish sistemasi funktsiyalari	Rasmdagi harf belgisi	Atama nomi
Yurakning qaysi qism kislorodli va karbonat angidridli qonni aralashib ketishiga yo'l qo'ymaydi?	F	Septum (to'siq)
Bo'lmachadagi qonni qorinchaga o'tkazmaydigan qism?		
Kislorodli qonni tashuvchi qon tomir?		
Karbonat angidridli qonni tashuvchi qon tomir?		
Qaysi qism o'pka arteriyasidagi qonni o'ng qorinchaga qaytib tushishiga yo'l qo'ymaydi?		
Kislorodga to'yingan qon kameralarini ko'rsating?		
Karbonat angidridga to'yingan qon kamerasini ko'rsating?		

Har bir pedagog ta'lim berish jarayonida faqatgina Respublikamizda joriy etilayotgan yangiliklarni qo'llash bilan cheklanib qolmay, balki, rivojlangan davlatlar ta'lim sistemasini o'rganishi, o'zlashtirishi va dars jarayonida amalga tatbiq etishi kerak. Shu maqsadda biz "5W1H" metodi haqida ma'lumot berib o'tdik. Ushbu metodda ochiq axborotlardan yoki aniq voqea-hodisadan vaziyat sifatida tahlil uchun foydalanish mumkin. Ta'lim tizimi amaliyotida shaxs kreativlik sifatlarida shakllantirish yoki rivojlantirishga xizmat qiladi. Metod talabalarni har qanday mazmunga ega vaziyatni o'rganish va tahlil qilishga o'rgatadi. Uning negizida muayyan muammoli vaziyatni hal qilish jarayonining umumiy mohiyatini aks ettiruvchi elementlar yotadi. Metodning maqsadi: yangi axborotlar tizimini qabul qilish va bilimlarni tizimlashtirishni kuzda tutuvchi metod (jadvalda berilgan oltita savollarga javob topish mashqi vazifasini belgilaydi).

2-jadval

"5W1H" metodi yordamida "Qon aylanish sistemasi" mavzuni o'rganish

What?	Nima? (ta'rifi, mazmuni, nima uchun ishlatiladi)	Kapilyar, arteriya, vena qon tomirlariga ta'rif bering
Where?	Qayerda (joylashgan, qayerdan olish mumkin)?	Qayerda joylashgan organlarda qon tomirlari teskari nomlanadi?
What kind?	Qanday? (parametrlari, turlari mavjud)	Qon aylanish doirasi bir va ikki bo'lgan organizmlarda qanday o'xshashlik va farqlar bo'ladi tushuntiring?
When?	Qachon? (ishlatiladi)	-Katta qon aylanish doirasidagi qon tomirlar yurakni qachon qon bilan ta'minlanadi? -Kichik qon aylanish doirasidagi qon tomirlar o'pkani qachon qon tomir bilan ta'minlaydi?
Why?	Nima uchun? (ishlatiladi)	-Nima uchun jigar va buyrakda qon tomirlarga bog'liq o'ziga xos xususiyatlari mavjud? -Nima uchun vena tomirlarining ichki qismi arteriya tomiriga nisbatan katta? -Nima uchun qizil qon tanachalari kichik va yadrosiz? -Nima uchun arteriadagi qonning rangi ochiqroq qizil? -Nima uchun kosmonavtlarda bosh og'rig'i ko'proq uchraydi?
How?	Qanday qilib? (yaratiladi, saqlanadi, to'ldiriladi, tahrirlash mumkin)	-Oyoqdagi vena tomirlarida qon qanday harakatlanadi? -Qonda mochivena qanday qilib harakatlanadi? -Qanday qilib yurakning urishi tanadan tashqarida bo'lishi mumkin?

Ta'limning barcha bosqichlariga oid umumiy pedagogik va didaktik talab o'quvchining dasturiy bilim, tasavvur va ko'nikmalari asosida mustaqil ishlash samaradorligini takomillashtirish, ilmiy fikrlashga, o'quv faniga qiziqishini kuchaytirish, kasbiy bilimlarini chuqurlashtirish, nazariy va amaliy mashg'ulot mobaynida ularning faolligini oshirishdan iboratdir. Jahon pedagogik tajribasi, zamonaviy pedagogik texnologiyalarining talabalarni fanlarga qiziqtirishga, ularning mustaqil ishlashda faolliklarini oshirishga imkoniyati cheksiz ekanligini tasdiqlamoqda.

Ta'lim sifatini o'zgartirishda o'qituvchining roli quyidagilardan iborat:

1. Tashkilotchi-ijtimoiy pedagog: o'quvchilarni mustaqil hayotga tayyorlaydi;
2. Sinf yetakchisi-sinfda ijobiy psixologik muhit yaratadi va ta'sir ko'rsatadi;
3. Metodist-ta'lim jarayonida o'quvchilarning muammoni yechishda yordam beradi va qo'llab quvvatlaydi;
4. Faylasuf-bilim va tajribalarni tahlil qiladi, o'z qarashlarini asoslaydi;
5. Tajribali yaqin do'st-o'quvchilar oldidagi to'siq va muammolarni bartaraf etishga yordam

beradi;

6. Tadqiqotchi-novator-yangilik yaratuvchi-muntazam ravishda o'z ustida ishlaydi, yangi g'oyalarni yaratadi, tatbiq etadi;

7. O'quv jarayonini rahbari va uni rag'batlantiruvchi-maqсадga eltish vositalari, istiqbolini nazarda tutadi, o'qitish uslublarini tanlaydi, o'quvchilarni o'qishga o'rgatadi, ijodiy yondashadi;

8. O'zaro ta'sir ko'rsatuvchi-jamoa bo'lib ishlay oladi va ishlashga o'rgatadi;

9. Maslahatchi- shaxsiy namunasini o'rgatadi;

10. Tarbiyachi-o'quvchilarga jismonan, aqliy va ma'naviy tomondan rivojlanishlariga yordam beradi;

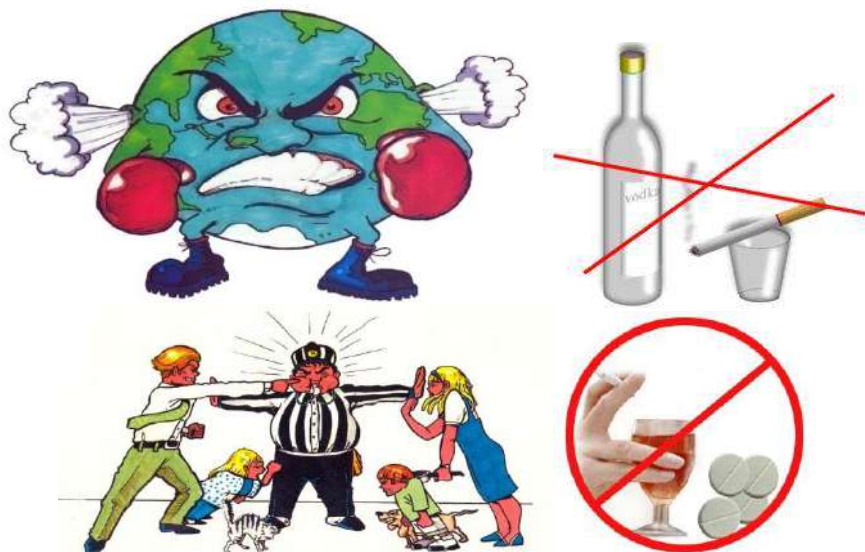
11. Psixolog-o'zini yaxshi biladi va tushunadi;

12. O'zgarishlarga yo'naltiruvchi-o'quvchilarni hayotiy ko'nikmalarini yaxshilashga yordam beradi;

13. Ma'lumotlarni taqsimlovchi-o'quvchilarga asosiy yangi ma'lumotlarni yetkazadi va amaliyotga tatbiq etishga o'rgatadi.

Darsni umumlashtiruvchi topshiriq bilan yakunlanadi.

Topshiriq 1. Quyidagi rasmda yurak qon tomir sistemasiga salbiy ta'sirlardan namuna keltirilgan. Rasmni izohlang. Esse yozing. Ijodiy ta'sirlardan namunalar keltiring?



Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, yurak va qon tomir sistemasi inson organizmining asosi hisoblanadi va uni asrashimiz zarur!

Ta'lim tizimining barcha shakldagi muassasalarida ta'lim jarayonining ilg'or, ilmiy-uslubiy jihatdan asoslangan yangi va zamonaviy uslubiyot bilan amalda ta'minlash lozim. Yosh avlodga ta'lim-tarbiya berishning maqsadi, vazifalari, mazmuni, uslubiy talablariga ko'ra fan, texnika va ilg'or texnologiya yutuqlaridan unumli foydalanish bugungi ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ishmuhamedov R., Abduqarodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar/Ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar.T.: "Iste'dod" jamg'armasi, 2009.
2. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik "Tafakkur bo'stoni".T.: 2011.
3. Muslimov N.A. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. O'quv-metodik qo'llanma. T.: "Sano-standart", 2015.

UO'K 371

“MIKROORGANIZMLAR SISTEMATIKASI” MAVZUSINI O'QITISHDA FOYDALANILADIGAN INTERFAOL TA'LIM METODLARI Yu.A. Matyakubova, q/x.f.n., Urganch davlat Universiteti, Urganch S.K. Yusupova, o'qituvchi, TTA qoshidagi akademik litsey, Urganch

Annotatsiya. Ushbu maqolada horijiy pedagogik texnologiyalardan foydalanib, talabalarni bakteriyalar sistematikasining o'rgatishda, topshiriqlarni mustaqil ishlash ko'nikmalarining rivojlantirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: baktreriya, shtamm, klon, tur, sistematika, klassifikatsiya, taksonomiya

Аннотация. В данной статье основное внимание уделяется обучению студентов изучению систематики бактерии с использованием зарубежных педагогических технологий, развитию навыков самостоятельной работы.

Ключевые слова: бактерия, штамм, клон, вид, систематика, классификация, таксономия

Abstract. This article focuses on teaching students the study of the systematics of bacteria with the use of foreign pedagogical technologies, development of skills of independent work.

Key words: bacteria, strain, clone, species, systematization, classification, taxonomy

Uzoq vaqt davomida biolog olimlar mikroorganizmlarni sistematikaga solib bo'lmaydi deb hisoblagan, chunki ularning orasida "chaos" mavjud (Linney). Ilk mikrobiolog-sistematiklar O.Muyller (1786), K.Erenberg (1838), F.Kon (1872), Migullarning (1900) tasnifi morfologik belgilarga asoslangan.

Zamonaviy tasnif tizimlarida mikroorganizmlarning barcha ma'lum belgilari hisobga olinadi: shakli, o'lchami, rangi, harakatchanligi va boshqa fiziologik, kultural va biokimyoviy xususiyatlari.

Aksariyat zamonaviy mikroorganizmlar aniqlagichlari uchun mikroblarni guruhlashning yagona tamoyili mavjud emasligi xosdir. Ko'pincha u yoki bu morfologik belgiga ega organizmlar har xil avlod, oilalarga kiritib qo'yiladi va aksincha, bir xil bo'lmagan morfologik belgilarga ega turlar bir guruhga birlashtiriladi.

Bu holat mikroblarning o'ziga xos xususiyatlari, tashqi tuzilishi va rivojlanishining soddaligi, shuningdek tashqi muhit sharoitlari ta'sirida tez o'zgaruvchanligi bilan tushuntiriladi. Hatto spora hosil qilish, xivchinlarning mavjudligi, ularning miqdori va joylashishi, hujayra tuzilishi kabi morfologik belgilar ham doimiy bo'lmashligi mumkin.

Fiziologik belgilar ham o'zgaruvchanligi bilan ajralib turadi. Binobarin, sut kislotaga hosil qiluvchi bakteriyalar ularni uglevodsiz muhitda uzoq vaqt o'stirilganda bijg'ishni keltirib chiqarishdan to'xtashi mumkin.

Mikroorganizmlarning sistematikasi va tasnifi asosan hayvonlar va o'simliklar uchun qabul qilingan tamoyilga asoslanadi. Mikroblar tasnifi tizimidagi asosiy taksonomik birlik-tur.

Tur-o'zaro yaqin organizmlar guruhi va to'plami, ular umumiy kelib chiqishiga ega bo'lib, muayyan morfologik, biokimyoviy, biokimyoviy va fiziologik belgilar bilan ajralib turadi va ma'lum oziqlanish muhitiga moslashgan bo'ladi. Tur-bu mikroorganizmlarni qon-qarindoshlik aloqalarining yig'indisidir, ya'ni:

1. Bitta ildizdan kelib chiqqan bo'lishi kerak.
2. Ularning hayot faoliyatlari va munosabatlari bir-birlariga o'xshash bo'lishi.
3. Alohida yashash va ovqatlanish muhitiga ko'nikkan bo'lishi.
4. Shu turdagi mikroblarda modda almashinuvi bir xilda ketishi.
5. Morfologik, fiziologik va genetik apparatlarining o'xshash bo'lishidir.

Mikroorganizmlar taksonomik birligini belgilovchi ierarxiya sxemasida turlar, avlodlar tarkibiga kiritilgan. Avlod-asosiy sistematik birlik bo'lib u qarindosh turlarni o'z ichiga oladi. Sistematikada avlod nomi bir so'z bilan ifodalanadi va har doim bosh harfda yoziladi. Avlodga kiritilgan turlar soni har xil bo'lishi mumkin. Masalan, *Azotobacter*-avlodi 4 ta turdan tashkil topgan bo'lsa, bakteriyalarning *Basillus* avlodiga esa 50 ta yaqin turlar kiritilgan. Oila-bir-biriga o'xshash, yaqin avlodlar yig'indisidir. Oila nomi avlod nomiga *-aceae* qo'shimchasini qo'shib hosil qilinadi. Masalan; *Pseudomonas* avlod, *Pseudomonadaeace*-oila. Oila o'z navbatida tartib tarkibiga kiritilgan. Tartib nomi oila nomiga *-ales* qo'shimchasini qo'shishdan hosil bo'ladi. Shuni ham aytish kerakki, mikrobiologiyada tartib taksonomik birlik oila taksonomik birligiga nisbatan kam ishlatiladi. Masalan, bakteriyalar sistemikasida sirg'anib harakat qiluvchi bakteriyalarni juda katta guruhi 8 oilani o'z ichiga olgan holda 2 tartibdan tashkil topgan. Grammanfiy tayoqchasimon va sharsimon aerob bakteriyalar guruhi 6 oilaga bo'linishiga qaramay, xanuzgacha tartiblarga bo'linmagan.

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interfaol uslublardan foydalanib, ta'limning samaradorligini ko'tarishga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan-kun kuchayib bormoqda. Zamonaviy texnologiyalar qo'llaniladigan mashg'ulotlar talabalar egallayotgan bilimlarni o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishga qaratilgan.

O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik texnologiyalarning to'g'ri joriy etilishi o'qituvchining bu jarayonda asosiy tashkilotchi sifatida faoliyat yuritishiga olib keladi. Bu esa talabadan ko'proq mustaqillikni, ijodni va irodaviy sifatlarni talab etadi, ularni fikrlashga, o'z nuqtai nazarlarini asoslashga imkoniyat yaratadi.

Yangi interfaol usullar bo'yicha ishlash uchun guruhda kichik guruhlar tashkil qilinib, ishonchni yaratish, ochiq muhokamaga xalaqit beruvchi ruhiy zo'riqishni yo'qotish, amaliy mashg'ulotlarda talabalarining barchasini darsda faol qatnashishiga erishish va 35 daqiqadan ortiq bo'lmagan vaqtni belgilash lozim (80 daqiqalik darslarda).

Mikrobiologiya fanidan amaliy mashg'ulotlarda "Aqliy hujum", "Stol o'rtasida ruchka", "Kim ko'proq, Kim tezroq", "Dumaloq stol", "Galereya bo'ylab sayohat" kabi usullar ham qo'llaniladi.

Amaliy mashg'ulotlarda bu usullarni qo'llashdan maqsad:

- talabalarining amaliy mashg'ulotlarda ishtirok etish darajasini oshirish.
- talabalarining bir-biridan o'rganishga imkon berish.
- guruhlarda o'qitish jarayonini kuchaytirish va talabalarni shu fanga bo'lgan qiziqishini orttirish.
- mavzularga mos bo'lgan yangi interfaol usullarni tanlay bilish (reja asosida) va mashg'ulotlarni qiziqarli o'tkazishga erishish.
- talabalarga o'zaro g'oya va fikrlarini almashishga imkoniyat berish.
- ishtirokchilar katta guruhlarda bayon qila olmagan fikrlarini kichik guruhlarda bayon qilishlariga erishish.
- amaliy mashg'ulotlarda diqqat markazini o'qituvchidan ishtirokchilarga o'tkazish va bilimni olish uchun katta mas'uliyatni ishtirokchilarga topshirishga erishish.

"AQLIY HUJUM" USULI

Bu usulda dastlab o'qituvchi amaliy mashg'ulotga tayyorlanib kelgan talabalarni aniqlaydi (darsga tayyorlanmay kelgan talabalar reyting tizimi asosida 1,2,3 ball bilan baholanadi) va o'qituvchi savol beradi-talaba javob beradi, o'qituvchi javobga qoniqmasa, navbatdagi talabaga savolni takrorlaydi-javob to'g'ri, aniq, bo'lgunga qadar o'rtaga tashlangan jumboqli savol takrorlanaveradi.

Masalan: "Mikroorganizmlar sistematikasi" mavzusida o'qituvchi tomonidan 5-10 ta savol (talabalarining tayyorligiga qarab) beriladi:

1. Nima uchun shtammning belgisi bakteriya turidan keyin ifodalanadi?
2. Namunali shtamm va namunasiz shtammning qaysi belgilari bilan farqlanadi va ularga ta'rif bering?
3. O'simliklarda kasallik qo'zg'atadigan bakteriya variantlari qanday nomlanadi? Misol yordamida tushuntiring.
4. Tur ichida ba'zi nasliy belgilari bilan bir-biridan ajralib turadigan mikroorganizmlar uchrab turadi. Bu belgilar klassifikatsiyaga kiritilmagan, lekin meditsina mikrobiologiyasida keng qo'llaniladi. Bu qaysi belgilar? Ularni nomlang va ta'riflang?
5. Bakteriyalar sistematikasida eng asosiy taksonomik birlik qaysi?

O'qituvchi guruhdagi har bir talabaning muhokamada ishtirokini kuzatib boradi-talaba 3 ta savolga javob bera olmasa, eng past ball beriladi-amaliy mashg'ulotning nazariy qismini o'zlashtirmagan talaba sifatida savol-javoblarda qatnashmaydi, ammo amaliyotni bajarishda ishtirok etadi.

Bu usulning ahamiyatli tomoni shundaki, qisqa vaqt ichida guruhdan ko'p miqdordagi javob variantlarini olish, talabalar bilimni aniqlash, ulardan kutilmaganda so'rash oqibatida mashg'ulotga tayyorgarlik darajasini bilish, xotirada fan bo'yicha saqlanib qolgan barcha bilimlarni aniqlash imkoni tug'iladi.

Talabalar tomonidan berilgan barcha javoblar, ma'nosi va mazmunidan qat'iy nazar, muhokama qilinadi. Barcha talabalar o'z fikrlarini aytadilar, o'qituvchi tomonidan yuqori kasbiy va pedagogik mahorat bilan yo'naltirilgan savol-javoblar, bahs-munozarada haqiqat qaror topadi, kuchli nazariy bilim va tayyorgarlikka ega talabaning yuqori ball to'play olishiga erishiladi, shuningdek tayyorgarligi past talaba ham ko'plab bilimlarni o'z xotirasida saqlab qolishiga erishiladi.

Bundan tashqari fan bo'yicha yangi bilimlarni olishga erishish, ishtirokchilarga taklif etilgan g'oyalarni muhokama qilish uchun imkoniyat yaratish va guruhda faollikni oshirishga erishiladi.

"STOL USTIDA RUCHKA" USULI

Taxsil olayotgan guruh talabalari 2 ta guruhchaga ajratiladi. Talabalarga savol yozilgan qog'oz beriladi va talabalar qog'ozga ism shariflarini yozadilar. O'qituvchi mashg'ulotni diqqat bilan kuzatadi, agar talaba qog'ozdagi savolga javobni bilmasa, qo'lidagi ruchkani stol o'rtasiga qo'yadi. Boshqa talaba javob berishga kirishadi va hokazo. Talaba javob bera olmay o'z ruchkasini

stol o'rtasiga 3 marta qo'ysa, amaliy mashg'ulotning nazariy qismini o'zlashtirmagan talaba sifatida savol-javoblarda qatnashmaydi, ammo amaliyotni bajarishda ishtirok etadi, mashg'ulotning nazariy qismidan ball olib bilmaydi. Bu usulda bitta talabaga 5-6 ta savol yozilgan qog'oz beriladi va barcha qog'ozlarga talabalar ism shariflarini va javobni yozadilar.

Masalan: "Bakteriyalar sistematikasida qo'llaniladigan asosiy atama va tushunchalar" rejasi bo'yicha savollar:

1. Mikroorganizmlarning asosiy taksonlarini ketma-ketlikda sanang?
2. Sistematika, klassifikatsiya, taksonomiya tushunchalariga ta'rif bering?
3. Ilk bakteriya turlari qachon va qayerda qayd qilingan?
4. Klon so'zini ma'nosini izohlang?
5. Turli mualliflarning "tur" tushunchasiga bergan ta'riflarini ayting?
6. Prokariotlar sistematikasida ierarxiya sxemasi bo'yicha qanday birliklar keltirilgan?

"DUMALOQ STOL" USULI

Stol ustiga vaziyatli masala (mavzuga oid savol) yozilgan qog'oz tashlanadi. Har bir talaba o'zining javob variantini yozib boshqa talabaga qog'ozni uzatadi. Hamma o'z javobini yozib bo'lgandan keyin tahlil qilinadi: noto'g'ri javoblar o'chirilib, to'g'ri javoblar muhokama qilinadi, talabalar bilim darajasi baholanadi. Bu usul nafaqat yozma, balki og'zaki holda ham olib borilishi mumkin. O'qituvchi tomonidan savol to'liq va aniq berilishi lozim.

Masalan: "Binar nomlash" rejasi bo'yicha savollar quyidagicha:

1. K.Linney sistematikasi qoidalari bo'yicha Rizobium avlodi turlari qanday nomlanishini izohlang?
2. K.Linney sistematikasi qoidalari bo'yicha Erwinia avlodi turlari qanday nomlanishini izohlang?
3. O'zbekiston tuproqlarida uchraydigan Pseudomonas avlodiga oid qanday bakteriya turlari kuzatiladi?
4. Pseudomonas avlodi turlarini bir-biridan farqlash uchun qanday belgilar asos qilib olinadi?

Vaziyatli masala: Bakteriologik laboratoriyaga sanitar-bakteriologik tekshirish uchun tuproq namunalari olib kelindi. Xulosa berish uchun qanday ko'rsatkichlarni aniqlash kerak?

"GALEREYA BO'YLAB SAYOHAT" USULI

Guruh talabalari kichik 2-4 guruhlariga bo'linadi va har bir kichik guruhlariga bittadan muammoli (vaziyatli masala) savol yozilgan qog'oz beriladi. O'qituvchi amaliy mashg'ulotlarda rangli qog'ozlardan foydalanadi. Har bir kichik guruh 10 daqiqa davomida o'zlarining fikrlarini yozib, boshqa guruhdagi javob varaqalari bilan almashadilar. Keyingi guruh oldingi guruhning javobini baholab, agar javob to'liq bo'lmasa, o'zining variantini taklif etadilar.

Mavzu bo'yicha savollar: "Bakteriyalar nomenklaturasi" rejasi bo'yicha vaziyatli masala: Quyida biz, N.Gibbons va R.Myurrey (1978) prokariota olami vakillarini hujayra devori tuzilishiga asoslanib, ularni katta 4 bo'limga ajratgan fikridan foydalanamiz. Bu bo'limlar D.X.Bergining 1984-yil "Bakteriyalar aniqlagichi" 9- nashriga asos qilib olingan.

1. Gracilicutes bo'limiga ta'rif berib, yuqorida berilgan namuna bo'yicha bitta bakteriyaning nomenklaturasini tuzing? Bu mikroorganizm tabiatda tarqalishi va roli haqida ma'lumot bering?
2. Firmicutes bo'limiga ta'rif berib, yuqoridagi namuna bo'yicha bitta bakteriyaning nomenklaturasini tuzing? Bu mikroorganizm tabiatda tarqalishi va roli haqida ma'lumot bering?
3. Mollicutes bo'limiga ta'rif berib, yuqoridagi namuna bo'yicha bitta bakteriyaning nomenklaturasini tuzing? Bu mikroorganizm tabiatda tarqalishi va roli haqida ma'lumot bering?
4. Mendosicutes bo'limiga ta'rif berib, yuqoridagi namuna bo'yicha bitta bakteriyaning nomenklaturasini tuzing? Bu mikroorganizm tabiatda tarqalishi va roli haqida ma'lumot bering?

Talabalar o'z javoblarini berganlaridan keyin tengdoshlari javoblariga qo'shimcha kiritganlaridan keyin ular birgalikda tahlil qilinadi va eng to'g'ri javoblar tanlab olinib, baholanadi.

Amaliy mashg'ulotlarda yangi interfaol usullardan foydalanish samaradorligini oshirish usullari:

1. Talabalarga amaliy mashg'ulotlarda o'tiladigan barcha mavzular qaysi interfaol usulda o'tishini oldindan tushuntirish va kalendar tematik reja asosida yozdirish.
2. Talabalarga auditoriyada joylashish uchun vaqt berish.
3. Har bir amaliy mashg'ulotda mavzuga talabalarning qaysi usuldan foydalanishi qay darajada bilishlarini aniqlash.
4. Ishtirokchilar topshiriq olguncha o'zlarining guruhlariga bo'linish imkoniyatidan foydalanish.

5. Talabalarni shunday kichik guruhlarga ajratish kerakki, guruhda bir-biri bilan tanishlar kamligiga e'tibor berish.

6. Topshiriqni hech bo'lmasa bir marta takrorlash.

7. Vazifani aniq, ravshan bayon qilish, uni hamma tushunganiga ishonch hosil qilish.

8. Ishtirokchilarni topshiriq bo'yicha ishlashayotganini tekshirib borish.

Oliy ta'lim muassasalarida mashg'ulotlarni samarali tashkil etish uchun turli interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish mumkin. Buning uchun o'qituvchida texnologik madaniyat, ya'ni ta'lim texnologiyalarini, ta'lim berishning metod, shakl va vositalaridan samarali foydalanish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Гусев М.Б., Минеева И.Б. Микробиология . М.: “Академия” 2008.

2. Лысак В.В. Микробиология. Минск, 2007.

3. Nizametdinova, Y.F., Po'latova O.M., Xo'jaqulov A.P. Mikrobiologiya. O'quv uslubiy qo'llanma T.:2010.

UO'K 316.752

OILADA MILLIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISHNING AYRIM JIXATLARI

O'.M. Rajapov, katta o'qituvchi, p.f.n., Termiz Davlat Universiteti, Termiz

Annotatsiya. *Maqolada aynan bugungi kunda, yosh avlodni milliylik ruhida tarbiyalash, milliy tarbiyaning ulug'vor vazifalarni anglagan holda yoshlar tarbiyasi bilan shug'ullanish barchamizning vazifamizdir deb so'z yuritilgan.*

Kalit so'zlar: *oila, farzand tarbiyasi, yosh avlod, g'amxo'rlik, e'zozlash, ma'naviyatli, milliy tarbiya*

Аннотация. *В статье говорится, что сегодня каждый из нас обязан воспитывать молодое поколение в духе национализма, заниматься воспитанием молодежи, понимая славные задачи национального образования.*

Ключевые слова: *семья, воспитание детей, молодое поколение, забота, уважение, духовность, национальное воспитание.*

Abstract. *The article says that today, it is the duty of all of us to educate the younger generation in the spirit of nationalism, to engage in the education of young people, understanding the glorious tasks of national education.*

Keywords: *Family, child rearing, young generation, care, respect, spirituality, national upbringing*

Sharqda oila, oila qurish, uning mustahkamligi, faravonligi, barqarorligini ta'minlash insonning o'z millati, ajdod – avlodlari va jamiyat oldidagi eng muqaddas burchlaridan biri hisoblanadi. Oila, er – xotin munosabatlari qadimgi qo'lyozmalarda, jumladan, buyuk mutafakkir Zardusht diniy asar sifatida bir tizimga solgan “Avesto”da ham yetarlicha o'z ifodasini to'gan bo'lib, unda barchaning oila va oilaviy munosabatlarga oid qoidalarga rioya qilishi lozimligi ta'kidlangan. Asarda er-xotinning vafo va sadoqati yuksak baholanib, ularning bir-birlariga g'amxo'r va mehribon bo'lishlariga e'tibor qaratilgan. Unda yaqin qarindoshlarning o'zaro oila qurishi man etilgan, ko'p bolali oilalarga davlat hisobidan nafaqa tayinlash lozimligi uqtirilgan. Bir nechta farzandni tarbiyalagan ayollar mukofotlanishga sazovor ekanligi ta'kidlangan. Diqqatga sazovor jihati shundaki, ayolning haq-huquqini himoya qilish o'sha davrda ham qonun darajasiga ko'tarilgan.

Forobiyning tarbiyada jamiyatning tutgan o'rni haqidagi fikrlarida bola tarbiyasiga faqatgina ota-ona emas, balki qo'ni-qo'shni, yor-birodar va mahalla ham javobgar ekanligi haqidagi sodda va ayni chog'da buyuk sharqona qarashlar asoslab berilgan. Forobiy tomonidan ilgari surilgan fikrlardan shaxs ijtimoiy munosabatlar majmuidan iborat degan pedagogik qoidaning kurtaklari qadim davrlardayoq mavjud bo'lganligini, vaziyatning o'zgarishi bu tarbiyaga ta'sir qilishi haqida qimmatli mulohazalarni bayon etishgan.

Al-Xorazmiyning “zamondan yaxshiroq ta'lim beruvchi muallimni, insondan yaxshiroq ta'lim oladigan o'quvchini ko'rmadi” deb aytgan so'zlarida uning oila muhitining bola tarbiyasiga hal qiluvchi ta'sir ko'rsatish va inson shaxsining ta'lim natijasida kamolotga erishishi uqtirilgan.

Abu Rayhon Beruniy farzand tarbiyasida tan va ruh pokligi masalasiga alohida e'tibor bergan. Uning fikricha oilada tozalik, pokizalik va tartib mavjud ekan, u yerda ma'naviy poklik ham bo'ladi. U ota-onalarga farzandini mo'tadillikda saqlashni tavsiya etadi. Bunga asosan, bolani qattiq g'azablanish, qo'rqitish, xafalik va uyqusizlikdan saqlash orqali erilishini aytib, ular istagan foydali

narsani topib berish, sevmagan narsasidan uzoqlashtirish lozimligini ta'kidlaydi. Ota-onaning bolaga turli munosabati turlicha xolatlarni keltirib chiqaradi.

Oila, bola tarbiyasi masalasi, buyuk shoir, hazrat Alisher Navoiyning adabiy me'rosida ham munosib o'rinni egallaydi. U ota-onaning yaxshi sifatlarini ulug'laydi. Bunday sifatlarini ularda jamuljam bo'lishi bola tarbiyasida muhim rol o'ynashini ko'rsatib o'tadi. Xususan, Alisher Navoiy oiladagi ayrim o'zaro kelishmovchiliklar bola tarbiyasiga salbiy ta'sir qilishini, oilaning buzilishiga olib kelishini ta'kidlaydi.

Mamlakatimiz davlat mustaqilligi tufayli xalqimizning azaliy milliy urf-odat va marosimlari qaytadan tiklana boshlandi, bu udumlar oilani mustahkamlashda muhim o'rin egallaydi. O'zbekiston Respublikasi oila masalalariga davlat siyosati darajasida bajarilishi lozim bo'lgan ustuvor vazifa sifatida qaraydi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 63-moddasiga ko'ra, oila jamiyatning asosiy bo'g'ini hisoblanadi, u jamiyat hamda davlat tomonidan muhofazada bo'lish huquqiga ega. Onalik bolalikni muhofaza qilish bo'yicha boshqa qonuniy hujjatlar ham qabul qilinib, amaliy tadbirlar belgilangan. Jumladan, "Kam ta'minlangan oilalarni ijtimoiy himoya qilish choralari to'g'risida" 1994 yil 22-avgustda farmon chiqarilib, muhtoj oilalarga moddiy va ma'naviy yordam berishni qo'llash kengaytirildi.

Vatanimizda milliy qadriyatlarimizni e'zozlash, oilani mustahkamlanishiga e'tibor qaratish, oiladagi farzandlar tarbiyasiga, ta'lim olishiga jiddiy yondoshish masalalariga katta ahamiyat berila boshlandi. Oilani qurishda farzand ko'rish, farzandni barkamol inson qilib tarbiyalash, kelajak mevasi sifatida tarbiyalash bosh maqsad qilib qo'yiladi. Keyingi yillarda yurtimizda har qaysi yilga aniq bir nom berib, shu asosda maxsus davlat dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish yaxshi an'anaga aylanib qoldi. Bugungi davr ota-onalarining o'ziga xos ijobiy fazilatlar ham salbiy jihatlari ham mavjudki, bu albatta oiladagi farzand tarbiyasiga o'z ta'sirini ko'rsatmay qo'ymaydi. "Ota-ona – qirg'oq, bola ko'prik", degan hikmat bor xalqimizda. Farzandni barkamol shaxs qilib tarbiyalashda ota-onaning o'rni beqiyosdir. Azaliy udumga binoan, farzand tarbiyasida ota-onadan ham, bobo, momo, qo'ni-qo'shni va qarindoshlarning ta'siri kuchliroq bo'ladi. Ular oiladagi ma'naviy muhitning muhim omili hisoblanadi. Bunday ma'naviy tarbiya an'anasi buyuk ajdodlarimiz tarixida o'ziga xos o'rin tutgan. Oilada farzand tarbiyasiga to'xtalib, Abdurauf Fitrat shunday degan edi: "Har bir oilaning saodati va izzati, albatta shu xalqni ichki intizomi va totuvligiga bog'liq. Tinchlik va totuvlik esa shu millat oilalarining intizomiga tayanadi, mamlakat va millat ham shuncha kuchli, tartibli bo'ladi".

Hozirgi davrda ba'zi mamlakatlarda odamlar oila qurishni oddiy holatdek tasavvur etmoqdalar. Yoshlar hayotga yengil-elpi qarab, ba'zan ota-ona bilan maslahatlashmay oila qurib, bir oz vaqtdan keyin ajrashib ketmoqdalar. Buning sababi, oilaviy munosabatlarga asos bo'lgan ma'naviy omillarning zaifligidir. Natijada, jamiyatda bir qancha oilalarning buzilib ketishi, tirik yetimlarning ko'payishi hamda go'daklar ota-onaning mehridan judo bo'lishiga olib kelmoqda. Bu nimaga olib keladi? Albatta, ota-onasiz qolib, mehribonlik uylarida tarbiyalanayotgan yetimlar soni ko'payishi va shu davr hamda kelajak avlodlar uchun ma'naviy inqirozni kuchayishiga olib keladi.

Xalq ma'naviy boyligi yangi davr, zamon bilan bog'langan holda, ma'naviyatning yangi qirralarini hayotimizga kiritib kelmoqda. Vatanni taraqqiy etishi uchun mehnatini ayamalikda, millatga tegishli ma'naviy boyliklarni tiklash, boyitish, ko'z qorachig'idek asrash kabi muhim tomonlarda aks etib kelmoqda. Bularning barchasi yosh avlodning ma'naviy barkamollik ruhida tarbiyalanishiga muhim omil bo'ladi va kelajak avlodga mas'uliyat yuklaydi. Bu ma'naviy ehtiyojlarni shakllantirish va qondirishda insonlarda oila va jamiyat oldida juda katta talablarni bajarishni taqozo etadi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, milliy tarbiya barcha davrlarda muhim ahamiyat kasb etgan, barkamollik omili bo'lib xizmat qilgan. Aynan bugungi kunda, yosh avlodni milliylik ruhida tarbiyalash, milliy tarbiyaning ulug'vor vazifalarni anglagan holda, yoshlar tarbiyasi bilan shug'ullanish barchamizning vazifamizdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Toshkent. "O'zbekiston" nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2014-yil.
2. Abdulla Avloniy. "Turkiy guliston yoxud axloq" –T.: "O'qituvchi", 1996-yil.
3. Abu Nasr Farobiy. "Fozil odamlar shahri" –T.: "Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi", 1993-yil.

ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA TUSHUNCHASI HAQIDA

Z.R. Safarova, o'qituvchi, Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash instituti Buxoro filiali, Buxoro

Annotatsiya. Mazkur maqolada ta'lim sohasida qo'llaniladigan zamonaviy pedagogik texnologiyalarning umumiy mohiyati tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim jarayoni, zamonaviy pedtexnologiya, zamonaviy pedagogik texnologiyalarga asoslangan ta'limni tashkil etish

Аннотация. В данной статье анализируется общая природа современных педагогических технологий, используемых в образовании.

Ключевые слова: учебный процесс, современные педагогические технологии, организация обучения на основе современных педагогических технологий

Abstract. This article analyzes the general nature of modern pedagogical technologies used in education.

Key words: the organization of education based on the educational process, modern pedagogical technologies and modern pedagogical technologies

Pedagogik texnologiya nima? Nega bu qo'shma so'zga keyingi yillarda «yangi», «ilg'or», «zamonaviy» so'zlarini va «-lar» ko'plik qo'shimchasini qo'shib «yangi pedagogik texnologiyalar», «ilg'or pedagogik texnologiyalar», «zamonaviy pedagogik texnologiyalar» deb atayapmiz? Bu kabi savollarga javob bermoq uchun, avvalo, «texnologiya» so'zining mohiyat-mazmunini aniqlab olish lozim. Manbalarda keltirilishicha, «texnologiya» atamasi yunoncha so'z bo'lib, uning tarkibi ikki so'zning qo'shilishidan tuzilgan. Ya'ni «**texnos**»–**san'at, mahorat, «logos**»– **fan, ilm** so'zlaridan olingan bo'lib, mantiqan «mahorat fani» yoki «mahorat ilmi» ma'nolarini ifodalaydi. «O'zbek tilining izohli lug'ati»da esa «texnologiya» atamasi «*ishlab chiqarish proseslari, usul va vositalari haqidagi bilimlar majmuyi*» sifatida talqin etilgan [2].

«Pedagogika» fanida esa «pedagogik texnologiya» atamasi «ta'lim-tarbiya qoidalari, usullari shakl va vositalari haqidagi bilimlar majmuyi» sifatida izohlanadi. Zero, pedagogika bolaga ta'lim-tarbiya berish yo'l va usullarini o'rgatish haqidagi fandır. Demak, pedagogik texnologiya–ta'lim-tarbiya jarayonining qoidalari, usullari, shakllari, vositalarining mukammalligini anglatuvchi bilimlar yig'indisi yoki san'atdir. Chunki har bir o'qituvchi o'qitish va tarbiyalashning qoida, shakl, usul, vositalarini mukammal, san'at darajasida bilsa, shunga qarab o'quv-tarbiya jarayonini tashkil eta olsa, o'zi ta'lim berayotgan o'quv predmeti yoki fani doirasida ko'zlangan maqsadga erishadi.

Shunday qilib, «zamonaviy pedagogik texnologiya» bilimli bo'lishni, iste'dodni rag'batlantirishni nazarda tutgan, o'quv-tarbiya jarayonini san'at, mahorat darajasiga ko'tarishga imkon yaratadigan, ta'lim sohasidagi barcha islohotlarning harakatlantiruvchi kuchidir [4].

Milliy istiqloq tufayli jahonga yuz tutgan mamlakatimizda jahon andozalariga mos, raqobatbardosh yetuk mutaxassis kadrlarga bo'lgan ehtiyoj kundan kunga kuchayib borayotganligi hech birimizga sir emas. Zero, O'zbekistonimizda barkamol shaxs va yetuk mutaxassislarni shakllantirish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Demak, har qadamda ilg'or pedagogik texnologiyalarga ehtiyoj sezmoqdamiz. Vaholanki, ertangi kun mutaxassisi bugungi kun maktab partasida o'tirgan yoshlardir. An'anaviy o'qitish maktabiga tayangan ta'lim muassasasi, hozirgi zamon ishlab chiqarish va boshqa sohalarning aniq talablariga javob beradigan mutaxassislarni tayyorlashga qodir emas. Shuning uchun o'quv jarayonini takomillashtirish, o'quvchilar qiziqishini oshirish, o'qitish natijalarini yaxshilashning eng samarali yo'llarini izlash ishlari uzluksiz davom ettirilmoqda. O'qitish sifatini oshirish obyektiv zaruratga aylanganligi tufayli an'anaviy o'qitish usullaridan ilg'or pedagogik texnologiyalarga o'tish muammosining dolzarbligini ortib bormoqda.

Xalqaro tashkilot YUNESKOning ta'rifiga ko'ra, «zamonaviy pedagogik texnologiya–ta'lim shakllarini optimallashtirish maqsadida texnik vositalar, inson salohiyati hamda ularning o'zaro ta'sirini inobatga olib o'qitish va bilish, o'zlashtirishning barcha jarayonlarini aniqlash, yaratish va qo'llashning tizimli metodlaridir». Demak, pedagogik texnologiyada belgilangan dastlabki maqsad va mazmun asosida o'quv jarayoni rejalashtiriladi, uni amalga oshirish loyihalari ishlab chiqiladi, natija kafolatlanadi (Pedagogik texnologiyani ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etish g'oyasini birinchi bo'lib rus didakt-olimi V.P.Bespalko amalga oshirdi).

Zamonaviy pedagogik texnologiya izchil va ketma-ket amaliy faoliyatga, ta'lim-tarbiya jarayoniga avvaldan rejalashtirilgan maqsadni amalga oshirishga hamda ma'lum loyihani pedagogik

tizim amaliyotida qo'llashdir. Zero, u ommaviy ta'lim sharoitida davlat ta'lim standartlari talablari darajasida kadrlar tayyorlashni ta'minlaydi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarga asoslangan ta'limni tashkil etish ta'lim beruvchiga, avvalo, uchta malakaviy talabni qo'yadi:

1. *Kasbiy tayyorgarlik (o'z fanini chuqur bilish, kasbiy eruditsiya);*
2. *Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan xabardor bo'lish;*
3. *Pedagogik va innovatsion texnologiyalarni amaliyotga tatbiq eta olish.*

Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish, ularda ma'lum faoliyat yuzasidan ko'nikma va malakalarni hosil qilish, shuningdek, o'quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko'nikma hamda malakalar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi [1].

Zamonaviy pedagogik texnologiya o'z mohiyatiga ko'ra subyektiv xususiyatga ega, ya'ni, har bir pedagog ta'lim va tarbiya jarayonini o'z imkoniyati, kasbiy mahoratidan kelib chiqqan holda ijodiy tashkil etishi lozim. Qanday shakl, metod va vositalar yordamida tashkil etilishidan qat'i nazar pedagogik texnologiyalar:

- 1) pedagogik faoliyat (ta'lim-tarbiya jarayonining) samaradorligini oshirishi;
- 2) o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida o'zaro hamkorlikni qaror toptirishi;
- 3) o'quvchilar tomonidan o'quv predmetlari bo'yicha puxta bilimlarning egallanishini ta'minlashi;
- 4) o'quvchilarda mustaqil, erkin va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishi;
- 5) o'quvchilarning o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishi;
- 6) pedagogik jarayonda demokratik va insonparvarlik g'oyalarning ustuvorligiga erishishni kafolatlashi zarur.

Rivojlangan mamlakatlarning uzoq yillardan beri sinovdan o'tgan ilmiy-pedagogik tajribasi, mamlakatimizda ilmiy-metodik izlanishlar olib borgan va borayotgan pedagog-olimlarning ilmiy-metodik xulosalarida ko'rsatilishicha, zamonaviy ta'lim mazmuni, metodlari va vositalarini o'z ichiga qamrab olgan ilg'or pedagogik texnologiyalar har bir o'quv predmeti ta'limi oldiga jamiyat tomonidan belgilab qo'yilgan maqsadga erishishni kafolatlaydi [3].

Pedagogik texnologiya – ta'lim-tarbiya jarayonining ilmiy-usuliy asoslangan va tizimga solingan faol vosita va usullar majmuyi. Bunda shakl, vosita, usul va mazmun uyg'unligi asosida maqsad, vazifa va pedagogik faoliyat natijalarining yaxlitligi nazarda tutiladi.

Pedagogik texnologiyalar shu soha bilimdonlari tomonidan **umumpedagogik, xususiy** (o'quv fanlari bo'yicha) va **kichik texnologiyalar**dan iborat uchta darajaga ajratiladi.

Umumpedagogik texnologiya turli darajadagi tizimlarni ifodalaydi. U ayrim hududdagi, tumandagi, ta'lim muassasasidagi yoki ta'limning ayrim pog'onasidagi barcha ta'lim-tarbiya jarayoniga tegishli bo'ladi. Umumpedagogik texnologiya o'z hududi yoki ta'lim muassasasidagi ta'lim-tarbiyaviy maqsadlar, mazmun, vositalar, o'quv-tarbiya jarayoni ishtirokchilari faoliyatining algoritmlarini belgilaydi.

Umumpedagogik texnologiyalarning yo'nalishlari quyidagilar:

- O'quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirish asosidagi pedagogik texnologiyalar.
- O'quv jarayonini samarali boshqarish va tashkil qilish asosidagi pedagogik texnologiyalar.
- Rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari.
- Tabiatga muvofiqlashtirilgan pedagogik texnologiyalar.
- O'quv materialini didaktik jihatdan takomillashtirish va qayta ishlab chiqish asosidagi pedagogik texnologiyalar.
- Pedagogik jarayonni takomillashtirish, uni o'quvchi shaxsiga yo'naltirishga asoslangan pedagogik texnologiyalar.

Xususiy texnologiya ta'lim-tarbiya mazmunining ayrim yo'nalishlarini amalga oshirish usullari va vositalari majmuasini o'z ichiga oluvchi pedagogik tizimlarni qamrab oladi. Bunga ayrim fanlarni o'qitish texnologiyalari, rahbarning, o'qituvchining, tarbiyachining va o'quvchining ishlash texnologiyalari kiradi. Bular–

Empirik – sezgi a'zolari orqali bilim olish. Bu texnologiyada asosiy e'tibor sezgi a'zolarining tabiiy rivojlanganlik imkoniyatlariga tayangan holda bilim berish va ularni yanada takomillashtirib borishga qaratilgan.

Kognitiv – atrofdagi olam to'g'risidagi bilimlar doirasini kengaytirish texnologiyasi. Tabaqalashtiruvchi (bilim o'rganishda tarkibiy qismlarga ajratish) tafakkurni shakllantiradi, bilish ehtiyojlarini rivojlantiradi.

Evristik – yo'naltiruvchi savollar berish yo'li bilan ta'lim berish tizimi. Topqirlik, faollikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi, o'quv-izlanish ta'lim metodi. Optimallashtirgan (ko'p variantlardan eng ma'qulini, mosini, muvofiq'ini tanlash) tafakkurni rivojlantiradi.

Kreativ – tadqiqot xarakteriga, xususiyatiga ega bo'lib, o'quvchilarda maqsadga yo'naltirilgan ijodiy tafakkurni jadal rivojlantiradi.

Inversion – axborotlarni turli tomondan o'rganish, o'rnini almashtirish xususiyatiga ega bo'lib, tafakkur (fikrlash) tizimini shakllantiradi.

Integrativ – axborotlarni tashkil qiluvchi cheksiz ko'p kichik qismlarning o'zaro ajralmas bog'liqligi ularning yaxlitligi, bir butunligi asosida yagona to'g'ri xulosani aniqlash.

Adaptiv – axborotlarni va ulardan foydalanish jarayonini o'rganish hamda o'rganish uchun qulaylashtirish, moslashtirish asosida kutilgan natijaga erishish.

Inklyuziv – o'qituvchi bilan o'quvchining o'zaro munosabatlarida tenglik asosida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish.

Kichik texnologiyalar o'quv-tarbiya jarayonining alohida qismlarini o'z ichiga oladi. U ayrim didaktik va tarbiyaviy masalalarni hal qilish bilan shug'ullanadi. Bularga darslar texnologiyasi, tushunchalarni, ayrim faoliyat turlari va alohida shaxsiy sifatlarni tarbiyalash texnologiyalari, o'quv materiallarni takrorlash, o'zlashtirishni va tarbiyalanganlikni nazorat qilish texnologiyalarini hamda ayrim tadbirlarni tashkil qilish va amalga oshirish texnologiyalari kiradi.

Ta'limda innovatsiya yangi texnika va texnologiya, pedagogik jarayon va boshqaruvni tashkil etishning yangi shakllariga o'tish orqali erishilgan natijani namoyon etadi.

Zamonaviy o'qituvchi ta'lim-tarbiya jarayonida innovatsion usullardan foydalana bilishi va amalga oshira olishi lozim. Innovatsion texnologiyalar jarayonida **o'qituvchiga qo'yiladigan talablar** quyidagilar:

- innovatsion texnologiya tushunchasini, uning mazmun-mohiyatini bilishi;
- innovatsion texnologiyalarning ta'lim maqsadini amalga oshirishdagi o'rni va rolini bilishi;
- innovatsion texnologiyalarni fanlar bo'yicha qo'llash prinsip(tamoyil)larini bilishi;
- ta'limiy va ishchanlik o'yinlarini bilishi;
- muammoli rivojlantiruvchi ta'lim metodlarini bilishi;
- o'quvchilarning mustaqil faoliyatlarini tashkil qilish va ta'minlash yo'llarini bilishi;
- o'quvchilarning o'z ustida mustaqil ishlash mahoratini oshirish usullarini egallashi;
- ko'rgazmali o'qitish usullarini bilishi va egallashi;
- ilg'or pedagogik texnologiyalarni qo'llab, namunaviy imitatsiya o'quv mashg'ulotlarini o'tishi;
- ta'lim-tarbiyaning faollashtiruvchi usullarini bilishi va egallashi kerak.

Innovatsion texnologiyalarni amalga oshirishda asosan interfaol metodlardan to'liq foydalaniladi. Ta'limda interfaol metod – o'quvchi bilan o'qituvchi o'rtasida ta'limni o'zlashtirish munosabatlarini kuchaytirish, faollashtirish demakdir. Mazkur metodlar hamkorlikda ishlash vositasida dars samaradorligini oshirishga yordam beradi. Ular o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undaydi. Hozirgi kunda ilg'or pedagogik texnologiya elementi bo'lgan interfaol usullardan keng foydalanilmoqda. Interfaol berilgan mavzuni o'qituvchi va o'quvchilar orasida o'zaro hamkorlik asosida dars samaradorligini oshirish, mustaqil fikr berish ko'nikmasini shakllantirish, fikr-mulohaza, bahs orqali o'rganish demakdir.

Har bir o'quvchi qo'yilgan maqsadga mustaqil o'zi faol ishtirok etgan holda yakka, juftlikda, guruhlarda javob topishga harakat qiladi, fikrlaydi, yozadi, so'zga chiqadi, dalil va asoslar orqali masalani yoritib berishga harakat qiladi. Bu esa qatnashchilarning xotirasida uzoq saqlanadi. Yangi axborotni o'zlashtirishda tanqidiy, tahliliy yondasha oladi. O'qituvchi faqat fasilitator (yo'l-yo'riq ko'rsatuvchi, tashkil qiluvchi, kuzatuvchi) vazifasini bajaradi.

Interfaol (interaktiv) metod – ta'lim jarayonida o'quvchilar hamda o'qituvchi o'rtasidagi faollikni oshirish orqali o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishini faollashtirish, shaxsiy sifatlarini rivojlantirish metodidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Баркамол авлод орзуси. – Т.: Шарк, 1999.–132 б.
2. Бабанский Ю.К. Хозирги замон умумий таълим мактабида ўқитиш методлари. – Т.: Ўқитувчи, 1990. – 277 б.
3. Yo'ldosheva D.N. Ona tili ta'limi maqsadining tadrijiy taraqqiyoti. – Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2019. – 168 b.

4. Yo'ldosheva D., Hamroyeva Sh. Ona tili ta'limida zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Turon zamin ziyo, 2017.–225 b.

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ И АНАТОМИИ ГОРТАНИ ЧЕЛОВЕКА НА ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

К.В. Каримова, преподаватель, Термезский государственный университет, Термез

Annotatsiya. *Maqola bola tovushini ontogenezda rivojlantirish kabi dolzarb muammoga bag'ishlangan. Psixologiya, vokal qo'shiqlari san'ati va shu bilan birga bolalar va o'spirinlarda noto'g'ri qo'shiq aytish texnikasi bilan qo'shiq aytishda vokal funksiyasining buzilishlarini o'rganadigan butun dunyo olimlarining tadqiqotlari keltirilgan.*

Tayanch so'zlar: *ovoz, bolalarning ovozi, og'iz bo'shlig'i, ontogenez, ovozning rivojlanishi, ovoznin buzilishi, ovoz funksiyasining buzilishi, afoniya, disfoniya*

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме развития детского голоса в онтогенезе. Приводятся исследования учёных всего мира, изучающих психологию, искусство вокального пения и связанные с этим расстройства голосовой функции у поющих детей и подростков при неправильной технике пения.*

Ключевые слова: *голос, детский голос, гортань, онтогенез, развитие голоса, дефорсированное пение, расстройства голосовой функции, афония, дисфония*

Abstract. *The article is devoted to the urgent problem of the development of children's voices in ontogenesis. Studies of scientists from all over the world studying psychology and the art of vocal singing and the related disorders of voice function in singing children and adolescents with improper singing techniques are presented.*

Key words: *voice, children's voice, larynx, ontogenesis, voice development, deforming singing, voice function disorders, aphonia, dysphonia*

Эстетическое воспитание включает в себя музыкальное и вокальное воспитание, способствующее гармоническому развитию человека, которое на протяжении многих веков являлось актуальным и теоретически и практически значимой задачей. Искусство, а в частности музыкальное, совершенствует и развивает чувства, влияет на духовный мир в целом. Изучение методов развития и обучение искусству вокального пения - является одной из актуальных задач современного музыкального искусства. В этом отношении немаловажный интерес представляет исследование вокального пения. Проблема совершенствования теории и методов обучения постоянно находится в центре внимания педагогов-практиков и исследователей. Важность и значение её решения на современном этапе подчёркиваются и в целом ряде документов, особенно со школьной реформой.

Важнейшей задачей в направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы является улучшение художественного и эстетического воспитания учащихся. Нахождение новых путей эстетического воспитания детей средствами музыки, приобщения их к музыкальному искусству через пение. Особое значение мы придаём особенностям формирования детского голоса, который рассматривается как базовый компонент для дальнейшего успешного развития личности ребёнка. Поэтому занимающийся этим специалист должен знать возрастные анатомо-физиологические особенности гортани, органов дыхания и т.д. Процесс формирования голоса и конечно определение стадии развития голосового аппарата. Обучение пению – это не только обучение данному виду искусства. В процессе занятий активно развивается детский голос, а также решаются воспитательные задачи. Исследования, проведённые за последнее время, доказали, что пение оказывает благотворное влияние на организм ребёнка. Проведённые в Америке исследования доказывают, что правильное пение действует на организм ребёнка нормализующе: стабилизирует деятельность лёгких, укрепляет сердечную мышцу, усиливает кровоток во всём организме. Швейцарские исследователи считают, что дети, занимающиеся музыкой и пением, лучше мотивированы: пение даёт им ощущение счастья. Однако надо отметить, что не всякое пение способствует развитию детских голосов. По данным фонологов В.Г.Ермолаева, Н.Ф.Лебедевой, Е.И.Алмазова и др., неправильный режим голосообразования, как и нарушение гигиенических форм в пении, приводит нередко к серьёзным заболеваниям и порче детских голосов. Гортань человека в процессе онтогенеза

развивается в физиологическом отношении под мощным нейроэндокринным влиянием, а как инструмент речи - под воздействием социальных и бытовых факторов [2, с.14].

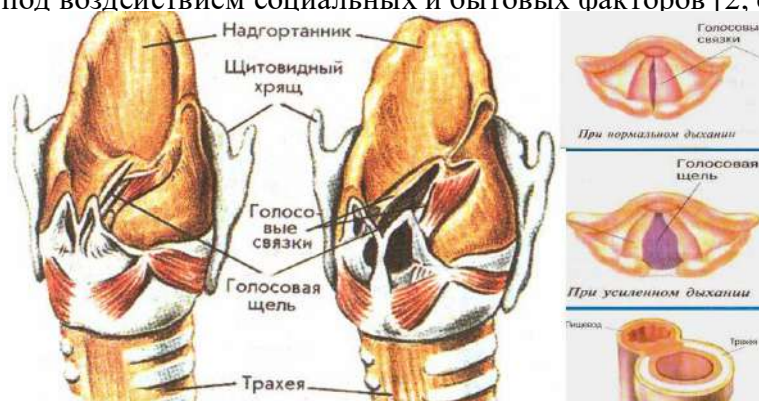


Рис.1.Строение гортани

Специалисты-психологи по перинатальному, то есть дородовому воспитанию детей утверждают, что:

- находясь в утробе матери дети хорошо слышат;
- они узнают голоса родителей и реагируют на них вспышкой радости;
- отличают интонацию нервную и встревоженную, у них учащается сердцебиение, при спокойной и размеренной – приходит в норму;
- реагируют на музыку.

Тревожная музыка – и на личике не родившегося ребёнка появляется напряжение; спокойная вызывает умиротворение, а весёлая – оживление.

Благодаря включению в свою акустическую «партию» традиционных жанров поэзии пестования и других песен мать или бабушка знакомят малыша с интонациями, которые затем переходят в его монологи, игровые и бытовые. В младенческом возрасте дитя предпочитает эмоционально окрашенную речь матери и отца либо их пение нейтральной речи, стараясь даже сосать в ритм материнской песни. Ребёнку доставляет удовольствие, когда рядом находящийся взрослый значимый для него, на особом детском языке общается с ним в диалогических фрагментах младенческих вокализаций. Многочисленные исследования учёных всего мира, изучающих психологию, подтверждают, что психологические основы обучения закладываются с рождения и закрепляются уже к трёхлетнему возрасту. Отсюда вывод: не упускать время от самого рождения и развивать музыкальные способности, не забывая об общем развитии ребёнка. Музыка, игра, пение создают положительные эмоции. А положительные эмоции – это внутреннее благополучие малыша, его душевное и физическое здоровье. Голосовая функция начинается у человека с момента рождения - первого крика ребёнка. Физиологами Н.И.Красногорским, А.Г.Ивановым-Смоленским, [3, с. 239] установлено, что первый крик ребёнка строится на непрерывном звучании гласной. При этом в работу вовлекаются не только голосовые складки, но и резонаторы и дыхание. Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова [1, с.62-65], констатируют, что крик здорового ребёнка характеризуется звонким и продолжительным голосом, коротким вдохом и удлинённым выдохом. Крик здорового ребёнка-громкий, чистый, с коротким вдохом и удлинённым выдохом. У детей с нарушениями центральной нервной системой крик может быть или слишком громким и пронзительным, или, наоборот, тихим, в виде всхлипывания. Детский и подростковый возраст характеризуется вегетативной лабильностью и понижением устойчивости нервной системы к неблагоприятным воздействиям. Неправильное использование ещё несформировавшегося голосового аппарата, особенно вовремя или после простудных заболеваний, может привести к значительным функциональным и органическим нарушениям голоса, среди которых наиболее часто встречаются дисфонии мутационного периода, при узелках голосовых складок, хронических ларингитах, гипотонусные расстройства. Нарушения голоса могут появиться и у поющих детей при неправильной технике пения. В детском хоре следует совершенно исключить форсированное пение. Детскому голосу вообще противопоказано громкое пение даже в среднем и старшем возрасте. Петь следует с предельной осторожностью. Когда ребенок заставляет себя громко петь и непрерывно форсирует звук, он может просто потерять голос. Петь надо не напрягаясь, с максимальной естественностью – только при соблюдении этого условия создаются предпосылки для успешного развития вокальных данных. Петь слишком высоко

или слишком низко тоже нежелательно, потому что голос может утратить свою звонкость и силу. Только регулярное пение в удобном диапазоне помогает развить голос.

Таким образом, для предотвращения нарушения голосовой функции детей необходимо со школьного возраста строго соблюдать вышеуказанные основные правила гигиены. Лёгкость, полётность, нежность и своеобразная звонкость - вот признаки, присущие голосам детей школьного возраста, придающие им прелесть и особый колорит звучания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бекбулатов Г.Т. Лечение узелков голосовых связок речевой постановкой голоса//Журнал ушных, носовых и горловых болезней. 1973.- №3. С.62-65].
2. Грачёва М.С. Гортань человека // Детский голос/ Под редакцией В.Н.Шацкой. М., 1970. С.14.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.; Просвещение, 1990. С.239.
4. www.yandex.ru

**KOMPYUTER LINGVISTIKASIDA MATNNI AVTOMATIK QAYTA ISHLASH
MODELLARINI YARATISH***M.K. Djurayev, katta o'qituvchi, Termiz davlat universiteti, Termiz*

Annotatsiya. Maqolada kompyuter lingvistikasining asosiy vazifalari, matnni avtomatik qayta ishlash modellarini yaratish, algoritmlar, dasturlar tarkibini shakllantirish masalalari o'rganilgan.

Kalit so'zlar: kompyuter lingvistikasi, matnni avtomatik qayta ishlash, modellarni qurish, algoritmlar va dasturlar sifatini shakllantirish, nutqni bilish, sintez qilish, tahlil qilish, matnlarni yaratish.

Аннотация. В статье исследуются основные задачи компьютерной лингвистики, создание моделей автоматической обработки текстов, формирование алгоритмов, структура программ.

Ключевые слова: компьютерная лингвистика, автоматическая обработка текста, построение моделей, формирование качества алгоритмов и программ, знание речи, синтезирование, анализ, создание текстов

Abstract. The article examines the main tasks of computer linguistics, the creation of models of automatic word processing, the formation of algorithms, the structure of programs.

Keywords: computer linguistics, automatic text processing, building models, shaping the quality of algorithms and programs, knowing speech, synthesizing, analyzing, creating texts

Matnli ma'lumotlarni avtomatik qayta ishlash uchun ko'plab kompyuter texnologiyalaridan foydalanishga to'g'ri kelgan, xususan birinchi kompyuterlar paydo bo'lgandan so'ng darhol bu ishlar boshlab yuborilgan. Bugungi kunga kelib, matnni qayta ishlash uchun axborot texnologiyalarini qo'llashning bir qator istiqbolli yo'nalishlari ishlab chiqilgan - klassik matn muharrirlaridan tortib to mashinasozlik tizimlarigacha.

Matematik, mashina yoki kompyuter lingvistikasi deb ham ataladigan kompyuter lingvistikasi nisbatan yangi takomillashgan dastur hisoblanadi. Tabiiy tillar bilan ishlash uchun mashinalardan foydalanish, keyinchalik sun'iy intellektdan foydalanish tizimlari shakllantirildi. Bu dastur informatika, matematika, sun'iy intellekt va tilshunoslik fanlari asosida paydo bo'ldi. Xususan, ushbu yo'nalishni rivojlantirish umumiy tilshunoslikka asoslanadi [2].

Tabiiy tilni qayta ishlashning an'anaviy usullarini kompyuter lingvistikasidan farqi shundaki, birinchisi tilshunoslik o'rganadigan barcha jarayonlarni modellashtirishga, ikkinchisi tabiiy tillarni tavsiflay oladigan matematik modellarni yaratishga qaratilgan [3]. Kompyuter lingvistikasining asosiy vazifasi matnni avtomatik qayta ishlash uchun tizim modellari va ularga tegishli algoritmlar va dasturlar sifatida shakllantirishni amalga oshirishdan iborat.

Masalan, tilshunoslikda kompyuterlardan foydalanishning eng aniq usuli bu bizning davrimizda har kuni ko'plab odamlar tomonidan ishlatiladigan mashina tarjimasidir.

Kompyuter tarjimasini badiiy matnlar uchun mos emas, chunki badiiy nutq uslubining xususiyatlari turli xil tillar orasida juda katta farq qilishi mumkin.

Shuningdek, avtomatlashtirilgan tarjima ham mavjud, u kompyuterning tarjimasidan farq qiladi, chunki uning o'zi tarjima qiladi, dastur esa unga yordam beradi, tarjimaga sarf qilinadigan vaqtni qisqartiradi va tarjima qilingan matnning sifatini yaxshilaydi.

Masalan, statistik mashina tarjimasini dasturi ikki xil tilda yozilgan bo'ladi, ammo bir xil ma'noni anglatadigan juda ko'p juft jumalarni taqqoslaydi. Bunday dasturlar o'rganish qobiliyatiga ega. Masalan, Google tomonidan yaratilgan tarjimon dastur.

Ammo kompyuterlardan nafaqat matnni tarjima qilish, balki uni qayta ishlash uchun ham foydalanish mumkin. Nutqni bilish va sintez qilish, tahlil qilish va matnlarni yaratish - bu yo'nalishning asosiy vazifalaridir. "Tushunish" so'zining juda aniq tushunchasi sun'iy intellektning asosiy vazifalaridan biridir. Lingvistik noaniqlik - bu tabiiy tillarni qayta ishlashning asosiy muammosi va ularning yechimi tarjima orqali ichki tuzilishiga tabiiy tillarning tashqi vakili sifatida faoliyat ko'rsatishiga olib keladi.

Shu yerda bir narsaga e'tibor qaratish lozim bo'ladi, ya'ni matn avlodini esga olishimizga to'g'ri keladi. Matn yaratuvchilarining o'zlariga e'tibor qaratish kerak, matnni yaratish (yaratishi) mumkin bo'lgan dasturlar, odatda til normalarini qo'llash nuqtai nazaridan to'g'ri, ammo umumiy

ravishda hech qanday ma'no yo'q. Tasodifiy tanlangan so'zlardan matn yaratishda biz past sifatli natijaga erishamiz, shuning uchun matnlar oldindan yozilgan shablonli iboralar yordamida yaratiladi. Ammo bizning davrimizda, bepul foydalanish uchun kompyuter texnologiyalarining rivojlanish darajasi bilan, mantiqiy matnlarni yaratishga qodir generatorlar yo'q.

Bu shablonli iboralarni yoki oddiy ma'nosiz so'zlar to'plamidan foydalanishga asoslangan generatorlar juda tor doiraga ega. Matn generatorlaridan saytlarni qidirish va optimallashtirish uchun foydalanish mumkin. Sifatli tahlil qilingan jurnallarni aniqlash uchun matn generatorlari muvaffaqiyatli ishlatilgan holatlar mavjud.

Hududlarni doimiy ravishda kengaytirish turli xil ma'lumotlar bilan ishlash-da kompyuterlardan foydalanish odam va mashina o'rtasida og'zaki muloqotga bo'lgan ehtiyojning kuchayishiga olib keladi, bu esa nutqni avtomatik aniqlashda, masalan, karnayni aniqlash, nutqni aniqlash va nutq sintezi kabi turli xil muammolarni hal qilishni talab qiladi. Amaliyotda inson va mashina og'zaki aloqasidan foydalanish istiqbollari juda keng. Shuni ta'kidlash kerakki, bir kishi o'rtacha fonetik alifbodan sekundiga o'nga yaqin tovushni takrorlaydi va sezadi, 60 ta tovushni oladi va klaviaturadan kiritishda sekundiga beshta urish, ya'ni talaffuzdan ikki baravar kam bo'ladi.

Biror kishi va mashina o'rtasida og'zaki aloqa tizimini yaratish uchun fonetika, tilshunoslik, kompyuter muhandisligi, kompyuter tizimlari nazariyasi, signallarni qayta ishlash, tizimni modellashtirish va axborot nazariyasi bo'yicha ma'lum darajadagi bilim talab etiladi.

Nutqni aniqlash tizimi eshitish va inson nutq organlarining modeliga asoslanadi. Shu bilan birga, nutq sintezatori nutqni shakllantirish jarayoni asosida modellashtirilgan va og'zaki nutqni to'g'ridan-to'g'ri matndan sintez qilishga qodir [10].

Ko'pgina odamlar, shu jumladan tilshunoslarning o'zlari foydalanadigan kompyuter lingvistikasining yana bir yutug'i bu elektron lug'atlar va onlayn lug'atlar hisoblanadi. Bunday lug'atlarda siz qidirish satrini to'ldirish orqali kerakli so'zlarni tezda topishingiz mumkin bo'ladi [5, 6, 7].

Hozirgi kunda deyarli har birimiz Internetdan shuningdek har xil qidiruv tizimlaridan (Yandex, Google va boshqalar) har qanday turdagi narsalarni topish uchun foydalanamiz. Bunday qidirish jarayoni ma'lumot olish deb ataladi. Dastlab bunday tizimlardan faqat ma'lumot olish uchun yanada qulayroq bo'lish maqsadida turli oliy o'quv yurtlari va kutubxonalarida foydalanilgan. Ammo Internet paydo bo'lganda, ma'lumot olish juda keng tarqaldi. Qidiruv jarayoni - bu ma'lumotlarni to'plash, qayta ishlash va taqdim etish bilan bog'liq operatsiyalarning ma'lum bir ketma-ketligi. Qidiruv tizimi bir nechta turlarga bo'linadi:

- ✓ to'liq matnli qidiruv (matn bo'ylab);
- ✓ metadata bo'yicha qidiruv (hujjat nomi, muallif, yaratilish sanasi, hajmi bo'yicha);
- ✓ rasm qidirish (rasm tarkibiga ko'ra).

Axborotni izlashning bir necha modellari mavjud, masalan, kutubxonashunoslik, semiotika, tilshunoslik, axborot dizayni, informatika va kognitiv psixologiyadan iborat bo'lgan fanlararo sohalaridir. Ushbu sohaning asosiy maqsadi foydalanuvchini axborotga bo'lgan ehtiyojini qoniqtirishga yordam berishdir.

Kompyuter lingvistikasining rivojlanishi robot tizimlarining yaratilishiga asos hisoblanadi. Aqlli robot tizimi modellari bu turli analizatorlardan foydalangan holda ob'ektlarni va ularning holatini taniydigan va odamlar bilan aloqa qilish asosida keyingi harakatlarni aniqlashtiradi. Ushbu tizimlarda muammoli muhit modellarini tavsiflashga lingvistik yondashuv ishlab chiqilgan. Bunday model semantik tizimning bir turi sifatida ko'rib chiqiladi, unda sintaktik munosabatlarga qo'shimcha ravishda, semantik munosabatlar, ya'ni maqsadga erishish yo'lini izlashda foydalanishga imkon beradigan tarkibiy qismlar kiritilishi kerak. Semantik munosabatlarning joriy etilishi tufayli model tavsifining qisqacha ko'rinishi va ma'lum bir yo'naltirilgan semantik ma'lumotlarning o'zgarishi ta'minlanadi [8, 9].

Muayyan muammoni hal qilishda mutaxassisni qisman almashtirish mumkin bo'lgan ekspert tizimlari ham mavjud. Ekspert tizimlar - bu inson-mashina tizimlari, bunda intellektual yadro, bu domen modellari bo'lgan tabiiy til modellaridan nutq mashinani idrok etishi, bilish va tushunish vositasi hisoblanadi. Barcha ekspert tizimlari mahsulotlardan iborat bo'lgan bilimlar bazasiga ega, ularning har biri bitta shartli operatorning oddiy dasturi hisoblanadi. Bunday sodda dasturlarda ketma-ketlik dastlabki holatdan masalaning yakuniy yechimigacha o'zgarishi mumkin bo'lgan to'plam bilan belgilanadi. Maxsus dastur yordamida mahsulotlar qo'shilishi, o'zgartirilishi va o'chirilishi mumkin. Savol-javob shakli foydalanuvchi bilan tushunadigan tilda oddiy o'zaro ta'sirni ta'minlaydi [10].

Odatda suniy intellekt ishida ikkita yo'nalish mavjud. Birinchisi, inson va sun'iy hamkorlikni optimallashtirishga qaratilgan intellekt. Ikkinchisi - mashinalarni takomillashtirish va ularning "aloqasini" oshirish. Bu psixologiya va tilshunoslik bilan chambarchas bog'liq bo'lgan birinchi vazifadir. Su'niy intellekt bo'yicha tadqiqotlarda kompyuterlar bilan tabiiy tilda o'zaro aloqani ta'minlash juda muhimdir. Dasturlarni moslashuvchan interfeys bilan jihozlash uchun talab qilinadi, chunki foydalanuvchilarning katta auditoriyasi kompyuter bilan sun'iy tilda muloqot qilishni xohlamaydilar. Tabiiy tillarni qayta ishlash sohasidagi ko'plab muammolar haligacha hal qilinmagan bo'lsada, amaliy tizimlar tabiiy tillarni tushunishga imkon beradigan interfeys bilan jihozlangan, ammo faqat ma'lum cheklovlar bilan.

Kompyuter lingvistikasi zamonaviy ilm-fanning muhim sohasi bo'lib, u nafaqat sun'iy intellektni o'rganishni chuqurlashtirganligi uchun, balki ushbu sohadagi har qanday yutuqlar til va inson tafakkuri rivojlanishining evolyutsion jarayonini tushunishga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Пулатов А., Мухаммедова С. Компьютер лингвистикаси. Тошкент 2007. б 4-5
2. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики// М. 1977 г. с.22-28
3. Шемакин Ю.И. Начала компьютерной лингвистики// М. 1992 г.с.52-60
4. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. Особенности развития иноязычной коммуникации в техническом ВУЗе// М. 2012. с. 122-124
5. Кузнецов И.А. Подготовка студентов технологических и экономических специальностей к иноязычной профессиональной коммуникации в ВУЗах технического профиля// М. 2012. с. 32-37
6. Кузнецова Т.И., Марченко А.Н., Кузнецов И.А., Аристов В.М. Профессиональный диалект или специальный язык: проблемы обучения иноязычной профессиональной разговорной речи// Филология и культура. 2016 г.с.88-92
7. Катранов С.Н., Кузнецов И.А. Принципы подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации в системе дополнительного образования высшей школы// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016 г. с.16-30
8. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. Развитие системы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в техническом ВУЗе на основе предметно-языковой интеграции// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016 г.
9. Кузнецов И.А., Катранов С.Н. Повышение эффективности самостоятельного обучения в процессе внеаудиторного чтения профессионально ориентированной литературы на иностранном языке студентами технических ВУЗов// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016 г.с.45-50
10. Рахимов А. Компьютер лингвистикаси. Ўқув қўлланма. 2011 й. б. 10-16

ФАЛСАФА ФАҲЛАРИ

УЎК 330.111.4

ИЛМИЙ ТАФАККУР: ИННОВАЦИЯ ВА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТ*Г.С. Султанова, PhD, доцент, Самарқанд давлат университети, Самарқанд*

Аннотация. Мақолада илмий тафаккур тарзида инновация ва инновацион жараёнларни ривожланиш тенденциялари ўрганилган. Инновацион жараён ижтимоий феномен сифатида тизимли ёндашув асосида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: инновация, инновацион тафаккур, инновацион фаолият, янгилик, инновацион жараён, жамият, тараққиёт, илмий тафаккур тарзи

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции развития инноваций и инновационных процессов в стиле научной мысли. Инновационный процесс был проанализирован на основе системного подхода, как социальное явление.

Ключевые слова: инновация, инновационная мысль, инновационная деятельность, инновация, инновационный процесс, общество, развитие, стиль научной мысли

Abstract. The article examines the trends of innovation and innovation processes in the style of scientific thought. The innovation process was analyzed on the basis of a systematic approach as a social phenomenon.

Key words: innovation, innovation thought, innovation activity, innovation, innovation process, society, development, style of scientific thought

Ҳозирги пайтда креатив ғоялар ва инновацион технологияларни амалиётга татбиқ қилиш долзарб вазифадир. Инновация жамият ҳаётининг у ёки бу соҳасини ривожлантириш учун ишлаб чиқилган илғор ғоялар, улар асосида яратилган илмий-амалий ишланмаларни илм-фаннинг сўнги ютуғи, техника ва технологияларнинг янги ихтироси сифатида мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-маданий ривожланишида қўлланилишини аниқлатади.

Президентимиз Ш.М. Мирзиёев инновация тўғрисида: “Инновация – бу келажак дегани. Биз буюк келажакимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак. Шунинг учун биз Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этдик ва унинг олдида аниқ вазифаларни қўйдик. Бу вазирлик нафақат иқтисодиёт соҳасида, балки бутун жамият ҳаётида энг муҳим лойиҳаларни амалга оширишда ўзига хос локомотив ролини бажаради, деб ишонамиз”[1.20], - деган эди.

Инновацион жараён янгиланишнинг технологик томонини билдиради, янгиликларнинг пайдо бўлиши, қабул қилиниши, ўзлаштирилиши, тарқатилиши ва татбиқ қилинишини ўз ичига оладиган кенг қамровли ҳодисадир. Инновацион фаолият янгиланишнинг ижодий томонини билдириб, мавжуд тафаккур ва ҳаёт тарзи, меҳнат воситалари, предмет ва усуллар, ижтимоий тузилма ва технологияларни ўзгартиришга олиб келади. Ижодий фаолиятнинг тафаккур ва ҳаёт тарзини ўзлаштиришга олиб келадиган инновацион фаолиятни субъектив (мотив, эҳтиёж) ва объектив омиллари мавжуддир. Инновацион жараёнлар ижтимоий жараёнларнинг ўзгариш моҳиятини ифодалайди, жамиятнинг ривожланиш манбасидир [2;120].

Бугунги кунда “инновация”, “инновацион технологиялар” “инновацион тафаккур”, “инновацион шахс” ва “инновацион мутахассис” иборалари глобал миқёсда ишлатилмоқда. Зеро, мамлакат келажаги – инновацион тафаккурга эга, инновацион технологияларни эгаллаган, уни амалиётга татбиқ эта оладиган инновацион мутахассисларга боғлиқ. Бизнинг мамлакатимизда ҳам инновацион ғоялар, технологиялар ва лойиҳаларни рўёбга чиқариш энг устувор вазифалардан бирига айланди.

Инновация ҳодисасини ўрганиш ўтган асрнинг бошларида жиддий тус олди. Австриялик олим Йозеф Шумпетер фанга “инновация” атамасини киритди, инновацион жараёнлар тавсифини берди. Айни шу даврда ижодий тафаккур ҳодисаси ва қонуниятларини ўрганиш кенг йўлга қўйилди.

Инновацияларнинг асосий кўринишлари қуйидагилар саналади:

- янги ғоялар;
- тизим ёки фаолият йўналишини ўзгатиришга қаратилган аниқ мақсадлар;
- ноанъанавий ёндашувлар;

- одатий бўлмаган ташаббуслар;
- илғор иш услублари [4;89].

Ижодий тафаккур муаммоларини инновацион жараён сифатида тадқиқ қилиш “инновацион тафаккур” тушунчасининг ҳосил бўлишига олиб келди [5;127-130]. Ҳозирги даврга келиб эса постноклассик фанлар доирасида шаклланаётган янгича тафаккур тарзи инновацион тафаккур билан уйғунлашиб бормоқда.

Ш.С.Қўшоқовда инновацион тафаккурнинг қуйидаги таърифи мавжуд: “инновацион тафаккур инсоннинг ўсиб ва такомиллашиб бораётган эҳтиёжларини қондиришга, янгидан-янги ғоялар, лойиҳалар ва қадриятларни ихтисослашган жамоалар ва корхоналарда мунтазам равишда ишлаб чиқаришга қаратилган ижодий тафаккурдир” [6;17].

Инновация янги ғоялар, технологиялар, информацион лойиҳалар ва маҳсулотларни кашф этиш, ишлаб чиқиш ва жамиятга татбиқ қилишни билдириб, ҳозирги замон ишлаб чиқариш ва ижтимоий фаолият тизимларида асосий фаолият турига айланмоқда. Кашф этиш ва ихтиро қилиш илмий, бадиий ва технологик ижодиёт соҳаси ҳисобланади. Бундай фаолиятда намоён бўладиган ижодий тафаккурни ўрганиш борасида тадқиқдорлар унумдор ва тикловчи, репродуктив ва инновацион тафаккур турларини фарқлай бошладилар. Фикримизча, устувор фаолият сифатида янги ғоялар, концепциялар ва лойиҳаларини ишлаб чиқаришга йўналтирилган тафаккурни шунчаки унумли эмас, балки инновацион тафаккур деб белгилашга асос бор. Гап шундаки, ҳар бир тафаккур тарзида фикр (образ, ғоя ва ҳок.) ҳосил қилиш жараёни мавжуддир. Ишлаб чиқилган фикр, тафаккур соҳиби учун янги ёки қайта тикловчи фикр бўлиши мумкин. Маълум маънода, унумли тафаккур атамаси “инновацион тафаккур” атамасига қараганда кенгроқ мазмунга эга. Йўналтирилмаган, соҳавий инновацион тафаккурнинг шаклланиши заминида янгиликни ишлаб чиқиш, татбиқ қилиш ва тарқатишга қаратилган фаолият мунтазам амалга ошириладиган жараёнга айлангандан кейин ижодий фикрлаш ўзига хос интеллектуал инновацион фаолият, яъни самарали, креатив меҳнат даражасига кўтарилади. Шу тарзда когнитив, ақлий инновацион тафаккур шаклланади.

Фикримизча, инновацион тафаккур тарзи инсоннинг янги эҳтиёжлари ва муаммоларини қондиришга йўналтирилган янги ғоялар, қадриятлар ва лойиҳаларни ихтисосланган корхоналар ва уларни янгилаб туришга кетадиган вақтни қисқартиришга қаратилган интеллектуал фаолият шакли ва тизимидир. Асосан, янги фактлар, ғоялар ва лойиҳалар яратишга йўналтирилганлиги, бу жараённинг тартибланганлиги, тизимлилиги даврий мунтазам характерга эга бўлиши инновацион фаолиятнинг ўзига хос хусусиятини белгилаб беради.

Инновацион тафаккур кўп босқичли даврий жараён бўлиб, унинг бошланиш, юксалиш ва якунлаш фарқлари, вақт оралиқлари мавжуддир. Инновацион тафаккурнинг фан ва амалиётдаги роли ва аҳамияти маълум жиҳатдан эвристик усул ва ёндашувларнинг ривожлантирилишига боғлиқдир.

Инновацион тафаккурнинг шаклланиши унинг ижодкорлик жиҳатларини кучайтириш билан белгиланади. Тафаккурнинг креатив жиҳатларини кучайтириш, фан ва амалиётга татбиқ қилиш ҳозирги замон тафаккури ҳисобланган инновацион тафаккурни шакллантириш ва мутахассислар онгига сингдириш имкониятини беради.

Ижод ва креативлик инновацион тафаккурнинг функциясини бажаради. Инновацион тафаккурни тадқиқ қилиш йўналиши бўлган ижодиёт фанлараро хусусиятга эгадир. Ижодиётнинг асосий вазифаси маълум тизим учун янгиликни қидириш жараёни моделини тузишдан, шу жараён тафсилотини беришдан иборатдир.

Кейинги йилларида фалсафанинг янги сиймоси виртуалистика, синергетика, ўйин назарияси, постноклассик фалсафа, креатив ва инновацион тафаккур йўналишларида ривожланиб борди. Бу эса жамиятда инновацион илмий тафаккур тарзининг шаклланишида муҳим аҳамият касб этади.

Илмий тафаккурда инновациянинг намоён бўлишига объектив ва субъектив омиллар таъсир кўрсатади:

1. Интеллектуал маданият, салоҳият; таълим сифати ва замонавийлиги;
2. Инновация ва инновацион фаолиятга прагматик муносабатни шакллантириш;
3. Инновация яратувчиларини моддий ва маънавий рағбатлантириш; жамиятда инновацион фаолият ва маҳсулотга буюртма (эҳтиёж);
4. Инновацион лойиҳаларга давлат томонидан маблағ ажратилиши.

Бундай тизимли ва рационал ёндашув инновацияни жамиятда жадал ривожланишига оилб келади.

Инновациянинг ижтимоий зарурияти мутахассислар ва олимларнинг инновацион тафаккурни шакллантириши билан белгиланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожатномаси. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018 – Б.20.

2. Туленова К.Ж., Расулев Э.Х. Образование и инновации: взгляд в будущее // Ўзбекистон фани ва технологияларида инновация: муаммолар, ечимлар ва истикболи. С., Самарқанд, 2007. – Б. 118-120.

3. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиклол ва тараққиёт йўли. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – Б. 45.

4. Маматқулов А.Н. Таълим инновациялари тараққиёт омили// “Самарқанд вилоятини инновацион ривожлантириш: муаммо ва ечимлар” мавзусида республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Самарқанд. 2020. – Б. 88-91.

5. Азизқулов А.А., Қўшоқов Ш.С. Илмий ижодиёт: фалсафий ва илмий-назарий муаммолар. – С.: СамДУ, 2003. – Б. 127-130.

6. Қўшоқов Ш.С. Инновацион тафаккур концепцияси//Фан ва фалсафада инновацион тафаккур муаммолари. Илмий мақолалар тўплами. – Самарқанд: СамДУ, 2010. – Б. 14-19.

ТАБРИК**ИЛМГА БАҒИШЛАНГАН УМР**

Иқтисод фанлари доктори, профессор Бахтияр Рузметовнинг 70 йиллигига бағишланади

*Кимки ҳаёт шаъмин илм ила ёқди
Ҳаёти асрлар сўнмайин боқди*

Бедил

Азал-азалдан Хоразмда устоз-шогирдлик анъаналари шаклланган ва юксак даражага кўтарилган. Жаҳонга машҳур алломалар, фозилу-фузалолар ўз асарларида Хоразмликларни бундай кадриятларига тасанно айтиб юқори баҳо беришган.

Ушбу мақола ана шундай анъаналарни давомчиси, Хоразм Маъмун Академияси ахборотномаси таҳририят кенгаши аъзоси Бахтияр Рузметовга бағишланади.

Бахтияр Рузметов – таниқли, етук ўзбек олими, математик, иқтисодчи, иқтисод фанлари доктори, профессор, АҚШ Нью-Йорк Фанлар Академияси аъзоси, минтақавий иқтисодиёт бўйича халқаро эксперт.

Б. Рузметов 1950 йил Янгиарик туманида зиёли оиласида туғилган. Унинг мураккаб, сермашаққат, лекин нурафшон илм йўлини танлашида уруш жангохларидан ногирон бўлиб қайтган, бутун умрини ёшлар тарбиясига бағишлаган, қирқ йилдан охиқ кишлоқ мактабида директор бўлиб ишлаган, ҳаётдаги шиори ҳалоллик, меҳнатсеварлик, камтарлик, илмга интилувчанлик ва изланувчанлик, ўз касбига юксак садоқат бўлган Рўзмет Худайбергановнинг хиссаси катта бўлган. Отасидан ўтган бу фазилатлар бутун ҳаёти давомида унга ҳамроҳлик қилган.

У 1966 йилда Янгиарик туманидаги М.Горький номли ўрта мактабнинг математика фани фидойиси, новатор ўқитувчи Хожибой Назаров томонидан уша даврдаёқ ташкил этилган ихтисослашган математика синфини аъло баҳоларга тугатиб, туман тарихида биринчи олтин медаль соҳиби бўлган.

Устозининг ўғитлари асосида математикага чуқур меҳр кўйган Б.Рузметов ўша йили Самарканд Давлат Университетининг механика-математика факультетига ўқишга қабул қилинади.

У талабалик йилларидаёқ математиканинг амалий ва кибернетика йўналишини танлади, ал-Хоразмийнинг жаҳон цивилизациясига кўшган бебаҳо хиссасини, унинг тарихий асарларини ўрганди. Бу илмий қизиқиш уни 1971 йилда университетни тамомлагандан кейин Тошкент шаҳрига, Ўзбекистон Фанлар Академияси Ҳисоблаш Марказли Кибернетика институтига олиб келди. У ўзининг меҳнат фаолиятини институтда инженерлик лавозимидан бошлади.

Унинг илмий-тадқиқотчи бўлиб шаклланишида юксак табиатли инсон, иқтидорли олим, ҳозирги МДХ мамлакатлари, АҚШ, Канада каби давлатларда юқори обрў эътиборга эга бўлган Иосиф Борисович Табакман бошқараётган "Фойдали қазилмаларини қазиб олиш ва бойитиш жараёнларини оптималлаштириш" лабораторияси илмий жамоасининг таъсири катта бўлди.

У проф. И.Б. Табакман илмий раҳбарлигида кундузги аспирантурага киради ва 1978 йилда "Кўп агрегатли комплекслар тизимида оптимал оператив режалаштириш (темир йўл транспортида ишлатиладиган карьерлар мисолида)" мавзусида номзодлик диссертациясини ҳимоя қилади.

У ўзининг илмий изланишлари натижасида илмий раҳбари И.Б.Табакман томонидан тузилган иқтисодий математик моделни ривожлантириб кўп агрегатли комплекслар учун янги оптималлаштириш масаласини тузди.

Бу масалада «Экскаваторлар»-«Транспорт»-«Бойитиш фабрикаси» ўзаро бир тизимга бирлаштирилди ва унинг ночизикли иқтисодий математик модели тузилди. Масаланинг ечиш усули йўқлиги сабабли, Б.Рузметов томонидан чегаравий шартларини чизикли холатга (линеаризация) келтиришга асосланган янги усул ишлаб чиқилди ва компьютер дастури яратилди. Унинг илмий ишланмалари Навоий ва Олмалик тоғ-металлургия комбинатларида татбиқ қилинган ва ҳозир ҳам фойдаланилмоқда.

Ўз элида илмий тадқиқотлар олиб боришга истаги борлигини сезган Ўзбекистон ФА "Кибернетика" илмий ишлаб чиқариш бирлашмаси Бош директори академик В.Қобулов ёш олимга Хоразмда бирлашмани филиалини ташкил этиб, раҳбарлик қилишни буюради.

Натижада 1977 йилда филиал ташкил қилиниб, Б.Рузметов ватанида илмий- педагогик фаолиятини бошлайди. У ўз атрофига илмга чанқоқ, иқтидорли, амалий математика ва кибернетика соҳасидаги ёшларни тўплайди ва қисқа давр ичида минтақани автоматик бошқарув тизими таркиби ишлаб чиқилади ва республикада биринчилар қаторида шаҳарлараро АТС абонентларини автоматик ҳисоб- китоб қилиш тизими татбиқ этилади. Мўъжазгина 7-8 кишилик илмий техника жамоасидан 1 та фан доктори, 2 та фан номзоди, 4 та республика ва вилоят миқёсидаги раҳбарлар етишиб чиқади.

Ундаги ташкилотчилик қобилияти, ташаббускорлик, изланувчанлик, ғайрат-шижоат, илмий салоҳият вилоят раҳбариятини эътиборидан четда қолмади. Уни 1982 йилда Хоразм вилоят кенгашининг фан ва ўқув юртлари бўлими раҳбари лавозимига таклиф қилишади. Қисқа давр ичида соҳадаги ўқув муассасаларида таълим тарбияни, илмий тадқиқот ишларини хўжалик шартномалари асосида ташкил қилиш, Республика илмий марказлари билан ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш, тайёрланаётган кадрлар сифат даражасига эътибор қаратилди, Хоразм Давлат Педагогика институти илмий кенгаши аъзоси, математика факультети доценти сифатида фаолият кўрсатди. Бу даврда у минтақа ишлаб чиқариш кучларини оқилона жойлаштириш ва ривожлантириш, тармоқ ва худудий бошқарув тизимини ислох қилиш, экологик инқироз зоналарига эътибор қаратиш юзасидан илмий изланишлар олиб борди.

Бундай илмий тадқиқотлар уни Республикада кўзга кўринган иқтисодчи олим, иқтисод фанлари доктори, профессор Рустам Янгибоевич Досумов билан учрашувга олиб келди ва уларни илмий ҳамкорлиги бошланди. Р.Я. Досумов унинг докторлик диссертациясига илмий маслаҳатчи, 1993 йилда «Фан» нашриётида чоп қилинган «Программа стабилизации региональной экономики: опыт, проблемы, эффективность» номли биринчи монографиясига масъул муҳаррирлик қилди.

Монографияда бозор иқтисодиёти шароитида Хоразм вилоятида ишлаб чиқариш кучларини ривожлантириш ижтимоий, иқтисодий, экологик асослари ёритиб берилган, иқтисодиёт тармоқларини самарали шакллантириш юзасидан илмий тавсиялар ишлаб чиқилган эди.

У ўз илмий ишланмалари билан халқаро танловларда иштирок қилади ва 1995 йилда АҚШнинг минтақавий иқтисодиёт соҳасидаги гранти соҳиби бўлади.

У 1997 йилда иқтисод факультетида «Менежмент ва маркетинг» кафедрасини ташкил қилиб, юқори малакали иқтисодчи бакалаврлар ва магистрлар, илмий педагогик кадрлар тайёрлаш жараёнига ўз куч-қувватини, ғайрат шижоатини сафарбар этади. 1998 йилда Макроиқтисодий ва ижтимоий тадқиқотлар институтида «Иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш шароитида минтақани комплекс ривожлантириш (Хоразм вилояти мисолида)» мавзусида докторлик диссертациясини ҳимоя қилади ва иқтисод фанлари доктори илмий даражасига эга бўлади.

Б.Рузметов 2000 йилда Урганч Давлат Университети иқтисод факультети декани лавозимига тайинланади.

У факультетга раҳбарлик қилган даврда факультетни моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, ўқув тарбия жараёнини Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури талаблари даражасида ташкил қилиш, иқтидорли талабаларни танлаш, улар билан ишлаш, юқори малакали илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш, республиканинг, Германия, Англия, Ҳиндистон, Россия каби қатор давлатлардаги нуфузли ўқув юртлари, илмий тадқиқот муассасалари билан мустаҳкам ҳамкорлик алоқалари ўрнатилди.

Ҳалқаро, республика илмий-амалий анжуманлари ўтказиб келинди.

У бошқараётган кафедрада минтақавий иқтисодиёт соҳасида илмий мактаб шаклланди, комплекс ўзгарувчили функцияларни минтақани ривожлантириш динамик моделларига қўллаш асослари яратилди, 100 га яқин магистрлар, битта фан доктори, 6 та фан номзоди тайёрланди, 2 та халқаро, 3 та инновацион лойиҳа бажарилди, 7 та монография, электрон китоблар, ўқув-услубий мажмуалар, коллежлар учун ўқув қўлланмалар тайёрланди.

Унинг касб-хунар коллежлари учун ҳаммуаллифликда ёзган "Таннарх калькуляцияси" ўқув қўлланмаси бир неча марта қайта нашр этилиб, мамлакатимиз ёшларини иқтисодий билимларини чуқурлаштиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда.

Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2002 йилда унинг деканлик фаолиятидаги тажрибасини барча олий ўқув юртларига тавсия қилган.

Минтақавий иқтисод соҳасидаги унинг ишланмалари Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1999 йил 13 май 243 сонли «1999-2001 йилда Хоразм вилоятида

бозор ислохотларини чуқурлаштириш, ижтимоий иқтисодий ривожланишини жадаллаштириш» қарорини тайёрлашда ва амалга оширишда қўлланилди. Қарорни бажарилиши вилоятда янги ишчи ўринларини очилишига, минтақани иқтисодий ўсишига олиб келди.

Унинг ишланмалари асосида Хоразм вилоятини 2030 йилгача ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш стратегияси ишлаб чиқилди

Унинг 2002 йилда «Фан» нашриётида чоп қилинган «Региональная экономика: опыт, проблемы, эффективность комплексного развития» деб номланган иккинчи монографиясида минтақани комплекс ривожлантириш илмий концепцияси, методологияси ва назарияси, минтақавий дастурлар ишлаб чиқиш услубияти кенг ёритиб берилган.

Унинг 2010 йилда «Фан» нашриётида чоп қилинган «Оптимизационные задачи многоагрегатных комплексов: модели, методы решения, программные модули» деб номланган учинчи монографиясида рақамли иқтисодиётни илмий концепцияси, методологияси ва SMART-технологияларини ишлаб чиқиш услубияти таҳлил қилинган.

Унинг минтақавий иқтисодиёт соҳасидаги илмий ғоялари шогирдлари, магистрлар диссертациялари, талабалар битирув малакавий ишларида ўз аксини топмоқда. Бу йўналишлар минтақада саноат, агросаноат мажмуи иқтисоди, бозор инфратузилмаси, товарлар ва хизматлар бозори, пул муомаласи, молия ва кредит, фермер хўжалиklarини ривожлантириш ва бошқа соҳаларни ўз ичига олади.

Б.Рузметовга 1999 йилда Ўзбекистон Фан ва техника давлат қўмитаси раиси, академик П.К.Хабибуллаев томонидан вилоят ҳокимлиги хузуридаги Фан ва техника марказига раҳбарлик қилиш вазифаси топширилади (2009 йилдан вилоят худудий инновация фаолияти ва технологияларни трансфер қилиш маркази).

Ўтган даврда вилоятдаги долзарб муаммоларни ҳал қилишга қаратилган 20 дан ортиқ фундаментал, амалий ва инновацион илмий-техник лойиҳалар амалга оширилди. Илмий ишланмалардан 3 таси Республика патент идораси томонидан кашфиёт, ихтиро сифатида рўйхатга олинган. Марказда бажарилган тармоқлараро пахта-текстил кластерларини ташкил қилиш бўйича бажарилган амалий лойиҳа илмий таклифлари асосида Вазирлар Маҳкамасининг қарори билан мамлакатда 14 та пахта-текстил кластерлари ташкил қилинган (2 таси Хоразм вилоятида).

У Фан ва Техника Давлат қўмитаси Делегацияси таркибида Хиндистон ривожланиш Миллий институти NIRD (National institut of rural development)да бўлди. Хиндистоннинг Олий таълим тизимидаги университетларида Ўзбекистондаги минтақавий сиёсат, иқтисодиётдаги ўзгаришлар ва эришилган муваффақиятлар юзасидан маърузалар қилди. Уни халқаро микёсдаги фаолияти эътиборга олиниб 2000 йилда Америка Биография институти унинг биографиясини XX асрнинг етакчи иқтисодчи олими сифатида институтнинг X том китобининг XI нашрига киритган. 2001 йилда эса проф. Б.Рузметов АҚШ Президентлари, Нобель мукофоти лауреатлари аъзо бўлган Нью-Йорк Фанлар Академиясининг ҳақиқий аъзолигига қабул қилинган.

Унинг илмий салоҳиятини юксалишида 2000, 2004 йилларда Германия Бонн университети илмий тадқиқот марказига (ZEF) 2000-2012 йилларга мўлжалланган «Хоразм вилоятида ердан ва сувдан фойдаланишнинг иқтисодий ва экологик жиҳатдан самарадорлигини ошириш» халқаро лойиҳасини ишлаб чиқиш ва бажаришга бағишланган илмий анжуманга таклиф қилиниши ҳам муҳим роль ўйнади.

Ташриф натижасида Европанинг нуфузли Университети билан илмий ва педагогик алоқалар ўрнатилди. Унинг раҳбарлигида бажарилган минтақада аграр ислохотларини самарадорлигини ошириш, фермер хўжалиklarини ривожлантириш истиқболлари юзасидан илмий ишланмалари Интернет тизими орқали бутун дунёга ёйилди (www.khorezm.uni-bonn.de).

У БМТ UNDP ривожланиш дастурининг (Support to Investment Climate Improvement in Uzbekistan) дастури иштирокчиси сифатида Хоразм вилоятини 2030 йилгача ривожлантириш стратегиясини ишлаб чиқишда қатнашган ҳамда стратегияни амалга ошириш бўйича мувофиқлаштирувчи кенгаш аъзоси сифатида фаолият кўрсатмоқда.

У иқтисодиётни эркинлаштириш, мамлакатни модернизация қилиш шароитида минтақавий барқарор ривожлантириш ва рақобатбардошлигини ошириш ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришни инновацион муомалаларини, таълим тизимида инвестицияларни жалб қилиш самарадорлигини ошириш, ўқиш жараёнига таълим технологиялари ва замонавий педагогик технологияларни қўллаш кучли фуқаролик жамияти

асосларини шакллантириш, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари фаолиятини ошириш, сайлов жараёнларига сиёсий технологияларини қўллаш ва бошқа долзарб муаммолар бўйича ўтказилган 100 дан ортиқ конференциялар, семинарлар ва кенгашларда фаол иштирок этди. Б.Рузметов 300 дан ортиқ илмий мақолалар, монографиялар, ўқув услубий қўлланмалар муаллифи. Уни илмий ишлари Scopus тизимидаги нашрларда Германия, Хиндистон, Россия, Қозоғистон, Қирғизистон ва республиканинг марказий нашрларида эълон қилинган.

Проф. Б.Рузметов педагогик ва илмий тадқиқот фаолияти билан бир қаторда юқори малакали илмий ва илмий-педагогик ходимларни тарбиялашга ва тайёрлашга катта эътибор бериб келмоқда. Унинг раҳбарлигида 1 нафар фан доктори (DSc), 5 нафар фан номзоди тайёрланган, яна 8 нафар илмий тадқиқотчиларга номзодлик ва докторлик диссертацияларини тайёрлашга раҳбарлик қилмоқда.

Кўп йиллар давомида у Ўзбекистон Миллий Университети, Тошкент молия институти, Ўзбекистон макроиктисодий тадқиқотлар ва прогнозлаштириш институти, Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти қошидаги фан доктори илмий даражасини берувчи илмий кенгаш аъзоси сифатида фаолият кўрсатиб келмоқда.

Проф. Б.Рузметов «Хоразм ҳақиқати» ва «Хорезмская правда» газеталари бирлашган таҳририяти хайъати, «Иқтисодиёт ва молия», «Хоразм Маъмун Академияси ахборотномаси» илмий журналларининг ҳамда олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг ОАК тасарруфидаги электрон журнал таҳририят хайъати аъзосидир.

Проф.Б.Рузметов ўзининг илмий ва педагогик фаолиятини кенг қўламли жамоат ишлари билан ҳамкорликда олиб боради.

У 1990-1994, 2004-2009, 2009-2014, 2015-2019 йилларда халқ депутатлари вилоят кенгашининг депутатлигига сайланган, доимий комиссия ЎзЛиДеП депутатлик гуруҳи раиси сифатида фаолият кўрсатган.

У 2004 йилда Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик жамиятини ўрганиш институти Хоразм филиалини ташкил қилган ва бошқарган. Унинг Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини шакллантириш минтақавий хусусиятлари мавзусидаги маърузалари кўплаб халқаро конференциялар, семинарлар, учрашувларда халқаро экспертлар томонидан юқори баҳоланган.

У Тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати- Ўзбекистон Либерал Демократик партиясининг (ЎзЛиДеП) вилоят кенгаши раиси ўринбосари, вилоят «Маънавият ва маърифат» Кенгаши аъзоси, вилоят ҳокимлиги ҳузуридаги илм-фан, олий таълим тизимини ривожлантириш ва такомиллаштириш бўйича Маслаҳат кенгаши аъзоси ҳамда ҳокимлик захирасига кирадиган кадрларни ўқув маркази раҳбари вазифаларини бажариб келмоқда.

Давлатимиз томонидан Б.Рузметовнинг тинимсиз хизматлари, самарали фаолияти муносиб баҳоланган.

У қатор фахрий ёрликлар ва “Ўзбекистон мустақиллигининг 15,20,25 йиллиги” эсдалик нишонлари билан мукофотланган.

Ушбу муборак айёмда Б.Рузметовга узоқ умр, сихат – саломатлик, куч-қувват, илмий, илмий-педагогик, ижодий фаолиятига ғайратлар, мамлакатимиз равнақи йўлидаги эзгу ишларига муваффақиятлар тилаймиз.

**И.Абдуллаев, Хоразм Маъмун Академияси
раиси, б.ф.д., профессор**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАҢЛАР АКАДЕМИЯСИ
МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

№9(66)

2020 й., сентябрь

Ўзбекча матн муҳаррири:	Рўзметов Дилшод
Русча матн муҳаррири:	Ҳасанов Шодлик
Инглизча матн муҳаррири:	Мадаминов Руслан, Ламерс Жон
Мусахҳих:	Ўрозбоев Абдулла
Техник муҳаррир:	Артикбаева Гулистан

“Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси” Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлиги
Хоразм вилоят бошқармасида рўйхатдан ўтган. Гувоҳнома № 13-023

Теришга берилди: 10.09.2020
Босишга рухсат этилди: 14.09.2020.
Қоғоз бичими: 60x84 1/8. Адади 70.
Ҳажми 23 б.т. Буюртма: №

Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими
220900, Хива, Марказ-1
Тел/факс: (0 362) 377-51-85
E-mail: mamun-axborotnoma@academy.uz
xma_axborotnomasi@mail.ru



(+998) 97-458-28-18